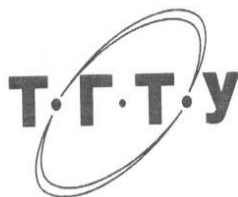


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный технический университет»



Рассмотрено и принято

на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ТГТУ»,  
« 02 » июля 20 18 г.  
протокол № 10 .

Утверждаю

ректор ФГБОУ ВО «ТГТУ»

М.Н.Краснянский



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки

38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль подготовки

Информационные технологии в бизнесе

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Тамбов, 2018

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

 Н.В. Молоткова

« 29 » июня 20 18 г.

Начальник  
Учебно-методического управления

 К.В. Брянкин

« 29 » июня 20 18 г.

ОПОП ВО 38.03.05 *Бизнес-информатика* (профиль «*Информационные технологии в бизнесе*») рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «*Коммерция и бизнес-информатика*» протокол № 11 от 18.06.2018 г.

Зав. кафедрой



М.А. Блюм

ОПОП ВО 38.03.05 *Бизнес-информатика* (профиль *Информационные технологии в бизнесе*) рассмотрена и утверждена на заседании Научно-методического совета по направлению 38.03.05 *Бизнес-информатика* протокол № 11 от 20.06.2018 г.

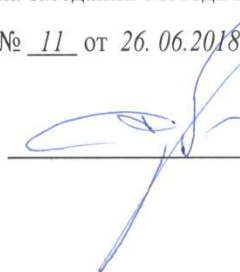
Председатель НМСН



Н.В. Молоткова

ОПОП ВО 38.03.05 *Бизнес-информатика* (профиль «*Информационные технологии в бизнесе*») рассмотрена и утверждена на заседании Методического совета института «*Экономики и качества жизни*» протокол № 11 от 26.06.2018 г.

Председатель МСИ



С.П. Спиридонов

Лист согласования  
с представителями работодателей

Тамбовский филиал  
ПАО «Ростелеком»  
Директор филиала



С.А. Мордасов

ООО «Дэмис Групп»  
Генеральный директор



Г.А. Полкан

ООО «Скобеев и партнеры»  
Генеральный директор



А.Ю. Севостьянов

ОАО «Корпорация «Росхимзащита»

Первый заместитель генерального директора, заместитель генерального директора по научной работе и инновациям



В.Г. Матвейкин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СИСТЕМА УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....</b>	<b>5</b>
<b>1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>6</b>
<b>2 ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИДЫ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....</b>	<b>6</b>
<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>4 СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..</b>	<b>12</b>

## СИСТЕМА УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

<b>ФГБОУ ВО «ТГТУ»</b>	– федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Гамбовский государственный технический университет»
<b>ОПОП</b>	– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
<b>ОК</b>	– общекультурные компетенции
<b>ОПК</b>	– общепрофессиональные компетенции
<b>ПК</b>	– профессиональные компетенции
<b>ФГОС ВО</b>	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
<b>РПД</b>	– рабочая программа дисциплины
<b>ФОС</b>	– фонд оценочных средств
<b>НИР</b>	– научно-исследовательская работа
<b>НПР</b>	– научно-педагогические работники
<b>ИС</b>	информационные системы;
<b>ИТ</b>	информационные технологии
<b>ИКТ</b>	информационно-коммуникационные технологии

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в Тамбовском государственном техническом университете по направлению подготовки 38.03.05 – «Бизнес-информатика» и профилю «Информационные технологии в бизнесе», разработана и утверждена с учетом требований рынка труда на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 – «Бизнес-информатика» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2016 г. № 1002);
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный технический университет», утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 240 от 18 марта 2016 г.;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ГГТУ».

### **Миссия образовательной программы**

В области воспитания: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть конкурентоспособным на рынке труда.

### **Цели образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа направлена на подготовку высококвалифицированных кадров в области разработки, управления и эксплуатации информационных систем и ресурсов, обладающих конкурентоспособными преимуществами в динамично изменяющейся конкурентной среде, одинаково хорошо владеющих экономическими и информационно-коммуникационными инструментами; обладающих фундаментальными знаниями в области математики, экономики, менеджмента, информационных технологий, способные разрабатывать и внедрять информационные системы и ресурсы в бизнес-организациях.

### **Срок освоения ОПОП**

Срок освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО составляет:

- очная форма обучения 4 года;
- заочная форма обучения 4 года 10 месяцев.

### **Трудоёмкость ОПОП**

Объем ОПОП, не включая объем факультативных дисциплин, в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц и включает все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения.

Объем контактной работы составляет:

- очная форма обучения – 3978 академических часов;
- заочная форма обучения – 646 академических часов.

Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Трудоёмкость одной недели – 1,5 зачетные единицы.

### **Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Вступительные испытания при приеме: математика, русский язык, обществознание.

## 2 ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИДЫ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Областью профессиональной деятельности выпускника является:

- интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее – архитектура предприятия);
- стратегическое планирование развития информационных систем (далее – ИС) и информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) управления предприятием;
- организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием;
- аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент;
- архитектура предприятия;
- ИС и ИКТ управления бизнесом;
- методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ;
- инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.

В соответствии с ФГОС ВО и с учетом запросов заинтересованных работодателей выпускник подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Программа ориентирована на научно-исследовательский вид деятельности, как основной.

Тип образовательной программы – программа академического бакалавриата.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, должен решать следующие профессиональные задачи:

### **организационно-управленческая:**

- обследование деятельности информационных технологий (далее - ИТ) инфраструктуры предприятий;
- подготовка контрактов, оформление документации на разработку, приобретение или поставку ИС и ИКТ;
- разработка регламентов деятельности предприятия и управления жизненным циклом ИТ - инфраструктуры предприятия;
- управление ИТ - сервисами и контентом информационных ресурсов предприятия;
- взаимодействие со специалистами заказчика/исполнителя в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия;
- взаимодействие со специалистами заказчика/исполнителя в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ - инфраструктуры предприятия;
- планирование и организация работы малых проектно-внедренческих групп;
- управление электронным предприятием и подразделениями электронного бизнеса несетевых компаний;

### **научно-исследовательская:**

- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации об экономике, управлении и ИКТ;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.



### 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП у выпускника будут сформированы компетенции, установленные ФГОС ВО с учетом ориентации на выбранные виды профессиональной деятельности (табл. 3.1).

Карта формирования компетенций, этапы их формирования и распределение по дисциплинам представлены в Приложении 1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции выпускников, установленные ФГОС ВО

№ п/п	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3
1	ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
2	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
3	ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
4	ОК-4	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
5	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
6	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
7	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию
8	ОК-8	Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
9	ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
10	ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
11	ОПК-2	Способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами
12	ОПК-3	Способностью работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях
13	ПК-5	Проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий
14	ПК-6	Управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)
15	ПК-7	Использование современных стандартов и методик, разработка регла-

1	2	3
		ментов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий
16	ПК-8	Организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия
17	ПК-9	Организация взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия
18	ПК-10	Умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет")
19	ПК-11	Умение защищать права на интеллектуальную собственность
20	ПК-17	Способность использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования
21	ПК-18	Способностью использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования
22	ПК-19	Умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований

#### **4 СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников вуза соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н.

Доля штатных НПП в университете (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 % от общего количества НПП организации.

Доля НПП (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) в общем числе НПП, участвующих в реализации ОПОП, составляет не менее 70 %.

Доля НПП (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание (в том числе звание, присвоенное за рубежом и признаваемое в РФ) в общем числе НПП, участвующих в реализации ОПОП, составляет не менее 70 %.

Доля НПП (в приведенных к целочисленным значениям ставок), из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы и имеющих стаж работы в данной профессиональной области, в общем числе НПП, участвующих в реализации ОПОП, составляет не менее 10%.

НПП имеют публикации в реферируемых отечественных и зарубежных научных журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов, не менее одного раза в три года проходят повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку в ведущих научных центрах, институтах РАН, отечественных и зарубежных университетах.

Руководителем ОПОП является доктор педагогических наук, профессор Молоткова Наталия Вячеславовна

Характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров приведена в Приложении 2.

## 5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

**Индивидуальная программа реабилитации инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

#### 5.1 Требования к абитуриенту

Инвалид при поступлении на образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности / направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ОВЗ при поступлении на образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности / направлению подготовки, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **5.2 Структура образовательной программы**

В учебный план в вариативную часть включены адаптационные дисциплины.

Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения. Адаптационные дисциплины введены в учебный план как вариативные. Они направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей.

С целью освоения этих дисциплин могут создаваться сводные группы обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выбравших ту или иную адаптационную дисциплину.

В состав адаптационных дисциплин включены дисциплины: «Социальная адаптация к профессиональной деятельности», «Специальная физическая подготовка», «Адаптивная физическая культура».

## **5.3 Кадровое обеспечение образовательной программы**

Научно-педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации образовательной программы привлекаются, при необходимости, тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

## **5.4 Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС ВО и образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Создана безбарьерная среда с учетом потребностей следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включающая доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов; оборудованы специальные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам. Содержание адаптационных дисциплин размещено в информационно-коммуникационной сети Интернет и локальной сети университета.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ или инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания; обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В связи с этим данная категория обучающихся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

### **5.5 Особенности прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами**

При определении мест прохождения практики инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

### **5.6 Сопровождение учебного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов и создание толерантной социокультурной среды**

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль освоения образовательной программы обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ педагогами и психологом;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ, профилактику обострений основного заболевания, и осуществляется на основе заключенных университетом договоров с медицинскими и социальными учреждениями; преподавателями кафедры физического воспитания и спорта;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов, от которых зависит успешное освоение образовательной программы обучающимися с ОВЗ и инвалидами: содействие в решении бытовых проблем при проживании в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д.

## **5.7 Особенности контроля и оценки результатов освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и инвалидами**

Оценочные средства для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

В случае применения дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик; при использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Формы проведения промежуточной аттестации и форма проведения государственного экзамена при государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку и (или) помощь ассистента, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.