

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа

27_»_01_20_25_ г.

протокол №_1_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

Н.В. Биусова

инициалы, фамилия

Директор
Многопрофильного
колледжа

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень) должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и

комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр

Раздел 1. Общие сведения о языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычные заимствования и т. д.) (обзор).

Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.

Тема 1.2 Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Тема 1.3 Формы существования русского национального языка.

Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы. Роль литературного языка в обществе.

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.

Тема 2.1 Система языка, её устройство, функционирование.

Тема 2.2 Культура речи как раздел лингвистики.

Тема 2.3 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Тема 2.4 Основные виды словарей (обзор).

Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Тема 3.2 Орфоэпические нормы. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Тема 4.3 Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Тема 4.4 Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Тема 4.5 Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Тема 5.2 Словообразовательные нормы. Трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Тема 6.1 Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Тема 6.2 Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Тема 6.3 Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Тема 6.4 Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Тема 6.5 Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Тема 7.1 Правописание гласных и согласных в корне.

Орфографические правила.

Тема 7.2 Употребление разделительных ь и ъ.

Тема 7.3 Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.

Тема 7.4 Правописание суффиксов.

Тема 7.5 Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Тема 7.6 Правописание не и ни.

Тема 7.7 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Тема 7.8 Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Раздел 8. Речь. Речевое общение.

Тема 8.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Тема 8.2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Тема 8.3 Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета

применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Тема 8.4 Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

2 семестр

Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Тема 9.1 Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Тема 9.2 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Тема 9.3 Информативность текста. Виды информации в тексте.

Тема 9.4 Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и др.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Тема 10.1 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Тема 10.2 Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Тема 10.3 Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Тема 10.4 Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Тема 10.5 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Тема 10.6 Основные нормы построения сложных предложений.

Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Тема 11.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Тема 11.2 Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Тема 11.3 Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Тема 11.4 Знаки препинания при обособлении.

Тема 11.5 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Тема 11.6 Знаки препинания в сложном предложении.

Тема 11.7 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Тема 11.8 Знаки препинания при передаче чужой речи.

Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.

Тема 12.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Тема 12.2 Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Тема 12.3 Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и др. (обзор).

Тема 12.4 Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля.

Тема 12.5 Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др. (обзор).

Тема 12.6 Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.

Тема 12.7 Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др. (обзор).

Тема 12.8 Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Тема 12.9 Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Тема 12.10 Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Раздел 1. Общие сведения о языке	3
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	1
1.2	Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации.	1
1.3	Формы существования русского национального языка.	1
2	Раздел 2. Язык и речь. Культура речи	4
2.1	Система языка, её устройство, функционирование.	1
2.2	Культура речи как раздел лингвистики.	1
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи.	1
2.4	Основные виды словарей (обзор).	1
3	Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	1
3.2	Орфоэпические нормы.	1
4	Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	5
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики.	1
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова.	1
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	1
4.5	Фразеология русского языка. Крылатые слова.	1
5	Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	2
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	1
5.2	Словообразовательные нормы.	1
6	Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы	5
6.1	Основные нормы употребления имён существительных.	1
6.2	Основные нормы употребления имён прилагательных.	1
6.3	Основные нормы употребления имён числительных.	1
6.4	Основные нормы употребления местоимений.	1
6.5	Основные нормы употребления глаголов.	1
7	Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии	8
7.1	Правописание гласных и согласных в корне	1
7.2	Употребление разделительных ь и й.	1
7.3	Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.	1
7.4	Правописание суффиксов.	1
7.5	Правописание н и nn в словах различных частей речи.	1
7.6	Правописание не и ни.	1
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	1
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1

8	Раздел 8. Речь. Речевое общение	4
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.	1
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты.	1
8.3	Речевой этикет.	1
8.4	Публичное выступление.	1
	Итоговое занятие.	1
	Всего	34

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
9	Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	6
9.1	Текст, его основные признаки.	2
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	1
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте.	1
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2
10	Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы	12
10.1	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	2
10.2	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	2
10.3	Основные нормы управления.	2
10.4	Основные нормы употребления однородных членов предложения.	2
10.5	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	2
10.6	Основные нормы построения сложных предложений.	2
11	Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации	15
11.1	Пунктуация как раздел лингвистики.	1
11.2	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	2
11.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2
11.4	Знаки препинания при обособлении.	2
11.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2
11.6	Знаки препинания в сложном предложении.	2
11.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2
11.8	Знаки препинания при передаче чужой речи.	2
12	Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи	10
12.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	1
12.2	Разговорная речь.	1
12.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор.	1
12.4	Научный стиль.	1
12.5	Основные жанры научного стиля.	1
12.6	Официально-деловой стиль.	1
12.7	Основные жанры официально-делового стиля.	1

12.8	Публицистический стиль.	1
12.9	Основные жанры публицистического стиля.	1
12.10	Язык художественной литературы.	1
	Итоговое занятие.	1
	Всего	44
	Экзамен	18

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112105-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/408737>
2. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112105-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/408737>
3. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 271 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/40873>
4. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык: учебник для 10–11 классов. Базовый уровень. Комплект. Части 1–2. Ч. 2. - М.: Русское слово - учебник, 2022. - 392 с.
5. Я сдам единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ). Русский язык. Электронный образовательный ресурс: "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Русский язык". 10-11 классы", АО Издательство "Просвещение".
6. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/>
7. Толковый словарь живаго великорусского языка: официальный сайт. – Режим доступа: <https://slovardalja.net/>
8. Электронные словари: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02. 07 Информационные системы и программирование

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

Н.В. Биусова

инициалы, фамилия

Директор
Многопрофильного
колледжа

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты по учебному предмету "Литература" (базовый уровень) должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**1 семестр****Раздел 1. Литература второй половины XIX века.**

Тема 1.1 А.Н. Островский. Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие.

Обзор жизни и творчества. Роль драматурга в создании русского национального театра. «Гроза». История создания пьесы. Изображение «жестоких нравов» «тёмного царства». «Хозяева жизни» (Дикой, Кабаниха) и их жертвы. «Фон» пьесы, своеобразие второстепенных персонажей. Роль пейзажа в пьесе. Своеобразие внутреннего конфликта Катерины. Катерина в системе образов пьесы. Народнопоэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Катерина и Кабаниха как два полюса калиновского мира. Семейный и социальный конфликт в драме «Гроза». Развитие понятия «драматургический конфликт». Своеобразие внешнего конфликта. Виды протеста и их реализация в пьесе: «бунт на коленях» (Тихон, Борис), протест-озорство (Варвара, Кудряш), протест-терпение (Кулигин). Своеобразие протеста Катерины. Смысл названия и символика пьесы. Мастерство речевой характеристики в пьесах А.Н. Островского. Углубление понятий о драме как роде литературы. Жанровое своеобразие «Грозы», сочетание драматического, лирического и трагического начал. Драма как жанр. Конфликт. Сюжет. Система персонажей. Конфликт. Герой, характер, тип. Идея, пафос. Художественный образ.

Тема 1.2 И.А. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов».

«Обломов» – история создания романа. Система образов романа. Социальная и нравственная проблематика произведения И.А. Гончарова. Особенности композиции. Жизнь Ильи Ильича в Обломовке и в Петербурге. Глава «Сон Обломова» и её роль в произведении. «Петербургская обломовщина». Приёмы антитезы в романе. Национально-культурные и общественно-исторические элементы в системе воспитания Обломова и Штольца. Мировоззрение и стиль жизни героев. Поиск Гончаровым образа «гармонического человека». Авторское отношение к героям романа. Конкретно-историческое и общечеловеческое в образе Обломова. Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. «Головная» (рассудочная) и духовно-сердечная любовь в романе. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Ситуация «испытание любовью» и её решение в произведении Гончарова (Обломов и Ольга, Обломов и Агафья Матвеевна, Штольц и Ольга). Музыкальные страницы романа.

Тема 1.3 И. С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Художественный мир писателя. Своеобразие романа «Отцы и дети».

«Отцы и дети» – история создания романа, отражение в нём общественно-политической ситуации в России. Кирсановы как лучшие представители русского дворянства: восторженный и романтический Аркадий, тонко чувствующий красоту природы, Николай Петрович – хранитель национальной русской культуры, Павел Петрович – поборник европейской цивилизации. Композиция романа. Сущность конфликта отцов и детей: «настоящие столкновения те, в которых обе стороны до известной степени правы» (И.С. Тургенев). Словесный поединок уездного аристократа и столичного нигилиста. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Дуэль между Базаровым и Павлом Петровичем. Авторская позиция и способы её выражения. Черты личности, мировоззрения Базарова. Отношение главного героя к общественно-политическим преобразованиям в России, к русскому народу, природе, искусству, естественным наукам. Испытание любовью в романе. Сущность внутреннего конфликта в душе Евгения Базарова: «Я нужен России... Нет, видно, не нужен?»

Базаров и его мнимые последователи. Эволюция отношений Базарова и Аркадия. Кукши-на и Ситникова как пародия на нигилизм. Трагедийность фигуры Базарова, его одиночество и в лагере «отцов», и в кругу «детей». Испытание смертью и его роль в романе. Смысл финала «Отцов и детей». Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме, социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе). «Тайный психологизм» и приём умолчания в произведении Тургенева. Художественная функция портрета, интерьера, пейзажа в романе. Своеобразие жанра романа «Отцы и дети». Символика заглавия.

Тема 1.4 Литературная критика второй половины XIX века. Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Роман «Обломов» в зеркале русской критики. Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарев «Обломов», А.В. Дружинин «Роман Гончарова». Роман «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М. Антонович, Н.Н. Страхов о романе. Тургенев о Базарове. Базаров в ряду других образов русской литературы.

Тема 1.5 Ф.И. Тютчев. Философский характер тютчевского романтизма. Жизнь и творческий путь. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»).

Тема 1.6 А.А. Фет. Двойственность личности и судьбы поэта. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

Тема 1.7 Н.А. Некрасов. Основные темы и идеи лирики Некрасова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы и ее композиция. Художественное пространство. Изображение жизни русского народа и его основной массы — русского крестьянина пореформенной эпохи, грабительский характер крестьянской реформы и ухудшение народной участи. Показ таланта, воли, стойкости и оптимизма русского мужика, его темные и светлые стороны.

Тема 1.8 М.Е. Салтыков-Щедрин. Личность и творчество. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

Тема 1.9 Л.Н. Толстой. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути. Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа. Работа Толстого с историческими документами, мемуарами и письмами современников войны 1812 года, составление «анкет» персонажей. Прототипы героев романа. Отражение в произведении проблем, волновавших людей 1860 года (роль личности и народных масс в истории, место человека в жизни страны, осуждение индивидуализма, пути достижения нравственного идеала, соединение как «тела» нации с её «умом» — просвещённым дворянством — на почве общины и личной независимости).

Нравственно-психологический образ Наташи Ростовской, княжны Марьи, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализовавшиеся в образах Наташи и княжны Марьи. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души» главной героини романа. Поэтичность натуры Наташи, национально-природное в её характере.

Просвещённые герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского, рационализм героя романа. Мечты о славе и их крушение.

Глубокий духовный кризис и моменты душевного просветления в жизни князя Андрея. Увлечение идеями Сперанского и разочарование в государственной деятельности. Любовь к Наташе и мечты о семейном счастье. Участие в войне 1812 года. Смерть князя Андрея.

Эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Пьер в салоне А.П. Шерер и в кругу «золотой молодёжи». Женитьба на Элен. Дуэль с Долоховым. Увлечение масонством и разочарование в идее филантропии. Пьер на Бородинском поле и в занятой французами Москве. Философский смысл образа Платона Каратаева, влияние «каратаевщины» на жизнь и мирозерцание Пьера. Любовь к Наташе. Пьер Безухов на пути к декабризму.

Истинный и ложный героизм в изображении Л.Н. Толстого. Причины войны 1805-07 гг. Заграничные походы русской армии. «Военные трутни», мечтающие о «выгодах службы под командою высокопоставленных лиц» и о преимуществах «неписаной субординации» (Жерков, Друбецкой, Богданьч, Берг). Подвиги солдат и офицеров, честно выполняющих свой долг (Тушин, Тимохин). Шенграбенское и Аустерлицкое сражения: причины побед и поражений русской армии. Роль приёма антитезы в изображении военных событий. Авторская оценка войны как события, «противного человеческому разуму и всей человеческой природе». Своеобразие жанра и композиции романа.

Тема 1.10 Ф.М. Достоевский. Жизнь и судьба. Роман «Преступление и наказание». История создания романа: замысел и его воплощение. «Великое Пятикнижие» Достоевского.

Образ Петербурга на страницах романа. Приёмы создания образа Петербурга (пейзаж, интерьер, цветопись).

Образы «униженных и оскорблённых» в романе. Судьба семьи Раскольниковых. История Мармеладовых. Гоголевские традиции в решении темы «маленького человека». Уличные сцены и их воздействие на мысли и чувства Раскольникова.

Теория Раскольникова и её истоки. Нравственно-философское опровержение теории «двух разрядов». Проблема нравственного выбора. Раскольников и его «двойники»: Лужин и Свидригайлов. Роль портрета в романе.

«Ангелы» Родиона Раскольникова. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала романа. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения.

Три встречи – три поединка Раскольникова и Порфирия Петровича. Порфирий Петрович как представитель законности и официального правосудия в романе как авторский резонёр, логически объясняющий Раскольникову необходимость покаяния и явки с повинной. Своеобразной «двойничество» Раскольникова и Порфирия Петровича. Развитие Порфирием идеи «искупления вины страданием», носителем которой в романе является Миколка.

Эпилог и его роль в романе, его связь с философской концепцией «Преступления и наказания».

Художественное мастерство Ф.М. Достоевского. Психологизм прозы Достоевского. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра социально-философского романа и смысл заглавия «Преступления и наказания». Полифонизм романа, столкновение разных «точек зрения». Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.

Тема 1.11 Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например: «Очарованный странник», «Однодум» и др.

Тема 1.12 А.П. Чехов – человек и писатель. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например: «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего – темы и проблемы рас-

сказов Чехова. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь.

Пьеса «Вишнёвый сад». История создания «Вишнёвого сада» и его первой постановки. Люди, «заблудившиеся во времени». Бывшие хозяева вишнёвого сада как олицетворение прошлого России (Раневская, Гаев). Лирическое и трагическое начало в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Слуги и господа (Дуняша, Яша и Фирс).

Своеобразие конфликта в пьесе: внутреннее и внешнее действие. Противоречия образа Лопахина: «хищный зверь» и «нежная душа». Мастерство Чехова в построении диалога: эффект взаимной глухоты персонажей. Образ будущего в произведениях Чехова. Способность молодых людей к поиску нового, их стремление порвать с прошлым, с «праздной, бессмысленной жизнью».

Новаторство Чехова-драматурга: символическая образность, «бессобытийность» «подводное течение», психологизация ремарки, роль звуковых и шумовых эффектов. Композиция и стилистика пьес. Понятие о лирической комедии.

Раздел 2. Литература народов России.

Тема 2.1 Жизнь и творчество Г. Тукая, К. Хетагурова. Стихотворения (не менее одного по выбору).

Раздел 3. Зарубежная литература.

Тема 3.1 Обзор зарубежной прозы второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

Тема 3.2 Обзор зарубежной поэзии второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

Тема 3.3 Обзор зарубежной драматургии второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

2 семестр

Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века.

Тема 4.1. А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Гранатовый браслет», «Олеся» и др. Богатство типажей в рассказах Куприна. Динамичность сюжетов. «Олеся». Поиски духовной гармонии. Поэтическое изображение природы. Богатство внутреннего мира героини. Её трагическая судьба. «Гранатовый браслет». Романтическое изображение любви героя к Вере Николаевне. Сопоставление чувств с представлениями о любви других персонажей повести. Мастерство Куприна-реалиста. Повесть «Молох». Сюжет и образы героев повести. Символический характер некоторых образов, конкретно – место действия. Противоречие между беспредельными возможностями человека и отсутствием их реализации; пробуждение духовного начала в человеке и его угасание. Главный вопрос – причины этих противоречий. Теория: Критический реализм.

Тема 4.2 Л.Н. Андреев. «Бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве писателя. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

Тема 4.3 М. Горький. Страницы жизни. Рассказы (один по выбору). Например: «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Проблема духовной разобщенности людей. Лука и Сатин, философский спор о человеке. Три или две правды в пьесе? Трагическое столкновение правды факта (Бубнов), правды утешительной лжи (Лука) и правды веры в человека (Сатин). Авторская позиция и

способы ее выражения. Композиция пьесы. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга.

Тема 4.4 Обзор поэзии Серебряного века. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и др.

Раздел 5. Литература XX века.

Тема 5.1 И.А. Бунин. Жизнь и творчество (обзор). Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др. «Вечер», «Крещенская ночь», «Ночь» («Ищу я в этом мире сочетанья...»), «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Одиночество», «Песня» (по выбору учителя и учащихся). Традиции XIX века в лирике Бунина. Кровная связь с природой: богатство «красочных и слуховых ощущений» (А. Блок). Чувство всеобщности жизни, ее вечного круговорота. Элегическое восприятие действительности. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания «дворянских гнезд» в рассказе «Антоновские яблоки». «Господин из Сан-Франциско». Толстовские и чеховские традиции в прозе Бунина. Осуждение бездуховности существования. Изображение мирового зла в рассказе. Тесная связь мира человека и того, что его окружает: городского пейзажа и картин природы. «Чистый понедельник» - любимый рассказ Бунина. Поэтизация мира ушедшей Москвы. Герои и их романтическое и трагическое чувство. Литературные реминисценции и их роль в рассказе. Неожиданность финала. Тема любви в творчестве Бунина. Рассказы «Легкое дыхание», «Митина любовь», «Солнечный удар», сборник рассказов «Темные аллеи». Трагизм сюжетов. Образы героинь рассказов. Концентрированность повествования как характерная черта рассказов Бунина. Их эстетическое совершенство.

Тема 5.2 Творчество А.А. Блока. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать». Первая попытка осмыслить социальную революцию в поэтическом произведении. Сочетание конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет, герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Тема 5.3 В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору).

Например: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах». Мотивы трагического одиночества поэта. Темы любви, искусства, религии в бунтарской поэме Маяковского. Черты избранничества лирического героя. Материализация метафоры в строках его стиха. Роль гиперболы и гротеска.

Тема 5.4 С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

Глубокое чувство родной природы. Любовь и сострадание «ко всему живому». Народно-песенная основа лирики поэта. Лиричность и исповедальность поэзии Есенина.

Тема 5.5 О.Э. Мандельштам. Жизнь и творчество. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

Тема 5.6 Поэзия М.И. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы

больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

Тема 5.7 А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Особенности поэтики Ахматовой. Основные темы лирики. Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний, ее психологизм. Патриотизм и гражданственность поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Новаторство формы.

Поэма «Реквием». Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога. Роль детали в создании поэтического образа.

Тема 5.8 М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. Яркость характеров и жизненных коллизий в романе. «Вечные темы» в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Роль картин природы в изображении жизни героев. Полемика вокруг авторства.

Тема 5.9 М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

Роман «Мастер и Маргарита». Изюминка произведения – наличие романа в романе. История создания, жанр, род, тема, проблематика. Судьба вечных человеческих ценностей. Добро и зло. Смысл спора Понтия Пилата и Иешуа Га-Ноцри в романе. Ершалаимский и потусторонний мир. Своеобразие «булгаковской дьяволиады» в свете мировой литературной традиции. Проблема творчества и судьбы художника в романе. Трагическая любовь героев.

Тема 5.10 А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

Тема 5.11 А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывели гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др. Исповедальный характер лирики Твардовского. Чувство сопричастности к судьбам родной страны, желание понять истоки побед и потерь. Утверждение нравственных ценностей. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Поэма «По праву памяти». Поэма «Василий Теркин». Народный характер поэмы. Образ Василия Теркина.

Тема 5.12 Обзор прозы о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например: В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» и др.

А.А. Фадеев. «Молодая гвардия». История создания, проблематика. Жанр и направление. Подвиг героев-подпольщиков. Актуальность романа.

Тема 5.13 Обзор поэзии о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Тема 5.14 Обзор драматургии о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и др. История создания пьесы, проблематика, смысл названия, жанр, направление, время и место действия. Главные герои драмы.

Тема 5.15 Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество. Стихотворения (не менее трёх по выбору).

Например: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

Тема 5.16 А.И. Солженицын. «Лагерная» проза. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).

Тема 5.17 В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например: «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др. Колоритность и яркость шукшинских героев-чудиков. Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

Тема 5.18 В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например: «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др. Эпическое и драматическое начала прозы писателя. Дом и семья как составляющие национального космоса. Философское осмысление социальных проблем современности. Особенности психологического анализа в «катастрофическом пространстве» В. Распутина. Опорные понятия: «деревенская проза», трагическое пространство.

Тема 5.19 Н.М. Рубцов. Жизнь и творчество. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

Тема 5.20 И.А. Бродский. Очерк жизни и творчества. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

Тема 5.21 Проза второй половины XX — начала XXI века (обзор). Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (роман «Санька» и др.); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например: «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.

Тема 5.22 Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и др.

Тема 5.23 Драматургия второй половины XX — начала XXI века.

Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например: А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.

Литература народов России (самостоятельное изучение). Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джаилия, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Раздел 6. Зарубежная литература.

Тема 6.1 Обзор зарубежной прозы XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.

Тема 6.2 Обзор зарубежной поэзии и драматургии XX века. Зарубежная поэзия: не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору. Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и др.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Раздел 1. Литература второй половины XIX века	28
1.1	А.Н. Островский. Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие.	2
1.2	И.А. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов».	2
1.3	И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Художественный мир писателя. Своеобразие романа «Отцы и дети».	3
1.4	Литературная критика второй половины XIX века. Статьи Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева.	1
1.5	Ф.И. Тютчев. Философский характер тютчевского романтизма. Лирика.	1
1.6	А.А. Фет. Двойственность личности и судьбы поэта. Любовная лирика А.А. Фета.	1
1.7	Н.А. Некрасов. Основные темы и идеи лирики Некрасова. «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, история создания, композиция поэмы.	4
1.8	М.Е. Салтыков-Щедрин. Личность и творчество.	2
1.9	Л.Н. Толстой. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути. «Война и мир». Особенности жанра и композиции романа, проблематика.	4
1.10	Ф.М. Достоевский. Жизнь и судьба. История создания, сюжет, проблематика романа «Преступление и наказание».	4
1.11	Н.С. Лесков. Жизнь и творчество.	2
1.12	А.П. Чехов – человек и писатель.	2
2	Раздел 2. Литература народов России	2
2.1	Жизнь и творчество Г. Тукая, К. Хетагурова.	2
3	Раздел 3. Зарубежная литература второй половины XIX века	3
3.1	Обзор зарубежной прозы второй половины XIX века.	1
3.2	Обзор зарубежной поэзии второй половины XIX века.	1
3.3	Обзор зарубежной драматургии второй половины XIX века.	1
	Итоговое занятие.	1
	Всего	34

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
4	Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века	7
4.1	А.И. Куприн. Жизнь и творчество. Внутренняя цельность и красота «природного» человека.	2
4.2	Л.Н. Андреев. «Бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве писателя.	1
4.3	М. Горький. Страницы жизни. Особенности жанра и конфликта в пьесе «На дне».	3
4.4	Обзор поэзии серебряного века.	1

5	Раздел 5. Литература XX века	34
5.1	И.А. Бунин. Обзор жизни и творчества.	2
5.2	Творчество А.А. Блока. Поэма «Двенадцать».	2
5.3	В.В. Маяковский. Поэма «Облако в штанах».	3
5.4	С.А. Есенин. Поэт «золотой бревенчатой избы».	2
5.5	О.Э. Мандельштам. Жизнь и творчество.	1
5.6	Поэзия М.И. Цветаевой как лирический дневник эпохи.	1
5.7	А.А. Ахматова. «Реквием». Монументальность, трагическая мощь поэмы.	1
5.8	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	2
5.9	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	3
5.10	А.П. Платонов. Рассказы и повести.	1
5.11	А.Т. Твардовский. Доверительность и теплота лирической интонации поэта.	1
5.12	Обзор прозы о Великой Отечественной войне. А.А. Фадеев. «Молодая гвардия».	3
5.13	Обзор поэзии о Великой Отечественной войне.	1
5.14	Обзор драматургии о Великой Отечественной войне.	1
5.15	Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество.	1
5.16	А.И. Солженицын. «Лагерная» проза.	1
5.17	В.М. Шукшин. Колоритность и яркость героев-чудиков.	1
5.18	В.Г. Распутин. Эпическое и драматическое начала прозы писателя.	1
5.19	Н.М. Рубцов. Жизнь и творчество.	1
5.20	И.А. Бродский. Очерк жизни и творчества.	1
5.21	Обзор прозы второй половины XX — начала XXI века.	1
5.22	Обзор поэзии второй половины XX — начала XXI века.	2
5.23	Драматургия второй половины XX — начала XXI века.	1
6	Раздел 6. Зарубежная литература	2
6.1	Обзор зарубежной прозы XX века.	1
6.2	Обзор зарубежной поэзии и драматургии XX века.	1
	Итоговое занятие.	1
	Всего	44

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112125-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408761>
2. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А., Смирнова Л. А., Турков А. М., Журавлев В. П., Марченко А. М., Михайлов А. А., Белая Г. А., Свердлов М. И.
3. Сахаров В.И, Зинин С.А. Литература: 10 кл. Учебник. Комплект в 2 частях. Ч. 1, Ч. 2. - М.: Русское слово - учебник, 2021. - 280 с. + 288 с. - (Инновационная школа). - интегр. обл. ISBN978-5-533-00065-92.
- 4 . Зинин С.А, Чалмаев В.А. Литература: 11 кл. Учебник. Комплект в 2 частях. Ч. 1, Ч. 2. - М.: Русское слово - учебник, 2022. - 432 с. + 480 с. - (Инновационная школа). - интегр. обл. ISBN978-5-533-00196-0.
- 5 . Учим стихи. Литература. Электронный образовательный ресурс: «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература», 10-11 класс, АО Издательство "Просвещение".
- 6 . Библиотека «Золотой фонд мировой литературы» : официальный сайт. – URL: <http://lib.rin.ru/>
7. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет» : официальный сайт. – URL: <https://www.krugosvet.ru/>
8. Электронные словари : официальный сайт. – URL: <http://www.slovari.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа

«27» января 20 25 г.

протокол № 1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

А.И. Попов

инициалы, фамилия

Директор
Многопрофильного
колледжа

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык»:

Обучающийся на базовом уровне научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретать опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

1) владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь

участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз;

воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700 - 900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;

писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладеть умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладеть пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) понимать основные значения изученных лексических единиц; овладеть навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр

Раздел 1. Повседневная жизнь

Тема 1.1 Домашние обязанности. Виды и планирование. Проблема распределения домашних обязанностей в семье. Домашние обязанности подростков в разных странах.

Изучение лексики по теме. Совершенствование диалогической речи в рамках темы в ситуации неофициального общения. Развитие умения без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках изучаемой темы. Развитие умения выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Выборочное понимание деталей несложного аудио текста диалогического характера.

Тема 1.2 Покупки. Расходы и планирование бюджета

Изучение лексики по теме. Формирование умения обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Формирование умения запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Совершенствование умения понимать на слух. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Тема 1.3 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характер человека и литературного персонажа.

Изучение лексики по теме. Тип текста дискуссия. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание радио- и телепрограммы монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.

Тема 1.4 Семейные традиции. Традиции в России. Традиции зарубежных стран.

Изучение лексики по теме. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование одного из основных коммуникативных типов речи – повествование. Тип текста - рассказ. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать аутентичный текст. Отработка навыков ознакомительного и поискового чтения. Формирование умения отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Тип текста – сообщение в журнале.

Тема 1.5 Общение с друзьями. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуации неофициального общения. Тип текста – обмен мнениями.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать аутентичный текст разговорного жанра (газетная статья). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Тип текста: сообщение в газете.

Тема 1.6 Переписка с друзьями. Написание e-mail. Переписка с друзьями в социальных сетях.

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Отработка навыков написания личного (электронного) письма, заполнения анкеты, письменного изложения сведений о себе. Формирование умения письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Тип текста: личное (электронное) письмо. Совершенствование умения расставлять в тексте знаки препинания в соответ-

ствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Раздел 2. Здоровый образ жизни

Тема 2.1 Части тела человека. Посещение врача. Описание симптомов.

Изучение лексики по теме. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой темы в ситуациях официального общения. Совершенствование умения без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изучаемую тему. Совершенствование умения обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Совершенствование умения выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. *Диалог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.*

Тема 2.2 Здоровое питание. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Изучение лексики по теме. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Раздел 3. Спорт

Тема 3.1 Активный отдых. Виды спорта

Изучение лексики по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.* Совершенствование умения понимать на слух основное содержание записи интервью. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.* Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.

Тема 3.2. Экстремальные виды спорта. Любимый вид спорта

Изучение лексики по теме. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основного коммуникативного типа речи - рассуждение. Составление несложного связного текста в рамках изученной тематики. Формирование умения письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Тип текста - эссе. Владение орфографическими навыками. Совершенствование умения письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Раздел 4. Городская и сельская жизнь

Тема 4.1 Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Изучение лексики по теме. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой темы в ситуации официального общения. Совершенствование умения без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изучаемую тему. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Типы текстов: интервью, обмен мнениями,

дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью.*

Тема 4.2 Городская инфраструктура. Типы и назначение. Транспорт. Виды жилья. Туристические объекты

Изучение лексики по теме.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать аутентичный текст публицистического жанра. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Умение отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, реклама товаров, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Тема 4.3 Сельское хозяйство. Биологически чистая еда и ее производство. Агротуризм.

Изучение лексики по теме. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: интервью, тексты рекламных видеороликов. *Обобщение прослушанной информации.*

2 семестр

Раздел 5. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность

Тема 5.1 Прогресс в науке. Умный дом.

Изучение лексики по теме. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: эссе, презентация, заявление об участии. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Тема 5.2 Космос. Выдающиеся деятели и ученые в области изучения космоса

Изучение лексики по теме. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Тема 5.3 Новые информационные технологии. Искусственный интеллект в повседневной жизни. Роботизация.

Изучение лексики по теме. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took the money“, —It's time you talked to her!). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Раздел 6. Природа и экология

Тема 6.1 Природные ресурсы. Биологические природные ресурсы. Водные и земельные природные ресурсы.

Изучение лексики по теме. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.* Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Тема 6.2 Возобновляемые источники энергии. Преимущества и недостатки возобновляемых источников энергии. Виды загрязнений.

Изучение лексики по теме. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Тема 6.3 Изменение климата и глобальное потепление. Разрушение озонового слоя и последствия. Парниковый эффект.

Изучение лексики по теме.

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Умение передавать основное содержание текста. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Тема 6.4 Знаменитые природные заповедники России и мира.

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках

изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, тексты рекламных видеороликов.

Раздел 7. Молодежь в современном обществе.

Тема 7.1 Досуг молодежи. Любимое занятие. Распорядок дня. Идеальный выходной.

Изучение лексики по теме. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой темы в ситуации неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изучаемую тему. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Тема 7.2 Связь с предыдущими поколениями. Современные проблемы молодежи. Ролевые модели в семье.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ).*

Тема 7.3 Школьное образование. Альтернативы в продолжении образования. Программы обучения, выбор и запрос.

Изучение лексики по теме. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Типы текстов: личное (электронное) письмо, план мероприятия, биография, заявление об участии. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Раздел 8. Выбор профессии

Тема 8.1 Современные профессии. Описание профессии

Изучение лексики по теме. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой темы в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изучаемую тему. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Тема 8.2 Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Тема 8.3 Образование и профессии. Новые профессии

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, интервью, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Раздел 9. Родная страна и страны изучаемого языка.

Тема 9.1 Географическое положение, климат, население, крупные города и достопримечательности Великобритании.

Изучение лексики по теме. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Тема 9.2 Путешествие по своей стране и за рубежом.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.* Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Тема 9.3 Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, интервью, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Раздел 10. Роль иностранного языка в современном мире

Тема 10.1 Изучение иностранных языков.

Составление несложного связного текста в рамках изученной тематики.

Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: тезисы, эссе, презентация, заявление об участии. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Тема 10.2 Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Тема 10.3 Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, интервью, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Повседневная жизнь	20
1.1	1 Домашние обязанности. Виды и планирование	2
1.1	2 Проблема распределения домашних обязанностей в семье	2
1.1	3 Домашние обязанности подростков в разных странах	1
1.2	4 Покупки	2
1.2	5 Расходы и планирование бюджета	1
1.3	6 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1
1.3	7 Внешность и характер человека и литературного персонажа	1
1.4	8 Семейные традиции. Традиции в России	2
1.4	9 Семейные традиции. Традиции зарубежных стран	2
1.5	10 Общение с друзьями	1
1.5	11 Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	1
1.6	12 Переписка с друзьями	1
1.6	13 Написание email	2
1.6	14 Переписка с друзьями в социальных сетях	1
2	Здоровый образ жизни	8
2.1	15 Части тела человека	2
2.1	16 Посещение врача. Описание симптомов.	2
2.2	17 Здоровое питание	2
2.2	18 Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье	2
3	Спорт	8
3.1	19 Активный отдых	2
3.1	20 Виды спорта	2
3.2	21 Экстремальные виды спорта	2
3.2	22 Любимый вид спорта	2
4	Городская и сельская жизнь	14
4.1	23 Особенности городской жизни в России	1
4.1	24 Особенности сельской жизни в России	1
4.1	25 Особенности городской жизни в Великобритании	1
4.1	26 Особенности сельской жизни в Великобритании	1
4.2	27 Городская инфраструктура. Типы и назначение	2
4.2	28 Транспорт	1
4.2	29 Виды жилья	1
4.2	30 Туристические объекты	1
4.3	31 Сельское хозяйство	1
4.3	32 Биологически чистая еда и ее производство	2
4.3	33 Агротуризм	1
	Итоговое занятие (семестровая контрольная работа)	1
	Всего	51

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов

5	Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	10
5.1	34 Прогресс в науке	1
5.1	35 Умный дом	2
5.2	36 Космос	1
5.2	37 Выдающиеся деятели и ученые в области изучения космоса	1
5.3	38 Новые информационные технологии	1
5.3	39 Искусственный интеллект в повседневной жизни	2
5.3	40 Роботизация	2
6	Природа и экология	12
6.1	41 Природные ресурсы	2
6.1	42 Биологические природные ресурсы	1
6.1	43 Водные и земельные природные ресурсы	1
6.2	44 Возобновляемые источники энергии	1
6.2	45 Преимущества и недостатки возобновляемых источников энергии	1
6.2	46 Виды загрязнений	1
6.3	47 Изменение климата и глобальное потепление	1
6.3	48 Разрушение озонового слоя и последствия	1
6.3	49 Парниковый эффект	1
6.4	50 Знаменитые природные заповедники России	1
6.4	51 Знаменитые природные заповедники мира	1
7	Молодежь в современном обществе	20
7.1	52 Досуг молодежи	2
7.1	53 Любимое занятие	2
7.1	54 Распорядок дня	2
7.1	55 Идеальный выходной	2
7.2	56 Связь с предыдущими поколениями	2
7.2	57 Современные проблемы молодежи	2
7.2	58 Ролевые модели в семье	2
7.3	59 Школьное образование	2
7.3	60 Альтернативы в продолжении образования. Программы обучения, выбор и запрос	2
7.3	61 Оформление документов для поездки	2
8	Выбор профессии	8
8.1	62 Современные профессии	1
8.1	63 Описание профессии	1
8.2	64 Планы на будущее	2
8.2	65 Проблемы выбора профессии	1
8.3	66 Образование и профессии	1
8.3	67 Новые профессии	2
9	Родная страна и страны изучаемого языка	10
9.1	68 Географическое положение и климат Великобритании	2
9.1	69 Население Великобритании	1
9.1	70 Крупные города Великобритании и достопримечательности	2
9.2	71 Путешествие по своей стране	1
9.2	72 Путешествие за рубежом	2
9.3	73 Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка	2
10	Роль иностранного языка в современном мире	4

10.1	74 Изучение иностранных языков	1
10.2	75 Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения	1
10.3	76 Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России	1
10.3	77 Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка	1
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
	Всего	66

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с.
2. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с.
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с.
4. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 248 с.
5. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 География

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и
программирование

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

В.Н. Грибова

инициалы, фамилия

Директор
Многопрофильного
колледжа

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- дальнейшее развитие географического мышления для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
 - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
 - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
 - характеризовать географию рынка труда;
 - рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
 - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
 - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкономическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр

Раздел 1. География как наука

Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации.

Тема 1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 2.1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»

Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнениями Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследование)»

Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность.

Практические работы «Оценка природно-ресурсного капитала одного из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»

Раздел 3 Современная политическая карта

Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение.

Классификация и типология стран мира. Основные типы стран: критерии и выделения

Раздел 4. Население мира

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения.

Практические работы: «Определения и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»

Тема 4.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения.

Практические работы «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации»

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности насе-

ления. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Качество жизни населения.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»

2 семестр

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Отрасли международной специализации.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»

Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция.

Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения и лесопромышленный комплекс мира.

Практическая работа «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире».

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя)»

Тема 6.2. Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения, и хозяйства субрегионов.

Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»

Тема 6.3. Америка. состав, общая экономико-географическая характеристика, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения, и хозяйства субрегионов.

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

Тема 6.4. Африка. состав, общая экономико-географическая характеристика, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения, и хозяйства субрегионов.

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.»

Тема 6.5. Австралия и Океания. Особенности географического положения. Австралийский союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Особенности природных ресурсов.

Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях»

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.

Практическая работа: «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	География как наука	4
1.1.	Традиционные и новые методы в географии	2
1.2.	Географическая культура	2
2	Природопользование и геоэкология	6
2.1.	Географическая среда. Естественный и антропогенные ландшафты	2
2.3.	Проблемы взаимодействия человека и природы	2
2.4.	Природные ресурсы и их виды	2
3	Современная политическая карта	2
3.1.	Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	2
4	Население мира	4
4.1.	Численность и воспроизводство населения.	2
4.2.	Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения.	2
	Контрольная работа за 1 семестр	1
	Всего	17

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
5	Мировое хозяйство	6
5.1	Состав и структура мирового хозяйства	2
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	2
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства	2
6	Регионы и страны	12
6.1	Регионы мира. Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира	2
6.2	Зарубежная Азия	2
6.3	Америка	2
6.4	Африка	2
6.5	Австралия и Океания	2
6.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	2
7	Глобальные проблемы человечества	4
7.1	Группы глобальных проблем	2
	Дифференциальный зачёт	2
	Всего	22

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Учебники и учебные пособия:

1. Гладкий, Ю. Н. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-09-113540-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/437342>.
2. Гладкий, Ю. Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-113539-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/437339>.
3. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544804>.

2. Для обучающегося:

1. Новая географическая картина мира учебное пособие в двух частях – М.: Просвещение, 2021
2. Всероссийская проверочная работа. География. 10–11 классы: учебное пособие / составитель О. Н. Принь. — Москва: ВАКО, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-408-05792-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/178813>.
3. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544808>.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 Химия

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

А.Е. Иванова

инициалы, фамилия

Директор
Многопрофильного
колледжа

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- 1) сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 2) владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- 3) сформировать умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- 4) сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- 5) сформировать умения устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- 6) владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- 7) сформировать умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- 8) сформировать умения планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять

среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформировать умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформировать умения соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформировать умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Раздел 1. ОБЩАЯ ХИМИЯ

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира.

Роль химии в жизни современного общества.

Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Содержание учебной дисциплины «Химия» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Тема 1.1 Основные понятия и законы химии

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.

Основные законы химии. Масса атомов и молекул.

Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. М. В. Ломоносов — «первый русский университет».

Иллюстрации закона сохранения массы вещества.

Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение электронных оболочек атомов. Периодические функции. Семейства элементов.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Тема 1.3. Строение вещества

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы.

Металлическая связь. Водородная связь.

Валентность. Степень окисления. Структурные формулы. Типы кристаллических решеток.

Тема 1.4. Вода. Растворы

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

Механизм процесса растворения. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.

Теория электролитической диссоциации С. Аррениуса. Диссоциация кислот, оснований, солей. Реакции ионного обмена.

Тема 1.5. Химические реакции.

Понятие о химической реакции. Типы химических реакций.

Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.

Обратимые и необратимые реакции. Принцип химического равновесия Ле Шателье.

2 семестр

Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема 2.1. Неорганические соединения

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли.

Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

Тема 2.2. Металлы и неметаллы

Общие физические и химические свойства металлов. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Тема 2.3. Органические соединения

Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.

Тема 2.4. Углеводороды и их природные источники

Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов.

Тема 2.5. Кислородсодержащие органические соединения

Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Тема 2.6. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.

Тема 2.7. Химия и жизнь

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел 1. ОБЩАЯ ХИМИЯ	Количество часов
1	Введение	2
2	Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	3
3	Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	3
4	Тема 1.3. Строение вещества	3
5	Тема 1.4. Вода. Растворы	3
6	Тема 1.5. Химические реакции	3
	Всего	17

2 семестр

№	Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	Количество часов
1	Тема 2.1. Неорганические соединения	3
2	Тема 2.2. Металлы и неметаллы	4
3	Тема 2.3. Органические соединения	2
4	Тема 2.4. Углеводороды и их природные источники	4
5	Тема 2.5. Кислородсодержащие органические соединения	4
6	Тема 2.6. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	2
7	Тема 2.7. Химия и жизнь	3
	Всего	22

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература.

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: 10-й класс: базовый уровень. Издательство «Просвещение», 2021 - 128с. - ISBN 978-5-09074-242-9
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: 11-й класс: базовый уровень. Издательство «Просвещение», 2019. - 128с. - 978-5-09051-286-294-2
3. Кудряшова, О. С. Общая и неорганическая химия : учебное пособие / О. С. Кудряшова. — Пермь : ПГАТУ, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-94279-597-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366044> (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Винник, В. К. Химия : учебное пособие / В. К. Винник. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 205 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344648> (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература.

1. Габриелян О.С. Химия. 10 кл.: учебник: Базовый уровень / О. С. Габриелян. - 6-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2018. - 191 с. – 25 экз.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 кл.: учебник: Базовый уровень / О. С. Габриелян. - 5-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2018. - 223 с. – 25 экз.
3. Гусева, Е. В. Химия для СПО : учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань : КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4.
4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
«27» января 20_25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Биология

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

М.В. Гордейчук

инициалы, фамилия

Директор
Многопрофильного
колледжа

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- 1) сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 4) сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- 7) сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- 8) сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- 9) сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- 10) сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Тема 1. Биологические системы, процессы и их изучение

Организация биологических систем. Разнообразие биологических систем и процессов. Изучение биологических систем и процессов.

Тема 2. Цитология – наука о клетке

История открытия и изучения клетки. Клеточная теория. Методы изучения клетки.

Тема 3. Химическая организация клетки

Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества. Белки. Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты. АТФ.

Тема 4. Строение и функции клетки

Плазматическая мембрана. Клеточная стенка. Цитоплазма и одномембранные органоиды клетки. Полуавтономные органоиды клетки. Немембранные органоиды клетки. Ядро. Прокариотная клетка.

Тема 5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Ассимиляция и диссимиляция. Ферментативные реакции. Ферменты. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Реакции матричного синтеза. Биосинтез белка. Регуляция обменных процессов в клетке.

Тема 6. Жизненный цикл клетки

Клеточный цикл и его периоды. Матричный синтез ДНК. Хромосомы. Хромосомный набор клетки. Деление клетки Митоз.

Тема 7. Строение и функции организма

Организм как единое целое. Ткани и органы. Опора тела организма. Движение, питание, дыхание организмов. Транспорт веществ у организмов. Выделение у организмов, защита организмов. Раздражимость и регуляция организмов.

Тема 8. Размножение и развитие организмов

Формы размножения организмов. Мейоз. Гаметогенез у животных. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Рост и развитие животных. Размножение и развитие растений. Неклеточные формы жизни – вирусы.

Тема 9. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов

История становления и развития генетики. Основные генетические понятия и символы.

Тема 10. Закономерности наследственности

Моногибридное скрещивание. Полное и неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Множественное действие и взаимодействие генов. Взаимодействие неаллельных генов.

Тема 11. Закономерности изменчивости

Изменчивость признаков. Модификационная изменчивость. Наследственная изменчивость. Генотипические мутации. Закономерности мутационного процесса.

Тема 12. Генетика человека

Геном человека. Методы изучения генетики человека. Наследственные заболевания человека. Значение генетики для медицины.

Тема 13. Селекция организмов

Селекция как процесс и наука. Искусственный отбор. Экспериментальный мутагенез. Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Гетерозис. Отдаленная гибридизация.

Тема 14. Биотехнология

Биотехнология как отрасль производства. Микробиологическая технология. Клеточная технология и инженерия. Хромосомная и генная инженерия.

2 семестр

Тема 15. История эволюционного учения

Зарождение эволюционных представлений. Первые эволюционные концепции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Научная деятельность Ч. Дарвина. Эволюция культурных форм организмов (по Ч. Дарвину). Эволюция видов в природе (по Ч. Дарвину). Развитие эволюционной теории Ч. Дарвина.

Тема 16. Микроэволюция

Генетические основы эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов. Вид, его критерии и структура. Видообразование.

Тема 17. Макроэволюция

Палеонтологические и биогеографические методы изучения эволюции. Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Молекулярно-биохимические, генетические и математические методы изучения эволюции. Направления и пути эволюции. Формы направленной эволюции. Общие закономерности (правила) эволюции.

Тема 18. Возникновение и развитие жизни на земле

Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Основные этапы неорганической эволюции. Начало органической эволюции. Формирование надцарств организмов. Основные этапы эволюции растительного мира. Основные этапы эволюции животного мира. История Земли и методы её изучения. Развитие жизни в архее и протерозое. Разви-

тие жизни в палеозое. Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Современная система органического мира.

Тема 19. Человек - биосоциальная система

Антропология — наука о человеке. Становление представлений о происхождении человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Приспособленность человека к разным условиям среды. Человек как часть природы и общества.

Тема 20. Экология - наука о надорганизменных системах

Зарождение и развитие экологии. Методы экологии.

Тема 21. Организмы и среда обитания

Среды обитания организмов. Экологические факторы и закономерности их действия. Свет как экологический фактор. Температура как экологический фактор. Влажность как экологический фактор. Газовый и ионный состав среды. Почва и рельеф. Погодные и климатические факторы. Биологические ритмы. Приспособления организмов к сезонным изменениям условий среды. Жизненные формы организмов. Биотические взаимодействия. Конкуренция. Хищничество. Паразитизм. Мутуализм. Комменсализм. Аменсализм. Нейтрализм.

Тема 22. Экологическая характеристика вида и популяции

Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Экологическая структура популяции. Динамика популяции и её регуляция.

Тема 23. Сообщества и экологические системы

Сообщества организмов: структуры и связи. Экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии. Основные показатели экосистем. Свойства биогеоценозов и динамика сообществ. Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы. Биоразнообразие — основа устойчивости сообществ.

Тема 24. Биосфера - глобальная экосистема

Биосфера — живая оболочка Земли. Закономерности существования биосферы. Основные биомы Земли.

Тема 25. Человек и окружающая среда

Человечество в биосфере Земли. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы и изменение климата. Охрана почвенных ресурсов и защита климата. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Рациональное природопользование и устойчивое развитие. Сосуществование человечества и природы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Тема 1. Биологические системы, процессы и их изучение	1
2	Тема 2. Цитология – наука о клетке	1
3	Тема 3. Химическая организация клетки	1
4	Тема 4. Строение и функции клетки	1
5	Тема 5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1
6	Тема 6. Жизненный цикл клетки	1
7	Тема 7. Строение и функции организма	2
8	Тема 8. Размножение и развитие организмов	2
9	Тема 9. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов	1
10	Тема 10. Закономерности наследственности	2
11	Тема 11. Закономерности изменчивости	1
12	Тема 12. Генетика человека	1
13	Тема 13. Селекция организмов	1
14	Тема 14. Биотехнология	1
	Всего	17

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Тема 15. История эволюционного учения	2
2	Тема 16. Микроэволюция	2
3	Тема 17. Макроэволюция	2
4	Тема 18. Возникновение и развитие жизни на земле	2
5	Тема 19. Человек - биосоциальная система	2
6	Тема 20. Экология - наука о надорганизменных системах	2
7	Тема 21. Организмы и среда обитания	2
8	Тема 22. Экологическая характеристика вида и популяции	2
9	Тема 23. Сообщества и экологические системы	2
10	Тема 24. Биосфера - глобальная экосистема	2
11	Тема 25. Человек и окружающая среда	2
	Всего	22

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Тулякова, О. В. Биология: учебник для СПО / О. В. Тулякова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 450 с. — ISBN 978-5-4488-0746-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/105785.html>
2. Винник, В. К. Биология : учебно-методическое пособие / В. К. Винник. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 189 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/283136>
3. Кузнецова, Т. А. Общая биология: учебное пособие для СПО / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8543-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/177026>
4. Биология : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 223 с.
5. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 2025 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Физическая культура

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

Ж.А. Васютина

инициалы, фамилия

Директор
Многопрофильного
колледжа

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- продемонстрирует положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр

Раздел 1 Легкая атлетика

Тема 1.1 Основы знаний по легкой атлетике

Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры.

Разминка (бег, обще – развивающие упражнения (ОРУ), беговые упражнения). Упражнения для развития скоростной выносливости.

Тема 1.2 Бег на короткие дистанции (100 м. на результат)

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Специально – подготовительные упражнения.

Техника бега на короткие дистанции. Совершенствование техники низкого старта (низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование).

Бег 100м на результат. Выполнение нормативов ГТО.

Тема 1.3 Бег на средние и длинные дистанции (400 метров)

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения).

Специально – подготовительные упражнения.

Техника бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники высокого старта (высокий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, бег по виражу, финиширование).

Бег 400м на результат. Выполнение нормативов ГТО.

Тема 1.4 Общая физическая подготовка (развитие физических качеств)

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Специально – подготовительные упражнения.

Упражнения на развитие скорости, скоростно-силовой выносливости.

Бег 1000м, (юн.) 500м, на результат (дев.).

Тема 1.5 Выполнение контрольного норматива подтягивание, брюшной пресс

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Сдача контрольного норматива. Подтягивание. Брюшной пресс.

Кроссовая подготовка.

Тема 1.6 Техника выполнения прыжков в длину с места

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Специально – подготовительные упражнения.

Подготовка к отталкиванию, отталкивание, полетная фаза, приземление.

Прыжок в длину с места на результат.

Раздел 2 Футбол

Тема 2.1 Техника и правила игры в футбол

Техника безопасности при игре.

Правила игры в футбол.

Разминка (бег, ОРУ) Выполнение специальных беговых упражнений.

Исходное положение (стойки), перемещения.

Тема 2.2 Техника передвижений. Учебная игра

Разминка (бег, ОРУ) Выполнение специальных беговых упражнений.

Выполнение комплекса упражнений для развития скоростных способностей.

Выполнение специальных беговых упражнений

Бег по прямой; бег с изменением скорости и направления; приставным и скрестным шагом (влево и вправо).

Прыжки вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега.

Повороты во время бега налево и направо.

Тема 2.3 Удары, остановки, отбор мяча. Учебная игра

Разминка (бег, ОРУ) Выполнение специальных беговых упражнений.

Остановки во время бега (выпадом и прыжками на ноги).

Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носком.

Тема 2.4 Выполнение контрольного норматива. Учебная игра

Выполнение ОРУ с отягощениями. Выполнение специальных беговых упражнений.

Сдача контрольного норматива. Удары по мячу на дальность; удар по воротам.

Раздел 3. Гимнастика

Тема 3.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Акробатика.

Страховка и самостраховка.

Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Выполнение комплекса УГГ.

Выполнение ОРУ с гимнастическими палками. Выполнение порядковых упражнений.

Изучение акробатического комплекса.

Тема 3.2 Акробатика. Развитие физических качеств (координационных способностей, гибкость).

Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног.

Выполнение перекатов вперед, назад в сторону. Совершенствование техники кувырков вперед и назад.

Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. Выполнение упражнений мост, шпагат (полушпагат).

Упражнения на развитие координационных способностей, гибкости.

Выполнение акробатического комплекса на оценку. Выполнение нормативов ГТО.

Тема 3.3 Перекладина.

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Хваты (хват сверху, хват снизу, разный хват, скрестный хват).

Низкая перекладина: подъем переворотом махом одной и толчком другой, перемахи, повороты в упоре, соскок дугой.

Высокая перекладина: вис, размахивание в висе, подъем силой, соскок махом, вперед.

Страховка и помощь.

Выполнение упражнений на перекладине на оценку.

Тема 3.4 Освоение и совершенствование опорных прыжков (прыжок, согнув ноги через козла)

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Опорные прыжки. Прыжок ноги врозь (козел в ширину, 115 см.).

Подготовительные упражнения, помощь и страховка.

Выполнения прыжка на оценку. Сдача контрольного норматива. Поднимание прямых ног до угла 90° в висе на гимнастической стенке (кол-во раз). Удержание угла в упоре на брусьях (сек.)

Упражнения на развитие координационных способностей, гибкости.

Итоговое занятие.

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Выполнение контрольных нормативов.

2 семестр

Раздел 4 Волейбол

Тема 4.1 Техника безопасности игры в волейбол. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек

Выполнение ОРУ для развития выносливости.

Основные правила игры.

Правила безопасности.

Перемещения (прыжки, падения, двойной шаг, скачок, бег, шагом, стойки)

Остановки, стойки.

Тема 4.2 Совершенствование техники приема и передач мяча. Общая физическая подготовка (развитие физических качеств)

Выполнение ОРУ для развития силы.

Упражнения на развитие прыгучести, ловкости.

Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.

Прием мяча после отскока от сетки.

Передачи (снизу, сверху в нападении, в прыжке, в опорном положении).

Игра «ручной мяч».

Тема 4.3 Совершенствование верхней прямой подачи мяча. Подача мяча по зонам

Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств.

Совершенствование верхней прямой подачи мяча.

Закрепление техники приема мяча снизу и сверху.

Подача мяча по зонам.

Выполнение подачи мяча в прыжке.

Учебная игра волейбол.

Игра «ручной мяч».

Тема 4.4. Выполнение контрольного норматива

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Сдача контрольного норматива по волейболу. Передача волейбольного мяча сверху двумя руками стоя у стены (кол-во раз). Верхняя прямая подача.

Учебная игра волейбол.

Раздел 5 Баскетбол

Тема 5.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек

Основные правила игры. Правила безопасности.

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Техника передвижения: ходьба, бег (рывок), прыжки (толчком двумя, одной ногой, с разбега), остановки, повороты (вперед, назад).

Стойка (с выставленной вперед ногой, со ступнями на одной линии).

Техника овладения мячом и противодействие: выбивание (из рук соперника, выбивание при ведении) , отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока.

Тема 5.2 Совершенствование ловли и передачи мяча. Общая физическая подготовка

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Упражнения на развитие прыгучести.

Техника владения мячом: ловля мяча (одной, двумя руками).

Передача мяча : двумя руками от груди; сверху, снизу, одной рукой от плеча, от головы, «крюком», снизу, сбоку.

Скрытая передача мяча за спиной.

Специальные упражнения на развитие физических качеств.

Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.

Тема 5.3. Совершенствование техники ведения и бросков мяча

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Ведение мяча: с высоким отскоком (со зрительным и беззрительным контролем), с низким отскоком (со зрительным и без зрительным контролем).

Обводка соперника (с изменением высоты отскока, направления, скорости, с поворотом и переводом мяча).

Броски в корзину (одной и двумя руками: сверху, снизу, от груди, сверху вниз, добивание), с вращением мяча, с отскоком от щита, без отскока от щита.

Ведение с обводкой трех стоек и выполнение броска в два шага на оценку.

Тема 5.4 Учебная игра. Выполнение контрольного норматива

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Штрафные броски в кольцо (кол-во попаданий из 10 бросков).

Ведение – остановка – поворот - бросок баскетбольного мяча.

Учебная игра в баскетбол.

Раздел 6 Плавание

Тема 6.1 Теоретические сведения. (Правила поведения в бассейне)

Беседа на тему «Правила поведения в бассейне. Личная гигиена».

Разминка на суше (ОРУ, ознакомление с элементами техники движения).

Свободное плавание.

Дыхательные упражнения.

Тема 6.2 Совершенствование техники плавания различными способами

Разминка на суше (ОРУ, ознакомление с элементами техники движения).

Подготовительные упражнения для плавания спортивными способами.

Плавание кролем на груди, на спине, на боку, брасом.

Аквааэробика.

Преодоление дистанции 50м на результат.

Преодоление дистанции 1000 м. без учета времени.

Свободное плавание.

Дыхательные упражнения,

Выполнение нормативов ГТО.

Итоговое занятие.

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Выполнение контрольных нормативов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Легкая атлетика	22
1.1	Основы знаний по легкой атлетике.	2
1.2	Бег на короткие дистанции. Совершенствование техники низкого старта.	2
1.2	Бег на короткие дистанции (100 м. на результат). Выполнение нормативов ГТО.	2
1.3	Бег на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники высокого старта.	2
1.3	Бег на средние и длинные дистанции (400 метров на результат)	2
1.4	Общая физическая подготовка (развитие физических качеств)	2
1.4	Общая физическая подготовка (развитие физических качеств), Выполнение нормативов ГТО.	2
1.5	Выполнение контрольного норматива подтягивание, брюшной пресс.	2
1.5	Выполнение контрольного норматива кроссовая подготовка.	2
1.6	Техника выполнения прыжков в длину с места	2
1.6	Техника выполнения прыжков в длину с места на результат.	2
2.	Футбол	14
2.1	Техника и правила игры в футбол	2
2.2	Техника передвижений. Учебная игра	2
2.2	Техника передвижений. Учебная игра	2
2.3	Удары, остановки, отбор мяча. Учебная игра	2
2.3	Удары, остановки, отбор мяча. Учебная игра	2
2.4	Специальная физическая подготовка.	2
2.4	Выполнение контрольного норматива	2
3	Гимнастика	14
3.1	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Акробатика	2
3.2	Акробатика. Развитие физических качеств (координационных способностей).	2
3.2	Акробатика. Развитие физических качеств (гибкость), Выполнение нормативов ГТО.	2
3.3	Перекладина	2
3.3	Перекладина	2
3.4	Освоение и совершенствование опорных прыжков (прыжок, согнув ноги через козла)	2
3.4	Опорный прыжок (прыжок, согнув ноги через козла) на оценку. Выполнение контрольного норматива.	2
	Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	1
	Всего	51

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
4	Волейбол	24
4.1	Техника безопасности игры в волейбол. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек	2
4.1	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек	2
4.2	Совершенствование техники приема и передач мяча.	2
4.2	Общая физическая подготовка (развитие физических качеств, упражнения на развитие прыгучести, ловкости)	2
4.2	Игра ручной мяч	2
4.2	Учебная игра волейбол.	2
4.3	Совершенствование верхней прямой подачи мяч	2
4.3	Подача мяча по зонам	2
4.3	Выполнение подачи мяча в прыжке.	2
4.3	Учебная игра волейбол.	2
4.4	Выполнение контрольного норматива	2
4.4	Выполнение контрольного норматива. Учебная игра волейбол.	2
5	Баскетбол	24
5.1	Техника безопасности при игре в баскетбол. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек	2
5.1	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек	2
5.2	Совершенствование ловли и передачи мяча.	2
5.2	Совершенствование ловли и передачи мяча. Общая физическая подготовка.	2
5.2	Совершенствование ловли и передачи мяча. Учебная игра.	2
5.2	Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.	2
5.3	Совершенствование техники ведения мяча.	2
5.3	Совершенствование техники ведения и бросков мяча.	2
5.3	Ведение с обводкой трех стоек и выполнение броска в два шага на оценку.	2
5.3	Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.	2
5.4	Выполнение контрольного норматива	2
5.4	Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.	2
6.	Плавание	16
6.1	Теоретические сведения. (Правила поведения в бассейне)	2
6.2	Совершенствование техники плавания способом «Брасс»	2
6.2	Совершенствование техники плавания способом «Кроль на груди»	2
6.2	Совершенствование техники плавания способом «Кроль на спине»	2
6.2	Совершенствование техники плавания способом «На боку»	2
6.2	Преодоление дистанции 50м на результат. Выполнение	2

	нормативов ГТО.	
6.2	Преодоление дистанции 1000 м. без учета времени.	2
6.2	Свободное плавание. Дыхательные упражнения.	2
	Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	2
	Всего	66

Примерные темы докладов, рефератов.

1. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры. Спорт – явление культурной жизни.
2. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
3. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
4. Образ жизни студента и его влияние на здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
5. Здоровый образ жизни студента. Личная гигиена и закаливание.
6. Физическое самовоспитание и самосовершенствование – условия здорового образа жизни.
7. Воздействие алкоголя, табакокурения, наркотических веществ на организм человека. Профилактика вредных привычек.
8. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
9. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студента.
10. Массовый спорт. Спорт высших достижений.
11. Олимпийское движение. История олимпийских игр. Международный олимпийский комитет (МОК).
12. Оздоровительный бег, ходьба как средство укрепления здоровья.
13. Плавание как средство укрепления здоровья.
14. Лыжные прогулки как средство укрепления здоровья.
15. Туризм как средство укрепления здоровья.
16. Средства и методы физического воспитания.
17. Физические качества как физическое качество (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость).
18. Формирование психических качеств, черт, свойств личности в процессе физического воспитания.
19. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка.
20. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
21. Формы занятий физическими упражнениями.
22. Воспитательное значение занятий физической культурой и спортом.
23. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студента.
24. Производственная физическая культура (ПФК), ее методические основы, цели и задачи.
25. Производственная физическая культура (ПФК) в рабочее время.
26. Лечебная физическая культура (ЛФК) при различных видах травм и заболеваний. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
27. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия.
28. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической

деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

29. Оздоровительные системы физического воспитания. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1. Основная литература

1. Сидоров, Д. Г. Средства физической культуры для развития у студентов профессионально-прикладных навыков. ППФП в образовательной среде: учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров, С. А. Овчинников, В. М. Щукин. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 36 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131174.html>
2. Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре: учебное пособие / В. А. Гриднев, Е. В. Щигорева, Е. В. Голякова [и др.]. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-8265-2196-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115740.html>
3. Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небратенко. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116615.html>
4. Лях, В. И. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112220-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437378>

4.2. Дополнительная литература

1. Аэробные циклические упражнения в оздоровительной физической культуре: учебно-методическое пособие / Л. Г. Чернышева, И. В. Кондратюк, О. А. Лысенко, А. И. Мацко. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-89971-777-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115779.html>
2. Фёдорова, Т. Ю. Общие основы теории физической культуры и спорта. Часть 3: учебное пособие / Т. Ю. Фёдорова, Ф. Р. Сибгатулина. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 141 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115954.html>
3. Физическая культура: учебное пособие / Л. Г. Яценко, Н. М. Жаринов, Е. Н. Жаринова [и др.]. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 66 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118424.html>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

И.А. Трунов

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Познавательные универсальные учебные действия**Базовые логические действия:**

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;

брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности;

знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА quadrocoptерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;
иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;
иметь представление о военно-учетных специальностях;
знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях;
иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования;
объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства;
раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминальные риски;
знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами;
знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта;

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте;

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования;

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии

обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;
характеризовать взаимодействие в группе;
понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
объяснять смысл понятия «конфликт»;
знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»;
называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции;
раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия;
характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;
объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;
анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;
характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;
иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;
раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве;
характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр

Раздел 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.

Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность.

Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности.

Раздел 3 Безопасность в быту.

Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.

Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту.

Тема 3.2 Безопасное поведение в местах общего пользования.

Раздел 4 Безопасность на транспорте.

Тема 4.1 Безопасность дорожного движения.

Тема 4.2 Безопасное поведение на разных видах транспорта.

Раздел 5 Безопасность в общественных местах.

Тема 5.1 Опасности социально - психологического характера.

Тема 5.2 Действия при угрозе или совершения террористического акта, пожара в общественных местах, обрушения конструкций.

Раздел 6 Безопасность в природной среде

Тема 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде.

Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации.

2 семестр

Раздел 7 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.

Тема 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания.

Тема 7.2 Неинфекционные заболевания факторы риска и меры профилактики.

Тема 7.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие.

Раздел 8 Безопасность в социуме.

Тема 8.1 Конфликты и способы их разрешения.

Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.

Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.

Раздел 9 Безопасность в информационном пространстве.

Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде.

Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.

Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде.

Раздел 10 Основы противодействия экстремизму и терроризму.

Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.

Тема 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.

Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму.

Раздел 11 Основы военной службы.

Тема 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.

Тема 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия.

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Тема 11.4 Беспилотные системы и радиосвязь.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Раздел 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4
1.1	Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность.	2
1.2	Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2
2	Раздел 2 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2
2.1	Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности.	2
3	Раздел 3 Безопасность в быту	8
3.1	Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.	4
3.2	Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту.	4
4	Раздел 4 Безопасность на транспорте.	4
4.1	Тема 4.1 Безопасность дорожного движения.	2
4.2	Тема 4.2 Безопасное поведение на разных видах транспорта.	2
5	Раздел 5 Безопасность в общественных местах.	6
5.1	Тема 5.1 Опасности социально - психологического характера.	2
5.2	Тема 5.2 Действия при угрозе или совершения террористического акта, пожара в общественных местах, обрушения конструкций.	4
6	Раздел 6 Безопасность в природной среде	8
6.1	Тема 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде.	4
6.2	Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации.	4
	Итоговое занятие (Контрольная работа)	2
	Всего	34

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
7	Раздел 7 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.	8
7.1	Тема 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания.	2
7.2	Тема 7.2 Неинфекционные заболевания факторы риска и меры профилактики.	4
7.3	Тема 7.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие.	2
8	Раздел 8 Безопасность в социуме.	8
8.1	Тема 8.1 Конфликты и способы их разрешения.	4
8.2	Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	2
8.3	Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.	2
9	Раздел 9 Безопасность в информационном пространстве.	6

9.1	Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде.	2
9.2	Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.	2
9.3	Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде.	2
10	Раздел 10 Основы противодействия экстремизму и терроризму.	6
10.1	Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	2
10.2	Тема 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	2
10.3	Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму.	2
11	Раздел 11 Основы военной службы.	14
11.1	Тема 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.	2
11.2	Тема 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия.	4
11.3	Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	4
11.4	Тема 11.4 Беспилотные системы и радиосвязь	4
	Итоговое занятие (Дифференцированный зачет)	2
	Всего	44

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 383 с. — ISBN 978-5-09-112223-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/408875>
2. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 319 с. — ISBN 978-5-09-112224-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/408878>
3. Соломин В.П. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/557223>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 Родная литература

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

Н.В. Биусова

инициалы, фамилия

Директор
Многопрофильного
колледжа

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы (русской) как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним; как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы (русской) как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений;

5) понимание ключевых проблем произведений родной литературы (русской), сопоставление их с текстами литератур народов России и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) владение умениями филологического анализа художественного текста; выявление базовых концептов национального языка, создающих художественную картину мира: любовь, счастье, жизнь, детство, дом, семья, очаг и др.; сформированность представлений об изобразитель-но-выразительных возможностях языка родной литературы (русской); свободное использование понятийного аппарата теории литературы и др.;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы (русской) на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе -

с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; умением осуществлять литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера с использованием первоисточников, научной и критической литературы, в том числе в электронном формате с применением различных форм работы в медиапространстве;

9) владение умениями творческой переработки художественных текстов, создания собственных высказываний, содержащих аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного (развёрнутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и др.).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр

Раздел 1. ВРЕМЕНА НЕ ВЫБИРАЮТ

Тема 1.1 Враг этот был — крепостное право.

Рассказы и повести А.И. Герцена «Сорока-воровка» (в сокращении), Л.Н. Толстого «Утро помещика» (фрагменты). Как отразилась жизнь России первой половины XIX века в повести А.И. Герцена «Сорока-воровка». Структура, идея произведения, образы «господских прислужников», судьбы крепостных крестьян, характеристика главных героев. Проблема барина и мужика в повести Л.Н. Толстого «Утро помещика». Образ Нехлюдова. Автобиографическое и типическое в герое. Галерея крестьянских образов.

Тема 1.2 Хождение в народ.

В.Г. Короленко. Рассказы и фрагменты романа. «Чудная», «Девку привезли» (глава из романа «История моего современника»).

Тема 1.3 Время — это испытанье.

Стихотворение А.А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...». Анализ лирического произведения.

Раздел 2. ТАЙНЫ РУССКОЙ ДУШИ

Тема 2.1 Русский Гамлет.

И.С. Тургенев. Рассказ «Гамлет Щигровского уезда». Тема, проблема, приемы самоиронии произведения.

Тема 2.2 Не стоит земля без праведника.

Н.С. Лесков. Рассказы (один по выбору). Например: «Кадетский монастырь», «Пигмей», «Инженеры-бессребреники» и др. (из цикла «Праведники»).

Тема 2.3 Любовью всё спасается.

Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: Ф.М. Достоевский «Столетняя», «Кроткая» (из «Дневника писателя»), А.П. Чехов «Душечка», «Дуэль», «Верочка» и др.

Раздел 3. В ПОИСКАХ СЧАСТЬЯ

Тема 3.1 Не накажи меня подобным счастьем.

Повести и романы (одно произведение по выбору). Например: Н.Г. Помяловский «Мещанское счастье» (фрагменты), И. Н. Потапенко «Не герой» (фрагменты) и др.

Тема 3.2 И безумно, мучительно хочется счастья.

С.Я. Надсон. Стихотворения (одно по выбору). Например: «Я вчера ещё рад был отречься от счастья...», «Я долго счастья ждал...», «Любовь — обман, и жизнь — мгновенье...» и др.

Тема 3.3 Главное — перевернуть жизнь.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например: «Невеста», «О любви» и др.

Тема 3.4 На свете счастье есть.

Рассказы и повести (три произведения по выбору). Например: А.Я. Яшин «Первый гонорар», «Угощаю рябиной»; Ю.В. Буйда «О реках, деревьях и звёздах», «Свинцовая Анна»; Г.И. Полонский «Доживём до понедельника» и др.

2 семестр

Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В КРУГОВОРОТЕ ИСТОРИИ

Тема 4.1 На далёкой Гражданской.

Стихотворения (три по выбору). Например: М.И. Цветаева «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!..», «Юнкерам, убитым в Нижнем»; Н.Н. Асеев «Марш Будённого», «Кумач»; М.А. Волошин «Гражданская война», «Бойня» и др.

Тема 4.2 Жить вне России.

Рассказы (один по выбору). Например: В.В. Набоков «Бритва»; И.С. Шмелёв «Russie» (из цикла «Рассказы о России зарубежной»), очерк «Душа Родины» и др.

Тема 4.3 Лагерь — отрицательная школа.

В.Т. Шаламов. Рассказы (один по выбору). Например: «Дождь», «Посылка», «Хлеб» и др.

Тема 4.4 Я не участвую в войне — она участвует во мне.

А. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например: «Взыскание погибших», «Одухотворённые люди» и др.

Тема 4.5 Творчество Ю.Д. Левитанского.

Стихотворения (два по выбору). Например: Ю.П. Кузнецов «Возвращение» («Шёл отец, шёл отец невредим...»), «Память» («Снова память тащит санки по двору...»); Ю. Д. Левитанский «Ну что с того, что я там был...», «Послание юным друзьям» («Я, побывавший там, где вы не бывали...») и др.

Тема 4.6 Россия — это совесть

И. Грекова. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Скрипка Ротшильда», «Перелом» (фрагменты) и др.

Раздел 5. ЗАГАДОЧНАЯ РУССКАЯ ДУША

Тема 5.1 Любовь и милосердие.

Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: В.В. Вересаев «Марья Петровна», Б.А. Пильняк «Первый день весны», Н.А. Тэффи «Дэзи», К.М. Симонов «Малышка» и др.

Тема 5.2 Бывает всё на свете хорошо.

А.Г. Битов. Рассказы (один по выбору). Например: «Солнце», «Большой шар», «Автобус», «Пятница, вечер» и др. (из цикла «Аптекарский остров»).

Тема 5.3 Дорогие мои старики.

Б.П. Екимов. Рассказы (один по выбору). Например: «Родня», «Старые люди», «Родительская суббота», «Старый да малый» и др.

Тема 5.4 Бессмертно всё.

А.А. Тарковский. Стихотворения (два по выбору). Например: «Вот и лето прошло...», «Жизнь, жизнь» («Предчувствиям не верю, и примет...»), «Первые свидания» и др.

Раздел 6. СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ФОРМУЛА СЧАСТЬЯ?

Тема 6.1 И надо спешить жить.

Стихотворения (одно по выбору). Например: М.А. Светлов «Гренада», «Каховка», «Моя поэзия»; В.В. Маяковский «Домой!» и др.

Тема 6.2 В чём заключается счастье?

М.М. Зощенко. Рассказы (один по выбору). Например: «Счастье», «Семейное счастье» и др.

Тема 6.3 Если б я мог вернуть рассвет!

В.О. Богомолов. Рассказы (один по выбору). Например: «Первая любовь», «Сердца моего боль» и др.

Тема 6.4 А счастье всюду. В.М. Сотников «Совпадение».

Тема 6.5 В.С. Токарева «Самый счастливый день».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Раздел 1. ВРЕМЕНА НЕ ВЫБИРАЮТ	6
1.1	Враг этот был — крепостное право. А.И. Герцен «Сорока-воровка». Л.Н. Толстой «Утро помещика».	2
1.2	Хождение в народ. В.Г. Короленко. Рассказы.	2
1.3	Время — это испытанье. А.А. Вознесенский «Живите не в пространстве, а во времени...».	2
2	Раздел 2. ТАЙНЫ РУССКОЙ ДУШИ	6
2.1	Русский Гамлет. И.С. Тургенев «Гамлет Щигровского уезда».	2
2.2	Не стоит земля без праведника. Н.С. Лесков «Кадетский монастырь».	2
2.3	Любовью всё спасается. Ф.М. Достоевский «Столетняя». А.П. Чехов «Душечка».	2
3	Раздел 3. В ПОИСКАХ СЧАСТЬЯ	4
3.1	Не накажи меня подобным счастьем. Н.Г. Помяловский «Мещанское счастье».	1
3.2	И безумно, мучительно хочется счастья. Стихи С.Я. Надсона.	1
3.3	Главное — перевернуть жизнь. А. П. Чехов «Невеста».	1
3.4	На свете счастье есть. Произведения А.Я. Яшина, Ю.В. Буйды, Г.И. Полонского.	1
	Итоговое занятие.	1
	Всего	17

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
4	Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В КРУГОВОРОТЕ ИСТОРИИ	8
4.1	На далёкой Гражданской. Стихотворения М.И. Цветаевой, Н.Н. Асеева, М.А. Волошина.	2
4.2	Жить вне России. В.В. Набоков «Бритва».	1
4.3	Лагерь — отрицательная школа. В.Т. Шаламов «Дождь».	1
4.4	Я не участвую в войне — она участвует во мне. А. Платонов. «Взыскание погибших».	1
4.5	Творчество Ю. Д. Левитанского.	1
4.6	Россия — это совесть. И. Грекова «Скрипка Ротшильда».	2
5	Раздел 5. ЗАГАДОЧНАЯ РУССКАЯ ДУША	7
5.1	Любовь и милосердие. В.В. Вересаев «Марья Петровна», К.М. Симонов «Малышка».	2
5.2	Бывает всё на свете хорошо. А.Г. Битов «Солнце».	2
5.3	Дорогие мои старики. Б.П. Екимов «Родня».	2
5.4	Бессмертно всё. Творчество А.А. Тарковского.	1
6	Раздел 6. СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ФОРМУЛА СЧАСТЬЯ?	6
6.1	И надо спешить жить. М.А. Светлов «Моя поэзия».	1
6.2	В чём заключается счастье? М.М. Зощенко «Счастье».	1

6.3	Если б я мог вернуть рассвет! В.О. Богомолов «Первая любовь».	2
6.4	А счастье всюду. В.М. Сотников «Совпадение».	1
6.5	В.С. Токарева «Самый счастливый день».	1
	Итоговое занятие.	1
	Всего	22

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112125-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/408761>

2. Литература: 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 1 : Литература : 11-й класс : базовый уровень — 2024. — 415 с. — ISBN 978-5-09-112128-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/408839>

3. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература: 11 кл. Учебник. Комплект в 2 частях. Ч. 1, Ч. 2. - М.: Русское слово - учебник, 2022. - 432 с. + 480 с. - (Инновационная школа). - интегр. обл. ISBN 978-5-533-00196-0.

4. Библиотека «Золотой фонд мировой литературы»: официальный сайт. — Режим доступа: <http://lib.rin.ru/>

5. Библиотека классической русской литературы: официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>

6. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет» : официальный сайт. — Режим доступа: <https://www.krugosvet.ru/>

7. Электронные словари : официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.slovari.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Технического колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 История

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

М.Ю. Антимонов

инициалы, фамилия

Директор
Многопрофильного
колледжа

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,

оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- знать ключевые события, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 гг.

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны

Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.

Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе

Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие.

Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.

Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании

Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.

Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.

Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.

Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция.

Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны

Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне

Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.

Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.

Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков

Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.

Тема 4.5. Гражданская война

Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.

Тема 4.6. Идеология и культура в годы Гражданской войны

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Тема 5.1. СССР в 20-е гг.

Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и

принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации

Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.

Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны

2 семестр

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Тема 6.1. Первый период войны

План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев

к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Постановки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Тема 6.3. Наука и культура в годы войны

Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях

Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны

Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны

Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза

Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Раздел 8. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 8.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.

Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны

Тема 8.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.

Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономиче-

ский союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.

Раздел 9. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 9.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.

Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.

Раздел 10. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 10.1. СССР в послевоенные годы

Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.

Тема 10.2. СССР в 1953-1964 гг.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие

образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.

Тема 10.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.

Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

Тема 10.4. СССР в 1985-1991 гг.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.

Раздел 11. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Тема 11.1. Российская Федерация в 1990-е гг.

Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Тема 11.2. Россия в XXI в.

Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной

экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		2
1.1	Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	2
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		10
2.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	2
2.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	2
2.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	2
2.4	Международные отношения в 1930-е гг.	2
2.5	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	2
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		4
3.1	Начало Второй мировой войны	2
3.2	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		12
4.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2
4.2	Россия в Первой мировой войне	2
4.3	Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	2
4.4	Первые революционные преобразования большевиков	2
4.5	Гражданская война	2
4.6	Идеология и культура в годы Гражданской войны	2
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		4
5.1	СССР в 20-е гг.	2
5.2	Советский Союз в 30-е гг.	2
	Итоговое занятие (Контрольная работа)	2
	Всего	34

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		16
6.1	Первый период войны	4
6.2	Коренной перелом в ходе войны	4
6.3	Наука и культура в годы войны	4
6.4	Окончание Второй мировой войны	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4
7.1	США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2
7.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине	2

	XX – начале XXI в.	
Раздел 8. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4
8.1	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	2
8.2	Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	2
Раздел 9. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2
9.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		
Раздел 10. СССР в 1945-1991 гг.		8
10.1	СССР в послевоенные годы	2
10.2	СССР в 1953-1964 гг.	4
10.3	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	4
10.4	СССР в 1985-1991 гг.	2
Раздел 11. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		4
11.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	2
11.2	Россия в XXI в.	2
	Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	2
	Всего	44

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561359> (дата обращения: 02.02.2025).

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785> (дата обращения: 05.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788> (дата обращения: 05.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827> (дата обращения: 05.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408791> (дата обращения: 05.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
«27» января 20 25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11. Обществознание

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Составитель:

преподаватель

должность

Е.С. Константинова

подпись

инициалы, фамилия

Директор
Многопрофильного
колледжа

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится:

1. Владеть знаниями об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умению характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владению базовым понятийным аппаратом социальных наук, умению различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владению умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры вза-

имосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владению умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владению умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использованию обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владению умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовности применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированности навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владению умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оцени-

вать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр

Раздел 1. Человек в обществе.

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Тема 1.3. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека

Тема 1.4. Познавательная деятельность человека. Научное познание. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Раздел 2. Духовная культура.

Тема 2.1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Тема 2.2. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Тема 2.3. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Тема 2.4. Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Тема 2.5. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Тема 2.6. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.

Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Тема 3.3. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Тема 3.4. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Тема 3.5. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Мonetарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Тема 3.6. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Тема 3.7. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации. Основные направления развития региональной экономики.

2 семестр

Раздел 4. Социальная сфера.

Тема 4.1. Социальная структура общества. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Тема 4.2. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Тема 4.3. Семья в современном мире. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Тема 4.4. Этнические общности и нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные

конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Тема 4.5. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Тема 4.6. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Раздел 5. Политическая сфера.

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе

Тема 5.2. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.

Тема 5.3. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Тема 5.5. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Тема 5.6. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Тема 5.7. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Тема 6.3. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Тема 6.4. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Тема 6.5. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Тема 6.6. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Тема 6.7. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Тема 6.8. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Тема 6.9. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Тема 6.10. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Тема 6.11. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Человек в обществе	8
1.1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2
1.2	Биосоциальная природа человека и его деятельность. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2
1.3	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2
1.4	Познавательная деятельность человека. Научное познание. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2
2	Духовная культура.	10
2.1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.	1
2.2	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	2
2.3	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерыв-	2

	ность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	
2.4	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода со-вести.	2
2.5	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2
2.6	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	1
3	Экономическая жизнь общества.	14
3.1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2
3.2	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2
3.3	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	2
3.4	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	
3.5	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2
3.6	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации.	2

	Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	
3.7	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации. Основные направления развития региональной экономики.	2
	Итоговое занятие	2
	Всего	34

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
4	Социальная сфера.	8
4.1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1
4.2	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1
4.3	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2
4.4	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2
4.5	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	1
4.6	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1
5	Политическая сфера	12
5.1	Политика и власть. Политическая система. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	2
5.2	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2

5.3	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, анти-коррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2
5.4	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2
5.5	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.	2
5.6	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2
5.7	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1
6	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	22
6.1	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2
6.2	Основы конституционного права Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2
6.3	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2
6.4	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2
6.5	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	2

6.6	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2
6.7	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	2
6.8	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2
6.9	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	2
6.10	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.	2
6.11	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	2
	Итоговое занятие	2
	Всего	44

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. [Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И., Лискова Т. Е., В. Половникова Иванова Л. Ф., Котова О. А., Коваль Т. В., Рутковская Е. Л., Белявский А. В., Аверьянов Ю. И., Кинкулькин А. Т. Обществознание : 10-й класс : базовый уровень: учебник](#) Издательство «Просвещение». URL: <https://e.lanbook.com/book/437327>.

2. [Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю., Жильцова Е. И., Рутковская Е. Л., Литвинов В. А., Французова О. А., Лискова Т. Е., Иванова Л. Ф., Коланьков А. В., Паранич А. В., Бабенко А. В., Зуев В. Е., Матвеев А. И. Обществознание : 11-й класс : базовый уровень: учебник](#) Издательство «Просвещение». URL: <https://e.lanbook.com/book/437330>.

3. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520292>.

4. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258>.

5. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12. Математика

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07. Информационные системы и программирование

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

К.И. Выгузова

инициалы, фамилия

Директор
Многопрофильного
колледжа

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень) обучающийся научится:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между

плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

15) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

16) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

17) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

18) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

19) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

20) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

21) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

22) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

23) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

24) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

25) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

26) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

27) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать

вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

28) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

29) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

30) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

31) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

32) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интер-

претировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

33) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**1 семестр****Раздел 1.** Теория множеств. (4 часа)

Понятие множества, подмножества. Пересечение и объединение множеств. Числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал. Пересечение и объединение множеств. Графическое представление множества. Перестановки, размещения, сочетания.

Раздел 2. Числа и выражения. (4 часа)

Понятие множеств рациональных и иррациональных чисел. Множество действительных чисел. Понятие модуля действительного числа. Делимость чисел, признаки делимости. Остаток по модулю. НОК, НОД. Сравнения чисел. Алгоритм Евклида. Метод математической индукции.

Раздел 3. Рациональные уравнения и неравенства. (10 часов)

Рациональные выражения. Формулы сокращенного умножения.

Рациональные уравнения. Теорема Виета. Системы рациональных уравнений. Метод интервалов решения неравенств. Рациональные неравенства. Нестрогие неравенства. Системы рациональных неравенств.

Раздел 4. Корень степени n . (6 часов)

Понятие функции и ее графика. Функция $y = x^n$. Понятие корня степени n . Корни четной и нечетной степеней. Арифметический корень. Корень с рациональным и действительным показателем. Свойства корней степени n . Функция $y = \sqrt[n]{x}$, $x \geq 0$.

Раздел 5. Степень положительного числа. (6 часов)

Степень с рациональным показателем. Свойства степени с рациональным показателем. Степень с действительным (вещественным) показателем. Графики степенной функции. Последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Задание последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул.

Раздел 6. Равносильность уравнений и неравенств. Иррациональные уравнения и неравенства. (8 часов)

Понятие уравнения - следствия. Возведение уравнения в четную степень. Применение преобразований, приводящих к уравнению-следствию. Равносильность уравнений на множествах. Возведение уравнений в натуральную степень. Возведение неравенства в натуральную степень. Равносильность неравенств, систем. Иррациональные уравнения и неравенства. Основные приёмы решения (разложение на множители, метод интервалов, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Раздел 7 Логарифмы. (6 часов)

Понятие логарифма. Свойства логарифмов. Логарифмическая функция. Десятичные и натуральные логарифмы. График логарифмической функции.

Раздел 8. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. (10 часов)

Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Показательные и логарифмические неравенства. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Графический метод решения.

Раздел 9. Синус и косинус угла, тангенс и котангенс угла. (8 часов)

Понятие угла. Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла. Основные формулы тригонометрии. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Формулы приведения

Раздел 10. Формулы сложения. (6 часов)

Косинус разности и косинус суммы двух углов. Формулы для дополнительных углов. Синус суммы и синус разности двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы для двойных и половинных углов. Произведение синусов и косинусов. Формулы для тангенсов

Раздел 11. Тригонометрические функции числового аргумента. (6 часов)

Тригонометрические функции, область определения, множество значений, свойства, Монотонность. Чётные и нечётные функции. Обратные тригонометрические функции.

Раздел 12. Тригонометрические уравнения и неравенства. (6 часа)

Простейшие тригонометрические уравнения. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений. Однородные уравнения. Простейшие системы тригонометрических уравнений. Простейшие неравенства для синуса и косинуса.

Раздел 13. Аксиомы стереометрии и их следствия. (2 часа)

Предмет стереометрии. Понятие об аксиоматическом методе. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Раздел 14. Параллельность прямых и плоскостей. (6 часов)

Определение параллельных прямых в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Параллельность трёх прямых. Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Признак скрещивающихся прямых. Свойства скрещивающихся прямых. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. Понятие параллельных плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Понятие параллелепипеда. Свойства граней и диагоналей. Понятие тетраэдра. Изображение пространственных фигур.

Раздел 15. Перпендикулярность прямых и плоскостей. (6 часов)

Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Построение взаимно перпендикулярных прямой и плоскости. Взаимосвязь между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. Понятие перпендикуляра и наклонной к плоскости. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность плоскостей. Симметрия относительно оси и симметрия относительно плоскости. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед. Свойства диагоналей прямоугольного параллелепипеда. Многогранный угол.

Раздел 16. Многогранники. (6 часов)

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Построение сечений.

Раздел 17. Итоговое занятие 1 семестра. (2 часа)

2 семестр

Раздел 1. Функции и их графики. (6 часов)

Понятие элементарной и сложной функции. Суперпозиция функций. Аргумент и значение функции, область определения и область изменения функции. Ограниченность функции. Чётность, нечётность, периодичность функции. Промежутки возрастания и убывания, знакопостоянства, нули функции. Основные способы преобразования графиков.

Раздел 2. Обратные функции. (2 часа)

Понятие обратной функции. Графики взаимнообратных функций.

Раздел 3. Производная функции. (16 часов)

Понятие производной. Вычисление производных с помощью определения. Физический смысл производной. Производная суммы. Производная произведения, производная частного. Производная элементарных функций. Производная сложной функции.

Раздел 4. Применение производной. (18 часов)

Максимум и минимум функции. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной. Приближённые вычисления. Возрастание и убывание функции. Нахождение скорости и ускорения. Производные высших порядков. Выпуклость и вогнутость графика функции. Экстремум функции. Задачи на максимум и минимум. Асимптоты функции. Построение графика функции с применением производной.

Раздел 5. Первообразная и интеграл. (18 часов)

Понятие первообразной. Площадь криволинейной трапеции. Определённый интеграл. Формула Ньютона - Лейбница. Свойства определённых интегралов. Вычисление площадей и объёмов с помощью определённого интеграла.

Раздел 6. Матрицы. (8 часов)

Определение и виды матриц. Линейные операции над матрицами, определитель матрицы, геометрический смысл определителя.

Раздел 7. Векторы. Метод координат в пространстве. (14 часов)

Понятие вектора. Равенство векторов.

Геометрическое сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число. Сумма нескольких векторов. Решение задач на применение сложения векторов и умножения вектора на число.

Координаты точки и координаты вектора. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Разложение вектора по базису.

Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Векторное произведение векторов.

Раздел 8. Тела вращения. (10 часов)

Тела вращения. Поворот вокруг прямой. Понятие цилиндра. Цилиндр. Конус. Развёртки. Площадь боковой поверхности. Площадь полной поверхности. Усеченный конус.

Сфера. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Вписанная и описанная сферы. Задачи на комбинации многогранников и фигур вращения.

Раздел 9. Объёмы тел. (14 часов)

Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольной призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник.

Объем прямой призмы и цилиндра. Призма, ее основание, боковые ребра. Высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем пирамиды. Объем конуса. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Объем шара и площадь сферы.

Раздел 10. Элементы комбинаторики. (6 часов)

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Решение комбинаторных задач.

Раздел 11. Элементы теории вероятности. Элементы математической статистики. Элементы дискретной математики. (10 часов)

События, вероятность события, графическая вероятность. Сложение и умножение вероятностей. Формула полной вероятности. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Математическое ожидание, дисперсия.

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Формула Бернулли.

Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Представление о графах, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; использование графов при решении задач.

Раздел 12. Комплексные числа. (2 часа)

Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами.

Раздел 13. Процентные вычисления. (4 часа)

Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.

Раздел 14. Заключительное повторение при подготовке к промежуточной аттестации. (4 часа)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Теория множеств.	4
2	Числа и выражения.	4
3	Рациональные уравнения и неравенства.	10
4	Корень степени n	6
5	Степень положительного числа	6
6	Равносильность уравнений и неравенств. Иррациональные уравнения и неравенства	8
7	Логарифмы	6
8	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	10
9	Синус и косинус угла. Тангенс и котангенс угла.	8
10	Формулы сложения	6
11	Тригонометрические функции числового аргумента	6
12	Тригонометрические уравнения и неравенства	6
13	Аксиомы стереометрии и их следствия	2
14	Параллельность прямых и плоскостей	6
15	Перпендикулярность прямых и плоскостей	6
16	Многогранники	6
17	Итоговое занятие	2
	Всего	102

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Функции и их графики.	6
2	Обратные функции	2
3	Производная функции.	16
4	Применение производной.	18
5	Первообразная и интеграл.	18
6	Матрицы.	8
7	Векторы. Метод координат в пространстве	14
8	Тела вращения	10
9	Объемы тел.	14
10	Элементы комбинаторики.	6
11	Элементы теории вероятности. Элементы математической статистики.	10
12	Комплексные числа.	2
13	Процентные вычисления	4
14	Заключительное повторение при подготовке учащихся к промежуточной аттестации.	4
15	Промежуточная аттестация	18
	Всего	150

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1. Основная литература

1. [Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В., Фёдорова](#)
[Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10—11-е классы: базовый и углублённый уровни : 12-е изд., стер. – Москва : Издательство «Просвещение», 2024. – 463 с.](#) Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: для авторизованных пользователей.
2. [Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б.](#)
[Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни : - 12-е изд., стер. - Москва : Издательство «Просвещение», 2023. - 287 с.](#) Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: для авторизованных пользователей.

4.2. Дополнительная литература

1. [Ащеулова А. С., Кабачевская Е. В.](#)
[Практикум по математике. Часть 6: Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие - Кемерово : Издательство КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, \[б. г.\]. - 2022. - 61 с.](#) Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: для авторизованных пользователей.
2. [Кабачевская Е. В., Ащеулова А. С.](#)
[Практикум по математике. Часть 1: Основы тригонометрии: учебное пособие - КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, \[б. г.\]. - 2022. - 41 с.](#) Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: для авторизованных пользователей.
3. [Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н., Шевкин А. В.](#)
[Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник – 10-е изд., стер. - Москва : Издательство «Просвещение», 2022. – 431 с.](#) Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: для авторизованных пользователей.
4. [Колягин Ю. М., Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е., Шабунин М. И.](#)
[Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: базовый и углублённый уровни: 10-е изд., стер. – Москва - Издательство «Просвещение», 2022. – 384 с.](#) Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: для авторизованных пользователей.
5. [Берман Г. Н.](#)
[Сборник задач по курсу математического анализа: Учебное пособие для вузов - 12-е изд., стер. – Санкт- Петербург - Издательство "Лань", 2024, - 492 с.](#) Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: для авторизованных пользователей.
6. [Клетеник Д. В.](#)
[Сборник задач по аналитической геометрии: под редакцией Н.В.Ефимова. – Санкт- Петербург - Издательство "Лань", 2022, - 224 с.](#) Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: для авторизованных пользователей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Информатика

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

Г.Ю. Белова

инициалы, фамилия

Директор
Многопрофильного
колледжа

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;
- владеть понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;
- владеть методами поиска информации в сети Интернет»;
- владеть умениями критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- владеть умениями характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; -тенденции развития компьютерных технологий; - владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- представлению о компьютерных сетях и их роли в современном мире; - об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимать угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;
- понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- понимать основные принципов дискретизации различных видов информации;
- уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- уметь использовать простейшие коды, которые позволяют обнаружить и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоритическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;
- выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
- определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);
- анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки;
- определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;
- модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- умению реализовать этапы решения задач на компьютере;

- умению реализовывать на выбранном языке для изучения программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей;
- находить максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;
- вычислять обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию);
- сортировать элементы массива;
- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базы данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;
- наполнять разработанную базу данных;
- уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов, процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;
- представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;
- понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;
- понимать возможности и ограничение технологий искусственного интеллекта в различных областях;
- понимать наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- отражать умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений);
- понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- отражать наличие представлений базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;
- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием;

- уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;
- уметь строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности;
- уметь исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа);
- уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки;
- уметь строить дерево игры по заданному алгоритму;
- уметь разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел);
- находить все простые числа в заданном диапазоне;
- обрабатывать многоразрядные целые числа;
- анализировать символьные строки, алгоритмы поиска и сортировки;
- уметь определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;
- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных;
- уметь использовать основные управляющие конструкции;
- уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;
- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы;
- уметь использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья);
- применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк;
- использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм;
- знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки;
- уметь использовать средства отладки программ в среде программирования;
- уметь документировать программы;
- уметь создавать веб-страницы;
- уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования);
- владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- уметь использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр

Раздел 1 Введение. Информация и информационные процессы

Темы 1.1 Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Темы 1.2 Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Раздел 2 Математические основы информатики

Тема 2.1 Тексты и кодирование.

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

Тема 2.2 Системы счисления.

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

Тема 2.3 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.

Решение простейших логических уравнений. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма

Тема 2.4 Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

Бинарное дерево.

Раздел 3 Алгоритмы и элементы программирования

Тема 3.1 Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.* Табличные величины (массивы). Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования

Тема 3.2 Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей

Примеры задач:

– алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);

– алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

– алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);

– алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка

соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Тема 3.3 Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Тема 3.4 Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.

Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

2 семестр

Раздел 4 Использование программных систем и сервисов

Тема 4.1 Компьютер – универсальное устройство обработки данных.

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Тема 4.2 Подготовка текстов и демонстрационных материалов.

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста.

Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Тема 4.3 Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет-и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн -сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Тема 4.4 Электронные (динамические) таблицы.

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе –в задачах математического моделирования).

Тема 4.5 Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица –представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач

Тема 4.6 Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

Тема 4.7 3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Тема 4.8 Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение –решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

Раздел 5 Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Тема 5.1 Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей.*

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

Тема 5.2 Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Тема 5.3 Социальная информатика.

Социальные сети –организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Тема 5.4 Информационная безопасность.

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Введение. Информация и информационные процессы	4
1.1	Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.	2
1.2	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.	2
2	Математические основы информатики	16
2.1	Тексты и кодирование.	2
2.2	Системы счисления	4
2.3	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	6
2.4	Дискретные объекты	4
3	Алгоритмы и элементы программирования	46
3.1	Алгоритмические конструкции	8
3.2	Составление алгоритмов и их программная реализация	24
3.3	Анализ алгоритмов	4
3.4	Математическое моделирование	10
	Итоговое занятие (контрольная работа)	2
	Всего	68

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
4	Использование программных систем и сервисов	78
4.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	18
4.2	Подготовка текстов и демонстрационных материалов.	26
4.3	Работа с аудиовизуальными данными	8
4.4	Электронные (динамические) таблицы.	12
4.5	Базы данных	8
4.6	Автоматизированное проектирование	2
4.7	3D - моделирование	2
4.8	Системы искусственного интеллекта и машинное обучение	2
5	Информационно - коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве	10
5.1	Компьютерные сети	2
5.2	Деятельность в сети Интернет	2
5.3	Социальная информатика.	2
5.4	Информационная безопасность.	4
	Промежуточная аттестация	18
	Всего	106

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Босова, Л. Л. Информатика: 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-112245-9.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/408890>
2. Босова, Л. Л. Информатика: 11-й класс: базовый уровень: учебник/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-112246-6.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/408893>
3. Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования/ В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 752 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20431-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/558139>
4. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18452-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа. - <https://urait.ru/bcode/535033>
5. Торадзе, Д. Л. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа. - <https://urait.ru/bcode/519866>
6. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа. - <https://urait.ru/bcode/530644>
7. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа. - <https://urait.ru/bcode/514893>
8. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа. - <https://urait.ru/bcode/514918>
9. Новожилов, О.П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования/ О.П.Новожилов.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 320с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/540739>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.14 Физика

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07.49 Информационные системы и

программирование

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

В.Н. Грибова

инициалы, фамилия

Директор
Многопрофильного
колледжа ТГТУ

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

- формирование представлений о роли и месте физики в современной естественно-научной картине мира, в развитии современной техники и технологий; понимание
- физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- овладение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- овладение основными методами научного познания, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.); умения обрабатывать результаты прямых и косвенных измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать качественные и расчетные физические задачи с явно заданной физической моделью;
- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Обучающийся на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы,

- необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и показывать роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему

как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Физика и естественнонаучный метод познания природы.

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Раздел 1 Механика

Тема 1.1. Кинематика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений. Взаимодействие тел.

Тема 1.2 Законы механики Ньютона

Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Тема 1.3 Законы сохранения в механике

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Механическая энергия системы тел. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы. *Мощность.*

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета

Виды механического движения

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело

Сложение сил

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия

Зависимость силы упругости от деформации

Силы трения

Невесомость

Реактивное движение

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно

Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Тема 2.2 Взаимное превращения жидкостей и газа.

Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей. Зависимость давления насыщенного пара. Влажность воздуха.*

Тема 2.3 Основы термодинамики

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явление поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1 Электрическое поле

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Тема 3.2 Законы постоянного тока

Постоянный электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

2 семестр

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.3 Электрический ток в различных средах

Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*

Тема 3.4 Магнитное поле

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Тема 3.5 Электромагнитная индукция

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Тема 3.6 Электромагнитные колебания и волны

Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томпсона. Переменный ток. Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Раздел 4 Основы специальной теории относительности

Тема 4.1 Основы специальной теории относительности

Постулаты и теория относительности и основные следствия из постулатов теории относительности. Элементы релятивистской динамики. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Раздел 5 Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Тема 5.1 Квантовая оптика

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Химическое давление света.

Тема 5.2 Физика атома

Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Лазеры.

Тема 5.3 Физика атомного ядра

Состав и строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Раздел 6. Строение Вселенной

Тема 6.1 Солнце и звезды

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Тема 6.2 Строение и эволюция вселенной

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
	Физика и естественнонаучный метод познания природы	2
1	Механика	24
1.1	Кинематика	8
1.2	Законы механики Ньютона	8
1.3	Законы сохранения в механике	8
2	Молекулярная физика и термодинамика	24
2.1	Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	10
2.2	Свойства жидкостей	4
2.3	Основы термодинамики	10
3	Электродинамика	16
3.1	Электрическое поле	4
3.2	Законы постоянного тока	12
	Итоговое занятие (семестровая контрольная работа)	2
	Всего	68

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
3	Электродинамика	48
3.3	Электрический ток в различных средах	10
3.4	Магнитное поле	12
3.5	Электромагнитная индукция	10
3.6	Электромагнитные колебания и волны	16
4	Основы специальной теории относительности	6
4.1	Основы специальной теории относительности	6
5	Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра	26
5.1	Квантовая оптика	8
5.2	Физика атома	8
5.3	Физика атомного ядра	10
6	Строение Вселенной	6
6.1	Солнце и звезды	4
6.2	Галактики	2
6.3	Строение и эволюция Вселенной	2
	Всего	88
	Экзамен	

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Учебники и учебные пособия:

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / под ред. Парфентьевой Н.А./ Физика 10 класс: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2022.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / под ред. Парфентьевой Н.А./ Физика 11 класс: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2022.
3. Мякишев, Г. Я. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-09-112179-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/408689>.
4. Айзензон, А. Е. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513094>.
5. Кравченко, Н. Ю. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01418-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537596>.
6. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544862>.

Для обучающегося:

7. Давыдков, В. В. Физика: механика, электричество и магнетизм: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Давыдков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05014-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/539938>.
8. Бондарев, Б. В. Курс общей физики в 3 кн. Книга 1: механика: учебник для вузов / Б. В. Бондарев, Н. П. Калашников, Г. Г. Спирин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17167-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535752>.
9. Сборник задач по физике. 10—11 классы: учебное пособие / составители Е. Г. Московкина, В. А. Волков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ВАКО, 2021. — 333 с. — ISBN 978-5-408-05487-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178617> (дата обращения: 17.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Сидорчук, Л. Р. Лабораторный практикум по физике (10-11 класс): учебное пособие / Л. Р. Сидорчук. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 18 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283142> (дата обращения: 17.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.15 Введение в специальность (индивидуальный проект)

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация: *Разработчик веб и мультимедийных приложений*

Составитель:

Преподаватель

должность

подпись

С.В. Колмыкова

инициалы, фамилия

Директор

**Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи;
- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию, критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую;
- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- собирать и интерпретировать материал из различных источников в соответствии с поставленной темой индивидуального проекта;
- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта;
- четко формулировать ключевой вопрос (тему индивидуального проекта);
- структурировать обоснованную аргументацию ответов, соответствующих теме индивидуального проекта, на основе собранного материала;
- способность презентовать достигнутые результаты в виде реализованного индивидуального проекта, демонстрируя владение научной терминологией, адекватной для выполнения поставленных задач;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр

Тема 1 Введение в специальность. Предмет и задачи курса

Тема 2 Понятие информации

Определение информации. Свойства информации. Понятие носителя информации. Виды носителей информации. Способы восприятия и формы представления информации.

Тема 3 Кодирование информации

Понятие кодирования. Способы кодирования информации. Кодирование числовой, текстовой и графической информации.

Тема 4 Количество информации

Единицы измерения информации. Понятие количества информации. Перевод количества информации из одной единицы измерения в другую. Алфавитный подход к измерению количества информации. Формула Хартли как инструмент для определения количества информации. Формула Шеннона. Задачи на определение количества информации.

Тема 5 Системы счисления

Понятие системы счисления; представление чисел в различных системах счисления; перевод чисел из одной системы счисления в другую; арифметика в различных системах счисления.

Тема 6 Логические основы работы ПК

Понятие и определение логики. Высказывание. Виды высказываний. Основные логические операции; логические выражения; понятие и построение таблиц истинности; логические схемы.

Тема 7 Знакомство с архитектурой ПЭВМ

Составные части компьютера; виды памяти; виды носителей информации. Определение и назначение компьютерной платформы. Архитектура ввода-вывода ПК. Корпус ПК. Источник питания.

Тема 8 Периферийные устройства.

Типы периферийных устройств. Дополнительные устройства. Способы подключения периферии к компьютеру.

2 семестр

Тема 9 Тенденции развития информационных систем

Этапы развития информационных систем. Информационные системы в жизни современного общества. Перспективы развития информационных систем.

Тема 10 Мобильные информационные технологии

Виды современных мобильных систем и направления их развития. Особенности программной среды мобильных систем.

Тема 11 Информационная безопасность

Программный подход к защите информации. Антивирусные программы. Правовая защита, виды и принципы защиты компьютерной информации.

Тема 12 Создание и редактирование таблиц

Возможности электронного процессора Excel. Ввод и редактирование данных. Основы вычислений. Трассировка связей между таблицами. Создание диаграмм. Работа с данными.

Тема 13 Основы создания и форматирования документов в текстовых редакторах

Назначение текстовых редакторов. Создание документа, сохранение документа. Понятие форматирования и редактирования документов. Символьное, абзацное и страничное форматирование. Вставка графических объектов. Создание, редактирование и форматирование таблиц. Правила оформления отчетной документации.

Тема 14 Выполнение индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемого учебного предмета.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде презентации.

Тема и план реализации индивидуального проекта для каждого студента определяется преподавателем дисциплины «Введение в специальность». Студент также имеет право самостоятельно выбрать тему индивидуального проекта, согласовав ее с преподавателем.

Каждому студенту выдается задание на выполнение индивидуального проекта.

Задание:

1. На основе выбранной темы индивидуального проекта и определения его вида сформулировать проблему, определить цели и задачи проекта.
2. Разработать индивидуальный план реализации проекта, определить задачи каждого этапа и сроки выполнения.
3. Подобрать материал по сформулированной проблеме, провести анализ и систематизацию материала, используя различные источники информации, Интернет-ресурсы, результаты экспериментов и опытов.

4. Сформулировать выводы по результатам работы.
5. Оформить индивидуальный проект в текстовом редакторе MS Word.
6. Разработать презентацию проекта в редакторе PowerPoint и доклад для осуществления публичной защиты индивидуального проекта.

Тематика индивидуальных проектов

1. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.
2. Логические принципы работы электронно-вычислительных систем.
3. Оптические накопители, их применение в персональных компьютерах и основные направления их развития.
4. Способы увеличения быстродействия компьютера.
5. Физические основы хранения информации в электронно-вычислительных машинах.
6. История развития вычислительной техники.
7. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.
8. Создание, переработка и хранение информации в технике.
9. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
10. Информационный язык как средство представления информации.
- Система компьютерной презентации и мультимедийные среды.
11. Принтеры и особенности их функционирования.
12. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.
13. История внедрения и перспективы применения компьютерных технологий в современной медицинской науке и практике.
14. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
15. Влияние персонального компьютера на здоровье человека.
16. Телекоммуникационные технологии.
17. Этические нормы поведения в информационной сети.
18. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
19. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
20. Информационные технологии в системе современного образования.
21. Методы обработки и передачи информации.
22. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
23. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
24. Основные принципы функционирования сети Интернет.
25. Разновидности поисковых систем в Интернете.
26. Состав персонального компьютера.
27. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
28. Система защиты информации в Интернете.
29. Суперкомпьютеры и их применение.
30. Карманные персональные компьютеры.
31. Сеть Интернет и киберпреступность.
32. Электронные денежные системы.
33. Компьютерная грамотность и информационная культура.
34. Микропроцессоры, история создания, использование в современной технике.
35. Моделирование в электронных таблицах.
36. Сравнительный анализ операционных систем Android и Ios для смартфонов.
37. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
38. Преобразование графического объекта с использованием возможностей графического редактора Photoshop.

- 39. Электронные таблицы. Их назначение, примеры использования в экономических расчетах
- 40. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.
- 41. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- 42. Язык программирования ADA.
- 43. Язык программирования PL/1.
- 44. Язык программирования Algol.
- 45. Язык программирования Си.
- 46. История языка Бейсик.
- 47. Язык Ассемблера.
- 48. О фирмах-разработчиках систем программирования.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Введение в специальность. Предмет и задачи курса	2
	Подготовительный этап работы над проектом. Выбор темы и её конкретизация, определение и анализ проблемы, постановка цели проекта	2
2	Понятие информации	2
3	Кодирование информации	2
4	Количество информации	2
	Решение задач на количество информации	2
5	Системы счисления. Представление чисел в различных системах счисления	2
	Перевод чисел из десятичной системы счисления в любую другую	2
	Перевод чисел из любой системы счисления в десятичную	2
	Перевод чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную	2
	Арифметика в различных системах счисления. Операции сложения, вычитания, умножения и деления	2
6	Логические основы работы ПК	2
	Построение логических выражений. Построение таблиц истинности	2
	Построение логических схем	2
7	Знакомство с архитектурой ПЭВМ	2
8	Периферийные устройства.	2
	Контрольная работа	2
	Всего	34

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
9	Тенденции развития информационных систем	2
10	Мобильные информационные технологии	2
	Мобильные информационные технологии при работе с сервисом Google Переводчик	2
11	Информационная безопасность	2
	Настройка безопасности компьютера	2
12	Создание и редактирование таблиц. Возможности электронного процессора Excel	2
	Создание таблиц в редакторе электронных таблиц	2
13	Основы создания и форматирования документов в текстовых редакторах	2
	Выполнение форматирования символов, абзацев, страницы	2
	Создание документов, содержащих подчеркивание текста	2

	Оформление документов графическими объектами	2
	Создание, редактирование и форматирование таблиц	2
14	Выполнение индивидуального проекта	2
	Типология проекта	2
	Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта	2
	Требования к приложениям индивидуального проекта	2
	Этапы работы над проектом	2
	Анализ имеющейся информации	2
	Сбор и изучение литературы	2
	Определение оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Отбор информации и ее анализ, формулирование выводов	2
	Оформление индивидуального проекта согласно ГОСТ. Использование форм и образцов документов с сайта ТГТУ	2
	Защита индивидуального проекта	2
	Всего	44

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519837>
2. Торадзе, Д. Л. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/545441>
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/560669>
4. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/530644>
5. Гаврилов, М. В. Архитектура ЭВМ и системное программное обеспечение: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 84 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/557975>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация: *Разработчик веб и мультимедийных приложений*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

М.Ю. Антимонов

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Индекс компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия;
- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности.

уметь:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной деятельности.

1.3. Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 64 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	3 семестр
Лекции, уроки	32
Практические занятия, семинары	16
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	
Самостоятельная работа	16
<i>Всего</i>	64

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Введение в философию.	Содержание	2
	Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	
	1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	
	В том числе, практических занятий	1
	ПР01. Философия, ее специфика и место в культуре	1
Раздел 2.	Содержание	

1	2	3
Историческое развитие философии	Тема 2.1. Восточная философия 1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Веды как памятник предфилософии. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. 3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Моизм. Философия легизма. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.	28

1	2	3
	Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период) Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период) 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм. Тема 2.4. Средневековая философия Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого	

1	2	3
	принципа в изживании средневекового мировоззрения. Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения 1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. 2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Тема 2.6. Философия XVII века 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. Тема 2.7. Философия XVIII века 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века.	

1	2	3
	Тема 2.8. Немецкая классическая философия Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха Тема 2.9. Современная западная философия. 1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм. Тема 2.10. Русская философия Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А.	

1	2	3
	Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	
	В том числе, практических занятий	11
	ПР02. Возникновение и развитие философии на Древнем востоке	2
	ПР03. Античная философия	1
	ПР04. Философия средних веков	2
	ПР05. Философские поиски мыслителей эпохи Возрождения	2
	ПР06. Немецкая классическая философия	2
	ПР07. Русская философия	2
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания	Содержание	16
	Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	
	Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	

1	2	3
	Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании. 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. Тема 3.4. Философская антропология о человеке. 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. Тема 3.5. Философия общества. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	

1	2	3
	Тема 3.6.Философия истории. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. Тема 3.7.Философия культуры Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Тема 3.9.Философская проблематика этики и эстетики. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	

1	2	3
	Тема 3.10.Философия и религия. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.	
	Тема 3.11.Философия науки и техники. 1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	
	Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	
	В том числе, практических занятий	4
	ПР08. Смысл диалектики	1
	ПР09. Основные проблемы гносеологии	1
	ПР010. Философская антропология	1
	ПР011. Проблемы и перспективы современной цивилизации	1
	Самостоятельная работа	16
	СР01 Подготовка реферата	
	СР02 Подготовка доклада	
	СР03 Подготовка презентации	
	Дифференцированный зачет	2
	Всего:	64

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565777>.
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562010>.
3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560708>.

4.2. Дополнительная литература

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561107>.
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564424>.
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562245>.
4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20108-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557573>.
5. Светлов, В. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564793>.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Методические указания по подготовке реферата.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании реферата по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Критериями оценки доклада являются актуальность темы исследования, соответствие содержания теме, глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, соответствие оформления доклада стандартам. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Социально-экономических дисциплин» (ауд. 304 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Философия, ее специфика и место в культуре	опрос
ПР02	Возникновение и развитие философии на Древнем востоке	опрос
ПР03	Античная философия	опрос
ПР04	Философия средних веков	опрос
ПР05	Философские поиски мыслителей эпохи Возрождения	опрос
ПР06	Немецкая классическая философия	опрос
ПР07	Русская философия	опрос
ПР08	Смысл диалектики	опрос
ПР09	Основные проблемы гносеологии	опрос
ПР010	Философская антропология	опрос
ПР011	Проблемы и перспективы современной цивилизации	опрос
СР01	Задание для самостоятельной работы	реферат
СР02	Задание для самостоятельной работы	доклад
СР03	Задание для самостоятельной работы	презентация

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	3

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать основные философские учения	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, СР01, Зач01
Знать главные философские термины и понятия	ПР01, СР01, СР02, СР03, Зач01
Знать проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин	ПР01, ПР08, ПР09, ПР010, ПР011, СР01, СР02, СР03, Зач01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать традиционные общечеловеческие ценности	ПР010, ПР011, СР01, Зач01
Уметь ориентироваться в истории развития философского знания	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, СР01, СР02, СР03, Зач01
Уметь вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии	ПР01, ПР08, ПР09, ПР010, ПР011, СР01, СР02, СР03, Зач01
Уметь применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной деятельности	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР011, СР01, СР02, СР03, Зач01

Задание к практическому занятию ПР05

Философские поиски мыслителей эпохи Возрождения

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Философия Ренессанса и Реформации как преодоление средневековой схоластики.
2. Анализ понимания Бога и религии в периоды Возрождения.
3. Основные принципы при трактовке проблемы человека в эпохи Ренессанса.

Темы сообщений

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Философия: наука или мировоззрение.
4. Философия как самосознание эпохи.
5. Философия и философствование.
6. Философия как культурный феномен. Философ – человек и мыслитель – кто он?
7. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего Египта и Вавилонии?
8. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
9. Философские аспекты буддизма.
10. Социальный космос Древнего Китая.
11. Даосизм о гармонии человека и мира.
12. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
13. Первые натурфилософские школы Древней Греции.
14. От Пифагора к Платону: становление образа античного космоса.
15. Онтология Платона. Теория идей. (Диалоги «Пир», «Протагор», «Лисистрат»).
16. Концепция души и знания в диалогах Платона («Гиппий Большой», «Гиппий Меньший», «Протагор»).
17. Рок и судьба в мировоззрении древнего эллина.
18. Учение Эпикура о преодолении страха.
19. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
20. Аристотельская теория души и гносеология («О душе»).
21. Античная и средневековая философия: общее и особенное.
22. Философские идеи Библии и Корана.
23. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
24. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.
25. Философско-теологические взгляды Аврелия Августина в работах «Исповедь» и «В граде Божиим».

26. Теория «двух истин». Фома Аквинский: гармония веры и разума («Суммы теологии»).
27. Антропология и познания по Аквинату («Суммы теологии»).
28. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до нашего времени?
29. Состоялись ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения?
30. Философские идеи Дж. Бруно.
31. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
32. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
33. Философия Пико делла Мирандолы.
34. Реформация (М. Лютер, Ж. Кальвин).
35. Философия Н. Макиавелли.
36. Онтология и взгляды на познание в работе Николая Кузанского «Об ученом незнании».
37. Что значит знать (полемика эмпириков и рационалистов)?
38. Паскаль: «Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени».
39. Каковы философские последствия научной революции XVII века?
40. Философские идеалы эпохи Просвещения.
41. Философское значение открытий И. Ньютона.
42. Основные идеи теории знания, изложенные в работе Ф. Бэкона «Великое восстановление наук».
43. Антропология и социальное учение Т. Гоббса в работах «О человеке» и «Левиафан».
44. Сенсуализм: основные принципы. Теория познания Дж. Локка («Опыт о человеческом разуме»).
45. Рационализм Р. Декарта. Методология («Рассуждения о методе»).
46. Философские позиции Вольтера, Руссо, Дидро.
47. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
48. Различие между рассудком и разумом у Канта.
49. Кантовская теория морали и свободы («Критика практического разума»).
50. В чем Гегель видел «хитрости Мирового Разума»?
51. Концепция «абсолютной идеи» в работе Гегеля «Наука логики».
52. Изложение системы Гегеля в его работе «Энциклопедия философских наук».
53. В чем причина взлета и исчерпаемости немецкой классической философии.
54. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
55. Апполоновское и дионисийское начала в концепции Ницше.
56. «Экзистенциализм – это гуманизм»: Ж. П. Сартр.
57. «Первый», «второй», «третий» позитивизм – проблема преемственности.
58. В чем причина повышенного внимания философии XX века к проблеме языка?
59. Взгляды С. Кьеркегора на человека и человеческую жизнь («Страх и трепет», «Или-или»). Стадии человеческой экзистенции («Дневник соблазнителя»).
60. Истина, познание и нравственность в философии А. Шопенгауэра («Мир как воля и представление»).
61. Бытие, познание, истина в работах Ф. Ницше («Рождение трагедии из духа музыки», «По ту сторону добра и зла», «Человеческое, слишком человеческое»).
62. Истинная мораль и сверхчеловек («Так говорил Заратустра»).
63. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.
64. Взгляды А. Бергсона на действительность, теорию эволюции, познание и познаваемость.
65. В. Дильтей: Сознание и мир, теория знания. Науки о природе и науки о духе.
66. Теория познания Э. Гуссерля. Понятие «жизненного мира» («Кризис европейских наук»).

67. Работа М. Хайдеггера «О гуманизме»: понятие экзистенции.
68. Теория познания Х. Гадамера.
69. Идея бессознательного в учениях З. Фрейда, К. Юнга.
70. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
71. Проблема «Восток – Запад - Россия» в трудах русских философов.
72. П. Я. Чаадаев и его историософская концепция.
73. Тема России в работах П. Я. Чаадаева «Философические письма», «Апология сумасшедшего».
74. Концепция культуры Н. Я. Данилевского и К. Н. Леонтьева.
75. Философские идеи в русской литературе XIX века.
76. П. А. Флоренский о формах художественного выражения религиозного самосознания в работах «Иконостас», «У водоразделов мысли».
77. Религиозно-философские воззрения В. В. Розанова (критика и апология христианства, мистический панэротизм в работах «Опавшие листья», «Темный лик», «Люди лунного света»).
78. Проблема пола, плоти и христианского общества в мировоззрении Д. С. Мережковского.
79. Основные идеи труда в «философии свободы» Н. А. Бердяева. Учение о личности («О назначении человека»).
80. Этическая проблематика в работе И. А. Ильина «О сопротивлении злу силой».
81. Место русской философии в мировой культуре.
82. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
83. Природа мифов о сотворении мира.
84. Научная картина мира в представлении Галилея, Ньютона и Канта.
85. Бытие человека как присутствие и настроение.
86. Социальное пространство и социальное время.
87. Пространство и время человеческой жизни.
88. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
89. Понятие «природы» и особенности его формирования и эволюции.
90. Является ли регресс развитием вспять?
91. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
92. Диалектические законы Гегеля.
93. Схоластика, софистика и формализм в споре диалектики и метафизики.
94. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественной жизни.
95. Порядок и беспорядок. Самоорганизация.
96. Творческие способности человека: их пределы и условия.
97. Делает ли разум человека человеком?
98. Смысл жизни. Проблема «подлинного» и «неподлинного» бытия.
99. Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть?
100. Что такое духовные потребности человека.
101. Герменевтика. Понимание и предпонимание.
102. Коммуникация межличностная и межкультурная. Общение: обмен транзакциями или информацией. Образ другого. Интонация.
103. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
104. Чем определяется уровень развития общества?
105. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
106. Может ли общество существовать без власти и без государства?
107. Существует ли направление в развитии общества?
108. Какое общество можно назвать цивилизованным?
109. Проблема насилия и ненасилия в жизни общества.
110. Ценности и идеалы.
111. Как проявляются ценностные ориентации религиозной личности?

- 112. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность?
- 113. Правда или правдоподобие в искусстве.
- 114. Почему происходит смена ценностей в истории человечества?
- 115. Делает ли разум человека человеком?
- 116. А. А. Ибн-Сина о природе сознания.
- 117. Существует ли язык животных?
- 118. Сознание и бессознательное во взаимоотношении их структур.
- 119. Самосознание и рефлексия. «Я» как философская проблема.
- 120. Мышление и рациональность.
- 121. Язык и текст.
- 122. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
- 123. Есть ли предел познаваемости мира?
- 124. Познание как отражение и создание реальности.
- 125. В чем социальная опасность искажения истины?
- 126. Истина как цель познания и ценность. Основные концепции истины.

Познание и практика.

- 127. Попытки снятия проблемы истины в философии постмодернизма.
- 128. Знание и вера: общее и особенное.
- 129. Познание и интуиция.
- 130. Почему не может быть один универсальный критерий истинности знания?
- 131. Специфика научного познания.
- 132. Почему мы доверяем научным выводам?
- 133. Предположение и гипотеза.
- 134. Возможен ли «социальный эксперимент»?
- 135. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
- 136. Наука и основные стадии ее исторического развития.
- 137. Техника и технология.
- 138. Как соотносится наука и политика, наука и этика?
- 139. Техника и исторические этапы ее развития.
- 140. Естествознание и техникосзнание.
- 141. Гуманитарные науки: pro et contra.
- 142. Почему противоречие между обществом, природой и человеком приобретают глобальные масштабы только в современную эпоху?
- 143. Техносфера и биосфера: общее и специфическое.
- 144. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, в какой – его разобщенность?
- 145. Могут ли сценарии будущего быть научными?
- 146. Какой смысл в классификации глобальных проблем современности?
- 147. Глобалистика и проблема действия.

Темы рефератов СР01

- 1. Основы философского учения о бытии.
- 2. Бытие и сознание.
- 3. Проблема единства и множественности.
- 4. Монистические и плюралистические концепции бытия; самоорганизация бытия. Развитие, диалектика.
- 5. Объективная реальность.
- 6. Материя.
- 7. Вещи, свойства, отношения.
- 8. Пространство и время.
- 9. Эволюция представлений о пространстве и времени.

10. Движение.
11. Принцип материального единства мира и его смысл.
12. Закон как выражение необходимости. Законы динамические и статистические. Детерминизм и индетерминизм.
13. Проблема человека в историко-философском контексте.
14. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности.
15. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).
16. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
17. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
18. Человек как духовное существо.
19. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность.
20. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека.
21. Смысл жизни.
22. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.
23. Человек в системе социальных связей.
24. Человек и человечество.
25. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.
26. Творчество и его разновидности.
27. Талант как социокультурный феномен.
28. Понятие свободы и его эволюция.
29. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций.
30. Свобода “внешняя” и “внутренняя”, свобода “от” и свобода “для”.
31. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.
32. Человек, индивид, личность.
33. Личность и массы.
34. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.
35. Роль философии в жизни человека.
36. Роль культуры в социализации личности.
37. Индивидуализм и конформизм.
38. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности.
39. Историческая и выдающаяся личность.
40. Личность в эпохи социальных катастроф.
41. Личность в компьютеризованном мире.
42. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры.
43. Идеальное и материальное.
44. Попытки определения сознания в истории философии.
45. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии.
46. Мозг, психика, интеллект, сознание.
47. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение.
48. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление.
49. Знак и значение, информация и сигнал.
50. Проблема “искусственного интеллекта”.
51. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления.
52. Самосознание и личность.

53. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).
54. Духовная жизнь общества.
55. Общественное и массовое сознание.
56. Философские картины мира и влияние их на познание.
57. Сущность процесса познания.
58. Субъект и объект познания.
59. Познавательные способности человека.
60. Познание и творчество.
61. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы.
62. Роль абстракций в процессе познания.
63. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.
64. Проблема истины в философии и науке.
65. Исторические разновидности понимания истины.
66. Абсолютное и относительное в истине.
67. Истина и заблуждение.
68. Истина, оценка, ценность.
69. Логика как наука о принципах правильного мышления
70. Понятие, суждение, умозаключение.
71. Законы формальной логики.
72. Аналогии. Доказательство, опровержение.
73. Спор, полемика, дискуссия.
74. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
75. Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории.
76. Проблема построения теоретической модели общества.
77. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система.
78. Гражданское общество и государство.
79. Культура и цивилизация; критерии их типологии.
80. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций.
81. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.
82. Роль философии в жизни общества.
83. Логика истории и ее смысл.
84. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты).
85. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).
86. Философия истории о динамике общественного развития (Н.Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж.Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо).
87. Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности.
88. Стимулы и потенциалы общественного развития.
89. Космопланетарные факторы социального развития.
90. Проблема поиска внеземных цивилизаций.
91. Идея развития и ее исторические изменения.
92. Хаос и порядок; упорядоченности и гармоничность.
93. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.
94. История метафизического метода.
95. Догматика и эклектика как разновидности метафизики.
96. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности.
97. Взаимодействие диалектики и метафизики.
98. Софистика, схоластика, формализм.
99. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии.

100. Изменение, движение, развитие.
101. Прогресс, регресс, завершенность, конец.
102. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.
103. Детерминизм и индетерминизм.
104. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма.
105. Основные понятия и представители философии техники.
106. Влияние научных революций на развитие техники в современной философии.
107. Социально этические проблемы, связанные с развитием, использованием достижений науки и техники.
108. Изучение основных философских проблем техники.
109. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.
110. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации.
111. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации.
112. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления.
113. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации.
114. Перспективы ноосферной цивилизации.
115. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней.
116. Особенности разрешения глобальных проблем.
117. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
118. Козволюционные сценарии будущего.
119. Концепция устойчивого развития.
120. Космические перспективы развития социума.
121. Формирование личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

Темы докладов СР02

1. Философия и наука: общее и различия.
2. Философия и религия: общее и различия.
3. Основные категории и понятия философии
4. Философия Древнего Китая
5. Даосизм об основном принцип устройства мира и о способах достижения гармонии с Дао.
6. Философские идеи древней Индии
7. Философия буддизма
8. Эллинский период античной философии (Фалес, Гераклит, Демокрит)
9. Философские взгляды Платона и Аристотеля
10. Средневековая философия
11. Философия эпохи Возрождения
12. Философия Нового времени
13. Критика Фейербахом религии
14. Позитивизм О. Конта
15. Материалистическая концепция К. Маркса
16. Формационная концепция К. Маркса
17. Философия иррационализма XIX века: Шопенгауэр, Ницше, Кьеркегор
18. Общее понятие и характерные черты русской философии
19. Русская философия в период ее зарождения
20. Русская философская мысль в XIV-XVII вв.

21. Взгляды русских философов XVIII в.
22. Философия западников и славянофилов
23. Философия всеединства В.С. Соловьева
24. Русская философия
25. Онтология: учение о бытии
26. Природа человека и смысл его существования
27. Гносеология как теория познания.
28. Антропоцентризм как философский принцип.
29. Проблема смысла человеческой жизни в философии.
30. Свобода и ответственность в философии
31. Учение Л. Фейербаха о человеке.
32. Предмет социальной философии.
33. Сенсуализм и эмпиризм как направления в теории познания.
34. Гуманистические идеи в философии эпохи Возрождения.
35. Конфуцианство Древнего Китая.
36. Философские аспекты глобализации и информатизации в современном мире.
37. Философия техники
38. Философия истории.
39. Агностицизм и скептицизм как направление теории познания.
40. Основные этапы развития истории философии.
41. Возникновение марксистской философии, круг ее основных проблем.
42. Марксистская философия в СССР.
43. Основные черты философии Средневековой Европы.
44. Сознательное и бессознательное.
45. Соотношение культуры и природы как философская проблема.
46. Понятие ценности, как философской категории.
47. Проблема войны и мира как глобальная проблема современности.
48. Философские учения о причинах возникновения, сущности и содержании войн (информационных войн)
49. Философия мира и войны.
50. Угрозы в информационном обществе.
51. Человек в современном информационном обществе.

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Философия в системе культуры
2. Основные исторические типы философии
3. Предмет и структура философского знания
4. Основные категории и методы философии
5. Основные идеи философии индуизма.
6. Философские основы джайнизма
7. Философские основы буддизма: четыре благородные истины и восьмеричный путь
8. Морально-этическое учение Конфуция
9. Философская концепция даосизма
10. Основные черты Античной философии
11. Милетская школа античной философии
12. Атомистическое учение Демокрита
13. Диалектика Сократа и его представления о человеке
14. Учение Платона об идеях
15. Учение Платона и Аристотеля о государстве

16. Аристотель о душе, материи и бытии
17. Философские взгляды Эпикура
18. Философские школы киников, стоиков и скептиков
19. Особенности средневековой христианской философии
20. Философские взгляды Августина Блаженного
21. Философские воззрения Фомы Аквинского о бытии, познании и человеке
22. Специфика философии Возрождения. Гуманизм, натурфилософия и социальная философия
23. Философия Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания
24. Проблема государства и гносеология Т. Гоббса
25. Сенсуализм Дж. Локка
26. Рационализм и монизм Б. Спинозы
27. Теория познания и учение о монадах Г. Лейбница
28. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля
29. Теория познания и этика И. Канта
30. Иррационализм А. Шопенгауэра
31. Философия жизни Ф. Ницше
32. Основные положения философии марксизма
33. Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи)
34. Экзистенциальная философия (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю)
35. Структурализм и постструктурализм (К. Леви-Стросс, М. Фуко; Ж. Делёз, Ж. Деррида)
36. Психоанализ: фрейдизм и неопрейдизм
37. Русская философия XVIII в.
38. Историческая философия П.Я. Чаадаева
39. Философские идеи западничества и славянофильства в России XIX века
40. Философия всеединства В.С. Соловьева
41. Религиозная философия Н.Ф. Федорова и К.Н. Леонтьева
42. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого
43. Русский космизм
44. Философия советского периода
45. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы.
46. Материя и движение
47. Пространство и время
48. Истина и заблуждение
49. Человек, индивид, личность
50. Природное и социальное в человеке
51. Сознание и бессознательное
52. Гносеология как теория познания
53. Агностицизм и скептицизм как направления теории познания.
54. Сенсуализм и эмпиризм как направления в теории познания.
55. Диалектика: законы и принципы
56. Понятие и характерные черты метафизики
57. Основополагающие ценности личности
58. Человек, общество и культура
59. Понятие "общество". Сферы общественной жизни

60. Проблема смысла жизни человека, его смертности и бессмертия
61. Философские аспекты глобализации и информатизации в современном мире
62. Этическая сторона научной и технической деятельности.
63. Глобальные проблемы современности: происхождение, характер, взаимосвязь, пути решения
64. Особенности социального прогнозирования, его возможности и пределы
65. Философия техники

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (с ключом ответов)

ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование элемента УП

Перечень формируемых компетенций

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

Контрольные вопросы, задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

I. Тестовые задания закрытого типа

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
Семестр №3				
1.	Термин «философия» означает ...	рассуждение		ОК 01
		компетентное мнение		
		профессиональную деятельность		
		любовь к мудрости	+ термин философия происходит от греческих слов phileo - любовь и sophia - мудрость и означает любовь к мудрости.	

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
2.	Поисками количественных, числовых закономерностей в Древней Греции занимался По его мнению основой бытия является число.	Пифагор	+ гармония мира выражается через математику, значит - через число. Значит, именно число лежит в основе мира и определяет его особенности.	ОК 02
		К. Маркс		
		Платон		
		Коперник		
3.	Термин схоластика относится к философии ...	Нового времени		ОК 03
		Средневековой	+ Схоластика – тип религиозной философии, характеризующийся принципиальным подчинением примату теологического вероучения, соединением догматических предпосылок с рационалистической методикой и особым интересом к логической проблематике; получил наиболее полное развитие в Западной Европе в эпоху зрелого и позднего Средневековья .	
		Просвещения		
		Современной Западной		
4.	Учение о бытии средневековой философии сводилось к обоснованию мысли о том, что основой, первопричиной всего существующего является ...	Главная монада		ОК 04
		Ум-демиург		
		Атом		
		Бог	+ Это было связано с теоцентризмом - основополагающим представлением для средневековой онтологии. Бог рассматривался как Творец, источник бытия, блага и красоты.	
5.	Гоббс Т. уподобляет государство библейскому чудовищу ...	Змею Горынычу		ОК 06
		Шиве		
		Левиафану	+ сравнив государство с Левиафаном, Гоббс четко дает понять, что от него исходит угроза, что оно могучее и неумолимое в своих стремлениях. Перекусит кого угодно. То есть, получается, что государство должно, в	

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
			первую очередь, внушать страх.	
		Будде		

Задания на установление соответствия

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Отметка о правильном ответе	Код компетенции								
Семестр № 3											
1.	Установите соответствие между философом и его выражением: <table><tr><td>1. Сократ</td><td>А. Я мыслю, следовательно, я существую</td></tr><tr><td>2. Р. Декарт</td><td>Б. Не делай другому того, чего себе не пожелаешь</td></tr><tr><td>3. Аристотель</td><td>В. Я знаю, что ничего не знаю, а другие и этого не знают</td></tr><tr><td>4. Конфуций</td><td>Г. Платон мне друг, но истина дороже</td></tr></table>	1. Сократ	А. Я мыслю, следовательно, я существую	2. Р. Декарт	Б. Не делай другому того, чего себе не пожелаешь	3. Аристотель	В. Я знаю, что ничего не знаю, а другие и этого не знают	4. Конфуций	Г. Платон мне друг, но истина дороже	А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3.	ОК 06
1. Сократ	А. Я мыслю, следовательно, я существую										
2. Р. Декарт	Б. Не делай другому того, чего себе не пожелаешь										
3. Аристотель	В. Я знаю, что ничего не знаю, а другие и этого не знают										
4. Конфуций	Г. Платон мне друг, но истина дороже										
2.	Установите соответствие между названием организации и ее значением: <table><tr><td>1. Сансара</td><td>А. закон воздаяния</td></tr><tr><td>2. Карма</td><td>Б. высшее нравственное совершенство</td></tr><tr><td>3. Атман</td><td>В. индивидуальная душа</td></tr><tr><td>4. Мокша</td><td>Г. круговорот жизней</td></tr></table>	1. Сансара	А. закон воздаяния	2. Карма	Б. высшее нравственное совершенство	3. Атман	В. индивидуальная душа	4. Мокша	Г. круговорот жизней	А – 2, Б – 4, В – 3, Г – 1	ОК 01
1. Сансара	А. закон воздаяния										
2. Карма	Б. высшее нравственное совершенство										
3. Атман	В. индивидуальная душа										
4. Мокша	Г. круговорот жизней										
3.	Установите соответствие между датой и событием: <table><tr><td>1.гносеология</td><td>А. учение о бытии</td></tr><tr><td>2.онтология</td><td>Б. учение о познании</td></tr><tr><td>3.аксиология</td><td>В. философское учение о человеке</td></tr><tr><td>4.философская антропология</td><td>Г. учение о ценностях</td></tr></table>	1.гносеология	А. учение о бытии	2.онтология	Б. учение о познании	3.аксиология	В. философское учение о человеке	4.философская антропология	Г. учение о ценностях	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3.	ОК 02
1.гносеология	А. учение о бытии										
2.онтология	Б. учение о познании										
3.аксиология	В. философское учение о человеке										
4.философская антропология	Г. учение о ценностях										

II. Задания открытого типа

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
Семестр №1			
1.	Мир идей, согласно учению _____, образует истинное бытие, существующее вне нас. А мир вещей – это вторичное и производное от него. Это положение выражает точку зрения какого философа	Платон	ОК 03
2.	Сяо означает сыновнюю почтительность, уважение к родителям и старшим. Сяо - самый эффективный метод управления страной, которая рассматривалась Конфуцием, как	семья	ОК 01

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
	большая _____.		
3.	В буддизме состояние высшего блаженства, конечная цель стремлений человека и его бытия, характеризующаяся отрешенностью от жизненных забот и желаний - _____.	нирвана	ОК 02
4.	Китайское учение о двух началах - светлом и темном - _____ -	Инь и Ян	ОК 04
5.	Философия эпохи _____ - совокупность философских направлений, возникших и развивавшихся в Европе в XIV-XVII вв., которые объединяла антицерковная направленность, устремленность к человеку, вера в его великий физический и духовный потенциал. Под этим термином понимается прежде всего восстановление ценностей и культурных традиций античности.	Возрождения (или Ренессанса)	ОК 06
6.	Гениальный художник, великий ученый, талантливый изобретатель (в числе его проектов - идеи танка, парашюта, шлюза) второй половины XV - начала XVI вв. _____	Леонардо да Винчи	ОК 03
7.	Этот русский мыслитель создал особую религиозно-философскую доктрину, по которой религия должна стать простой и доступной для народа. Одновременно это и выдающийся писатель - автор таких романов, как "Война и мир", "Анна Каренина" - _____.	Л.Н. Толстой	ОК 02

Вопросы для контроля

- Термин «философия» означает ...
 - 1) рассуждение
 - 2) компетентное мнение
 - 3) профессиональную деятельность
 - 4) любовь к мудрости
- Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это:
 - 1) герменевтика
 - 2) онтология
 - 3) эсхатология
 - 4) социология
- Мир идей, согласно учению, образует истинное бытие, существующее вне нас. А мир вещей – это вторичное и производное от него. Это положение выражает точку зрения какого философа
 - 1) Гераклита
 - 2) Сократа
 - 3) Аристотеля
 - 4) Платона
- Исходной истиной буддизма является утверждение, что
 - 1) жизнь есть радость и наслаждение

- 2) жизнь есть страдание
 - 3) жизнь есть борьба
 - 4) жизнь есть форма существования белковой материи
5. Главная идея Гераклита, которая была проиллюстрирована им через образ реки:
- 1) «все течет, все изменяется»
 - 2) «все полно богов»
 - 3) «все имеет начало и конец»
 - 4) «нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в опыте»
6. Демокрит полагал началом всего сущего
- 1) атомы
 - 2) огонь
 - 3) числа
 - 4) ум
7. «Майевтика» Сократа означает не что иное, как:
- 1) умение защитить свою точку зрения
 - 2) метод рождения истины путем наводящих вопросов
 - 3) борьба с пороками
 - 4) формальная логика
8. Основная задача средневековой философии состояла в
- 1) выработке методологической базы частных наук
 - 2) построении учения о душе
 - 3) защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога
 - 4) обосновании идеи прекрасного
9. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе является
- 1) Средние века
 - 2) Возрождение
 - 3) Реформация
 - 4) Просвещение
10. Характерной чертой Ренессанса является
- 1) теоцентризм
 - 2) космоцентризм
 - 3) антропоцентризм
 - 4) наукоцентризм
11. Научный метод, сформулированный Ф. Бэконом, называется методом
- 1) редукции
 - 2) абстракции
 - 3) дедукции
 - 4) индукции
12. Впервые выдвинул идею «общественного договора»
- 1) Т. Гоббс
 - 2) Д. Локк
 - 3) Г. Лейбниц

4) Р. Декарт

13. Философия Г.-В. Ф. Гегеля – это:

- 1) диалектический материализм
- 2) абсолютный объективный идеализм
- 3) антропологический материализм
- 4) субъективный идеализм

14. У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада, утверждали

- 1) марксисты
- 2) позитивисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

15. Создателем религиозно-философского учения о Всеединстве в русской философии был ...

- 1) Н.Г. Чернышевский
- 2) В.С. Соловьев
- 3) А.И. Герцен
- 4) М.А. Бакунин

16. Назовите основные направления и школы древнеиндийской философии

17. В чем состоит смысл и значение категорий "брахман" и "атман"?

18. Назовите основные положения философии Конфуция

19. Назовите основные положения философии легистов

20. Философские основы буддизма: четыре благородные истины и восьмеричный путь

21. Философские основы буддизма: восьмеричный путь

22. Философская концепция даосизма

23. Атомистическое учение Демокрита

24. Философские взгляды Эпикура

25. Философская школа киников в античности

26. Философская школа стоиков в античности

27. Философская школа скептиков в античности

28. Раскройте суть учения Платона об идеях

29. Раскройте суть учения Платона об идеальном государстве

30. В чем суть спора между реализмом и номинализмом в средневековой философии?

31. В чем состоит открытие Н. Коперника и какова его роль в развитии философской мысли?

32. Назовите основные положения политической теории Н. Макиавелли

33. Сенсуализм Дж. Локка

34. Учение о монадах Г. Лейбница

35. Иррационализм А. Шопенгауэра

36. Философия жизни Ф. Ницше

37. Психоанализ З. Фрейда

38. Раскройте содержание концепции общественного договора Т. Гоббса и объясните, почему он называет государство Левиафаном?

39. Что означает Кантовское понятие "вещь в себе" и почему "вещи в себе" не доступны познанию?

40. Что такое антиномии разума? Как они разрешаются И. Кантом?

41. Раскройте своеобразие философских воззрений славянофилов

42. Охарактеризуйте основные идеи русского западничества

43. Дайте характеристику основных идей философии русского космизма

44. В чем заключается сущность философии всеединства?
45. В чем состоят основные проблемы соотношения биологического и социального в человеке?
46. Философские идеи Ф.М. Достоевского
47. Философские идеи Л.Н. Толстого
48. Объясните понятие "личность". В чем его отличие от понятия "индивид"?
49. Как вы ответите на вопрос о цели и смысле жизни?
50. Охарактеризуйте, как вы понимаете понятие "ценность"?
51. Охарактеризуйте содержание формационного подхода к рассмотрению исторического процесса
52. В чем отличие религиозной веры от научной?
53. В чем суть глобальных проблем современности?
54. Понятие диалектики и ее законы
55. Агностицизм как направление теории познания
56. Скептицизм как направление теории познания
57. Сенсуализм как направление в теории познания
58. Эмпиризм как направление в теории познания
59. Понятие и характерные черты метафизики
60. Перечислите сферы общественной жизни

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов,

замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 30 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация: *Разработчик веб и мультимедийных приложений*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

М.Ю. Антимонов

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Индекс компетенции	Формулировка компетенции
1	3
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

1.3. Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 64 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	3 семестр
Лекции, уроки	32
Практические занятия, семинары	16
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	
Самостоятельная работа	16
Всего	64

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	Содержание Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	20
	В том числе, практических занятий	6
	ПР01. СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	6
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.	Содержание Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	26
	Тема 2.2.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	

1	2	3
	Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	
	Тема 2.4. Развитие культуры в России Содержание учебного материала Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	
	Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	
	В том числе, практических занятий	10
	ПР02. Внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.	4
	ПР03. Нравственные ценности и убеждения в современных условиях	2
	ПР04 Преемственность социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	4
	Самостоятельная работа СР01 Подготовка реферата	16
	СР02 Подготовка доклада	
	СР03 Подготовка презентации	
Дифференцированный зачет		2
Всего:		64

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561359>.

2. История России. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16102-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568479>.

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561358>.

4. История России. 1914—1941 годы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18470-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535091>.

5. История России. 1941—2015 годы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18472-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561877>.

4.2. Дополнительная литература

1. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 629 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19799-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561063>.

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565406>.

3. История России. 1941—2015 годы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18472-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561877>.

4. Касьянов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/565196>.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Методические указания по подготовке реферата.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании реферата по заданной теме студент составляет

план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Критериями оценки доклада являются актуальность темы исследования, соответствие содержания теме, глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, соответствие оформления доклада стандартам. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Социально-экономических дисциплин» (ауд. 304 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	опрос
ПР02	Внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.	опрос
ПР03	Нравственные ценности и убеждения в современных условиях	опрос
ПР04	Преимственность социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	опрос
СР01	Задание для самостоятельной работы	реферат
СР02	Задание для самостоятельной работы	доклад
СР03	Задание для самостоятельной работы	презентация

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	3

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;	ПР01, ПР02, СР01, Зач01
Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	ПР02, ПР04, СР01, Зач01
Знать основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	ПР01, ПР02, ПР04, СР01, СР02, СР03, Зач01
Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	ПР02, ПР03, СР01, СР02, СР03, Зач01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	ПР03, ПР04, СР01, СР02, Зач01
Знать содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения	ПР02, ПР04, СР01, Зач01
Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	ПР01, ПР02, ПР03, СР01, Зач01
Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ПР02, ПР04, СР01, Зач01

Задание к практическому занятию ПР02

Терминологический минимум: биполярный мир, многополярный мир

Биполярный мир — мировой порядок, основанный на доминировании в международных отношениях двух сверхдержав или общественно политических систем (например, капитализма и социализма)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности развития РФ в 1993-2014 гг.
2. Роль и место России в современном мире
3. Внешняя политика России

Практическое задание:

Работа с документами.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит суть биполярной системы международных отношений
2. В чем заключается суть многополярной системы международных отношений

Документ:

РОССИЙСКО-КИТАЙСКАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ о многополярном мире и формировании нового международного порядка

Российская Федерация и Китайская Народная Республика (ниже именуемые Сторонами), исходя из развития отношений равноправного доверительного партнерства, направленного на стратегическое взаимодействие в XXI веке, из ответственности перед мировым сообществом, которую они несут как постоянные члены Совета Безопасности ООН, а также из совпадающих подходов к крупным международным проблемам, заявляют о нижеследующем.

1. Стороны в духе партнерских отношений будут прилагать усилия для содействия развитию многополярного мира и установлению нового международного порядка.

Стороны считают, что в конце XX века в международных отношениях произошли глубокие перемены. Закончилась «холодная война». Исчезла биполярная система. Ускоренно развивается позитивная тенденция формирования многополярного мира, меняются взаимоотношения между крупными государствами, в том числе между бывшими противниками в «холодной войне». Значительную жизнеспособность проявляют региональные организации экономического сотрудничества. Утверждается многообразие политического, экономического и культурного развития всех стран, растет роль сил, выступающих за мир и широкое международное сотрудничество. Все большее число

стран приходит к общему пониманию того, что необходимы взаимное уважение, равенство и взаимная выгода, а не гегемонизм и силовая политика, диалог и сотрудничество, а не конфронтация и конфликты. Построение мирного, стабильного, справедливого и рационального нового международного политического и экономического порядка становится настоятельным требованием эпохи и императивом исторического развития.

2. Стороны выступают за то, чтобы взаимное уважение суверенитета и территориальной целостности, взаимное ненападение, взаимное невмешательство во внутренние дела, равенство и взаимная выгода, мирное сосуществование и другие общепризнанные принципы международного права стали фундаментальной нормой ведения межгосударственных отношений и основой для создания нового международного порядка.

Каждое государство имеет право, исходя из своих конкретных условий, независимо и самостоятельно выбирать путь развития без вмешательства со стороны других государств. Различия в социальном строе, идеологиях, системах ценностей не должны становиться препятствием для развития нормальных межгосударственных отношений.

Все страны, будь то большие или малые, сильные или слабые, богатые или бедные, являются равноправными членами международного сообщества. Ни одна страна не должна стремиться к гегемонии, проводить политику с позиции силы и монополизировать международные дела.

Стороны полагают, что отказ от дискриминационной политики и практики в экономических отношениях, укрепление и расширение на равноправной и взаимовыгодной основе торгово-экономических, научно-технических и гуманитарных обменов и сотрудничества будут способствовать совместному развитию и процветанию.

Российско-китайская декларация

3. Стороны выступают за утверждение новой, имеющей всеобъемлющее значение концепции безопасности. Они считают, что необходимо покончить с менталитетом «холодной войны», выступают против блоковой политики. Необходимо мирными способами урегулировать разногласия и споры между странами, не применять силу и не угрожать ее применением, путем диалога и консультаций содействовать установлению взаимопонимания и доверия, через двусторонние и многосторонние координацию и сотрудничество стремиться к миру и безопасности.

Стороны рассматривают Содружество Независимых Государств как важный фактор стабильности и развития в Евразии. Они подчеркивают, что Соглашение между Российской Федерацией, Республикой Казахстан, Киргизской Республикой, Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой об укреплении доверия в военной области в районе границы, а также Соглашение о взаимном сокращении вооруженных сил в районе границы имеют важное значение и могут служить моделью достижения регионального мира, безопасности и стабильности после окончания «холодной войны».

Стороны намерены содействовать процессу разоружения, подчеркивают важность подписания Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний и выполнения Договора о нераспространении ядерного оружия. Стороны выражают озабоченность по поводу попыток расширения и усиления военных блоков, поскольку эта тенденция может вызвать угрозу безопасности отдельных стран, нагнетание напряженности в региональном и глобальном масштабе.

4. Стороны единодушны в том, что необходимо усилить роль ООН и ее Совета Безопасности, позитивно оценивают усилия ООН по поддержанию мира и безопасности во всем мире. Они считают, что место и роль ООН в мире как наиболее универсальной и авторитетной организации, состоящей из суверенных государств, не могут быть подменены никакой другой международной организацией. Стороны выражают

уверенность в том, что ООН сыграет важную роль в установлении и поддержании нового международного порядка.

В миротворческих усилиях ООН акцент должен быть сделан на предотвращении возникновения конфликтов и их разрастания. Миротворческие операции могут проводиться только по решению СБ ООН и только с согласия заинтересованных стран, в строгом соответствии с выданным мандатом Совета Безопасности и под его контролем.

В тех случаях, когда Совет Безопасности ООН в соответствии с Уставом выносит решение о применении санкций, ущерб от их введения, как и ущерб для третьих стран и соседних регионов, должен быть сведен к минимуму. Сами же санкции необходимо своевременно смягчать и отменять по мере выполнения резолюций Совета Безопасности ООН.

Стороны выражают готовность тесно сотрудничать с ООН и ее специализированными учреждениями, прилагать усилия для повышения эффективности работы ООН. Стороны намерены вести регулярные консультации по соответствующим вопросам работы ООН и с учетом обстоятельств координировать свои действия в этой области.

5. Стороны подчеркивают, что широкие круги развивающихся стран и Движение неприсоединения являются важной силой, способствующей формированию многополярного мира и становлению нового международного порядка.

Усиливается взаимодействие развивающихся стран. Повышается их роль в международной политике, увеличивается их доля в мировой экономике. Подъем развивающихся стран придаст мощный импульс историческому процессу становления нового международного порядка. В будущем новом международном порядке эти страны должны по праву занять подобающее им место, равноправно и без какой-либо дискриминации участвовать в международных делах.

6. Стороны с удовлетворением отмечают, что установление и развитие российско-китайских отношений равноправного доверительного партнерства, направленного на стратегическое взаимодействие в XXI веке, идет в ногу с развитием международной ситуации и международных отношений после «холодной войны», полностью отвечает коренным интересам народов двух стран и способствует миру и безопасности в АТР и во всем мире.

Россия и Китай, являющиеся постоянными членами Совета Безопасности ООН, придерживаясь принципов партнерства, добрососедства и дружбы, равноправия и доверия, взаимовыгодного сотрудничества и совместного развития, строго соблюдая принципы международного права, утверждают долговременные межгосударственные отношения нового типа, не направленные против третьих стран. Это — важный практический опыт для установления нового международного порядка.

Стороны намерены активно использовать и укреплять сформировавшуюся систему контактов на высшем и высоком уровнях. Главы государств, главы правительств и министры иностранных дел двух стран проводят регулярный обмен мнениями по вопросам двусторонних отношений и важным международным проблемам.

Стороны, руководствуясь чувством исторической ответственности за мир и развитие во всем мире и будущее человечества, укрепляют координацию и сотрудничество в международных делах. Обе страны прилагают усилия для дружественного сосуществования и равноправного сотрудничества со всеми другими государствами, вносят свой достойный вклад в дело укрепления мира во всем мире и совместного прогресса человечества.

7. Человечество вступает в новую эру. Вопрос о том, в каком международном порядке будут жить люди в следующем столетии, все острее встает перед народами всех стран. Стороны призывают все страны развернуть активный диалог по вопросу о строительстве мирного, стабильного, справедливого и рационального нового

международного порядка и готовы к совместному обсуждению любых выдвигаемых в этой связи конструктивных предложений.

Темы рефератов СР01

1. Перестройка в СССР.
2. Политика "гласности".
3. Новое политическое мышление.
4. Международные кризисы конца XX века.
5. Военные конфликты конца XX века.
6. Война СССР в Афганистане.
7. Начало политики перестройки. Реформы политической системы.
8. Распад СССР и образование СНГ.
9. Российская Федерация как правопреемник СССР.
10. Политические события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы во второй половине 1980-х гг.
11. ООН.
12. ОВД (Организация Варшавского договора).
13. Внешнеполитический курс СССР в годы Перестройки.
14. Экономические преобразования в период Перестройки.
15. От СССР к России.
16. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
17. Россия в современном мире: социально-экономические аспекты.
18. Россия в современном мире: социально-политические аспекты.
19. Россия в современном мире: социокультурные аспекты.
20. БРИГС
21. СЭВ
22. СССР при К.У. Черненко.
23. СССР при Ю.В. Андропове.
24. СССР при Л.И. Брежнев.

Темы докладов СР02

1. Социально - экономическое и политическое развитие СССР в 60-80-е гг. Нарастание застойных явлений.
2. Политический портрет Л.И. Брежнева.
3. БАМ - Стройка века.
4. Введение советских войск в Афганистан: 10 лет войны.
5. Диссидентское движение в СССР
6. Противоречивый характер попыток реформирования экономики и социальной сферы СССР в 1982-1985 гг.
7. Политический портрет М.С. Горбачева.
8. Борьба политических систем в условиях перестройки. Реформа политической системы. Попытки реформирования экономики в 1985-1991 гг.
9. Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
10. «Парад суверенитетов» в СССР в конце 1980-х гг.
11. Распад «социалистического лагеря» в Европе. «Бархатные» революции.
12. Программа «500 дней».
13. Проблема нового союзного договора.
14. Августовский путч 1991 года и распад СССР.
15. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.

16. Общественно-политические партии и движения в России в конце 80-х начале 90-х годов. Причины и суть политического противостояния. Октябрьский путч 1993 г.
17. Основные контуры внешней политики России в 1992-1995 гг.
18. Выборы в Государственную думу и Совет федерации. Принятие конституции РФ 1993 г.
19. Политический портрет А. Д. Сахарова.
20. Появление центробежных явлений в России. Возникновение военного конфликта в Чечне.
21. Социально - экономическое и политическое развитие России в 1995 - 1999 гг. Основные проблемы и противоречия.
22. Важнейшие политические события 2000 - 2016 гг. Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
2. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
3. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
4. Власть и оппозиция в 1960-1980-е гг.
5. Экономическая реформа 1965 г., ее направления, цели и результаты.
6. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
7. Основные направления и особенности внешней политики. в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
8. Перестройка в СССР. Начало политических и экономических реформ.
9. Основные пути экономического реформирования 1985-1991 гг.
10. Демократизация общественно-политической жизни в СССР в 1985-1991 гг.
11. Политические события в СССР и Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
12. Национальные конфликты и экономические проблемы. Обострение национального вопроса и национальная политика. Межнациональные конфликты.
13. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения и распад СССР.
14. Конец холодной войны. Смена политических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980- начале 1990-х гг.
15. Локальные конфликты в РФ и СНГ в 1990-е гг.
16. Международные организации (ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР) на постсоветском пространстве: культурный, социально-экономический, культурный и политический аспекты.
17. РФ и международные организации: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
18. Экономические реформы в РФ 1990-х гг.: цели, методы, результаты.
19. Процесс суверенизации республик в составе России. Становление российского федерализма.
20. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе.
21. Россия и государства СНГ.
22. Процессы интеграции на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы
23. Духовная жизнь на переломе эпох: литература, музыкальная и сценическая культура, телевидение, рынок развлечений.
24. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
25. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.

26. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).
 27. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века.
 28. Культура и духовная жизнь общества. Сохранение традиционных нравственных ценностей.
 29. РФ в современной международной политике.
 30. Санкционная война: санкции и контрсанкции

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
(с ключом ответов)

ОГСЭ.02 История

Наименование элемента УП

Перечень формируемых компетенций

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Контрольные вопросы, задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

I. Тестовые задания закрытого типа

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
Семестр №3				
1.	Первый секретарь ЦК КПСС с 1964 г. 1966-1982 гг. – генеральный секретарь ЦК КПСС	Л.И. Брежнев	+ На Пленуме ЦК 14 октября 1964 года Брежнев выбрали Первым секретарём ЦК КПСС ¹ . На XXIII съезде КПСС, состоявшемся	ОК 01

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
			в 1966 году, были приняты изменения в Уставе КПСС. Должность «генерального секретаря» вписали в Устав, этот пост занял Л. И. Брежнев.	
		Н.С. Хрущёв		
		А.Н. Косыгин;		
		Ю.В. Андропов		
2.	Вывод советских войск из Афганистана произошёл в ...	1987 г.		ОК 02
		1988 г.		
		1989 г.	+ Вывод советских войск из Афганистана начался 15 мая 1988 года, в соответствии с заключёнными 14 апреля 1988 года Женевскими соглашениями о политическом урегулировании положения вокруг ДРА. СССР обязался вывести свой контингент в девятимесячный срок, то есть до 15 февраля 1989 года	
		1990 г.		
3.	Из приведенного списка международных организаций Российская Федерация не состоит	СНГ		ОК 03
		ООН		
		НАТО	+ Организация Североатлантического договора, Североатлантический альянс. Военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы (включая Турцию), Соединённые Штаты Америки и Канаду	
		БРИКС		
4.	ГКЧП	Гражданский комитет по частным делам		ОК 04
		Государственная комиссия по частным предприятиям		
		Главный клуб по частному предпринимательству		
		Государственный комитет по чрезвычайному	+ орган, созданный в ночь на 19 августа и действовавший в СССР	

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
		положению	по 21 августа 1991 г. Образован группой членов высшего руководства страны, пытавшейся противодействовать подписанию нового союзного договора. Создан и распущен в ходе Августовского кризиса 1991 г.	
5.	В состав ОВД (Организации Варшавского договора) не входил (а) ...	СССР		ОК 05
		США	+ военно-политический оборонительный союз европейских социалистических государств. Создан на основе Варшавского договора	
		Польша		
		Болгария		

Задания на установление соответствия

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Отметка о правильном ответе	Код компетенции								
Семестр № 3											
1.	Установите соответствие между личностью и занимаемой ей должностью: <table><tr><td>1. Б.Н. Ельцин</td><td>А. президент СССР</td></tr><tr><td>2. М.С. Горбачев</td><td>Б. президент РФ 2000-2008 гг.</td></tr><tr><td>3. Д.А. Медведев</td><td>В. первый президент РФ</td></tr><tr><td>4. В.В. Путин</td><td>Г. президент РФ 2008-2012 гг.</td></tr></table>	1. Б.Н. Ельцин	А. президент СССР	2. М.С. Горбачев	Б. президент РФ 2000-2008 гг.	3. Д.А. Медведев	В. первый президент РФ	4. В.В. Путин	Г. президент РФ 2008-2012 гг.	A – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3	ОК 06
1. Б.Н. Ельцин	А. президент СССР										
2. М.С. Горбачев	Б. президент РФ 2000-2008 гг.										
3. Д.А. Медведев	В. первый президент РФ										
4. В.В. Путин	Г. президент РФ 2008-2012 гг.										
2.	Установите соответствие между названием организации и ее значением: <table><tr><td>1. ООН</td><td>А. межправительственное интегральное экономическое объединение стран, избравших вместе с СССР путь "социалистического развития"</td></tr><tr><td>2. БРИКС</td><td>Б. международная организация, созданная в период Второй мировой войны ведущими участниками антигитлеровской коалиции в целях поддержания и укрепления мир, безопасности и развития сотрудничества между государствами</td></tr><tr><td>3. СЭВ</td><td>В. межгосударственное объединение, основание которого было провозглашено Белоруссией, Россией, Украиной 8 декабря 1991 г.</td></tr><tr><td>4. СНГ</td><td>Г. межгосударственное неформальное объединение наиболее динамично развивающихся крупных стран. В настоящее время в объединение входят 10 государств: Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР, Иран, Саудовская Аравия,</td></tr></table>	1. ООН	А. межправительственное интегральное экономическое объединение стран, избравших вместе с СССР путь "социалистического развития"	2. БРИКС	Б. международная организация, созданная в период Второй мировой войны ведущими участниками антигитлеровской коалиции в целях поддержания и укрепления мир, безопасности и развития сотрудничества между государствами	3. СЭВ	В. межгосударственное объединение, основание которого было провозглашено Белоруссией, Россией, Украиной 8 декабря 1991 г.	4. СНГ	Г. межгосударственное неформальное объединение наиболее динамично развивающихся крупных стран. В настоящее время в объединение входят 10 государств: Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР, Иран, Саудовская Аравия,	A – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	ОК 07
1. ООН	А. межправительственное интегральное экономическое объединение стран, избравших вместе с СССР путь "социалистического развития"										
2. БРИКС	Б. международная организация, созданная в период Второй мировой войны ведущими участниками антигитлеровской коалиции в целях поддержания и укрепления мир, безопасности и развития сотрудничества между государствами										
3. СЭВ	В. межгосударственное объединение, основание которого было провозглашено Белоруссией, Россией, Украиной 8 декабря 1991 г.										
4. СНГ	Г. межгосударственное неформальное объединение наиболее динамично развивающихся крупных стран. В настоящее время в объединение входят 10 государств: Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР, Иран, Саудовская Аравия,										

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий		Отметка о правильном ответе	Код компетенции								
		ОАЭ, Египет, Эфиопия.										
3.	Установите соответствие между датой и событием: <table><tr><td>1. 1985-1991 гг.</td><td>А. президентом В.В. Путина</td></tr><tr><td>2. 1993 г.</td><td>Б. "Перестройка" в СССР</td></tr><tr><td>3. 1979-1989 гг.</td><td>В. Принятие Конституции РФ</td></tr><tr><td>4. 2000 г.</td><td>Г. Война СССР в Афганистане избрание</td></tr></table>		1. 1985-1991 гг.	А. президентом В.В. Путина	2. 1993 г.	Б. "Перестройка" в СССР	3. 1979-1989 гг.	В. Принятие Конституции РФ	4. 2000 г.	Г. Война СССР в Афганистане избрание	A – 4, Б – 1, В – 2, Г – 3	ОК 09
1. 1985-1991 гг.	А. президентом В.В. Путина											
2. 1993 г.	Б. "Перестройка" в СССР											
3. 1979-1989 гг.	В. Принятие Конституции РФ											
4. 2000 г.	Г. Война СССР в Афганистане избрание											

II. Задания открытого типа

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
Семестр №1			
1.	Новое _____ мышление - внешнеполитический курс Советского Союза 2-й половины 1980-х гг., который подразумевал взаимный отказ главных фигурантов холодной войны от продолжения гонки вооружений; установление диалога Восток - Запад; разрешение локальных конфликтов исключительно дипломатическими методами.	политическое	ОК 07
2.	Гласность - политика, предполагающая ослабление _____, возможность широкого доступа к различным источникам информации.	цензуры	ОК 01
3.	2-3 декабря 1989 г. на встрече М.С. Горбачева с Дж. Бушем-старшим на о. Мальта было декларировано окончание "холодной _____".	войны	ОК 02
4.	17 августа Правительство РФ объявило _____ - прекращение выплат по ГКО; мораторий на выплату долгов зарубежным банкам; провело девальвацию рубля, что привело к гиперинфляции.	дефолт	ОК 04
5.	18 марта 2014 г. воссоединение РФ с _____.	Крымом	ОК 05
6.	Экономическое явление, представляющее собой рост цен и снижение покупательной способности денег это - _____	инфляция	ОК 03
7.	В международной практике коллективные или односторонние меры принудительного характера, которые применяются государствами или международными организациями к государству, нарушившему определенные нормы международного права - _____.	санкции	ОК 02

Вопросы для контроля

1. Первый секретарь ЦК КПСС (с 1966 г. – генеральный секретарь) в 1964-1982 гг. ...

- а) Л.И. Брежнев;
- б) Н.С. Хрущёв;
- в) А.Н. Косыгин;
- г) Ю.В. Андропов.

2. Вывод советских войск из Афганистана произошёл в ...

- а) 1987 г.;
- б) 1988 г.;
- в) 1989 г.;
- г) 1990 г.;

3. Авторы программы «500 дней» ...

- а) Б. Ельцин, Р. Хасбулатов;
- б) Г. Явлинский, С. Шаталин;
- в) М. Горбачев, А. Лукьянов;
- г) И. Ползунков, А. Руцкой.

4. Б.Н. Ельцин заявил о своём уходе с поста Президента Российской Федерации в декабре ...

- а) 1999 г.;
- б) 2000 г.;
- в) 1993 г.;
- г) 1998 г.

5. Последняя конституция СССР была принята в ...

- а) 1964 г.;
- б) 1977 г.;
- в) 1974 .;
- г) 1981 г.

6. Выберите правильный состав ГКЧП:

- а) Н.И. Рыжков, И.С. Силаев, Г.И. Янаев, А.И. Тизяков, В.С. Павлов, Е. Гайдар, А. Чубайс, С. Шаталин;
- б) Г.И. Янаев, О.Д. Бакланов, В.А. Крючков, В.С. Павлов, Б.К. Пуго, В.А. Стародубцев, Д.Т. Язов, А.И. Тизяков;
- в) М.С. Горбачев, В.А. Крючков, В.А. Стародубцев, Д.Т. Язов, Г. Явлинский, Г.И. Янаев, А.Н. Косыгин, А.В. Руцкой;
- г) О.Д. Бакланов, Д.Т. Язов, Л.И. Брежнев, Н.И. Рыжков, Г. Явлинский, И.С. Силаев, А. Шохин, А. Чубайс.

7. Конституция Российской Федерации была принята ...

- а) 24 августа 1991 г.;
- б) 12 декабря 1993 г.;
- в) 12 июня 1991 г.;
- г) 18 декабря 2000 г.

8. Российская Федерация согласно конституции РФ ...

- а) светское государство;
- б) теократическое государство;
- в) советское государство;
- г) монархия.

9. Путч, во главе которого стоял ГКЧП, произошёл ...

- а) 5 мая – 9 июня 1991 г.;
- б) в сентябре – ноябре 1989 г.;
- в) 19 – 21 августа 1991 г.;
- г) в апреле 1985 г.

10. После отставки Б.Н. Ельцина выборы нового президента Российской Федерации состоялись в марте ...

- а) 2001 г.;
- б) 1993 г.;
- в) 2000 г.;
- г) 1998 г.

11. После смерти К.У. Черненко М. С. Горбачев стал ...

- а) первым секретарем ЦК КПСС;
- б) генеральным секретарем ЦК КПСС;
- в) председателем Президиума Верховного Совета СССР;
- г) президентом СССР.

12. 12 июня 1990 г. произошло ...

- а) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР;
- б) выступление Н. Хрущева на XX съезде КПСС;
- в) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР;
- г) открытие XXII летних Олимпийских игр в Москве.

13. Укажите международную организацию членом которой Россия не является ...

- а) СНГ;
- б) ЕС;
- в) ООН;
- г) БРИКС.

14. Распад СССР произошел в декабре ...

- а) 1989 г.;
- б) 1990 г.;
- в) 1991 г.;
- г) 1993 г.

15. Экономические реформы правительства Ельцина Б.Н. - Гайдара Е.Т. начались в ...

- а) марте 1990 г.;
- б) октябре 1991 г.;
- в) январе 1992 г.;
- г) июле 1993 г.

16. Холодная война

17. Перестройка 1985-1991 гг.

18. Новое политическое мышление в сфере международных отношений

19. Политика "гласности" во время Перестройки

20. Курс на социально-экономическое ускорение в Перестройку

21. Внешняя политика СССР 1985-1991 гг.

22. Августовские события 1991 года

23. Референдум о сохранении СССР в 1991 г.

24. Война СССР в Афганистане 1979-1989 гг.

25. ГКЧП

26. СНГ

27. Беловежские соглашения

28. Вооруженное противостояние властей осенью 1993 года

29. Конституция 1993 года.

30. Приватизация 1990-х гг.: замысел и реальность

31. Внешняя политика России в 1990-е годы

32. ОДКБ

33. ООН

34. ЮНЕСКО

35. "Парад суверенитетов"

36. "Шоковая терапия"

37. Программа " 500 дней"

38. Разворот самолета Е. Примаковым над Атлантикой

39. Курильский вопрос

40. Финансовый кризис 1998 года

41. "Большая восьмерка"

42. Либерализация цен и торговли в 1990-е годы

43. Разделение РФ на центральные федеральные округа

44. Государственный совет XXI века

45. Общественная палата РФ

46. ЕврАзЭС

47. ОДКБ

48. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)

49. Совет Федерации РФ

50. Государственная дума РФ

51. Федеральное собрание

52. Россия и Югославский кризис

53. Создание Союзного государства России и Белоруссии (декабрь 1999 г.)

54. Вторжение грузинских войск в Южную Осетию в августе 2008 года и роль России в этих событиях
55. Участие РФ в событиях в Сирии с 2015 года.
56. Финансовые пирамиды 1990-х годов ("МММ", "Хопер-Инвест" и др.)
57. Договор о сокращении стратегических и наступательных вооружений (СНВ-II) между Россией и США
58. Биполярная система международных отношений
59. Организация Варшавского Договора
60. Встречи М. Горбачева и Р. Рейгана в Женеве (1985 г.) и Рейкьявике (1986 г.).

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 30 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Психология общения

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

Е.С. Константинова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

1.3. Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 48 часов.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	3 семестр
Лекции, уроки	16
Практические занятия, семинары	16
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	
Самостоятельная работа	16
<i>Всего</i>	48

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Психологические аспекты общения	Содержание	14
	Тема 1.1 Общение – основа человеческого бытия Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	
	Тема 1.2 Классификация общения. Средства общения Виды общения. Структура общения. Функции общения. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	
	Тема 1.3 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.	
	Тема 1.4 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	
	Тема 1.5 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	
	Тема 1.6 Техники активного слушания Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.	
	В том числе, практических занятий	8
	ПР01 «Круг общения»	2
	ПР02 Вербальные и невербальные компоненты общения	2
	ПР03 Самодиагностика механизмов восприятия	2
	ПР04 Деловая игра «Я Вас слушаю»	2
Раздел 2. Деловое общение	Содержание	10
	Тема 2.1 Деловое общение Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	
	Тема 2.2 Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	
	Тема 2.3 Этикет в профессиональной деятельности Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной	

1	2	3
	деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	
	Тема 2.4 Деловые переговоры Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.	
	В том числе, практических занятий	
	ПР05 Деловая игра «Пресс-конференция»	2
	ПР06 Самодиагностика темперамента	2
	ПР07 Деловая игра «Переговоры»	2
Раздел 3. Конфликты в деловом общении	Содержание	6
	Тема 3.1 Конфликт его сущность Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов	
	Тема 3.2 Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	
	Тема 3.3 Конфликты в деловом общении Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.	
	Тема 3.4 Стресс и его особенности Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении.	
	В том числе, практических занятий	2
	ПР08 Самодиагностика конфликтного поведения	1
	ПР09 Самодиагностика стрессоустойчивости	1
Самостоятельная работа СР01 Написание реферата		16
Дифференцированный зачет		2
Всего:		48

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469702>.

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541184>.

3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536882>.

4.2. Дополнительная литература

1. Абельская, Р. Ш. Психология общения для IT-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12200-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518803>.

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549>.

3. Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО/ М. А. Кузнецова. - Москва: РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192174>.

4. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536951>.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система обучения в колледже основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Работа над конспектом лекций.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны

быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке реферата.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании реферата по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Критериями оценки доклада являются актуальность темы исследования, соответствие содержания теме, глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, соответствие оформления доклада стандартам. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Социально-экономических дисциплин» (ауд. 304 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Составление древа понятия «общение»	опрос
ПР02	Общение как инструмент современного специалиста	опрос
ПР03	Нейтрализация стереотипов общения	опрос
ПР04	Составление плана публичного выступления	опрос
ПР05	Деловая игра «Пресс-конференция»	опрос
ПР06	Этикет телефонного разговора	опрос
ПР07	Составление текста делового письма	опрос
ПР08	Психотренинг «Конструктивный конфликт»	опрос
ПР09	Психотренинг «Развитие уверенности в себе»	опрос
ПР10	Невербальные компоненты общения	опрос
СР01	Задание для самостоятельной работы	реферат

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	3

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать взаимосвязь общения и деятельности;	ПР01, СР01, Зач01
Знать цели, функции, виды и уровни общения;	ПР01 СР01, Зач01
Знать роли и ролевые ожидания в общении;	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, СР01, Зач01
Знать виды социальных взаимодействий;	ПР02, СР01, Зач01
Знать механизмы взаимопонимания в общении;	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, СР01, Зач01
Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, СР01, Зач01
Знать этические принципы общения;	ПР05, ПР06, ПР07, СР01, Зач01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	ПР08, ПР09, СР01, Зач01
Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, СР01, Зач01
Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, СР01, Зач01

Вопросы к опросу ПР01

1. Дайте определение понятию «общение».
2. Общение как коммуникация.
3. Перечислите стороны общения.
4. Каковы критерии общения между реальными людьми?
5. Охарактеризуйте общение как деятельность.
6. Каковы функции общения?
7. Каковы уровни общения?
8. Каковы распространенные факторы выбора партнера по общению?
9. Каковы факторы, обеспечивающие успешность общения?

Темы реферата СР01

1. Общение как общенаучная категория.
2. Сходства и различия общественных и межличностных отношений.
3. Роль общения в психическом развитии человека.
4. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия.
5. Общение. Структура и средства общения.
6. Социально-психологические характеристики общения.
7. Психологическая структура и функции общения.
8. Психологическая характеристика вербальных компонентов общения.
9. Речь, как основное средство человеческого общения.
10. Речевые средства общения. Позиции в общении.
11. Невербальные средства общения. Психологическая характеристика невербальных компонентов общения.
12. Коммуникативная сторона общения.
13. Установление обратной связи в межличностном общении и преодоление коммуникативных барьеров.
14. Конструктивное общение. Контроль эмоций.
15. Особенности и виды коммуникативных эмоциональных состояний.
16. Роль негативных эмоций в общении человека.
17. Речевое воздействие в массовой коммуникации. Особенности его использования.
18. Особенности массовой коммуникации как пропаганды.
19. Убеждающее воздействие в средствах массовой информации.
20. Верификация ложной информации в процессе общения.
21. Восприятие субъектами общения друг друга (перцептивная сторона общения).
22. Механизмы межличностного восприятия.
23. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны.
24. Аттракция и психологический механизм ее формирования.
25. Имидж как внешний «Я-образ».
26. Стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.
27. Особенности общения связанные с полом.
28. Особенности общения через Интернет.
29. Активное и пассивное слушание.

30. Обмен действиями в процессе общения (интерактивная сторона общения).
31. Стили общения. Способы воздействия партнеров в процессе общения (заражение, внушение, подражание, убеждение).
32. Способы защиты от воздействий при общении. Правила нейтрализации манипуляций.
33. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений. Искусство комплимента.
34. Свойства личности, влияющие на эффективность общения.
35. Факторы, обуславливающие эффективность общения.
36. Общение как феномен культуры. Культура общения.
37. Культура дискуссии.
38. Ораторское искусство.
39. Деловое общение и управление им. Виды делового общения.
40. Психологические особенности подготовки и проведения деловой беседы.
41. Культура речи в деловом общении.
42. Моральные нормы и нравственность в общении.
43. Этика делового общения: руководители и подчиненные.
44. Интерпретация невербальной информации в деловом общении.
45. Правила подготовки публичного выступления.
46. Правила подготовки и проведения деловой беседы.
47. Правила проведения собеседования.
48. Правила подготовки и проведения служебных совещаний.
49. Технология и этика ведения переговоров. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.
50. Этикет и имидж делового человека. Внешний облик делового человека.
51. Этикет приветствий и представлений.
52. Поведение в общественных местах.
53. Современные взгляды на место этикета в деловом общении.
54. Правила конструктивной критики.
55. Конфликт как социально-психологическое явление.
56. Агрессивное поведение как проявление конфронтации.
57. Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей.
58. Пути предотвращения и разрешения конфликта.
59. Типология конфликтных личностей и способы общения с ними.

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Психология общения как отрасль психологической науки.
2. Общение – основа человеческого бытия. Взаимосвязь общения и деятельности
3. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роли и ролевые ожидания в общении.
4. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.
5. Цели, функции, виды и уровни общения.
6. Структура общения.
7. Функции общения.
8. Вербальные средства общения.
9. Невербальные средства общения.
10. Общение как обмен информацией
11. Основные элементы коммуникации.
12. Виды коммуникаций.
13. Коммуникативные барьеры.

14. Верификация ложной информации в процессе общения.
15. Общение как восприятие людьми друг друга.
16. Понятие социальной перцепции.
17. Механизмы восприятия.
18. Эффекты восприятия.
19. Общение как взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
20. Виды, правила и техники слушания.
21. Техники активного слушания
22. Методы развития коммуникативных способностей.
23. Деловое общение. Этапы делового общения.
24. Виды делового общения.
25. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.
26. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
27. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.
28. Деловые переговоры. Подготовка и ведение переговоров.
29. Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта.
30. Виды конфликтов.
31. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.
32. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
33. Правила поведения в конфликтах.
34. Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении.

Теоретические вопросы выборочной проверки текущего контроля:

1. Считается ли потребность в общении врожденной и почему?
2. Чем межличностные отношения отличаются от общественных?
3. Что такое социальная роль? Являются ли ролевые отношения полностью безличностными?
4. Что такое психика, почему люди по-разному смотрят на одну и ту же ситуацию?
5. Чем научная психология отличается от житейской?
6. В чем заключаются особенности психологии как науки?
7. Почему у нас нет такого же уровня контроля над своим телом, как над своим разумом?
8. Что такое вербальное общение, почему в деловом общении вербальный аспект преобладает над невербальным?
9. Что такое межличностное общение, может ли личностно-групповое общение быть межличностным?
10. Что такое манипулятивное общение, когда его применение приемлемо, а когда оно деструктивно?
11. С чем связана коммуникативная сторона общения?
12. В чем проявляется интерактивная сторона общения? Какие существуют виды взаимодействий?
13. В чем заключается перцептивная сторона общения?
14. Как проявляется в общении эффект ореола (гало-эффект)?
15. Что такое речь с точки зрения психологии общения, чем речь отличается от языка?
16. Что такое денотация и коннотация слов? При полисемии как мы понимаем значение в котором употребляется то или иное слово?
17. Что такое эгоцентрическая речь? Когда люди пользуются этой речью?
18. Чем внутренняя речь отличается от внешней?
19. Для чего нужна фатическая речь? Зачем деловым людям «small talk»?
20. Что такое вторая сигнальная система человека и что выступает «сигналом сигналов»?

21. Почему невербальные каналы общения редко ставят недостоверную информацию?
22. Почему при деловом общении нежелательно использовать закрытые позы?
23. Зачем копировать жесты и мимику другого человека?
24. Почему в деловом общении следует избегать использования жестов-адаптеров?
25. Когда паузы в речи и общении бывают полезны, а когда несут вред общению?
26. Как происходит процесс передачи вербальной информации?
27. Почему при передаче информации от одного человека к другому происходит ее искажение?
28. Что такое коммуникативные барьеры, для чего нужна классификация видов таких барьеров?
29. Чем отличается способность слушать от способности слышать?
30. В чем отличие активного рефлексивного стиля слушания от эмпатического?
31. В чем заключается смысл механизма межличностного восприятия – казуальной атрибуции? Что такое ошибка казуальной атрибуции?
32. Какова роль первого впечатления в общении? Какие приемы существуют для формирования положительного первого впечатления?
33. Какие позиции общения выделяют в деловом и межличностном общении и для чего?
34. Что такое имидж и имиджирование, чем профессиональный имидж отличается от личностного, какая у них иерархия?
35. Что такое риторика и риторический канон?
36. Что такое риторический вопрос и для чего используются такие вопросы?
37. Чем деловая беседа отличается от деловых переговоров?
38. Что такое этикет и для чего он нужен? В чем сложность применения этикета?
39. Чем отличается светский этикет от делового?
40. Что такое асертивное поведение, чем оно отличается от неуверенного и агрессивного поведения? Можно ли научиться асертивному поведению?
41. Что такое конфликт? Всегда ли конфликт вреден?
42. Для чего используется тест Томаса-Килманна?
43. Какая стратегия поведения в конфликте наиболее эффективна и почему?
44. Что такое медиация и кто такой медиатор?
45. Что такое стресс, может ли стресс быть полезным, зачем изучать копинг-стратегии?

Тесты выборочной проверки текущего контроля:

1. Наиболее тесная кооперация наблюдается при:
 - а) совместно-последовательной деятельности;
 - б) совместно-индивидуальной деятельности;
 - в) совместно-взаимодействующей деятельности;
 - г) конкурентной деятельности.
2. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:
 - а) слишком быстрая;
 - б) слишком громкая;
 - в) слишком медленная;
 - г) неразборчивая.
3. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:
 - а) мимика;
 - б) жесты;

- в) позы;
- г) жесты и позы.

4. Передача эмоционального состояния человеку или группе, помимо собственно смыслового воздействия – это:

- а) убеждение;
- б) психическое заражение;
- в) эмпатия;
- г) казуальная атрибуция.

5. Такесика изучает:

- а) прикосновения;
- б) жесты;
- в) движение глаз;
- г) процесс передачи вербальной информации.

6. Стилистический барьер общения возникает:

- а) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений;
- б) из-за невнятной речи;
- в) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения;
- г) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору

7. Термин «трансакция» американского психолога Э. Берна означает:

- а) разновидность когнитивных искажений восприятия;
- б) способ проверки сообщения коммуникатора на истинность;
- в) высокую степень самооценки;
- г) единицу взаимодействия в межличностном поведении.

8. Стандартизированность, точность речи, недопустимость субъективного мнения, наличие клише характерны для:

- а) официально-делового стиля
- б) публицистического стиля
- в) художественного стиля
- г) научного стиля

9. Обязательное условие для коммуникативного влияния как результата обмена информацией:

- а) использование современных средств массовой коммуникации;
- б) ограничение невербальных средств коммуникации;
- в) коммуникатор и реципиент в коммуникативном процессе никогда не меняются местами;
- г) обладание единой или сходной системой кодификации и декодификации.

10. Анализ получаемой в процессе слушания информации и последующий отклик на нее при помощи вопросов или реплик – это характеристика вида слушания, которое можно отнести к:

- а) направленному (критическому);
- б) нерелексивному;
- в) эмпатическому;
- г) активному релексивному.

11. Одним из самых эффективных механизмов в процессе познания другого человека выступает способность и умение человека отойти от своей позиции и взглянуть на партнера и на ситуацию взаимодействия как бы со стороны, глазами стороннего наблюдателя. Этот механизм называется:

- а) эмпатия;
- б) децентрация;
- в) аттракция;
- г) идентификация.

12. Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:

- а) интимная;
- б) социальная;
- в) личная;
- г) публичная.

13. Главной составляющей частью имиджа служит:

- а) невербальное поведение;
- б) продуманный внешний облик;
- в) конгруэнтность;
- г) природное обаяние.

14. «Невербальное отзеркаливание», «угу-ага-поддакивание», «эхо» относятся к техникам:

- а) эмпатического слушания;
- в) выхода из контакта;
- г) рефлексивного слушания;
- д) невербального контакта.

15. Изучение конфликта через описание конкретных конфликтных ситуаций, анализ действий участников, объекта, причин, способов и приемов взаимодействия, исход и т.д., характерны для:

- а) ретроспективного метода;
- б) социометрических методов;
- г) административных методов;
- в) экспериментального метода.

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники;

Наименование, обозначение	Показатель
	соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на выполнение: 45 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений

Составитель:

преподаватели

Е.Ю. Выгузова,

А.И. Попов

должность

подпись

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
- понимать тексты на базовые профессиональные темы
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

1.3. Дисциплина входит в состав гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 244 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения					
	Очная					
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Лекции, уроки						
Практические занятия, семинары	32	46	32	34	20	16
Лабораторные занятия						
Курсовое проектирование						
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации						
Самостоятельная работа				34	20	10
Всего	32	46	32	68	40	26

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Система образования в России и за рубежом	Содержание	12
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных Эссе «Мой колледж».	
	В том числе, практических занятий	
	ПР01 Система образования в России	
	ПР02 Система образования в странах изучаемого языка	4
	ПР03 Дуальное обучение	4
Раздел 2. Различные виды искусств. Мое хобби.	Содержание	18
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами Контрольная работа № 1	
	В том числе, практических занятий	
	ПР04 Увлечение делает жизнь интереснее	
	ПР05. Виды хобби и интересы	4
	ПР06. Мир музыки, кино и книг	4
	ПР07. Виды развлечений	4
	Семестровая контрольная работа	2
Всего:		32
Раздел 3. Здоровье и спорт	Содержание	22
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат Проект-презентация «День здоровья»	
	В том числе, практических занятий	
	ПР08 Здоровье и спорт	
	ПР09 Зимние виды спорта в России	6
	ПР 10 Спорт в Великобритании	6
	ПР11 История олимпийских игр	4
Раздел 4.	Содержание	22

Путешествие. Поездка за границу.	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения Сочинение «Как мы путешествуем?» Контрольная работа № 2	
	В том числе, практических занятий	
	ПР12 Путешествия и туризм	6
	ПР13 Международные путешествия	6
	ПР14 Почему люди путешествуют?	4
	ПР15 Путешествия и безопасность	6
Семестровая контрольная работа		2
Всего:		46
Раздел 5. Моя будущая профессия, карьера	Содержание	12
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/ thereare Эссе «Хочу быть профессионалом»	
	В том числе, практических занятий	
	ПР16 Мир профессий	4
	ПР17 Хочу быть профессионалом	4
	ПР 18 Области применения информационных систем	4
Раздел 6. Компьютеры и их функции	Содержание	18
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена группы Continuous; Работа с текстом «Компьютеры для самообразования» Контрольная работа № 2	
	В том числе, практических занятий	
	ПР20 Компьютер – электронное устройство	6
	ПР21 Типы программного обеспечения	6
	ПР22 Интернет. Использование компьютеров в образовании	6
Семестровая контрольная работа		2
Всего:		32
Раздел 7. Подготовка к трудоустройству	Содержание	18
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: материал: - сложное подлежащее; - сложное дополнение Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации»	

	В том числе, практических занятий	
	ПР23 Составление резюме	4
	ПР24 Поиск работы	4
	ПР 25 Собеседование	4
	ПР26 Написание и заполнение документации	6
Раздел 8. Правила телефонных переговоров	Содержание	14
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения Работа с текстом «Правила телефонных переговоров»	
	В том числе, практических занятий	
	ПР27 Правила ведения телефонных переговоров	
	ПР28Бронирование номера в отеле	2
	ПР 29 Бронирование транспорта	4
	ПР30 Телефонный этикет	4
	Семестровая контрольная работа	2
Самостоятельная работа		34
Всего:		68
Раздел 9. Официальная и неофициальная переписка.	Содержание	18
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - типы придаточных предложений; - наречия some, any, no, every и их производные Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка»	
	В том числе, практических занятий	
	ПР31 Виды деловых писем.	
	ПР32Сопроводительное письмо.	4
	ПР33Электронные письма.	4
	ПР34Правила деловой переписки.	6
	Семестровая контрольная работа	2
Самостоятельная работа		20
Всего:		40
Раздел 10. Техническая документация	Содержание	14
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - типы придаточных предложений; - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения Работа с текстом «Техническая документация»	
	В том числе, практических занятий	
	ПР35 Техническая документация	
	ПР36Правила техники безопасности	2
	ПР37 Должностные инструкции	4
	ПР38Правила технического перевода.	4
	Самостоятельная работа	4
Зачетное занятие		10
Всего:		2
Всего:		26

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448454> (дата обращения: 06.12.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие для СПО / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина; под редакцией Е. Г. Соболевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0409-0, 978-5-7996-2848-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87805.html> (дата обращения: 06.12.2020).

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437709> (дата обращения: 06.12.2020).

3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433888> (дата обращения: 06.12.2020).

4. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446858> (дата обращения: 06.12.2020).

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437254> (дата обращения: 06.12.2020).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» осуществляется в 3-8 семестрах на практических занятиях и самостоятельно. Контроль усвоения – при устном опросе на практических занятиях, выполнении контрольных работ, зачет.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание студентом системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Для этого следует ознакомиться с содержанием учебного материала, предписанного к изучению в данном семестре, планом лекций и практических занятий, графиком контрольных мероприятий;

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия проводятся с целью закрепления знаний и выработки необходимых речевых умений. Практические занятия позволяют развивать творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий:

Самостоятельная работа обучающегося включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Главным фактором успешного обучения, в частности, при изучении иностранного языка является МОТИВАЦИЯ. Изучение языка требует систематической упорной работы, как и приобретение любого нового навыка. АКТИВНАЯ позиция здесь отводится именно обучающемуся.

Простого заучивания лексики-грамматики недостаточно, так как языковой материал - всего лишь база, на основе которой вы обучаетесь РЕЧИ, учитесь говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух. Необходимо как можно больше практики. Не «отсиживайтесь» на занятиях и не ограничивайтесь учебником в домашней работе. Для того чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить.

Использование современных технологий: программное обеспечение персональных компьютеров; информационное, программное и аппаратное обеспечение локальной компьютерной сети; информационное и программное обеспечение глобальной сети Интернет при изучении дисциплины «Иностранный язык» позволяет не только обеспечить адаптацию к системе обучения в вузе, но и создать условия для развития личности каждого студента, (посредством развития потребностей в активном самостоятельном получении знаний, овладении различными видами учебной деятельности; а так же обеспечивая возможность реализации своих способностей через вариативность

содержания учебного материала и использования системы разнообразных заданий для самостоятельной работы).

В ходе проведения всех видов занятий с привлечением технических средств значительное место уделяется формированию следующих умений и навыков: коммуникативность и способность работать в команде; способность решать проблемы; способность к постоянному обучению; умение работать самостоятельно; способность адаптироваться к новым условиям; умение анализировать, навык быстрого поиска информации.

Качество обучения существенно повышается при вовлечении обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
<i>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение № 205(1)/Д – лаборатория лингафонная</i>	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643;
<i>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение № 325/Д – кабинет иностранного языка</i>	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Система образования в России	эссе
ПР02	Система образования в странах изучаемого языка	устное сообщение
ПР04	Увлечение делает жизнь интереснее	эссе
ПР05	Виды хобби и интересы	эссе
ПР06	Мир музыки, кино и книг	устное сообщение
ПР07	Виды развлечений	эссе
ПР08	Здоровье и спорт	эссе
ПР09	Зимние виды спорта в России	проект-презентация
ПР11	История олимпийских игр	эссе
ПР12	Путешествия и туризм	устное сообщение
ПР13	Международные путешествия	устное сообщение
ПР14	Почему люди путешествуют?	эссе
ПР16	Мир профессий	эссе
ПР17	Хочу быть профессионалом	сообщение
ПР18	Области применения информационных систем	презентация
ПР19	Выбор профессии IT специальности	эссе
ПР20	Компьютер – электронное устройство	перевод
ПР21	Типы программного обеспечения	устное сообщение
ПР22	Интернет. Использование компьютеров в образовании	проект-презентация
ПР25	Собеседование	сообщение
ПР27	Правила ведения телефонных переговоров	перевод текста
ПР30	Телефонный этикет	перевод
ПР31	Виды деловых писем.	презентация
ПР34	Правила деловой переписки.	перевод
ПР35	Техническая документация	технический перевод
ПР38	Правила технического перевода.	технический перевод

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
КтР01	Семестровая контрольная работа	3
КтР02	Семестровая контрольная работа	4
КтР03	Семестровая контрольная работа	5

КтР04	Семестровая контрольная работа	6
КтР05	Семестровая контрольная работа	7
Зач№1	Дифференцированный зачет	8

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	ПР01-ПР38, КтР01-7, Зач№1
Знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	ПР01-ПР38, КтР01-7, Зач№1
Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	ПР01-ПР38, КтР01-7, Зач№1

Задания к опросу ПР01,ПР04,ПР05,ПР07,ПР08, ПР11,ПР14,ПР16, ПР19

1. Написание эссе, используя лексико-грамматический материал по теме по теме

Задания к опросу ПР02,ПР06,ПР12,ПР13,ПР17, ПР21,ПР25

2. подготовить устное сообщение, используя лексико-грамматический материал по теме

Задания к опросу ПР09,ПР18,ПР22,ПР31

3. подготовить проект-презентацию по изученным темам

Задания к опросу ПР20,ПР27,ПР30,ПР34,ПР35,ПР38

3. подготовить технический перевод текста по теме

Практические задания к дифференцированному зачету Зач01

Часть 1. устные сообщения по темам на выбор :

ПР01 Система образования в России

ПР02 Система образования в странах изучаемого языка

- ПР04 Увлечение делает жизнь интереснее
- ПР05 Виды хобби и интересы
- ПР06 Мир музыки, кино и книг
- ПР07 Виды развлечений
- ПР08 Здоровье и спорт
- ПР09 Зимние виды спорта в России
- ПР11 История олимпийских игр
- ПР12 Путешествия и туризм
- ПР13 Международные путешествия
- ПР14 Почему люди путешествуют?
- ПР16 Мир профессий
- ПР17 Хочу быть профессионалом
- ПР18 Области применения информационных систем
- ПР19 Выбор профессии IT специальности
- ПР20 Компьютер – электронное устройство
- ПР21 Типы программного обеспечения
- ПР22 Интернет. Использование компьютеров в образовании
- ПР23 Составление резюме
- ПР25 Собеседование
- ПР27 Правила ведения телефонных переговоров
- ПР30 Телефонный этикет
- ПР31 Виды деловых писем.
- ПР34 Правила деловой переписки.
- ПР35 Техническая документация
- ПР38 Правила технического перевода.

Часть 2. Грамматический раздел

- 1 Порядок слов в простом предложении
- 2 Наречия.
- 3 Простое настоящее время для описания регулярно происходящих событий.
- 4 Настоящее продолженное время.
- 5 Слова с окончанием –ing.
- 6 Относительные местоимения.
- 7 Относительные наречия.
- 8 Использование be used to, get used to в предложении.
- 9 Простое настоящее время страдательный залог.
- 10 Прошедшее простое время страдательный залог
- 11 Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
- 12 Some/any, much/many, few/little.
- 13 Настоящее перфектное время.
- 14 Настоящее перфектное продолженное время.
- 15 Фразовые глаголы. Фразы с go, play, do.
- 16 Прямая и косвенная речь.
- 17 Условные предложения.
- 18 Простое прошедшее время (правильные глаголы).
- 19 Относительные и соединительные местоимения. Прошедшее перфектное время.
- 20 Прошедшее продолженное время.
- 21 Будущее продолженное время. Будущее перфектное время.
- 22 Разделительные вопросы.

Задания к семестровой контрольной работе КтР01

Примеры практических заданий

Пояснительная записка.

Цель: Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения учащимися содержания предметного курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Форма проведения: контрольная работа, состоящая из двух вариантов, каждый из которых содержит:

Раздел 1. Аудирование

понимания устной речи (Listening) состоит из 2 заданий:

1. альтернативный выбор (правильно/неправильно)
2. множественный выбор: выбор среди трех вариантов ответов

Раздел 2. Чтение (Reading)

- Задание на понимание основного содержания текста,
- Задание на понимание структурно-смысловых связей в тексте;

Раздел 3. Грамматика и лексика

- Задание на заполнение пропусков в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму,
- Задание на заполнение пропусков в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова,
- Задание на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов при заполнении пропусков в связном тексте.

Время выполнения контрольной работы: 45 минут.

Инструктаж для учащихся по выполнению промежуточной аттестации:

1. Задания выполняются последовательно.
2. Задания не нужно переписывать, ответы заносятся в бланк с заданиями.
3. Писать работу следует четко и разборчиво, не допуская большого количества исправлений.

Вариант № 1

Part 1 Listening

Time: 10 minutes

1. Check your understanding: true or false

Choose *True or False* for these sentences.

1. Andy Wells has written a guide to theme parks around the world. *True/False*
2. Andy says his job doesn't feel like hard work. *True/False*
3. Cedar Point in Ohio has life-sized moving dinosaurs. *True/False*
4. On a wing coaster the track is next to you, not under you. *True/False*
5. At the Islands of Adventure in Florida you can meet Harry Potter. *True/False*
6. Ocean Park in Hong Kong has sea animals but no rides. *True/False*
7. A dark ride is a ride inside a building. *True/False*
8. The "place to watch" for theme parks is Japan. *True/False*

2. Check your understanding: multiple choice

Choose the best option to complete these sentences.

9. Magic Kingdom at Disney World in Florida has

1. the largest area 2. the most rides 3. the biggest number of visitors.
10. Cedar Point in Ohio is introducing
 1. a new rollercoaster 2. more frightening 3. animatronic dinosaurs.
11. Andy thinks a wingcoaster is ...than a normal rollercoaster.
 1. more relaxing 2. more frightening 3. more exciting
12. Andy thinks the tour of Hogwarts School is
 1. better for young children 2. really well done 3. just a way of selling magic sweets.
13. Lotte World, a huge park in South Korea, has
 1. the world's biggest indoor theme park 2. the most water rides in the world 3. a New York street section.
14. China will soon have
 1. the world's biggest dinosaur tour 2. the world's biggest zoo 3. the world's tallest Ferris wheel.

Part 2 Reading

B 2

Установите соответствие между заголовками 1–5 и текстами A–D. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании два заголовка **лишних**.

1. New perspectives 4. A visit to the Zoo 2. Perfect for a quiet holiday 5. Difficult start
3. Land of nature wonders 6. Bad for animals.

A The mountains of Scotland (we call them the Highlands) are a wild and beautiful part of Europe. A golden eagle flies over the mountains. A deer walks through the silence of the forest. Salmon and trout swim in the clean, pure water of the rivers. Some say that not only fish swim in the deep water of Loch Ness. Speak to the people living by the Loch. Each person has a story of the monster, and some have photographs.

B The Camel and Wildlife Safari is a unique mixture of the traditional and modern. Kenya's countryside suits the Safari purposes exceptionally well. Tourists will have a chance to explore the bush country near Samburu, to travel on a camel back or to sleep out under the stars. Modern safari vehicles are always available for those who prefer comfort.

C No zoo has enough money to provide basic habitats or environments for all the species they keep. Most animals are put in a totally artificial environment, isolated from everything they would meet in their natural habitat. Many will agree that this isolation is harmful to the most of zoo inhabitants, it can even amount to cruelty.

D A new London Zoo Project is a ten year project to secure the future for the Zoo and for many endangered animals. The plan has been devised by both animal and business experts to provide world-leading accommodation for all our animals, to more fully engage and inform people about conservation issues, to redesign certain aspects of Zoo layout.

B 3 Прочитайте текст и заполните пропуски 1- 6 частями предложений, обозначенными буквами A–G. Одна из частей в списке A–G **лишняя**. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Before the Hubble Space Telescope was launched, scientists thought they knew the universe. They were wrong. The Hubble Space Telescope has changed many scientists' view of the universe. The telescope is named after American astronomer Edwin Hubble, 1

He established that many galaxies exist and developed the first system for their classifications. In many ways, Hubble is like any other telescope. It simply gathers light. It is roughly the size of a large school bus. What makes Hubble special is not what it is, 2 _____.

Hubble was launched in 1990 from the “Discovery” space shuttle and it is about 350 miles above our planet, 3 _____. It is far from the glare of city lights, it doesn’t have to look through the air, 4 _____. And what a view it is! Hubble is so powerful it could spot a fly on the moon. Yet in an average orbit, it uses the same amount of energy as 28 100-watt light bulbs. Hubble pictures require no film. The telescope takes digital images 5 _____. Hubble has snapped photos of storms on Saturn and exploding stars. Hubble doesn’t just focus on our solar system. It also peers into our galaxy and beyond. Many Hubble photos show the stars that make up the Milky Way galaxy. A galaxy is a city of stars. Hubble cannot take pictures of the sun or other very bright objects, because doing so could “fry” the telescope’s instruments, but it can detect infrared and ultra violet light 6 _____.

Some of the sights of our solar system that Hubble has glimpsed may even change the number of planets in it.

- A. which is above Earth’s atmosphere.
- B. which are transmitted to scientists on Earth.
- C. which is invisible to the human eye.
- D. who calculated the speed at which galaxies move.
- E. so it has a clear view of space.
- F. because many stars are in clouds of gas.
- G. but where it is.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4 – B10 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4 – B10.

Albert Schweitzer, a Nobel Peace Prize Winner

Albert Schweitzer is known throughout the world for his missionary work in Africa. He was born on January 14, 1875 in Alsace, which was part of Germany B 4 and _____ Part of France after World War I LATE

B 5 He was a talented person. By the age of thirty, he _____ KNOW

as an author, a lecturer, and a musician. B 6 It was at this time that he learned of the great need of medical doctors in Africa. He decided to become a doctor of medicine. In 1913, Doctor Schweitzer and his wife _____ for Africa. LEAVE

B 7 The morning after the Schweitzers arrived, they started to treat their patients in an old farmhouse. However, a new hospital building _____ BUILD with the help and the trust of the African people.

B 8 Their work was interrupted by World War I. Only in 1924, Dr. Schweitzer was finally able to return to Lambarene to rebuild the hospital. When Mrs. Schweitzer came back to Africa in 1929, the hospital was much _____ LARGE

B 9 In 1953 Dr. Schweitzer _____ the Nobel Peace Prize GIVE

B 10 He was grateful, but said, “No man has the right to pretend that he _____ enough WORK for the cause of peace or declare himself satisfied.

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B11– B16** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11 – B16***

Tourism in Britain

B 11 Every year more than eleven million tourists visit Britain. In fact, tourism is an _____ industry, **IMPORTANCE** employing thousands of people.

B 12 Most _____ come in the summer months **VISIT** when they can expect good weather.

B 13 Tourists _____ spend a few days in London, **USUAL** then go on to other well-known cities.

B 14 Perhaps the least visited places in England are old _____ towns. **INDUSTRY**

B 15 But many people think that nineteenth-century cities show the _____ of Britain. **REAL**

B 16 The _____ of the past is to be still seen in their old streets. **GREAT**

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **A22– A28**. Эти номера соответствуют заданиям **A22 – A28**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.*

“It's Only Me”

After her husband had gone to work, Mrs Richards sent her children to school and went upstairs to her bedroom. She was too excited to do any housework that morning, because in the evening she would be going to a fancy dress **A22** _____ with her husband. She intended to dress up as a ghost and she had made her costume the night before. Now she was **A23** _____ to try it on. Though the costume consisted only of a sheet, it was very effective. Mrs Richards put it **A24** _____, looked in the mirror, smiled and went downstairs. She wanted to find out whether it would be **A25** _____ to wear.

Just as Mrs Richards was entering the dining-room, there was a **A26** _____ on the front door. She knew that it must be the baker. She had told him to come straight in if ever she failed to open the door and to leave the bread on the kitchen table. Not wanting to **A27** _____ the poor man, Mrs Richards quickly hid in the small store-room under the stairs. She heard the front door open and heavy footsteps in the hall. Suddenly the door of the store-room was opened and a man entered. Mrs Richards realized that it must be the man from the Electricity Board who had come to read the meter. She tried to **A28** _____ the situation, saying 'It's only me', but it was too late. The man let out a cry and jumped back several paces. When Mrs Richards walked towards him, he ran away, slamming the door behind him.

A 22 1) show 2) performance 3) party 4) programme

A 23 1)nervous 2) restless 3)ill at ease 4) impatient

A 24 1)up 2) on 3) over 4) down

A 25 1)attractive 2) exciting 3) comfortable 4) cozy

A 26 1)knock 2) kick 3) hit 4) crash

A 27 1)fear 2) worry 3) disturb 4) frighten

A 28 1) describe 2) explain 3) interpret 4) clear

Вариант № 2

Part 1 Listening
Time: 10 minutes

3. Check your understanding: true or false

Choose *True or False* for these sentences.

9. Andy Wells has written a guide to theme parks around the world. *True/False*
10. Andy says his job doesn't feel like hard work. *True/False*
11. Cedar Point in Ohio has life-sized moving dinosaurs. *True/False*
12. On a wing coaster the track is next to you, not under you. *True/False*
13. At the Islands of Adventure in Florida you can meet Harry Potter. *True/False*
14. Ocean Park in Hong Kong has sea animals but no rides. *True/False*
15. A dark ride is a ride inside a building. *True/False*
16. The "place to watch" for theme parks is Japan. *True/False*

4. Check your understanding: multiple choice

Choose the best option to complete these sentences.

9. Magic Kingdom at Disney World in Florida has
1. the largest area 2. the most rides 3. the biggest number of visitors.
10. Cedar Point in Ohio is introducing
1. a new rollercoaster 2. more frightening 3. animatronic dinosaurs.
11. Andy thinks a wingcoaster is ... than a normal rollercoaster.
1. more relaxing 2. more frightening 3. more exciting
12. Andy thinks the tour of Hogwarts School is
1. better for young children 2. really well done 3. just a way of selling magic sweets.
13. Lotte World, a huge park in South Korea, has
1. the world's biggest indoor theme park 2. the most water rides in the world 3. a New York street section.
14. China will soon have
1. the world's biggest dinosaur tour 2. the world's biggest zoo 3. the world's tallest Ferris wheel.

Раздел 2. Чтение (Reading)

B 2

*Установите соответствие между заголовками 1–5 и текстами A–D. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании два заголовка лишний.*

1. First computers 4. Professional sport 2. Risky sport 5. New users 3. Difficult task 6. Digging for the past.

A A group of university students from Brazil have been given the job of discovering and locating all the waterfalls in their country. It is not easy because very often the maps are not detailed. The students have to remain in water for long periods of time. Every day they cover a distance of 35 to 40 kilometers through the jungle, each carrying 40 kilos of equipment.

B Another generation of computer fans has arrived. They are neither spotty schoolchildren nor intellectual professors, but pensioners who are learning computing with much enthusiasm.

It is particularly interesting for people suffering from arthritis as computers offer a way of writing nice clear letters. Now pensioners have discovered the Internet and at the moment they make up the fastest growing membership.

C Not many people know that, back in the fifties, computers were very big, and also very slow. They took up complete floors of a building, and were less powerful, and much slower than any of today's compact portable computers. At first, the data they had to process and record was fed in on punched-out paper; later magnetic tape was used, but both systems were completely inconvenient.

D Potholing is a dull name for a most interesting and adventurous sport. Deep underground, on the tracks of primitive men and strange animals who have adapted to life without light, finding unusual landscapes and underground lakes, the potholer lives an exciting adventure. You mustn't forget, though, that it can be quite dangerous. Without the proper equipment you can fall, get injured or lost.

В 3 Прочитайте текст и заполните пропуски 1- 6 частями предложений, обозначенными буквами А–G. Одна из частей в списке А–G лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

America's fun place on America's main street

If any city were considered a part of every citizen in the United States, it would be Washington, DC. To many, the Old Post Office Pavilion serves 1_____. If you are in the area, be a part of it all by visiting us—or 2_____. Doing so will keep you aware of the latest musical events, great happenings and international dining, to say the least.

Originally built in 1899, the Old Post Office Pavilion embodied the modern spirit 3_____. Today, our architecture and spirit of innovation continues to evolve and thrive. And, thanks to forward-thinking people, you can now stroll through the Old Post Office Pavilion and experience both 4_____ with international food, eclectic shopping and musical events. All designed to entertain lunch, mid-day and after work audiences all week long.

A highlight of the Old Post Office Pavilion is its 315-foot Clock Tower. Offering a breath-taking view of the city, National Park Service Rangers give free Clock Tower tours every day! Individuals and large tour groups are all welcome. The Old Post Office Clock Tower also proudly houses the official United States Bells of Congress, a gift from England 5_____. The Washington Ringing Society sounds the Bells of Congress every Thursday evening and on special occasions.

Visit the Old Post Office Pavilion, right on Pennsylvania Avenue between the White House and the Capitol. It is a great opportunity 6_____, this is a landmark not to be missed no matter your age.

- A. by joining our e-community
- B. that are offered to the visitors
- C. its glamorous past and fun-filled present
- D. that was sweeping the country
- E. to learn more about American history
- F. as a landmark reminder of wonderful experiences
- G. celebrating the end of the Revolutionary War

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4 – B10 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4 – B10.

“Cassandra and Apollo”

In ancient Greece there were many temples built for Apollo. **B 4** He was the god of _____, beauty, music and poetry **YOUNG**

B 5 Besides, Apollo had one very special skill - he could see the future.

The Temple in Troy was one of the _____ of all Apollo's Temples. **GREAT**

B 6 One day, having nothing better to do, Apollo came to the temple in Troy. Among other _____ he saw Cassandra, a young and beautiful priestess, **WOMAN**

who worked at the temple. **B 7** Apollo _____ by her grace. **IMPRESS**

B 8 The minute Apollo saw Cassandra, he _____ in love. **FALL**

It was love at first sight. Apollo offered her a deal. He would give Cassandra the gift of being able to see the future, if she gave him a kiss. Cassandra agreed.

B 9 With a laugh, Apollo gave her the gift, _____ about the reward. **DREAM**

Instantly, Cassandra could see the future. She saw Apollo, in the future, helping the Greeks destroy Troy. When Apollo bent his head to gently kiss her, she angrily spat in his face.

B 10 Apollo got very angry. He couldn't take away his gift, but he was able to add to it.

So, whatever Cassandra said, no one would believe her. That was his second gift

When Cassandra begged her people in Troy to watch out for the Trojan horse, they _____ her. And that was the end of Troy. **NOT BELIEVE**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров B11– B16 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B11 – B16

The National Maritime Museum

B 11 The National Maritime Museum is set in the _____ surroundings **BEAUTY** of Greenwich park.

B 12 Within the complex of the museum there is a wide _____ of objects, **VARY** displays and paintings. The collections relate to the shipping, astronomy and navigation

B 13 The museum tells the story of figures of great _____ **IMPORTANT** to Britain's history such as Lord Nelson and captain James Cook.

B 14 Galleries and exhibitions are often updated to bring back into view _____ **DIFFER**

B 15 parts of the huge hidden collections of the museum which is _____ **FAME** all over the country

B 16 This visit will be an _____ experience. **FORGET**

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22– A28. Эти номера соответствуют заданиям A22 – A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

“Living at university”

Some students are given a grant (money) from the local education

A22 _____. In theory, the grant pays for rent, food, books, transport and socialising. In fact, the grant is not a lot of **A23** _____. Students **A24** _____ work

during the holidays to earn more money, but it is now difficult to find such jobs. The result is that more students are **A25** _____, failing to finish their courses.

Not all students study full-time at university or college. Many people **A26** _____ their studies with work. Some companies release their staff for training one or two days a week or for two month a year. Large companies often have their own in-house training schemes.

The British government is very **A27** _____ about such training schemes, in particular because so few people go to university. It wants at least half the workforce to have a formal professional qualification by the year 2000. If you are **A28** _____, there are two forms of training schemes: employment training for people who have been out of work for a long time and Youth Training Schemes for school leavers who cannot find a job.

A 22 1) procreation 2) authority 3) government 4) governor

A 23 1) money 2) gifts 3) presents 4) donations

A 24 1) must 2) have to 3) used to 4) may

A 25 1) falling out 2) drop out 3) tearing out 4) dropping out

A 26 1) combine 2) mix 3) unite 4) blend

A 27 1) enthusiast 2) enthusiastic 3) enthusiastically 4) enthusiasm

A 28 1) employed 2) employment 3) unemployed 4) employee

I вариант Ответы

Answer Sheet

Part 1 Listening		Part 2 Reading		Part 3 Use of English Grammar
	Task 1			B4 later
1	T	B2	3	B5 was known
2	F		4	B6 left
3	T		6	B7 was built
4	T		1	B8 larger
5	T			B9 was given
6	F			B10 has worked
7	T	B3	D	B11 important
8	F		G	B12 visitors
	Task 2		A	B13 usually
9	3		E	B14 industrial
10	1		B	B15 reality
11	3		C	B16 greatness
12	2			A22 -3
13	1			A23 -4
14	3			A24 -2
				A25 -3
				A26 -1
				A27 -4
				A28 -2

II вариант Ответы

Answer Sheet

Part 1 Listening		Part 2 Reading		Part 3 Use of English Grammar
	Task 1			B4 youth
1	T	B2	3	B5 greatest
2	F		5	B6 women
3	T		1	B7 was impressed
4	T		2	B8 fell
5	T			B9 dreaming
6	F			B10 did not believe / didn't believe
7	T	B3	F	B11 beautiful
8	F		A	B12 variety
	Task 2		D	B13 importance
9	3		G	B14 different
10	1		C	B15 famous
11	3		E	B16 unforgettable
12	2			A22 -2
13	1			A23 -1
14	3			A24 -3
				A25 -4
				A26 -1
				A27 -2
				A28 -3

Бланк ответов

Вариант № _____

Фамилия, имя учащегося _____

Группа _____

Answer Sheet

Part 1 Listening		Part 2 Reading		Part 3 Use of English Grammar
	Task 1			B4
1		B2		B5
2				B6
3				B7
4				B8
5				B9
6				B10
7		B3		B11
8				B12
	Task 2			B13
9				B14
10				B15
11				B16
12				A22

13				A23
14				A24
				A25
				A26
				A27
				A28

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Контрольная работа	учитывается процент правильно решенных заданий
Технический перевод	Перевод выполнен правильно и в полном объеме
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Сообщение	тема сообщения раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению сообщения (презентации к сообщению);
Презентация	задание выполнено правильно и в полном объеме с творческим подходом
Эссе	тема сочинения раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Семестровая контрольная работа (КтР01).

Контрольная работа состоит из

Part 1 Listening	Part 2 Reading	Part 3 Use of English Grammar

28 заданий.

Время на выполнение: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Семестровая контрольная работа (КтР02).

Контрольная работа состоит из 8 заданий (задач).

Время на выполнение: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Семестровая контрольная работа (КтР03).

Контрольная работа состоит из 8 заданий.

Время на выполнение: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Семестровая контрольная работа (КтР04)

Контрольная работа состоит

Part 1 Listening	Part 2 Reading	Part 3 Use of English Grammar

из 28 заданий (задач).

Время на выполнение: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Семестровая контрольная работа (КтР05).

Контрольная работа состоит из 10 заданий.

Время на выполнение: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 частей практических заданий.

Part 1 Reading	Part 2 Use of English Grammar

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 2025 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация: *Разработчик веб и мультимедийных приложений*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

Ж.А. Васютина

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
- средства профилактики перенапряжения

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности);

1.3. Дисциплина входит в состав *гуманитарного и социально-экономического цикла* образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 196 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения					
	Очная					
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Лекции, уроки						
Практические занятия, семинары	32	46	32	34	20	16
Лабораторные занятия						
Курсовое проектирование						
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации						
Самостоятельная работа	0	0	0	0	10	6
Всего	32	46	32	34	30	22

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
3 семестр		
Раздел 1. Легкая атлетика	Содержание	12
	Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Содержание учебного материала 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. 2. Техника прыжка в длину с места	
	Тема 2.2. Бег на длинные дистанции Содержание учебного материала 1. Техника бега по дистанции	
	В том числе, практических занятий.	
	ПР01. Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений	2
	ПР02 Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2
	ПР03. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив.	2
	ПР04. Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив.	2
	ПР05 Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив.	2
	ПР06 Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	2
Раздел 2. Легкоатлетическая гимнастика	Содержание	10
	Тема 2.1. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Содержание учебного материала 1. Техника коррекции фигуры	
	В том числе, практических занятий	
	ПР07. Совершенствование техники упражнений ритмической гимнастики (девушек), упражнения с гантелями (юношей).	2
	ПР08. Освоение и совершенствование акробатических упражнений (для девушек и юношей).	2
	ПР09. Совершенствование техники упражнений с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками	2
	ПР10. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах.	2
	ПР11. Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	2

1	2	3
3 семестр		
	гимнастической скамье.	
1	2	3
Раздел 3. Футбол	Содержание	
	3.1 Техника перемещений. Правила игры.	
	Содержание учебного материала 1.Техника перемещений футболиста. 2.Эффективное применение правил игры.	8
	В том числе, практических занятий	
	ПР12. Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом.	2
	ПР13. Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. Контрольный норматив удары по мячу на дальность.	2
	ПР14. Отработка правил в футбол. Учебная игра.	2
	ПР15. Отработка правил в футбол. Учебная игра.	2
Самостоятельная работа		0
Зачет		2
Всего:		32
4 семестр		
Раздел 3. Футбол.	Содержание	
	Тема 3.2 Ведение, прием и передача мяча. Содержание учебного материала 1.Техника ведения, приемов и передач мяча.	12
	Тема 3.3 Удары по мячу. Содержание учебного материала 1.Техника ударов по мячу.	
	В том числе, практических занятий.	
	ПР16. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	2
	ПР17. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	2
	ПР18. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках. Контрольный норматив ведение мяча с обводкой стоек.	2
	ПР19. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении.	2
	ПР20. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении.	2
	ПР21. Контрольный норматив удар по мячу ногой на точность попадания.	2
Раздел 4. Баскетбол.	Содержание	
	Тема 4.1 Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Содержание учебного материала 1.Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	16

1	2	3
	Тема 4.2 Техник выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок. Содержание учебного материала 1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	
	Тема 4.3 Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола. Содержание учебного материала 1.Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	
	Тема 4.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом. Содержание учебного материала 1.Техника владения баскетбольным мячом	
	В том числе, практических занятий	
	ПР22. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2
	ПР23. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.	2
	ПР24. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	2
	ПР25. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	2
	ПР26. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.	2
	ПР27. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Контрольный норматив штрафные броски.	2
	ПР28. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	2
	ПР29. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	2
Раздел 5. Волейбол	Содержание	
	Тема 5. 1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Содержание учебного материала 1.Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	16
	Тема 5.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом. Содержание учебного материала 1.Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	
	В том числе, практических занятий	
	ПР30.Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке.	2
	ПР31. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча.	2

1	2	3
	ПР32.Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Контрольный норматив.	2
	ПР33. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	2
	ПР34. Учебная игра с применением изученных положений.	2
	ПР35.Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.	2
	ПР36.Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	2
	ПР37. Учебная игра с применением изученных положений.	2
Самостоятельная работа		
Зачет		2
Всего:		46
5 семестр		
Раздел 1. Легкая атлетика.	Содержание	16
	Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Содержание учебного материала 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. 2. Техника прыжка в длину с места	
	Тема 1.2. Бег на длинные дистанции Содержание учебного материала 1.Техника бега по дистанции	
	Тема 1.3. Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов. Содержание учебного материала 1.Техника бега на средние дистанции. 2. Прыжок в длину с разбега.	
	В том числе, практических занятий.	
	ПР38.Совершенствование бега на короткие дистанции с низкого старта. Бег на 30м, 60м.	2
	ПР39. Совершенствование бега на короткие дистанции с низкого старта. Контрольный норматив 30м.	2
	ПР40. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив.	2
	ПР41. Разучивание комплексов специальных упражнений. Техника бега по дистанции (беговой цикл).	2
	ПР42. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени. Контрольный норматив.	2
	ПР43. Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов.	2
	ПР44. Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега.	2
	ПР45. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив.	2
Раздел 2.	Содержание	14

5 семестр		
Легкоатлетическая гимнастика	Тема 2.1. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Содержание учебного материала 1. Техника коррекции фигуры	
1	2	3
	В том числе, практических занятий	
	ПР46. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц.	2
	ПР47. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Контрольный норматив подтягивание на перекладине из виса (юноши), и из виса лежа (девушки).	2
	ПР48. Работа на тренажерах.	2
	ПР49. Работа на тренажерах.	2
	ПР50. Работа на тренажерах.	2
	ПР51. Работа на тренажерах. Выполнение контрольного норматива сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	2
	ПР52. Работа на тренажерах.	2
Самостоятельная работа		0
Зачет		2
Всего:		32
6 семестр		
Раздел 3. Футбол	Содержание	8
	Тема 3.3 Удары по мячу. Содержание учебного материала 1. Техника ударов по мячу.	
	Тема 3.4 Простые тактические комбинации. Содержание учебного материала 1. Тактика и техника простых тактических комбинаций. 2. Техника ударов по мячу.	
	В том числе, практических занятий.	
	ПР53. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении.	2
	ПР54. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении. Контрольный норматив штрафной удар.	2
	ПР55. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.	2
	ПР56. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках. Контрольный норматив жонглирование мячом.	2
Раздел 4. Баскетбол.	Содержание	12
	Тема 4.1 Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Содержание учебного материала 1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	
	Тема 4.2 Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок. Содержание учебного материала	

6 семестр		
	1.Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	
	Тема 4.3 Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола. Содержание учебного материала 1.Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	

1	2	3
	Тема 4.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом. Содержание учебного материала 1.Техника владения баскетбольным мячом	
	В том числе, практических занятий	
	ПР57. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	2
	ПР58. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».	2
	ПР59. Выполнение контрольного норматива «ведение – 2 шага – бросок».	2
	ПР60. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке Баскетболиста.	2
	ПР61. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	2
	ПР62. Выполнение контрольного норматива бросок мяча с места под кольцо. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	2
Раздел 5. Волейбол	Содержание	
	Тема 5. 1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Содержание учебного материала 1.Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	12
	Тема 5.2 Техника нижней подачи и приёма после неё. Содержание учебного материала Техника нижней подачи и приёма после неё	
	Тема 5.3. Техника прямого нападающего удара. Содержание учебного материала 1.Техника прямого нападающего удара	
	Тема 5.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом. Содержание учебного материала 1.Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	
	В том числе, практических занятий	
	ПР63. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	
		2

	ПР64. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков.	2
	ПР65. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков.	2
	ПР66. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё. Отработка техники прямого нападающего удара.	2
	ПР67. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе. Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	2
	ПР68. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.	2
Самостоятельная работа		0
Зачет		2
Всего:		34

7 семестр		
Раздел 1. Легкая атлетика	Содержание	12
	Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Содержание учебного материала 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. 2. Техника прыжка в длину с места	
	Тема 1.2. Бег на длинные дистанции Содержание учебного материала 1. Техника бега по дистанции	
	Тема 1.3. Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов. Содержание учебного материала 1. Техника бега на средние дистанции. 2. Прыжок в длину с разбега.	
	В том числе, практических занятий.	
	ПР69. Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл).	2
	ПР70. Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив.	2
	ПР71. Техника метания гранаты.	2
	ПР72. Техника метания гранаты, контрольный норматив.	2
	ПР73. Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг).	2
	ПР74. Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени. Контрольный норматив.	2
Раздел 2. Легкоатлетическ	Содержание	6
	Тема 2.1. Легкоатлетическая гимнастика, работа	

7 семестр		
аэробная гимнастика	на тренажерах. Содержание учебного материала 1. Техника коррекции фигуры	
1	2	3
	В том числе, практических занятий	
	ПР75. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц.	2
	ПР76 Работа на тренажерах.	2
	ПР77. Работа на тренажерах. Выполнение контрольного норматива поднимание туловища из положения лежа на спине.	2
Самостоятельная работа СР01. Подготовить реферат. СР02. Составить и выполнить комплекс упражнений. СР03. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал.		10
Зачет		2
Всего:		30
8 семестр		
Раздел 3. Футбол	Содержание	6
	Тема 3.4 Простые тактические комбинации. Содержание учебного материала 1. Тактика и техника простых тактических комбинаций. 2. Учебная игра.	
	В том числе, практических занятий.	
	ПР78. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.	2
	ПР79. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках. Учебная игра.	2
	ПР80. Футбол. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках. Выполнение контрольного норматива	2
Раздел 4. Баскетбол	Содержание	4
	Тема 4.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом. Содержание учебного материала 1. Техника владения баскетбольным мячом.	
	В том числе, практических занятий	
	ПР81. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	2
	ПР82. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре. Выполнение контрольного норматива	2
Раздел 5. Волейбол	Содержание	
	Тема 5.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом. Содержание учебного материала 1. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	4
	В том числе, практических занятий	

	ПР83. Учебная игра с применением изученных положений.	2	
	ПР84. Выполнение контрольного норматива.	2	
Самостоятельная работа СР04. Подготовить реферат. СР05. Составить и выполнить комплекс упражнений. СР06. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал.		6	
Дифференцированный зачет			2
Всего:			22

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Сидоров, Д. Г. Средства физической культуры для развития у студентов профессионально-прикладных навыков. ППФП в образовательной среде : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров, С. А. Овчинников, В. М. Щукин. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 36 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131174.html>

2. Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре : учебное пособие / В. А. Гриднев, Е. В. Щигорева, Е. В. Голякова [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-8265-2196-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115740.html>

3. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрatenko. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116615.html>

4.2. Дополнительная литература

1. Аэробные циклические упражнения в оздоровительной физической культуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Чернышева, И. В. Кондратюк, О. А. Лысенко, А. И. Мацко. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-89971-777-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115779.html>

2. Фёдорова, Т. Ю. Общие основы теории физической культуры и спорта. Часть 3 : учебное пособие / Т. Ю. Фёдорова, Ф. Р. Сибгатулина. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 141 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115954.html>

3. Физическая культура : учебное пособие / Л. Г. Яценко, Н. М. Жаринов, Е. Н. Жаринова [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118424.html>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При преподавании дисциплины методически целесообразно в каждом разделе дисциплины выделить наиболее важные моменты и акцентировать на них внимание обучающихся. При изучении дисциплины предусматриваются следующие методы обучения: целостный, расчлененный, смешанный, позный и проблемный.

Целостный метод обучения подразумевает изучение всего действия целиком и применяется при обучении простых действий. Он также применяется при обучении перспективных учеников, имеющих высокий уровень координационных способностей. По мере изучения целостного действия внимание уделяется общей картине движений, основной его функции (например, прыгнуть в длину как можно дальше), затем изучаются и корректируются отдельные неудачные детали, мешающие формированию качественной техники движений.

Расчлененный метод обучения наиболее распространен и применяется на начальном этапе обучения и при обучении технически сложных действий. Целостное действие подвергается анализу, разделяется на части (детали техники), которые можно выполнить, отдельно. Затем определяется последовательность изучения отдельных деталей, составляется план-схема обучения их техники, подбираются методы и средства обучения. Следующий этап — изучение по необходимости группы деталей, т.е. формируются структурные связи между деталями техники. Завершающий этап — изучение всего действия в целом, закрепление и совершенствование техники целостного действия.

Смешанный метод обучения включает в себя элементы целостного и расчлененного методов.

Позный метод обучения: суть его заключается в определении главной позы двигательного действия. Стержнем этого метода изучения стало понятие «позы» как главного конструирующего элемента движений. Выбор этих элементов (поз) был обусловлен положениями.

1. Поза должна быть такой, чтобы ее выполнение автоматически и предопределяло бы биомеханику предшествующих и последующих движений.

2. Поза должна обуславливать соединение и направленность предшествующих и последующих движений, тем самым убирая их из области контроля и сознания. Кроме того, необходимо сделать так, чтобы в предшествующем элементе (позе) было заложено можно больше свойств последующего элемента (позы). Такое соотношение между ними позволяет осуществлять переход от одного элемента к другому с минимальными двигательными перестройками.

Проблемный метод обучения рассматривает приемы обучения с помощью элементов, взятых из других научных дисциплин, и как применять их на практике в обучении двигательным действиям

Наряду с общими методами обучения существуют и **методы непосредственного обучения**: словесный, наглядный, физического упражнения, непосредственной помощи.

Словесный метод имеет важное значение при изучении техники движений. Преподаватель с помощью объяснений, рассказа помогает создать представление о движении, осознать движение, дать его характеристику. Слово связывает между собой все средства, методы и приемы обучения.

Главную роль в этом методе играет объяснение, после которого ученик пытается выполнить то или иное движение, затем, разобрав ошибки, опять пробует его выполнить. Нужно избегать многословных объяснений, говорить конкретно, четко формулировать необходимые в данный момент сведения. По мере овладения техникой движений объяснения становятся, с одной стороны, более детальными, глубокими, с другой — более

лаконичными и краткими. В начальной стадии обучения и при обучении детей младшего и среднего возраста успешно применяют образные объяснения (например, цапля стоит на одной ноге), в котором используются знакомые ученику образы и представления.

При обучении ритму движений обычно используют подсчет или другие ритмические звуки. Помимо объяснений применяют также напоминание, подсказку.

Немаловажное значение имеет и детальный разбор техники, сопоставление мысленных двигательных представлений ученика с фактическим выполнением. Необходимо помнить, что не всегда можно словесно создать представление о скорости движений, силе, моментах инерции и т.д. Поэтому всегда нужно сочетать метод слова с другими методами.

Основными средствами словесного метода являются: рассказ, объяснение, напоминание, разъяснение, указание, подсказка, анализ выполненного действия, анализ ошибок.

Наглядный метод опирается на пословицу «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Наблюдая за показом, ученик может охватить взглядом целостную картину техники, получить представление о сложности или легкости выполнения движений. Зрительное восприятие демонстрируемой техники дает наиболее объективное отображение ее в сознании учеников, создает правильное двигательное представление, при условии образцового показа.

Показ обычно всегда сопровождается словом, причем объяснения должны соответствовать показу. Нельзя демонстрировать технику движений с ошибками или неточностями, особенно детям младшего и среднего возраста, которые в первую очередь стараются скопировать ваши движения, и если допущена одна ошибка или неточность с вашей стороны, то она может надолго закрепиться у обучающегося, нарушая процесс овладения целостной техникой. Необходимо помнить, что ошибки всегда быстрее усваиваются, чем правильные движения. Поэтому, анализируя ошибки, никогда нельзя показывать их, надо объяснять и показать действие без ошибок.

В процессе показа необходимо добиться осмысления не только внешней картины движений, но и научить учеников анализировать действия, понять механизмы того или иного движения. Осознать не только «как?», но и «почему?», «за счет каких факторов?» выполняется действие.

Если двигательное действие по своему составу и структуре позволяет выполнить его в замедленном темпе, то показ может выполняться в медленном темпе. Но чрезмерно увлекаться замедленным показом не рекомендуется, так как здесь теряется ритмовый смысл данного действия.

Различают два вида наглядности: 1) непосредственная наглядность — достоверный образ движений — образцовый показ, применение рисунков, плакатов, кинограмм — плоскостная наглядность, макетов, моделей — объемная наглядность, кино- и видеозаписи — аппаратурная (техническая) наглядность; 2) слуховая наглядность — звуковое оформление движений, которое очень важно при изучении ритма и темпа движений.

Как бы ни хорошо ученик не осознал двигательное действие, невозможно выполнить его, не попробовав. Значит, активно включается в процесс обучения *метод физического упражнения*.

Само понятие «упражнение» означает повторение, значит, метод физического упражнения — это метод повторного выполнения изучаемого двигательного действия или каких-либо вспомогательных действий.

Применяя его вместе с другими методами, мы можем создать вполне определенный двигательный навык или сформировать интегральную функциональную систему деятельности, в дальнейшем совершенствуя ее или изменяя по мере надобности.

Претворяя мысленное представление в практическое воспроизведение движений и действий, ученик овладевает техникой. Это достигается разными путями, и прежде всего методом обучения упражнению в целом и методом обучения упражнению по частям. Выше мы уже говорили о них как об общих методах обучения.

При обучении методом целостного упражнения наиболее сложной технике сначала надо упростить разучиваемое действие, так, чтобы сущность его осталась неизменной. Наиболее ярко этот метод проявляется в изучении техники бега, так как движения и беге настолько естественны, что почти не нуждаются в упрощении.

При обучении методом целостного упражнения необходимо при подборе исходить из следующих правил, подбирая поэтапные упражнения:

- по своей структуре упражнения должны быть похожи на структуру изучаемого действия;
- из состава целостного действия можно убрать или изменить лишь 1 — 2 элемента для его упрощения, при этом структура не должна меняться, а функциональный смысл должен оставаться прежним.

Метод расчлененного упражнения применяется с целью изучения, исправления, совершенствования и закрепления отдельных частей и элементов целого.

Целостное действие сначала подвергается анализу, т. е. определяется состав этого действия. Разделение происходит по таким частям, которые можно выполнить самостоятельно. Например, прыжок в длину с разбега — его можно разделить на следующие части: разбег и подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление. Затем эти части последовательно изучаются.

В процессе обучения можно выделить три группы упражнений.

Общеподготовительные, специально подготовительные, специальные упражнения.

Метод непосредственной помощи применяется при обучении позам в различных условиях в медленном темпе. Этот метод, по сути, — исправление ошибок извне. Постороннее вмешательство может быть со стороны живых объектов (преподаватель, партнер) и различных устройств.

Преподаватель может поправить позу ученика, по ходу его движения может помочь выполнить упражнение. Касание рукой определенных групп мышц позволяет усилить кинестетические ощущения, сконцентрировать внимание на этой группе мышц.

Для изучения более сложных технических элементов используются различные снаряды, тренажеры, устройства. Например, движениям в полете (прыжки в длину) можно обучиться с помощью перекладины (в висе), брусьев (в упоре на руках), подкидного мостика, увеличив время полета и т.д.

Естественно, все упражнения, применяемые этим методом, должны повторять структуру изучаемого элемента или хотя бы не менять смысловую картину движения.

При обучении необходимо помнить следующие правила:

- от легкого к трудному — как по степени усилий, так и по координационной сложности движений;
- от простого к сложному — от элементов к целому;
- от известного к неизвестному — используя прошлый опыт, наслаивать одни движения на другие.

Если ученик показывает неуверенность в движениях при обучении, то устранить ее можно следующими способами: а) сузить объем внимания; б) разумно применять страховку и само страховку.

Правильная постановка задач и последовательность их решения в процессе обучения двигательным действиям — залог эффективного обучения. После проведения детального анализа целостного действия и выделения элементов техники необходимо определить последовательность их изучения и поставить конкретные задачи. Последовательность исполнения элементов техники целостного действия не совпадает с

последовательностью изучения элементов так же, как и изучение основного звена целостного действия.

Например, в анализе техники прыжков в длину с разбега можно выделить следующие элементы: разбег и подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление. Основное звено — отталкивание, все остальные — второстепенные звенья. При обучении технике прыжка такая последовательность изменяется, т.е. сначала изучается отталкивание и полет в шаге, далее — приземление, ритм последних шагов и переход от разбега к отталкиванию, оптимальный разбег, полет, после чего — изучение прыжка в целом и, последняя задача, совершенствование прыжка. Здесь возникают дополнительные элементы: полет в шаге, который вроде бы относится к самому полету, но изучается в совокупности с отталкиванием; ритм последних шагов также присоединяется не к разбегу, а к отталкиванию. Эти моменты важно выделить, чтобы впоследствии не нарушить структурных связей между элементами техники целостного действия.

По направлению существует *задачи в процессе обучения*: ознакомление (ознакомить); разучивание (разучить); закрепление (закрепить или обучить в целом); совершенствование (совершенствовать).

Задача ознакомления всегда стоит на первом месте при любом обучении: прежде чем обучать, надо ознакомить, создать представление об изучаемой технике движений и ознакомиться с группой, чтобы узнать их способности. Здесь в основном применяются словесный и наглядный методы, частично — метод упражнений, при опробовании техники.

Задача разучивания — это оптимальная расстановка и изучение выделенных элементов целостного действия (в отличие от рациональной последовательности изучения их), от которых зависят эффективность обучения и сохранение структурных связей между элементами. Это наиболее длительный этап обучения, где применяются все методы обучения и разнообразные средства.

В *задаче закрепления* техники движений происходит формирование связей между элементами движений, соединение изученных элементов техники в целостное действие. Здесь также применяются все методы обучения, идет обучение действия в целом, при появлении ошибок в каком-либо элементе возвращаются и исправляют их. Число средств уменьшается, в основном выполняются упражнения в целом в разных условиях и специальные упражнения, а также общеподготовительные упражнения, направленные на развитие как координации движений, так и необходимых физических качеств.

В *задаче совершенствования* происходит полное формирование целостного действия в соответствии с двигательной задачей и оптимальных условий его выполнения. Помимо самой техники движений двигательного действия спортсмен должен подогнать эту технику к своим индивидуальным способностям с целью наиболее рационального и эффективного ее использования в условиях соревновательной деятельности.

Применяются все методы, но больше делается упор на активность спортсмена, т. е. он сам должен анализировать технику, по возможности исправлять свои ошибки. Средства в этой задаче носят характер экстремального воздействия, т. е. выполнение техники соревновательного упражнения в разнообразных ситуациях и условиях.

Главной задачей каждой методики является достижение обучающимися основных задач курса дисциплины, таких как:

- формирование осознанной потребности в физической культуре, здоровом образе жизни;
- обучение прикладным двигательным умениям и навыкам, необходимым в жизни;
- всестороннее развитие физических качеств и обеспечение на этой основе крепкого здоровья и высокой работоспособности обучающихся;
- совершенствование в избранном виде спорта;

- умений использовать средства физической культуры, спорта и туризма в быту и трудовой деятельности;

Перед началом учебного занятия преподаватель должен удостовериться в готовности обучающихся к выполнению практических занятий:

- наличие спортивной формы и обуви;
- состояние санитарно- гигиенических условий спортивного зала;
- наличие материально- технического обеспечения;

В процессе изучения дисциплины предусматривается текущий контроль в форме зачетов, в содержание которых входят конкретные упражнения и выполнение нормативов. Причем зачетные виды упражнений для всех курсов остаются неизменными, а нормативы для юношей и девушек год от года повышаются.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Спортивный зал г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112 (лит. А)	Помещения для занятия физической культуры и спортом	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112	Учебно-спортивный комплекс: универсальное спортивное ядро (футбольное поле, беговая дорожка), крытые трибуны на 1000 мест	
Бассейн г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112 (лит. Я)	Бассейн на 4 дорожки длиной 25 м	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office 2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения контрольных упражнений, на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обоз- начение	Наименование	Форма контроля
ПР03	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м.	контрольное упражнение
ПР04	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	контрольное упражнение
ПР05	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м.	контрольное упражнение
ПР11	Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье.	контрольное упражнение
ПР13	Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом.	контрольное упражнение
ПР18	Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	контрольное упражнение
ПР20	Совершенствование ударов по мячу с места и в движении.	контрольное упражнение
ПР27	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.	контрольное упражнение
ПР32	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Контрольный норматив.	контрольное упражнение
ПР39	Контрольный норматив 30м.	контрольное упражнение
ПР40	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м.	контрольное упражнение
ПР42	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени.	контрольное упражнение
ПР45	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега.	контрольное упражнение
ПР47	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Контрольный норматив подтягивание на перекладине из виса (юноши), и из виса лежа (девушки).	контрольное упражнение
ПР51	Работа на тренажерах. Выполнение контрольного норматива сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	контрольное упражнение
ПР54	Совершенствование ударов по мячу с места и в движении. Контрольный норматив штрафной удар.	контрольное упражнение

Обоз- начение	Наименование	Форма контроля
ПР56	Контрольный норматив: жонглирование мячом.	контрольное упражнение
ПР59	Выполнение контрольного норматива «ведение – 2 шага – бросок».	контрольное упражнение
ПР62	Выполнение контрольного норматива бросок мяча с места под кольцо.	контрольное упражнение
ПР67	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	контрольное упражнение
ПР68	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.	контрольное упражнение
ПР70	Техника бега на дистанции 2000 м.	контрольное упражнение
ПР72	Техника метания гранаты.	контрольное упражнение
ПР74	Техника бега на дистанции 5000 м.	контрольное упражнение
ПР77	Работа на тренажерах. Выполнение контрольного норматива поднимание туловища из положения лежа на спине.	контрольное упражнение
ПР80	Футбол. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках. Выполнение контрольного норматива	контрольное упражнение
ПР82	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре. Выполнение контрольного норматива	контрольное упражнение
ПР84	Выполнение контрольного норматива	контрольное упражнение
СР01	Подготовить реферат по теме.	реферат
СР02	Составить и выполнить комплекс упражнений.	домашняя контрольная работа
СР03	По рекомендуемой литературе повторить технику прыжка в длину с разбега. Составить и выполнить комплекс упражнений.	домашняя контрольная работа
СР04	Подготовить реферат по теме.	реферат
СР05	По рекомендуемой литературе повторить учебный материал.	домашняя контрольная работа
СР06	Составить и выполнить комплекс упражнений.	домашняя контрольная работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Зачет	3
Зач02	Зачет	4
Зач03	Зачет	5
Зач04	Зачет	6
Зач05	Зачет	7
Зач06	Дифференцированный зачет	8

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	СР01, СР04
Знать основы здорового образа жизни.	СР01, СР04
Знать условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	СР01, СР02, СР03, СР04. СР05. СР06.
Знать средства профилактики перенапряжения.	ПР03, ПР05, ПР06, ПР10, ПР11, ПР15, ПР18, ПР27, ПР38, ПР40, ПР44, ПР45, ПР47, ПР66, ПР68, ПР69, ПР70, ПР73, ПР 80 СР02, СР03, СР05, СР06
Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	ПР03, ПР05, ПР06, ПР10, ПР11, ПР15, ПР18, ПР27, ПР38, ПР40, ПР44, ПР45, ПР47, ПР66, ПР68, ПР69, ПР70, ПР73, ПР 80 СР02, СР03, СР05, СР06
Уметь применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	СР02, СР03, СР05, СР06
Уметь пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности);	СР02, СР03, СР05, СР06

Задание к контрольному упражнению ПР03

1. Бег 100 м

Задание к контрольному упражнению ПР04

1. Прыжок в длину с места.

Задание к контрольному упражнению ПР05

1. Бег 500м.

Задание к контрольному упражнению ПР11

1. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье.

Задание к контрольному упражнению ПР13

1. Удары по мячу на дальность.

Задание к контрольному упражнению ПР18

1. Ведение мяча с обводкой стоек.

Задание к контрольному упражнению ПР20

1. Удар по мячу ногой на точность попадания.

Задание к контрольному упражнению ПР27

- 1.Штрафные броски.

Задание к контрольному упражнению ПР32

1. Бег 300м.

Задание к контрольному упражнению ПР39

1. Бег 30м.

Задание к контрольному упражнению ПР42

1. Бег 3000м.

Задание к контрольному упражнению ПР45

1. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега

Задание к контрольному упражнению ПР47

1. Подтягивание на перекладине из виса (юноши), и из виса лежа (девушки).

Задание к контрольному упражнению ПР51

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

Задание к контрольному упражнению ПР54

1. Штрафной удар.

Задание к контрольному упражнению ПР56

1. Жонглирование мячом.

Задание к контрольному упражнению ПР59

- 1.Ведение – 2 шага – бросок

Задание к контрольному упражнению ПР62

1. Бросок мяча с места под кольцо.

Задание к контрольному упражнению ПР67

1. Передача мяча над собой снизу, сверху.

Задание к контрольному упражнению ПР68

1. Подача мяча на точность по ориентирам на площадке.

Задание к контрольному упражнению ПР70

1. Бег 2000м.

Задание к контрольному упражнению ПР72

1. Метания гранаты.

Задание к контрольному упражнению ПР74

1. Бег 5000м.

Задание к контрольному упражнению ПР77

1. Поднимание туловища из положения лежа на спине.

Задание к контрольному упражнению ПР80

1. Комбинаций в парах, тройках.

Задание к контрольному упражнению ПР82

1. Технические элементы баскетбола в игре

Задание к контрольному упражнению ПР84

1. Учебная игра с применением изученных положений

Тема реферата СР01

1. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
2. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия.

Задание к домашней контрольной работе СР02

1. Составить и выполнить комплекс упражнений по ритмической гимнастике и комплекс с гантелями. Выполнить тренировочное упражнение: отжимание.
2. Составить и выполнить комплекс упражнений для развития скоростных способностей.

Задание к домашней контрольной работе СР03

1. Составить и выполнить комплекс упражнений для развития прыгучести.
2. Составить и выполнить комплекс упражнений для развития скорости.

Тема реферата СР04

1. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
2. Олимпийское движение. Международный олимпийский комитет (МОК). История олимпийских игр.

Задание к домашней контрольной работе СР05

1. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал по теме «Спортивная игра Волейбол».
2. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал по теме «Спортивная игра Баскетбол».

Задание к домашней контрольной работе СР06

1. Составить и выполнить комплекс упражнений для развития ловкости.
2. Составить и выполнить комплекс упражнений для развития выносливости.

Практические задания к зачету Зач01

1. Бег на 100 метров
2. Бег на 500 метров
3. Прыжок в длину с места.
4. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье
5. Удары по мячу на дальность

Практические задания к зачету Зач02

1. Ведение мяча с обводкой стоек.
2. Удар по мячу ногой на точность попадания.
3. Штрафные броски из 10 попыток.

Практические задания к зачету Зач03

1. Бег на 3000 м.
2. Бег на 300 м.
3. Бег на 60 м.
3. Прыжок в длину с разбега.
4. Подтягивание на перекладине из виса.
5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

Практические задания к зачету Зач04

1. Жонглирование мячом.
2. Штрафной удар.
3. Ведение – 2 шага – бросок.
4. Передача мяча над собой снизу, сверху.
5. Нижняя, верхняя и боковая подача мяча.

Практические задания к зачету Зач05

1. Бег на 2000м.
2. Метание гранаты.
3. Бег на 5000 метров.
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине 1 мин.

Практические задания к зачету Зач06

1. Комбинаций в парах, тройках.

2. Технические элементы баскетбола в игре
3. Учебная игра с применением изученных положений

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (с ключом ответов)

<u>ОГСЭ.05 Физическая культура</u>
<i>Наименование элемента УП</i>

Перечень формируемых компетенций

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Контрольные вопросы, задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Тестовые задания закрытого типа

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
1.	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическая культура - это</i>	1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе	+(из определения)	ОК08. ОК03

		осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. образовательный урок в школе или колледже.		
2.	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Здоровье – это</i>	1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.	+ (из определения)	ОК08. ОК03
3.	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i>	1) рекреативной гимнастикой; 2) производственной гимнастикой;	+Производственная гимнастика — набор элементарных физических упражнений, которые выполняют сотрудники организации на рабочем месте и включают в режим рабочего дня с целью повышения работоспособности, укрепления здоровья и предупреждения	ОК08. ОК04. ОК03

		3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой	утомления сотрудников.	
4.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i>	1) чередование нагрузки и отдыха; 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) изменение интенсивности выполнения упражнений; 4) несоблюдение техники безопасности	+ (из определения) + (из определения)	ОК08. ОК03
5.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i>	1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; 3) наличие вредных привычек 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) гиподинамия	+ (из определения) + (из определения) Основными компонентами здорового образа жизни являются: физическая активность; рациональное питание; личная гигиена; закаливание организма; отказ от вредных привычек; психоэмоциональная культура; оптимальный режим труда и отдыха.	ОК08. ОК03

Задания на установление соответствия

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий		Отметка о правильном ответе	Код компетенции
1.	Определите соответствие (физические качества):			
	Определите соответствие (физические качества) А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры	А-3, Б-4 В-1, Г-2	ОК08. ОК04. ОК03
	Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг		
	В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах		
	Г. Для развития гибкости рекомендуются	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.		

2.	Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)			
	А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога	А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3	ОК08. ОК04. ОК03
	Б. Система физических упражнений,	2. Пилатес		

	направленных на развитие силовых способностей			
	В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3.Стретчинг		
	Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика		
	Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	5. Табата		

Задания открытого типа

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
1.	Здоровый образ жизни – это _____	образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья	ОК08.
2.	Двигательная рекреация – это _____	отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)	ОК08. ОК03

3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности.	Профессиональ ной (или трудовой)	ОК08. ОК03
4.	Культура здоровья и безопасного образа жизни - это _____ _____	часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.	ОК08. ОК03
5.	Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения	специальные	ОК08. ОК03

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание (контрольные упражнения)	задание выполнено правильно и в полном объеме.
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Критерии оценки контрольных упражнений:

Оценка «отлично» выставляется студенту, в случае правильного выполненного упражнения. С соблюдением всех требований, без ошибок, легко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме. Студент понимает сущность движения, его назначение, может объяснить, как оно выполняется.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, при выполнении упражнения так же, как и в предыдущем случае при допущении не более двух незначительных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, в случае, когда упражнение в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Критерии оценки рефератов:

- Актуальность темы- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартом.

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если присутствуют все перечисленные требования. Студент грамотно и аргументировано излагает суть проблемы. Умеет свободно беседовать по любому пункту плана, отвечает на вопросы по теме реферата.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если присутствуют мелкие замечания по оформлению реферата. Есть незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта недостаточно полно. Неполный список литературы и источников. Затруднения в изложении, аргументировании.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Зачет (Зач01).
 Зачет (Зач02).
 Зачет (Зач03).
 Зачет (Зач04).
 Зачет (Зач05).
 Дифференцированный зачет (Зач06).

Зачетная оценка по дисциплине складывается из оценок текущего контроля в течение всего семестра в соответствии с контрольными нормативами. Студенты, пропустившие по уважительной причине, день сдачи контрольных нормативов, сдают их в день промежуточной аттестации.

Таблица 7.5 – Контрольные нормативы

Зач01						
Норматив	Юноши			Девушки		
	Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетво рительно»	Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетво рительно»
1	2	3	4	5	6	7
1. Бег на 100 метров (с)	13.6	14.0	14.6	16.0	17.0	17.4
2. Бег на 500м.(мин)	1.20	1.25	1.30	1.50	2.00	2.10
3. Прыжок в длину с	240	220	200	180	150	130

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

места (см)						
4. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+13	+8	+6	+16	+9	+7
5. Удары по мячу на дальность	оценивается техника выполнения					
Зач02						
1. Ведение мяча с обводкой стоек	оценивается техника выполнения					
2. Удар по мячу ногой на точность попадания (юноши: с центра поля, девушки: - с 11 м)	из 5 ударов 3попадания					
3. Штрафные броски из 10 попыток	5	3	1	3	2	1

1	2	3	4	5	6	7
Зач03						
1. Бег на 3000 метров (мин)	13.00	14.00	15.20	без учета времени		
2. Бег на 300 метров (мин)	0.50	1.00	1.10	1.05	1.15	1.25
3. Бег на 30 метров (мин)	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
4.Прыжок в длину с разбега (см)	480	460	435	365	350	325
5. Подтягивание на перекладине из виса (для юношей) Подтягивание на перекладине из виса лежа (для девушек) (количество раз)	9	11	14	11	13	19
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз)	40	30	27	16	11	9

1	2	3	4	5	6	7
Зач04						
1. Жонглирование мячом (количество раз)	не менее 10			не менее 3		
2. Штрафной удар (без вратаря). После удара мяч не касается земли.	с центра поля из 5 ударов 3 - в створку ворот			с 11 метров из 5 ударов 3 - в створку ворот		
3. Ведение – 2 шага- бросок.	оценивается техника выполнения					
4. Передача мяча над собой снизу, сверху	оценивается техника выполнения					
5. Нижняя, верхняя и боковая подача мяча	по зонам: из 5 попыток 3 результативные					
Зач05						
1. Бег на 2000м (мин)	7.20	7.50	8.10	9.50	10.50	11.20
2. Метание гранаты(м)	36	26	22	23	18	12
3. Бег 5000м	без учета времени					
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине 1 мин (количество раз)	40	30	25	35	30	25

1	2	3	4	5	6	7
Зач06						
1.Комбинаций в парах, тройках.	оценивается техника выполнения					
2. Технические элементы баскетбола в игре	оценивается техника выполнения					
3. Учебная игра с применением изученных	оценивается техника выполнения					

положений	

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 2025 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Элементы высшей математики

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация: *Разработчик веб и мультимедийных приложений*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

Е.В. Пасынкова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 –Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии
- основы дифференциального и интегрального исчисления
- основы теории комплексных чисел

уметь:

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений
- решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления
- решать дифференциальные уравнения
- пользоваться понятиями теории комплексных чисел

1.3. Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 181 час.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	
	3 семестр	4 семестр
Лекции, уроки	32	23
Практические занятия, семинары	32	46
Лабораторные занятия		
Курсовое проектирование		
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации		12
Самостоятельная работа	16	20
Всего	80	101

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 . Элементы линейной алгебры.	Содержание	16
	Тема 1.1 Матрицы и определители. Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства. Определители 2-го и 3-го порядка, вычисление определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Обратная матрица. Ранг матрицы. Элементарные преобразования матрицы.	
	Тема 1.2. Системы линейных уравнений Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Определитель системы n линейных уравнений с n неизвестными. Правило Крамера для решения квадратной системы линейных уравнений. Теорема о существовании и единственности решения системы n линейных уравнений с n неизвестными (теорема Крамера). Метод Гаусса.	
	В том числе, практических занятий	
	ПР01 Выполнение арифметических операций с матрицами.	2
	ПР02 Вычисление определителей третьего порядка.	2
	ПР03 Нахождение обратной матрицы. Вычисление ранга матрицы.	2
	ПР04 Решение системы линейных уравнений по правилу Крамера и методом Гаусса	2
Раздел 2 . Элементы аналитической геометрии.	Тема 2.1 Векторы. Операции над векторами Определение вектора. Операции над векторами, их свойства. Координаты вектора. Модуль вектора. Скалярное произведение векторов. Вычисление скалярного произведения через координаты векторов.	12
	Тема 2.2 Прямая на плоскости. Кривые второго порядка Прямая на плоскости: уравнение с угловым коэффициентом, уравнение прямой, проходящей через две данные точки. Взаимное расположение прямых на плоскости. Кривые 2-го порядка, канонические уравнения окружности, эллипса, гиперболы, параболы.	
	В том числе, практических занятий	
	ПР05. Операции над векторами. Вычисление модуля и скалярного произведения векторов. Решение задач с помощью векторов.	2
	ПР06. Решение задач на составление уравнений прямых.	2
	ПР07 Кривые второго порядка.	2
Раздел 3.	Тема 3.1 Теория пределов. Непрерывность.	36

1	2	3
Основы математического анализа.	Числовые последовательности. Предел последовательности, свойства предела. Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности. Признак сходимости монотонной последовательности. Число e . Предел функции. Свойства предела функции. Непрерывность элементарных и сложных функций. Замечательные пределы. Точки разрыва, их классификация.	
	Тема 3.2 Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной. Определение производной функции. Производные основных элементарных функций. Дифференциал функции. Производная сложной функции. Правила дифференцирования. Производные и дифференциалы высших порядков. Монотонность функций. Экстремумы функций. Выпуклые функции. Полное исследование функции.	
	В том числе, практических занятий	18
	ПР08. Функции. Область определения. Свойства.	2
	ПР09. Вычисление предела числовой последовательности.	2
	ПР10. Вычисление предела функции.	2
	ПР11. Исследование функций на непрерывность.	2
	ПР12. Вычисление производных элементарных функций.	2
	ПР13. Вычисление производных сложных функций.	2
	ПР14. Применение производной к исследованию функции.	2
	ПР15. Построение графиков функций с применением схемы исследования.	2
	ПР16. Семестровая контрольная работа.	2
Самостоятельная работа СР01 Решение СЛАУ с помощью обратной матрицы. СР02 Домашняя практическая работа: «Построение кривых второго порядка» СР03 Домашняя практическая работа «Исследование функций методами дифференциального исчисления.» СР04 Домашняя практическая работа «Построение графиков функций»		16

4 семестр.

Раздел 3. Основы математического анализа. (продолжение)	Тема 3.3 Интегральное исчисление функции одной действительной переменной. Неопределенный интеграл. Неопределенный интеграл, его свойства. Таблица основных интегралов. Метод замены переменных. Интегрирование по частям.	42
	Тема 3.4. Определенный интеграл. Определенный интеграл, его свойства. Основная формула интегрального исчисления. Интегрирование заменой переменной и по частям в определенном интеграле. Приложения определенного интеграла в геометрии.	
	Тема 3.5 Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных. Функции нескольких действительных переменных. Основные понятия. Предел и непрерывность функции нескольких переменных. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных.	
	В том числе, практических занятий	28
	ПР17. Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование.	2
	ПР18. Интегрирование заменой переменной в неопределенном интеграле.	2
	ПР19. Интегрирование по частям в неопределенном интеграле.	2
	ПР20 Интегрирование рациональных функций.	2
	ПР21. Интегрирование иррациональных функций. Универсальная подстановка.	2
	ПР22. Решение задач по теме.	2
	ПР23. Вычисление определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница.	2
	ПР24. Вычисление площадей фигур с помощью определенных интегралов.	2
	ПР25 Решение задач по теме.	2
	ПР26. Контрольная работа по теме «Интегралы»	2
	ПР27. Функции нескольких переменных. Основные понятия. Нахождение области определения и вычисление пределов для функции нескольких переменных.	2
	ПР28. Вычисление частных производных и дифференциалов функций нескольких переменных.	2
	ПР29. Экстремум ФДП	2
	ПР 30 Проверочная работа по теме ФДП	2
Раздел 4. Обыкновенные дифференциальн	Тема 4.1 Дифференциальные уравнения первого порядка. Определение обыкновенных дифференциальных уравнений. Общее и частное решения. Уравнения с разделёнными и	16

ые уравнения	разделяющимися переменными. Однородные уравнения 1-го порядка. Линейные однородные и неоднородные уравнения 1-го порядка.	
	Тема 4.2 Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные однородные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами. Дифференциальные уравнения, допускающие понижение степеней.	
	В том числе, практических занятий	10
	ПР31. Решение дифференциальных уравнений 1-го порядка с разделяющимися переменными.	2
	ПР32. Решение однородных дифференциальных уравнений 1-го порядка. Решение линейных дифференциальных уравнений 1-го порядка.	2
	ПР33. Решение линейных однородных и неоднородных дифференциальных уравнений 2-го порядка с постоянными коэффициентами.	2
	ПР34. Решение дифференциальных уравнений, допускающих понижение степеней.	2
	ПР35. Решение задач.	2
Раздел 5. Основы теории комплексных чисел.	Тема 5.1. Определение комплексного числа. Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел. Решение алгебраических уравнений.	
	Тема 5.2 Тригонометрическая форма записи комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексных чисел. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.	8
	В том числе, практических занятий	6
	ПР36. Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел.	2
	ПР37. Действия над комплексными числами в алгебраической и тригонометрической формах. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно.	2
	ПР38. Решение уравнений с комплексными числами.	2
Раздел 6. Теория числовых рядов	Тема 6.1 Определение числового ряда. Определение числового ряда. Свойства рядов. Функциональные последовательности и ряды. Исследование сходимости рядов.	4
	В том числе, практических занятий	2
	ПР39. Исследование сходимости рядов.	2
Самостоятельная работа СР05 Домашняя практическая работа: «Непосредственное интегрирование » СР06 Домашняя практическая работа « Частные производные функции		20

нескольких переменных»	
СР06 Подготовка сообщения « Признаки сходимости рядов»	
СР07 Домашняя контрольная работа «Исследование сходимости рядов».	
СР08 Домашняя практическая работа «Разложение функций в степенные ряды»	
Экзамен	12
Всего:	
3 семестр	80
4 семестр	101
	181

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. *Баврин, И. И.* Математика для технических колледжей и техникумов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561750>

2. *Павлюченко, Ю. В.* Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18367-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534870>

4.2. Дополнительная литература

1. *Высшая математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.]; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок.* — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562365>

2. *Кремер, Н. Ш.* Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17852-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536272>

3. *Математика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова.* — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537193>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Элементы высшей математики» осуществляется в 3 и 4 семестрах на лекциях, практических занятиях и самостоятельно. Контроль усвоения – при устном опросе на практических занятиях, компьютерном тестировании и экзамене.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание студентом системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Для этого следует ознакомиться с содержанием учебного материала, предписанного к изучению в данном семестре, планом лекций и практических занятий, графиком контрольных мероприятий;

Лекции являются одним из важнейших видов занятий и составляют основу теоретического обучения. Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия проводятся с целью закрепления знаний и выработки необходимых умений в решении задач и проведении аналитических преобразований, в использовании математического аппарата для решения прикладных задач. Практические занятия позволяют развивать творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует отношение к конкретной проблеме.

На практических занятиях важно разобраться в решении задач, не оставлять «непонятных» элементов. Решая упражнение или задачу, желательно предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.

Наиболее сложной для изучения в 3 семестре является тема «Аналитическая геометрия». Геометрия для многих обучающихся более сложна в усвоении, чем алгебра и математический анализ; а аналитическая геометрия, предполагающая изучение свойств геометрических объектов средствами алгебры на основе метода координат, усложняет ситуацию тем, что геометрические объекты описываются уравнениями, а это является

непривычным и плохо воспринимается. В учебной литературе разобрано большое количество задач, позволяющее разобраться с основными объектами этой темы.

Во 4 семестре сложной для изучения является тема «Интегральное исчисление», а именно: техника интегрирования. Для того чтобы ее освоить следует:

- выучить таблицу интегралов и прием непосредственного интегрирования функций, близких к табличным;
- на большом количестве примеров разобрать основные приемы и методы интегрирования.

Контрольное тестирование проводится после определенного цикла практических занятий, обычно в конце темы, и является весьма эффективным методом проверки и оценки знаний и умений обучаемых, эффективно обеспечивает учет успеваемости. Тестирование осуществляется с помощью компьютерных средств: тестирующего комплекса АСТ-Тест Plus, содержащего программную среду для организации и проведения тестирования, обработки результатов и анализа качества тестовых заданий.

При подготовке к тестированию необходимо повторить основные положения соответствующей теории (определения, формулировки теорем, формулы, и т.п.) и алгоритмы решения типовых задач.

Экзамен имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме учебной программы.

Для подготовки к экзамену студентом выдается список экзаменационных вопросов и набор тренировочных задач, с которыми следует ознакомиться. Подготовку к экзамену рекомендуется осуществлять по уровневому принципу, последовательно переходя к более высокому уровню; изучение каждой темы курса можно выполнять по схеме:

- повторение теоретического материала на уровне формулировок, повторение алгоритмов решения типовых задач;
- изучение доказательств основных теорем курса;
- изучение доказательств по всему объему курса (для сильных студентов);
- решение тренировочных задач по данной теме;
- решение задач повышенной сложности (для сильных студентов);
- изучение дополнительной литературы.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование студентом времени *самостоятельной работы*. Самостоятельную работу студентов можно разделить на работу в часы учебных занятий и внеаудиторную работу. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает чтение конспектов лекций, изучение теоретического материала по учебникам и учебным пособиям, решение теоретических задач, поставленных на лекции. А также выполнение обычного набора заданий после практических занятий, выполнение индивидуальных заданий, содержащих задачи повышенной сложности, подготовку к контрольной работе и экзамену.

Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией, а просмотреть и обдумать материал лекции перед практическим занятием. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия и формулы по теме занятия, изучить примеры. Регулярно выполнять индивидуальные задания, выданные на самостоятельную работу; в случае возникновения трудностей с их выполнением подготовить вопросы преподавателю на время практических занятий или консультаций.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
<i>Кабинет «Математических дисциплин» (ауд. 206 /Щ)</i>	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	MSOffice, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftWindows 7 proЛицензия №49487340 MicrosoftOffice2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/A)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftWindowsXP Лицензия №44964701 MicrosoftOffice 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
1	2	3
ПР01	Выполнение арифметических операций с матрицами.	Решение задач/ Устный опрос
ПР02	Вычисление определителей третьего порядка.	Решение задач/ Устный опрос
ПР03	Нахождение обратной матрицы. Вычисление ранга матрицы.	Решение задач/ Тестирование
ПР04	Решение системы линейных уравнений по правилу Крамера и методом Гаусса.	Решение задач/ Устный опрос
ПР05	Операции над векторами. Вычисление модуля и скалярного произведения векторов. Решение задач с помощью векторов.	Решение задач/ Устный опрос
ПР06	Решение задач на составление уравнений прямых.	Решение задач/ Тестирование
ПР07	Кривые второго порядка.	Решение задач/ Тестирование
ПР08	Функции. Область определения. Свойства.	Решение задач/ Тестирование
ПР09	Вычисление предела числовой последовательности.	Решение задач/ Тестирование
ПР10	Вычисление предела функции.	Решение задач/ Тестирование
ПР11	Исследование функций на непрерывность.	Решение задач/ Устный опрос
ПР12	Вычисление производных элементарных функций.	Решение задач/ Устный опрос
ПР13	Вычисление производных сложных функций.	Решение задач/ Устный опрос
ПР14	Применение производной к исследованию функции.	Решение задач/ Устный опрос
ПР15	Построение графиков функций с применением схемы исследования.	Решение задач/ Устный опрос

ПР16	Семестровая контрольная работа.	Решение задач/ Устный опрос
ПР17	Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование.	Решение задач/ Тестирование
ПР18	Интегрирование заменой переменной в неопределенном интеграле.	Решение задач/ Тестирование
ПР19	Интегрирование по частям в неопределенном интеграле.	Решение задач/ Тестирование
ПР20	Интегрирование рациональных функций.	Решение задач/ Тестирование
ПР21	Интегрирование иррациональных функций. Универсальная подстановка.	Решение задач/ Тестирование
ПР22	Решение задач по теме.	Решение задач/ Тестирование
ПР23	Вычисление определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница.	Решение задач/ Устный опрос
ПР24	Вычисление площадей фигур с помощью определенных интегралов.	Решение задач/ Устный опрос
ПР25	Решение задач по теме.	Решение задач/ Устный опрос
ПР26	Контрольная работа по теме «Интегралы»	Решение задач/ Устный опрос
ПР27	Функции нескольких переменных. Основные понятия. Нахождение области определения и вычисление пределов для функции нескольких переменных.	Решение задач/ Устный опрос
ПР28	Вычисление частных производных и дифференциалов функций нескольких переменных.	Решение задач/ Устный опрос
ПР29	Экстремум ФДП	Решение задач/ Устный опрос
ПР30	Проверочная работа по теме ФДП	Решение задач/ Устный опрос
ПР31	Решение дифференциальных уравнений 1-го порядка с разделяющимися переменными.	Решение задач/ Устный опрос
ПР32	Решение однородных дифференциальных уравнений 1-го порядка. Решение линейных дифференциальных уравнений 1-го порядка.	Решение задач/ Устный опрос
ПР33	Решение линейных однородных и неоднородных дифференциальных уравнений 2-го порядка с постоянными	Решение задач/ Устный опрос

	коэффициентами.	
ПР34	Решение дифференциальных уравнений, допускающих понижение степеней.	Решение задач/ Устный опрос
ПР35	Решение задач.	Решение задач/ Устный опрос
ПР36	Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел.	Решение задач/ Устный опрос
ПР37	Действия над комплексными числами в алгебраической и тригонометрической формах. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно.	Решение задач/ Устный опрос
ПР38	Решение уравнений с комплексными числами.	Решение задач/ Устный опрос
ПР39	Исследование сходимости рядов.	Решение задач/ Устный опрос
СР01	Решение СЛАУ с помощью обратной матрицы.	Проверка работ
СР02	Домашняя практическая работа: «Построение кривых второго порядка»	Проверка работ
СР03	Домашняя практическая работа «Исследование функции методами дифференциального исчисления»	Проверка работ
СР04	Домашняя практическая работа «Построение графиков функций»	Проверка работ
СР05	Домашняя практическая работа: «Непосредственное интегрирование »	Проверка работ
СР06	Домашняя практическая работа «Частные производные функции нескольких переменных»	Проверка работ
СР07	Подготовка сообщения « Признаки сходимости рядов»	Проверка работ
СР08	Домашняя контрольная работа «Исследование сходимости рядов».	Проверка работ
СР09	Домашняя практическая работа «Разложение функций в степенные ряды»	Проверка работ

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
КтР01	Семестровая контрольная работа	3
Экз01	Экзамен	4

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать основы линейной алгебры, векторной алгебры, аналитической геометрии, теории пределов.	ПР04, ПР07, ПР11, ПР14, ПР16
Уметь выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений Уметь решать задачи аналитической геометрии Уметь находить предел функции.	ПР04, ПР07, ПР11, ПР14, ПР16, КтР01
Знать основы дифференциального и интегрального исчисления, теории дифференциальных уравнений, ФДП и теории комплексных чисел.	ПР20, ПР26, ПР30ПР35, ПР38 Экз01
Уметь применять методы дифференциального и интегрального исчисления Решать дифференциальные уравнения Пользоваться понятиями теории комплексных чисел	ПР20, ПР26, ПР30ПР35, ПР38 Экз01

Задания к контрольной работе ПР04

1. Виды матриц. Линейные операции над матрицами.
2. Умножение матриц.
3. Формулы Крамера для решения СЛАУ.

1. Равенство $\begin{vmatrix} 0 & 1 & 3 \\ \lambda & -2 & -1 \\ 0 & 3 & 4 \end{vmatrix} = 10$. Найдите λ , при котором выполняется равенство.

2. Верно ли утверждение:
- 1) если элементы главной диагонали определителя равны нулю, то определитель также равен нулю;
 - 2) если к элементам одной строки определителя прибавить соответствующие элементы другой строки, то получится определитель равный нулю;
 - 3) если в определителе есть два пропорциональных столбца, то он равен нулю.

4. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 8 & 0 & 2 & 0 \\ 2 & 3 & -1 & 4 \\ 0 & 4 & -2 & 3 \\ 5 & 2 & 0 & 1 \end{vmatrix}$.

5. Решить по формулам Крамера систему уравнений

$$\begin{cases} 2x - 7y + z = -4 \\ 3x + y - z = 17 \\ x - y + 3z = 3 \end{cases}$$

7. Решите систему линейных уравнений

$$\begin{cases} 5x_1 + 8x_2 + x_3 = 2 \\ 3x_1 - 2x_2 + 6x_3 = -7 \\ 2x_1 + x_2 - x_3 = -5 \end{cases}$$

Задания к проверочной работе ПР07

1. Если векторы $\vec{a} = (-3, -2, 1)$ и $\vec{b} = (-4, 8, -4)$, то $-\vec{a} - \vec{b}$ равно.

2. Найдите длину вектора $\vec{m} - 3\vec{n}$, где $|\vec{m}| = |\vec{n}| = 1$ и $\vec{m} \perp \vec{n}$.

3. Найдите расстояние от точки $A(4, -2)$ до прямой $2x - 3y - 1 = 0$

4. Линейные операции над векторами

5. Скалярное произведение векторов.

Задания к проверочной работе ПР11

1. Найдите предел $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{10n^3 + 3n^2 + 4n}{n^3 + 5n + 6n^2}$.

2. Найдите предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{10x^2 - 4x + 10}{2x^2 + 3x - 2}$.

3. Виды неопределенностей.

Задания к контрольной работе ПР14

1. Таблица производных.

2. Правила дифференцирования.

3. Найдите производную функции: $y = \frac{x^3 + 1}{x^2 - 1}$

4. Найдите производную 2-го порядка: $y = \sin^3 x$

5. Если $y = \frac{3 + x^2}{x - 1}$, то $\frac{dy}{dx}$ имеет вид.

6. Найдите производную функцию: $y = 4e^x + \arctg x + \arcsin x$

7. Найдите дифференциал функции: $y = \frac{x+1}{\sqrt{x+1}}$

8. Найдите производную 2-го порядка: $y = \ln(2x - 3)$

9. Найдите производную функцию: $y = \sin^3 x$

10. Найдите производную функции: $y = \ln \sin x$

11. Найдите производную функции: $y = \sqrt{1-x^2}$

Задания к контрольной работе ПР26

1. Таблица интегралов.

2. Интегрирование по частям.

3. Формула Ньютона-Лейбница.

4. Найти $\int \sin(1-x) dx$

5. В неопределенном интеграле $\int \cos 5x \cdot \cos 3x dx$ применена формула преобразования произведения тригонометрических функций в сумму, тогда множество всех первообразных интегрируемой функции равно

1) ; 2) ;

3) - ; 4) .

Задания к проверочной работе ПР30

1. Область определения ФДП

2. Частные производные.

3. Для функции $z = x^2 y + y^3$ справедливы соотношения

4. 1) $z'_x = 2xy + 3y^2$ 2) $\sum_{n=1}^{\infty} \arcsin \frac{1}{2^n}$ 3) $y'' - \frac{1}{2}y' + \frac{1}{16}y = 0$ 4) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2+n^2}{n^3+1}$.

5. Для стационарных точек функции $z = x^2 + y^2 + xy - 6x - 9y$ справедливы утверждения:

6. 1) их число равно 1;

2) их число равно 2;

7. 3) сумма их координат равна 2; 4) сумма их координат равна 5.

Задания к контрольной работе ПР35

1. Линейные ДУ

2. Однородные ДУ

3. Порядок дифференциального уравнения $(1+x^2)y''' + 2xy'' = x^3$ равен....

4. Дано дифференциальное уравнение $y'tgx - y = 0$. Тогда его решением является функция

5. 1) $\frac{\cos^2(1-x)}{2} + C$; 2) $y = \cos x$; 3) $y = \frac{1}{\cos x}$; 4) $y = \sin x$.

6. Решить дифференциальное уравнение $y'tgx - y = 0$.

7. Найти решение дифференциального уравнения $(x^2 + 1) \cdot y' = 2xy$ при $y(1) = 4$.

8. Уравнение $y' + xy = x^2 y^6$ является...

- 1) линейным неоднородным дифференциальным уравнением 1 порядка;
- 2) однородным дифференциальным уравнением;
- 3) уравнением Бернулли;
- 4) уравнением с разделяющимися переменными.

Задания к контрольной работе ПР38

1. Выполнить деление $\frac{3+5i}{2+6i}$.
2. Выполнить действия $\frac{3+2i}{3-2i} + \frac{5+2i}{3+2i}$.
3. Умножить комплексные числа в тригонометрической форме:
 $z_1 = 3(\cos 330^\circ + i \sin 330^\circ)$, $z_2 = 2(\cos 60^\circ + i \sin 60^\circ)$.
4. Алгебраическая форма комплексного числа.
5. Линейные операции с комплексными числами в алгебраической форме.

Задания к семестровой контрольной работе КТР01

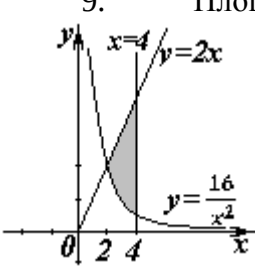
1. Равенство $\begin{vmatrix} 0 & 1 & 3 \\ \lambda & -2 & -1 \\ 0 & 3 & 4 \end{vmatrix} = 10$ выполняется при λ равном?
2. Верно ли утверждение:
 - 1) если элементы главной диагонали определителя равны нулю, то определитель также равен нулю;
 - 2) если к элементам одной строки определителя прибавить соответствующие элементы другой строки, то получится определитель равный нулю;
 - 3) если в определителе есть два пропорциональных столбца, то он равен нулю.
3. Найти алгебраическое дополнение элемента a_{32} матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 0 \\ 3 & 4 & -1 \\ 0 & 3 & 1 \end{pmatrix}$.
4. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 4 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -2 & 2 \end{pmatrix}$. Найти решение матричного уравнения $A + X = B$.
5. Решить систему линейных уравнений $\begin{cases} 7x - 2y = 6, \\ 3x + 5y = -4, \end{cases}$ методом Крамера
6. Если векторы $\vec{a} = (-3, -2, 1)$ и $\vec{b} = (-4, 8, -4)$, то $-\vec{a} - \vec{b}$ равно?
7. Длина вектора $\vec{m} - 3\vec{n}$, где $|\vec{m}| = |\vec{n}| = 1$ и $\vec{m} \perp \vec{n}$ равна?
8. Запишите уравнение перпендикуляра, опущенного из точки $A(4, 2)$, на прямую $3x + y + 5 = 0$
9. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{10x^2 - 4x + 10}{2x^2 + 3x - 2}$ равно...
10. Если $y = \frac{3+x^2}{x-1}$, то $\frac{dy}{dx}$ имеет вид.

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Матрицы. Основные понятия. Линейные операции над матрицами.
2. Определители 2-го и 3-го порядков. Свойства определителей.
3. Алгебраические дополнения и миноры. Разложение определителей по элементам строки или столбца.
4. Обратная матрица.
5. Системы линейных уравнений. Неоднородные системы. Решение систем по формулам Крамера, методом Гаусса.
6. Векторы. Основные понятия. Сложение, вычитание, умножение на число.
7. Проекция вектора на ось. Основные свойства проекций.
8. Разложение вектора по базису i, j, k . Координаты вектора.
9. Действия над векторами в координатной форме.
10. Деление отрезка в данном отношении. Координаты середины отрезка.
11. Скалярное произведение векторов. Вычисление скалярного произведения в координатной форме.
12. Модуль вектора. Расстояние между двумя точками.
13. Прямая на плоскости. Виды уравнений прямой.
14. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых на плоскости.
15. Числовая последовательность. Предел последовательности. Геометрический смысл.
16. Основные свойства пределов.
17. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Определение и основные свойства.
18. Предел функции в точке. Геометрический смысл.
19. Производная. Определение. Геометрический смысл.
20. Правила дифференцирования.
21. Производные основных элементарных функций.
22. Производная сложной функции.
23. Монотонность функции. Необходимое и достаточное условия.
24. Экстремумы функции. Необходимое и достаточное условия.
25. Выпуклость, вогнутость функции. Точки перегиба.
26. Схема полного исследования функции.
27. Кривые второго порядка. Приведение уравнения кривой второго порядка к каноническому виду.
28. Первообразная. Неопределенный интеграл. Свойства
29. Таблица интегралов. Непосредственное интегрирование.
30. Метод подстановки, интегрирование по частям.
31. Определение определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.
32. Метод интегрирования по частям в определенном интеграле.
33. Замена переменной в определенном интеграле.
34. Приложения определенных интегралов: вычисление площадей.
35. Ф.Д.П. Определение. Предел и непрерывность функций двух переменных.
36. Частные производные функции двух переменных. Определение и геометрический смысл.
37. Понятие дифференциального уравнения, решения и общего решения дифференциального уравнения.
38. Дифференциальные уравнения первого порядка: однородные, линейные, Бернулли.
39. Дифференциальные уравнения высших порядков, допускающие понижение порядка.

40. Понятие линейного дифференциального уравнения произвольного порядка.
41. Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.
42. Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи. Основные арифметические действия.
43. Комплексная плоскость. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости.
44. Комплексные числа: возведение в степень и извлечение корня.
45. Ряды. Сходимость ряда.

Практические задания к экзамену Экз01

1. Найти интервал убывания $y = x^2 e^{-x^2/2}$
2. Пусть $y = x^4(x-5)$, найти интервалы возрастания
3. Найти точки перегиба графика функции $y = x^4(x-5)$.
4. Вычислить интеграл $\int \sin(1-x) dx$
5. Если в неопределенном интеграле $\int (2x+1) \ln\left(\frac{x}{3}+1\right) dx$, применяя формулу интегрирования по частям: $\int u dv = uv - \int v du$, положить, что $dv = 2x+1 dx$, то дифференциал функции $u(x)$ будет равен
 - 1) $\frac{dx}{3(x+3)}$; 2) $\frac{dx}{x+3}$; 3) $\ln\left(\frac{x}{3}+1\right) dx$; 4) .
6. Определенный интеграл $\int_a^b (7f(x) + 3g(x)) dx$ может быть равен
 - 1) ; 2) $21 \int_a^b f(x)g(x) dx$;
 - 3) $\frac{7}{3} \int_a^b \frac{f(x)}{g(x)} dx$; 4) $10 \int_a^b (f(x) + g(x)) dx$.
7. Вычислить интеграл $\int_0^4 \frac{dx}{1+\sqrt{x}}$
8. Найти определенный интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{2}} x \sin x dx$.
9. Площадь фигуры, изображенной на рисунке, равна?
 
10. Порядок дифференциального уравнения $(1+x^2)y''' + 2xy'' = x^3$ равен?
11. Дано дифференциальное уравнение $y' \operatorname{tg} x - y = 0$. Найти общее решение.

12. Найти частное решение дифференциального уравнения $(x^2 + 1) \cdot y' = 2xy$ при $y(1) = 4$.

13. Уравнение $y' + xy = x^2 y^6$ является...

- 1) линейным неоднородным дифференциальным уравнением 1 порядка;
- 2) однородным дифференциальным уравнением;
- 3) уравнением Бернулли;
- 4) уравнением с разделяющимися переменными.

14. Выполнить деление $\frac{3+5i}{2+6i}$.

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Контрольная работа	учитывается процент правильно решенных заданий

Семестровая контрольная работа (КтР01).

Контрольная работа состоит из 10 заданий (задач).

Время на выполнение: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Критерии
«отлично»	студент знает основные определения и теоремы по теме практического занятия, может самостоятельно решить не менее 90% заданий;
«хорошо»	студент знает не менее 80% определений и теорем по теме практического занятия, может решить не менее 75% заданий;
«удовлетворительно»	студент знает не менее 50% определений и теорем по теме практического занятия, может решить предложенную задачу с помощью преподавателя, выполняет не менее 50% заданий;
«неудовлетворительно»	студент не удовлетворяет описанным выше требованиям.

Экзамен (Экз01).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по билетам.

Продолжительность: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Критерии
«отлично»	1) содержание материала билета раскрыто полностью; 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения

	конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; 5) практические задания выполнены правильно; 6) ответ самостоятельный, без наводящих вопросов; 7) допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов.
<i>«хорошо»</i>	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие сути содержания ответа; 2) допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического задания), исправленные после замечания экзаменатора; 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.
<i>«удовлетворительно»</i>	1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выполнении практических заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации
<i>«неудовлетворительно»</i>	1) не раскрыто основное содержание учебного материала; 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3) не выполнено практическое задание или применен неверный метод (модель, алгоритм) 4) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 5) ответ на вопрос полностью отсутствует. 6) отказ от ответа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

Е.В. Пасынкова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г. А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов.
- Формулы алгебры высказываний.
- Методы минимизации алгебраических преобразований.
- Основы языка и алгебры предикатов.
- Основные принципы теории множеств.

уметь:

- Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.
- Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.

1.3. Дисциплина входит в состав математического и общего цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 98 часов.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	3 семестр
Лекции	32
Практические занятия	32
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	18
Самостоятельная работа	16
<i>Всего</i>	98

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Элементы теории множеств	Содержание	14
	Тема 1.1 Основы теории множеств 1. Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами. 2. Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна.	
	Тема 1.2 Основы теории отображений и алгебры подстановок 1. Декартово произведение множеств. Отношения. Бинарные отношения и их свойства. 2. Теория отображений. 3. Алгебра подстановок.	
	В том числе, практических занятий	8
	ПР01 Множества и операции над ними. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна.	2
	ПР02 Исследование свойств бинарных отношений.	2
	ПР03 Теория отображений и алгебра подстановок.	4
Раздел 2. Основы математической логики	Содержание	26
	Тема 2.1. Алгебра высказываний 1. Понятие высказывания. Основные логические операции. 2. Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения. 3. Законы логики. Равносильные преобразования.	
	Тема 2.2. Булевы функции 1. Понятие булевой функции. 2. Способы задания ДНФ, КНФ. 3. Представление булевой функции в виде СДНФ и СКНФ.	
	Тема 2.3. Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина. 1. Операция двоичного сложения и её свойства. 2. Многочлен Жегалкина.	
	Тема 2.4. Основные классы функций. Полнота множества. 1. Основные классы функций. 2. Полнота множеств. 3. Теорема Поста.	
	В том числе, практических занятий	14
	ПР04 Формулы логики. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.	4
	ПР05 Приведение формул логики к ДНФ, КНФ с помощью равносильных преобразований.	4
	ПР06 Представление булевой функции в виде многочлена	2

1	2	3
	Жегалкина	
	ПР07 Проверка булевой функции на принадлежность к классам T0, T1, S, L, M. Полнота множеств.	4
Раздел 3 Логика предикатов	Содержание	
	Тема 3.1. Предикаты 1. Понятие предиката. Логические операции над предикатами. 2. Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.	8
	В том числе, практических занятий	4
	ПР08. Нахождение области определения и истинности предиката. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.	4
Раздел 4. Элементы теории графов	Содержание	
	Тема 4.1. Основы теории графов 1. Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы. 2. Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентности для графа. 3. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.	10
	В том числе, практических занятий	4
	ПР09. Способы задания графов	2
	ПР10. Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов.	2
Раздел 5. Элементы теории алгоритмов	Содержание	
	Тема 5.1. Основные понятия теории алгоритмов. 1. Основные определения теории алгоритмов. 2.. Машина Тьюринга.	6
	В том числе, практических занятий	2
	ПР11. Работа машины Тьюринга.	2
Самостоятельная работа		
СР01 Написание реферата. Тема: История возникновения и развития математической логики		4
СР02 Домашняя контрольная работа № 1		4
СР03 Домашняя контрольная работа № 2		4
СР04 Домашняя контрольная работа № 3		4
Экзамен		18
Всего:		98

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. *Баврин, И. И.* Дискретная математика. Учебник и задачник: для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07917-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560876>
2. *Гисин, В. Б.* Дискретная математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16754-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566511>
3. *Палий, И. А.* Дискретная математика и математическая логика: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Палий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13522-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540647>

...

4.2. Дополнительная литература

1. *Гашков, С. Б.* Дискретная математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 530 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17715-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542790>
2. *Судоплатов, С. В.* Дискретная математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11632-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542795>.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Дискретная математика с элементами математической логики» осуществляется в 3 семестре на лекциях и практических занятиях. Контроль усвоения – при устном опросе на практических занятиях и экзамене.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание студентом системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Для этого следует ознакомиться с содержанием учебного материала, предписанного к изучению в данном семестре, планом лекций и практических занятий, графиком контрольных мероприятий;

Лекции являются одним из важнейших видов занятий и составляют основу теоретического обучения. Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия проводятся с целью закрепления знаний и выработки необходимых умений в решении задач и проведении аналитических преобразований, в использовании математического аппарата для решения прикладных задач. Практические занятия позволяют развивать творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует отношение к конкретной проблеме.

На практических занятиях важно разобраться в решении задач, не оставлять «непонятных» элементов. Решая упражнение или задачу, желательно предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.

Экзамен имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме учебной программы.

Для подготовки к экзамену студентом выдается список экзаменационных вопросов и набор тренировочных задач, с которыми следует ознакомиться. Подготовку к экзамену

рекомендуется осуществлять по уровневому принципу, последовательно переходя к более высокому уровню; изучение каждой темы курса можно выполнять по схеме:

- повторение теоретического материала на уровне формулировок;
- повторение алгоритмов решения типовых задач;
- изучение доказательств основных теорем курса;
- изучение доказательств по всему объему курса (для сильных студентов);
- решение тренировочных задач по данной теме;
- решение задач повышенной сложности (для сильных студентов);
- изучение дополнительной литературы.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование студентом времени *самостоятельной работы*. Самостоятельную работу студентов можно разделить на работу в часы учебных занятий и внеаудиторную работу. В часы учебных занятий - работа студентов на практических занятиях, на контрольных работах, экзаменах и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов организована таким образом: помимо обычного чтения конспектов лекций, используются такие формы работы с теоретическим материалом, как решение теоретических задач. Помимо обычного выполнения набора заданий после практических занятий, отрабатываются умения в решении задач повышенной сложности, включая олимпиадные.

Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Регулярно выполнять индивидуальные задания, выданные на самостоятельную работу; в случае возникновения трудностей с их выполнением подготовить вопросы преподавателю на время практических занятий или консультаций. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия, имеющиеся в системе VitaLMS.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;
- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;
- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;
- решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643;

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office 2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/A)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обоз- начение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Множества и основные операции над ними. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР02	Исследование свойств бинарных отношений.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР03	Теория отображений и алгебра подстановок.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР04	Формулы логики. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР05	Приведение формул логики к ДНФ, КНФ с помощью равносильных преобразований. Представление булевой функции в виде СДНФ и СКНФ.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР06	Представление булевой функции в виде многочлена Жегалкина	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР07	Проверка булевой функции на принадлежность к классам T_0 , T_1 , S , L , M . Полнота множеств.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР08	Нахождение области определения и истинности предиката. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР09	Способы задания графов	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР10	Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР11	Работа машины Тьюринга.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
СР01	Реферат	реферат
СР02	Домашняя контрольная работа	контрольная работа
СР03	Домашняя контрольная работа	контрольная работа

Обоз- начение	Наименование	Форма контроля
СР04	Домашняя контрольная работа	контрольная работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Экз01	Экзамен	3

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать: Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. Формулы алгебры высказываний. Методы минимизации алгебраических преобразований. Основы языка и алгебры предикатов. Основные принципы теории множеств.	ПР01-ПР11, СР01-СР04, Экз01
Уметь: Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	ПР01-ПР11, СР01-СР04, Экз01

Контрольные вопросы к ПР01

1. Что понимают под множеством?
2. Способы задания множеств.
3. Какое множество называют пустым? Универсальным?
4. Действия над множествами.
5. Законы действий над множествами.

Контрольные вопросы к ПР02

1. Привести частные случаи отношений в X.
2. Как составляется матрица бинарного отношения?
3. Как изображается граф бинарного отношения?
5. Что такое отношение эквивалентности?
6. Что такое отношение порядка?
7. Дайте характеристику матрице и графу отношения эквивалентности и порядка.

Контрольные вопросы к ПР03

1. Дать определение отображения.
2. Дать определение подстановок.
3. Как найти произведение подстановок?
4. Как решать уравнения с подстановками?

Контрольные вопросы к ПР04

1. Что такое формула логики?
2. Что такое пропозиционная переменная?
3. Что такое таблица истинности?
4. Какие логические операции над высказываниями существуют?
5. Назовите основные логические равносильности.

Контрольные вопросы к ПР05

1. Что такое ДНФ? КНФ?
2. Как построить ДНФ? КНФ?
3. Что такое СДНФ? СКНФ?
4. Правила построения СДНФ? СКНФ?
5. Логические операции над высказываниями.
6. Законы равносильности.

Контрольные вопросы к ПР06

1. Дайте определение совершенной дизъюнктивной нормальной форме.
2. Дайте определение совершенной конъюнктивной нормальной форме.
3. Дать определение полинома Жегалкина
4. Как получить многочлен Жегалкина

Контрольные вопросы к ПР07

1. Какие существуют классы Поста?
2. Дать определения функций, принадлежащих различным классам Поста.

Контрольные вопросы к ПР08

1. Структура простого высказывания.
2. Определение одноместного предиката.
3. Область истинности одноместного предиката.
4. Определение тождественно истинного (тождественно ложного) предиката.
5. Определение двухместного предиката
6. Какие предикаты являются равносильными? В каком случае предикат $P(x)$ является следствием предиката $Q(x)$?

Контрольные вопросы к ПР09

1. Что такое граф?
2. Что такое инцидентное ребро или инцидентная вершина?
3. Что такое петля?
4. Какое ребро называется ориентированным?
5. Что такое кратные ребра?

Контрольные вопросы к ПР10

1. Способы задания графов
2. Как получить матрицу смежности графа?

3. Как получить матрицу инцидентий графа?

Контрольные вопросы к ПР11

1. Понятие машины Тьюринга, примеры.
2. Функции, вычислимые на машинах Тьюринга.
3. Универсальные машины Тьюринга
4. Алгоритмически неразрешимые проблемы.

Тема реферата СР01: «История возникновения и развития математической логики»

СР02 Домашняя контрольная работа № 1

Вариант 0

1. Найти $A \cup B$; $A \cap B$; $A \times B$; $B \times A$; $A \setminus B$. $A = \{4; 6; 8\}$; $B = \{6; 10; 14\}$
2. Доказать равенство и записать двойственное ему:
 $(A \cup B)(B \cup C)(C \cup D) = AC \cup BC \cup BD$
3. Даны множества M , P , T . Каким будет множество $S = (M \cup P) \setminus T$, если
 $M = \{3; 7; 8; 6; 0\}$; $P = \{x \mid x \in R; 0 < x \leq 6\}$; $T = \{x \mid x \in R; 3 \leq x < 7\}$.
 Найдите его. Изобразите его с помощью кругов Эйлера.
4. Заданы произвольные множества A , B , C . Расположите множества $A \cup B \cup C$, $A \setminus B$, $A \cup B$, A , в таком порядке чтобы каждое из них было подмножеством следующего за ним.
5. Заданы множества A , B .
 Найдите $A \cup B$, $A \cap B$, $A \setminus B$, $B \setminus A$, $A \cup \emptyset$, $B \cap \emptyset$, $A \setminus \emptyset$, $\emptyset \setminus B$.
 $A = \{1, 2, 4, 5, k, l\}$, $B = \{2, 3, 4, 5, l, m\}$.

СР03 Домашняя контрольная работа № 2

Вариант 0

Изобразить графы, имеющие следующие матрицы смежности:

а)

```

0 1 1 1 0
1 0 0 0 1
1 0 0 1 0
1 0 1 0 1
0 1 0 1 0

```

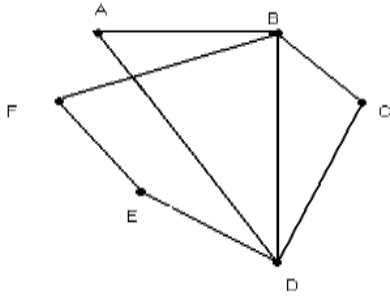
б)

```

0 1 1 0 0
1 0 0 0 0
1 0 0 1 1
0 0 1 0 0
0 0 1 0 0

```

1. Получить матрицу смежности графа:



2. Сколько существует различных графов, имеющих n вершин?
3. Пусть граф с вершинами A, B, C, D имеет ребра AB, AC, BD, CD . Используя матрицу смежности графа, определить:
 - А) число маршрутов длины 2 из C в B ;
 - Б) число маршрутов длины 3 из A в B ;
 - В) является ли граф связным?
4. Сколько различных ориентированных графов может существовать на заданных N вершинах?
5. Пусть V — множество вершин ориентированного графа. Какова максимальная мощность множества дуг этого графа?

СР04 Домашняя контрольная работа № 3

Вариант 0

1. 1. Задать релейно-контактной схемой формулу, соответствующие таблице истинности:

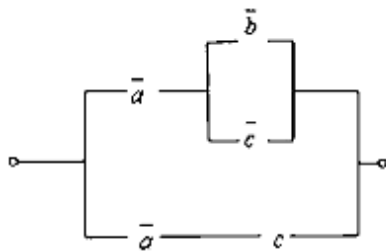
x	y	z	
1	1	1	1
1	0	1	1
1	1	0	0
1	0	0	0
0	1	1	0
0	0	1	1
0	1	0	0
0	0	0	1

2. 2. Задать формулу алгебры логики релейно-контактной схемой:

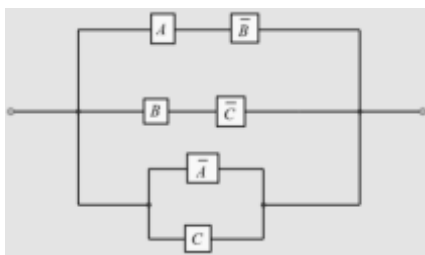
$$(\bar{z} \oplus x) \vee (\bar{z} | (y \vee \bar{x})) \Leftrightarrow x \wedge (y \oplus z)$$

3. 3. Записать формулу алгебры логики, соответствующую данной релейно-контактной схеме, упростить ее, если это возможно и нарисовать новую схему по упрощенной формуле.

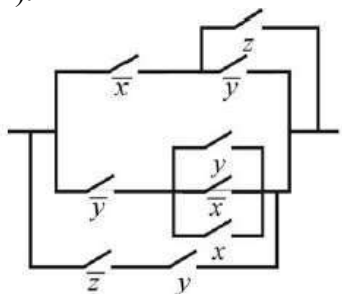
а)



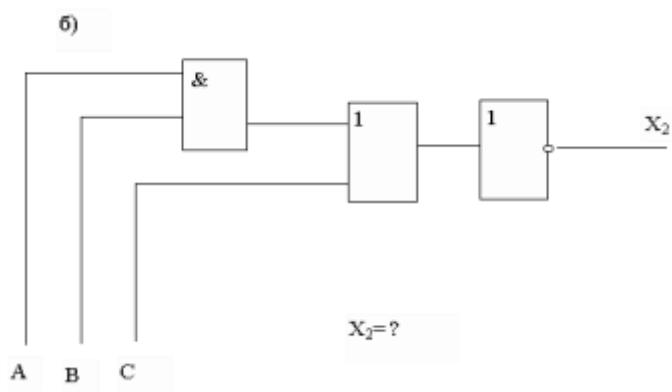
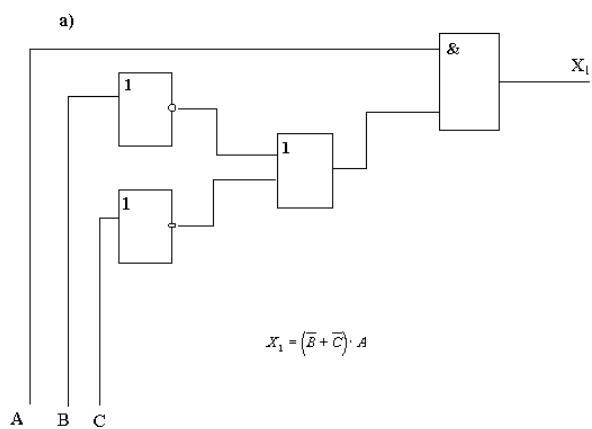
б).

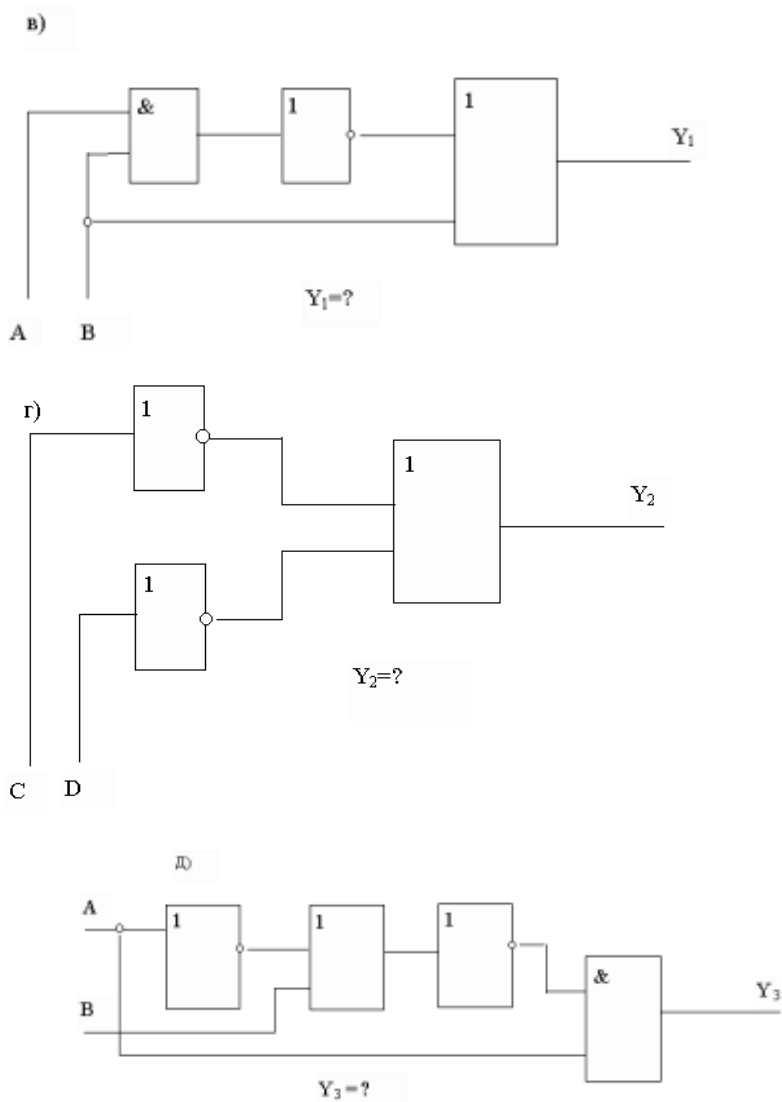


В).



4. Для каждой из функциональных схем выписать соответствующую структурную формулу.





Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Определение множества. Способы задания множеств. Примеры.
2. Конечные и бесконечные множества. Пустое и универсальное множества. Мощность множества. Примеры.
3. Операции над множествами. Примеры.
4. Декартово произведение множеств. Примеры.
5. Изображение множеств с помощью диаграмм Эйлера-Венна. Примеры.
6. Понятие отношения. Бинарные отношения и способы их задания. Примеры.
7. Операции над бинарными отношениями. Примеры.
8. Свойства бинарных отношений. Примеры.
9. Бинарные отношения порядка. Примеры.
10. Бинарные отношения эквивалентности. Примеры.
11. Высказывания и логические операции над ними. Примеры.
12. Формулы логики высказываний, их истинностные значения. Классификация формул. Примеры.
13. Равносильность формул логики высказываний. Основные равносильности. Примеры.
14. Законы алгебры логики.
15. Понятие совершенной ДНФ. Алгоритм построения. Теорема о существовании СКНФ. Примеры.

16. Понятие совершенной КНФ. Алгоритм построения. Теорема о существовании СКНФ. Примеры.
17. Понятие булевой функции. Примеры.
18. Операция двоичного сложения и ее свойства. Примеры.
19. Многочлен Жегалкина. Представления булевой функции в виде многочлена Жегалкина. Примеры.
20. Определение предиката. Множество истинности предиката (характеристическое множество). Примеры.
21. Классификация предикатов на множестве. Примеры.
22. Логические операции над предикатами. Примеры.
23. Кванторы общности и существования. Свободные и связанные переменные. Примеры.
24. Формулы логики предикатов. Примеры.
25. Понятие алгоритма. Основные требования. Примеры.
26. Необходимость уточнения понятия алгоритма. Примеры.
27. Формализация понятия алгоритма. Примеры.
28. Принцип работы автомата. Примеры.
29. Машина Тьюринга. Вычислимость по Тьюрингу. Примеры.

Примерные практические задания к экзамену Экз01.

1. Расставить скобки в формулах: 1) $x \vee y \leftrightarrow z \vee x$; 2) $x \downarrow y \vee z$; 3) $x \vee y \leftrightarrow z \rightarrow x \wedge y \vee \neg z$.
2. Составить таблицы истинности для формул:
а) $x \leftrightarrow y \rightarrow (y \oplus x)$; б) $x \mid ((y \vee z) \downarrow x \wedge z)$.
3. После обсуждения состава участников предполагаемой экспедиции было решено, что должны выполняться два условия:
а) если поедет Арбузов, то должны поехать еще Брюквин или Вишневский;
б) если поедут Арбузов и Вишневский, то поедет и Брюквин.
Требуется установить, кто из перечисленных сотрудников войдет в состав экспедиции.
4. Жили четыре друга. Звали их Альберт, Карл, Дитрих и Фридрих. Фамилии друзей те же, что и имена, только так, что ни у кого из них имя и фамилия не были одинаковыми, кроме того, фамилия Дитриха не Альберт. Определите фамилию и имя каждого мальчика, если дано, что имя мальчика, у которого фамилия Фридрих, есть фамилия того мальчика, имя которого фамилия Карла.
5. Преобразовать формулу $\overline{A + B \cdot C}$ так, чтобы не было отрицаний сложных высказываний.
6. Преобразовать формулу $A \cdot \overline{B \cdot C}$ так, чтобы в ней не использовались знаки логического умножения.
7. Привести к виду СДНФ и СКНФ булеву функцию $F = (\bar{x}_1 \downarrow x_3) \oplus x_2$.
8. Проверить функциональную полноту системы булевых функций $A = \{x \oplus y, x \wedge y, 1\}$.
9. Ориентированный граф $G(V, X)$ с множеством вершин $V = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$ задан списком дуг $X = \{(1,2), (2,3), (4,3), (4,5), (6,5), (7,6), (7,1), (7,7), (7,2), (6,4), (4,4), (2,7), (6,4), (5,3)\}$. Постройте матрицу смежности этого графа.
10. Ориентированный граф $G(V, X)$ с множеством вершин $V = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$ задан списком дуг $X = \{(1,4), (2,1), (4,3), (4,5), (2,6), (2,6), (7,1), (7,6), (3,2), (5,4), (3,4), (2,2), (6,2), (5,5)\}$. Постройте матрицу инцидентий этого графа.
11. Найти области истинности предикатов, если $x \in R$:

1) $\sqrt{x-6} = 2;$

2) $\frac{x^2 + 3x + 2}{x^2 + 4x + 3};$

3) $\begin{cases} x^2 - 13x + 40 \geq 0; \\ 2x^2 + x - 30 < 0. \end{cases}$

12. На множестве $M = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ заданы предикаты $A(x)$: « x не делится на 5», $B(x)$: « x – четное число», $C(x)$: « x кратно 3». Найти множество истинности предиката: $A(x) \vee B(x) \rightarrow C(x)$.

13. Изобразить на диаграмме Эйлера-Венна область истинности предиката: $(P(x) \rightarrow Q(x)) \vee R(x) \wedge \bar{Q}(x)$.

14. Даны подстановки $A = \begin{pmatrix} 4 & 2 & 3 & 1 \\ 1 & 4 & 3 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 4 & 5 & 2 \\ 2 & 5 & 4 & 3 & 1 \end{pmatrix}$. Определить степень подстановок A , B .

15. Задано отображение $f: X \rightarrow Y$, где $X = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $Y = \{2, 3, 4, 5, 6\}$. Определить является ли заданное отображение взаимно однозначным, если $f(2)=2$, $f(3)=4$, $f(4)=5$, $f(5)=6$, $f(1)=3$, $f(6)=5$.

16. Найдите СДНФ и СКНФ для данной формулы с помощью таблицы истинности:

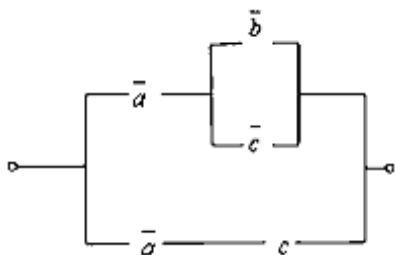
$$(A \Rightarrow B) \Leftrightarrow (\bar{B} \wedge \bar{A})$$

17. Построить таблицу истинности для функции $f(x, y, z) = \overline{xy} \Rightarrow (z \vee x)$, найти СДНФ, упростить ее. Построить контактную схему, реализующую эту функцию. Представить функцию в виде многочлена Жегалкина.

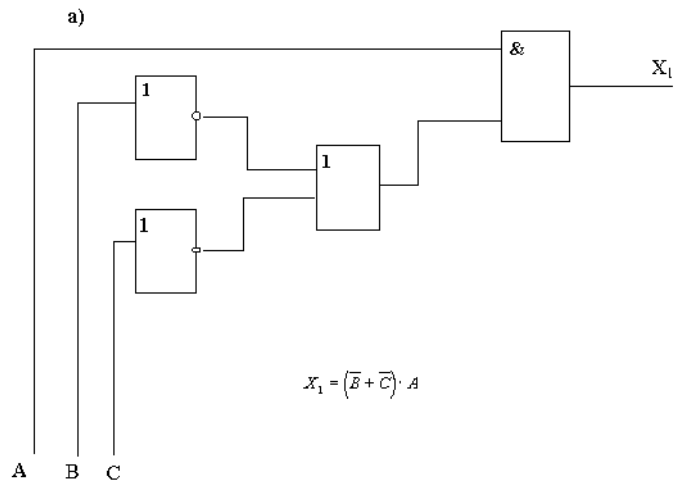
18. Задать релейно-контактной схемой формулу, соответствующие таблице истинности:

x	y	z	
1	1	1	1
1	0	1	1
1	1	0	0
1	0	0	0
0	1	1	0
0	0	1	1
0	1	0	0
0	0	0	1

19. Записать формулу алгебры логики, соответствующую данной релейно-контактной схеме, упростить ее, если это возможно и нарисовать новую схему по упрощенной формуле.



20. Для каждой из функциональных схем выписать соответствующую структурную формулу.



21. Какие из следующих предложений являются предикатами?

- а) 1. x делится на 4 ($x \in N$).
- б) 2. x есть отец y (x, y пробегает множество всех людей).
- в) 3. $x^2 + x + 10$; $x \in R$

22. Составить алгоритм для следующей задачи подсчета суммы нечетных чисел от 1 до 10.

23. Даны множества M, P, T . Каким будет множество $S = (M \cup P) \setminus T$, если

$$M = \{-2; -3; 0; 1; 3; 5\}; \quad P = \{x \mid x \in R; -3 < x < 3\}; \quad T = \{0; 1; 2; 3; 4; 6\}$$

Найдите его. Изобразите его с помощью кругов Эйлера.

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Контрольная работа	учитывается процент правильно решенных заданий
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

Е.В. Пасынкова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г. А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Элементы комбинаторики.
- Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.
- Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.
- Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса.
- Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.
- Законы распределения непрерывных случайных величин.
- Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.
- Понятие вероятности и частоты

уметь:

- Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач
- Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач
- Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа

1.3. Дисциплина входит в состав математического и общего цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 66 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	4 семестр
Лекции	22
Практические занятия	24
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	
Самостоятельная работа	20
Всего	66

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Основные понятия и теоремы теории вероятностей	Содержание	18
	Тема 1.1 Элементы комбинаторики 1. Введение в теорию вероятностей 2. Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки 3. Неупорядоченные выборки (сочетания)	
	Тема 1.2 Основы теории вероятностей 1. Случайные события. Классическое определение вероятностей 2. Формула полной вероятности. Формула Байеса 3. Вычисление вероятностей сложных событий 4. Схемы Бернулли. Формула Бернулли 5. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли	
	В том числе, практических занятий	
	ПР01. Решение задач на подсчет числа комбинаций.	2
	ПР02. Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики.	2
	ПР03. Вычисление вероятностей сложных событий.	2
	ПР04. Вычисление вероятности по формуле полной вероятности.	
	ПР05. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли.	2
Раздел 2 Случайные величины.	Содержание	18
	Тема 2.1. Дискретные случайные величины (ДСВ) 1. Дискретная случайная величина (ДСВ) 2. Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ 3. Числовые характеристики ДСВ 4. Понятие биномиального, геометрического распределения, характеристики	
	Тема 2.2 Непрерывные случайные величины (НСВ) 1. Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности 2. Центральная предельная теорема	
	В том числе, практических занятий	
	ПР06. Построение закона распределения и функция распределения ДСВ. Вычисление основных числовых характеристик ДСВ.	4
	ПР07. Решение задач на формулу геометрического определения вероятности.	2

1	2	3
	ПР08. Вычисление числовых характеристик НСВ. Построение функции плотности и интегральной функции распределения.	4
Раздел 3 Элементы математической статистики	Содержание	
	Тема 3.1 Математическая статистика 1. Задачи и методы математической статистики. Виды выборки 2. Числовые характеристики вариационного ряда	10
	В том числе, практических занятий	6
	ПР09. Построение эмпирической функции распределения. Вычисление числовых характеристик выборки.	4
	ПР10. Точечные и интервальные оценки	2
Самостоятельная работа		
СР01 Написание реферат Тема: История возникновения и развития теории вероятностей		4
СР02 Домашняя контрольная работа № 1		4
СР03 Домашняя контрольная работа № 2		4
СР04 Домашняя контрольная работа № 3		4
СР05 Домашняя контрольная работа № 4		4
Дифференцированный зачет		
Всего:		66

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16717-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563396>

2. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563986>

...

4.2. Дополнительная литература

1. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00859-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536720>

2. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537085>

3. Палий, И. А. Теория вероятностей. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Палий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04643-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539626>

4. Попов, А. М. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников; под редакцией А. М. Попова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18265-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560913>

5. Энатская, Н. Ю. Теория вероятностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ю. Энатская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9315-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556807>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» осуществляется в 4 семестре на лекциях и практических занятиях. Контроль усвоения – при устном опросе на практических занятиях и на дифференцированном зачете.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание студентом системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Для этого следует ознакомиться с содержанием учебного материала, предписанного к изучению в данном семестре, планом лекций и практических занятий, графиком контрольных мероприятий;

Лекции являются одним из важнейших видов занятий и составляют основу теоретического обучения. Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия проводятся с целью закрепления знаний и выработки необходимых умений в решении задач и проведении аналитических преобразований, в использовании математического аппарата для решения прикладных задач. Практические занятия позволяют развивать творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует отношение к конкретной проблеме.

На практических занятиях важно разобраться в решении задач, не оставлять «непонятных» элементов. Решая упражнение или задачу, желательно предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.

Дифференцированный зачет имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме учебной программы.

Для подготовки к зачету студентом выдается список вопросов и набор тренировочных задач, с которыми следует ознакомиться. Подготовку к зачету

рекомендуется осуществлять по уровневому принципу, последовательно переходя к более высокому уровню; изучение каждой темы курса можно выполнять по схеме:

- повторение теоретического материала на уровне формулировок, повторение алгоритмов решения типовых задач;
- изучение доказательств основных теорем курса;
- изучение доказательств по всему объему курса (для сильных студентов);
- решение тренировочных задач по данной теме;
- решение задач повышенной сложности (для сильных студентов);
- изучение дополнительной литературы.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование студентом времени *самостоятельной работы*. Самостоятельную работу студентов можно разделить на работу в часы учебных занятий и внеаудиторную работу. В часы учебных занятий - работа студентов на практических занятиях, на контрольных работах, экзаменах и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов организована таким образом: помимо обычного чтения конспектов лекций, используются такие формы работы с теоретическим материалом, как решение теоретических задач. Помимо обычного выполнения набора заданий после практических занятий, отрабатываются умения в решении задач повышенной сложности, включая олимпиадные.

Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Регулярно выполнять индивидуальные задания, выданные на самостоятельную работу; в случае возникновения трудностей с их выполнением подготовить вопросы преподавателю на время практических занятий или консультаций. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия, имеющиеся в системе VitaLMS.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;
- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;
- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;
- решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643;

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office 2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/A)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обоз- начение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Решение задач на подсчёт числа комбинаций.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР02	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР03	Вычисление вероятностей сложных событий.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР04	Вычисление вероятности по формуле полной вероятности.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР05	Вычисление вероятностей событий по схеме Бернулли.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР06	Построение закона распределения и функция распределения ДСВ. Вычисление основных числовых характеристик ДСВ.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР07	Решение задач на формулу геометрического определения вероятности.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР08	Вычисление числовых характеристик НСВ. Построение функции плотности и интегральной функции распределения.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР09	Построение эмпирической функции распределения. Вычисление числовых характеристик выборки.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР10	Точечные и интервальные оценки.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
СР01	Реферат	реферат
СР02	Домашняя контрольная работа №1	Контрольная работа
СР03	Домашняя контрольная работа №2	Контрольная работа
СР04	Домашняя контрольная работа №3	Контрольная работа
СР05	Домашняя контрольная работа №4	Контрольная работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	4

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Элементы комбинаторики. Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса.	ПР01-ПР05, СР01, Зач01
Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. Законы распределения непрерывных случайных величин. Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. Понятие вероятности и частоты	ПР6-ПР10, СР02, Зач01
Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	СР03, Зач01

Контрольные вопросы к ПР01

1. Как называется раздел математики, который занимается решением задач, связанных с рассмотрением множеств и составлением различных комбинаций из элементов этих множеств?
2. Что называют факториалом?
3. Что называют перестановкой?
4. Чем отличается сочетание от размещения?

Контрольные вопросы к ПР02

1. Что такое событие?
2. Что называют вероятностью события А?

3. Как вычислить вероятность наступления события?
4. Чему равна вероятность достоверного события? Невозможного события?

Контрольные вопросы к ПР03

1. Чему равна сумма вероятностей двух противоположных событий?
2. Чему равна вероятность суммы двух несовместных событий?
3. Что называют условной вероятностью? Как её вычислить?
4. Чему равна вероятность двух зависимых событий?
5. Что называют условной вероятностью? Как вычислить условную вероятность?

Контрольные вопросы к ПР04

1. Что называют гипотезами?
2. Какому условию должны удовлетворять вероятности гипотез?
2. Как выглядит формула полной вероятности?
3. При каком условии применяется формула полной вероятности?
4. Как выглядит формула Байеса?
5. При каких условиях применяется формула Байеса?

Контрольные вопросы к ПР05

1. Каким образом выглядит точная формула для нахождения вероятности того, что при n независимых испытаниях событие A произойдет m раз, если в каждом испытании событие A появляется с одинаковой вероятностью.
2. Какими должны быть испытания, чтобы можно было применить формулу Бернулли?
3. Что называют наивероятнейшим числом наступления события в n независимых испытаниях? Как находится это число?
4. Когда целесообразно переходить к приближенным методам вычисления по схеме Бернулли?

Контрольные вопросы к ПР06

1. Что называют случайной величиной?
2. Что такое закон распределения случайной величины?
3. Какими численными характеристиками обладает случайная величина?
4. Что такое функция распределения? Какими свойствами она обладает?
5. Что называют многоугольником распределения?

Контрольные вопросы к ПР07

1. Какая случайная величина называется непрерывной?
2. Чем она характеризуется?
3. Что называют плотностью вероятности случайной величины? Как её вычислить?
4. Основные свойства плотности?

Контрольные вопросы к ПР08

1. Дать определение функции плотности распределения НСВ
2. Как построить функцию плотности распределения?
3. Дать определение интегральной функции распределения
4. Как построить интегральную функцию распределения

Контрольные вопросы к ПР09

1. Что представляет выборочная (эмпирическая) функция распределения?
2. Как ее определить?
3. Назовите числовые характеристики выборки?
4. Как их вычислить?

Контрольные вопросы к ПР10

1. Как вычисляется среднее выборочное?
2. Как вычисляется выборочная дисперсия?
3. Как вычисляется среднее квадратичное отклонение?
4. Как вычисляется исправленная выборочная дисперсия?
5. Чем точечная оценка неизвестного параметра распределения отличается от интервальной?
6. Как вычисляется интервал для оценки математического ожидания генеральной совокупности?

СР01 Реферат на тему: «История возникновения и развития теории вероятностей»

СР02 Домашняя контрольная работа №1

Задания к домашней контрольной работе №1

Вариант 0

- а) Сколько различных аккордов можно сыграть на восьми клавишах рояля, если каждый аккорд может содержать от двух до восьми звуков?
- б) Решить уравнение: $A_{x+1}^{x-1} + 2P_{x-1} = 30/7P_{x-1}$.
- в) Экзаменационная программа содержит 30 различных вопросов, из которых студент знает половину. Для того, чтобы сдать экзамен, студенту необходимо ответить на 2 из 3 предложенных вопросов. Какова вероятность успешной сдачи экзамена?
- г) В лотерее 250 билетов. Из них 50 выигрышных. Определить вероятность того, что 3 приобретенных билета окажутся выигрышными.
- д) Телефонный справочник раскрывается наудачу и выбирается случайный номер телефона. Считая, что телефонные номера состоят из семи цифр, причем все комбинации цифр равновероятны, найти вероятности следующих событий:
 1. A = «номер начинается с цифры 5»;
 2. B = «номер содержит три цифры 6, две цифры 5 и две цифры 3».

СР03 Домашняя контрольная работа №2

Задания к домашней контрольной работе №2

Вариант 0

- 1) В течение года фирмы А, В, С, независимо друг от друга, могут обанкротиться с вероятностями 0,04; 0,07 и 0,09 соответственно. Найти вероятности следующих событий:
 1. все три фирмы будут функционировать;
 2. все три фирмы обанкротятся;
 3. только одна фирма обанкротится.
- 2) Из урны, содержащей 10 белых и 5 черных шаров, наудачу и последовательно извлекают по одному шару до появления черного. Найти вероятность того, что придется производить четвертое извлечение, если выборка производится
 1. с возвращением;

2. без возвращения.

3) В магазин поступили телевизоры, произведенные двумя заводами. Среди них 60% изготовлены первым заводом, остальные – вторым. Известно, что 2% телевизоров первого и 4% телевизоров второго заводов имеют дефекты. Какова вероятность того, что взятый наудачу телевизор окажется бездефектным?

4) Количество акций, представленных 4 различными фирмами на рынок, относятся как 3 : 4 : 2 : 5. Вероятности того, что акции будут котироваться по 10 тыс. за каждую для этих предприятий соответственно равны 0,3; 0,5; 0,9; 0,8. Известно, что цена случайно выбранной акции составила 10 тыс. руб. Найти вероятность того, что эта акция представлена первым предприятием.

5) Среди изделий, произведенных на станке-автомате, в среднем бывает 80% изделий первого сорта. Какова вероятность того, что среди 10 наудачу выбранных изделий будет не менее 6 изделий первого сорта?

СР04 Домашняя контрольная работа №3

Задания к домашней контрольной работе №3

Вариант 0

1) Пусть X — дискретная случайная величина, заданная рядом распределения

X	-2	-1	0	2	4
P	0,1	0,2	0,3	0,2	0,2

Построить полигон и многоугольник распределения вероятностей.

2) Клиенты банка, никак не связанные друг с другом, не возвращают кредиты в срок с вероятностью 0,3. Составить закон распределения числа возвращенных в срок кредитов из 3 выданных. Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение этой случайной величины.

3) Пусть X — дискретная случайная величина, заданная рядом распределения

X	-4	-1	0	4	8
P	0,2	0,1	0,3	0,2	0,2

Построить полигон и многоугольник распределения вероятностей.

4) Случайная величина X задана функцией распределения

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ ax^3 & \text{при } 0 < x \leq 2, \\ 1 & \text{при } x > 2. \end{cases}$$

Найти коэффициент a и плотность вероятности случайной величины X . Определить вероятность неравенства $0 < X < 1$.

5) В результате изнашивания орудия при каждом выстреле уменьшается вероятность попадания в цель на 0,2%. При первом выстреле эта вероятность равна 0,9. Найти границы числа попаданий при 200 выстрелах, которые гарантируются с вероятностью не менее 0,8.

СР05 Домашняя контрольная работа № 4

Задание к домашней контрольной работе № 4

Нахождение объема, размаха, вариационного ряда, статистического ряда для данной выборки. Построение для неё полигона частот и гистограммы.

Физическая подготовка 9 спортсменов была проведена при поступлении в спортивную школу, а затем после недели тренировок. Итоги проверки в баллах оказались следующими: (в 1-й строке число баллов при поступлении, во 2-й – после недели тренировок)

x_i	76	71	57	49	70	69	26	65	59
y_i	81	85	52	52	70	63	33	83	62

Требуется на уровне значимости 0,05 установить, значительно или незначимо улучшилась физическая подготовка спортсменов, в предположении, что число баллов распределено нормально.

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Основные комбинаторные объекты,
2. Формулы и правила расчета количества выборок (для каждого из типов выборок).
3. Что такое стохастический (случайный) эксперимент, событие, элементарные события?
4. Привести пример случайного эксперимента и описать в нем элементарные события.
5. Дать определения совместных и несовместных событий. Привести примеры.
6. Полная группа событий. Равновозможные события. Привести примеры.
7. Общее понятие о вероятности события как о мере возможности его наступления.
8. Как формулируется классическое определение вероятности?
9. Как формулируется геометрическое определение вероятности?
10. Понятие противоположного события; формула вероятности противоположного события.
11. Дать определение суммы двух событий. Записать формулу вероятности суммы двух событий и привести пример ее применения.
12. Дать определение условной вероятности. Когда условная вероятность равна нулю?
13. Дать определение независимых событий. Записать формулу вероятности произведения независимых событий и привести пример ее применения.
14. Записать формулу полной вероятности и привести пример ее применения.
15. Записать формулу Байеса и привести пример ее применения.
16. Что такое дискретная случайная величина? Какими данными она задается? Привести пример.
17. Что такое непрерывная случайная величина? Какими данными она задается? Привести пример.
18. Как определяется и какими свойствами обладает функция распределения случайной величины? Нарисовать график какой-нибудь функции распределения.
19. Как определяется и какими свойствами обладает функция плотности вероятности непрерывной случайной величины?
20. Как вводятся числовые характеристики дискретной случайной величины - математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратическое отклонение? Какой смысл имеют эти характеристики?
21. Как вводятся числовые характеристики непрерывной случайной величины - математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратическое отклонение? Какой смысл имеют эти характеристики?
22. Что такое схема Бернулли? Записать формулу Бернулли и объяснить, при каких условиях она применяется.
23. Записать формулу Пуассона и объяснить, при каких условиях она применяется.
24. Что такое Пуассоновский поток событий? Привести пример его применения.

25. Как определяется нормальное распределение? В чем смысл центральной предельной теоремы?
26. Какая случайная величина называется непрерывно распределённой величиной? Что такое ее плотность распределения? Как связаны между собой плотность вероятности $f(x)$ и функция распределения $F(x)$?
27. Если $f(x)$ - плотность распределения вероятностей, то чему равен $\int_{-\infty}^{\infty} f(x)dx$? Чему равна вероятность попадания непрерывной случайной величины в интервал $[x_1, x_2]$?
28. Как определяется математическое ожидание случайной величины? Какими свойствами обладает математическое ожидание случайной величины?
29. Чему равно математическое ожидание равномерного распределения на отрезке $[a, b]$, нормального распределения $N(a, \sigma)$? Чему равна дисперсия величины, распределенной равномерно на отрезке $[a, b]$, величины, распределенной нормально - $N(a, \sigma)$?
30. Как определяется дисперсия случайной величины? Какими свойствами обладает дисперсия случайной величины?
31. Что такое среднеквадратическое отклонение? Каковы его свойства? Чему равно среднеквадратическое отклонение величины, распределенной нормально - $N(a, \sigma)$?
32. В чем состоит правило трех σ (сигм)?
33. Что такое генеральная совокупность и выборка из нее? Что такое объем выборки? Какая выборка называется репрезентативной?
34. Что такое вариационный ряд? Что такое относительная (эмпирическая) частота значения x_i из вариационного ряда?
35. Что такое таблица статистического распределения выборки?
36. Как по таблице статистического распределения выборки строится полигон для дискретных вариационных рядов?
37. Как по таблице статистического распределения выборки строится гистограмма для интервальных вариационных рядов в случае одинаковых интервалов?
38. Как по таблице статистического распределения выборки строится гистограмма для интервальных вариационных рядов в случае неодинаковых интервалов?
39. Как строится полигон по гистограмме интервального вариационного ряда?
40. Что такое мода для дискретного вариационного ряда? Что такое медиана?
41. Какая оценка параметра называется точечной? Приведите примеры точечных оценок.
42. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при известной дисперсии.
43. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при неизвестной дисперсии.
44. Точечная оценка вероятности события.
45. Интервальная оценка вероятности события.

Практические задания к зачету Зач01

1. Из трех орудий произведен залп по мишени. Вероятность попадания из первого орудия 0,8, из второго - 0,6, из третьего - 0,5. Какова вероятность поражения цели?
2. Рабочий обслуживает три станка. Вероятность того, что в течение часа станок не потребует внимания рабочего, равна: для первого станка 0,9, для второго 0,8, для третьего - 0,85. Какова вероятность того, что в течение некоторого часа, по крайней мере, один станок потребует внимания?
3. Для разрушения моста достаточно одного попадания. На мост сбросили 4 бомбы, вероятность попадания которых равна 0,3, 0,4, 0,6 и 0,7 соответственно. Какова вероятность того, что мост будет разрушен?

4. Три сына дарят своей матери подарки. Вероятность того, что первый сын подарит матери духи равна 0.3, второй - 0.6, третий - 0.1. Найти вероятность того, что мать получит в подарок духи.
5. На сборку попадают детали с 3-х станков - автоматов. Известно, что первый автомат дает 0.3% брака, второй - 0.2%, третий - 0.4%. С первого автомата поступило 1000, со второго - 2000, с третьего - 2500 деталей. Чему равна вероятность того, что наудачу взятая деталь произведена вторым станком, если она бракованная?
6. На склад поступает продукция 3-х фабрик, причем продукция первой фабрики составляет 20%, второй - 46%, третьей - 34%. Известно также, что средний процент нестандартных изделий для первой фабрики равен 3%, для второй - 2%, для третьей - 1%. Чему равна вероятность того, что наудачу взятое изделие произведено на третьей фабрике, если оно оказалось нестандартным?
7. В кучу сложены яблоки с трех яблонь. Урожай первой яблони составляет 50 кг, второй - 40 кг, третьей - 30 кг. Доля червивых яблок составляет 0.3 для первой яблони, 0.2 - для второй, 0.4 - для третьей. Найти вероятность того, что случайным образом взятое яблоко из кучи окажется червивым.
8. В магазин поступают шариковые ручки с трех фабрик, причем из каждой десяти ручек 3 произведены первой фабрикой, 4 - второй, 3 - третьей. Доля не пишущих ручек равна 0.2 в продукции первой фабрики, 0.03 - второй, 0.05 - третьей. Какова вероятность покупки не пишущей ручки в магазине?
9. На диспетчерский пункт аварийной службы поступает в среднем 5 заявок в минуту. Найти вероятность того, что в данную минуту поступит не больше трех заявок.
10. АТС обслуживает 420 звонков в среднем за час. Найти вероятность того, что за данную минуту будет обслужено ровно 5 звонков.
11. В магазин приходит в среднем 300 клиентов в час. Найти вероятность того, что в данную минуту зайдет ровно 1 клиент.
12. Продавец реализует в среднем 3 автомобиля в день и считает день удачным, если продаст не менее пяти машин. Найти вероятность того, что день окажется неудачным.
13. На предприятии работает 183 сотрудника. Найти вероятность того, что ровно у двух из них день рождения 31 декабря.
14. Вероятность того, что денежная купюра фальшивая равна 0.001. Найти вероятность того, что среди 500 полученных вами купюр имеется фальшивая.
15. К компьютерной сети подключены 100 пользователей, каждый из которых в данный момент времени работает в сети с вероятностью 0,02. Найти вероятность того, что в данный момент хотя бы один пользователь работает в сети.
16. При передаче закодированного сообщения вероятность ошибки одного знака равна 0,02. Найти вероятность того, что сообщение из 150 знаков содержит ошибку.
17. Плотность распределения случайной величины Y такова:
 $f(x)=0$ при $x < 1$ и $x > 6$, $f(x) = (2x-2)/25$ при $x \in [1;6]$. Найти $M(Y)$.
18. Плотность распределения случайной величины Y такова:
 $F(x)=0$ при $x < 1$ и $x > 6$, $f(x) = (2x-2)/25$ при $x \in [1;6]$. Найти вероятность того, что случайная величина Y больше 4.
Плотность распределения случайной величины Y такова:
 $F(x)=0$ при $x < -1$ и $x > 3$, $f(x) = (x+1)$ при $x \in [-1;3]$. Найти $M(Y)$.
19. Брошены две игральные кости. Найти вероятность того, что произведение выпавших очков окажется равным 12, меньше 12.
20. Брошены две игральные кости. Найти вероятность того, что произведение выпавших очков окажется меньше 5, больше 5.
21. Брошены три игральные кости. Найти вероятность того, что сумма выпавших очков окажется равной 16, меньше или равной 16.
22. В урне 3 белых и 6 черных шаров. Наугад вынимают два шара. Найти вероятность того, что оба шара окажутся одного цвета.

23. В колоде 36 карт. Наугад вынимают три карты. Найти вероятность того, что вынутыми окажутся два туза и одна дама.
24. Интервалы между поездами метро 5 минут. Какова вероятность того, что, спустившись в метро в случайный момент времени, придется ждать поезда больше 3 минут? Меньше 2 минут?
25. Интервалы между поездами метро 5 минут. Какова вероятность того, что, спустившись в метро в случайный момент времени, придется ждать поезда не меньше 1 минуты и не больше 3 минут? Больше 3 минут?
26. Шифр замка состоит из 4 цифр. Какова вероятность открыть замок с первого раза, набрав правильную комбинацию? Какова вероятность открыть замок с первого раза, набрав правильную комбинацию цифр, если последняя цифра нечетная?
27. Человеку, достигшему 60-ти лет, вероятность умереть на 61-ом году жизни равна 0,09. Какова вероятность того, что из 4-х человек в возрасте 60-ти лет трое будут живы через год?
28. Вероятность выигрыша по облигации займа равна 0,25. Какова вероятность того, что некто, приобретая 5 облигаций, выиграет хотя бы по одной из них?
29. Случайная величина X задана рядом распределения:
Найти среднее квадратичное отклонение .
- | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| x | -1 | 2 | 4 | 5 |
| P_i | 0,2 | 0,1 | 0,4 | 0,3 |
30. Случайная величина X задана рядом распределения:
Найти $M(1-X)$, $D(1-X)$.
- | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| X | -3 | -2 | 0 | 1 |
| P_i | 0,2 | 0,1 | 0,4 | 0,3 |
31. Случайная величина X задана рядом распределения:
Найти P_3 и $D(X)$.
- | | | | |
|-------|-----|-----|-------|
| X_i | -1 | 0 | 3 |
| P_i | 0,3 | 0,2 | P_3 |
32. Случайная величина X задана рядом распределения:
Найти P_3 и $D(X)$.
- | | | | |
|-------|-----|-----|-------|
| X_i | -2 | 1 | 3 |
| p_i | 0,2 | 0,3 | P_3 |
33. Случайная величина X задана рядом распределения:
Найти P_i и $D(X+3)$.
- | | | | |
|-------|-----|-----|-------|
| X_i | -3 | -1 | 2 |
| P_i | 0,2 | 0,3 | P_3 |
34. Чему равна вероятность того, что при 4-х подбрасываниях игральной кости выпадет 3? Выпадет 3 ровно 1 раз?
35. В чем состоит метод сплошных наблюдений, применяемый в статистике? В чем состоит выборочный метод, применяемый статистике?

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическая работа	практическая работа выполнена правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на контрольные вопросы
Контрольные вопросы	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Контрольная работа	учитывается процент правильно решенных заданий

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практического задания.

Время на подготовку: 30 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Операционные системы и среды

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация: *разработчик веб и мультимедийных приложений*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

М.В. Самородова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;
- архитектуры современных операционных систем;
- особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows";
- принципы управления ресурсами в операционной системе;
- основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.

уметь:

- управлять параметрами загрузки операционной системы;
- выполнять конфигурирование аппаратных устройств;
- управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей;
- управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.

1.3. Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 132 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	
	3 семестр	4 семестр
Лекции, уроки	16	24
Практические занятия, семинары	16	22
Лабораторные занятия	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	-	12
Самостоятельная работа	16	26
Всего	48	84

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 История, назначение и функции операционных систем	Содержание	4
	История, назначение, функции и виды операционных систем	
Раздел 2 Архитектура операционной системы	Содержание	10
	Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем	2
	Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)	2
	В том числе, практических занятий	6
	ПР01. Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления. Работа со встроенными приложениями.	4
	ПР02. Работа с программой «Файл-менеджер Проводник». Работа с файловыми системами и дисками.	2
Раздел 3 Общие сведения о процессах и потоках	Содержание	10
	Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса	2
	Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков	2
	В том числе, практических занятий	6
	ПР03. Управление памятью.	2
	ПР04. Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами.	4
Раздел 4 Взаимодействие и планирование процессов	Содержание	8
	Взаимодействие и планирование процессов.	4
	В том числе, практических занятий	4
	ПР05. Исследование соотношения между представляемым и истинным объемом занятой дисковой памяти. Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования.	4
Раздел 5 Управление памятью	Содержание	16
	Абстракция памяти.	4
	Виртуальная память.	4
	Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти	4
	В том числе, практических занятий	4

1	2	3
	ПР06. Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе.	4
Раздел 6 Файловая система, ввод и вывод информации	Содержание	10
	Файловая система, ввод и вывод информации	4
	В том числе, практических занятий	6
	ПР07. Работа с командами в операционной системе. Использование команд работы с файлами и каталогами. Работа с дисками.	6
Раздел 7 Работа в операционных системах и средах	Содержание	20
	Управление безопасностью.	4
	Планирование и установка операционной системы	4
	В том числе, практических занятий	12
	ПР08. Конфигурирование файлов. Управление процессами в операционной системе. Резервное хранение, командные файлы.	2
	ПР09. Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором. Работа с операционной оболочкой.	2
	ПР10 Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами.	4
	ПР11 Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционной системы.	4
Самостоятельная работа СР01 Домашняя контрольная работа СР02 Подготовка доклада СР03 Подготовка презентации		42
Семестровая контрольная работа		-
Экзамен		12
Всего:		132

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Гостев, И. М. Операционные системы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04951-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/operacionnye-sistemy-539078>

2. Замятин, А. В. Операционные системы : учебное пособие / А. В. Замятин, С. П. Сущенко. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-94621-935-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116810.html>

4.2. Дополнительная литература

1. Курячий, Г.В. Операционная система UNIX [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курячий Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 258 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=142280>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Курячий, Г.В. Операционная система Linux. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курячий Г.В., Маслинский К.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 348 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=145918>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кобылянский, В.Г. Операционные системы, среды и оболочки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кобылянский В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018.— 80 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/91285.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Лаборатория «Программирования баз данных» (ауд. 108 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 LibreOffice, Far Manager , 7-Zip / свободно распространяемое программное обеспечение Adobe CS4 Web Premium/ Лицензия №7117150 бессрочная CorelDRAW Graphics Suite X3/ Лицензия №3057808 бессрочная

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления. Работа со встроенными приложениями.	опрос
ПР02	Работа с программой «Файл-менеджер Проводник». Работа с файловыми системами и дисками.	опрос
ПР03	Управление памятью.	опрос
ПР04	Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами.	опрос
ПР05	Исследование соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти. Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования.	опрос
ПР06	Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе.	опрос
ПР07	Работа с командами в операционной системе. Использование команд работы с файлами и ката логами. Работа с дисками.	опрос
ПР08	Конфигурирование файлов. Управление процессами в операционной системе. Резервное хранение, командные файлы.	опрос
ПР09	Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором. Работа с операционной оболочкой.	опрос
ПР10	Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами.	опрос
ПР11	Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционной системы.	опрос
СР01	Задание для самостоятельной работы	домашняя контрольная работа
СР02	Задание для самостоятельной работы	доклад
СР03	Задание для самостоятельной работы	презентация

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма	Семестр

	отчетности	
КтР01	Семестровая контрольная работа	3
Экз01	Экзамен	4

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем	ПР03, КтР01, Экз01
Знать архитектуры современных операционных систем	ПР02, ПР03, КтР01, Экз01
Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows"	ПР01, ПР02, КтР01, Экз01
Знать принципы управления ресурсами в операционной системе	ПР04, ПР05, КтР01, Экз01
Знать основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах	ПР07, Экз01
Уметь управлять параметрами загрузки операционной системы	ПР01, ПР08, КтР01, Экз01
Уметь выполнять конфигурирование аппаратных устройств	ПР01, КтР01, Экз01
Уметь управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей	ПР03, ПР04, ПР10, ПР11 КтР01, Экз01
Уметь управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети	ПР06, ПР07, ПР08, ПР9, ПР10, ПР11 Экз01

Задания к опросу ПР01

1. Изучить теоретический материал по теме «Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления. Работа со встроенными приложениями».
2. Выполнить практическую часть.

Задания к опросу ПР02

1. Изучить технологию работы с файловой структурой с использованием программы «Файл-менеджер Проводник».
2. Выполнить практическую часть.

Задания к опросу ПР03

1. Изучить теоретический материал по теме «Управление памятью».
2. Выполнить практическую часть.

Задания к опросу ПР04

1. Изучить теоретический материал.
2. Выполнить практическую часть.

Задания к опросу ПР05

1. Изучить теоретический материал.
2. Выполнить практическую часть.

Задания к опросу ПР06

1. Изучить теоретический материал.
2. Выполнить практическую часть.

Задания к опросу ПР07

1. Изучить теоретический материал.
2. Выполнить практическую часть.

Задания к опросу ПР08

1. Изучить теоретический материал.
2. Выполнить практическую часть.

Задания к опросу ПР09

1. Изучить теоретический материал.
2. Выполнить практическую часть.

Задания к опросу ПР10

1. Изучить теоретический материал.
2. Выполнить практическую часть.

Задания к опросу ПР11

1. Изучить теоретический материал.
2. Выполнить практическую часть.

Задания к домашней контрольной работе СР01

Контрольная работа состоит из двух заданий.

Первое задание представляет теоретическую часть. В этом задании необходимо раскрыть одну из тем в виде реферата. Темы для теоретической части смотреть ниже. У каждого студента будет своя тема теоретической части. Варианты выбираются по номеру студента в списке группы.

Второе задание контрольной работы представляет собой практическую часть. Второе задание состоит из нескольких частей. Практическую часть выполнять подробно с описанием каждого этапа выполнения. Если встречаются вопросы, то необходимо дать на них полные ответы, если необходимо, то вставить скриншот ваших действий. Если встречаются таблицы, то необходимо их заполнить и тоже отобразить в отчёте по контрольной работе. Задания для практической части смотреть ниже.

Содержание отчёта будет состоять из двух частей: теоретическая и практическая. Обязательно наличие введения, заключения и списка использованных источников.

Задание 1 Темы рефератов для теоретической части контрольной работы:

1. История развития операционных систем.
2. Состав и функции операционных систем.
3. Ядро операционной системы. Назначение, классификация.
4. Виды архитектур операционных систем.
5. Операционная система. Классификация операционных систем.
6. Особенности современного этапа развития операционных систем.
7. Системы пакетной обработки, системы разделения времени, системы реального времени.
8. Общие требования, предъявляемые к операционным системам.
9. Мультипрограммная и мультипроцессорная обработка данных.
10. Процессы в операционных системах. Состояние, операции над процессами.
11. Процессы в операционной системе Windows.
12. Ресурсы в операционной системе. Классификация ресурсов.
13. Система прерываний и системные вызовы.
14. Виртуализация памяти.
15. Операционная система Linux. История развития Linux. Характеристика.
16. Архитектура операционной системы Linux.
17. Операционная система UNIX. История развития. Основные компоненты.
18. Работа пользователей в UNIX. Ядро UNIX. Архитектура UNIX.
19. Операционная система WindowsXP. Особенности системы, архитектура.

20. Операционная система Windows NT. Особенности системы, архитектура.
21. Операционная система MS-DOS. Особенности системы, архитектура.
22. Интерфейсы пользователей в операционных системах.
23. Тупики при организации вычислительных процессов в операционных системах.
24. Сетевые операционные системы.
25. Операционные системы семейства Windows. История развития, отличительные особенности.
26. Операционные системы семейства MAC OS.
27. Облачные технологии и операционные системы.

Задание 2 Практическая часть контрольной работы.

Часть 1. Определение конфигурации и тестирование работоспособности протокола tcp/ip в ОС Windows.

Изучить работу команд Hostname, Ipconfig, Arp, Route в командной строке. По результатам выполнения команд заполнить таблицы и ответить на вопросы.

а) Результаты использования служебной утилиты **Hostname**?

б) Результаты выполнения команды **Ipconfig** занести в таблицу:

№ п/п.	Наименование данных	Содержимое данных
1	имя узла TCP/IP	
2	тип узла разрешения имен NetBIOS	Гибридный
3	MAC-адрес сетевой платы	30-85-A9-6F-B5-B8
4	IP-адрес	192.168.1.3
5	маска подсети	255.255.255.0
6	шлюз по умолчанию	192.168.1.1
7	DNS-сервер	192.168.1.1

в) Результаты выполнения команды **Arp** занести в таблицу:

IP-адрес	MAC-адрес	Тип
192.168.1.1	2c-e4-12-5e-ec-21	динамический

г) Результаты выполнения команды **Route** занести в таблицу:

Физический интерфейс					
MAC-адрес сетевой платы (адаптера)					
Наименование сетевой платы (адаптера)					
№ п/п.	Активные маршруты				
	Сетевой адрес	Маска Сети	Адрес шлюза	Интерфейс	Метрика
1					
2					

.					
п					

Использование основных утилит ОС Windows для тестирования работоспособности протокола **TCP/IP**.

Изучить работу команд Ping, Tracert в командной строке. По результатам выполнения команд заполнить таблицы и ответить на вопросы.

Результаты проверки наличия соединения с узлом сети утилитой Ping занести в таблицу:

№ п/п .	Соединение с узлом сети				
	Наименование	Имя узла	IP-адрес	Среднее время	TTL
1	Петля обратной связи		127.0.0.1		
2	Собственный узел пользователя				
3	Основной шлюз (по умолчанию)				
4	Шлюз внешнего сетевого интерфейса				
5	Определенный узел локальной сети				
6	Удаленный узел внешней сети				

Примечание: В таблице понятие «среднее время» означает среднее приблизительное время приема-передачи в миллисекундах. Сетевой адрес 127.0.0.1 зарезервирован для обратной связи и введен для тестирования взаимодействия процессов на одной машине. Когда приложение использует адрес обратной связи, стек TCP/IP возвращает эти данные приложению, ничего не посылая по сети.

Результаты трассировки маршрута к заданному узлу сети утилитой Tracert занести в таблицу:

№ п/п.	Точка назначения «Удаленный узел внешней сети»	
	IP-адрес (имя) узла сети	Среднее время
1		
2		
.		
п		

Вопросы, на которые необходимо ответить после выполнения первой части практической части домашней контрольной работы:

1. Раскрыть термины: хост, шлюз, хоп, время жизни пакета, маршрут, маска сети, авторитетный/неавторитетный (компетентный) DNS-сервер, порт TCP, петля обратной связи, время отклика.
2. Какие утилиты можно использовать для проверки правильности конфигурирования TCP/IP?
3. Каким образом команда ping проверяет соединение с удаленным хостом?
4. Каково назначение протокола ARP?
5. Как утилита ping разрешает имена узлов ip-адреса (и наоборот)?
6. Какие могут быть причины неудачного завершения ping и tracer? (превышен интервал ожидания для запроса, сеть недоступна, превышен срок жизни при передаче пакета).
7. Всегда ли можно узнать символьное имя узла по его ip-адресу?

Темы доклада CP02

1. Тенденции рынка операционных систем
2. Обзор стандартов, регламентирующих разработку операционных систем
3. Основные производители операционных систем
4. Средства аппаратной поддержки операционных систем
5. Архитектура ядра ОС Windows (NT, XP, Vista, 7, 8)
6. Сравнительный анализ управления памятью в ОС FreeBSD и Linux
7. Управление процессами в ОС Windows
8. Управление процессами в ОС FreeBSD и Linux
9. ОС, используемые во встроенном программировании
10. Файловые системы ОС Windows (FAT, NTFS, HPFS, CDFS, UDF)
11. Параллельное развитие и взаимное влияние Windows и MacOS
12. Реестр Windows
13. Реализация многозадачности в современных ОС
14. Управление процессами в ОС мобильных устройств (на примере Android, Symbian, Windows Phone 7, Bada, webOS, других)
15. Управление ресурсами мобильных устройств (на примере ОС Android, Symbian, Windows Phone 7, Bada, webOS, других)
16. Управление устройствами ввода-вывода в ОС Linux
17. Управление устройствами ввода-вывода в ОС Windows
18. Особенности серверных ОС
19. Стандарты в области разработок ОС (POSIX, ISO 7498, сетевые протоколы, и др.)
20. Защищенность и надежность современных ОС
21. ОС, реализующие концепцию виртуальной машины
22. Развитие интерфейсов ОС (графический, командный, прикладных программ)
23. Сравнительный анализ ОС Windows XP, Vista и 8
24. Взаимодействие процессов в ОС
25. Жизненный цикл ОС
26. Алгоритмы управления памятью в ОС Windows и Linux

Темы презентаций CP03

1. Особенности построения серверных операционных систем
2. Микроядерные операционные системы
3. Основные характеристики и сравнение клиентских операционных систем
4. Сравнительная характеристика операционных систем реального времени
5. Операционные системы многопроцессорных компьютеров
6. Виртуальные машины и их операционные системы
7. Операционные системы Интернет-серверов
8. Современные концепции и технологии проектирования операционных систем

9. Администрирование и оперативное управление в Centos
10. Отладчики ОС Windows и Linux. Сравнение функциональных возможностей
11. Назначение, хранение и структура данных реестра Windows
12. Архитектура современных сетевых ОС Unix
13. Администрирование и оперативное управление в ОС Unix
14. Утилита Performance Monitor ОС Windows
15. Утилиты для работы с дисками и файловой системой ОС Windows
16. Реестр Windows. Управление конфигурацией
17. Методы защиты реестра в ОС Windows
18. Типы данных и структуры, используемые в WinAPI, и принципы их использования
19. Определение каталога, в который была проинсталлирована ОС WINDOWS
20. Программная перезагрузка ОС WINDOWS
21. Настройка системного реестра. Настройка Internet, TCP/IP
22. Настройка системного реестра. Безопасность системы
23. Установка и конфигурирование службы DHCP в ОС Windows Server
24. Защита от сбоев и восстановление в ОС Windows Server
25. Администрирование Microsoft Windows Server
26. Структура и функции ОС Unix
27. Реестр и аппаратные средства в ОС Windows
- Резервное копирование и восстановление реестра ОС Windows
28. Сетевые средства ОС Windows

Задания к семестровой контрольной работе (в форме теста) КТР01

№1

Что такое каталог?

- 1 **Поименованная область на диске, хранящая сведения о файлах: имена файлов, их размеры, дату и время создания или последнего обновления, атрибуты**
- 2 Запись, содержащая от 1 до 8 символов (букв, цифр, знаков)
- 3 Поименованная область на диске, хранящая любую информацию, записанную одной командой
- 4 Последовательность из имен файлов, разделенных знаком \

№2

Что такое путь поиска файла?

- 1 **Последовательность продвижения от текущей папки или диска к нужному файлу. Имена папок в этом пути разделяются знаком **
- 2 Последовательность из имен файлов или символов .. , разделенных знаком \
- 3 Набор программ для поиска файла на диске
- 4 Специальное место на диске, хранящее информацию о файлах

№3

Что такое имя файла?

- 1 **Запись, состоящая из двух частей - собственного имени и расширения, разделенных точкой**
- 2 Запись, состоящая из указания диска, пути и имени файла
- 3 Запись, содержащая от 1 до 8 символов (русских букв, цифр и некоторых знаков)
- 4 Поименованная область на диске, хранящая любую информацию, записанную одной командой
- 5 Запись, содержащая от 1 до 3 символов

№4

Что такое собственное имя файла в системе DOS?

- 1 **Запись, содержащая от 1 до 8 символов (латинских букв, цифр и некоторых знаков)**
- 2 Запись, состоящая из указания диска, пути и имени файла
- 3 Запись, содержащая от 1 до 255 символов, включая пробелы и спецсимволы
- 4 Поименованная область на диске, хранящая любую информацию, записанную одной командой
- 5 Запись, содержащая от 1 до 3 символов

№5

Что такое полное имя файла?

- 1 **Запись, содержащая указание диска, пути и имени файла**
- 2 Запись, состоящая из собственного имени файла и расширения, разделенных точкой
- 3 Запись, содержащая от 1 до 8 символов (русских или латинских букв, цифр и некоторых знаков)
- 4 Поименованная область на диске, хранящая любую информацию, записанную одной командой
- 5 Запись, содержащая от 1 до 255 символов, включая пробелы и спецсимволы

№6

Назовите возможное количество символов, которые заменяет знак * в собственном имени файла *.exe в системе DOS

- 1 **От 1 до 8 символов**
- 2 От 0 до 7 символов
- 3 Два символа
- 4 Один символ или его отсутствие
- 5 Любое количество символов

№7

Расширение имени файла exe означает, что этот файл:

- 1 **Исполняемый, т.е. программа**
- 2 Текстовый
- 3 Системный
- 4 Записан пользователем на языке Паскаль
- 5 Табличный

№8

Запись zadanie.exe означает

- 1 **Имя файла**
- 2 Собственное имя файла
- 3 Полное имя файла
- 4 Имя каталога
- 5 Путь к файлу

№9

Запись C: означает имя

- 1 **Жесткого магнитного диска типа "винчестер"**
- 2 Гибкого магнитного диска 5.25"

- 3 Гибкого магнитного диска 3.5"
- 4 Имя CD-ROM
- 5 Имя электронного диска

№10

Логическим диском называется

- 1 **Часть жесткого магнитного диска, с которым можно работать как с отдельным диском и который имеет свое имя**
- 2 Часть расширенной части оперативной памяти, с которой можно работать как с физическим диском, и которая имеет свое имя
- 3 CD-ROM
- 4 Гибкий магнитный диск 5.25"
- 5 Гибкий магнитный диск 3.5"

№11

Виртуальным диском называется

- 1 **Часть расширенной части оперативной памяти, с которой можно работать как с физическим диском, и которая имеет свое имя**
- 2 Часть жесткого магнитного диска, с которым можно работать как с отдельным диском и который имеет свое имя
- 3 CD-ROM
- 4 Гибкий магнитный диск 5.25"
- 5 Гибкий магнитный диск 3.5"

№12

Тип и содержимое файла определяется

- 1 **Его расширением**
- 2 Именем каталога
- 3 Его собственным именем
- 4 Его размером
- 5 Дискетом, на котором он записан

№13

Расширение имени файла bat означает, что этот файл

- 1 **Пакетный командный**
- 2 Текстовый
- 3 Системный
- 4 Табличный
- 5 Графический

№14

Запись A: означает имя

- 1 **Гибкого магнитного диска 5.25" или 3.5"**
- 2 Жесткого магнитного диска типа "винчестер"
- 3 Имя логического диска
- 4 Имя CD-ROM
- 5 Имя виртуального диска

№15

Имя каталога в DOS содержит

- 1 **От 1 до 8 символов**
- 2 От 1 до 7 символов
- 3 От 1 до 3 символов
- 4 Любое количество символов
- 5 Любое количество подкаталогов

№16

Запись progr.doc означает, что это файл

- 1 **Текстовый файл, созданный в редакторе Microsoft Word**
- 2 Программа
- 3 Текстовый файл, созданный в простейшем текстовом редакторе
- 4 Системный
- 5 Текстовый файл, созданный в редакторе WordPad

№17

Запись msdos.sys означает, что это файл

- 1 **Системный**
- 2 Командный
- 3 Текстовый
- 4 Исполняемый
- 5 Пакетный командный

№18

Для своего размещения файл требует

- 1 **Свободных кластеров в различных частях диска**
- 2 Свободных каталогов
- 3 Свободных дорожек

№19

Текстовые файлы имеют расширение:

- 1 **txt, doc, rtf**
- 2 bat, exe, com
- 3 bmp, vsd

№20

Символ * в имени файла означает

- 1 **Любое число любых символов**
- 2 Один произвольный символ
- 3 Один конкретный символ

№21

Символ "?" в имени файла означает

- 1 **Один произвольный символ**
- 2 Любое число любых символов
- 3 Один конкретный символ

№22

Исполняемые файлы имеют расширение

- 1 **bat, exe, com**

2 txt, doc, rtf

3 bmp, vsd

№23

Текущий каталог - это

1 **Каталог, с которым работают в настоящий момент времени**

2 Корневой каталог

3 Каталог, который можно назвать папкой

№24

Обозначение гибких дисков в MS-DOS:

1 **A:. B:**

2 C:

3 D:

№25

Файловая структура ОС - это

1 **Схема записи информации на физический диск**

2 Минимальная единица размещения информации на диске, состоящая из одного или нескольких смежных секторов

3 Концентрические окружности на диске, на которые ведется запись информации

4 Часть расширенной части оперативной памяти, с которой можно работать как с физическим диском

№26

Кластер - это

1 **Минимальная единица размещения информации на диске, состоящая из одного или нескольких смежных секторов**

2 Схема записи информации на физический диск

3 Концентрические окружности на диске, на которые ведется запись информации

4 Часть расширенной части оперативной памяти, с которой можно работать как с физическим диском

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Структурное и функциональное определения операционной системы.

2. Состав и принципы построения операционных систем.

3. Функции ядра. Вспомогательные модули ОС. Основные свойства ядра.

4. Разновидности ядер ОС. Многослойный подход и его преимущества. Слои ядра.

5. Перенос функции ядра в пользовательское пространство (микроядро).

Преимущества и недостатки микроядерной архитектуры.

6. Структура сетевой операционной системы.

7. Понятие процесса. Состояния процесса. Переход процесса из состояния в состояние.

8. Очереди, связанные с диспетчеризацией процессов. Планировщик процессов.

9. Иерархия типов памяти. Регистры процессора.

10. Типы адресов памяти. Преобразование виртуальных адресов в физические.

11. Алгоритм работы кэш-памяти.

12. Определение понятия «кэширования данных». Основные положения кэширования. Содержимое записи кэш-памяти. Кэш-промах и кэш-попадание

13. Понятие виртуальной памяти. Основные задачи, решаемые подсистемой виртуальной памяти. Два подхода к виртуализации памяти.
14. Реализации виртуальной памяти. Страничный файл (файл подкачки). Определение виртуальной страницы. Таблица страниц. Алгоритм работы виртуальной памяти.
15. Прерывания. Классификация прерываний.
16. Файловые системы. Основные понятия: файл, файловая система. Основные задачи файловой системы.
17. Файловые системы. Понятие сектора и кластера. Структура тома файловой системы NTFS. Преимущества и недостатки файловых систем.
18. Работа с общими дисковыми ресурсами. Создание общих ресурсов. Доступ к ресурсам сети.
19. Конфигурирование системы ОС Linux.
20. Графические оболочки ОС Linux.
21. Установка ПО в ОС Linux.
22. Реестр системы Windows. Программные компоненты системы, работающие с реестром. Структура и корневые разделы реестра.
23. Управление рабочей средой пользователя. Понятие профиля. Преимущества ввода профилей. Создание локального профиля пользователя.
24. Классификация атак на компьютерные системы.
25. Основные функции подсистемы защиты операционной системы.

Практические задания к экзамену Экз01

1. Продемонстрировать использование сервисных программ поддержки интерфейсов.
2. Продемонстрировать настройку рабочего стола.
3. Продемонстрировать настройку системы с помощью Панели управления.
4. Продемонстрировать работу со встроенными приложениями.
5. Продемонстрировать управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами.
6. Продемонстрировать исследование соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти.
7. Продемонстрировать влияние количества файлов на время, необходимое для их копирования.
8. Продемонстрировать работу с программой «Файл-менеджер Проводник».
9. Продемонстрировать работу с файловыми системами и дисками.
10. Продемонстрировать работу с командами в операционной системе.
11. Продемонстрировать использование команд работы с файлами и каталогами.
12. Продемонстрировать работу с дисками.
13. Продемонстрировать процесс конфигурирования файлов.
14. Продемонстрировать процесс управления процессами в операционной системе.
15. Продемонстрировать процесс резервного хранения, командные файлы.
16. Продемонстрировать работу с текстовым редактором.
17. Продемонстрировать работу с архиватором.
18. Продемонстрировать работу с операционной оболочкой.

Вопросы и задания для проведения итоговой аттестации

1. Когда появилась операционная система Windows?
+ 1995
1981

- 1992
1945
2005
2. Чем была неудобная операционная система MS DOS?
+ черный экран, набирать команду с клавиатуры...
+ нужно помнить большое количество команд...
+ неграфический интерфейс....
графический интерфейс....
объекты в виде значков...
3. Какие модули входят в состав операционной системы?
+ базовое ядро, командный процессор...
+ драйверы, утилиты, базовое ядро...
+ командный процессор, драйверы, утилиты...
драйверы, утилиты, базовое ядро...
драйверы, утилиты, базовое ядро...
4. Какая операционная система была на первых компьютерах?
+ MS DOS
MD SOS
Windows
Linux
Unix
5. Как называется файл, созданный с помощью программы-приложения Windows?
+ документ
папка
корневой каталог
адрес
каталог
6. Что такое "интерфейс"?
+ взаимодействие пользователя со средствами компьютера
взаимодействие магнитного диска со средствами компьютера
взаимодействие клавиатуры с средствами компьютера
взаимодействие пользователя с дискетой, что лежит на столе
взаимодействие пользователя и учителя
7. Какую спецификацию (полное имя) имеет файл РЕФЕРАТ, который находится в папке ПЕТРУК, которая находится в папке 10-A, что на диске A:?
+ A:\10-A\ПЕТРУК\РЕФЕРАТ
A:\10-A\ПЕТРУК
A:\10-A\РЕФЕРАТ\ПЕТРУК
A:\РЕФЕРАТ\ПЕТРУК
A:\10-A\РЕФЕРАТ
8. Что такое "адрес" на компьютере?
+ путь к файлу
+ последовательность из имени диска и название папки, что ведет к файлу
название и расширение файла
перечень дисков компьютера
полное имя файла
9. Как могут обозначаться корневые каталоги (диски)?
+ A:, B:, C:
+ C:, D:
ABBA
PUMA
REX

10. Что служит корневыми каталогами на компьютере?

+ магнитные диски

+ оптические (лазерные) диски

+ магнитооптические диски

файлы документов

каталоги пользователей

11. Что указывается с помощью названия и расширения файла?

+ назначение и тип файла

назначение и название файла

тип и расширение файла

объем и тип файла

название и объем файла

12. Из чего состоит имя файла?

+ название и тип файла

+ название и расширение

фамилия и имя

тип и расширение

имя и название

13. Для чего служит файловая структура?

+ Для хранения информации во внешней памяти

Для загрузки программ

Для редактирования текстов

+ Чтобы находить нужное

Чтобы быстрее работать

14. Какие символы разрешены в имени файла?

$\wedge * (f) 2 \% \sim 1$

$d 3 @ \backslash \& i 2 / *$

+ $\% d \& () e [] r$

$\% d \& () e < > r$

+ $u p @ 3 \$ \% (1$

15. Какое расширение имеют исполняемые файлы?

+ .com, .exe, .bat

.pic, .sys, .doc

+ .com, .exe, .sys

.exe, .txt, .doc

.bmp, .sys, .exe

16. Операционная система MS-DOS является:

1 однопользовательской и однозадачной ОС с командным интерфейсом

2 ОС реального времени

3 многопользовательской и многозадачной ОС с графическим интерфейсом

4 многопользовательской и многозадачной ОС с командным интерфейсом

17. Слабо связанная совокупность нескольких ПК, работающих совместно для выполнения общих приложений, и представляющихся пользователю единой системой называется:

1 кластером

2 системой реального времени

3 системой пакетной обработки

4 распределенной системой

18. В каких системах гарантируется выполнение задания за определенный промежуток времени:

1 пакетной обработки

2 реального времени

3 распределенной системой

19. Операционной системой называется:

1 прикладная программа, установленная на ПК

2 система, предоставляющая пользователю интерфейс к ПК и управляющая ее ресурсами

3 программная среда с графическим интерфейсом- программная среда с командным (текстовым) интерфейсом

20. Какая из ниже перечисленных функций НЕ относится к функциям операционной системы:

1 осуществление диалога с пользователем

2 ввод-вывод и управление данными

3 планирование и организация процесса обработки программ

4 распределение ресурсов

5 запуск программ на выполнение

6 вспомогательные операции обслуживания

7 правильного ответа нет

21. К главным функциям операционной системы по управлению памятью относятся:

1 распределение физической памяти между существующими процессами

2 загрузка кода и данных процессов в отведенные им области памяти

3 настройка адресно-зависимых частей кодов процесса на физические адреса выделенной области

4 защита областей памяти каждого процесса

5 все вместе

22. К функциям управляющей программы относятся:

1 управление ресурсами системы

2 взаимодействие системы с пользователем

3 восстановление работоспособности системы

4 все вместе

23. Какого типа прерываний НЕТ:

1 аппаратного

2 регистрового

3 программного

24. Укажите правильный порядок работы механизма прерываний:

1 каждое прерывание имеет номер; в ОЗУ хранится таблица с адресами программ, которые выполняются при возникновении прерывания; когда прерывание возникает, оно обрабатывается, а затем управление возвращается программе, которая выполнялась

2 каждое прерывание имеет номер; в ОЗУ хранится таблица с адресами программ, которые выполняются при возникновении прерывания; когда прерывание возникает, оно обрабатывается, а выполняющаяся программа завершается

3 каждое прерывание имеет номер; в ОЗУ хранится таблица с адресами программ, которые выполняются при возникновении прерывания; когда прерывание возникает, оно блокируется, а программа автоматически завершается

25. стек (структура, хранящая данные прерванной программы) может быть организован по принципу:

1 FIFO (First In First Out - первым пришел, первым обслужен)

2 LIFO (Last In First Out - последним пришел, первым обслужен)

3 FIFO и LIFO

4 правильного ответа нет

26. Выберите правильный порядок связывания логического адреса с физическим адресом:

1 код программы - компилятор, линкер - трансляция адреса - логический адрес - физический адрес

2 компилятор, линкер - код программы - трансляция адреса - логический адрес - физический адрес

3 код программы - компилятор, линкер - логический адрес - трансляция адреса - физический адрес

27. Известно, что программа А выполняется в монопольном режиме за 10 минут, а программа В - за 20 минут, т.е. при последовательном выполнении они требуют 30 минут. Если Т - время выполнения обеих этих задач в режиме мультипрограммирования, то какое из следующих неравенств справедливо:

1 $T < 10$

2 $10 < T < 20$

3 $20 < T < 30$

4 $T > 30$

28. Понятие процесс подразумевает:

1 поток

2 программный код

3 динамический объект, который возникает в операционной системе после того, как пользователь или ОС решает запустить программу на выполнение, т.е. создать новую единицу вычислительной работы

4 программу, установленную на компьютере

29. Понятие процесс включает:

1 программный код

2 данные

3 содержимое стека

4 содержимое адресного и других регистров процессора

5 все вместе

30. Какое состояние НЕ может принимать процесс:

1 новый

2 выполняемый

3 ожидающий

4 готовый

5 заверченный

6 перегруженный

31. Основными алгоритмами планирования процессов являются:

1 первым пришел - первым обслужен

2 кратчайшая задача - первая

3 задача с наименьшим оставшимся временем выполнения - первая

4 приоритетное планирование

5 все вместе

32. К задачам подсистемы ввода-вывода мультипрограммной операционной системы относятся:

1 организация параллельной работы устройств ввода-вывода и процессора

2 согласование скоростей обмена и кэширование данных

3 разделение устройств и данных между процессами

4 обеспечение логического интерфейса между устройствами и остальной частью системы

5 поддержка драйверов с возможностью простого включения в систему нового драйвера

6 поддержка файловых систем

7 поддержка синхронных и асинхронных операций ввода-вывода

8 все вместе

33. Какое из следующих утверждений относительно подсистемы ввода-вывода ЛОЖНО:

1 драйвер является частью подсистемы ввода-вывода

2 все функции драйвера вызываются по прерываниям

3 драйвер выполняет низкоуровневые функции по управлению устройством ввода-вывода

4 драйвер выполняет функции управления файловой системой

5 драйвер работает в привилегированном режиме

34. Наиболее эффективным способом управления оперативной памятью является:

1 распределение памяти фиксированными разделами

2 распределение памяти динамическими разделами

3 распределение памяти перемещаемыми разделами

4 виртуальная память

35. Какие из следующих методов распределения памяти могут рассматриваться как частный случай виртуальной памяти:

1 распределение страницами и сегментами

2 распределение разделами

3 распределение файлами

4 все перечисленное

36. Файлом подкачки (своп-файлом) называется:

1 текстовый файл, содержащий команды, которыми заменяются команды оператора, вводимые с клавиатуры

2 файл, содержащий записи только одного типа без физических связей с другими файлами

3 системный файл, в который помещается содержимое ОЗУ в случае ее переполнения и при необходимости содержимое обратно переносится в ОЗУ

4 любой файл с расширением .swp

37. Какого типа файлов НЕ существует:

1 обычных файлов

2 файлов-каталогов

3 специальных файлов

4 именованных конвейеров

5 правильного ответа нет

38. В операционной системе MS-DOS внутренними командами являются:

1 команды, предназначенные только для создания файлов и каталогов

2 команды, самостоятельно выполняемые командным процессором, напр. type, dir или сору

3 только команды, которые хранятся в файле config.sys

4 только команды, которые хранятся в файле autoexec.bat

39. Выполнение команды pwd в операционной системе Linux позволит?

1 определить путь к текущему каталогу

2 вывести на экран содержимое текущего каталога

3 вывести на печать содержимое текущего каталога

4 правильного ответа нет

40. Выполнение команды su в операционной системе Linux позволит?

1 получить права суперпользователя

2 получить права обычного пользователя

3 завершить работу с терминалом

4 правильного ответа нет

41. К компонентам файловой системы относится:

1 совокупность всех файлов на диске

2 наборы структур данных, используемых для управления файлами (каталоги, дескрипторы и т.д.)

3 программы, реализующие различные операции над файлами (создание, копирование и т.д.)

4 все перечисленное

42. Операционная система выделяет файлам пространство на диске:

1 секторами

2 дорожками

3 кластерами

4 цилиндрами

43. В файловой системе FAT файлы физически размещаются на диске в виде:

1 связанного списка блоков

2 связанного списка индексов

3 перечня номеров блоков

4 связанного списка кластеров44. К областям логического раздела, отформатированного под файловую систему FAT HE относится:

1 загрузочный сектор

2 основная копия FAT

3 резервная копия FAT

4 корневой каталог

5 область данных

6 правильного ответа нет

45. Числовое значение - 12, 16 или 32 - в файловой системе FAT отражает:

1 размер кластера на диске

2 разрядность (размер) элемента в таблице FAT

3 допустимое количество символов в имени файла

4 максимальный объем файла в байтах

46. В файловой системе NTFS файлы физически размещаются на диске в виде:**1 связанного списка блоков**

2 связанного списка индексов

3 перечня номеров блоков

4 связанного списка кластеров

47. Какого вида пользовательского интерфейса HE существует:

1 командного (текстового)

2 текстового (графического) полноэкранного

3 графического многооконного пиктографического (GUI)

4 биометрического48. Укажите правильный порядок работы с новым жестким диском, на который устанавливается операционная система :

1 высокоуровневое форматирование, низкоуровневое форматирование, создание разделов, создание логических дисков

2 низкоуровневое форматирование, высокоуровневое форматирование, создание разделов, создание логических дисков

3 создание разделов, создание логических дисков, низкоуровневое форматирование, высокоуровневое форматирование

4 создание разделов, создание логических дисков, высокоуровневое форматирование, низкоуровневое форматирование

49. Системная служебная программа, выполняющая анализ локальных томов с последующим поиском и объединением фрагментированных файлов и папок называется... (Дефрагментация диска)**50. Установите соответствие между задачами и функциями интерфейса операционной системы****ЗАДАЧА****ФУНКЦИЯ**

А Управление процессами

1 запрос на управление виртуальными устройствами

Б Управление памятью

2 запрос на выделение блока памяти

В Управление вводом-выводом выполнения

3 запуск, приостанов и снятие задачи с

Запишите в таблицу выбранные цифры

A	Б	В

(3,2,1)

51. Установите последовательность этапов загрузки операционной системы

1. Загрузка ядра ОС
2. включение компьютера/перезагрузка
3. NTLDR
4. Пользовательский сеанс
5. Master Boot Record
6. Partition Boot Sector
7. BIOS / BootMonitor

Ответ _____ (2,7,5,6,3,1,4)

52. Среда, в которой выполняются прикладные программы пользователей называется... (Операционная среда)**53. Установите соответствие между командой и ее описанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.**

КОМАНДА	ОПИСАНИЕ
A adduser	1 показывает нынешние дату и время, по системным часам
Б passwd	2 изменение пароля пользователя
В usermod	3 создание нового пользователя
Г date	4 изменение параметров пользователя

Запишите в таблицу выбранные цифры.

A	Б	В	Г

(3,2,4,1)

54. Установите последовательность действий, производимых ядром при инициализации:

1. загрузка и инициализация диспетчера ввода-вывода;
2. загрузка системных сервисов, которые реализуют взаимодействие с пользователем.
3. установка системы безопасности
4. инициализация диспетчера памяти;
5. настройка драйвера файловой системы;
6. инициализация диспетчера объектов;

Ответ _____ (4,6,3,5,1,2)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
(с ключом ответов)

ОП.01 Операционные системы и среды

Наименование элемента УП

Перечень формируемых компетенций

ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами

ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием

ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

ПК 7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации

ПК 10.1 Обрабатывать статический и динамический информационный контент

Контрольные вопросы, задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

I. Тестовые задания закрытого типа

№ вопроса	Формулировка тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
1.	Укажите правильный порядок работы с новым жестким диском, на который устанавливается операционная система?	Высокоуровневое форматирование, низкоуровневое форматирование, создание разделов, создание логических дисков		ОК.01 ОК.02
		Низкоуровневое форматирование, высокоуровневое форматирование, создание разделов, создание логических дисков		
		Создание разделов, создание логических дисков, низкоуровневое	+ Создание разделов и логических дисков — это этапы форматирования жёсткого диска, которые позволяют использовать на одном компьютере несколько	

№ вопроса	Формулировка тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
		форматирование, высокоуровневое форматирование	операционных систем. При организации нескольких разделов на одном накопителе каждый из них может представлять отдельный том или логический диск. Низкоуровневое форматирование — это процесс, в ходе которого дорожки диска разбиваются на секторы, а на диск записывается информация для определения границ секторов. Высокоуровневое форматирование — это процедура, в процессе которой операционная система создаёт структуры для работы с файлами и данными. В каждый раздел (логический диск) заносится загрузочный сектор тома, таблица размещения файлов и корневой каталог. С помощью этих структур данных операционная система распределяет дисковое пространство, отслеживает расположение файлов и даже «обходит» дефектные участки на диске	
		Создание разделов, создание логических дисков, высокоуровневое форматирование, низкоуровневое форматирование		
2.	Операционная система выделяет файлам пространство на диске?	Конструирования		ОК.01 ОК.02
		Секторами		
		Дорожками		
		Кластерами	+ Кластер (от англ. cluster — скопление, кисть, рой) — объединение нескольких однородных элементов, которое	

№ вопроса	Формулировка тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
			может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами	
		Цилиндрами		
3.	Что такое «интерфейс»?	Взаимодействие пользователя со средствами компьютера	+ Это система унифицированных связей, посредством которых устройства компьютера взаимодействуют между собой, а также набор средств диалога между пользователем и компьютером, т.е. интерфейс	OK.01 OK.02
		Взаимодействие магнитного диска со средствами компьютера		
		Взаимодействие пользователя и учителя		
		Взаимодействие клавиатуры с средствами компьютера		
		Взаимодействие пользователя с дискетой, что лежит на столе		
4.	Операционная система MS-DOS является?	Однопользовательской и однозадачной ОС с командным интерфейсом	+ MS-DOS (англ. MicroSoft Disk Operating System) — однозадачная дисковая операционная система для компьютеров на базе архитектуры x86. MS-DOS положила начало семейству DOS-совместимых операционных систем и была самой популярной операционной системой для IBM PC-совместимых компьютеров с 1980-х до середины 1990-х годов, пока её не вытеснили операционные системы с графическим пользовательским интерфейсом, в основном из семейства Microsoft	OK.01 OK.02

№ вопроса	Формулировка тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
			Windows	
		ОС реального времени		
		Многопользовательской и многозадачной ОС с графическим интерфейсом		
		Многопользовательской и многозадачной ОС с командным интерфейсом		
5.	Операционной системой называется?	Прикладная программа, установленная на ПК		ОК.01 ОК.02
		Система, предоставляющая пользователю интерфейс к ПК и управляющая ее ресурсами	+ ОС — это набор программ, обеспечивающих работу компьютера или другого устройства и взаимодействие с ним пользователя	
		Программная среда с графическим интерфейсом-программная среда с командным (текстовым) интерфейсом		
6.	Укажите правильный порядок работы механизма прерываний?	Каждое прерывание имеет номер; в ОЗУ хранится таблица с адресами программ, которые выполняются при возникновении прерывания; когда прерывание возникает, оно обрабатывается, а затем управление возвращается программе,	+ Прерывание — это аппаратная функция микропроцессора, позволяющая ему во время выполнения программы, единым образом реагировать на различные внутренние и внешние асинхронные события, которые возникают в процессе работы компьютера	ОК.01 ОК.02

№ вопроса	Формулировка тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
		которая выполнялась		
		Каждое прерывание имеет номер; в ОЗУ хранится таблица с адресами программ, которые выполняются при возникновении прерывания; когда прерывание возникает, оно обрабатывается, а выполняющаяся программа завершается		
		Каждое прерывание имеет номер; в ОЗУ хранится таблица с адресами программ, которые выполняются при возникновении прерывания; когда прерывание возникает, оно блокируется, а программа автоматически завершается		
7.	Стек (структура, хранящая данные прерванной программы) может быть организован по принципу?	FIFO		OK.01 OK.02
		LIFO	+ Стек — это структура данных, организованная по принципу LIFO (расшифровывается как Last-in-first-out, «последним пришёл, первым вышел») То есть первый доступный элемент — тот, который помещён (вставлен или добавлен) последним	
		FIFO и LIFO		
		правильного ответа нет		

№ вопроса	Формулировка тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
8.	Файлом подкачки (своп-файлом) называется?	Текстовый файл, содержащий команды, которыми заменяются команды оператора, вводимые с клавиатуры		OK.01 OK.02
		Файл, содержащий записи только одного типа без физических связей с другими файлами		
		Системный файл, в который помещается содержимое ОЗУ в случае ее переполнения и при необходимости содержимое обратно переносится в ОЗУ		
		Любой файл с расширением .swp	+ Файл с расширением .swp может иметь несколько форматов: - Файл виртуальной памяти Vi. - Файл подкачки. Используется в операционных системах Windows, macOS и Linux. - Макрос, сохранённый в файле SWP, в программе SolidWorks. - Проект, сохранённый в файле SWP, в редакторе Spider Writer HTML. - Резервная копия документа, сохранённая в файле SWP, в текстовом процессоре Sprint. - Описание API, сохранённое в файле SWP, в программном обеспечении Syswin. - Изображение, загруженное в память и имеющее расширение	

№ вопроса	Формулировка тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
			JPG.SWP, в программе Lightroom. Для открытия файла с расширением .swp необходимо соответствующее программное обеспечение, например, Vim	

Задания на установление соответствия

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Отметка о правильном ответе	Код компетенции														
1.	Установите последовательность этапов загрузки операционной системы: 1. Загрузка ядра ОС 2. включение компьютера/перезагрузка 3. NTLDR 4. Пользовательский сеанс 5. Master Boot Record 6. Partition Boot Sector 7. BIOS / BootMonitor Ответ _____	2,7,5,6,3,1,4	OK.01 OK.02														
2.	Установите соответствие между задачами и функциями интерфейса операционной системы: <table><tr><th>ЗАДАЧА</th><th>ФУНКЦИЯ</th></tr><tr><td>А Управление процессами</td><td>1 запрос на управление виртуальными устройствами</td></tr><tr><td>Б Управление памятью</td><td>2 запрос на выделение блока памяти</td></tr><tr><td>В Управление вводом-выводом</td><td>3 запуск, приостанов и снятие задачи с выполнения</td></tr></table> Запишите в таблицу выбранные цифры <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ЗАДАЧА	ФУНКЦИЯ	А Управление процессами	1 запрос на управление виртуальными устройствами	Б Управление памятью	2 запрос на выделение блока памяти	В Управление вводом-выводом	3 запуск, приостанов и снятие задачи с выполнения	А	Б	В				А – 3 Б – 2 В – 1	OK.01 OK.02
ЗАДАЧА	ФУНКЦИЯ																
А Управление процессами	1 запрос на управление виртуальными устройствами																
Б Управление памятью	2 запрос на выделение блока памяти																
В Управление вводом-выводом	3 запуск, приостанов и снятие задачи с выполнения																
А	Б	В															

II. Задания открытого типа

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
1.	Системная служебная программа, выполняющая анализ локальных томов с последующим поиском и объединением фрагментированных файлов и папок называется	Дефрагментация диска	ОК.01 ОК.02
2.	Среда, в которой выполняются прикладные программы пользователей называется...	Операционная среда	ОК.01 ОК.02
3.	 это метод управления памятью компьютера, позволяющий выполнять программы, требующие больше оперативной памяти, чем имеется в компьютере	Виртуальная память	ОК.01 ОК.02
4.	 — порядок, определяющий способ организации, хранения и именования данных на носителях информации в компьютерах, а также в другом электронном оборудовании: цифровых фотоаппаратах, мобильных телефонах и т. п.	Файловая система	ОК.01 ОК.02
5.	 — это ключевой компонент ядра ОС, отвечающий за распределение процессорного времени между всеми запущенными процессами и потоками. Он управляет порядком, в котором процессы и потоки получают доступ к центральному процессору (ЦП)	Планировщик	ОК.01 ОК.02

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Контрольная работа	учитывается процент правильно решенных заданий
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада
Презентация	тема презентации раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению презентации

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Семестровая контрольная работа (КтР01).

Контрольная работа выполняется в виде тестовых заданий

Время на выполнение: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Экзамен Экз01

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации (на экзамене) учитываются критерии, представленные в таблице.

В экзаменационное задание входит 2 теоретических вопроса и 2 практических задания. Каждый вопрос оценивается максимально 10 баллами. Всего максимально 40 баллов.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное кол-во баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребление понятий	2 балла
Полнота раскрытия вопроса	3 балла
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	3 балла
Ответы на дополнительные вопросы	2 балла
Всего	10 баллов

Критерии оценки выполнения практического задания

Показатель	Максимальное кол-во баллов

Адекватность формализации условий задачи	2 балла
Обоснованность выбора метода (модели, алгоритма) решения	3 балла
Правильность проведение расчетов	3 балла
Полнота анализа полученных результатов	2 балла
Всего	10 баллов

Шкала оценивания набранных баллов в оценку по промежуточной аттестации

Набрано баллов	Оценка
37-40	«отлично»
29-36	«хорошо»
24-28	«удовлетворительно»
0-23	«неудовлетворительно»

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Архитектура аппаратных средств

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация: *разработчик веб и мультимедийных приложений*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

С.В. Архипова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.3	Разработать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.6	Разработать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;
- типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;
- организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;
- процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;
- основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;
- основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам;

уметь:

- получать информацию о параметрах компьютерной системы;
- подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;
- производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем.

1.3. Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 82 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	3 семестр
Лекции, уроки	32
Практические занятия, семинары	16
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	18
Самостоятельная работа	16
Всего	82

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Введение	Содержание	
	Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств.	4
Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства	Содержание	4
	Тема 1.1 Классы вычислительных машин История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколениям, назначению, по размерам и функциональным возможностям	
Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы	Содержание	22
	Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демultipлексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема	
	Тема 2.2 Принципы организации ЭВМ Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна	
	Тема 2.3 Классификация и типовая структура микропроцессоров Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.	
	Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального	
	Тема 2.5 Компоненты системного блока Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный,	

1	2	3
	радиальный. Принцип организации интерфейсов. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры, Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P	
	Тема 2.6 Запоминающие устройства ЭВМ Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD-ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW) Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом	
	В том числе, практических занятий	6
	ПР01. Логические основы ЭВМ	4
	ПР02. Анализ конфигурации вычислительной машины	2
Раздел 3. Периферийные устройства	Содержание	16
	Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение	
	Тема 3.2 Нестандартные периферийные устройства Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы	
	В том числе, практических занятий	8
	ПР03. Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения	2
	ПР04. Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши	2
	ПР05. Конструкция, подключение и инсталляция лазерного принтера	2
	ПР06. Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков и оптических дисков	4
Самостоятельная работа СР01 Домашняя контрольная работа СР02 Подготовка презентации		16
Экзамен		18
Всего:		82

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/459009>

2. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456521>

3. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456522>

4.2. Дополнительная литература

4. Архитектуры и топологии многопроцессорных вычислительных систем: учебник / А. В. Богданов, В. В. Корхов, В. В. Мареев, Е. Н. Станкова. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 135 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/133923.html>

5. Ершова, Н. Ю. Организация вычислительных систем: учебное пособие / Н. Ю. Ершова, А. В. Соловьев. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 221 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/102024.html> (дата обращения

6. Чекмарев, Ю. В. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации / Ю. В. Чекмарев. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2019. — 184 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/87989.html>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения учебного материала студентами, приобретения ими необходимых знаний, умений и навыков, формирования общеобразовательных компетенций необходимо выполнение ряда условий и методических рекомендаций.

Примерным учебным планом на изучение дисциплины отводится один семестр. В структуре дисциплины «Архитектура аппаратных средств» можно выделить три основных раздела:

- Вычислительные приборы и устройства
- Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы
- Периферийные устройства

При изучении дисциплины предусматриваются: лекционное изложение курса, работа с учебниками и учебными пособиями.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении дисциплины необходимо обращать внимание студентов на использовании полученных знаний и навыков в будущей профессии. Необходимо вести изучение материала в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

При проведении занятий:

- использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения;
- обосновывать шаги решения задач;
- письменно оформлять алгоритмическое решение задач, записывать и анализировать результаты программной реализации.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Просмотрите конспект сразу после занятий, отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания.

Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств» (ауд. 108 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. Оборудование: Учебный стенд «Персональный компьютер»	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 LibreOffice, Far Manager, 7-Zip / свободно распространяемое программное обеспечение Adobe CS4 Web Premium/ Лицензия №7117150 бессрочная CorelDRAW Graphics Suite X3/ Лицензия №3057808 бессрочная

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Логические основы ЭВМ	опрос
ПР02	Анализ конфигурации вычислительной машины	опрос
ПР03	Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения	опрос
ПР04	Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши	опрос
ПР05	Конструкция, подключение и инсталляция лазерного принтера	опрос
ПР06	Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков и оптических дисков	опрос
СР01	Домашняя контрольная работа	контрольная работа
СР02	Подготовка презентации	презентация

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Экз01	Экзамен	3

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем	ПР01, ПР02, Экз01
Знать типы вычислительных систем и их архитектурные особенности	ПР01, ПР02, Экз 01
Знать организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем	ПР01, ПР02, СР01, СР02, Экз01
Знать основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем	ПР02, СР01, Экз01
Знать процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;	ПР02, ПР06, СР01, СР02, Экз01
Знать основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам	ПР02, СР01, Экз01
Уметь получать информацию о параметрах компьютерной системы	ПР02, Экз01
Уметь подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между	ПР03-ПР06, Экз01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
элементами компьютерной системы	
Уметь производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем	ПР03-ПР06, СР02, Экз01

Задания к опросу ПР01

1. Что понимают под логической переменной, логической операцией и под логическим выражением?
2. Что такое конъюнкция? Объяснить правила выполнения логической операции «конъюнкция».
3. Что такое дизъюнкция? Объяснить правила выполнения логической операции «дизъюнкция».
4. Что такое инверсия? Объяснить правила выполнения логической операции «инверсия».
5. Что означают понятия «эквивалентность» и «тождество» в логическом выражении?
6. Назвать и объяснить аксиомы, принятые в алгебре логики.
7. Назвать основные законы, принятые в алгебре логики.
8. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента конъюнктор.
9. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента дизъюнктор.
10. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента инвертор.
11. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента сумматор.
12. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента триггер.
13. Объяснить логическое выражение, предложенное преподавателем. Назвать закон, применимый для данного логического выражения.

Задания к опросу ПР02

1. Структурная схема ЭВМ в общем случае включает в себя?
2. Одной из основных характеристик ЭВМ является быстродействие, которое характеризуется?
3. Каких два основных устройства содержит процессор?
4. Из какого устройства (блока), входящего в состав ЭВМ, процессор выбирает для исполнения очередную команду?
5. Назовите типы памяти ЭВМ.
6. Что входит в минимальную комплектацию ПК?
7. Назовите устройство, которое характеризуется быстродействием и разрядностью?
8. Назовите виды портов и их характеристики?

Задания к опросу ПР03

1. Что такое ОЗУ и ПЗУ их назначение и характеристики?
2. Дайте определение стека, плоской и многосегментной модели памяти.
3. BIOS: назначение и функции.
4. Периферийные устройства – это?
5. Что такое драйвер?
6. Какие интерфейсы относятся к внутренним:
7. Что такое Digital Line Tape?
8. Укажите верное утверждение, относительно ЖК-мониторов.
 - а) Экран ЖК представляет собой массив отдельных ячеек (пикселей), оптические свойства которых не меняются при отображении информации;
 - б) В качестве источников света (подсветки) используются специальные электролюминесцентные лампы с горячим катодом, характеризующиеся высоким энергопотреблением;
 - в) Поверхность электродов, контактирующая с жидкими кристаллами не обработана;
 - г) Каждый пиксель ЖК монитора состоит из слоя молекул между двумя прозрачными электродами, и двух поляризационных фильтров, плоскости поляризации которых перпендикулярны.
9. По каким технологиям могут быть построены проекторы?
10. Что такое плоттер ?

11. Назовите устройства вывода информации.

Задания к опросу ПР04

- 1 Какие компоненты входят в состав клавиатуры?
- 2 Опишите принцип действия клавиатуры.
3. Что следует понимать под термином «клавиатура»;
4. Расскажите о возможностях клавиатуры;
5. Что следует понимать под термином манипулятор «мышь»;
6. Расскажите о роли BIOS в управлении работой клавиатуры и мыши (братко).
- 7 Какими параметрами клавиатуры можно управлять в Microsoft Windows?
- 8 Перечислите основные компоненты мыши.
- 9 Опишите работу манипулятора «мышь».
- 10 Какие параметры мыши можно настроить в Microsoft Windows?

Задания к опросу ПР05

- 1 Принцип печати лазерного принтера?
- 2 Характеристики лазерного принтера?
- 3 Достоинства и недостатки лазерных принтеров?
- 4 Зачем в лазерных принтерах используется коронирующий провод?
- 5 Виды лазерных принтеров?

Задания к опросу ПР06

- 1 Что относят к средствам для обслуживания дисков?
- 2 Что такое фрагментация диска? Чем она вредна?
- 3 Почему во время работы Disk Defragmenter не рекомендуется обращаться к дефрагментируемому диску и запускать другие программы?
- 4 Зачем нужна программа очистки диска? Как с ней работать?

Задания к домашней контрольной работе

Вариант 1

1. Развернуто ответьте на следующие вопросы:
 - Классификация информации.
 - Кодирование информации.
2. Выполнить следующие расчеты:
 1. а) $273_{(10)}$; б) $661_{(10)}$; в) $156,25_{(10)}$; г) $797,5_{(10)}$; д) $53,74_{(10)}$
 2. а) $1100000000_{(2)}$; б) $1101011111_{(2)}$; в) $1011001101,00011_{(2)}$; г) $1011110100,011_{(2)}$; д) $1017,2_{(8)}$; е) $111,5_{(16)}$.
 3. а) $1110001000_{(2)}+110100100_{(2)}$; б) $1001001101_{(2)}+1111000_{(2)}$; в) $111100010,0101_{(2)}+1111111,01_{(2)}$; г) $573,04_{(8)}+1577,2_{(8)}$; д) $108,8_{(16)}+215,9_{(16)}$.
 4. а) $1010111001_{(2)}-1010001011_{(2)}$; б) $1110101011_{(2)}-100111000_{(2)}$; в) $1110111000,011_{(2)}-111001101,001_{(2)}$; г) $1300,3_{(8)}-464,2_{(8)}$; д) $37C,4_{(16)}-1D0,2_{(16)}$.
 5. а) $1011010_{(2)} \cdot 1000010_{(2)}$; б) $632,2_{(8)} \cdot 141,34_{(8)}$; в) $2A,7_{(16)} \cdot 18,8_{(16)}$.
 6. а) $111010110_{(2)} : 1010_{(2)}$; б) $4120_{(8)} : 23_{(8)}$; в) $4F8_{(16)} : 18_{(16)}$;

Темы доклада/презентации СР02

1. Первые электронные ЭВМ: ENIAC, МЭСМ, БЭСМ. С. А. Лебедев. Параметры первых ЭВМ.
2. Центральный процессор. Характеристики, состав: АЛУ, устройство управления, генератор тактовых импульсов, регистр данных, регистр команд, регистр адреса.
3. Принципы работы устройства управления.
4. Блочный и конвейерный принцип построения АЛУ.
5. Основные классы современных параллельных компьютеров: массивно-параллельные системы (MPP), симметричные мультипроцессорные системы (SMP), системы с неоднородным доступом к памяти (NUMA), параллельные векторные системы (PVP), кластерные системы.
6. Архитектуры процессоров и их сравнительная оценка. Процессоры CISC, RISC, VLIW, MISC и их особенности.
7. Сравнительные характеристики многоядерных архитектур.
8. Проблемы производительности многоядерных систем, возможные пути их решения.

9. Классы многопроцессорных вычислительных систем: с асимметричной мультипроцессорной обработкой (ASMP), с симметричной мультипроцессорной обработкой (SMP), кластерные системы.
10. Платформы-анклавы. Платформа «Extensible MIPS».
11. Виртуальная машина, платформы и архитектуры CPU NetBSD.
12. 10 самых быстрых супер-компьютеров на планете. Анализ достижений суперЭВМ на основании списка Top10. Измерение производительности работы ЭВМ, единицы измерения производительности: MIPS, MFLOPS. Эволюция единиц измерения производительности ЭВМ.
13. Производительность современных суперЭВМ. Суперкомпьютеры Blue Gene, Juqueen, Mira, Sequoia, Vulcan. Их краткая характеристика.
14. Нейрокомпьютеры, нейросети. Возможности, принципы функционирования, примеры.
15. Линейки процессоров компании Intel. Их особенности и области применения.
16. Линейки процессоров компании AMD. Их особенности и области применения.
17. Формула расчета производительности процессора (понятие терафлопса). Идентификация процессоров.
18. Сравнительная характеристика обработки команд в монолитных процессорах и процессорах с поддержкой технологии Hyper-Threading.
19. Принципы обработки команд в процессорах с поддержкой технологии Hyper-Threading и двудерных процессорах.
20. Понятие конвейерной обработки.
21. Классификация систем параллельной обработки данных по Флинну.
22. Принципы создания реконфигурируемых мультikonвейерных многопроцессорных вычислительных систем.
23. Основные энергосберегающие технологии: GoD (Green on Demand), GPS (Green Power Saving) и GSM (Green System Mode).
24. Международные стандарты: Energy Star, TCO. Современные энергосберегающие элементы.

Тестовые задания к экзамену Экз01

Вариант 1

1. К основным характеристикам ЭВМ относятся...?
 1. Быстродействие, производительность, емкость запоминающих устройств
 2. Емкость оперативной памяти (ОЗУ) и внешней памяти (ВЗУ)
 3. Надежность, точность, достоверность
 4. Все варианты верны
2. Внутренняя память компьютера делится на...?
 1. Оперативная и постоянная
 2. Оперативная и кэш-память
 3. Постоянная и кэш-память
 4. Все варианты верны
3. В аппаратные средства архитектуры ЭВМ входят...
 1. Структура системы, организация памяти, организация ввода/вывода, принципы управления
 2. Операционные системы, системы программирования, прикладное программное обеспечение
 3. Система команд, форматы данных, алгоритмы выполнения операций
 4. Все варианты верны
4. Устройства, непосредственно участвующие в обработке информации (процессор, сопроцессор, оперативная память), соединяются с остальными устройствами единой магистралью – шиной. Про что идет речь?
 1. Магистрально – модульный принцип
 2. Аппаратные средства ЭВМ
 3. Принцип открытой архитектуры
 4. Программные средства ЭВМ
5. Какое устройство изображено на рисунке?



1. Жесткий диск
 2. Видеокарта
 3. Оперативная память
 4. Процессор
6. Устройство, отвечающее за выполнение арифметических, логических операций и операций управления, записанных в машинном коде...?
1. ЭВМ
 2. Процессор
 3. Оперативная память
 4. Жесткий диск
7. К основным характеристикам микропроцессора относится...?
1. Тип микропроцессора, быстродействие
 2. Тактовая частота, разрядность
 3. Тип микропроцессора, быстродействие микропроцессора, тактовая частота микропроцессора, разрядность процессора.
 4. Все варианты верны
8. Шины данных это ...?
1. Шина передает системный тактовый сигнал для синхронизации периферийных устройств, подключенных к компьютеру
 2. Все шины, которые используются для передачи данных между процессором компьютера и периферией
 3. Позволяет подключать дополнительные компоненты, такие как звуковые или ТВ карты
 4. Позволяет процессору взаимодействовать с периферийными устройствами.
9. Сложная система взаимосвязанных аппаратных средств, способных работать с информацией и рассчитанная на самостоятельную работу одного пользователя это...?
1. Электронно - вычислительная машина
 2. Персональный компьютер
 3. Архитектура ЭВМ
 4. СуперЭВМ
10. Внутренние устройства системного блока компьютера ...?
1. Материнская плата, процессор
 2. Видеокарта, графическая карта
 3. Сетевой адаптер, звуковая карта
 4. Все варианты верны
11. Внешняя память компьютера делится на...?
1. Внешние запоминающие устройства и их носители
 2. Оперативная и постоянная
 3. Жесткий магнитный диск
 4. Все варианты верны
12. Процессор – это...?
1. Процессор, реализованный в виде одной микросхемы или комплекта из нескольких специализированных микросхем
 2. Количество импульсов, создаваемых генератором за 1 секунду
 3. Максимальное количество разрядов двоичного кода, которые могут обрабатываться или передаваться одновременно
 4. Устройство, отвечающее за выполнение арифметических, логических операций и операций управления, записанных в машинном коде
13. Число элементарных операций, выполняемых микропроцессором в единицу времени (операции/секунда)...это?

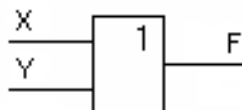
1. Тип микропроцессора
 2. Быстродействие микропроцессора
 3. Тактовая частота микропроцессора
 4. Разрядность процессора.
14. Электронный блок, управляющий работой внешнего устройства, называется:
1. драйвер
 2. адаптер (контроллер)
 3. регистр процессора
 4. интерфейс
 5. общая шина
15. Постоянное запоминающее устройство служит для:
1. записи особо ценных прикладных программ
 2. хранения программы пользователя во время его работы
 3. хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов
 4. постоянного хранения особо ценных документов
16. _____ -- это конструкционный элемент компьютера, на котором размещено большое число деталей: процессор, оперативная память, ПЗУ, слоты для подключения дополнительных карт. Запишите ответ: *(Материнская плата)*
17. Манипулятор мышь - это устройство _____ информации. Запишите ответ: *(ввода)*
18. Это главная микросхема компьютера, его «мозг». Он выполняет программный код, находящийся в памяти и руководит работой всех устройств компьютера. Запишите ответ: *(процессор)*
19. _____ - это устройство, позволяющее получить электронную копию изображения с бумажного носителя. Запишите ответ: *(сканер)*
20. Как называется устройство для ввода изображений в компьютер? Запишите ответ: *(сканер)*
21. Как называется устройство ввода алфавитно-цифровой информации и команд? Запишите ответ: *(клавиатура)*
22. Сколько битов в одном байте? Запишите ответ: *(8)*
23. Объем оперативной памяти 2097152 Кб. Каков данный объем в Гб? Запишите ответ: *(2)*
24. Как называются разъемы для подсоединения дополнительных устройств? Запишите ответ: *(порты)*
25. Как называются разъем, используемый для установки центрального процессора на материнскую плату? Запишите ответ: *(сокет)*
26. Для машин ... поколения потребовалась специальность «оператор ЭВМ». Запишите ответ: *(второго)*
27. Элементная база компьютеров третьего поколения – _____. Запишите ответ: *(ИС, интегральная схема)*
28. Основа элементной базы ЭВМ третьего поколения– _____. Запишите ответ: *(транзистор)*
29. ЭВМ первого поколения построены на _____. Запишите ответ: *(электронных лампах)*
30. Массовое производство персональных компьютеров началось в ... годы. Запишите ответ: *(80е)*
31. Принципы, сформулированные этим человеком, легли в основу построения большинства компьютеров. Запишите ответ: *(Джон фон Нейман)*
32. Система команд, типы обрабатываемых данных, режимы адресации и принципы работы микропроцессора – это: Запишите ответ: *(Макроархитектура);*
33.- микропроцессоры, в которых начало и конец выполнения операций задаются устройством управления. Запишите ответ: *(Синхронные микропроцессоры)*
34. - это микропроцессорное устройство ориентированное не на производство вычислений, а на реализацию заданной функции управления. Запишите ответ: *(Микроконтроллер).*
35. Что означает БС? Запишите ответ: *(Блок синхронизации)*
36. Что означает БУФКА? Запишите ответ: *(Блок управления формированием кодов адресов).*

37. Что означает БУВВ? Запишите ответ: *(Блок управления ввода/вывода)*
 38. Что означает БУПК? Запишите ответ: *(Блок управления последовательности команд)*
 39. Что означает БУВО? Запишите ответ: *(Блок управления выполнением операции)*.
 40. Какое логическое действие называется дизъюнкцией? Запишите ответ: *(Логическое сложение)*
 41. Дана таблица истинности:

X	Y	F
0	0	1
0	1	0
1	0	0
1	1	1

Какой логической операции она соответствует? Запишите ответ: *(Эквивалентность)*

42. Какая логическая операция соответствует данному логическому элементу?



Запишите ответ: *(Дизъюнкция)*

43. Какая из логических операций соответствует частице не, обозначается $\neg$ или $\bar{}$ и является логическим отрицанием? Запишите ответ: *(Инверсия)*
 44. Компьютерная программа, с помощью которой другие программы (операционная система) получают доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства. Запишите ответ: *(драйвер)*
 45. Как называется программный процесс нанесения меток на элементы области памяти магнитных пластин и создание новой файловой структуры носителя? *(форматирование жесткого диска)*
 46. Как называется вид вредоносного программного обеспечения, способного внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы, и распространять свои копии по разнообразным каналам связи? *(компьютерный вирус)*
 47. Вставьте пропущенное слово:
 Устройства ... — периферийное оборудование, предназначенное для занесения данных или сигналов в компьютер или в другое электронное устройство во время его работы *(ввода)*
 48. Вставьте пропущенное слово:
 ... устройство — устройство, сочетающее в себе функции принтера, сканера, факсимильного устройства, копировального модуля. *(многофункциональное)*
 49. Вставьте пропущенное слово:
 ... — устройство ввода, которое, анализируя какой-либо объект (обычно изображение, текст), создаёт его цифровое изображение *(сканер)*
 50. Вставьте пропущенное слово:
 ... — это внешнее периферийное устройство компьютера, предназначенное для вывода текстовой или графической информации, хранящейся в компьютере, на твёрдый физический носитель, обычно бумага *(принтер)*
 51. Вставьте пропущенное слово:
 Устройства ... — периферийные устройства, преобразующие результаты обработки цифровых машинных кодов в форму, удобную для восприятия человеком или пригодную для воздействия на исполнительные органы объекта управления *(вывода)*
 52. Вставьте пропущенное слово:
 ... - устройство для автоматического вычерчивания с большой точностью рисунков, схем, сложных чертежей, карт и другой графической информации на бумаге размером до А0 *(плоттер)*
 53. Вставьте пропущенное слово:
 ... вычислительная сеть обозначает соединение при помощи проводной или беспроводной связи вычислительных устройств с размещением в ограниченном территориальном пространстве *(локальная)*
 54. Вставьте пропущенное слово:
 В ... принтерах для формирования изображения используются специальные сопла, через которые на бумагу подаются чернила. Тонкие, как волос, сопла находятся на головке принтера, где установлен резервуар с жидкими чернилами, которые, как микрочастицы, переносятся через сопла на материал носителя. *(струйных)*

55. Вставьте пропущенное слово:

... — это основное устройство ввода информации в персональный компьютер, позволяет вводить числовую и текстовую информацию, а также различные команды и данные (*клавиатура*)

56. Вставьте пропущенное слово:

... — это устройство для ввода звуковой информации, предназначенное для преобразования акустических колебаний в электрические колебания (*микрофон*)

57. Вставьте пропущенное слово:

... - координатное устройство для управления курсором и отдачи различных команд компьютеру, управление курсором осуществляется путём перемещения по поверхности стола или коврика (*мышь*)

58. Вставьте пропущенное слово:

... — это расходный материал для принтера или многофункционального устройства, включающий в себя, главным образом, красящее вещество: чернила (для струйного принтера) или тонер (для лазерного принтера). (*картридж*)

59. Таблица, содержащая все возможные комбинации значений входных переменных вместе с соответствующими им значениями выходных переменных. Запишите ответ: (*таблица истинности*)

60. Как называется логическое умножение? Запишите ответ: (*конъюнкция*)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

(с ключом ответов)

ОП.02 Архитектура аппаратных средств

Наименование элемента УП

Перечень формируемых компетенций

ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика

ПК 5.3 Разработать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы

ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации

ПК 6.1 Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы

ПК 6.4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания

ПК 6.5 Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием

ПК 7.1 Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов

ПК 7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов

ПК 7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

ПК 7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции

ПК 7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации

Контрольные вопросы, задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

I. Тестовые задания закрытого типа

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
Семестр №1				
1.	Как определить поколение процессора?	По первой букве названия модели	+ (из технологии производства ЦП)	ОК.01 ОК.02
		По номеру в названии модели		

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
2.	В аппаратные средства архитектуры ЭВМ входят ...	По тактовой частоте		ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6 ПК 5.7
		По чипсету		
		Структура системы, организация памяти, организация ввода/вывода, принципы управления	+ (из определения)	
		Операционные системы, системы программирования, прикладное программное обеспечение		
		Система команд, форматы данных, алгоритмы выполнения операций		
3.	Чипсет – это ... ?	Прикладное программное обеспечение, организация памяти, системы программирования		ПК 5.6 ПК 5.7
		Центральный процессор		
		Комплект микросхем	+ (из технологии производства компонентов ПК)	
		Оперативная память		
4.	Процессор - это ...?	Видеокарта		ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6 ПК 5.7
		Устройство, реализованное в виде одной микросхемы или комплекта из нескольких специализированных микросхем		
		Количество импульсов, создаваемых генератором за 1 секунду		
		Арифметико-логическое устройство		
		Устройство, отвечающее за выполнение арифметических, логических операций и операций управления, записанных в машинном коде	+ (из определения)	
5.	Что должно включать описание требований к операционной системе в технической документации для эксплуатации программного обеспечения?	Рекомендуемые версии операционной системы	+ (из требований к аппаратным средствам)	ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6 ПК 5.7
		История разработок операционной системы		
		Сравнение с другими операционными системами на рынке		
		Инструкции по установке операционной системы		
6.	Какую информацию следует указать в разделе "Требования к операционной системе" в технической документации для	Полное описание функциональных возможностей программного обеспечения		ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6 ПК 5.7
		Совместимые версии операционной системы,	+ (из требований к аппаратным	

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
	программного обеспечения?	необходимые обновления и патчи, системные ресурсы	средствам)	
		Подробное руководство пользователя и советы по оптимизации		
		Историю создания программного обеспечения и биографии разработчиков		

Задания на установление соответствия

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий		Отметка о правильном ответе	Код компетенции
Семестр № 1				
1.	Сопоставьте элементы технической документации с их описанием:		1-В 2-Г 3-А 4-Б	ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6 ПК 5.7
	1. Минимальные системные требования	А) Версии ОС, на которых гарантирована работоспособность ПО		
	2. Рекомендуемые системные требования	Б) Обновления и исправления, которые должны быть установлены для корректной работы ПО		
	3. Совместимые версии операционных систем	В) Конфигурация оборудования и ПО, обеспечивающая минимальную работоспособность		
	4. Необходимые обновления и патчи	Г) Конфигурация, обеспечивающая оптимальную производительность и функциональность		
2.	Сопоставьте цели ПО и устройств с их описанием:		1-В 2-Б 3-А 4-Г	ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6 ПК 5.7
	1. Для каких целей необходимо системное ПО	А) Для разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ		
	2. Для каких целей необходима операционная система	Б) Для организации взаимодействия пользователя с компьютером и выполнения всех других программ		
	3. Для каких целей необходимо инструментальное программное обеспечение	В) Для управления ресурсами ЭВМ		
	4. Для каких целей необходим системный блок	Г) Для монтажа основных узлов, защиты от механических повреждений		
3.	Сопоставьте название устройства с его определением:		А-2 Б-4 В-3 Г-1	ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6 ПК 5.7
	1. Плоттер - это	А) Набор микросхем материнской платы для обеспечения работы процессора с памятью и внешними устройствами		
	2. Чипсет - это	Б) Интегральная микросхема, которая выполняет		

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий		Отметка о правильном ответе	Код компетенции
		поступающие на ее вход команды и управляет работой машины		
	3. Сокет - это	В) Название программного интерфейса для обеспечения люмена данными между процессами		
	4. Микропроцессор - это	Г) Широкоформатный принтер		

II. Задания открытого типа

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
Семестр № 1			
1.	Какие устройства отвечают за ввод-вывод информации	периферийные	ОК.01 ОК.02
2.	Микросхема памяти, содержимое которой не изменяется при выключении компьютера –это _____	ПЗУ	ОК.01 ОК.02
3.	Вычислительная система – это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих процессоров или ЭВМ, периферийного оборудования и программного обеспечения, предназначенную для сбора, хранения, обработки и _____ информации.	распределения	ОК.01 ОК.02
4.	Подключение отдельных периферийных устройств компьютера к магистрали на физическом уровне возможно с помощью _____	контроллеров	ОК.01 ОК.02
5.	Для обмена информацией между компьютерами предназначена _____ карта.	сетевая	ОК.01 ОК.02

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов,

замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен (Экз01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 60 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Информационные технологии

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация: *разработчик веб и мультимедиа приложений*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

С.В. Архипова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А.Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.6	Разработать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 8.1	Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика
ПК 8.2	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории
ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки
ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.

- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.

- базовые и прикладные информационные технологии

- инструментальные средства информационных технологий

уметь:

- обрабатывать текстовую и числовую информацию.

- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.

- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ

1.3. Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 64 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	3 семестр
Лекции, уроки	32
Практические занятия, семинары	16
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	
Самостоятельная работа	16
<i>Всего</i>	64

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях	Содержание	8
	1. Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства. 2.Операционная система. Назначение. Виды 3. Антивирусное ПО. Назначение. Виды 4. Компьютерные сети. Локальные и глобальные	
Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО	Содержание	40
	5. Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. 6.Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, 7. Специальные возможности MSWord. 8. Табличный процессор. Создание книг, форматирование. 9. Специальные возможности MS Excel. 10.Формулы VB (макросы) 11. Программные средства мультимедиа 12. Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. 13.Оформление, ссылки, анимация. 14. Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. 15.Работа в многофункциональном графическом редакторе	
	В том числе, практических занятий	16
	ПР01. Редактирование документа в текстовом редакторе. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом. Контекстное меню. Масштабирование рабочего окна. Форматирование абзацев. Работа с линейкой. Режим предварительного просмотра	2
	ПР02. Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями. Создание стиля	2
	ПР03. Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц. Вычисления в таблицах. Преобразование текста в таблицу	2
	ПР04. Оформление документа. Создание титульного листа. Создание списка литературы. Страницы и разделы документа Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц. Колончатые тексты. Внесение исправлений в текст. Создание составных документов. Слияние документов 10. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления	2
	ПР05. Создание и сохранение документа в табличном процессоре. Перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул на смежные/несмежные ячейки	2
	ПР06. Работа с диаграммами. Вставка столбцов. Работа со списками. Графические объекты, макросы. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений	2

1	2	3
	ПР07. Назначение системы подготовки презентации. Знакомство с программой Разработка презентации: макеты оформления и разметки	2
	ПР08. Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации. Создание управляющих кнопок	2
Самостоятельная работа		
СР01 Домашняя контрольная работа		16
СР02 Подготовка презентации		
Дифференцированный зачет		2
Всего:		48

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434578>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536598>

4.2. Дополнительная литература

3. Основы информационных технологий: учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 530 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/133958.html>
4. Бедняк, С. Г. Информационные технологии: учебное пособие / С. Г. Бедняк, О. И. Захарова. — Самара: ПГУТИ, 2022. — 204 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/320819>
5. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/535730>
6. Куликова, И. А. Информационные технологии: методические указания и рекомендации / И. А. Куликова. — Самара: СамГАУ, 2022. — 30 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/308498>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

При изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на ее фундаментальный характер, т.е. возможности применения полученных знаний при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. Методы изложения учебного материала выбраны с учетом наибольшей потенциальной результативности на фоне специфики изучаемой дисциплины.

Дисциплина предполагает широкое использование приемов и способов активизации познавательной деятельности путем постановки перед Вами проблемных вопросов и ситуаций, решение которых должно осуществляться в большей части за счет умственной активности при умелой позиции преподавателя.

Освоение учебной дисциплины предполагает осмысление ее разделов и тем в ходе практических занятий, проводимых в специализированной компьютерной аудитории. В процессе этих занятий Вы должны закрепить и углубить полученные теоретические знания, а также получить определенные навыки и умения. Практические занятия предполагают также проведение текущего контроля степени усвоения учебного материала.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если

в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации

По результатам изученного материала проводится дифференцированный зачет (в 4 семестре).

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Информатики» (ауд. 203 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 LibreOffice, Far Manager, 7-Zip / свободно распространяемое программное обеспечение Adobe CS4 Web Premium/ Лицензия №7117150 бессрочная CorelDRAW Graphics Suite X3/ Лицензия №3057808 бессрочная

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обоз- начение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Редактирование документа в текстовом редакторе. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом. Контекстное меню. Масштабирование рабочего окна. Форматирование абзацев. Работа с линейкой. Режим предварительного просмотра	Работа на ПК/ опрос
ПР02	Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями. Создание стиля	Работа на ПК/ опрос
ПР03	Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц. Вычисления в таблицах. Преобразование текста в таблицу	Работа на ПК/ опрос
ПР04	Оформление документа. Создание титульного листа. Создание списка литературы. Страницы и разделы документа Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц. Колончатые тексты. Внесение исправлений в текст. Создание составных документов. Слияние документов. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносков и примечаний. Создание оглавления	Работа на ПК/ опрос
ПР05	Создание и сохранение документа в табличном процессоре. Перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул на смежные/несмежные ячейки	Работа на ПК/ опрос
ПР06	Работа с диаграммами. Вставка столбцов. Работа со списками. Графические объекты, макросы. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений	Работа на ПК/ опрос
ПР07	Назначение системы подготовки презентации. Знакомство с программой Разработка презентации: макеты оформления и разметки	Работа на ПК/ опрос
ПР08	Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации. Создание управляющих кнопок	Работа на ПК/ опрос
СР01	Домашняя контрольная работа	Контрольная работа
СР02	Подготовка презентации	презентация

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	3

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации	ПР01-ПР09, СР01, СР02, Зач01
Знать состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий	Зач01
Знать базовые и прикладные информационные технологии	ПР01-ПР08, СР01, СР02, Зач01
Знать инструментальные средства информационных технологий	ПР01-ПР08, СР01, Зач01
Знать основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам	ПР01-ПР08, СР01, СР02, Зач01
Уметь обрабатывать текстовую и числовую информацию	ПР01-ПР08, СР02, Зач01
Уметь применять мультимедийные технологии обработки и представления информации	ПР01-ПР08, Зач01
Уметь обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ	ПР01-ПР08, Зач01

Задания к опросу ПР01

- 1.Перечислите основные правила ввода текста.
- 2.Что такое стиль, и как создать свой собственный стиль на основе имеющегося?
- 3.Назовите основные параметры абзаца в редакторе Word/
- 4.Как вставить разрыв страницы? Какие виды разрывов вы знаете?
- 5.Как вставить номера страниц?
- 6.Назовите, какие виды списков существуют в Word?
- 7.Как вывести документ на печать?
- 8.Как сохранить документ?

Задания к опросу ПР02

1. Как оформляются перечисления в текстовом документе?
2. Какие существуют виды списков?
3. Как можно сформировать список?
4. В каком диалоговом окне можно изменить вид маркера?
5. Как можно изменить размер и цвет маркера? Каким способом можно создать нумерованный список?
6. Какими способами можно удалить маркер или список маркеров?
7. Каким образом можно изменить положение маркера или номера списка относительно границы области текста?
8. Как изменить нумерацию в нумерованном списке?
9. При создании многоуровневого списка с помощью, каких клавиш можно изменить уровень иерархии?

Задания к опросу ПР03

1. Опишите все способы создания таблицы. Как удалить таблицу?
2. Назначение кнопок панели инструментов Таблица.
3. Как можно изменить структуру таблицы (изменение размера, добавление, удаление строк и столбцов)?

4. Как оформить таблицу границами, заливкой, автоформатированием?
5. Как выделить ячейки таблицы? Как объединить и разбить ячейки?
6. Как отсортировать данные в таблице?
7. Как проводятся расчеты в таблицах?

Задания к опросу ПР04

1. Что такое стиль?
2. Какие методы изменения стиля?
3. Какие параметры заложены в стиле (что может одновременно изменяться)?
4. Что такое сноска? Виды сносок?
5. В каких случаях обычно применяют концевую, а в каких страничную сноску?
6. Опишите технологию автоматического формирования оглавления
7. Что такое колонтитул? Что обычно выносят в колонтитул?
8. Может ли колонтитул на первой странице отличаться от колонтитула на последующих? Как это сделать?

Задания к опросу ПР05

1. Что такое электронная таблица и каково ее назначение?
2. Как обозначаются столбцы и строки в *MS EXCEL*?
3. Как изменить ширину столбца (высоту строки)?
4. С какими типами данных работает *MS EXCEL*?
5. Как ввести данные в ячейку? Как отредактировать данные в ячейке?
6. Каково назначение формул в *MS EXCEL*? Что может входить в формулу?
7. Что отображается в ячейке после введения в нее формулы? Как увидеть формулу?
8. Что такое абсолютный и относительный адрес ячейки, входящей в формулу?

Задания к опросу ПР06

1. Что такое диаграмма?
2. Что такое гистограмма и когда используется? 3. Что такое график и когда используется?
4. Что такое круговая диаграмма и когда используется?
5. Что такое линейчатая диаграмма и когда используется?
6. Что такое диаграмма с областями и когда используется?
7. С чего начинается построение диаграммы?
8. Как корректировать диаграмму?
9. Что можно сделать с созданной диаграммой

Задания к опросу ПР07

1. Что такое презентационная графика и программа презентационной графики?
2. Какие возможности имеет программа *MS PowerPoint*?
3. Как загрузить программу *MS PowerPoint*? Как просмотреть презентацию на экране?
4. Как задать цвета линий и заливки для рисования? Какие виды сложной заливки вы знаете?
5. Как добавлять слайды в презентации? Какие макеты слайдов вы знаете?
6. В каких режимах можно просмотреть презентацию? Как задавать фон для оформления слайдов?

Задания к опросу ПР08

1. Как задать эффекты для смены слайдов? Какие эффекты для смены слайдов вы знаете?
2. Как задавать анимационные эффекты для частей слайдов? Какие параметры эффектов вы знаете?
3. Какие эффекты анимации вы знаете? К каким группам они относятся?

Задание к домашней контрольной работе СР01 (15 вариантов)

Вариант 1.

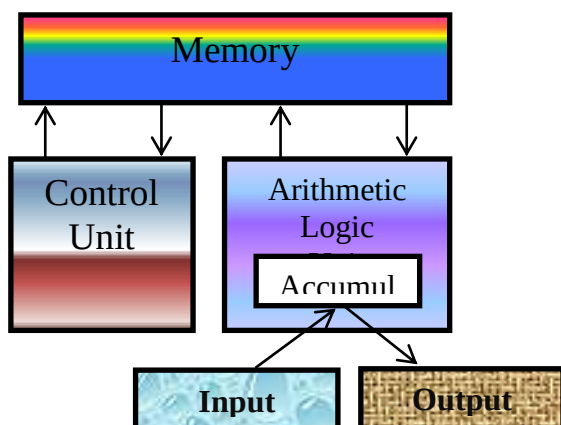
Теоретические вопросы:

1. История развития ЭВМ. Классификация компьютеров. Состав персонального компьютера. Назначение устройств.
2. Компьютерные вирусы и их классификация.

Практическое задание:

Создайте папку с именем «Пробная работа вариант ... Фамилия Имя».

Задание 1. Подготовьте в *MS Word* следующий рисунок



Сгруппируйте элементы рисунка
Скопируйте и увеличьте в 2 раза
Расположите на одном листе.

Задание 2. Создать таблицу в MS Excel. Произвести расчёт взносов гаражного кооператива за полугодие

№	ФИО	месяцы						Итого
		январь	февраль	март	апрель	май	июнь	
1	Алексеева И. М.	11000,00р.	9500,00р.	10 400,00р.	12 600,00р.	1 250,00р.	8 750,00р.	
2	Воробьев А. Н.	12000,50р.	8600,00р.	12 300,00р.	21 000,00р.	2 345,00р.	9 250,00р.	
3	Калинкина О. Л.	11250,50р.	2980,00р.	15 650,00р.	35 000,00р.	6 200,00р.	6 900,00р.	
4	Субботин Е. Г.	10700,00р.	4500,00р.	14 320,00р.	7 800,90р.	3 400,00р.	11 230,00р.	
5	Позднякова Н. Н.	8950,00р.	6800,00р.	5 600,00р.	14 250,60р.	7 440,00р.	4 875,00р.	
	минимум							
	максимум							

Постройте диаграмму долевого участия за полугодие, взяв основными данными ФИО дольщиков и итоговые суммы. (круговая диаграмма)

Задание 3. Презентация-отчет о выполнении пробных работ

1 слайд – титульный лист

Остальные слайды содержат информацию о выполнении контрольной работы и скриншоты выполненных заданий:

Описание последовательности выполнения задания выполняется в произвольной форме, обычным текстом

Скриншоты делаются на готовые задания и размещаются на слайдах соответственно описанию

Настройте анимацию объектов слайдов по своему усмотрению

Настройте эффекты смены слайдов

Сохраните презентацию для непосредственной демонстрации.

Темы презентации СР02

1. Информационные системы.
2. Классификация информационных систем.
3. Современные текстовые редакторы. Особенности использования
4. История развития электронных таблиц.
5. Технологии безбумажного документооборота
6. Защита информации в текстовых документах.
7. Современные графические редакторы
8. Современные издательские системы.
9. Интернет и его основные виды сервиса.

Тестовые задания к зачету Зач01

1. Windows – это:

- a) операционная система;
- b) вспомогательная программа;
- c) служебная программа;
- d) прикладной пакет общего назначения.

2. В текстовом процессоре основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

- a) гарнитура, размер, начертание;

- b) отступ, интервал;
- c) поля, ориентация.
- 3. Количество стилей, используемых одновременно в документе для оформления текста:
 - a) количество не ограничено;
 - b) не более 5;
 - c) соответствует количеству абзацев в документе;
 - d) соответствует количеству страниц в документе.
- 4. Текстовый редактор — это:
 - a) программа, предназначенная для работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.;
 - b) программа обработки изображений при создании мультимедийных игровых программ;
 - c) программа управления ресурсами персонального компьютера при создании документов;
 - d) программа автоматического перевода текста на символических языках в текст, записанный с использованием машинных кодов;
 - e) работник издательства, осуществляющий проверку и исправление ошибок в тексте при подготовке рукописи к печати.
- 5. Какая операция нарушает признак, по которому подобраны все остальные операции из приводимого ниже списка:
 - a) сохранение текста;
 - b) форматирование текста;
 - c) перемещение фрагмента текста;
 - d) удаление фрагмента текста;
 - e) копирование фрагмента текста.
- 6. Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав:
 - a) системного программного обеспечения;
 - b) систем программирования;
 - c) прикладного программного обеспечения;
 - d) уникального программного обеспечения;
 - e) операционной системы.
- 7. Что означает автоматическое подчеркивание слова в документе Word красной волнистой линией?
 - a) имеется синтаксическая ошибка;
 - b) неправильное согласование предложения;
 - c) имеется орфографическая ошибка;
 - d) неправильно поставлены знаки препинания.
- 8. Установите соответствие между индикаторами строки состояния окна текстового процессора и их значениями.



- a) общее количество страниц в документе
 - b) расстояние от курсора ввода до верхнего края страницы
 - c) порядковый номер видимой в окне страницы документа
 - d) номер строки, в которой находится курсор
9. Установите соответствие между кнопками и выполняемыми с их помощью операциями в таблицах текстового процессора.
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
- a) Сортировка
 - b) Направление текста
 - c) Междустрочный интервал
 - d) Увеличить отступ
 - e) Маркеры
10. Электронная таблица представляет собой:

- a) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;
 b) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
 c) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
 d) таблицу, набранную в текстовом редакторе.
11. PowerPoint - это ...
 a) анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
 b) программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
 c) текстовый редактор
 d) программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков
12. Выберите пример формулы, применяемой в MS Excel: B1= A3*B8+12
 a) A2 +C3/F7
 b) =A2+C3/F7
 c) A2+C3/f7=
 d) =A2:C3+F7
13. Качество изображения определяется количеством точек, из которых оно складывается и это называется:
 a) Цветовая способность
 b) Графическая развертка
 c) Разрешающая развертка
 d) Разрешающая способность
14. Какой из перечисленных ниже графических редакторов является векторным:
 a) Adobe Photoshop
 b) Paint
 c) PhotoPaint
 d) Corel Draw
15. Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями, называется
 a) фрактальной
 b) растровой
 c) векторной
 d) прямолинейной
16. В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =\$B\$5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7: Впишите ответ в виде формулы (=B\$5*V7)
15. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1/2, в C1 — формула =СУММ(A1:B1)*2. Чему равно значение C1? Ответ в виде числа: (30)
16. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула =A1*2, в C1 — формула =A1+B1. Чему равно значение C1: Ответ в виде числа: (15)
17. Чему равно значение в ячейке C3 электронной таблицы? Ответ в виде числа: (5)

	A	B	C
1	2	2	=A1+A2
2	2	=A1+B1	=A1+B3
3	2	=2*A2	=(C1+C2)/2

18. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в эту группу? Ответ в виде числа: (6)
19. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C2. Сколько ячеек входит в эту группу? Ответ в виде числа: (6)
20. Задан полный путь к файлу C:\DOC\WORD.TXT. Каково полное имя файла? Впишите ответ (WORD.TXT)
21. Вставить пропущенные слова Способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на использовании геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и многоугольники, называется _____ (векторная графика)
22. Вставить пропущенные слова Компьютерная программа, предназначенная для обработки текстовых файлов, такой как создание и внесение изменений называется _____. (текстовый редактор)
23. Вставить пропущенные слова Информационный процесс, в результате которого создаётся информационный продукт, _____. (информационная технология)
24. Вставить пропущенные слова Программа, осуществляющая работу с графической информацией штриховыми и растровыми изображениями называется, _____. (графический редактор)

25. Вставить пропущенные слова Искусственное представление движения в кино, на телевидении или в компьютерной графике путем отображения последовательности рисунков или кадров с частотой, при которой обеспечивается целостное зрительное восприятие образов, называется (анимация)
26. Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию: Впишите ответ (колонтитул)
27. С какого символа начинается любая формула в MS Excel: Впишите ответ (=)
28. Сколько ячеек электронной таблицы включает в себя следующий диапазон (A2:B10)? Ответ в виде числа: (18)
29. Режим просмотра документа в том виде, в каком он будет выведен на печать. Впишите ответ (предварительный просмотр)
30. Ссылка на веб-страницу, рисунок, программу или адрес электронной почты, это ____ Впишите ответ (гиперссылка)
31. Образец для создания документа – ____ Впишите ответ (шаблон)
32. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, как правило, выполненных в одном графическом стиле и на общую тему, образуют... Впишите ответ (презентацию)
33. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется... Впишите ответ (слайд)
34. В ячейке электронной таблицы MS Excel задано число 2,3465. При числовом формате отображения с двумя десятичными знаками в данной ячейке будет отображаться ... Ответ в виде числа: (2,34)
35. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул Значение в ячейке В3 будет равно: Ответ в виде числа: (1)

	A	B
1	3	2
2	4	3
3		=ОСТАТ(A1+B1;A2)

36. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул Значение в ячейке В3 будет равно: Ответ в виде числа: (3)

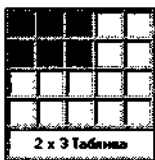
	A	B
1	1	2
2	2	
3		=СЧЁТ(A1;B2;A2)

37. Наименьшей структурной единицей внутри таблицы является... Впишите ответ (ячейка)
38. Что означает появление ##### при выполнении расчетов? Впишите ответ (ширина ячейки меньше длины полученного результата)
39. Документ табличного процессора Excel по умолчанию называется: Впишите ответ (книгой)
40. Дан фрагмент электронной таблицы с числами и формулами.

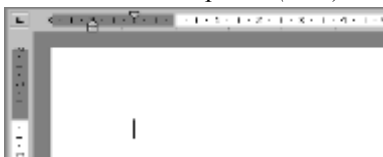
	C	D	E
1	110	25	= C1 + D1
2	45	55	
3	120	60	

- Чему равно значение в ячейке E3, скопированное после проведения вычислений в ячейке E1? Ответ в виде числа: (135)
41. Закрасить фрагмент средствами графического редактора можно с помощью инструмента Впишите ответ (заливка)
42. Каким термином обозначают объекты, которые имеют свойство самоподобия? Впишите ответ (фракталы)
43. Область компьютерной графики, связанная с созданием интерактивных приложений - _____. Впишите ответ (Мультимедиа)
44. Таблица данных, в которой хранится информация о том, каким кодом закодирован тот или иной цвет. Впишите ответ (цветовая палитра)

45. Набор определённых длин волн, отражённых от предмета или пропущенных сквозь прозрачный предмет. Впишите ответ (*цвет*)
46. Вставить пропущенные слова. Принтер - это устройство _____ графической информации. (*вывода*)
47. Вставить пропущенные слова. Сканер - это устройство _____ графической информации. (*ввода*)
48. На обработку графических изображений главным образом ориентированы _____ графические редакторы. _____. Впишите ответ (*растровые*)
49. Для создания графических изображений главным образом применяются _____ графические редакторы. Впишите ответ (*векторные*)
50. Текстовый _____ - это компьютерная _____ для создания, редактирования, _____, печати _____ документов. Впишите ответ (*редактор, программа, форматирования, текстовых*)
51. В ряду "символ" - ... - "строка" - "фрагмент текста" пропущено: Впишите ответ (*слово*)
52. Изменение содержания документа при помощи перемещения, копирования или удаления фрагментов текста: (*правка*)
53. Вставить пропущенные слова _____ документа производится путем выполнения преобразований, изменения внешнего вида документа, оформление отдельных символов и абзацев, страниц, изменение длины строки, межстрочное расстояние, изменение шрифта и т.д. (*форматирование*)
54. Вставить пропущенные слова _____ файла определяет способ хранения текста в файле. (*сохранение*)
55. Вставить пропущенные слова Выбор требуемого формата текстового документа или его преобразование производится в процессе _____ (*сохранения файла*).
55. Вставить пропущенные слова. _____ - область, которая находится в верхнем и нижнем поле и предназначена для помещения названия работы над текстом каждой страницы. (*колонтитул*)
56. В верхней строке панели задач изображена иконка с дискетой. Что произойдет, если на нее нажать? (*документ сохранится, сохранение документа*)
57. Можно ли поставить размер кегля 15 у шрифта, например, Таhoma, если при выборе даны значения 14 и 16? (*да*)
58. Можно ли различать колонтитулы четных и нечетных страниц? (*да*)
59. При нажатии на кнопку Вставка таблицы появляется управляющий элемент для вставки таблицы. Определите число строк и столбцов создаваемой таблицы, если этот элемент имеет вид, представленный на рисунке: В документ будет вставлена таблица, состоящая из _____ и _____ (укажите количество строк и столбцов). Ответ представить через запятую (3,2)



60. На каком расстоянии от левого края страницы будет располагаться отступ первой строки? (2 см)



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (с ключом ответов)

ОП.03 Информационные технологии

Наименование элемента УП

Перечень формируемых компетенций

- ПК 1.6 Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ
- ПК 4.1 Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем
- ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему
- ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика

ПК 5.6 Разработать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 6.3 Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы
ПК 8.1 Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика
ПК 8.2 Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории
ПК 8.3 Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки
ПК 9.3 Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием
ПК 10.1 Обрабатывать статический и динамический информационный контент

Контрольные вопросы, задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

I. Тестовые задания закрытого типа

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
Семестр №1				
1.	Найдите верное определение информационной технологии	совокупность методик обработки информации для работы компьютерных программ		ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 6.3 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 9.3
		приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных	+ Понятие информационной технологии включает комплекс программных средств, методик и способов обработки для организации процессов работы с цифровыми данными	
		приемы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации		
		все определения верны		
2.	Процесс внедрения информационных технологий и методов информатики с целью повышения эффективности работы систем общества называется:	автоматизация		ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 9.3
		гуманизация		
		информатизация	+ процесс, позволяющий внедрить информационные технологии во все сферы жизни общества	
		ресурсоснабжение		

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
3.	Какой тип информационных технологий используется для автоматизированного проектирования ПО?	RAD-технология		ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 9.3
		CASE-технология	+ полный комплекс программных средств, который позволяет контролировать проектирование ПО, включает в себя методики и способы, которые обеспечивают поэтапное моделирование и разработку программных средств	
		геоинформационные технологии		
		концептуальные технологии		
4.	Какое программное средство позволяет редактировать и форматировать документацию?	текстовый процессор	+ данное программное средство включает в себя инструментальный для работы с текстовыми данными - документами	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 9.3
		табличный процессор		
		программа подготовки презентаций		
		программа графических алгоритмов		
5.	Какой стандарт регламентирует разработку технического задания на автоматизированную систему?	ISO/IEC 12207		ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 9.3
		ГОСТ 34.602	+ ГОСТ 34.602 это комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы	
		Oracle		
		ISO 9126		
6.	Под программным обеспечением информационных систем понимается	совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной	+ Информационная система включает большой комплекс программного и документального обеспечения, который способствует реализации	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 9.3

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
		техники	внутреннего функционала – обработка данных – средствами вычислительной техники	
		совокупность аппаратных средств		
		совокупность средств для обработки документации		
		совокупность аппаратных средств для считывания информации с печатных носителей		
7.	Информационные технологии для работы с текстовым контентом это - _____	электронный редактор		ПК 5.1
		форматер		ПК 5.2
		настольные издательские системы		ПК 5.6
		текстовый редактор	+ Текстовый редактор является программным средством, включающим инструменты обработки текстового контента	ПК 8.1
				ПК 8.2
				ПК 8.3
				ПК 9.3
8.	Какое программное обеспечение хранит и обрабатывает данные предприятия?	БД		ПК 5.1
		СУБД	+ СУБД это программное средство, поддерживающее операции хранения и управления внутренними данными	ПК 5.2
		Хранилище данных		ПК 5.6
		САПР		ПК 8.1
				ПК 8.2
				ПК 8.3
				ПК 9.3

Задания на установление соответствия

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий		Отметка о правильном ответе	Код компетенции
Семестр № 1				
1.	Установите соответствие между объектом и его назначением:		А – 4, Б – 2, В – 1, Г – 3	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3
	1. ячейка	А. выражение, которое задает правило выполнения действий на странице		
	2. оператор	Б. знак или символ, задающий тип		

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий		Отметка о правильном ответе	Код компетенции
		вычисления в выражении		ПК 9.3
	3. функция	В. место на рабочем листе, адрес которого определяется адресами строки и столбца		
	4. формула	Г. алгоритм, который выполняет определенный набор действий над заданными аргументами		
2.	Установите соответствие между видом адресации и ее примером в ячейках таблиц:		А – 2, Б – 1, В – 3, Г – 4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 9.3
	1. C3	А. абсолютная ссылка		
	2. \$A\$6	Б. ссылка		
	3. O\$10	В. относительная ссылка по строке		
	4. \$H3	Г. относительная ссылка по столбцу		

II. Задания открытого типа

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
Семестр №1			
1.	В _____ ИС информация обрабатывается при частичном участии человека.	автоматизированных	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 9.3
2.	_____ редактор – это программа, предназначена для создания, редактирования и форматирования текстовой информации.	текстовый	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 9.3
3.	Информационная технология как наука изучает процессы _____ информации.	преобразования	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 9.3
4.	Для чего предназначены системы управления ресурсами предприятия?	предназначены для автоматизации бизнес-процессов и управления ими	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 9.3
5.	Виды программ, составляющие программное обеспечение в ИТ	базовое, системное, служебное, прикладное	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 9.3
6.	Обработка данных в информационно-поисковой системе это - _____	поиск, сортировка и фильтрация данных	ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 8.2 ПК 8.3

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
			ПК 9.3

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Презентация	тема презентации раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению презентации

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и одного теоретического вопроса.

Продолжительность тестирования: 30 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60

«неудовлетворительно»	0-40

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
«27» января 20 25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

Н.Г. Мосягина

инициалы, фамилия

Директор
Многопрофильного
колледжа

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;
- эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования;
- основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти;
- подпрограммы, составление библиотек подпрограмм;
- объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения

уметь:

- разрабатывать алгоритмы для конкретных задач;
- использовать программы для графического отображения алгоритмов;
- определять сложность работы алгоритмов;
- работать в среде программирования;
- реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;
- оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;
- выполнять проверку, отладку кода программы.

1.3. Дисциплина входит в состав цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 130 час.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Распределение часов по видам учебных работ:

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	4 семестр
Лекции, уроки	46
Практические занятия, семинары	46
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	12
Самостоятельная работа	26
Всего	130

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Введение в программирование	Содержание	4
	Тема 1.1 Языки программирования 1. Развитие языков программирования. 2. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы. 3. Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики. 4. Основные этапы решения задач на компьютере.	
	Тема 1.2 Типы данных 1. Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных.	
Раздел 2 Основные операторы языков программирования высокого уровня. Структурированные типы данных.	Содержание	16
	Тема 2.1 Операторы языка программирования 1. Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор. 2. Условный оператор. Оператор выбора. 3. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы. 4. Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками. 5. Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами. 6. Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа.	
	В том числе, практических занятий	
	ПР01 Знакомство с инструментальной средой программирования	
	ПР02 Разработка программ линейной структуры.	
	ПР03 Разработка программ разветвляющейся структуры.	
	ПР04 Разработка программ циклической структуры	
	ПР05 Обработка одномерных массивов.	
	ПР06 Обработка двумерных массивов.	
	ПР07 Работа со строками	
	ПР08 Работа с данными типа множество	
	ПР09 Файлы последовательного доступа	
	ПР10 Типизированные файлы	
	ПР11 Нетипизированные файлы	

1	2	3
Раздел 3 Процедуры и функции. Принципы структурного и модульного программирования.	Содержание	6
	Тема 3.1. Процедуры и функции 1. Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций. 2. Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.	
	Тема 3.2. Структуризация в программировании 1. Основы структурного программирования. Методы структурного программирования.	
	Тема 3.3. Модульное программирование 1. Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы. 2. Стандартные модули.	
	В том числе, практических занятий	6
	ПР12 Работа с подпрограммами. Организация функций и процедур.	2
	ПР13 Применение рекурсивных функций.	2
	ПР14 Программирование модуля. Создание библиотеки подпрограмм	2
Раздел 4 Основные конструкции языков программирования	Содержание	4
	Тема 1.1 Языки программирования 1. Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных. 2. Структуры данных на основе указателей. 3. Задача о стеке.	
	В том числе, практических занятий	2
Раздел 5 Разработка объектно-ориентированных приложений	Содержание	16
	Тема 5.1 Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП) 1. История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс. 2. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм. 3. Классы объектов. Компоненты и их свойства. 4. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход.	
	Тема 5.2 Интегрированная среда разработчика 1. Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика. 2. Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов. 3. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. 4. Состав и характеристика проекта.	

1	2	3
	Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта. 5. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. 6. Настройка среды и параметров проекта. Настройка среды и параметров проекта.	
	Тема 5.3. Визуальное событийно-управляемое программирование 1. Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение. 2. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства. 3. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.	
	Тема 5.4 Разработка оконного приложения 1. Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения. 2. Разработка функциональной схемы работы приложения. 3. Разработка игрового приложения.	
	Тема 5.5 Этапы разработки приложений 1. Разработка приложения. 2. Проектирование объектно-ориентированного приложения. 3. Создание интерфейса пользователя. 4. Тестирование, отладка приложения.	
	Тема 5.6 Иерархия классов 1. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. 2. Перегрузка методов. 3. Тестирование и отладка приложения. 4. Решение задач.	
	В том числе, практических занятий	22
	ПР16 Изучение интегрированной среды разработки объектно-ориентированных приложений Изучение событий компонентов (элементов управления), их сущности и назначения	2
	ПР17. Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом. Создание процедур на основе событий. Компиляция и запуск приложения.	2
	ПР18 Создание проекта с использованием кнопочных компонентов. Использование компонентов для работы с текстом, числами, датой и временем	2
	ПР19 Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню	2
	ПР20 Разработка функциональной схемы работы приложения	2
	ПР21 Разработка оконного приложения с несколькими	2

1	2	3
	формами	
	ПР22 Разработка игрового приложения	2
	ПР23 Разработка интерфейса приложения. Создание процедур обработки событий. Компиляция и запуск приложения	2
	ПР24 Тестирование, отладка приложения.	2
	ПР25 Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. Объявления класса. Создание наследованного класса.	2
	ПР26 Программирование приложений на основе классов. Перегрузка методов	2
Самостоятельная работа СР01 Написание реферата СР02 Домашняя контрольная работа СР03 Домашняя контрольная работа СР04 Домашняя контрольная работа СР05 Домашняя контрольная работа		26
Экзамен		12
Всего:		130

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20429-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/563861/p.1>
2. Огнева, М. В. Программирование на языке C++: практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина, А. А. Казачкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18975-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/555593/p.3>
3. Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/561922/p.1>

4.2. Дополнительная литература

4. Кудрина, Е. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке C#: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10772-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/541725/p.1>
5. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Федоров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/539652>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения учебного материала студентами, приобретения ими необходимых знаний, умений и навыков, формирования общеобразовательных компетенций необходимо выполнение ряда условий и методических рекомендаций.

Примерным учебным планом на изучение дисциплины отводится два семестра. В структуре дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» можно выделить пять основных разделов:

- Введение в программирование
- Основные операторы языков программирования высокого уровня. Структурированные типы данных
- Процедуры и функции. Принципы структурного и модульного программирования
- Основные конструкции языков программирования
- Разработка объектно-ориентированных приложений

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» предусматривает изучение этапов эволюции языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования; составление программ на языке высокого уровня на основе модульного подхода, основные элементы языка, структуры программы, операторов и операций, управляющих структур, структур данных, файлов, классов памяти; подпрограмм, составление библиотек подпрограмм; объектно-ориентированной модели данных, основных принципов объектно-ориентированного программирования: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, принципы разработки объектно-ориентированных приложений.

Для практической реализации алгоритмов используется объектно-ориентированное программирование VisualStudio (RedStudio)).

При изучении дисциплины предусматриваются: лекционное изложение курса, работа с учебниками и учебными пособиями.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении дисциплины необходимо обращать внимание студентов на использовании полученных знаний и навыков в будущей профессии. Необходимо вести изучение материала в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

При проведении занятий:

- использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения;
- обосновывать шаги решения задач;
- письменно оформлять алгоритмическое решение задач, записывать и анализировать результаты программной реализации.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Лаборатория «Программирования баз данных» (ауд. 108 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 LibreOffice, Far Manager , 7-Zip / свободно распространяемое программное обеспечение Adobe CS4 Web Premium/ Лицензия №7117150 бессрочная CorelDRAW Graphics Suite X3/ Лицензия №3057808 бессрочная

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обоз- начение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Знакомство с инструментальной средой программирования	опрос
ПР02	Разработка программ линейной структуры.	опрос
ПР03	Разработка программ разветвляющейся структуры.	опрос
ПР04	Разработка программ циклической структуры	опрос
ПР05	Обработка одномерных массивов.	опрос
ПР06	Обработка двумерных массивов.	опрос
ПР07	Работа со строками	опрос
ПР08	Работа с данными типа множество	опрос
ПР09	Файлы последовательного доступа	опрос
ПР10	Типизированные файлы	опрос
ПР11	Нетипизированные файлы	опрос
ПР12	Работа с подпрограммами. Организация функций и процедур.	опрос
ПР13	Применение рекурсивных функций.	опрос
ПР14	Программирование модуля. Создание библиотеки подпрограмм	опрос
ПР15	Использование указателей для организации связанных списков.	опрос
ПР16	Изучение интегрированной среды разработки объектно-ориентированных приложений Изучение событий компонентов (элементов управления), их сущности и назначения	опрос
ПР17	Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом. Создание процедур на основе событий. Компиляция и запуск приложения.	опрос
ПР18	Создание проекта с использованием кнопочных компонентов. Использование компонентов для работы с текстом, числами, датой и временем	опрос
ПР19	Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню	опрос
ПР20	Разработка функциональной схемы работы приложения	опрос
ПР21	Разработка оконного приложения с несколькими формами	опрос
ПР22	Разработка игрового приложения	опрос
ПР24	Тестирование, отладка приложения.	опрос
ПР25	Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы,	опрос

Обозначение	Наименование	Форма контроля
	события. Объявления класса. Создание наследованного класса.	
ПР26	Программирование приложений на основе классов. Перегрузка методов	опрос
СР01	Написание реферата	реферат
СР02	Домашняя контрольная работа	Контрольная работа
СР03	Домашняя контрольная работа	Контрольная работа
СР04	Домашняя контрольная работа	Контрольная работа
СР05	Домашняя контрольная работа	Контрольная работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Экз01	Экзамен	4

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Формулировка результата обучения 1 (Знать понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции)	ПР02, СР03, Экз01
Формулировка результата обучения 2 (Знать эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.)	ПР01, СР01, Экз01
Формулировка результата обучения 3 (Знать основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти)	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, СР02, Экз01
Формулировка результата обучения 4 (Знать подпрограммы, составление библиотек подпрограмм)	ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, СР04, Экз01
Формулировка результата обучения 5 (Знать объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения)	ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, ПР25, ПР26, СР05, Экз01
Формулировка результата обучения 6 (Уметь разрабатывать алгоритмы для конкретных задач)	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, СР02, СР03, Экз01
Формулировка результата обучения 7 (Уметь использовать программы для графического отображения алгоритмов)	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, Экз01
Формулировка результата обучения 8 (Уметь определять сложность работы алгоритмов.)	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, СР04, Экз01
Формулировка результата обучения 9 (Уметь работать в среде программирования)	ПР01, СР02, Экз01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Формулировка результата обучения 10 (Уметь реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования)	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, СР02 Экз01 ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, ПР25, ПР26, СР03, Экз01
Формулировка результата обучения 11 (Уметь оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования)	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, СР02, СР03, СР05 Экз01 ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, ПР25, ПР26, Экз01
Формулировка результата обучения 12 (Выполнять проверку, отладку кода программы)	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, ПР25, ПР26, Экз01

Задания к опросу ПР01

1. Какие компиляторы языка C вам известны?
2. Какое имя имеет исполняемый файл созданного проекта?
3. Объясните назначение заголовочных файлов `stdio.h`, `conio.h`.
4. Как будет работать программа без заголовочного файла `conio.h`?
5. Перечислите и охарактеризуйте компоненты среды VisualStudio 2010.
6. Как осуществляется табуляция строки на консоли и на сколько позиций выполняется отступ от левого края?
7. Какое значение имеет главная функция проекта `main()` в программах на языке C?

Задания к опросу ПР02

1. Дать определение алгоритма.
2. Перечислить основные свойства алгоритмов.
3. Что понимают под объемом алгоритма?
4. Что такое связанность алгоритма?
5. Что характеризует разветвленность алгоритма?
6. Чем определяется длительность решения алгоритма?
7. В чем заключается цикличность алгоритма?
8. Дать понятие словесного описания алгоритмов.
9. Дать понятие графического описания алгоритмов.
10. Какой алгоритм называется линейным?
11. Какой алгоритм называется разветвляющимся?
12. Какой алгоритм называется циклическим?
13. Дать понятие алгоритмического языка.
14. Перечислить основные правила алгоритмического языка.

Задания к опросу ПР03

1. Когда возникает необходимость в организации ветвления?
2. Какая развилка называется полной? неполной?
3. Выражение какого типа может выступать в качестве условия при организации

ветвления?

4. Могут ли в полной развилке не выполняться операторы ни по одной из ветвей? выполняться по обеим ветвям?

5. В каком случае целесообразно использовать оператор выбора?

6. Какого типа может быть выражение, являющееся селектором выбора? Приведите примеры.

Задания к опросу ПР04

1. Как организуются составные операторы циклов в языке C?
2. Как организуются вложенные циклы в языке C?
3. В каких случаях может произойти заикливание при использовании оператора цикла с предусловием?
4. В каких случаях может произойти заикливание при использовании оператора цикла с постусловием?
5. Сколько условий требуется для работы оператора цикла с параметром?
6. Чем отличаются префиксное и постфиксное инкрементирование и декремирование?
7. Какое различие в операторах цикла между префиксным и постфиксным инкрементированием?
8. Сколько операторов отношения в языке C? Перечислите их.
9. Как реализуется взаимозаменяемость операторов цикла while и for?
10. В чем сходство и различие между циклами с предусловием и с постусловием?

Задания к опросу ПР05

1. Почему в программе на C++ необходимо, чтобы был известен размер массива?
2. Можно ли выполнить прямое присваивание массивов объявленных так: `int x[10], y[10];`?
3. Когда, с какой целью и почему возможно объявление безразмерных массивов?
4. В чем отличие обращения к элементам массива с помощью индексированного имени и посредством арифметики с указателями?
5. Может ли значение элемента массива использоваться в качестве индекса другого элемента массива?
6. Эквивалентны ли для массива `mas` следующие обращения и почему: `mas` и `&mas[0]`?
7. Какие ограничения распространяются на тип массива?
8. Каким образом можно определить объем памяти, выделяемой под массив?
9. Каким образом можно составить выражение для генерации массива случайными целыми числами на заданном промежутке?

Задания к опросу ПР06

1. Позволяет ли C++ изменять размер массива?
2. Как расположены в памяти элементы многомерных массивов?
3. Необходимо ли использовать для массивов только предопределенные типы?
4. Как объявить одномерный и двумерный массивы?
5. Сформулируйте идею алгоритма упорядочивания элементов двумерного массива по возрастанию (убыванию).
6. Как задаются строки в программе на C++?

Вопросы к защите практической работы ПР07

1. Определение строки.
2. Библиотеки для работы со строками.
3. Основные функции работы со строками.

Задания к опросу ПР08

1. Для чего предназначена функция `strcpy()` и в какой библиотеке она определена?
2. Запишите возможные способы начальной инициализации строки.
3. Какой управляющий символ соответствует концу строки?
4. Что выполняет функция `strcmp()`?
5. Какую роль играют структуры в программировании?
6. Что возвращает функция `strlen()`?
7. Запишите структуру для хранения имени, возраста и места работы сотрудника.
8. Как задаются переменные на структуры?
9. Чем объединения отличаются от структур?

Вопросы к защите практической работы ПР09

1. Понятие файла последовательного доступа.
2. Что такое текстовый файл?
3. Что представляет собой файловый указатель?
4. Перечислить и охарактеризовать функции для обработки текстовых файлов.
5. Как происходит посимвольное чтение файла и вывод его на экран?

Задания к опросу ПР10

1. Понятие типизированного файла.
2. Что такое поток?
3. Что представляет собой файловый указатель?
4. Перечислить режимы доступа к файлу.
5. Как открыть и как закрыть файл?

Вопросы к защите практической работы ПР11

1. Что такое представляет собой неструктурированный файл?
2. Что представляет собой файловый указатель?
3. Перечислить и охарактеризовать функции языка C++ для обработки файловой информации.
4. Как получить в другом файле последовательного доступа все компоненты файла f, кроме тех, которые кратны K?
5. Как вывести файл на печать?

Задания к опросу ПР12

1. Какие действия следует выполнить, чтобы использовать функцию для решения задачи?
2. Как описывается функция?
3. Как объявляется функция? Роль прототипа?
4. Для чего нужны формальные параметры?
5. Как вызывается функция?
6. Способы передачи параметров?
7. Приемы передачи параметров-массивов?
8. Как передать результаты вычислений из функции?
9. Как используется тип `void` в описании функций?
10. В каких целях можно использовать оператор `return`?

Задания к опросу ПР13

1. Понятие функции.
2. Понятие аргументов функции.
3. Перечислите простейшие функции.
4. Что называется рекурсией.
5. Чем отличается рекурсивная функция от примитивно-рекурсивной?
6. Дайте определение частично-рекурсивной функции.

Вопросы к защите практической работы ПР14

1. Понятие многомодульного приложения
2. Инструментальные среды создания многомодульных приложений.
3. Охарактеризуйте возможности создания многомодульных приложений.
4. Расскажите о технологии создания многомодульных приложений.
5. Опишите процедуру создания библиотек подпрограмм.

Задания к опросу ПР15

1. Понятие указателя.
2. Как обратиться к переменной по адресу?
3. Как задать значение адреса переменной?
4. Понятие связанного списка.
5. Опишите процедуру создания связанных списков.
6. Как использовать указатели для организации связанных списков.

Вопросы к защите практической работы ПР16

1. Охарактеризуйте среду разработки VS
2. Перечислите файлы проекта консольного приложения, охарактеризуйте их.
3. Опишите промежуточные файлы проекта.
4. Как создать описание класса?
5. В чем заключается принцип инкапсуляции?

Задания к опросу ПР17

1. В чем отличие процедурного программирования от объектно-ориентированного подхода?
2. В чем особенность объектно-ориентированного абстрагирования?
3. В чем особенность объектно-ориентированной инкапсуляции?
4. Каковы средства обеспечения объектно-ориентированной модульности?
5. Каковы особенности объектно-ориентированной иерархии? Какие разновидности этой иерархии вы знаете?
6. Дайте общую характеристику объектов.
7. Что такое протокол объекта?
8. Чем отличается объект от класса?
9. Охарактеризуйте связи между объектами.
10. Охарактеризуйте роли объектов в связях.

Задания к опросу ПР18

1. Охарактеризуйте элементы управления среды VS
2. Перечислите файлы проекта MFC приложения, охарактеризуйте каждый из них
3. Опишите элемент командная кнопка и текст
4. Опишите элемент флажок и переключатель
5. Опишите элемент список
6. Опишите элемент дата, время

Задания к опросу ПР19

1. Как создать приложение на основе диалоговых окон?
2. Назовите стандартные элементы управления
3. Перечислите свойства стандартных элементов управления
4. Как разработать меню на основе однооконного приложения?
5. Как использовать несколько диалоговых окон?

Вопросы к защите практической работы ПР20

1. Что называется функциональной схемой приложения?

2. Порядок разработки функциональной схемы приложения
3. Понятие ООП
4. Понятие визуального программирования
5. Какие формы видимости между объектами вы знаете?
6. Охарактеризуйте отношение агрегации между объектами. Какие разновидности агрегации вы знаете?
7. Охарактеризуйте роли конструктора и деструктора классов.
8. Что означают ключевые слова `public` и `private`?

Задания к опросу ПР21

1. Охарактеризуйте возможности библиотеки MFC для создания приложений на основе нескольких диалоговых окон.
2. Охарактеризуйте методы разработки приложений MFC для работы с окнами диалога.
3. Расскажите о технологии создания объектов в приложениях MFC.
4. Опишите процедуру назначения свойств элементам управления

Задания к опросу ПР22

1. Назначение библиотеки MFC.
2. Охарактеризуйте возможности библиотеки MFC.
3. Охарактеризуйте среду разработки приложений MFC.
4. Расскажите о технологии создания объектов в приложениях MFC.
5. Опишите технологию создания графических изображений.

Вопросы к защите практической работы ПР23

1. Почему стратегия функционального тестирования называется также стратегией "черного ящика"?
2. По каким критериям осуществляется функциональное тестирование?
3. В чем заключается метод эквивалентного разбиения?
4. По какому принципу формируют классы эквивалентности?
5. Почему анализ граничных значений считается одним из наиболее полезных методов проектирования тестов?

Задания к опросу ПР24

1. Охарактеризуйте возможности библиотеки MFC.
2. Охарактеризуйте среду разработки приложений MFC.
3. Расскажите о технологии создания объектов в приложениях MFC.
4. Опишите процедуру создания элемента управления Командная кнопка
5. Опишите процедуру создания элемента управления Список
6. Опишите процедуру создания элемента управления Переключатель
7. Опишите технологию создания графических изображений

Вопросы к защите практической работы ПР25

1. В чем отличие процедурного программирования от объектно-ориентированного подхода?
2. В чем особенность объектно-ориентированного абстрагирования?
3. В чем особенность объектно-ориентированной инкапсуляции?
4. Каковы средства обеспечения объектно-ориентированной модульности?
5. Каковы особенности объектно-ориентированной иерархии? Какие разновидности этой иерархии вы знаете?
6. Дайте общую характеристику объектов.
7. Что такое состояние объекта?

Задания к опросу ПР26

1. Понятие класса
2. Что такое полиморфизм?
3. Как реализуется принцип полиморфизма в ООП?
4. Примеры реализации принципов полиморфизма на C++
5. Перегрузка функций и перегрузка операторов.

Темы реферата СР01 по тематике «Развитие языков программирования»

1. Язык программирования Assembler
2. Язык программирования Perl
3. Язык программирования Lisp
4. Язык программирования C
5. Язык программирования C++
6. Язык программирования Паскаль
7. Язык программирования VisualBasic
8. Язык программирования Delphi
9. Язык программирования PHP
10. Язык программирования Java
11. Язык программирования Basic
12. Язык программирования Fortran
13. Язык программирования JavaScript
14. Язык программирования SQL
15. Язык программирования dBase

Задания к домашней контрольной работе СР02 по темам «Разветвляющиеся структуры», «Циклические алгоритмы»

1. Имеется серия измерений элементов треугольника. Группы элементов пронумерованы. В серии в произвольном порядке могут встречаться такие группы элементов треугольника:

- 1) основание и высота;
- 2) две стороны и угол между ними (угол задан в радианах);
- 3) три стороны.

Разработать программу, которая запрашивает номер группы элементов, вводит соответствующие элементы и вычисляет площадь треугольника. Вычисления прекратить, если в качестве номера группы введен 0.

2. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?

3. Одноклеточная амеба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амеб будет через 3, 6, 9, 12, ..., 24 часа.

4. Около стены наклонно стоит палка длиной x м. Один ее конец находится на расстоянии y м от стены. Определить значение угла α между палкой и полом для значений $x = k$ м и y , изменяющегося от 2 до 3 м с шагом h м.

5. Доказать (путем перебора возможных значений), что для любых величин A, B, C типа Boolean следующие пары логических выражений имеют одинаковые значения (эквивалентны):

- а) $A \text{ OR } B$ и $B \text{ OR } A$;
- б) $A \text{ AND } B$ и $B \text{ AND } A$;
- в) $(A \text{ OR } B) \text{ OR } C$ и $A \text{ OR } C$;
- г) $(A \text{ AND } B) \text{ AND } C$ и $A \text{ AND } (B \text{ AND } C)$;
- д) $A \text{ AND } (A \text{ OR } B)$ и A ;
- е) $A \text{ OR } (A \text{ AND } B)$ и A ;

ж) $A \text{ AND } (B \text{ OR } C)$ и $(A \text{ AND } B) \text{ OR } (A \text{ AND } C)$;

з) $A \text{ OR } (B \text{ AND } C)$ и $(A \text{ OR } B) \text{ AND } (A \text{ OR } C)$.

6. Составить программу для проверки утверждения: «Результатами вычислений по формуле $x^2 + x + 17$ при $0 \leq x \leq 15$ являются простые числа». Все результаты вывести на экран.

7. Составить программу для проверки утверждения: «Результатами вычислений по формуле $x^2 + x + 41$ при $0 \leq x \leq 40$ являются простые числа». Все результаты вывести на экран.

8. Составить программу-генератор простых чисел, в основу положить формулу $2x^2 + 29$ при $0 \leq x \leq 28$.

Задания к домашней контрольной работе СР03 по теме «Основные понятия теории алгоритмизации»

1. Дать определение алгоритма.
2. Перечислить основные свойства алгоритмов.
3. Что понимают под объемом алгоритма?
4. Что такое связанность алгоритма?
5. Что характеризует разветвленность алгоритма?
6. Чем определяется длительность решения алгоритма?
7. В чем заключается цикличность алгоритма?
8. Дать понятие словесного описания алгоритмов.
9. Дать понятие графического описания алгоритмов.
10. Какой алгоритм называется линейным?
11. Какой алгоритм называется разветвляющимся?
12. Какой алгоритм называется циклическим?
13. Как происходила эволюция языков программирования?
14. Перечислить наиболее распространенные языки высокого уровня.
15. Что такое система программирования?
16. Охарактеризовать основные принципы и методы построения программ.
17. Охарактеризовать особенности программирования на языках разного уровня.
18. Перечислить возможности языка C++.
19. Какие основные группы символов входят в алфавит алгоритмического языка?
20. Каким образом описывается тип переменных, используемых в программе?
21. Какова структура программы на алгоритмическом языке?
22. Как записывается и выполняется оператор присваивания?
23. Как записывается и осуществляется оператор вывода?
24. Каков смысл оператора ввода, как он записывается и выполняется?
25. Как описываются линейные конструкции на алгоритмическом языке?
26. Как описываются разветвляющиеся конструкции на алгоритмическом языке?
27. Как описываются циклические конструкции на алгоритмическом языке?
28. Что понимают под массивом данных?
29. Что называют размерностью массива?
30. Что понимают под индексом элемента массива?
31. Какой массив называется одномерным?
32. Приведите примеры одномерных массивов.
33. Как описываются одномерные массивы?
34. Как задается диапазон изменения индексов массива?
35. Как обозначаются индексы массивов?
36. Какие стандартные алгоритмы по работе с одномерными массивами вы знаете?
37. Поясните понятия двумерного массива, матрицы.
38. Что обозначают индексы матрицы? Дайте понятие квадратной матрицы, диагоналей квадратной матрицы.

39. Приведите пример описания двумерных массивов.

40. Поясните порядок использования вложенных циклов при вводе элементов двумерного массива.

Задания к домашней контрольной работе СР04 по теме «Принципы структурного и модульного программирования»

1. Что такое индекс в одномерном массиве?
 - 1) порядковый номер элемента массива
 - 2) наибольший размер элемента массива
 - 3) размерность массива
 - 4) имя массива
2. Элементы структуры C++ могут быть
 - 1) переменными разного типа
 - 2) однотипными переменными
 - 3) функциями
3. Какую общую форму имеет цикл while?
 - 1) while (*оператор*) *условие*;
 - 2) while (*условие*) *оператор*;
 - 3) while (*условие*) ;
4. Что означает оператор else?
 - 1) Не
 - 2) И
 - 3) Иначе
5. Как объявить вещественные переменные двойной точности?
 - 1) short int si;
 - 2) unsigned int ui;
 - 3) double balance, profit, loss;
6. Какие операторы относятся к условным?
 - 1) if, switch
 - 2) while, for
 - 3) break, if
7. Как выглядит общая форма оператора if?
 - 1) if (выражение) выражения (оператор)
for оператор;
 - 2) if (выражение) оператор;
else оператор;
 - 3) if (оператор) выражения
elser оператор;
8. При вычислении какого выражения транслятор обратится к подпрограмме
 - 1) $(x+y)*(x+y)$
 - 2) $\text{sqrt}(x+y)$ □
 - 3) $(x+y)/N$
9. Выберите правильное объявления функции?
 - 1) f(int i, k, float j)
 - 2) f(int i, k, float j font <head>)
 - 3) f(int i, int k)
10. Как называется графическое представление алгоритма?
 - 1) последовательность формул
 - 2) блок-схема □
 - 3) таблица
 - 4) словесное описание
11. Результат выполнения алгоритма при $x=4$, $y=5$ будет:
 - 1) 5;

- 2) 7;
- 3) 0;
- 4) 9

алг упражнение

нач

ввод x, y

если $x > y$

то $S = 2 + y$

иначе $S = x + y$

всё

вывод S

кон

12. Переменная, изменяющее своё значение при каждом новом вхождении в цикл, называется:

- 1) шагом цикла;
- 2) параметром цикла;
- 3) индексом;
- 4) размером.

13. Определение понятия «Массив»

- 1) список констант;
- 2) набор переменных одного типа, имеющих одно и то же имя;
- 3) набор переменных разного типа, имеющих одно и то же имя;

14. Массив, содержащий оценки обучающихся, должен быть

- 1) логическим
- 2) вещественным
- 3) целочисленным
- 4) символьным

15. Как создать бесконечный цикл с оператором for?

- 1) `for( ; ; ) printf("Этот цикл крутится бесконечно.\n");`
- 2) `for= getchar(); /* Этот цикл крутится бесконечно*/`
- 3) `for( ; Этот цикл крутится бесконечно; )`

16. Какой оператор служит для выхода из функции?

- 1) `void`
- 2) `return`
- 3) `switch`

17. Что означает оператор `else`?

- 1) Не
- 2) И
- 3) Иначе

18. Какой операнд `IF` имеет тип

- 1) `unsigned long`
- 2) `long double`
- 3) `unsigned int`

19. Как объявить целочисленный двумерный массив в C++?

- 1) `double c [10] [20]`
- 2) `float a (10) (20)`
- 3) `int d [10] [20]`

20. Как объявить вещественные переменные двойной точности?

- 1) `short int si;`
- 2) `unsigned int ui;`
- 3) `double balance, profit, loss;`

21. Как называются переменные объявленные внутри функции

- 1) Логическими переменными
 - 2) Локальными переменными
 - 3) Список переменных
22. Какие операторы относятся к условным?
- 1) if, switch
 - 2) while, for
 - 3) break, if
23. Как обозначается логическое значение ИСТИНА?
- 1) True, false
 - 2) False
 - 3) True
24. Как выглядит общая форма оператора if ?
- 1) if (выражение) выражения (оператор)
for оператор;
 - 2) if (выражение) оператор;
else оператор;
 - 3) if (оператор) выражения
elser оператор;
25. При вычислении какого выражения транслятор обратится к подпрограмме
- 2) $(x+y)*(x+y)$
 - 2) $\text{sqrt}(x+y)$
 - 3) $(x+y)/N$
26. Как будет выглядеть функция в общем виде?
- 1) возвр_тип имя_функции(список параметров)
{
тело функции
}
 - 2) возвр-тип (список параметров) имя-функции
тело функции
 - 3) возвр_тип имя_функции,(список параметров)
{
тело функции
}
27. Выберите правильное объявление функции?
- 1) $f(\text{int } i, k, \text{float } j)$
 - 2) $f(\text{int } i, k, \text{float } j \text{ font } <\text{head}>)$
 - 3) $f(\text{int } i, \text{int } k)$
28. Сколько параметров имеет Функция row()?
- 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 0
29. Укажите неверное написание функции в C++
- 1) $\cos(x)$
 - 2) $\text{tg}(x)$
 - 3) $\text{sqrt}(x)$
 - 4) $\exp(x)$
- 30) Процесс написания программы не включает
- 1) процесс отладки
 - 2) редактирование текста программы
 - 3) изменение физических параметров компьютера □
 - 4) запись операторов в соответствующей языку форме

Задания к домашней контрольной работе СР05 по теме «Разработка приложений с использованием классов»

1. Базовыми понятиями объектно – ориентированного программирования являются: а) объект, б) инструкции, в) класс объектов, г) данные, д) модель, е) свойство, ж) событие, з) метод обработки

- 1) б, е, в;
- 2) а, в, ж, з, е;
- 3) б, е;
- 4) е, з, ж, в;

2. Объект связан с классом в терминах объектно - ориентированного программирования в следующей нотации:

- 1) объект не является наследником класса
- 2) совокупность классов образует объект
- 3) объект и класс не связанные понятия
- 4) класс является описанием объекта

3. Свойство системы, позволяющее объединить данные и методы, работающие с ними, в классе и скрыть детали реализации от пользователя.

- 1) абстрагирование
- 2) инкапсуляция
- 3) наследование
- 4) полиформизм

4. Способ выделить набор значимых характеристик объекта, исключая из рассмотрения незначимые.

- 1) абстрагирование
- 2) инкапсуляция
- 3) наследование
- 4) полиформизм

5. Какое из утверждений верно

- Методы управляют свойствами
- Объекты управляют свойствами
- Свойства управляют методами
- Объекты управляют

6. Если один класс внутри себя имеет ссылку (указатель) на другой класс, то такая связь называется:

- наследование
- агрегация
- использование
- инстанцирование

7. Поля, методы и свойства, объявленные в секции protected

- 1) видны за пределами модуля только потомкам данного класса; остальным частям программы они не видны.
- 2) видны за пределами модуля потомкам данного класса и остальным частям программы
- не видны за пределами модуля

8. Все, что объявлено в секции private

- 1) недопустимо за пределами модуля
- 2) не имеют никаких ограничений на использование
- 3) доступно за пределами модуля.

9. Поля, методы и свойства, объявленные в секции _____ не имеют никаких ограничений на использование

- 1) protected c
- 2) private
- 3) public

10. Назовите базовое понятие в объектно-ориентированном программировании

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Принципы разработки схем алгоритмов, программ, данных и систем.
2. Эволюция языков программирования.
3. Понятие системы программирования.
4. Принципы и методы построения программ, программирование на языках разного уровня.
5. Интегрированные среды разработки программных продуктов
6. Типы данных
7. Обзор возможностей языка C++.
8. Основные элементы языка программирования C++.
9. Структура программы на C++.
10. Функции форматного ввода/вывода.
11. Типы данных C++.
12. Операции и операторы C++.
13. Программирование линейных алгоритмов.
14. Условный оператор и условная операция.
15. Циклы с параметром.
16. Циклы с постусловием.
17. Циклы с предусловием.
18. Массивы и строки. Указатели.
19. Динамические и статические массивы.
20. Функции. Их объявление и описание.
21. Стандартные функции.
22. Понятие файла.
23. Чтение данных из файла.
24. Запись в файл.
25. Обработка информации в файле.
26. Структуры и объединения в языке C++.
27. Основные принципы объектно – ориентированного программирования
28. Понятия полиморфизма.
29. Инкапсуляция.
30. Наследование.
31. Создание классов C++. Определение их свойств и методов.
32. Конструкторы и деструкторы классов. Перегрузка функций и операций.
33. Визуальное событийно-управляемое программирование
34. Создание диалоговых окон.
35. Добавление элементов в диалоговое окно, Связывание методов с элементами диалоговых окон.
36. Отображение диалогового окна.
37. Элементы диалоговых окон.
38. Создание графических файлов.
39. Рисование и установка свойств графических фигур.
40. Программирование для Интернета. Создание браузера.
41. Понятие модульного программирования

42. Основные характеристики программного модуля
43. Типовая структура программного модуля
44. Инкапсуляция в модулях.
45. Порядок разработки программного модуля.
46. Ошибки периода исполнения и логические ошибки в программах.
47. Разработка функционального интерфейса приложения.
48. Этапы разработки приложений
49. Разработка приложений как многомодульного проекта.
50. Иерархия классов

Практические задания к экзамену Экз01

1. Найти количество чётных и количество нечётных элементов ряда, использовать подпрограмму: $x^2+2 \quad x^3+3 \quad x^4+4 \quad \dots \quad x^n+n$
2. Подсчитать среднее арифметическое элементов ряда: $1/\sqrt{2} \quad 1/\sqrt{3} \quad 1/\sqrt{4} \quad \dots \quad 1/\sqrt{n}$
3. Имеется серия измерений элементов треугольника. Группы элементов пронумерованы. В серии в произвольном порядке могут встречаться такие группы элементов треугольника:
 - 1) основание и высота;
 - 2) две стороны и угол между ними (угол задан в радианах);
 - 3) три стороны.
 Разработать программу, которая запрашивает номер группы элементов, вводит соответствующие элементы и вычисляет площадь треугольника. Вычисления прекратить, если в качестве номера группы введен 0.
4. Найти сумму ряда с заданной точностью ϵ : $1/15 \quad 1/20 \quad 1/25 \quad \dots$
5. Решить квадратное уравнение вида: $ax^2 + bx + c = 0$, использовать подпрограмму
6. Построить таблицу значений функции $y=2x^3$ на интервале от n до m
7. Доказать (путем перебора возможных значений), что для любых величин A, B, C типа Boolean следующие пары логических выражений имеют одинаковые значения (эквивалентны):
 - а) $A \text{ OR } B$ и $B \text{ OR } A$;
 - б) $A \text{ AND } B$ и $B \text{ AND } A$;
8. Построить таблицу значений функций $y=x+1, y1=\sqrt{x}$ на интервале от n до m
9. Создать класс Куб. Дана длина ребра куба. Найти площадь грани, площадь полной поверхности и объем этого куба.
10. Найти значение выражения

$$F(x) = \begin{cases} 3x - 9, & \text{если } x \leq 7; \\ \frac{1}{x^2 - 4}, & \text{если } x > 7. \end{cases}$$

11. Найти значение выражения. Для вычисления факториала использовать функцию.

$$a = \frac{10^n}{n!}$$

12. . Заданы координаты трех вершин треугольника $(x_1, y_1), (x_2, y_2), (x_3, y_3)$. Найти его периметр и площадь.
13. Найти значение выражения. Для вычисления факториала использовать функцию.

$$a_1 = \frac{n!}{3n^n};$$

14. Найти произведение цифр заданного четырехзначного числа.
15. Даны два числа. Найти среднее арифметическое кубов этих чисел и среднее геометрическое модулей этих чисел. Для вычисления факториала использовать функцию.

16. Найти произведение элементов ряда, не превышающих числа m
 $\sin 0.1 \quad \sin 0.2 \quad \sin 0.3 \quad \dots \quad \sin m$
17. Найти сумму отрицательных элементов ряда $x \quad 3x \quad 5x \quad 7x \dots mx$
18. Вычислить длину окружности и площадь круга одного и того же заданного радиуса R .
19. Вычислить расстояние между двумя точками с данными координатами (x_1, y_1) и (x_2, y_2) .
20. Даны два действительных числа x и y . Вычислить их сумму, разность, произведение и частное. Использовать перегрузку функций.
21. К финалу конкурса лучшего по профессии «Специалист электронного офиса» были допущены трое: Иванов, Петров, Сидоров. Соревнования проходили в три тура. Иванов в первом туре набрал t_1 баллов, во втором — p_1 , в третьем — r_1 . Петров — t_2 , p_2 , r_2 соответственно; Сидоров — t_3 , p_3 , r_3 . Составить программу, определяющую, сколько баллов набрал победитель.
22. Даны действительные числа a, b, c ($a > 0$). Полностью исследовать биквадратное уравнение $ax^4 + bx^2 + c = 0$ (если действительных корней нет, то должно быть выдано сообщение об этом, иначе найти действительные корни, сообщив, сколько среди них различных).
23. Дана точка $A(x, y)$. Определить, принадлежит ли она треугольнику с вершинами в точках (x_1, y_1) , (x_2, y_2) , (x_3, y_3) .
24. Функция нахождения количества четных элементов одномерного массива
25. Процедура, меняющая местами 1 и второй элемент одномерного массива
26. Организовать функции для ввода с клавиатуры и заполнения случайным образом двумерного массива
27. В одномерном массиве найти все четные элементы, их количество, сформировать из них другой массив. Для нахождения количества элементов использовать динамическую переменную.
28. Дан целочисленный массив с количеством элементов n . Создать массив, где находится каждый второй элемент исходного массива.
29. Дан массив, состоящий из n натуральных чисел. Образовать массивы, элементами которого будут четные и нечетные элементы исходного.
30. Для целочисленной квадратной матрицы найти число элементов, кратных k , и сформировать из них одномерный массив
31. Дана прямоугольная матрица. Найти строку с наибольшей и наименьшей суммой элементов. Вывести на печать найденные строки и суммы их элементов.
32. Если сумма трех попарно различных действительных чисел X, Y, Z меньше единицы, то наименьшее из этих трех чисел заменить полусуммой двух других; в противном случае заменить меньшее из X, Y полусуммой двух оставшихся значений.
33. Составить программу для вычисления суммы факториалов всех четных чисел от n_1 до n_2 .
34. Заменить отрицательные элементы линейного массива их модулями, не пользуясь стандартной функцией вычисления модуля. Подсчитать количество произведенных замен.
35. Составить функцию для нахождения наименьшего нечетного натурального делителя k ($k \neq 1$) любого заданного натурального числа n .
36. Заполнить файл последовательного доступа f целыми числами, полученными с помощью генератора случайных чисел. Получить в файле g те компоненты файла f , которые являются четными.
37. Записать в файл последовательного доступа N действительных чисел. Вычислить произведение компонентов файла и вывести на печать.
38. Заполнить файл последовательного доступа f целыми числами, полученными с помощью генератора случайных чисел. Получить в файле g все компоненты файла f , которые делятся на t и не делятся на n .
39. Записать в файл $l.txt$ таблицу значений функции $y = \sin(x)$, $y = \cos(x)$ на интервале $[-n, n]$

40. Построить систему классов для описания плоских геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника. Предусмотреть методы для создания объектов, перемещения на плоскости, изменения размеров и поворота на заданный угол.
41. Найти сумму ряда на интервале $[m, n]$ с шагом h ... 3^2 4^2 5^2 ... с использованием библиотеки MFC
42. Написать программу, которая бы по введенному номеру времени года (1 — зима, 2 — весна, 3 — лето, 4 — осень) выдавала соответствующие этому времени года месяцы, количество дней в каждом из месяцев. ... с использованием библиотеки MFC
43. При поступлении в вуз абитуриенты, получившие двойку на первом экзамене, ко второму не допускаются. В массиве $A[N]$ записаны оценки экзаменуемых, полученные на первом экзамене. Подсчитать, сколько человек не допущено ко второму экзамену. Вывести их порядковые номера
44. Составить описание класса для определения одномерных массивов строк фиксированной длины. Предусмотреть возможность обращения к отдельным строкам массива по индексам, контроль выхода за пределы индексов, выполнения операций поэлементного сцепления двух массивов с образованием нового массива, слияния двух массивов с исключением повторяющихся элементов, печать (вывод на экран) элементов массива и всего массива.
45. Определить класс Студент, который содержит такие поля (члены класса): закрытые – имя студента, фамилию и возраст, публичные – методы ввода данных и отображения их на экран. Объявить два объекта класса, внести данные и показать их.
46. Создать класс Автомобиль. Информация о транспортном средстве : название, мощность двигателя, максимальная скорость. Функции:
а) ввод данных о транспортном средстве;
б) вывод на экран информации о транспортном средстве;
47. Построить описание класса, содержащего информацию о почтовом адресе организации. Предусмотреть возможность раздельного изменения составных частей адреса, создания и уничтожения объектов этого класса.
48. Описать класс, реализующий тип данных «вещественная матрица» и работу с ним. Класс должен реализовывать следующие операции над матрицами: сложение, вычитание, умножение, деление $(+, -, \times)$
49. Найти значение функции $y=x^2$, для задания x использовать слайдер
50. Разработать меню для вычисления площадей геометрических фигур (произвольный треугольник, круг, прямоугольник)

Вопросы и задания для проведения итоговой аттестации

1. Укажите определение алгоритма
- а) точный набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи
- б) точный набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число шагов
- в) точный набор инструкций, описывающих порядок выполнения операторов программы
- г) систематический способ решения математических задач
2. Назовите свойство, когда по данному алгоритму должна решаться не одна, а целый класс подобных задач
- а) результативность
- б) детерминированность
- в) массовость
- г) дискретность

3. Что не является требованием к программному модулю?

- а) функциональная завершенность
- б) логическая независимость
- в) слабые информационные связи с другими программными модулями
- г) минимальное количество операторов

4. Какой из перечисленных языков является языком низкого уровня

- а) C#
- б) Basic
- в) Фортран
- г) Assembler

5. Обеспечивает выполнение каждой команды на языке высокого уровня сразу же после ее трансляции

- а) интерпретатор
- б) интегратор
- в) компилятор
- г) оператор

6. Определение понятия «Массив»

- а) список констант;
- б) набор переменных одного типа, имеющих одно и то же имя;
- в) набор переменных разного типа, имеющих одно и то же имя;
- г) набор встроенных подпрограмм.

7. Укажите неверное написание функции в C++

- а) cos(x)
- б) sqrt(x)
- в) tg(x)
- г) exp(x)

8) В каком случае общая форма оператора цикла записано верно?

- а) while (оператор) условие;
- б) while (условие) {операторы};
- в) while (условие) операторы;
- г) if(условие) оператор1 else оператор2;

9) Выберите правильное объявление функции?

- а) f(int i, int k)
- б) f(int i, k, float j)
- в) f(int i, k, float j font)
- г) f(float int a, float int в)

10. Объект связан с классом в терминах объектно - ориентированного программирования следующим образом:

- а) объект не является наследником класса
- б) совокупность классов образует объект
- в) объект и класс не связанные понятия
- г) класс является описанием объекта

11.Способ выделить набор значимых характеристик объекта, исключая из рассмотрения незначимые.

- а) абстрагирование
- б) инкапсуляция
- в) наследование
- г) полиморфизм

12.Поля, методы и свойства, объявленные в какой секции не имеют никаких ограничений на использование?

- а) protected
- б) private
- в) public
- г) open

13. Как называется набор правил и соглашений, используемых при написании исходного кода на некотором языке программирования

- а) стандарт оформления кода
- б) программа
- в) система программирования
- г) рефакторинг

14.Назовите вид тестирования для проверки того, как поведет себя приложение при повышении нагрузки

- а) модульное тестирование
- б) системное тестирование
- в) стресс-тестирование
- г) Usability тестирование

15. “Удачным” тестом является такой, на котором

- а) выполнение программы завершилось без ошибки
- б) были выявлены все синтаксические ошибки
- в) было затрачено минимальное количество времени
- г) выполнение программы завершилось с ошибкой

16.Как называется графическое представление алгоритма

17. Дайте определение программного модуля

18.Какой оператор является логическим "и" в C++?

19. Укажите тип данных для объявления вещественных переменных двойной точности

20. Как называются переменные, объявленные внутри функций

21. Запишите функцию определения модуля от a

22. Запишите функцию возведения числа a в степень b

23. Объявите двумерный статический массив a из 10 строк и 8 столбцов

24. Объявите одномерный динамический массив a из n элементов

25.Запишите условие для проверки четности переменной x

26. Укажите оператор цикла для реализации алгоритмов с известным числом повторений

27. Запишите условный оператор для уменьшения числа n на 2 раза, если оно положительное

28. Запишите условный оператор для вычисления значения y, равного синусу числа n, если оно не нулевое

29. Запишите оператор `for` для вычисления суммы ряда $x/2 + x/3 + x/4 + \dots + x/m$ (использовать сокращенный оператор при вычислении суммы)
30. Укажите оператор инкремента для переменной `x`
31. Как называется тип данных, объединяющий переменный разного типа под одним именем?
32. Какой оператор служит для выхода из функции
33. Как называются переменные объявленные внутри функции
34. Заполните недостающие данные при объявлении функции в виде: `возвр_тип _____` (список параметров)
35. Сколько параметров имеет функция `exp`?
36. Какая функция может выполнять обмен значениями двух переменных
37. Какое значение примет переменная `x=10` при выполнении оператора `if(x%3==0) x+=sqrt(4+x) else x=x*3;`
38. Сколько раз выполниться цикл `while(x<7) {x+=2; cout<<x<<endl}` при начальном значении `x = 3`
39. Что представляет собой `*h` в операторе `int *h=&x;`
40. Какой тип данных будет иметь возвращаемое значение функции `void f()`
41. Какие функции могут вызывать сами себя
42. Какой метода программирования основан на утверждении, что алгоритм для решения любой логической задачи можно составить только из структур «следование, ветвление, цикл».
43. Как называется именованная область внешней памяти, выделенная для хранения массива данных
44. Какую библиотеку необходимо подключить при работе с файлами C++ `#include <_____>`
45. Укажите функцию записи числа в файл C++
46. Если один класс внутри себя имеет ссылку (указатель) на другой класс, то такая связь называется
47. Поля, методы и свойства, объявленные в секции класса _____ не имеют никаких ограничений на использование
48. Метод класса, который имеет имя, совпадающее с именем класса, перед первым символом которого приписывается символ «`~`»;
49. Назовите механизм (пользовательский тип данных) для создания объектов
50. Инструмент для борьбы со сложностью реальных систем, когда мы отвлекаемся от несущественных характеристик конкретных объектов, определяя только существенные характеристики.
51. В программе создана переменная `x` типа класса `N`. Напишите оператор присваивания переменной класса `a` значения `0`.
52. Концепция ООП, заключается в возможности послать одинаковое сообщение сразу нескольким классам в иерархии, предоставив им право выбрать, кому из них надлежит его обработать
53. Какой пункт меню Visual Studio позволяет отобразить Панель элементов
54. Запишите имя функции сравнения строк в MFC
55. Расшифруйте аббревиатуру MFC
56. Назовите элемент, предназначенный для ввода-вывода данных в MFC-приложениях C++
57. Напишите команду для рисования прямоугольника с координатами точек (10,10); (100, 10); (100, 30); (10, 30)
58. Какой элемент позволяет отслеживать временные интервалы?
59. Назовите элемент, предоставляющий пользователю перечень из нескольких строк

60. Какую программу используют для выполнения программы пошагово, последовательно изучая значения переменных в программе.

Ответы

1. б)
2. в)
3. г)
4. г)
5. а)
6. б)
7. в)
8. б)
9. а)
10. г)
11. а)
12. б)
13. а)
14. в)
15. г)
16. блок-схема
17. функционально завершенный фрагмент программы
18. &&
19. double
20. локальными
21. abs(a)
22. pow(a,b)
23. int a[10][8]
24. int *a = new int [n];
25. x%2==0
26. for
27. if(n>0) n=n-2;
28. if(n!=0) y=sin(n);
29. for(i=1;i<=m;i++) s+=x/2;
30. x++;
31. Структура
32. return
33. локальные
34. имя функции
35. 1
36. swap()
37. 30
38. 2
39. указатель на переменную x
40. неопределенный
41. рекурсивные
42. структурное программирование
43. файл
44. fstream
45. outputf
46. наследование
47. public
48. деструктор

- 49. класс
- 50. абстрагирование
- 51. x.a = 0;
- 52. инкапсуляция
- 53. вид
- 54. strcmp
- 55. Microsoft Foundation Classes
- 56. EditControl
- 57. Rectangle(10,10,100,30);
- 58. Timer
- 59. ListBox
- 60. отладчик

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (с ключом ответов)

ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования

Наименование элемента УП

Перечень формируемых компетенций

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
- ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
- ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
- ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей
- ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
- ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения
- ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

Контрольные вопросы, задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

I. Тестовые задания закрытого типа

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
Семестр №4				

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
1.	Укажите определение алгоритма	точный набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
		точный набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число шагов	+ Понятие алгоритма включает точный набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число шагов. Понятие алгоритма может описывать действия, не предполагающие решение задачи на ЭВМ.	
		точный набор инструкций, описывающих порядок выполнения операторов программы		
		систематический способ решения математических задач		
2.	Назовите свойство, когда по данному алгоритму должна решаться не одна, а целый класс подобных задач	результативность		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
		детерминированно		
		массовость	+ алгоритм должен быть применим к разным наборам исходных данных обеспечивать решение класса подобных задач	
3.	Что не является требованием к программному модулю?	дискретность		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
		функциональная завершенность		
		логическая независимость		

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
		слабые информационные связи с другими программными модулями	+ основными требованиями требованием к программному модулю являются функциональная завершенность, логическая независимость, слабые информационные связи с другими программными модулями	
		минимальное количество операторов		
4.	Какой из перечисленных языков является языком низкого уровня	C#		ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		Basic		
		Фортран		
		Assembler	+ Ассемблер называют языком низкого уровня, потому что он ближе к двоичному коду, который обрабатывает компьютер	
5.	Выполняет построчный анализ, обработка и выполнение исходного кода программы	интерпретатор	+ интерпретатор выполняет построчный анализ, обработка и выполнение исходного кода программы или запроса, в отличие от компиляции, где весь текст программы перед запуском анализируется и транслируется в машинный код	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		интегратор		
		компилятор		
		оператор		
6.	Определение понятия «Массив»	список констант		ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5,
		набор переменных	+ массив	

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
		одного типа, имеющих одно и то же имя	представляет собой набор переменных одного типа, имеющих одно и то же имя	ОК 9
		набор переменных разного типа, имеющих одно и то же имя		
		набор встроенных подпрограмм		
7.	Укажите неверное написание функции в C++	cos(x)		ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		sqrt(x)		
		tg(x)	+в языке C++ правильное написание функции тангенса tan(x)	
		exp(x)		
8.	В каком случае общая форма оператора цикла записано верно?	while (оператор) условие;		ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		while (условие) {операторы};	+ оператор цикла while вначале проверяет условие, если оно верно, выполняется оператор, следующий за условием. Если необходимо выполнить группу операторов, они заключаются в фигурные скобки	
		while (условие) операторы;		
		if(условие) оператор1 else оператор2;		
9.	Выберите правильное объявление функции?	f (int i, int k)	+ при объявлении функции ее параметры записываются через запятую с указанием типов для каждой переменной	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		f(int i, k; float j)		
		f(int i, k, float j font)		

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
		f(float int a, float int)		
10.	Объект связан с классом в терминах объектно-ориентированного программирования следующим образом:	объект не является наследником класса		ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		совокупность классов образует объект		
		объект и класс не связанные понятия		
		класс является описанием объекта	+ класс является описанием объекта в контексте объектно-ориентированного программирования	
11.	Способ выделить набор значимых характеристик объекта, исключая из рассмотрения незначимые.	абстрагирование	+ абстрагирование в C++ означает отображение только существенной информации и сокрытие деталей.	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		инкапсуляция		
		наследование		
		полиморфизм	+ Каждое поле таблицы содержит однородные данные, а каждая запись отражает совокупность данных, относящихся к одному конкретному объекту	
12.	Поля, методы и свойства, объявленные в какой секции не имеют никаких ограничений на использование?	protected		ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		private		
		public	+ public в C++ — это модификатор доступа, который указывает на то, что свойства и методы класса доступны без ограничений	
		open		
13.	Как называется набор правил и соглашений, используемых при	стандарт оформления кода	+ Стандартом оформления кода называется набор правил и	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
	написании исходного кода на некотором языке программирования		соглашений, используемых при написании исходного кода на некотором языке программирования.	
		программа		
		система программирования		
		рефакторинг		
14.	Назовите вид тестирования для проверки того, как поведет себя приложение при повышении нагрузки	модульное тестирование		ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		системное тестирование		
		стресс-тестирование	+Стресс-тестирование помогает увидеть, как приложение поведет себя при перегрузке или внешних воздействиях: например, при переполнении базы данных, отказе оборудования или атаке злоумышленников	
		Usability тестирование		
15.	“Удачным” тестом является такой, на котором	выполнение программы завершилось без ошибки		ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		были выявлены все синтаксические ошибки		
		было затрачено минимальное количество времени		
		выполнение программы завершилось с ошибкой	+тестирование - это процесс выполнения программы с целью обнаружения в ней ошибок, отсюда	

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
			следует, что «удачным» тестом является такой, на котором выполнение программы завершилось с ошибкой	

II. Задания открытого типа

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
Семестр №4			
1.	Как называется графическое представление алгоритма	блок-схема	OK 1, OK 2, OK4, OK 5, OK 9
2.	Программный модуль это функционально _____ фрагмент программы	завершенный	OK 1, OK 2, OK4, OK 5, OK 9
3.	Какой оператор является логическим "и" в C++?	&&	OK 1, OK 2, OK4, OK 5, OK 9
4.	Укажите тип данных для объявления вещественных переменных двойной точности	double	OK 1, OK 2, OK4, OK 5, OK 9 ПК1.2
5.	Как называются переменные, объявленные внутри функций	локальными	OK 1, OK 2, OK4, OK 5, OK 9
6.	Запишите функцию определения модуля от a	abs(a)	OK 1, OK 2, OK4, OK 5, OK 9
7.	Запишите функцию возведения числа a в степень b	pow(a,b)	OK 1, OK 2, OK4, OK 5,
8.	Объявите двумерный статический массив a из 10 строк и 8 столбцов	int a[10][8]	OK 1, OK 2, OK4, OK 5,
9.	Объявите одномерный динамический массив a из n элементов	int *a = new int [n];	OK 1, OK 2, OK4, OK 5,
10.	Запишите условие для проверки четности переменной x	x%2==0	OK 1, OK 2, OK4, OK 5,

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
11.	Укажите оператор цикла для реализации алгоритмов с известным числом повторений	for	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5,
12.	Запишите условный оператор для уменьшения числа n на 2 раза, если оно положительное	if(n>0) n=n-2;	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5,
13.	Запишите условный оператор для вычисления значения y, равного синусу числа n, если оно не нулевое	if(n!=0) y=sin(n);	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5,
14.	Запишите оператор for для вычисления суммы ряда $x/2 + x/3 + x/4 + \dots + x/m$ (использовать сокращенный оператор при вычислении суммы)	for(i=1;i<=m;i++) s+=x/2;	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5,
15.	Укажите оператор инкремента для переменной x	x++;	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
16.	Как называется тип данных, объединяющий переменный разного типа под одним именем?	Структура	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5,
17.	Какой оператор служит для выхода из функции	return	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
18.	Как называются переменные объявленные внутри функции	локальные	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
19.	Заполните недостающие данные при объявлении функции в виде: <code>возвр_тип _____</code> (список параметров)	имя функции	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
20.	Сколько параметров имеет функция <code>exp</code> ?	1	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
21.	Какая функция может выполнять обмен значениями двух переменных	swap()	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
22.	Какое значение примет переменная <code>x=10</code> при выполнении оператора <code>if(x%3==0) x=sqrt(4+x) else x=x*3;</code>	30	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
23.	Сколько раз выполниться цикл <code>while(x<7) {x+=2; cout<<x<<endl}</code> при начальном значении <code>x = 3</code>	2	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
24.	Что представляет собой *h в операторе <code>int *h=&x;</code> ;	указатель на переменную x	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
25.	Какой тип данных будет иметь возвращаемое значение функции <code>void f()</code>	неопределенный	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
26.	Какие функции могут вызывать сами себя	рекурсивные	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
27.	Какой метода программирования основан на утверждении, что алгоритм для решения любой логической задачи можно составить только из структур «следование, ветвление, цикл».	структурное программирование	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
28.	Как называется именованная область внешней памяти, выделенная для хранения массива данных	файл	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
29.	Какую библиотеку необходимо подключить при работе с файлами C++ <code>#include <_____></code>	fstream	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
30.	Укажите функцию записи числа в файл C++	outputf	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
31.	Если один класс внутри себя имеет ссылку (указатель) на другой класс, то такая связь называется	наследование	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
32.	Поля, методы и свойства, объявленные в секции класса _____ не имеют никаких ограничений на использование	public	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
33.	Метод класса, который имеет имя, совпадающее с именем класса, перед первым символом которого приписывается символ « ~ »;	деструктор	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
34.	Назовите механизм (пользовательский тип данных) для создания объектов	класс	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
35.	Инструмент для борьбы со сложностью реальных систем, когда мы отвлекаемся от несущественных характеристик конкретных объектов, определяя только существенные характеристики.	абстрагирование	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
36.	В программе создана переменная x типа класса Н.Напишите оператор присваивания переменной класса a значения 0.	x.a = 0;	OK 1, OK 2, OK4, OK 5, OK 9
37.	Концепция ООП, заключается в возможности послать одинаковое сообщение сразу нескольким классам в иерархии, предоставив им право выбрать, кому из них надлежит его обработать	инкапсуляция	OK 1, OK 2, OK4, OK 5, OK 9
38.	Какой пункт меню Visual Studio позволяет отобразить Панель элементов	вид	OK 1, OK 2, OK4, OK 5, OK 9
39.	Запишите имя функции сравнения строк в MFC	strcmp	OK 1, OK 2, OK4, OK 5, OK 9
40.	Расшифруйте аббревиатуру MFC	Microsoft Foundation Classes	OK 1, OK 2, OK4, OK 5, OK 9
41.	Назовите элемент, предназначенный для ввода-вывода данных в MFC-приложениях C++	EditControl	OK 1, OK 2, OK4, OK 5, OK 9
42.	Напишите команду для рисования прямоугольника с координатами точек (10,10); (100, 10); (100, 30); (10, 30)	Rectangle(10,10,100,30);	OK 1, OK 2, OK4, OK 5, OK 9
43.	Какой элемент позволяет отслеживать временные интервалы?	Timer	OK 1, OK 2, OK4, OK 5, OK 9
44.	Назовите элемент, предоставляющий пользователю перечень из нескольких строк	ListBox	OK 1, OK 2, OK4, OK 5, OK 9
45.	Какую программу используют для выполнения программы пошагово, последовательно изучая значения переменных в программе.	отладчик	OK 1, OK 2, OK4, OK 5, OK 9

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Контрольная работа	учитывается процент правильно решенных заданий
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Семестровая контрольная работа (КтР01).

Проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Экзамен Экз01

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации (на экзамене) учитываются критерии, представленные в таблице.

В экзаменационное задание входит 2 теоретических вопроса и 2 практических задания. Каждый вопрос оценивается максимально 10 баллами. Всего максимально 40 баллов.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное кол-во баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребление понятий	2 балла
Полнота раскрытия вопроса	3 балла
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	3 балла
Ответы на дополнительные вопросы	2 балла
Всего	10 баллов

Критерии оценки выполнения практического задания

Показатель	Максимальное кол-во баллов
Адекватность формализации условий задачи	2 балла
Обоснованность выбора метода (модели, алгоритма) решения	3 балла
Правильность проведения расчетов	3 балла
Полнота анализа полученных результатов	2 балла
Всего	10 баллов

Шкала оценивания набранных баллов в оценку по промежуточной аттестации

Набрано баллов	Оценка
37-40	«отлично»
29-36	«хорошо»
24-28	«удовлетворительно»
0-23	«неудовлетворительно»

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

М.Ю. Антимонов

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Индекс компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
- Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
- Организационно-правовые формы юридических лиц.
- Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
- Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
- Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.
- Правила оплаты труда.
- Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.
- Право социальной защиты граждан.
- Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.
- Виды административных правонарушений и административной ответственности.
- Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

уметь:

- Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.
- Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- Находить и использовать необходимую экономическую информацию.

1.3. Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 64 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	5 семестр
Лекции, уроки	32
Практические занятия, семинары	16
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	
Самостоятельная работа	16
Всего	64

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание	2
	Предмет, содержание и задачи дисциплины	
Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	Содержание	12
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность. Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация. Понятие и виды экономических споров. Иск.	
	В том числе, практических занятий	
	ПР01. Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений	
	ПР02. Индивидуальный предприниматель: особенности правового статуса	2
Тема 2. Трудовые правоотношения	Содержание	16
	Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Понятие трудового договора, его значение. Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления. Понятие и условия выплаты заработной платы. Дисциплинарная и материальная ответственность. Трудовые споры.	
	В том числе, практических занятий	
	ПР03. Понятие трудового договора, его значение	
	ПР04. Трудовая дисциплина	2
Тема 3.	Содержание	

1	2	3
Правовые режимы информации	Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности. Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны. Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей. Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных. Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности.	10
	В том числе, практических занятий	4
	ПР05. Применение норм информационного права для решения практических ситуаций	4
Тема 4. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание	6
	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений. Понятие и виды административных наказаний.	
	В том числе, практических занятий	2
	ПР06. Понятие и основания административной ответственности	1
	ПР07. Структура административной ответственности. Субъекты административной ответственности	1
Самостоятельная работа		6
СР01 Подготовка реферата		
СР02 Подготовка реферата		6
СР03 Подготовка доклада		4
Дифференцированный зачет		2
Всего:		64

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565381>.

2. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568037>.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563492>.

4.2. Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в IT-сфере. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14659-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567785>.

2. Землин, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на транспорте для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин ; ответственный редактор А. И. Землин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567836>.

3. Лютягина, Е. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20613-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558466>.

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561242>.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Методические указания по подготовке реферата.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании реферата по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Критериями оценки доклада являются актуальность темы исследования, соответствие содержания теме, глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, соответствие оформления доклада стандартам. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Социально-экономических дисциплин» (ауд. 304 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	ПР01. Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений	опрос
ПР02	ПР02. Индивидуальный предприниматель: особенности правового статуса	опрос
ПР03	Понятие трудового договора, его значение	опрос
ПР04	Трудовая дисциплина	опрос
ПР05	Применение норм информационного права для решения практических ситуаций	опрос
ПР06	Понятие и основания административной ответственности	опрос
ПР07	Структура административной ответственности. Субъекты административной ответственности	опрос
СР01	Задание для самостоятельной работы	реферат
СР02	Задание для самостоятельной работы	реферат
СР03	Задание для самостоятельной работы	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Экз01	Экзамен	5

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.	ПР03, ПР04, ПР05, СР01, СР2, СР03, Экз01
Знать законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, СР01, СР02, СР03, Экз01
Знать организационно-правовые формы юридических лиц.	ПР01, ПР02, СР01, СР02, СР03, Экз01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	ПР01, ПР02, СР01, СР02, СР03, Экз01
Знать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, СР01, СР02, СР03, Экз01
Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.	ПР03, СР01, СР02, СР03, Экз01
Знать правила оплаты труда.	ПР03, ПР04, ПР06, СР01, СР02, СР03, Экз01
Знать роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.	ПР03, ПР04, ПР06, СР01, СР02, СР03, Экз01
Знать право социальной защиты граждан.	ПР03, ПР04, ПР06, СР01, СР02, СР03, Экз01
Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.	ПР06, ПР07, СР01, СР02, СР03, Экз01
Знать виды административных правонарушений и административной ответственности.	ПР06, ПР07, СР01, СР02, СР03, Экз01
Знать нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	ПР06, ПР07, Экз01
Знать основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	ПР01, ПР05, ПР07, Экз01
Знать технологию установки и настройки сервера баз данных	ПР05, ПР07, Зач01
Знать требования к безопасности сервера базы данных	ПР05, ПР07, Экз01
Знать государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных	ПР05, ПР07, Экз01
Уметь использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, СР01, СР02, СР03, Экз01
Уметь защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.	ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, СР01, СР02, СР03, Экз01
Уметь анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	ПР05, ПР06, ПР07, СР01, СР02, СР03, Экз01
Уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию.	ПР01, ПР02, СР01, Экз01
Уметь выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.	ПР05, ПР07, Экз01
Уметь презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	ПР05, Экз01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь оформлять бизнес-план.	ПР05, ПР07, Экз01
Уметь рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.	ПР05, ПР07, Экз01
Уметь определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	ПР05, ПР07, Экз01
Уметь презентовать бизнес-идею.	ПР05, ПР07, Экз01
Уметь определять источники финансирования.	ПР05, Экз01

Типовой вариант практического задания (задание к практическому занятию ПР02)

Задания № 1

ИП Иванов обратился в суд с заявлением о признании недействующим следующего положения закона N-ной области: «...Перевозчик, допущенный к регулярным пассажирским перевозкам по пригородным и междугородним автобусным маршрутам по результатам конкурсного отбора, обязан заключить договор с автовокзалом и пассажирскими автостанциями с условием о порядке контроля за выполнением расписания движения со стороны соответствующих государственных органов».

В обосновании ИП Иванов сослался на противоречие приведенной нормы закона N-ной области Гражданскому кодексу РФ и ФЗ «О защите конкуренции», в части создания необоснованных препятствий для реализации прав индивидуального предпринимателя по осуществлению перевозки пассажиров, в соответствии с условиями выданной лицензии.

Оцените правомерность заявленного ИП Ивановым требования. Какое решение должен вынести суд?

Задания № 2

Гражданин Соколов заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина Антонова, по которому, как и по другим заключаемым им систематически договорам, должен был закончить ремонт за шесть месяцев, т.е. до 1 июля 2018 г. – до отъезда Антонова в отпуск. В течение одного месяца гражданин Соколов болел, в связи с чем не успел выполнить условия договора в установленный срок. В связи с этим Антонов вынужден был отпуск провести дома и сдать билет на самолет к месту проведения

отпуска. Антонов предъявил иск к Соколову о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин Соколов заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя, в связи с чем ответственности не несет.

Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?

Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Зависит ли ответственность гражданина Соколова от его вины?

Как суд должен решить спор?

Задания № 3

Индивидуальный предприниматель (истец) обратился в арбитражный суд с иском к ООО (ответчику) о взыскании комиссионного вознаграждения.

Между предпринимателем и обществом был заключен договор комиссии, согласно которому комиссионер (истец по делу) обязывался совершить сделки продажи имущества, принадлежащего комитенту (ответчику). Истец исполнил данное ему поручение, заключил сделку с покупателем и в соответствии с комиссионным поручением первым исполнил свои обязанности продавца по отношению к покупателю посредством передачи проданного товара. В нарушение условий заключенного договора купли-продажи покупатель допустил просрочку оплаты товара. По заключении указанной сделки комиссионер направил комитенту отчет с приложением оправдательных документов и потребовал уплатить ему комиссионное вознаграждение. Получив отказ, обратился в суд.

Подлежит ли иск индивидуального предпринимателя (комиссионера) удовлетворению?

Решите дело.

Задания № 4

Общество «Ивар» заключило с обществом «Элекон» договор о совместной деятельности по финансированию и строительству жилого дома. В счет оплаты за выполненные работы обществу «Элекон» подлежало передаче 80 % жилых и нежилых площадей в законченном строительстве

объекте. Общество «Элекон» (инвестор) и индивидуальный предприниматель (ИП) заключили договор на соинвестирование строительства жилого дома, по условиям которого ИП обязывался передать целевые денежные средства, а общество «Элекон» – передать ИП, как соинвестору, нежилое помещение в жилом доме. В соответствии с

условиями договора на соинвестирование предприниматель оплачивает часть целевых инвестиционных средств денежными средствами, а часть инвестиционных средств – стройматериалами. ИП внес денежные средства на соинвестирование в рамках договора соинвестирования. Письмом общество «Электон» попросило индивидуального предпринимателя временно приостановить поставку строительных материалов.

В 2018 г. ИП направил в адрес общества «Инвест» и общества «Электон» претензию с требованием сообщить необходимые реквизиты для перечисления денежных средств (оставшуюся часть обязательств по договору соинвестирования) и передать ему по акту спорный объект. Ввиду

того, что свои обязательства по договору соинвестирования индивидуальный предприниматель считает выполненными надлежащим образом, а указанная претензия ответчиками была получена и оставлена без рассмотрения, предприниматель обратился в арбитражный суд с исковым заявлением к обществам «Инвест» и «Электон» с требованием о признании права собственности на недвижимое имущество – нежилое помещение в жилом доме за предпринимателем.

Правомерны ли требования предпринимателя? Какое решение должен вынести суд?

Задания № 5

Индивидуальный предприниматель Кубышко заключил договор купли-продажи спортивного инвентаря с филиалом ООО «Свет». От имени филиала ООО «Свет» договор был подписан директором, не имеющим доверенности, подтверждающей его полномочия. ООО «Свет» впоследствии не одобрил сделку.

Индивидуальный предприниматель Осоргин передал филиалу ООО «Свет» по акту приема-передачи спортивный инвентарь.

По договору купли-продажи, филиал обязался оплатить стоимость инвентаря в течение трех дней после подписания договора. Однако филиал не оплатил стоимость инвентаря по представленной счет-фактуре. Предприниматель Кубышко направил филиалу претензию, а по истечении тридцати дней после направления претензии, обратился в арбитражный суд с иском о взыскании долга за поставленный товар и пени за просрочку платежа.

Какое решение должен вынести суд?

Темы рефератов и докладов СР01-СР03

1. Понятие трудового права. Источники трудового права.
2. Трудовой кодекс РФ.
Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.
Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.
3. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
4. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.
5. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.
6. Понятие и формы занятости.
7. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного.
8. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных.
9. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
10. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора.
11. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.
12. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу.
13. Оформление на работу.
14. Испытания при приеме на работу.
15. Законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
16. Понятие рабочего времени, его виды.
17. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени.
18. Понятие и виды времени отдыха.
19. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.
20. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.
21. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.
22. Понятие и виды переводов по трудовому праву.
23. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.
24. Основания прекращения трудового договора.
25. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.
26. Понятие заработной платы. Социально – экономическое и правовое содержание заработной платы.
27. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное.
28. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы.
29. Системы заработной платы: сдельная и повременная.
30. Оплата труда работников бюджетной сферы.
31. Единая тарифная сетка.
32. Порядок и условия выплаты заработной платы.
33. Ограничения удержаний из заработной платы.
34. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.
35. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.
36. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.
37. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
38. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. П
39. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
40. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.
41. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.

42. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю.
43. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.
44. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.
45. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.
46. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.
47. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров.
48. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.
49. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки.
50. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.
51. Защита прав в соответствии с трудовым законодательством.
52. Понятие индивидуальных трудовых споров.
53. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд.
54. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.
55. Понятие социальной помощи.
56. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия).
57. Пенсии и их виды.
58. Условия и порядок назначения пенсии.
59. Понятие административного права.
60. Субъекты административного права. Административные правонарушения.
61. Понятие административной ответственности.
62. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
2. Виды субъектов предпринимательского права.
3. Формы собственности в РФ.
4. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация
5. Понятие юридического лица, его признаки.
6. Понятие и виды экономических споров. Иск.
7. Источники трудового права. Трудовой кодекс.
8. Понятие трудового договора, его значение.
9. Понятие рабочего времени, его виды.
10. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.
11. Понятие и условия выплаты заработной платы.
12. Дисциплинарная и материальная ответственность.
13. Отпуска: понятие, виды, порядок представления.
14. Праздники и выходные по трудовому кодексу
15. Трудовые споры.
16. Информационное право, как отрасль права.
17. Понятие правового режима информации и его разновидности.

18. Режим государственной и служебной тайны.
19. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.
20. Понятие и система телекоммуникационного права.
21. Субъекты телекоммуникационного права.
22. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.
23. Понятие и виды информационных ресурсов.
24. Правовое регулирование деятельности СМИ.
25. Понятие информационной безопасности.
26. Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки
27. Понятие и виды административных нарушений.
28. Понятие и виды административных наказаний
29. Порядок рассмотрения трудовых споров.
30. Понятие самозащиты работниками своих трудовых прав.
31. Рассмотрение трудовых споров в комиссии по трудовым спорам .
32. Рассмотрение трудовых споров в суде.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (с ключом ответов)

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование элемента УП

Перечень формируемых компетенций

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Контрольные вопросы, задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

I. Тестовые задания закрытого типа

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
Семестр №5				
1.	защищаемые государственные сведения в области военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которой может нанести ущерб безопасности РФ - это ...	Государственная тайна	+ государство может принимать организационно-правовые меры для сохранения конфиденциальности определенной информации и устанавливать определенный режим ее правовой защиты	ОК 01
		Коммерческая тайна		
		Служебная тайна		
		Врачебная тайна		
2.	Вид юридической ответственности, наступающей за совершение дисциплинарных поступков ...	административная		ОК 02
		уголовная		
		дисциплинарная	+ дисциплинарный поступок как вид правонарушения выражается в том, что работник по своей воле не исполняет свои трудовые обязанности, нарушая тем самым правовые нормы	
		гражданско-правовая		
3.	Главное место среди источников трудового права занимает ...	Федеральные законы		ОК 03
		Конституция	+ В конституции закреплены основные трудовые права и свободы граждан, а также гарантии их реализации	
		Региональные законы		
		Локальные нормативные акты		
4.	Что не обязательно должен предъявлять работник при поступлении на работу	Паспорт		ОК 04
		Документы воинского учета		
		Документ об образовании		
		Водительские права	+ их нет в ст. 65 Трудового кодекса среди обязательных документов, предъявляемых при поступлении на работу	
5.	При поступлении на работу работодатель	Правила внутреннего трудового распорядка		ОК 05

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
	не обязан знакомить работника со следующим нормативным актом ...	Номенклатура хранящихся документов в организации	+ Работодатель обязан ознакомить работника с нормативными документами, в которых содержатся правила техники безопасности и охраны труда, иными локальными актами, действующими в организации, имеющими отношение к его трудовой функции.	
		Должностная инструкция		
		Документы по охране труда		

Задания на установление соответствия

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий		Отметка о правильном ответе	Код компетенции
Семестр № 5				
1.	Установите соответствие между понятием и определением:		А – 4, Б – 3, В – 1, Г – 2.	ОК 09
	1. Административное право	А. это отрасль российского права, нормы которой регулируют общественные отношения, возникающие в процессе поиска, получения, передачи, производства и распространения информации, а также связанные с ними отношения.		
	2. Трудовое право	Б. комплексная отрасль права, т. е. совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения при осуществлении предпринимательской деятельности		
	3. Предпринимательское право	В. отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности государственных органов и должностных лиц по исполнению общественных функций государства и муниципальных образований.		
	4. Информационное право	Г. отрасль права, регулирующая отношения в сфере наёмного труда между работниками и работодателями (нанимателями).		
2.	Установите соответствие между понятием и определением:		А – 3, Б – 1, В – 2, Г – 4.	ОК 01
	1. Административная ответственность	А. Физическое лицо, зарегистрированное в установленном законом порядке и осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования		

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий		Отметка о правильном ответе	Код компетенции
	ность	юридического лица.		
	2. Юридическое лицо	Б. вид юридической ответственности, наступающей за совершение административного проступка		
	3. Индивидуальный предприниматель	В. организация, учреждение, фирма, выступающие в качестве единого, самостоятельного носителя прав и обязанностей.		
	4. Физическое лицо	Г. это человек, который выступает в качестве субъекта правоотношений.		
3.	Установите соответствие между понятием и определением:		А – 3, Б – 1, В – 2.	ОК 03
	1. Муниципальная собственность	А. форма собственности, при которой человек или группа лиц (семья, фирма) имеет исключительное право на владение, пользование и распоряжение объектами собственности и получение дохода.		
	2. Государственная собственность	Б. это форма собственности, при которой от имени людей, живущих на данной территории, объектами собственности управляют и распоряжаются местные органы власти.		
	3. Частная собственность	В. форма собственности, при которой от имени народа объектами собственности распоряжаются и управляют органы государственной власти.		

II. Задания открытого типа

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
Семестр №1			
1.	Срок предупреждения работодателя об увольнении по собственному желанию _____	Две недели	ОК 04
2.	На основании подписания этого документа складываются отношения между работником и работодателем _____	Трудовой договор	ОК 01
3.	Прием работника на работу оформляется _____	приказом	ОК 02
4.	Административное правонарушение это противоправное, виновное деяние (_____ или бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.	действие	ОК 04
5.	Срочный трудовой договор заключается не более чем на _____ лет	5 лет	ОК 05
6.	_____ - вознаграждение за труд,	заработная плата	ОК 09

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
	которое выплачивается наемному работнику.		
7.	Нормальная продолжительность рабочего времени работников в учреждении не может превышать _____ часов в неделю.	40	ОК 02

Вопросы для контроля

1. Полная дееспособность гражданина наступает ...
 - а) с 18 лет;
 - б) с 16 лет;
 - в) с 14 лет.
2. Срок предупреждения работодателя об увольнении по собственному желанию ...
 - а) 3 дня;
 - б) 2 недели;
 - в) 1 неделя.
3. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность ...
 - а) с момента приобретения дееспособности;
 - б) с момента государственной регистрации;
 - в) с момента приобретения правоспособности.
4. Срочный трудовой договор заключается не более чем на ...
 - а) 5 лет;
 - б) 3 года;
 - в) 1 год.
5. Нормальная продолжительность рабочего времени работников в учреждении не может превышать:
 - а) 36 часов в неделю;
 - б) 40 часов в неделю;
 - в) 48 часов в неделю.
6. На основании этого складываются отношения между работником и работодателем ...
 - а) устава;
 - б) трудового договора;
 - в) трудового кодекса.
7. Формы реорганизации юридического лица ...
 - а) распределение, перераспределение;
 - б) возобновление, единение;
 - в) слияние, присоединение, разделение.

8. Нормативно-правовой акт должен соответствовать ...

- а) Конституции РФ;
- б) Трудовому кодексу РФ;
- в) Гражданскому кодексу РФ.

9. Вид договора в зависимости от числа сторон ...

- а) реальный;
- б) односторонний;
- в) возмездный.

10. Трудовое право регулирует отношения в сфере ...

- а) наемного труда;
- б) производства;
- в) экономики.

11. Административное нарушение это ...

- а) только бездействие;
- б) деяние (действие или бездействие);
- в) только действие.

12. Трудовой договор заключается ...

- а) в письменной форме;
- б) по соглашению работника и работодателя в устной или письменной форме;
- в) как решит профком.

13. Заработная плата должна выплачиваться ...

- а) один раз в месяц;
- б) не реже чем один раз в неделю;
- в) не реже чем каждые полмесяца.

14. Прием работника на работу оформляется ...

- а) постановлением;
- б) указом;
- в) приказом.

15. При увольнении работника выплата всех сумм, причитающихся ему от учреждения, производится ...

- а) через неделю после увольнения;
- б) когда будут деньги в кассе;
- в) в день увольнения.

16. Признаки субъектов предпринимательской деятельности

17. Государственные органы занятости населения

18. Понятие и формы занятости.

19. Порядок и условия признания гражданина безработным.

20. Пособие по безработице.

21. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.

22. Понятие трудового договора

23. Содержание трудового договора.

24. Виды трудовых договоров.

25. Испытания при приеме на работу.

26. Понятие рабочего времени, его виды.

27. Понятие и виды времени отдыха.

28. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.

29. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.

30. Понятие заработной платы.
31. Минимальная заработная плата.
32. Системы заработной платы: сдельная и повременная.
33. Единая тарифная сетка.
34. Порядок и условия выплаты заработной платы.
35. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.
36. Понятие дисциплинарной ответственности.
37. Виды дисциплинарных взысканий.
38. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
39. Понятие материальной ответственности.
40. Полная и ограниченная материальная ответственность.
41. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.
42. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.
43. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.
44. Понятие трудовых споров.
45. Классификация трудовых споров.
46. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.
47. Понятие индивидуальных трудовых споров.
48. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд.
49. Понятие правового режима информации и его разновидности.
50. Государственная и служебная тайны.
51. Защита персональных данных.
52. Понятие коммерческой тайны.
53. Субъекты телекоммуникационного права.
54. Понятие и виды информационных ресурсов.
55. Понятие информационной безопасности.
56. Понятие административного права.
57. Субъекты административного права.
58. Административные правонарушения.
59. Понятие административной ответственности.
60. Виды административных взысканий.

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются незначительные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются незначительные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются незначительные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 30 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация: *разработчик веб и мультимедийных приложений*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

А.Ю. Капралов

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;

- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;
- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основы военной безопасности и обороны государства;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основы строевой, огневой и тактической подготовки;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;
- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;
- факторы формирования здорового образа жизни.

уметь:

- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;
- использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;
- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны;
- владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;
- выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;
- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;
- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.

1.3. Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла дисциплин образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 68 часов.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	4 семестр
Лекции, уроки	22
Практические занятия, семинары	46
Лабораторные занятия	0
Курсовое проектирование	0
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	0
Самостоятельная работа	0
<i>Всего</i>	68

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание	4
	Тема 1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	
	Тема 1.2 Безопасное поведение человека в чрезвычайных Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	
	В том числе, практических занятий	20
	ПР01. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	4
	ПР02. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	4
	ПР03. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	6
	ПР04. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	6
Раздел 2 Основы военной службы и медицинской подготовки	Содержание	18
	Тема 2.1 Основы военной безопасности Российской Федерации	

1	2	3
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	
	Тема 2.2 Основы военной безопасности Российской Федерации Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.	
	Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	
	Тема 2.4. Основы огневой подготовки Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	

1	2	3
	Тема 2.5. Основы тактической подготовки Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	
	Тема 2.6. Основы военной топографии Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	
	Тема 2.7. Основы инженерной подготовки Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	
	Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	
	Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	
	В том числе, практических занятий	24
	ПР01. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	6
	ПР02. Строевая и физическая подготовка	6
	ПР03. Отработка начальных навыков обращения с оружием	6
	ПР04. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	6
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)	Содержание	
	Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	18

1	2	3
	Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	
	Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	
	В том числе, практических занятий	24
	ПР01. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	3
	ПР02. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	3
	ПР03. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	3
	ПР04. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	3
	ПР05. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	3
	ПР06. Правила госпитализации инфекционных больных	3
	ПР07. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	3
	ПР08. Оценка физического состояния	3
Дифференцированный зачет		2
Всего:		68

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Ковальчук. — Красноярск : КрасГАУ, 2020 — Часть 1 : Основы гражданской обороны — 2020. — 307 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/187417>
2. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Ковальчук. — Красноярск : КрасГАУ, 2020 — Часть 2 : Основы военной службы — 2020. — 308 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/187420>
3. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Красноярск : КрасГАУ, 2021 — Часть 1 : Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций — 2021. — 287 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298919> (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Ковальчук. — Красноярск : КрасГАУ, 2021 — Часть 2 : Основы подготовки граждан к военной службе — 2021. — 328 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/298922>

4.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для обучающихся всех направлений подготовки / составители А. Ю. Игнатова, Ю. В. Аносова. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023. — 102 с. — ISBN 978-5-00137-404-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/135095.html>
2. Прищепа, И. М. Безопасность жизнедеятельности человека : учебное пособие / И. М. Прищепа, В. А. Клюев, А. Н. Дударев. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 328 с. — ISBN 978-985-06-3262-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/119966.html>
3. Практикум по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие / составители З. В. Психазиева, Л. В. Аванесян. — Владикавказ : Горский ГАУ, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/258722>
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-1969-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/138323.html>
5. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46542-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/310295>

6. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-507-46544-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/310298>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

пользоваться реферативными и справочными материалами;

контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

внимательно прочитать рекомендованную литературу;

составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» (ауд. 409/Д)	Мебель: учебная мебель Оборудование: Лабораторные установки: «Определение параметров метеорологических условий в рабочей зоне производственных помещений и оценка эффективности работы вентиляционных установок», «Определение параметров воздуха рабочей зоны и защиты от тепловых воздействий», «Исследование световых характеристик светильников», «Защита от сверхчастотного излучения», «Эффективность и качество искусственного освещения. Методы расчета светотехнических установок», «Методы защиты человека от поражения электрическим током», «Исследование электробезопасности трехфазных электрических цепей»	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643
Учебная аудитория (ауд. 410/Д)	Мебель: учебная мебель Оборудование: Комплект стендов по оказанию первой медицинской помощи, тренажер «Гоша»	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643
Учебная аудитория (ауд. 404/Д)	Мебель: учебная мебель Оборудование: Стрелковый тир (электронный), стенды по разделу «Гражданская защита», образцы стандартных средств индивидуальной защиты от негативных производственных факторов.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643
Учебная аудитория (ауд. 402/Д)	Мебель: учебная мебель Оборудование: Стенды по темам прогнозирования и оценки последствий чрезвычайных ситуаций и устойчивости объектов экономики в ЧС, стенд «Система пожарной безопасности»	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров.	опрос
ПР02	Дозиметрические приборы радиационного контроля и разведки	опрос
ПР03	Приборы химического контроля.	опрос
ПР04	Использование средств индивидуальной защиты.	опрос
ПР05	Использование средств коллективной защиты.	опрос
ПР06	Модели поведения на транспорте.	опрос
ПР07	Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от начальника.	опрос
ПР08	Неполная разборка и сборка автомата АК-74 М. Принятие исходного положения для стрельбы из автомата АК-74 М, подготовка к стрельбе, прицеливание	опрос
ПР09	Первая медицинская помощь при переломах.	опрос
ПР10	Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	опрос
ПР11	Первая медицинская помощь при клинической смерти.	опрос
Обозначение	Наименование	Форма контроля

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	2

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной	Зач01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
безопасности России.	
Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Зач01
Знать основы военной службы и обороны государства	Зач01
Знать задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Зач01
Знать способы защиты населения от оружия массового поражения	ПР04, ПР05, Зач01
Знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	ПР01, Зач01
Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Зач01
Знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	ПР08, Зач01
Знать область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Зач01
Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	ПР09, ПР10, ПР11, Зач01
Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	ПР02, ПР03, Зач01
Уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	ПР06, Зач01
Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	ПР04, ПР05
Уметь применять первичные средства пожаротушения	ПР01, Зач01
Уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них – родственные полученной специальности	ПР07, Зач01
Уметь применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	ПР07, ПР08, Зач01
Уметь владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Зач01
Уметь оказывать первую помощь пострадавшим	ПР09, ПР10, ПР11, Зач01

Вопросы к практической работе ПР01.

1. Классификация огнетушителей.
2. Правила пользования первичными средствами пожаротушения.
3. Порядок действий при обнаружении возгорания.

Вопросы к практической работе ПР02.

1. Правила пользования индивидуальными дозиметрами.
2. Правила пользования приборами дозиметрического контроля.
3. Допустимые уровни радиоактивного загрязнения.
4. Правила пользования приборами ДП-5В, ИМД-21.

Вопросы к практической работе ПР03

1. Правила пользования прибором ВПХР.
2. Классификация индикаторных трубок к прибору ВПХР.

Вопросы к практической работе к ПР04.

1. Порядок выполнения норматива № 1.
2. Порядок выполнения норматива №4.
3. Правила снятия средств индивидуальной защиты.

Вопросы к практической работе ПР05.

1. Классификация коллективных средств защиты.
2. Классификация систем фильтрации.
3. Порядок и правила использования убежищ.

Вопросы к практической работе ПР06.

1. Модель поведения на автомобильном транспорте.
2. Модель поведения на железнодорожном транспорте.
3. Модель поведения на авиатранспорте.

Вопросы к практической работе ПР07.

1. Порядок выполнения воинского приветствия.
2. Порядок выполнения строевых приемов без оружия.

Вопросы к практической работе ПР08.

1. Порядок неполной разборки и сборки автомата.
2. Порядок принятия исходного положения при изготовке к стрельбе.
3. Порядок подготовке к стрельбе и прицеливанию.

Вопросы к практической работе ПР09.

1. Правила наложения шины на ногу.
2. Правила наложения шины на руку.
3. Использование подручных средств при наложении повязок.

Вопросы к практической работе ПР10.

1. Порядок остановки кровотечений.
2. Порядок наложения повязок при различных видах кровотечений.

Вопросы к практической работе ПР11.

1. Порядок проведения искусственной вентиляции легких.
2. Порядок проведения непрямого массажа сердца.

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным

показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 20 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Экономика отрасли

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

А. А. Топоркова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации
ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы
ПК 9.9	Модернизировать веб приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик.

знать:

- общие положения экономической теории;
- организацию производственного и технологического процессов;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда в современных условиях;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
- методику разработки бизнес-плана;
- основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ;
- сущность экономики информационного бизнеса;
- методы оценки эффективности информационных технологий;

- способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг.

иметь практический опыт:

- определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик;
- составления бизнес-плана;
- формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг;
- оформление договоров на выполняемые работы;
- оформление дополнительных соглашений к договорам;
- оформление закрытия договоров на выполняемые работы.

1.3. Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет **69** часов.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	4 семестр
Лекции, уроки	24
Практические занятия, семинары	22
Лабораторные занятия	-
Курсовое проектирование	-
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	
Самостоятельная работа	23
Всего	69

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	Содержание	4
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией проектирования информационных систем. Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий. Основные принципы построения экономической системы организации.	
	Практических занятий	2
	ПР01 Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов. Некоммерческие организации	2
Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	Содержание	6
	Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов). Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Тарифная система оплаты труда.	
	Практических занятий	10
	ПР02 Расчет показателей воспроизводства и использования основных фондов	4
	ПР03 Расчет показателей использования оборотных средств	4
	ПР04 Расчет выработки и производительности труда, заработной платы работников	2
Тема 3. Результаты коммерческой деятельности	Содержание	6
	Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции. Доход предприятия, его сущность и значение. Общий	

1	2	3
	финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.	
	Практических занятий	6
	ПР05. Расчет затрат предприятия и себестоимости продукции. Составление сметы затрат	2
	ПР06. Расчет прибыли и рентабельности продукции	4
Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	Содержание	4
	Показатели технического развития и организации производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости. Факторы внешней и внутренней среды организации. Внутренняя среда организации. Внутрифирменные цели организации. Понятие внешней среды организации. Факторы внешней среды организации. Факторы прямого и косвенного воздействия. Уровни воздействия на организацию факторов внешней среды. Бизнес-планирование	
	Практических занятий	
	ПР07. Расчет показателей эффективности инвестиций	
		2
Тема 5. Экономика ИТ - отрасли	Содержание	2
	Тенденции и перспективы развития ИТ-индустрии. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг. Основные показатели деятельности фирмы в ИТ-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность. Критерии оценки эффективности применения информационных технологий.	
	Практических занятий	2
	ПР08 Оформление договоров на выполняемые работы. Оформление дополнительных соглашений к договорам	2
Самостоятельная работа СР01 Понятие и виды предпринимательской деятельности СР02 Подготовка системы мотивации труда на предприятии СР03 Понятие качества продукции. Сертификация продукции СР04 Разработка дерева целей организации. СР05 SWOT-анализ СР06 Написание реферата СР07 Подготовка бизнес-плана предприятия		23
Дифференцированный зачет		2
Всего:		69

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16602-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567035>

2. Тертышник, М. И. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. И. Тертышник. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16541-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531265>

3. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18583-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536343>

4.2. Дополнительная литература

1. Дорман, В. Н. Коммерческая организация: доходы и расходы, финансовый результат : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16609-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531374>

2. Нетесова, О. Ю. Информационные системы в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетесова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20211-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557802>

3. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513193>

4. Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11534-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518471>

5. Экономика информационных систем : учебное пособие для вузов / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05545-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514971>

6. Экономика отрасли информационных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11628-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518508>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система обучения в колледже основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Работа над конспектом лекций.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны

быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке реферата.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании реферата по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Критериями оценки реферата являются актуальность темы исследования, соответствие содержания теме, глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические указания по подготовке доклада.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над докладом:

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 6 различных источников).
3. Составление списка использованных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист;
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Структура и содержание доклада

1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Объем доклада может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критериями оценки доклада являются актуальность темы исследования, соответствие содержания теме, глубина проработки материала; правильность и полнота

использования источников, соответствие оформления доклада стандартам. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оформления компьютерных презентаций.

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль – обойдет любые правила и законы. Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Правила шрифтового оформления:

1. Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
2. Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
3. Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
3. Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
4. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Правила общей композиции:

1. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
2. Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
3. Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
4. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.
5. Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран – все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида. Текстовая информация размер шрифта:

1. 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
2. цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
3. тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
4. курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация: рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации. Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным. Если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др. Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде информационных блоков не должно быть слишком много (3–6); рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда; желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга; ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить; информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо; наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда; логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Социально – экономических дисциплин» (ауд. 304 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов. Некоммерческие организации	опрос
ПР02	Расчет показателей воспроизводства и использования основных фондов	контрольная работа
ПР03	Расчет показателей использования оборотных средств	контрольная работа
ПР04	Расчет выработки и производительности труда	контрольная работа
ПР05	Расчет затрат предприятия и себестоимости продукции	контрольная работа
ПР06	Расчет прибыли и рентабельности продукции	контрольная работа
ПР07	Расчет показателей эффективности инвестиций	контрольная работа
ПР08	Оформление договоров на выполняемые работы. Оформление дополнительных соглашений к договорам	контрольная работа
СР01	Понятие и виды предпринимательской деятельности	доклад
СР02	Подготовка системы мотивации труда на предприятии	доклад
СР03	Понятие качества продукции. Сертификация продукции	доклад
СР04	Разработка дерева целей организации	доклад
СР05	SWOT-анализ	доклад
СР06	Написание реферата	реферат
СР07	Подготовка бизнес-плана	презентация

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	4

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать общие положения экономической теории;	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, СР01, СР02, СР03, СР04, СР05, СР06, СР07, Зач01
Знать организацию производственного и технологического процессов;	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, СР01, СР02, СР03, СР04,

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
	СР05, СР06, СР07, Зач01
Знать механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	ПР07, ПР08, СР04, СР06, Зач01
Знать формы оплаты труда в современных условиях;	ПР04, ПР08, СР04, СР06, Зач01
Знать материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, СР01, СР02, СР03, СР04, СР05, СР06, СР07, Зач01
Знать методику разработки бизнес-плана;	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, СР07, Зач01
Знать основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ;	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, СР01, СР02, СР03, СР04, СР05, СР06, СР07, Зач01
Знать сущность экономики информационного бизнеса;	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, СР01, СР02, СР03, СР04, СР05, СР06, СР07, Зач01
Методы оценки эффективности информационных технологий;	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, СР01, СР02, СР03, СР04, СР05, СР06, СР07, Зач01
Знать способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг.	ПР07, ПР08, СР04, СР06, Зач01
Уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию;	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, СР01, СР02, СР03, СР04, СР05, СР06, СР07, Зач01
Уметь рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, СР01, СР07, Зач01
Уметь определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик.	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, СР01, СР02, СР03, СР04, СР05, СР06, СР07, Зач01
Уметь рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели бизнес-плана	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, СР07, Зач01

Вопросы к опросу ПР01

1. Какая организационно-правовая форма предприятий используется одним собственником имущества?
2. Определите правовые основы деятельности хозяйственных обществ разных видов. Приведите примеры хозяйствования известных вам обществ.
3. В условиях необходимости привлечения банковского кредита, предприятие с какой организационно-правовой формой будет иметь преимущество в привлечении инвестиционных средств?
4. Приведите примеры известных вам объединений предприятий, действующих в вашем городе, регионе, Российской Федерации. Объясните, почему они имеют такое название. Как это совпадает с их деятельностью?
5. Назовите существенные отличия между государственными и негосударственными предприятиями в каждом из приведенных примеров.

- электростанции, которые принадлежат инвесторам, и электростанции которые принадлежат государству;
 - государственные и негосударственные учебные заведения;
 - государственные автобусные компании и частные транспортные компании;
 - государственные стоматологические поликлиники и частные стоматологические кабинеты.
6. Почему некоторые предприятия должны находиться в собственности государства? Какие цели и виды деятельности характерны для государственных предприятий?
7. Какие организационно-правовые формы объединения предприятий характерны для предприятий, функционирующих в отрасли добычи и переработки нефти; предприятий, осуществляющих совместный сбыт продукции; объединения сельскохозяйственного, рекреационного, транспортного предприятий для централизации функции управления? Свой выбор обоснуйте.
8. Почему технологические парки содействуют развитию научно-технического прогресса общества? Приведите примеры деятельности известных технологических парков.
9. Почему предприятия малого бизнеса являются основой развития экономики государств? Охарактеризуйте деятельность известных вам малых предприятий.
10. Большую финансовую и хозяйственную самостоятельность имеют муниципальные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения или казенные предприятия? Объясните свой выбор.
11. Какие организационно-правовые формы объединения предприятий создаются внутри одной отрасли?
12. Гвоздев О.Б. выбирает вид хозяйственного товарищества. Будут ли различаться наименования полного и командитного хозяйственных товариществ?
13. Укажите отличия между учредительным договором и уставом предприятия. Для каких организационно-правовых форм предприятий обязательно заключение учредительного договора?

Задание к контрольной работе ПР02

Задание 1.

Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 3 500 тыс. руб. Ввод и выбытие основных фондов в течение года следующее:

дата	ввод	выбытие
1 марта	40 тыс. руб.	5 тыс. руб.
1 мая	60 тыс. руб.	4 тыс. руб.
1 июля	90 тыс. руб.	8 тыс. руб.
1 ноября	10 тыс. руб.	2 тыс. руб.

Определите среднегодовую и выходную стоимость основных производственных фондов, а также коэффициент выбытия и обновления фондов.

Задание 2.

Первоначальная стоимость оборудования – 240 тыс. руб., срок полезного использования – 5 лет.

Определите остаточную стоимость и стоимость износа оборудования после 6 месяцев эксплуатации линейным и нелинейным методами.

Задание 3.

Первоначальная стоимость оборудования – 120 тыс. руб., полезный срок использования – 7 лет.

Определите годовую норму амортизационных отчислений, коэффициент годности и коэффициент износа после трех лет эксплуатации.

Задание 4.

В отчетном году предприятию за счет организационно–технических мероприятий удалось сократить потери рабочего времени на проведение ремонта оборудования.

Определите коэффициенты экстенсивной и интенсивной загрузки оборудования, фондоотдачу в предыдущем и отчетном годах.

Показатели	Ед.измерения	Базисный год	Отчетный год
1. Объем товарной продукции	тыс. руб.	2245	2675
2. Среднегодовая производственная мощность	тыс. руб.	2705	2785
3. Среднегодовая стоимость ОПФ	тыс. руб.	1249	1276
4. Фактически отработанное время (в среднем на единицу оборудования) за год	ч	3345	3654
5. Плановые потери рабочего времени на ремонт оборудования	% от режимного фонда	7	4

Число выходных и праздничных дней в предыдущем и отчетном годах 110 и 118 дней соответственно, календарных – 365 дней. Режим работы – в две смены.

Задание 5.

Первоначальная стоимость оборудования – 250 тыс. руб. Через 6 лет стоимость подобных станков составила 150 тыс. руб., а годовая норма амортизации осталась прежней – 10%.

Определите:

- 1) остаточную стоимость на начало седьмого года (тыс. руб.);
- 2) сумму потерь от морального износа (тыс. руб.).

Задание 6.

В базовом году предприятие реализовало продукции на сумму 984 млн. руб., среднегодовая стоимость его основных производственных фондов составила 400 млн. руб. В отчетном году реализовано продукции на сумму 895 млн. руб., среднегодовая стоимость ОПФ – 550 млн. руб.

Определите изменение фондоотдачи по годам.

Задание 7.

Первоначальная стоимость ОПФ предприятия на начало года составила 47 млн. руб. В течение года было введено в действие оборудование на сумму 5 млн. руб. и выведено из эксплуатации оборудование на сумму 3 млн. руб. Износ фондов на начало года составлял 30%, среднегодовая норма амортизации за год – 10%.

Определите:

- 1) первоначальную стоимость ОПФ на конец года;
- 2) сумму амортизации за год;
- 3) остаточную стоимость ОПФ на конец года.

Задание 8.

Рассчитайте остаточную стоимость оборудования через 5 лет со сроком полезного использования 10 лет, первоначальной стоимостью 200 тыс. руб. при применении:

- 1) линейного способа начисления амортизации;
- 2) способа уменьшаемого остатка;
- 3) способа списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.

Задача 9.

Стоимость объекта основных средств составляет 80 000 руб., срок полезного использования - 5 лет.

Определите годовые суммы амортизации, используя следующие методы:

- 1) линейный,
- 2) уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения – 2),
- 3) способа списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.

Задание 10.

Стоимость ОПФ на начало года составляет 1900 тыс. руб. В этом году запланирован ввод в действие основных фондов с 1 июня на 250 тыс. руб., с 1 августа – на 105 тыс. руб. и вывод с 1 октября – на 140 тыс. руб. Среднегодовая норма амортизации – 8%.

Определите среднегодовую стоимость основных производственных фондов и годовую сумму амортизационных отчислений.

Задания к контрольной работе ПР03

1. Оборотные активы предприятия составляют 10 млн руб. Выручка за год 42 млн руб. Определить, какую сумму денежных средств может высвободить предприятие из оборота, если длительность оборота сократится на 12 дней.

2. Определить показатели использования оборотных средств за год при условии: среднегодовая стоимость оборотных средств составляет – 2000 тыс.руб., объем реализованной продукции за год составляет 10000 тыс.руб. Сколько высвободится у предприятия оборотных средств, если продолжительность одного оборота сократится на 10 дней?

3. Определить число оборотов оборотных средств, если годовой объём выпуска продукции предприятия за отчётный год составил 400 млн. рублей, а среднегодовые остатки оборотных средств – 80 млн. руб.

4. В чем сущность оборотных средств предприятия?

5. Для чего необходим анализ оборотных средств предприятия?

6. Как определяется экономия/перерасход оборотных средств на предприятии?

Задания к контрольной работе ПР04

1. Среднесписочная численность работников на предприятии составила 720 человек. За отчетный период принято на работу 95 человек. Уволено по собственному желанию 17 человек, по сокращению 9 человек. Рассчитать коэффициент оборота по приему, коэффициент оборота по выбытию, коэффициент текучести кадров

2. В организации среднесписочная численность работающих составила – 226 человек. В течение года уволено по различным причинам 18 человек, в т.ч. по собственному желанию 4 человека, за нарушение трудовой дисциплины 2 человека. Вновь принято за этот же период 22 человека. Определить показатели состояния кадров.

3. Определить показатели производительности труда если за год продукции выработано на сумму 10000 тыс.руб., среднесписочная численность рабочих – 380 человек.

4. В чем сущность показателей производительности труда?

5. Как определяется выработка?

Задания к контрольной работе ПР05

1. В чем сущность себестоимости продукции ИТ-отрасли?

2. Фирма производит 125 ед. товара, при этом общие постоянные издержки составляют 500 руб., общие переменные издержки – 1125 руб. Определите:

- средние переменные издержки;

- минимальную цену реализации товара, обеспечивающую безубыточность производства.

Задания к контрольной работе ПР06

1. Рыночная цена на товар предприятия составила 6000 руб., выпуск продукции - 40 штук, полная себестоимость - 4500 руб. Определить рентабельность продукции, валовую прибыль и чистую прибыль предприятия в отчетном и планируемом году, если себестоимость единицы продукции предполагается снизить на 10 %. Сделать выводы об изменении показателей.

2. Определить прибыль от реализации продукции, если предприятие выпустило 1000 изделий А и 2500 изделий Б. Рыночная цена изделия А = 800 руб., Б - 650 руб. Полная себестоимость единицы продукции: А - 700 руб., Б - 500 руб.

3. Определить себестоимость и чистую прибыль фабрики, если выручка от реализации составила 187 млн. руб., рентабельность продаж (по валовой прибыли) = 29%. Прочие доходы = 45 млн. руб., прочие расходы – 12 млн. руб.

4. В чем сущность финансовой категории «прибыль»?

5. Для чего необходимо рассчитывать уровень рентабельности предприятия?

Задания к контрольной работе ПР07

1. В соответствии с существующей классификацией инвестиций приведите пример по каждому признаку классификации.

2. Структура инвестиций по формам воспроизводства в реальном секторе зависит от стадий, на которых находится предприятие. Охарактеризуйте каждую стадию и приведите пример реальных инвестиций.

3. Как вы считаете, какие инвестиции, реальные или финансовые, важнее для российской экономики в ближайшие 10 лет? Обоснуйте свой ответ.

4. Рассмотрите альтернативные направления инвестирования средств, которые могут иметься у крупного промышленного предприятия. В соответствии с выбранными направлениями отнесите каждое из них к приведенной классификации инвестиций.

Задания к контрольной работе ПР08

1. Вставьте пропущенные слова

1 Фамилия, имя, отчество _____ и наименование работодателя

2 Сведения о _____, удостоверяющих личность работника (паспорт, военный билет)

3 Идентификационный номер _____

4 Сведения о представителе _____, подписавшем трудовой

5 Место и _____ заключения трудового договора

2. Определите, какое из условий, включаемых в трудовой договор, является обязательным, а какое – дополнительным:

- об испытании
- условия оплаты труда
- режим рабочего времени и времени отдыха
- о видах и об условиях дополнительного страхования работника
- об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи
- условие об обязательном социальном страховании работника
- об уточнении применительно к условиям работы данного работника прав и обязанностей работника и работодателя
- о дополнительном негосударственном пенсионном обеспечении работника
- место работы
- трудовая функция
- о неразглашении охраняемой законом тайны
- дата начала работы
- гарантии и компенсации за работу с вредными и (или) опасными условиями
- условия, определяющие в необходимых случаях характер работы
- об обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя

3. Оформите реквизиты в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2016

Задания к докладу СР01

1. Классификация предпринимательской деятельности
2. Формы предпринимательской деятельности
3. Виды предпринимательской деятельности

Задания к докладу СР02

Эффективность стимулирования персонала предприятия ИТ-отрасли

Задания к докладу СР03

1. Понятие качества и управление качеством.
2. Понятие показателей качества продукции.
3. Выбор номенклатуры показателей качества продукции.
4. Классификация показателей качества по количеству характеризующих ее свойств.
5. Классификация показателей качества по характеризующим свойствам.
6. Классификация методов определения показателей качества продукции.
7. Средства и методы управления качеством.
8. Системное управление качеством продукции.
9. Инструменты управления качеством

Задания к докладу СР04

Разработать дерево целей организации

Задания к докладу СР05

1. SWOT анализ деятельности фирмы или производственного предприятия
2. SWOT анализ деятельности государственной или некоммерческой организации
3. SWOT анализ деятельности образовательного учреждения
4. SWOT анализ определенной территории: страны, региона, района или города
5. SWOT анализ отдельного проекта, отдела
6. SWOT анализ определенного рынка или отрасли
7. SWOT анализ конкурентоспособности бренда, товара, продукта или услуги
8. SWOT анализ личности

Темы реферата СР07

1. Роль ИТ-отрасли в формировании экономического потенциала страны и цифровой экономики
2. Участники отраслевого рынка услуг ИТ-отрасли
3. Экономика информационного бизнеса
4. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
5. Нормативное регулирование цифровой среды
6. Необходимость и значение периодической переоценки основных фондов
7. Эффективность использования основных фондов ИТ-отрасли и резервы ее повышения
8. Определение направлений по повышению эффективности использования основных фондов предприятия ИТ-отрасли
9. Проблемы использования основных средств предприятия ИТ-отрасли в условиях трансформационной экономики
10. Факторы и резервы увеличения фондоотдачи
11. Показатели состояния, эффективности использования и воспроизводства основных фондов
12. Экономическая характеристика, состав и использование оборотных средств
13. Сущность производительности труда и факторы, влияющие на ее рост

14. Анализ эффективности использования персонала предприятия
15. Современные тенденции в использовании форм и систем оплаты труда в IT-отрасли
16. Эффективность системы премирования рабочих
17. Государственное регулирование оплаты труда
18. Использование в РФ зарубежного опыта участие работников в прибылях (доходах) и собственности предприятий
19. Совершенствование организации труда на предприятиях IT-отрасли
20. Определение оптимальной численности и качественного состава персонала предприятия
21. Организационно-правовые и социально-экономические методы регулирования системы трудовых отношений на предприятии IT-отрасли
22. Формы стимулирования труда работников и порядок расчета фонда заработной платы
23. Совершенствование методов измерения и прогнозирования роста производительности труда в рыночных условиях.
24. Методы планирования рабочих мест и формы рациональной организации труда на предприятии IT-отрасли
25. Состав и структура производственного персонала предприятия IT-отрасли

Задание для СР08

Подготовить бизнес-план предприятия IT-отрасли, оформив его в презентацию

Теоретические вопросы к дифференцированному зачету Зач01

1. Отрасль в системе национальной экономики
2. Перспективы развития отрасли информационных технологий
3. Понятие экономики организации, ее цели и задачи.
4. Организация как хозяйствующий субъект. Признаки предприятия
5. Внешняя и внутренняя среда организации.
6. Организационно-правовые формы предприятий в Российской Федерации.
7. Классификация предприятий
8. Понятие инвестиций, их виды
9. Состав и структура основных фондов.
10. Физический и моральный износ основных фондов.
11. Понятие амортизации и методы ее начисления.
12. Показатели экономической эффективности использования основных фондов.
13. Состав и структура оборотных средств предприятия.
14. Показатели экономической эффективности использования оборотных средств.
15. Понятие трудовых ресурсов организации.
16. Производительность труда, показатели производительности труда.
17. Понятие, сущность и виды оплаты труда.
18. Сущность издержек производства, их классификация.
19. Себестоимость продукции. Понятие, структура и ее виды.
20. Понятие и основные принципы ценообразования.
21. Основные этапы выработки ценовой политики.
22. Ценовая политика субъекта хозяйствования.
23. Цены и порядок ценообразования.
24. Ценовая стратегия предприятия.
25. Понятие финансов и финансовых ресурсов организации.
26. Понятие качества продукции
27. Внутренние и внешние источники финансирования деятельности организации.
28. Понятие прибыли организации, ее виды.

29. Порядок формирования и распределения чистой прибыли.
30. Понятие и виды рентабельности в организации.
31. Сущность и принципы планирования.
32. Тенденции и перспективы развития IT-индустрии. SWOT-анализ. 3
3. Сущность и основные понятия бизнес-планирования.
34. Состав бизнес-плана и методика его разработки.
35. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг.
36. Основные показатели деятельности фирмы в IT-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность.

Практические задания к дифференцированному зачету Зач01

1. На начало года на предприятии стоимость основных производственных фондов составила 270 млн. руб. В начале апреля из-за изношенности выбыло оборудования на сумму 8 млн. руб. В конце июля предприятие закупило и установило несколько единиц оборудования на сумму 65 млн. руб. Определить среднегодовую стоимость основных производственных фондов.
2. Рассчитать методом списания стоимости по сумме чисел лет полезного срока использования годовую сумму амортизационных отчислений по данным: стоимость объекта основных средств 180 тыс. руб., а срок полезного использования составляет 4 года
3. Стоимость станка 13,5 млн. руб., срок службы 6 лет, расходы по монтажу 0,9 млн. руб., остаточная стоимость 0,5 млн. руб. Определите годовую сумму амортизационных отчислений, норму амортизации и сумму накопления амортизации линейным методом.
4. За отчетный год объем реализации продукции составил 20 млрд. руб., а среднегодовой остаток оборотных средств – 5 млрд. руб. На плановый период предусматривается объем реализации увеличить на 20%, коэффициент оборачиваемости – на один оборот. Определите показатели использования оборотных средств в отчетном и плановом периоде и их высвобождение.
5. Рассчитать общую заработную плату. Тарифная зарплата составила 14600 руб. Доля тарифной заработной платы в общей заработной плате составляет 30%.
6. Определить сдельную расценку за единицу продукции и рассчитать прямую сдельную заработную плату за месяц. Часовая тарифная ставка рабочего – 156 руб., норма выработки составляет 10 штук в час. Общий объем продукции за месяц – 3700шт.
7. Рыночная цена на товар предприятия составила 6000 руб., выпуск продукции - 40 штук, полная себестоимость - 4500 руб. Определить рентабельность продукции, валовую прибыль и чистую прибыль предприятия в отчетном и планируемом году, если себестоимость единицы продукции предполагается снизить на 10 %. Сделать выводы об изменении показателей.
8. Определить прибыль от реализации продукции, если предприятие выпустило 1000 изделий А и 2500 изделий Б. Рыночная цена изделия А = 800 руб., Б - 650 руб. Полная себестоимость единицы продукции: А - 700 руб., Б - 500 руб.
9. Определить себестоимость и чистую прибыль фабрики, если выручка от реализации составила 187 млн. руб., рентабельность продаж (по валовой прибыли) = 29%. Прочие доходы = 45 млн. руб., прочие расходы – 12 млн. руб.

Теоретические вопросы выборочной проверке текущего контроля:

1. По какому классификационному признаку предприятия подразделяются на государственные, муниципальные и частные:
 - 1) По форме собственности
 - 2) По размерам

- 3) По отраслевой принадлежности
 - 4) По целевому назначению
2. Микропредприятия – это предприятия с общей численностью сотрудников:
- 1) 15-100 человек
 - 2) До 15 человек
 - 3) Более 250 человек
 - 4) 100-250 человек
3. Факторы, непосредственно влияющие на производственно-финансовую деятельность предприятия – потребители, поставщики, конкуренты, посредники:
- 1) Макросреда
 - 2) Минисреда
 - 3) Микросреда
 - 4) Внутренняя среда
4. Технические и организационные условия работы предприятия, являющиеся результатом управленческих решений:
- 1) Макросреда
 - 2) Минисреда
 - 3) Микросреда
 - 4) Внутренняя среда
5. Нормами какого законодательного акта регулируется деятельность организационно-правовых форм предприятия
- 1) Гражданский кодекс
 - 2) Уголовный кодекс
 - 3) Кодекс об административных правонарушениях
 - 4) Налоговый кодекс
6. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество, собственником имущества и учредителем которой является государство, субъект РФ или муниципальное образование, и это имущество является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия:
- 1) Публичное акционерное общество
 - 2) Унитарное предприятие
 - 3) Товарищество на вере
 - 4) Непубличное акционерное общество
7. Некоммерческая организация, преследующая общественно полезные цели: благотворительные, социальные, образовательные, культурные и другие, осуществляющая сбор денег и распределяющая их среди нуждающихся:
- 1) Казачье общество
 - 2) Общественное объединение

- 3) Ассоциация
 - 4) Фонд
8. Часть производственной площади, где рабочий или группа рабочих выполняет отдельные операции по изготовлению продукции или обслуживанию процесса производства:
- 1) Цех
 - 2) Предприятие
 - 3) Рабочее место
 - 4) Склад
9. Тип производства, характеризующейся изготовлением ограниченной номенклатуры однородной продукции в больших количествах в течение относительно продолжительного периода времени, являющейся высшей формой специализации производства, позволяющей сосредоточивать на предприятии выпуск одного или нескольких типов одноименных изделий:
- 1) Единичное производство
 - 2) Массовое производство
 - 3) Серийное производство
 - 4) Однотипное производство
10. Процесс, состоящий из ряда последовательных операций изготовления определенного объекта (например, деталь из заготовки), при котором предмет труда подвергается последовательно ряду трудовых воздействий, в результате чего получается готовый или частичный продукт:
- 1) Сложный процесс
 - 2) Непрерывный процесс
 - 3) Простой процесс
 - 4) Периодический процесс
11. Совокупность производственных, материально вещественных ценностей, которые действуют в процессе производства в течение длительного периода времени (более одного года), сохраняют при этом свою натурально-вещественную форму и переносят их стоимость на продукцию по частям по мере износа в виде амортизационных отчислений:
- 1) Основные средства
 - 2) Капитал
 - 3) Оборотные средства
 - 4) Нематериальные активы
12. Стоимость покупки основных средств + транспортные расходы + монтаж + расходы, связанные с доведением основного средства до момента эксплуатации:
- 1) Остаточная стоимость
 - 2) Восстановительная стоимость
 - 3) Ликвидационная стоимость
 - 4) Первоначальная стоимость

13. Не подлежит амортизации:
- 1) Транспортное средство
 - 2) Производственное оборудование
 - 3) Силовые машины
 - 4) Земля
14. Приобретенные и (или) созданные результаты интеллектуальной деятельности и иные объекты интеллектуальной собственности (исключительные права на них), используемые в производстве продукции в течение длительного времени (продолжительностью свыше 12 месяцев), не имеющие материально-вещественной формы и приносящие организации экономические выгоды (доход) в будущем
- 1) Основные средства
 - 2) Капитал
 - 3) Оборотные средства
 - 4) Нематериальные активы
15. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ), удерживаемый из заработной платы каждого работника составляет:
- 1) 30%
 - 2) 18%
 - 3) 13%
 - 4) 3%
16. Объединение совместно работающих людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения определенных общих целей
17. Самостоятельный хозяйствующий субъект экономики, производящий продукцию, выполняющий работу и оказывающий услуги в целях удовлетворения потребностей общества и получения прибыли
18. Основная цель деятельности коммерческой организации
19. Фактор косвенного воздействия на предприятие, характеризующий состояние экономики страны в целом, темпы инфляции, международный платежный баланс, уровень занятости населения, ставки кредитования бизнеса и т. д.
20. Юридически закреплённая форма собственности, способ формирования капитала предприятия, распределения результатов и ответственности за его деятельность
21. Коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, образованная одним или несколькими лицами, не отвечающими по ее обязательствам и несущими риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций
22. Минимальный размер уставного капитала Публичного акционерного общества составляет
23. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии и объединении членами имущественных вкладов
24. Некоммерческая организация, целью деятельности которой является координация предпринимательской деятельности, защита общих, в том числе профессиональных и имущественных интересов, общественно полезные цели, защита трудовых прав

- (объединения нотариусов, адвокатов, оценщиков, представителей творческих профессий)
25. Организация, не имеющая в качестве основной цели деятельности получение прибыли и не распределяющая полученную прибыль между участниками, создающаяся не для заработка, а для решения общественно важных задач, в частности для помощи бедным, многодетным и инвалидам, сохранения природы и развития культуры
 26. Стадия жизненного цикла предприятия, на которой снижаются показатели работы компании: оборот, продажи, прибыль, рентабельность, падает конкурентоспособность, и все больше усилий приходится прикладывать, чтобы просто удержаться на рынке
 27. Прекращение деятельности предприятия, которое может происходить не только по причине банкротства, но и по решению собственников, либо по решению суда
 28. Структура предприятия, в которую входят подразделения по социальному обслуживанию работников, медицинские пункты, оздоровительные комплексы, столовые, буфеты, учебные подразделения и другие, необходимые для удовлетворения социальных потребностей работников службы
 29. Целенаправленное, постадийное превращение исходного сырья в готовый продукт, пригодный к потреблению или к дальнейшей обработке
 30. Любое действие, выполняемое человеком, машиной или оборудованием по работе с сырьем, полуфабрикатом или готовым изделием
 31. Операции, связанные с формообразованием и изменением размеров или свойств предметов труда, например, фактическая обработка материала
 32. Одновременное выполнение различных производственных процессов по изготовлению одного продукта
 33. Имущество предприятия в денежной оценке
 34. К какой категории капитала предприятия относятся здания, сооружения, транспортные средства, рабочие и силовые машины и оборудование, инструмент, производственный и хозяйственный инвентарь, рабочий, продуктивный и племенной скот
 35. Разновидность основных средств, к которым относятся средства передвижения, предназначенные для перемещения людей и грузов
 36. Инженерно-строительные объекты, которые создают условия, необходимые для осуществления процесса производства путем выполнения технических функций, не связанных с изменением предмета труда или для осуществления различных производственных функций (плотины, эстакады, мосты, туннели, автомобильные дороги, железнодорожные пути, линии электропередач, теплоцентрали, трубопроводы различного назначения, кабельные линии связи и т. д.)
 37. Форма оценки основных фондов, при которой устанавливается количество объектов, их производительность, мощность, размер производственных площадей и др.
 38. Разновидность стоимости объекта основного средства, ожидаемой от реализации этого объекта основных средств по истечении срока его эксплуатации
 39. Частичная или полная утрата основными фондами потребительских свойств и стоимости

40. Частичная или полная утрата основными фондами потребительских свойств и стоимости, вследствие появления более производительных и экономичных машин, оборудования аналогичного назначения
41. Процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на производимую продукцию с целью образования специального фонда денежных средств для последующего полного восстановления (реновации) основных фондов
42. Отношение стоимости произведенной за год продукции к среднегодовой стоимости основных фондов, показывающий, сколько продукции получено с каждого рубля, вложенного в основные фонды
43. Часть имущества предприятия в мобильной форме, которая полностью обновляется в течение одного производственно-коммерческого цикла
44. Денежные средства, которые должны предприятию, в том числе за отгруженную продукцию, по которой право собственности уже перешло покупателям
45. Сведения любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и другие), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, а также сведения о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, к которым у третьих лиц нет свободного доступа на законном основании и в отношении которых обладателем таких сведений введен режим коммерческой тайны
46. Количество работников списочного состава, явившихся на работу в данный день, включая находящихся в командировках
47. Количество труда, необходимое для выработки единицы продукции, являющееся характеристикой затратности труда (расходования рабочей силы)
48. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества выполняемой работы, условий труда, а также компенсационные и стимулирующие выплаты, выраженное в денежной форме
49. Тип оплаты труда за фактически проработанное время с учетом квалификации работника
50. Работники, имеющие соответствующее образование (инженеры, экономисты, технологи, юристы и др.), которые заняты разработкой и внедрением прогрессивных технологий, форм и методов организации производства и труда, анализом результатов деятельности
51. Совокупность всех текущих затрат предприятия на производство и реализацию продукции, выраженных в денежной форме
52. Расходы, не связанные с производством и реализацией продукции, к которым можно отнести расходы на содержание переданного по договору аренды имущества, расходы на организацию выпуска ценных бумаг, затраты на содержание законсервированных производственных мощностей и объектов, судебные расходы и арбитражные споры, расходы в виде сумм штрафов, пеней, иных санкций за нарушение договорных или долговых обязательств и другие обоснованные расходы
53. Конечный финансовый результат деятельности предприятия, отражающий чистый доход, полученный от производства и реализации продукции (работ, услуг)
54. Прибыль, которая определяется как разница между прибылью до налогообложения и суммой налога на прибыль и иных обязательных платежей

55. Показатель, отражающий уровень прибыльности, доходности и экономической эффективности деятельности предприятия, рассчитываемый как отношение прибыли к показателям, формирующим конечный финансовый результат: доходам, расходам, величине потребленных ресурсов, вложенному капиталу
56. Денежное выражение стоимости товара, сумма денег, за которую покупатель готов купить товар, а производитель – продать
57. Разновидность косвенного налога в виде надбавки к стоимости товара, вводимой государством для наполнения госбюджета, а также для регулирования спроса на тот или иной вид товаров
58. Одна из функций управления по разработке перспектив развития предприятия, основанная на предвидении изменений в его работе
59. Вид плана, который разрабатывается на долгосрочный или среднесрочный период на основе прогнозов, как построенных самим предприятием, так и полученных извне (прогнозы, строящиеся на макроэкономическом уровне)
60. Краткое, точное, доступное и понятное описание предполагаемого бизнеса, важнейший инструмент при рассмотрении большого количества различных ситуаций, позволяющий выбрать наиболее перспективные решения и определить средства для их достижения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (с ключом ответов)

ОП.07 Экономика отрасли

Наименование элемента УП

Перечень формируемых компетенций

ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием

ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему

ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации

ПК 6.4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания

ПК 6.5 Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием

ПК 7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

ПК 7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации

ПК 9.7 Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы

ПК 9.9 Модернизировать веб приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем

ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных

Контрольные вопросы, задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

I. Тестовые задания закрытого типа

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
1.	Микропредприятия – это предприятия с общей численностью сотрудников	15-100 человек		ПК5.7
		До 15 человек	+	
		Более 250 человек		
		100-250 человек		
2.	Нормами какого законодательного акта регулируется деятельность организационно-правовых форм предприятия	Гражданский кодекс	+	ПК5.7
		Кодекс об административных правонарушениях		
		Трудовой кодекс		
		Уголовный кодекс		
3.	Коммерческая	Хозяйственное		ПК 9.7

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
	организация, участники которого в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью и несут ответственность по его обязательствам всем своим имуществом	общество Полное товарищество Общество с ограниченной ответственностью	 + 	ПК5.7
4.	Часть производственной площади, где рабочий выполняет отдельные операции по изготовлению продукции или обслуживанию процесса производства	Цех Склад Рабочее место Предприятие	 + 	ПК 9.7
5.	Подразделения, на которых осуществляется непосредственное изготовление продукции или услуг, в основе которых лежит частичное разделение труда	Производственная структура Организационная структура управления Непроизводственная структура	+ 	ПК5.7
6.	Совокупность производственных, материально вещественных ценностей, которые действуют в процессе производства в течение длительного периода времени, сохраняют при этом свою натурально-вещественную форму и переносят их стоимость на продукцию по частям по мере износа в виде	Капитал Оборотные средства Нематериальные активы Основные средства	 +	ПК 9.7 ПК 5.7

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
	амортизационных отчислений			
7.	Не подлежит амортизации	Транспортное средство		ПК 9.7
		Силовые машины		
		Земля	+	
		Производственное оборудование		
8.	Износ, который требует замены объекта основных средств	Частичный		ПК 9.9
		Восстановительный		
		Полный	+	

Задания на установление соответствия

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий		Отметка о правильном ответе	Код компетенции
1.	Установите соответствие:		1 – Б 2 – В 3 – А	ПК 5.1
	1. Единичное производство	А. Тип производства, характеризующийся изготовлением ограниченной номенклатуры однородной продукции в больших количествах в течение относительно продолжительного периода времени, являющейся высшей формой специализации производства, позволяющей сосредоточивать на предприятии выпуск одного или нескольких типов одноименных изделий		
	2. Серийное производство	Б. Тип производства, характеризующийся изготовлением широким ассортиментом продукции и малым объемом выпуска одинаковых изделий, зачастую не повторяющихся, большая часть рабочих имеет		

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий		Отметка о правильном ответе	Код компетенции
		высокую квалификацию, значительный объем ручной работы, более мобильно к условиям колебания спроса на готовую продукцию		
	3. Массовое производство	В. характеризуется изготовлением ограниченной номенклатуры продукции партиями, повторяющимися через определенные промежутки времени		
2.	Установите соответствие:		1-В 2-А 3-Б	ПК 9.7
	1. Первоначальная стоимость основного средства	А. величина ожидаемой выручки от реализации какого-либо объекта основных средств по истечении срока его эксплуатации		
	2. Ликвидационная стоимость основного средства	Б. совокупность затрат, необходимых для приобретения таких же основных фондов в их первоначальном состоянии в современных условиях в действующих текущих ценах.		
	3. Восстановительная стоимость основного средства	В. стоимость покупки основных средств (цена покупки) + транспортные расходы + монтаж + расходы, связанные с доведением основного средства до момента эксплуатации		

II. Задания открытого типа

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
1.	Объединение совместно работающих людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения определенных общих целей – это...	Организация	ПК5.7
2.	Организация, акции которой распределяются только среди учредителей или заранее определённого круга лиц – это...	Непубличное акционерное общество	ПК 5.1

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
3.	Самостоятельный хозяйствующий субъект экономики, производящий продукцию, выполняющий работу и оказывающий услуги в целях удовлетворения потребностей общества и получения прибыли – это...	Предприятие	ПК5.7
4.	Прекращение деятельности предприятия, которое может происходить не только по причине банкротства, но и по решению собственников, либо по решению суда – это	Ликвидация	ПК5.7
5.	Целенаправленное, поэтапное превращение исходного сырья в готовый продукт, пригодный к потреблению или к дальнейшей обработке – это ...	Производство	ПК 9.7

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Контрольная работа	учитывается процент правильно выполненных заданий
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 задачи.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы проектирования баз данных

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация: *Разработчик веб и мультимедийных приложений*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

С.В. Колмыкова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы теории баз данных;
- модели данных;
- особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER- моделировании;
- основы реляционной алгебры;
- принципы проектирования баз данных;
- обеспечение непротиворечивости и целостности данных;
- средства проектирования структур баз данных;
- язык запросов SQL

уметь:

- проектировать реляционную базу данных;
- использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных

1.3. Дисциплина входит в состав цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 92 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Распределение часов по видам учебных работ:

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	4 семестр
Лекции, уроки	46
Практические занятия, семинары	23
Лабораторные занятия	-
Курсовое проектирование	-
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	-
Самостоятельная работа	23
Всего	92

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Основы проектирования баз данных	Содержание	46
	Тема 1.1 Основные понятия баз данных. Основные понятия теории баз данных. Технологии работы с БД. Классификация баз данных. Понятие системы управления базами данных (СУБД). Банки данных. Области применения баз данных. Возможности наиболее распространенных современных СУБД.	
	Тема 1.2 Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей Логическая и физическая независимость данных. Типы моделей данных. Информационная модель данных. Концептуальная, логическая и физическая модели. Логическая и физическая структуры базы данных. Методики создания информационно-логических моделей. ER (Entity-Relationship) модель. Реляционная модель данных. Типы взаимосвязей в модели. Обеспечение непротиворечивости и целостности данных. Реляционная алгебра.	
	Тема 1.3 Этапы проектирования баз данных Основные этапы проектирования БД. Концептуальное проектирование БД. Нормализация БД. Обеспечение непротиворечивости и целостности данных.	
	Тема 1.4 Проектирование структур баз данных Средства проектирования структур БД. Организация интерфейса с пользователем. Принципы и методы изменения данных. Способы создания форм. Форматирование и редактирование форм. Редактирование записей в режиме формы. Использование элементов панели инструментов для организации работы с данными. Сортировка, поиск и фильтрация данных. Понятие отчета. Виды отчетов. Способы создания отчетов. Построение запросов к СУБД. Использование макроопределений для работы с базами данных.	
	Тема 1.5 Организация запросов SQL Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL. Организация запросов на изменение данных при помощи языка SQL. Сортировка и группировка данных в SQL. Администрирование БД.	

1	2	3
	В том числе, практических занятий	21
	ПР01 Построение ER- модели предметной области. Преобразование реляционной БД в сущности и связи.	2
	ПР02 Использование операций реляционной алгебры	2
	ПР03 Освоение принципов проектирования БД. Нормализация реляционной БД. Нормализация таблиц.	1
	ПР04 Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц.	1
	ПР05 Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами.	1
	ПР06 Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла.	1
	ПР07 Проведение, сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям в таблице.	1
	ПР08 Создание объектов БД	1
	ПР09 Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами. Заполнение массива из табличного файла.	1
	ПР10 Добавление записей в табличный файл из двумерного массива. Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы с массивами	1
	ПР11 Создание меню различных видов. Модификация и управление меню	1
	ПР12 Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном	1
	ПР13 Создание файла базы данных. Создание и модификация таблиц БД с использованием языка SQL.	2
	ПР14 Создание форм. Управление внешним видом формы. Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения. Отображение данных числового типа и типа дата	2
	ПР15 Выборка данных из БД, модификация содержимого БД с использованием возможностей языка SQL	2
ПР16 Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД.	1	
Самостоятельная работа		23
СР01 Подготовка доклада		
СР02 Подготовка презентации		2
Дифференцированный зачет		
Всего:		92

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Базы данных: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/545704>
2. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник для среднего профессионального образования / В. М. Илюшечкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/562514>
3. Нестеров, С. А. Базы данных: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542800>

4.2. Дополнительная литература

4. Маркин, А. В. Программирование на SQL: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Маркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542484>
5. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/566520> (дата обращения: 16.01.2025).
6. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 513 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/566521>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом на изучение дисциплины отводится один семестр.

При преподавании дисциплины методически целесообразно при изучении первой темы акцентировать внимание студентов на основной терминологии теории баз данных.

Во второй теме следует уделить внимание принципам построения логической и физической структура БД.

При изучении третьей темы подробно изложить основные принципы проектирования баз данных.

При изучении четвертой темы детально рассмотреть режим конструктора при разработке объектов баз данных. Уделить внимание операциям над данными, редактированию данных с помощью форм.

При изучении пятой темы отметить назначение операторов определения структуры базы данных и операторы манипулирования данными. Подробнее остановиться на организации схемы связей. Выделить понятие транзакций.

Для практической реализации баз данных используется Access 2010, MySQL, MS SQLServer.

При изучении дисциплины предусматриваются: лекционное изложение курса, работа с учебниками и учебными пособиями.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении дисциплины необходимо обращать внимание студентов на использовании полученных знаний и навыков в будущей профессии. Необходимо вести изучение материала в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

При проведении занятий:

- использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения;
- обосновывать шаги решения задач;
- письменно оформлять алгоритмическое решение задач, записывать и анализировать результаты программной реализации.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Просмотрите конспект сразу после занятий, отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания.

Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Лаборатория «Программирования баз данных» (ауд. 211 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 LibreOffice, Far Manager , 7-Zip / свободно распространяемое программное обеспечение Adobe CS4 Web Premium/ Лицензия №7117150 бессрочная CorelDRAW Graphics Suite X3/ Лицензия №3057808 бессрочная

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Построение ER- модели предметной области. Преобразование реляционной БД в сущности и связи.	опрос
ПР02	Использование операций реляционной алгебры	опрос
ПР03	Освоение принципов проектирования БД Нормализация реляционной БД. Нормализация таблиц.	опрос
ПР04	Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц.	опрос
ПР05	Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами.	опрос
ПР06	Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла.	опрос
ПР07	Проведение, сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям в таблице.	опрос
ПР08	Создание объектов БД	опрос
ПР09	Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами. Заполнение массива из табличного файла.	опрос
ПР10	Добавление записей в табличный файл из двумерного массива. Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы с массивами	опрос
ПР11	Создание меню различных видов. Модификация и управление меню	опрос
ПР12	Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном	опрос
ПР13	Создание файла базы данных. Создание и модификация таблиц БД с использованием языка SQL.	опрос
ПР14	Создание форм. Управление внешним видом формы. Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения. Отображение данных числового типа и типа дата	опрос
ПР15	Выборка данных из БД, модификация содержимого БД с использованием возможностей языка SQL	опрос
ПР16	Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД.	опрос
СР01	Подготовка доклада	доклад
СР02	Подготовка презентации	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	4

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Формулировка результата обучения 1 (Знать основы теории баз данных)	ПР01, СР01, Зач01
Формулировка результата обучения 2 (Знать модели данных)	ПР01, Зач01
Формулировка результата обучения 3 (Знать особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER- моделировании)	ПР02, ПР03, Зач01
Формулировка результата обучения 4 (Знать основы реляционной алгебры)	ПР02, ПР03, Зач01
Формулировка результата обучения 5 (Знать принципы проектирования баз данных)	ПР03, Пр04, ПР05, ПР06, ПР07, Зач01
Формулировка результата обучения 6(Знать обеспечение непротиворечивости и целостности данных)	ПР03, Пр04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08,ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, Зач01
Формулировка результата обучения 7(Знать средства проектирования структур баз данных)	ПР13, ПР14, Пр15, ПР16, Зач01
Формулировка результата обучения 8(Знать язык запросов SQL)	ПР13, СР02,Зач01
Формулировка результата обучения 9 (Уметь проектировать реляционную базу данных)	ПР03, Пр04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08,ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, Зач01
Формулировка результата обучения 10 (Уметь использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных)	ПР15, ПР16, СР02, Зач01

Задания к опросу ПР01

1. Дать определение базы данных, первичного ключа, индекса.
2. Перечислить основные виды моделей БД
3. Понятие семантического моделирования.
4. Типы связей.
5. Этапы проектирования БД с помощью метода ER-диаграмм ».
6. Как задать отношение «один– ко – многим» / «многие – ко – многим» между двумя таблицами?

Задания к опросу ПР02

1. Что такое «целостность сущностей»?
2. Что такое «целостность по ссылкам»?
3. Что такое внешний ключ?
4. Основные подходы соблюдения целостности по ссылкам.
5. Теоретико-множественных операций реляционных БД.
6. Реляционные операции БД.
7. Операция объединения двух отношений
8. Операция пересечения двух отношений

9. Операция разности двух отношений
10. Операция прямого произведения двух отношений
11. Операция ограничения отношения по некоторому условию
12. Операция проекции отношения на заданный набор его атрибутов
13. Операция соединения двух отношений по некоторому условию
14. Операция реляционного деления
15. Операция переименования

Задания к опросу ПР03

1. Объясните смысл терминов: Нормализация. Избыточность данных. Аномалия обновления. Аномалия ввода. Атомарное значение.
2. Нормальная форма Бойса-Кодда.
3. В каком случае БД находится в 1НФ?
4. В каком случае БД находится в 2НФ?
5. В каком случае БД находится в 3НФ?
6. Объясните, почему нежелательны таблицы, не подчиняющиеся второй или третьей нормальной форме.

Задания к опросу ПР04

1. Дать определение Базы данных.
2. Понятие поля и записи.
3. Понятие реляции.
4. Реляционные, иерархические и сетевые модели данных.

Задания к опросу ПР05

1. Дать определение Базы данных.
2. Понятие поля и записи.
3. Понятие реляции.
4. Реляционные, иерархические и сетевые модели данных.
5. Что такое ключевое поле? Как выбрать ключевое поле?
6. Типы данных Access. Основные свойства полей Access.
7. Правила построения отношений между таблицами.

Задания к опросу ПР06

1. Дать определение таблицы.
2. Понятие целостности данных.
3. Как добавить запись таблицы?
4. Как удалить запись таблицы?
5. Как изменить запись таблицы?

Задания к опросу ПР07

1. Как отсортировать данные поля?
2. Опишите технологию поиска данных?
3. Как применить Автофильтр к списку?
4. Как отменить результаты фильтрации?
5. Сколько условий можно наложить на один столбец с помощью команды Автофильтр?
6. Каков порядок применения Расширенного фильтра?
7. Как отменить результат применения Расширенного фильтра?
8. Как задать несколько условий для одного столбца списка с помощью расширенного фильтра?

Задания к опросу ПР08

1. Для чего предназначена форма
2. Способы создания форм
3. Способы создания кнопок для работы с базой данных
4. Режим конструктора форм
5. Понятие отчета
6. Как создать отчет с помощью мастера?
7. Как создать отчет в режиме конструктора?
8. Основные элементы панели инструментов.
9. Как создать вычисляемое поле?
10. Как подготовить отчет к печати?
11. Условные выражения
12. Простые запросы
13. Параметрические запросы
14. Вычисляемые поля в запросах

Задания к опросу ПР09

1. Виды переменных
2. Типы данных C++
3. Понятие массива
4. Понятие структуры
5. Понятие файла, принципы работы с файлами
6. Вопросы к защите практической работы ПР10
7. Команды ввода-вывода C++.
8. Пространство имен.
9. Понятие функции.
10. Понятие файла.
11. Как передать двумерный массив в функцию?

Задания к опросу ПР11

1. Технология создания меню
2. Виды меню.
3. Добавление горячих клавиш для выбора пунктов меню.
4. Установление изображений

Задания к опросу ПР12

1. Технология создания системного окна
2. Технология создания рабочего окна
3. Добавление инструментов для работы с данными
4. Создание элементов управления для управления рабочим окном

Задания к опросу ПР13

1. Укажите операторы добавления и удаления записей из таблиц.
2. Назовите команду для модификации данных таблицы.
3. Охарактеризуйте параметры команды формирования структуры таблицы
4. Укажите операторы для изменения структуры базы данных.

Задания к опросу ПР14

1. Характеристика среды разработки форм для работы с данными БД.
2. Технология создания формы.
3. Технология добавления элементов управления
4. Как задать ограничения и организовать проверку вводимых значений?

5. Как отобразить данных числового типа и типа дата

Задания к опросу ПР15

1. Охарактеризуйте р инструкции SELECT.
2. Назовите операторы, входящие в условное выражение
3. Назовите параметры группировки
4. Каким образом производится сортировка данных?
5. Как осуществить операцию объединения таблиц?

Задания к опросу ПР16

1. Как создать переменную?
2. Для чего предназначены транзакции?
3. Как создать группу команд выполняемых в виде транзакций?
4. Какие таблицы относятся к InnoDB?
5. Назовите команды для блокировки таблиц БД.

Тема доклада СР01

1. «История развития языков баз данных»

Тема презентации СР02

1. «Организация запросов к данным»

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Основные понятия и определения теории баз данных.
2. Типы полей данных. Свойства полей
3. Модели данных: сетевая
4. Модели данных: иерархическая
5. Модели данных: реляционная
6. Инфологическая модель Сущность-связь
7. Атрибуты и ключи, нормализация отношений.
8. Логическая и физическая структуры базы данных.
9. Основные объекты баз данных: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы, модули.
10. Банки данных
11. Основы реляционной алгебры.
12. Особенности теоретико-множественных операций реляционной алгебры.
13. Ограничения, накладываемые на таблицы при выполнении реляционных операций.
14. Специальные реляционные операции.
15. Цели проектирования и основные принципы проектирования баз данных
16. Понятие нормализации, функциональные и многозначные зависимости.
17. Нормальные формы
18. Основные этапы проектирования баз данных.
19. Классификация, назначение, базовые понятия СУБД
20. Современные СУБД – характеристика и особенности наиболее распространенных СУБД.
21. Проектирование таблиц в MS Access.
22. Ввод данных в базы данных MS Access.
23. Установка отношений между таблицами MS Access.
24. Индексированные базы данных. Понятие индекса, ключа.
25. Виды отношений.
26. Поиск, фильтрация данных.
27. Редактирование и сортировка данных.
28. Понятие запроса. Виды запросов.
29. Запросы на изменение.
30. Запросы на выборку.
31. Групповые запросы.

32. Перекрестные запросы.
33. Объекты БД - формы. Назначение, способы создания.
34. Объекты БД - отчеты. Назначение, способы создания.
35. Объекты БД - макросы. Назначение, способы создания.
36. Объекты БД – страницы доступа к данным. Назначение, способы создания.
37. Макросы в MS Access, создание макросов.
38. Запуск макроса, работа с макросами.
39. Построение диаграмм в MS Access.
40. Возможности языка SQL
41. Проектирование структуры БД на языке SQL
42. Возможности SQL в процессе манипулирования данными.
43. Понятие транзакции. Управление транзакциями,
44. Обеспечение достоверности информации при использовании баз данных
45. Задачи администрирования БД. Привилегия, доступ.
46. Виды пользователей и группы привилегий, соответствующие виду пользователя.
47. Возможности SQL для администрирования
48. Защита базы данных. Понятие информационной безопасности
49. Методы и средства защиты базы данных.
50. Контроль доступа к данным. Управление привилегиями пользователей базы данных.

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (с ключом ответов)

ОП.08 Основы проектирования баз данных

Наименование элемента УП

Перечень формируемых компетенций

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Контрольные вопросы, задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

I. Тестовые задания закрытого типа

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
Семестр №4				
1.	К системе хранения и обработки данных относятся	базы данных	+ Понятие базы данных включает совокупность взаимосвязанных данных из определённой предметной области, организованных специальным образом	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		текстовые редакторы		
		AutoCad		
		данные		
2.	Одно или несколько полей, однозначно определяющих запись	первичный ключ	+ Поле в таблице, которое однозначно идентифицирует каждую строку/запись в таблице базы данных	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		внешний ключ		
		индекс		
		составной ключ		
3.	Столбец в режиме таблицы базы данных:	поле	+ В этом случае имя поля является заголовком столбца таблицы	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		запись		
		вектор		
		строка		
4.	Последовательность операций над БД, рассматриваемых как единое целое:	буферизация		ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		транзакция	+ Она представляет собой набор действий, выполняемых с целью доступа или изменения содержимого базы данных	

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
5.	Поле, позволяющее ускорить процессы поиска:	запрос		ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		журнализация		
		статическое		
		индексированное	+ Оно позволяет создавать индексы, которые упорядочивают данные таблиц, оптимизируя время поиска данных	
		реляционное		
6.	Информационная система, в которой БД и СУБД находятся на одном компьютере, называется:	локальная	+ Система, работающая на отдельном компьютере без взаимодействия с сервером	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		файл-серверные		
		клиент-серверные		
		серверная		
7.	Классификация БД по модели, включает в себя:	иерархические, сетевые, реляционные;	+ Иерархическая база данных представлена в виде древовидной структуры, состоящей из объектов различных уровней; данные сетевой базы представлены как узлы сети со связями типа «многие-к-многим»; в реляционной базе данные организованы в виде таблиц	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		объектные, иерархические, научные;		
		иерархические, сетевые, распределенные;		
		распределенные, сетевые, объектные.		
8.	Для первичного ключа ложно утверждение, что	первичный ключ может принимать нулевое значение	+ Поля первичного ключа не могут содержать нулевые значения, потому что первичный ключ должен однозначно идентифицировать запись	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		в таблице может быть назначен только один первичный ключ		
		первичный ключ может быть простым и составным		
		первичный ключ однозначно определяет каждую		

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
9.	Классификация баз данных по степени распределённости включает в себя:	запись в таблице		ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		централизованные, не распределенные		
		централизованные, распределенные	+ Централизованная база данных полностью поддерживается на одном компьютере; распределённая база данных размещаются в различных узлах компьютерной сети в соответствии с каким-либо критерием	
		не распределенные, распределенные		
10.	Что такое узел в базе данных?	централизованные, не централизованные		ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		совокупность web-сайтов и страниц;		
		информационная модель элемента, находящегося на данном уровне иерархии	+ В структурах данных, состоящих из многих связанных между собой элементов, узел — это концептуальная единица хранения данных, несущая в себе также ссылки на связанные с ней элементы (узлы)	
		информационная часть элемента, находящегося на данном уровне иерархии		
11.	Что такое запись?	информационная модель элемента, находящегося на другом уровне иерархии		ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		поле;		
		объект		
		совокупность записей, которые имеют имя		
12.	Формальная запись проектирования это:	совокупность значений полей, которые относятся к конкретному объекту	+ Каждое поле таблицы содержит однородные данные, а каждая запись отражает совокупность данных, относящихся к одному конкретному объекту	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		ФР=proj[П/Я](КАДРЫ)	+ Проекция (proj) в реляционной алгебре — это операция, которая позволяет извлекать заданные атрибуты (колонки) из отношения	

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
		ФР=sel[условие](ИФ)		
		ФР=ИФ><ИФ2		
		ФР=ИФ1>ИФ2		
13.	Формальная запись соединения	ФР=ИФ><ИФ2	+ Операция соединения (><) в реляционной алгебре создаёт новое отношение из двух уже существующих	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		ФР=ИФ1 U ИФ2		
		ФР=ИФ1/ИФ2		
		ФР=sel[условие](ИФ)		
14.	Основными объектами СУБД Microsoft Access являются:	таблица, форма, отчет, запрос	+Microsoft Access называет объектами все, что может иметь имя	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		конструктор, мастер, шаблон, схема данных		
		таблица, поле, запись, ключ		
		схема данных, ключ, шаблон, отчет		
15.	Назовите операцию, при которой в файл результата, состоящий из полей первого исходного файла, не входящего во второй, заносятся те записи, которые согласуются со всеми записями второго исходного файла	Деление	+ это операция, которая создаёт новое отношение, содержащее атрибуты первого отношения, отсутствующие во втором отношении, и кортежи первого отношения, которые совпали с кортежами второго	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
		Кортеж		

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
		Умножение;		
		Соединение		

II. Задания открытого типа

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
Семестр №4			
1.	Системы управления базами данных – это_____.	программное средство для автоматизации хранения и поиска информации	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
2.	Могут ли разные строки таблицы иметь одинаковое значение ключа?	нет	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
3.	Запросом к базе данных называется?	таблица, полученная из совокупности связанных таблиц посредством выбора строк, удовлетворяющих заданным условиям.	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
4.	Какое ключевое слово SQL используется для отсортированного вывода?	ORDER BY.	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
5.	Как с помощью SQL вывести данные из всех полей таблицы «Persons»?	Ответ: SELECT * FROM Persons. 21	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
6.	Какой оператор SQL используется для извлечения данных из базы данных?	SELECT	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
7.	Как с помощью SQL вывести все записи из таблицы «Persons», в которых в поле FirstName значение начинается с буквы 'a'?	SELECT * FROM Persons WHERE FirstName LIKE 'a%'	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
8.	Отношение 1:M поддерживается, если	Одной записи главной таблицы соответствует несколько записей дочерней таблицы.	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
9.	Сформулируйте определение «база данных»?	База данных — организованная в соответствии с определёнными правилами и поддерживаемая в памяти компьютера совокупность данных, характеризующая	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
		актуальное состояние некоторой предметной области и используемая для удовлетворения информационных потребностей пользователей	
10.	Что такое информационная модель?	это информация (знания, сведения) о реальном объекте, процессе, явлении	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
11.	Охарактеризуйте иерархическую модель.	в иерархической БД существует упорядоченность элементов в записи, один элемент считается главным, остальные – подчиненными. Данные в записи упорядочены в определенную последовательность.	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
12.	Что такое сетевая модель бд?	Совокупность элементов, которые имеют несколько основных составляющих (узел, уровень, связь) и у которых принята свободная связь между элементами разных уровней	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
13.	Признак объекта, выделенный в отдельный столбик и которому задано имя?	поле	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
14.	Совокупность значений полей, которые относятся к конкретному объекту?	Ответ: запись	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
15.	Укажите оператор для выбора диапазона данных в запросе?	Ответ: Between	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
16.	Назначение ER-диаграммы?	позволяет разработчикам отобразить все ключевые элементы новой базы данных	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
17.	Таблица данных называется главной, если___?	таблица данных содержит поля, являющиеся ссылками на другие таблицы данных	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
18.	Для чего нужен режим «конструктора» в	в режиме	ОК 1, ОК 2,

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
	Access?	«конструктора» можно настроить различные свойства формы, изменить ее внешний вид, структуру и функциональность	ОК4, ОК 5, ОК 9
19.	Для чего нужен режим «таблицы» в Access?	в режиме «Таблицы» можно также как и в режиме Формы просматривать и редактировать, добавлять и удалять записи в таблице или запросе, являющемся источником данных	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
20.	Для чего нужен режим «формы» в Access?	Режим формы является «рабочим» для пользователя базы данных. В этом режиме осуществляются просмотр и редактирование записей, удаление записей или добавление новых.	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
21.	Назначения поля объекта OLE в Access?	Поле объекта OLE в Access используется в основном для хранения графических изображений	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
22.	Отчет в СУБД MS Access предназначен для _____?	вывода данных на печать	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
23.	Для чего предназначено диалоговое окно «Добавить таблицу» в окне «Схема данных» в СУБД MS Access?	для выбора таблиц, с которыми устанавливаются связи	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
24.	Поле схемы запроса в СУБД MS Access – это _____?	верхняя часть окна «Конструктора запросов», где расположены схемы таблиц, данные из которых используются в запросе	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
25.	Какие существуют типы данных в MS Access?	текстовый, МЕМО, числовой, дата/время, денежный, счетчик,	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
		логический, поле объекта OLE, гиперссылка, мастер подстановок.	
26.	Назначение «Мастера подстановок» в MS Access?	сделать более простым ввод значений в поле. Используя эту операцию, можно выбирать значения поля из списка. Список значений может быть как фиксированным, так и содержаться в таблице или запросе.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
27.	Назначение поля «Мемо» в MS Access?	специальный тип данных, предназначенный для хранения текстов объемом до 65 535 символов. В поле хранится именно указатель на место базы данных, где хранится непосредственно текст. Поле данного типа не может быть ключевым или проиндексированным. Предусмотрены длинный текст или комбинация текста и числовых значений.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
28.	Макрос в Access — это _____?	инструмент, позволяющий автоматизировать задачи и добавлять функции в формы, отчеты и элементы управления	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
29.	Маска ввода в Access – это _____?	строка символов, указывающая формат допустимых значений входных данных	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
30.	Концептуальная модель базы данных – это _____?	некая наглядная диаграмма, нарисованная в принятых обозначениях и подробно	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
		показывающая связь между объектами и их характеристиками	
31.	Назначение концептуальной модели базы данных.	создается концептуальная модель для дальнейшего проектирования базы данных и перевод ее, например, в реляционную базу данных. На концептуальной модели в визуальном удобном виде прописываются связи между объектами данных и их характеристиками	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
32.	В чем отличие концептуальной ER-диаграммы от физической?	концептуальные диаграммы не учитывают особенностей конкретных СУБД. Физические диаграммы строятся по концептуальным и представляют собой прообраз конкретной базы данных. Сущности, определенные в концептуальной диаграмме, становятся таблицами, атрибуты становятся колонками таблиц, связи реализуются путем миграции ключевых атрибутов родительских сущностей и создания внешних ключей.	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
33.	Какие существуют разновидности связей между таблицами?	один–ко–многим; один–к–одному; многие–ко–многим	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
34.	Определение языка структурированных запросов (SQL)?	это язык программирования для хранения и обработки информации в	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
		реляционной базе данных.	
35.	Расшифруйте пример SQL-запроса: SELECT name FROM people WHERE name LIKE Stac%'	Выбрать имена из списка людей, где имена похожи на Stac	OK 1, OK 2, OK4, OK 5, OK 9
36.	Кратко опишите тип данных INT, поддерживаемый MySQL.	целое число, может быть со знаком или без знака	OK 1, OK 2, OK4, OK 5, OK 9
37.	Кратко опишите тип данных REAL, поддерживаемый MySQL	число с плавающей запятой. Этот тип допускает больший диапазон значений, чем INT, но не обладает его точностью	OK 1, OK 2, OK4, OK 5, OK 9
38.	Кратко опишите тип данных CHAR, поддерживаемый MySQL.	CHAR не могут содержать строки длины большей, чем указанное значение. Поля меньшей длины дополняются пробелами.	OK 1, OK 2, OK4, OK 5, OK 9
39.	Назначение атрибута UNSIGNED для всех числовых типов в MySQL?	этот модификатор позволяет вводить в колонку только положительные (беззнаковые) числа	OK 1, OK 2, OK4, OK 5, OK 9
40.	Стандартный синтаксис MySQL представленный ниже, позволяет осуществлять____?	INSERT INTO table_name (column1, column2, ..., columnN) VALUES (value1, value2, ..., valueN) Ответ: добавление данных в таблицу	OK 1, OK 2, OK4, OK 5, OK 9
41.	Назначение журнала в БД?	журнал – это особая часть БД, недоступная пользователям СУБД и поддерживаемая особо тщательно, в которую поступают записи обо всех изменениях основной части БД	OK 1, OK 2, OK4, OK 5, OK 9
42.	Аномалия в базах данных возникает по причине____?	причиной является излишнее дублирование данных в таблице, которое вызывается наличием функциональных зависимостей от не ключевых атрибутов	OK 1, OK 2, OK4, OK 5, OK 9
43.	В чем проявляются аномалии-	аномалии-	OK 1, OK 2,

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
	модификации?	модификации проявляются в том, что изменение одних данных может повлечь просмотр всей таблицы и соответствующее изменение некоторых записей таблицы	ОК4, ОК 5, ОК 9
44.	Что содержат фактографические БД?	содержат краткие сведения об объектах, представленные в строго определённом формате (каталоги, картотеки, ...)	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9
45.	Что содержат документальные БД?	содержат информацию разного типа (текстовая, графическая, звуковая, мультимедийная)	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 Стандартизация, сертификация и

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

техническое документоведение

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация: *разработчик веб и мультимедийных приложений*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

М.В. Самородова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки
ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика
ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- показатели качества и методы их оценки;
- системы качества;
- основные термины и определения в области сертификации;
- организационную структуру сертификации;
- системы и схемы сертификации;

уметь:

- применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- применять документацию систем качества;

- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.

1.3. Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 64 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	5 семестр
Лекции, уроки	32
Практические занятия, семинары	16
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	
Самостоятельная работа	16
Всего	64

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1 Основы стандартизации	Содержание	28
	Тема 1.1 Государственная система стандартизации Российской Федерации Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий	2
	Тема 1.2 Стандартизация в различных сферах Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе	4
	Тема 1.3 Международная стандартизация Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях	2
	Тема 1.4 Организация работ по стандартизации в Российской Федерации Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственные контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации	2
	Тема 1.5 Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий	4
	Тема 1.6 Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и	2

1	2	3
	других национальных организациях	
	Тема 1.7 Стандарты и спецификации в области информационной безопасности Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.	2
	Тема 1.8 Системы менеджмента качества Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1	2
	В том числе, практических занятий	8
	ПР01 Стандарты и спецификации в области информационной безопасности	4
	ПР02 Системы менеджмента качества	4
Тема 2 Основы сертификации	Содержание	12
	Тема 2.1 Сущность и проведение сертификации Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации	4
	Тема 2.2 Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечения и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ	4
	В том числе, практических занятий	4
	ПР03. Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности	4
Тема 3 Техническое документооборот	Содержание	8
	Тема 3.1 Основные виды технической и технологической документации Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам	4
	В том числе, практических занятий	4
	ПР04. Основные виды технической и технологической документации	4
Самостоятельная работа		16
СР01 Реферат «Стандарты и спецификации в области информационной безопасности»		
Дифференцированный зачет		-
Всего:		64

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16329-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/standartizaciya-i-sertifikaciya-561034>

2. Сергеев, А. Г. Сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16331-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/sertifikaciya-561032>

3. Медведев, Ю. Н. Метрологическая экспертиза технической документации: учебное пособие по дисциплине «Метрология. Стандартизация. Сертификация» / Ю. Н. Медведев. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 86 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/115949.html>

4.2. Дополнительная литература

1. Радкевич, Я. М. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/standartizaciya-533827>

2. Радкевич, Я. М. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17839-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/sertifikaciya-533821>

3. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Райкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11367-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/standartizaciya-metrologiya-podtverzhdenie-sootvetstviya-560918>

4. Николаев, М. И. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством: учебное пособие / М. И. Николаев. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-2411-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/133949.html>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу,

сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Метрологии и стандартизации» (ауд. 102 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Стандарты и спецификации в области информационной безопасности	опрос
ПР02	Системы менеджмента качества	опрос
ПР03	Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности	опрос
ПР04	Основные виды технической и технологической документации	опрос
СР01	Стандарты и спецификации в области информационной безопасности	реферат

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	5

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации	ПР01, СР01, Зач01
Знать основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации	ПР01, СР01, Зач01
Знать основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	ПР01, СР01, Зач01
Знать показатели качества и методы их оценки	ПР02, Зач01
Знать системы качества	ПР02, Зач01
Знать основные термины и определения в области сертификации	ПР03, Зач01
Знать организационную структуру сертификации	ПР03, Зач01
Знать системы и схемы сертификации	ПР03, Зач01
Уметь применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов	ПР03, Зач01
Уметь применять документацию систем качества	ПР04, Зач01
Уметь применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации	ПР03, Зач01

Задания к опросу ПР01

1. Государственная система стандартизации Российской Федерации
2. Стандартизация в различных сферах
3. Международная стандартизация
4. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации
5. Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ
6. Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы
7. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности

Задания к опросу ПР02

1. Менеджмент качества
2. Предпосылки развития менеджмента качества
3. Принципы обеспечения качества программных средств
4. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126
5. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 14598
6. Основные международные стандарты в области ИТ: ИСО/МЭК 9126-1

Задания к опросу ПР03

1. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации
2. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечения и регулирование в сфере информационной безопасности
3. Система менеджмента информационной безопасности
4. Сертификация систем обеспечения качества
5. Экологическая сертификация
6. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ

Задания к опросу ПР04

1. Виды технической документации
2. Виды технологической документации
3. Стандарты оформления документов по информационным системам
4. Стандарты оформления регламентов по информационным системам
5. Стандарты оформления протоколов по информационным системам

Темы реферата СР01

1. Оценочные стандарты и технические спецификации. "Оранжевая книга" как оценочный стандарт
2. Информационная безопасность распределенных систем. Рекомендации X.800
3. Стандарт ISO/IEC 15408 "Критерии оценки безопасности информационных технологий"
4. Гармонизированные критерии Европейских стран
5. Классификация автоматизированных систем

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Государственная система стандартизации Российской Федерации.
2. Стандартизация в различных сферах.
3. Международная стандартизация.
4. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.
5. Правовые основы стандартизации и ее задачи.
6. Органы и службы по стандартизации.
7. Порядок разработки стандартов.

8. Государственные контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.
9. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам.
10. Нормоконтроль технической документации
11. Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ.
12. Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы.
13. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности.
14. Российское и зарубежное законодательство в области ИБ.
15. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.
16. Системы менеджмента качества.
17. Менеджмент качества.
18. Предпосылки развития менеджмента качества.
19. Принципы обеспечения качества программных средств.
20. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1
21. Сущность сертификации.
22. Проведение сертификации.
23. Правовые основы сертификации.
24. Организационно-методические принципы сертификации.
25. Деятельность ИСО в области сертификации.
26. Деятельность МЭК в сертификации
27. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации.
28. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечение и регулирование в сфере информационной безопасности.
29. Система менеджмента информационной безопасности.
30. Сертификация систем обеспечения качества.
31. Экологическая сертификация.
32. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ
33. Виды технической и технологической документации.
34. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам

Вопросы и задания для проведения итоговой аттестации

1. Укажите правильный вариант положения Федерального закона "О техническом регулировании"
 - а. добровольное подтверждение соответствия осуществляется в формах принятия декларации о соответствии (далее - декларирование соответствия) и добровольной сертификации;
 - б. добровольное подтверждение соответствия осуществляется в форме добровольной сертификации;**
 - с. добровольное подтверждение соответствия осуществляется в форме декларирования соответствия и добровольной сертификации;
- Ответ: б**
2. Какой из стандартов имеет отношение к разработке веб-сайтов?
 - а. ISO/IEC 12207:1995;
 - б. ISO/IEC 90003:2004;
 - с. ISO/IEC 15288:2002;
 - д. ISO 9127:1988;

e. ISO/IEC 23026:2006;

f. ISO/IEC 19760:2003;

g. ISO/IEC 25001:2007;

h. ISO/IEC TR 16326:1999;

Ответ: e

3. Укажите правильный вариант завершающей части положения Федерального закона "О техническом регулировании": Подтверждение соответствия на территории Российской Федерации может носить...

a. инициативный или обязательный характер;

b. обязательный характер;

c. инициативный или добровольный характер;

d. добровольный, инициативный или обязательный характер;

e. добровольный или обязательный характер;

f. добровольный характер;

Ответ: e

4. Международные стандарты соотносятся с:

a. Корпоративными стандартами;

b. Национальными стандартами;

c. Стандартами организаций;

d. Директивам ISO/IEC;

Ответ: b

5. Укажите номер стандарта в наименьшей степени относящийся к качеству

a. ИСО 9000;

b. ИСО 9004;

c. ИСО 9001;

d. ИСО 19011

Ответ: d

6. Какая серия стандартов в настоящее время является основной для стандартов из области ИТ

a. серия 25000;

b. серия 9000;

c. серия 14000;

d. серия 16000;

Ответ: a

7. Назовите метод принятия решений противоположный методу принятия решений, основанному на фактах.

a. на сопоставлении альтернативных вариантов решения;

b. на коллективном обсуждении;

c. на интуиции;

Ответ: c

8. В каком году был принят закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

a. 2006;

b. 2007;

c. 2008;

d. 2004;

- e. 2009;
- f. 2005;

Ответ: а

9. Декларация соответствия относится к ...

- a. необязательной форме подтверждения соответствия;
- b. добровольной форме подтверждения соответствия;
- d. инициативной форме подтверждения соответствия;
- e. обязательной форме подтверждения соответствия;**

Ответ: e

10. Укажите правильное определение термина "Система менеджмента качества (СМК)" по ИСО 9000/ISO 9000.

- a. СМК - система для разработки политики и целей достижения этих целей;
- b. СМК - скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству;

c. СМК - система менеджмента для руководства и управления организацией применительно к качеству;

Ответ: c

11. Укажите номер стандарта с названием "Система менеджмента качества. Основные положения и словарь"

- a. ИСО 9002;
- b. ИСО 9003;
- c. ИСО 9001;
- d. ИСО 9004;
- e. ИСО 19011

f. ИСО 9000;

Ответ: f

12. Какая из форм, относящихся к общему менеджменту, появилась позже всех?

- a. система Тейлора;
- b. матричная организационная структура;
- c. Отраслевой менеджмент;**
- d. классическая школа менеджмента;

Ответ: c

13. В каком году Государственной думой РФ был принят Федеральный закон "О техническом регулировании"?

a. 2002;

- b. 2004;
- c. 2003;
- d. 2001;
- e. 2000;

Ответ: а

14. Укажите правильное сочетание обозначений для национальных стандартов Российской Федерации.

- a. исо, исо/мэк, МЭК, ГОСТ Р исо/мэк;
- b. ГОСТ, ГОСТ Р исо, гост мэк;
- c. ГОСТ Р, исо, мэк;

d. ГОСТ Р, ГОСТ Р ИСО, ГОСТ Р исо/мэк;

Ответ: d

15. Выделите два основных стандарта в области ИТ

a. 12207:1995;

b. 19760:2003;

c. 16326:1999;

d. 90003:2004;

e. 15288:2002;

Ответ: a e

16. Процедура, посредством которой третья сторона дает письменную гарантию, что услуга соответствует заданным требованиям.

1. Стандартизация

2. Унификация

3. Сертификация

4. Симплификация

17. Нормативный документ, который утверждается международной организацией по стандартизации

1. Региональный стандарт

2. Международный стандарт

3. Межгосударственный стандарт

4. Национальный стандарт

18. Метод стандартизации, который применяется для установления рациональной номенклатуры изготавливаемых изделий с целью унификации, повышения серийности и развития специализации их производства

1. Типизация

2. Систематизация

3. Агрегатирование

4. Параметрическая стандартизация

19: Средства измерений, которые выпускаются в промышленности, подвергаются

1. Поверке

2. Стандартизации

3. Сертификации

4. Калибровке

20. Получение информации о размере физической или нефизической величины

1. Контроль

2. Методика измерения

3. Измерение

4. Погрешность измерения

21. Вставьте пропущенное слово: Необходимым условием, определяющим правильность составления размерной цепи является _____ .

Ответ - замкнутость

22. Вставьте пропущенное слово: Шероховатость поверхности наряду с точностью формы, являются одной из основных _____ характеристик её качества.

Ответ - геометрических

23. Вставьте пропущенное слово: _____ метод измерения при котором измеряется (контролируется) несколько параметров (размеров) изделия.

Ответ - комплексный

24. Вставьте пропущенное слово: Расстояние по линии параллельной к оси резьбы между средними точками ближайших одноимённых боковых сторон профиля резьбы которые лежат в одной осевой плоскости. По одну сторону оси резьбы, считается _____ резьбы.

Ответ - шаг

25. Вставьте пропущенное слово: Для продукции машиностроения одной из важных групп показателей считается _____, определяющая безотказность продукции в конкретных условиях её использования.

Ответ - надёжность

26. Расположите приставки к единицам измерения в возрастающей последовательности:

1. Пета.
2. Дека.
3. Экса.
4. Гига.

Ответ: 3, 1, 4, 2.

27. Расположите этапы сертификации продукции в последовательности их выполнения.

1. Заключение договора.
2. Согласование выполняемых работ.
3. Подача заявки.
4. Оценка стоимости.

Ответ: 3, 4, 1, 2.

28. Расположите виды обработки по уменьшению шероховатости.

1. Протягивание.
2. Строгание.
3. Анодно-механическая обработка.
4. Хонингование.

Ответ: 2, 1, 3, 4.

29. Разместите трубные резьбы в порядке возрастания диаметра.

1. 3/4"
2. 1/4"
3. 1/2"
4. 3/8"

Ответ: 4, 1, 3, 2.

30. Расположите исторические события в развитии метрологии как науки в том порядке в каком они состоялись.

1. Создание комиссии весов и мер под председательством главного директора Монетного двора графа М. Т. Головкина.
2. Генеральная конференция по мерам и весам приняла новую систему единиц, присвоив ей наименование «Международная система единиц»
3. Принята «Двинская грамота» Ивана Грозного.
4. Основание Петербургской академии наук.

Ответ: 3, 4, 1, 2.

31. Установите соответствие между измерительным прибором и его назначением.

1	Универсальный угломер УГ-2	А.	Измерение сопротивления изоляции обмоток электродвигателей, трансформаторов
2	Индикаторный глубиномер	Б.	Измерение линейных размеров с точностью до 0,1 мм.
3	Мегометр	В.	Измерение наружных углов от 0-320 градусов
4	Штангенциркуль ШЦ-1	Г.	Измерение глубин пазов, отверстий. Высот выступов

1___; 2___; 3___; 4___;

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

32. Установите соответствие между величиной и единицами измерения.

1	Ампер	А.	Объём
2	Кг/м	Б.	Частота
3	Герц	В.	Сила тока
4	Литр	Г.	Плотность

1___; 2___; 3___; 4___;

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

33. Установите соответствие размерных цепей.

1	Линейная	А.	Звенья цепи расположены в непараллельных плоскостях.
2	Пространственная	Б.	Выполняется последней при изготовлении детали или сборки узла.
3	Плоскостная	В.	Состоит из линейных параллельных между собой размеров.
4	Замыкающее звено	Г.	Звенья цепи расположены в одной или нескольких параллельных плоскостях.

1___; 2___; 3___; 4___;

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

34. Определите соответствие видов взаимозаменяемости их определениям.

1	По геометрическим параметрам.	А.	Определяется точностью размеров деталей входящих в сборочные единицы узлов и агрегатов
2	Функциональная	Б.	Обеспечивается размерами и формой, взаимным расположением поверхностей узлов и агрегатов, и их основными эксплуатационными показателями.
3	Внутренняя	В.	Предполагает взаимозаменяемость по размерам, форме, взаимным расположением поверхностей и осей деталей и шероховатости поверхности.
4	Внешняя	Г.	Деталь занимает своё место без дополнительных операций подгонки, регулировки и выполняет свои функции в соответствии с техническими условиями.

1___; 2___; 3___; 4___;

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

35. Определите соответствие вида стандарта его условному обозначению

1	Национальные стандарты РФ	А.	СТО
2	Стандарты организаций	Б.	ISO (ИСО)
3	Международные стандарты	В.	ГОСТ Р
4	Межгосударственные стандарты СНГ	Г.	ГОСТ

1___; 2___; 3___; 4___;

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

(с ключом ответов)

ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение*Наименование элемента УП***Перечень формируемых компетенций**

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией
ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы
ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы
ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания
ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов
ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки
ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика
ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем
ПК 10.2. Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами

Контрольные вопросы, задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

I. Тестовые задания закрытого типа

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
1.	Процедура, посредством которой третья сторона дает письменную гарантию, что услуга соответствует заданным требованиям — это ...?	Стандартизация		ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.3 ПК 9.1 ПК 9.9
		Унификация		
		Сертификация	+ Сертификация — это процедура, в ходе которой уполномоченная организация подтверждает соответствие продукции, работ, услуг и процессов установленным нормам и требованиям	

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
		Симплификация		
2.	Нормативный документ, который утверждается международной организацией по стандартизации — это?	Региональный стандарт		ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.3 ПК 9.1 ПК 9.9
		Международный стандарт	+ Международный стандарт — стандарт, принятый международной организацией. Стандартом называется документ, в котором устанавливаются характеристики продукции, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг. Стандарт также может содержать требования к терминологии, символике, упаковке, маркировке или этикеткам и правилам их нанесения	
		Межгосударственный стандарт		
		Национальный стандарт		
3.	Укажите правильное сочетание обозначений для национальных стандартов Российской Федерации?	исо, iso/мэк, МЭК, ГОСТ Р iso/мэк		ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.3 ПК 9.1 ПК 9.9
		ГОСТ, ГОСТ Р iso, гост мэк		
		ГОСТ Р, iso, мэк		
		ГОСТ Р, ГОСТ Р ИСО, ГОСТ Р iso/мэк	+ Правильное сочетание обозначений для национальных стандартов Российской Федерации —	

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
			«ГОСТ Р, ГОСТ Р ИСО, ГОСТ Р исо/мэк»	
4.	В каком году Государственной думой РФ был принят Федеральный закон «О техническом регулировании»?	2002	+ Федеральный закон "О техническом регулировании" от 27.12.2002 N 184-ФЗ (последняя редакция) 27 декабря 2002 года N 184-ФЗ	ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.3 ПК 9.1 ПК 9.9
		2004		
		2003		
		2001		
		2000		
5.	Выделите два основных стандарта области ИТ ?	12207:1995	+ ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-2010 Информационная технология. Системная и программная инженерия. Процессы жизненного цикла программных средств	ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.3 ПК 9.1 ПК 9.9
		19760:2003		
		16326:1999		
		90003:2004		
		15288:2002	+ ГОСТ Р ИСО/МЭК 15288-2005 — национальный стандарт Российской Федерации, идентичный международному стандарту ИСО/МЭК	

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
			15288:2002 «Системная инженерия. Процессы жизненного цикла систем»	
6.	Декларация соответствия относится к ...?	Необязательной форме подтверждения соответствия		ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.3 ПК 9.1 ПК 9.9
		Добровольной форме подтверждения соответствия		
		Инициативной форме подтверждения соответствия		
		Обязательной форме подтверждения соответствия	+ Декларация о соответствии — документ, в котором производитель удостоверяет, что поставляемая им продукция соответствует требованиям нормативных документов. Декларация о соответствии оформляется в обязательном порядке на продукцию, указанную в перечне к Техническим Регламентам.	
7.	Укажите правильное определение термина "Система менеджмента качества (СМК)" по ИСО 9000/ISO 9000?	СМК - система для разработки политики и целей достижения этих целей		ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.3 ПК 9.1 ПК 9.9
		СМК - скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к		

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
		качеству		
		СМК - система менеджмента для руководства и управления организацией применительно к качеству	+ Система менеджмента качества (СМК) — это часть общей системы управления компанией, которая функционирует с целью обеспечения стабильного качества производимой продукции и оказываемых услуг	
		Все выше перечисленные		
8.	Укажите номер стандарта с названием «Система менеджмента качества. Основные положения и словарь»?	ИСО 9002		ПК 5.2
		ИСО 9003		ПК 5.6
		ИСО 9001		ПК 8.3
		ИСО 9004		ПК 9.1
		ИСО 19011		ПК 9.9
		ИСО 9000	+ ИСО 9000 — серия международных стандартов, содержащих термины и определения, основные принципы менеджмента качества, требования к системе менеджмента качества организаций и предприятий, а также руководство по достижению устойчивого результата	

Задания на установление соответствия

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Отметка о правильном ответе	Код компетенции

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Отметка о правильном ответе	Код компетенции	
1.	Определите соответствие видов взаимозаменяемости их определениям:	А – 3 Б – 1 В – 4 Г - 2	ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.3 ПК 9.1 ПК 9.9	
	1. По геометрическим параметрам			А. Определяется точностью размеров деталей входящих в сборочные единицы узлов и агрегатов
	2.Функциональная			Б. Обеспечивается размерами и формой, взаимным расположением поверхностей узлов и агрегатов, и их основными эксплуатационными показателями
	3.Внутренняя			В. Предполагает взаимозаменяемость по размерам, форме, взаимным расположением поверхностей и осей деталей и шероховатости поверхности
	4.Внешняя			Г. Деталь занимает своё место без дополнительных операций подгонки, регулировки и выполняет свои функции в соответствии с техническими условиями
2.	Определите соответствие вида стандарта его условному обозначению:	А – 2 Б – 3 В – 1 Г - 4	ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.3 ПК 9.1 ПК 9.9	
	1.Национальные стандарты РФ			А. СТО
	2.Стандарты организаций			Б. ISO (ИСО)
	3.Международные стандарты			В. ГОСТ Р
	4.Межгосударственные стандарты СНГ			Г. ГОСТ

II. Задания открытого типа

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
1.	_____ — совокупность графических и текстовых технических документов, которые отдельно или в комплексе определяют процесс изготовления изделий промышленного производства или процесс сооружения объектов капитального строительства	Технологическая документация	ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.3 ПК 9.1 ПК 9.9
2.	_____ — это документ с подробным описанием требований заказчика к проекту. В нём указывают характеристики продукта, особенности задачи, дополнительные условия, сроки выполнения	Техническое задание (ТЗ)	ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.3 ПК 9.1 ПК 9.9
3.	_____ — это документ, который подтверждает, что товар изготовлен по стандартам качества и безопасности	Документ соответствия	ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.3 ПК 9.1 ПК 9.9
4.	_____ — это документ, подтверждающий, что продукция импортера или изготовителя соответствует установленным нормам качества и безопасности на государственном уровне	Декларация соответствия	ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.3 ПК 9.1 ПК 9.9
5.	_____ — документ, подтверждающий безопасность и соответствие продукта или услуги определённым стандартам и техническим условиям.	Сертификат соответствия	ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.3 ПК 9.1 ПК 9.9

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 60 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации (на дифференцированном зачете) учитываются критерии, представленные в таблице.

В экзаменационное задание входит 2 теоретических вопроса. Каждый вопрос оценивается максимально 10 баллами. Всего максимально 20 баллов.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное кол-во баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребления понятий	2 балла
Полнота раскрытия вопроса	3 балла
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	3 балла
Ответы на дополнительные вопросы	2 балла
Всего	10 баллов

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)**



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Численные методы

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

Е.В. Пасынкова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;
- методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ;

уметь:

- использовать основные численные методы решения математических задач;
- выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;
- давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;
- разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.

1.3. Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 93 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	4 семестр
Лекции, уроки	46
Практические занятия, семинары	24
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	
Самостоятельная работа	23
Всего	93

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Элементы теории погрешностей	Содержание	6
	Тема 1.1 Элементы теории погрешностей Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи	
	В том числе, практических занятий	2
	ПР01 Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами	2
Раздел 2 Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений	Содержание	8
	Тема 2.1 Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений Постановка задачи локализации корней. Численные методы решения уравнений	
	В том числе, практических занятий	4
	ПР02. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций	2
	ПР03. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных	2
Раздел 3 Решение систем линейных алгебраических уравнений	Содержание	8
	Тема 3.1 Решение систем линейных алгебраических уравнений Метод Гаусса. Метод итераций решения СЛАУ. Метод Зейделя	
	В том числе, практических занятий	4
	ПР04. Решение систем линейных уравнений приближёнными методами	4
Раздел 4 Интерполирование и экстраполирование функций	Содержание	8
	Тема 4.1 Интерполирование и экстраполирование функций Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона. Интерполирование сплайнами	
	В том числе, практических занятий	4
	ПР05. Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона, нахождение интерполяционных многочленов сплайнами	4
Раздел 5 Численное интегрирование	Содержание	8
	Тема 5.1 Численное интегрирование Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол. Интегрирование с помощью формул Гаусса	
	В том числе, практических занятий	4
	ПР06. Вычисление интегралов методами численного	4

1	2	3
	интегрирования	
Раздел 6 Численное решение обыкновенных дифференциальн ых уравнений	Содержание	8
	Тема 6.1 Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера. Метод Рунге – Кутта	
	В том числе, практических занятий	6
	ПР07. Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений	6
Самостоятельная работа СР01 Реферат. Численные методы решения уравнений СР02 Практическое задание. Интерполирование сплайнами СР03 Практическое задание. Интегрирование с помощью формул Гаусса СР04 Практическое задание. Метод Эйлера решения обыкновенных дифференциальных уравнений.		23
Дифференцированный зачет		
Всего:		93

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Зенков, А. В. Численные методы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16731-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538502>
2. Численные методы: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ У. Г. Пирумов [и др.]; под редакцией У. Г. Пирумова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11634-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542793>

4.2. Дополнительная литература

1. Бахвалов, Н. С. Численные методы / Н. С. Бахвалов, Н. П. Жидков, Г. М. Кобельков. — 9-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 637 с. — ISBN 978-5-00101-836-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88986.html>
2. Гателюк, О. В. Численные методы: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Гателюк, Ш. К. Исмаилов, Н. В. Манюкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07480-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556071>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Численные методы» осуществляется в 4 семестре на лекциях и практических занятиях. Контроль усвоения – при устном опросе на практических занятиях и на дифференцированном зачете.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание студентом системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Для этого следует ознакомиться с содержанием учебного материала, предписанного к изучению в данном семестре, планом лекций и практических занятий, графиком контрольных мероприятий;

Лекции являются одним из важнейших видов занятий и составляют основу теоретического обучения. Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия проводятся с целью закрепления знаний и выработки необходимых умений в решении задач и проведении аналитических преобразований, в использовании математического аппарата для решения прикладных задач. Практические занятия позволяют развивать творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует отношение к конкретной проблеме.

На практических занятиях важно разобраться в решении задач, не оставлять «непонятных» элементов. Решая упражнение или задачу, желательно предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.

Дифференцированный зачет имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме учебной программы.

Для подготовки к зачету студентом выдается список вопросов и набор тренировочных задач, с которыми следует ознакомиться. Подготовку к зачету

рекомендуется осуществлять по уровневому принципу, последовательно переходя к более высокому уровню; изучение каждой темы курса можно выполнять по схеме:

- повторение теоретического материала на уровне формулировок, повторение алгоритмов решения типовых задач;
- изучение доказательств основных теорем курса;
- изучение доказательств по всему объему курса (для сильных студентов);
- решение тренировочных задач по данной теме;
- решение задач повышенной сложности (для сильных студентов);
- изучение дополнительной литературы.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование студентом времени *самостоятельной работы*. Самостоятельную работу студентов можно разделить на работу в часы учебных занятий и внеаудиторную работу. В часы учебных занятий - работа студентов на практических занятиях, на контрольных работах, экзаменах и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов организована таким образом: помимо обычного чтения конспектов лекций, используются такие формы работы с теоретическим материалом, как решение теоретических задач. Помимо обычного выполнения набора заданий после практических занятий, отрабатываются умения в решении задач повышенной сложности, включая олимпиадные.

Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Регулярно выполнять индивидуальные задания, выданные на самостоятельную работу; в случае возникновения трудностей с их выполнением подготовить вопросы преподавателю на время практических занятий или консультаций. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия, имеющиеся в системе VitaLMS.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;
- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;
- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;
- решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи.

При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
<i>Кабинет «Математических дисциплин» (ауд. 206 /Ш)</i>	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office 2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР02	Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР03	Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР04	Решение систем линейных уравнений приближёнными методами	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР05	Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона, нахождение интерполяционных многочленов сплайнами	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР06	Вычисление интегралов методами численного интегрирования	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР07	Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
СР01	Численные методы решения уравнений	реферат
СР02	Интерполирование сплайнами	
СР03	Интегрирование с помощью формул Гаусса	
СР04	Метод Эйлера решения обыкновенных дифференциальных уравнений.	

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	4

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений	ПР01, Зач01
Знать методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ	ПР02 - ПР07, Зач01
Уметь использовать основные численные методы решения математических задач	ПР02 - ПР07, Зач01
Уметь выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи	ПР02 - ПР07, Зач01
Уметь давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения	ПР01 - ПР07, Зач01
Уметь разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата	СР01, Зач01

Контрольные вопросы к ПР01

1. Что такое погрешность?
2. В чем разница между абсолютной погрешностью и относительной?
3. Каким числом является результат действий с приближенными числами?
4. Почему при приближенных вычислениях погрешность может накапливаться?

Контрольные вопросы к ПР02

1. Что такое интервал изоляции корней?
2. Для какого типа уравнений применим метод половинного деления?
3. Какому условию должна удовлетворять функция на интервале, если нам известно, что корень уравнения находится на этом интервале?
4. В чем схожесть методов хорд и касательных?

Контрольные вопросы к ПР03

1. Что такое интервал изоляции корней?
2. Для какого типа уравнений применим метод итераций?
3. Какому условию должна удовлетворять функция на интервале, если нам известно, что корень уравнения находится на этом интервале?
4. В чем схожесть методов хорд и итераций?

Контрольные вопросы к ПР04

1. Если итерационный процесс сходится, то какую точку можно брать в качестве нулевого приближения?
2. Можно ли графическим методом найти точку нулевого приближения?
3. В чем преимущество использования комбинированного метода хорд и касательных перед отдельным использованием этих методов?

Контрольные вопросы к ПР05

1. Какие действия в методе Гаусса называют прямым ходом, а какие обратным?
2. Как проверить правильность нахождения обратной матрицы?

Контрольные вопросы к ПР06

1. Что такое интерполяция?
2. Каков общий вид обобщенного многочлена?
3. Что такое интерполяция с кратными узлами?
4. Как рассчитать погрешность интерполяции?

Контрольные вопросы к ПР07

1. В каких случаях применяются приближенные методы численного интегрирования?
2. Как вычисляется погрешность вычисления интегралов приближенными методами?
3. От чего зависит точность вычислений?

Задание к СР01

1. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления
2. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом итераций
1. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом хорд
2. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом касательных

Задание к СР02

1. Нахождение интерполяционных многочленов сплайнами

Задание к СР03

1. Вычисление интегралов методом прямоугольников
2. Вычисление интегралов методом трапеций
3. Вычисление интегралов методом парабол
4. Интегрирование с помощью формул Гаусса

Задание к СР04

1. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера
2. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений по уточнённой схеме Эйлера
3. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений методом Рунге - Кутты

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи
2. Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами
3. Постановка задачи локализации корней
4. Численные методы решения уравнений
5. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления
6. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом итераций
7. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом хорд
8. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом касательных
9. Метод Гаусса
10. Метод итераций решения СЛАУ
11. Метод Зейделя
12. Решение систем линейных уравнений приближёнными методами
13. Интерполяционный многочлен Лагранжа
14. Интерполяционные формулы Ньютона
15. Интерполирование сплайнами
16. Составление интерполяционных формул Лагранжа
17. Составление интерполяционных формул Ньютона
18. Нахождение интерполяционных многочленов сплайнами
19. Формулы Ньютона - Котеса: метод прямоугольников

20. Формулы Ньютона - Котеса: метод трапеций
21. Формулы Ньютона - Котеса: метод парабол
22. Интегрирование с помощью формул Гаусса
23. Вычисление интегралов методами численного интегрирования
24. Метод Эйлера
25. Уточнённая схема Эйлера
26. Метод Рунге – Кутты
27. Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений
28. Разработка алгоритмов и программ для решения дифференциальных уравнений численными методами

Практические задания к зачету Зач01

1. Определить, какое равенство точнее: $\frac{14}{17} = 0,824$; $\sqrt{53} = 7,28$
2. Округлить сомнительные цифры числа, оставив верные знаки и определить абсолютную погрешность результата: 23, 3748; $\delta = 0,27\%$
3. Найти предельные абсолютную и относительную погрешности приближенного числа, все цифры которого по умолчанию верные: 0,645.
4. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней методом дихотомии; достичь точности 10^{-2} : $\ln x + x - 2 = 0$.
5. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней методами Ньютона; достичь точности 10^{-3} : $\ln x + x^2 - 8 = 0$.
6. Решить систему линейных уравнений методом простой итерации (методом Гаусса) с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$:

$$\begin{cases} x_1 = 0.32x_1 - 0.23x_2 + 0.41x_3 - 0.06x_4 + 0.67, \\ x_2 = 0.18x_1 + 0.12x_2 - 0.33x_3 - 0.88, \\ x_3 = 0.12x_1 + 0.32x_2 - 0.05x_3 + 0.67x_4 - 0.18, \\ x_4 = 0.05x_1 - 0.11x_2 + 0.09x_3 - 0.12x_4 + 1.44. \end{cases}$$

7. Для функции $f(x)$, заданной в виде таблицы в пяти узлах x_i , $i = 0, 1, 2, 3, 4$, найти значения ее 1-й и 2-й производных в первых трех узлах, используя формулы численного дифференцирования.

x_i	y_i
1.25	4.82835
1.27	4.84418
1.29	4.85989
1.31	4.87523
1.33	4.86331

8. Для функции $f(x)$, заданной таблично в пяти узлах x_i , $i = 0, 1, 2, 3, 4$, приближенно вычислить определенный интеграл на отрезке $[x_0; x_4]$, используя формулы Ньютона-Котеса, прямоугольников, трапеций и Симпсона.

x_i	y_i
13.5	4.90583
13.7	4.92007
13.9	4.93459
14.1	4.94882
14.3	4.96571

9. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней методом итераций; достичь точности 10^{-3} методом итераций: $\ln x + x - 2 = 0$.
10. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней методами хорд и секущих; достичь точности 10^{-3} : $\ln x + x^2 - 8 = 0$.
11. Определить, какое равенство точнее: $\frac{7}{3} = 2,33$; $\sqrt{58} = 7,62$
12. Округлить сомнительные цифры числа, оставив верные знаки и определить абсолютную погрешность результата: 0,088748; $\delta = 0,56\%$

13. Найти предельные абсолютную и относительную погрешности приближенного числа, все цифры которого по умолчанию верные: 71,385.

14. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней методом дихотомии; достичь точности 10^{-2} : $2\ln x + x - 2 = 0$.

15. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней методами Ньютона; достичь точности 10^{-3} : $2\ln x + x^2 - 3 = 0$.

16. Решить систему линейных уравнений методом Зейделя с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$:

$$\begin{cases} 3.2x_1 - 11.5x_2 + 3.8x_3 = 2.8, \\ 0.8x_1 + 1.3x_2 - 6.4x_3 = -6.5, \\ 2.4x_1 + 7.2x_2 - 1.2x_3 = 4.5. \end{cases}$$

17. Для функции $f(x)$, заданной в виде таблицы в пяти узлах x_i , $i = 0, 1, 2, 3, 4$, найти значения ее 1-й и 2-й производных в первых трех узлах, используя формулы численного дифференцирования.

x_i	y_i
0.145	4.97674
0.147	4.99043
0.149	5.00391
0.151	5.01730
0.153	5.03207

18. Для функции $f(x)$, заданной таблично в пяти узлах x_i , $i = 0, 1, 2, 3, 4$, приближенно вычислить определенный интеграл на отрезке $[x_0; x_4]$, используя формулы Ньютона-Котеса, прямоугольников, трапеций и Симпсона.

x_i	y_i
0.349	0.34196
0.350	0.34290
0.351	0.34384
0.352	0.34478
0.353	0.34488

19. Решить дифференциальное уравнение $y' = y(1-x)$ на отрезке $[0; 0.5]$ с начальным условием $y(0)=1$ и шагом $h=0.05$.

20. 1. Построить интерполяционный полином Лагранжа для функции $f(x)$ с узлами интерполирования x_i :

$$f(x) = (\ln x)^{12/5}; \quad x_i = 4, 5, 6;$$

21. Вычислить значения $f(x)$ и полинома Лагранжа в точке a :

$$f(x) = (\ln x)^{12/5}; \quad x_i = 4, 5, 6; \quad a = 4.5.$$

22. Построить графики полинома Лагранжа и аппроксимируемой функции $f(x)$ на отрезке $[x_0, x_2]$. Вычислить точно и оценить погрешность интерполяции в этой точке:

$$f(x) = (\ln x)^{4/7}; \quad x_i = 3, 6, 9; \quad a = 8.5.$$

23. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней методами итераций; достичь точности 10^{-3} : $2\ln x + x - 2 = 0$.

24. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней методами хорд и секущих; достичь точности 10^{-3} : $2\ln x + x^2 - 3 = 0$.

25. Решить систему линейных уравнений методом простой итерации (методом Гаусса) с точностью $\varepsilon=10^{-3}$

$$\begin{cases} x_1 = 0.15x_1 + 0.23x_2 + 0.11x_3 + 0.18x_4 - 1.41, \\ x_2 = 0.12x_1 - 0.14x_2 + 0.08x_3 + 0.09x_4 - 0.83, \\ x_3 = 0.16x_1 + 0.24x_2 - 0.35x_4 + 1.18, \\ x_4 = 0.23x_1 - 0.08x_2 + 0.59x_3 + 0.22x_4 + 0.64. \end{cases}$$

26. Преобразовав систему линейных уравнений к виду, удобному для итераций, решить ее методом Зейделя с точностью $\varepsilon=10^{-3}$:

$$\begin{cases} 3.3x_1 + 3.7x_2 + 4.2x_3 = 5.8, \\ 2.7x_1 + 2.3x_2 - 2.9x_3 = 6.1, \\ 4.1x_1 + 4.8x_2 - 5.1x_3 = 6.9. \end{cases}$$

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическая работа	практическая работа выполнена правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на контрольные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Защита	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » _____ января 20 25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Компьютерные сети

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

М.В. Самородова

инициалы, фамилия

Директор
Многопрофильного
колледжа

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.6	Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;
- аппаратные компоненты компьютерных сетей;
- принципы пакетной передачи данных;
- понятие сетевой модели;
- сетевую модель OSI и другие сетевые модели;
- протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;
- адресацию в сетях, организацию меж сетевого воздействия.

уметь:

- организовывать и конфигурировать компьютерные сети;
- строить и анализировать модели компьютерных сетей;
- эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;
- выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;
- работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);
- устанавливать и настраивать параметры протоколов;
- обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.

1.3. Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 69 часов.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	4 семестр
Лекции, уроки	23
Практические занятия, семинары	23
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	
Самостоятельная работа	23
<i>Всего</i>	69

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети	Содержание	12
	Тема 1.1 Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет).	2
	Тема 1.2 Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии.	2
	Тема 1.3 Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа	2
	Тема 1.4 Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.	2
	В том числе, практических занятий	4
	ПР01 Построение схемы компьютерной сети	4
Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Содержание	8
	Тема 2.1 Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.	2
	Тема 2.2 Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.	2
	В том числе, практических занятий	4
	ПР02. Монтаж кабельных сред технологий Ethernet	4
Тема 3. Передача данных по сети	Содержание	10
	Тема 3.1 Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.	2
	Тема 3.2 Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.	2
	Тема 3.3 Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP адреса. Доменные имена.	2

1	2	3
	Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.	
	В том числе, практических занятий	4
	ПР03. Построение одноранговой сети	4
Тема 4. Сетевые архитектуры	Содержание	16
	Тема 4.1 Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии Token Ring и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.	2
	Тема 4.2 Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.	3
	В том числе, практических занятий	11
	ПР04. Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах	4
	ПР05. Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP	4
	ПР06. Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски подсети	3
Самостоятельная работа		23
СР01 Домашняя контрольная работа		
Дифференцированный зачет		2
Всего:		69

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Дибров, М.В. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в ip-сетях [Электронный ресурс]: в 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / М. В. Дибров. - Москва: Юрайт. - 2025. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/seti-i-telekommunikacii-marshrutizaciya-v-ip-setyah-568526>
2. Рабчевский, А.Н. Компьютерные сети и системы связи. Вводный курс: учебное пособие для среднего профессионального образования/А.Н. Рабчевский.-Москва: Издательство Юрайт, 2025.-207с.-(Профессиональное образование).- Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/kompyuternye-seti-i-sistemy-svyazi-vvodnyy-kurs-572632>

4.2. Дополнительная литература

1. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 464 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/viewer/seti-i-telekommunikacii-565914>
2. Замятина, О. М. Инфокоммуникационные системы и сети. Основы моделирования : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17558-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/seti-i-telekommunikacii-565914>
3. Забелин, С. Л. Инфокоммуникационные системы и сети : учебно-методическое пособие / С. Л. Забелин. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=117097>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту

возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» (ауд.108/Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. Стенды: Телекоммуникационные линии связи Сетевая безопасность Корпоративные компьютерные сети	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 CodeGear RAD Studio 2007 Professional Лицензия №32954 Бессрочная Гос. Контракт №35-03/161 от 19.08.2008г

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office 2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Построение схемы компьютерной сети	опрос
ПР02	Монтаж кабельных сред технологий Ethernet	опрос
ПР03	Построение одноранговой сети	опрос
ПР04	Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах	опрос
ПР05	Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP	опрос
ПР06	Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски подсети	опрос
СР01	Задание для самостоятельной работы	домашняя контрольная работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач	Дифференцированный зачет	4

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи	ПР01, ПР04, ПР05, Зач
Знать аппаратные компоненты компьютерных сетей	ПР02, ПР03, Зач
Знать принципы пакетной передачи данных	ПР04, ПР05, ПР06, Зач
Знать понятие сетевой модели	ПР06, Зач
Знать сетевую модель OSI и другие сетевые модели	ПР05, ПР06, Зач
Знать протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах	ПР03, ПР04, Зач
Знать адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия	ПР01, ПР03, Зач
Уметь организовывать и конфигурировать компьютерные сети	ПР02, СР01
Уметь строить и анализировать модели компьютерных сетей	ПР02, ПР06, СР01
Уметь эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач	ПР06, СР01
Уметь выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств	ПР02, ПР06, СР01
Уметь работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);	ПР04, ПР05, СР01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь устанавливать и настраивать параметры протоколов;	ПР04, ПР05, СР01
Уметь обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных	ПР05, ПР06, СР01

Задания к опросу ПР01

1. Порядок установки и настройки сетевой карты.
2. Что такое: BNC-коннектор, UTP, RG-58, RJ-15, 10Base-T
3. Локальная сеть. Признаки классификации сетей.
4. Топология сетей. Физические среды передачи данных.
5. Какому уровню модели OSI соответствует: установка сетевой карты и подключение к ЛВС, драйвер сетевой карты.

Задания к опросу ПР02

1. Коаксиальный кабель: назначение и структура?
2. Неэкранированная витая пара: назначение и структура?
3. Экранированная витая пара: назначение и структура?
4. Оптоволоконный кабель: назначение и структура?

Задания к опросу ПР03

1. Что такое одноранговая сеть?
2. Из чего состоит одноранговая сеть?
3. Какие виды сетей Вы знаете помимо одноранговых?
4. В чем отличие одноранговой сети от сети с выделенным сервером?

Задания к опросу ПР04

1. Сколько протоколов образуют стек TCP/IP?
2. Какие уровни протоколов содержит стек TCP/IP?
3. Что такое IP-адресация?
4. На каком уровне применяется IP-адресация?
5. Является ли IP-адресация абсолютной или относительной?

Задания к опросу ПР05

1. Поясните понятия статический и динамический IP-адрес?
2. Что такое шлюз?
3. Что такое маршрутизатор?

Задания к опросу ПР06

1. Для чего применяется маска подсети?
2. Что такое протокол TCP/IP?
3. Для чего нужен IP-адрес?
4. Назначение маски подсети?

Задания к домашней контрольной работе СР01

Контрольная работа состоит из восьми заданий.

Задание 1. По данным IP-адресам определить, к сети какого класса они принадлежат, получить IP-адрес сети, маску сети и IP-адрес широковещательной рассылки в данной сети:

Вариант	a)	b)	c)	d)
0	110.157.233.184	159.57.141.205	195.137.48.42	190.30.134.79
1	36.24.212.27	151.204.234.208	167.143.166.151	81.207.5.124
2	187.196.89.86	37.38.56.94	194.3.50.241	35.42.64.114
3	42.160.157.215	75.59.233.215	163.143.246.230	218.161.0.172

4	45.45.183.158	10.128.217.44	56.86.29.157	186.113.68.173
5	65.72.172.57	191.194.186.67	117.39.255.239	203.80.81.87
6	98.152.43.182	19.160.138.248	78.123.49.191	205.44.61.253
7	182.76.142.213	80.117.227.93	137.225.232.195	160.22.40.236
8	168.173.44.192	37.73.200.123	213.180.159.172	20.55.186.108
9	56.99.61.195	49.229.236.82	55.23.59.226	4.6.214.143

Задание 2. Используйте IP-адреса из задания 1 и соответствующую длину маски сети, чтобы получить IP-адрес сети, маску сети и IP-адрес широковещательной рассылки в данной сети:

Вариант	a)	b)	c)	d)
0	/17	/25	/26	/20
1	/30	/18	/20	/28
2	/6	/21	/26	/10
3	/12	/7	/17	/15
4	/24	/3	/23	/8
5	/26	/13	/20	/27
6	/4	/10	/25	/28
7	/28	/24	/18	/3
8	/10	/14	/20	/9
9	/11	/4	/23	/14

Задание 3. Является ли данная маска сети правильной и какова ее длина в битах:

По определению маска сети является непрерывной последовательностью битов 1 от старшего разряда после которых идут только биты 0. Поэтому необходимо перевести в двоичное представление указанные маски и проверить этот факт.

Вариант	a)	b)	c)	d)
0	255.248.9.0	255.255.255.0	255.248.0.0	254.0.0.0
1	255.254.0.0	255.255.255.214	255.255.255.248	255.255.248.0
2	255.255.255.0	255.255.255.240	255.253.0.0	255.255.252.0
3	255.255.252.0	255.255.255.192	255.7.0.0	248.0.0.0
4	255.254.0.0	255.255.248.0	240.0.3.0	255.255.255.248
5	248.0.0.0	255.249.0.0	255.255.255.240	224.0.0.0
6	255.255.0.0	255.253.0.0	255.255.0.0	255.255.0.0
7	255.248.0.0	255.255.240.0	255.255.254.0	255.255.255.254

8	255.224.0.0	252.2.0.0	255.240.0.0	255.255.255.240
9	255.255.255.248	255.255.255.252	255.255.248.0	192.0.0.0

Задание 4. Является ли данный IP-адрес адресом сети с указанной длиной маски сети:

Необходимо вычислить по данному IP-адресу адрес сети и сравнить с исходным адресом, указанным в задании.

Вариант	a)	b)	c)	d)
0	32.10.0.0/9	95.81.1-8.0/18	68.111.8.0/22	52.96.0.0/11
1	185.129.0.0/9	80.0.0.0/5	100.241.96.0/22	129.199.93.82/31
2	185.214.114.0/22	85.0.0.0/7	157.143.151.177/29	58.189.128.0/17
3	128.0.0.0/2	1.193.76.0/24	127.12.0.0/14	134.0.0.0/6
4	120.118.0.0/12	195.165.102.0/18	184.98.36.0/24	200.0.0.0/5
5	32.0.0.0/3	15.53.210.202/30	240.97.66.0/18	189.66.194.64/26
6	152.228.0.0/14	229.0.0.0/3	126.17.238.0/23	66.37.0.0/16
7	146.0.0.0/11	88.142.0.0/14	107.212.0.0/14	202.58.239.204/31
8	65.0.0.0/7	73.100.0.0/17	105.213.190.0/23	169.22.0.0/15
9	80.243.8.200/31	7.81.247.0/21	40.127.40.54/31	222.117.148.0/22

Задание 5. Принадлежат ли указанные IP-адреса к одной подсети:

Чтобы узнать принадлежат ли адреса к одной подсети, необходимо получить адрес сети для каждого из адресов и сравнить адреса сетей.

Вариант	a)	b)
0	123.65.168.74 - 123.65.164.72/27	110.71.140.119 - 110.67.85.239/9
1	229.52.17.190 - 229.50.17.191/30	226.144.183.64 - 226.128.186.152/9
2	223.62.19.244 - 223.67.176.98/14	67.50.242.243 - 67.50.200.172/18
3	127.73.18.240 - 137.114.177.17/9	195.94.59.188 - 195.94.59.191/30
4	185.63.56.182 - 85.63.239.16/16	199.57.36.63 - 199.57.5.169/15
5	136.61.83.119 - 111.181.218.52/5	125.60.255.103 - 125.34.169.199/9
6	133.206.62.249 - 133.105.92.88/11	192.243.42.162 - 192.243.42.246/25
7	94.176.91.111 - 94.176.92.80/20	4.244.159.102 - 4.246.125.165/12
8	47.88.172.145 - 47.88.178.192/21	203.40.171.158 - 203.40.141.180/18
9	244.23.38.153 - 244.23.78.154/29	28.3.34.25 - 19.109.158.253/4

Задание 6. Определить максимальную длину маски сети, чтобы указанные IP-адреса находились в одной сети:

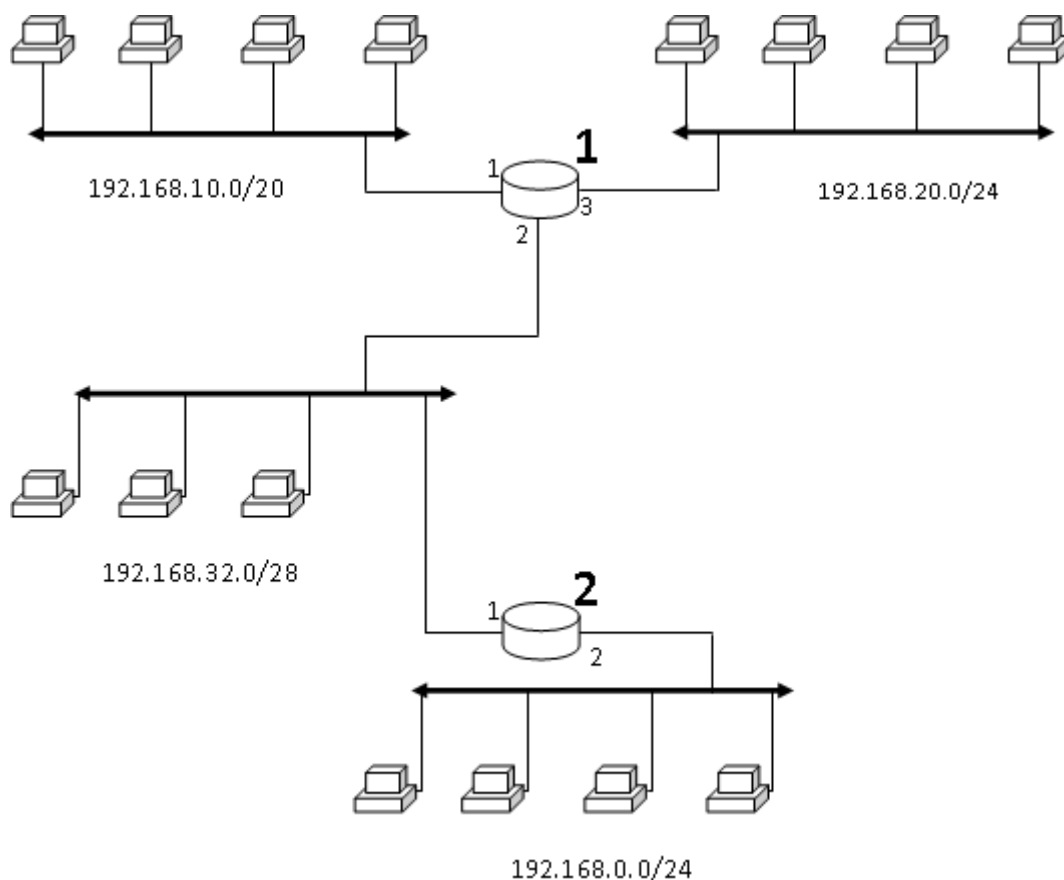
Чтобы определить максимальную длину маски сети необходимо перевести в двоичное представление оба адреса и посчитать число совпадающих бит, начиная со старшего бита до первого различия.

Вариант	a)	b)
0	246.168.67.154 - 246.169.9.220	48.107.202.223 - 48.107.203.56
1	221.220.88.73 - 223.222.74.206	32.102.0.46 - 32.102.0.47

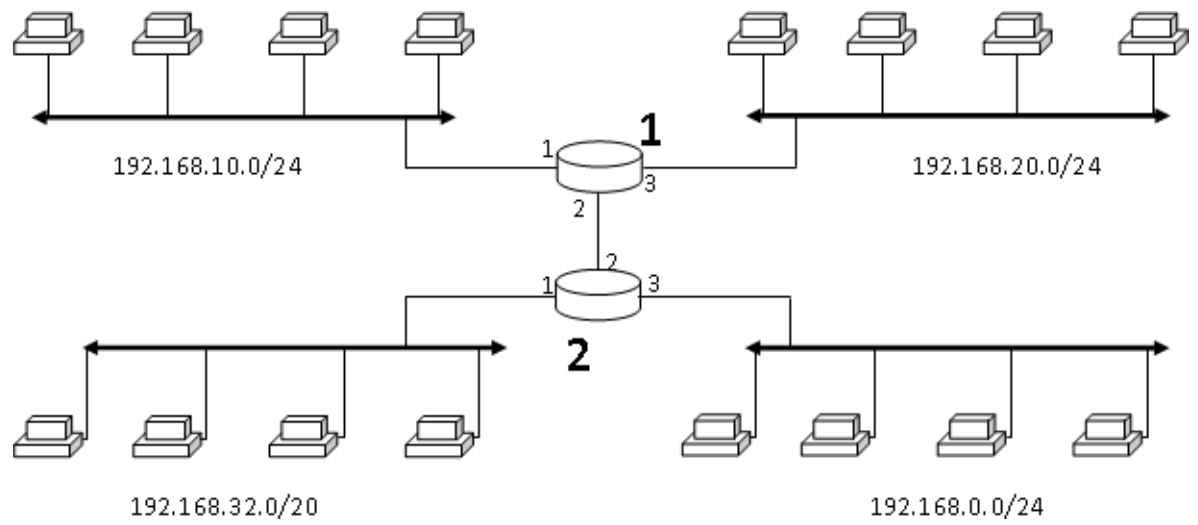
2	102.244.10.49 - 102.244.10.26	235.41.199.239 - 235.41.41.139
3	251.252.230.152 - 251.250.29.97	54.134.17.147 - 54.10.33.193
4	162.235.231.229 - 160.93.14.253	18.10.124.128 - 18.10.124.169
5	99.149.26.16 - 99.149.26.16	199.225.66.216 - 199.225.66.247
6	250.54.84.49 - 214.7.75.249	149.182.180.56 - 151.66.167.26
7	231.81.216.237 - 231.81.212.30	177.77.34.213 - 191.35.196.43
8	115.115.32.253 - 114.14.56.227	62.225.77.124 - 62.225.76.103
9	184.155.179.54 - 184.155.66.71	251.106.185.206 - 251.126.234.156

Задание 7. Приведен набор локальных сетей, соединенных маршрутизаторами. В каждой локальной сети назначена своя подсеть IP-адресов с маской указанной длины. В случае если подсеть для локального сегмента не указана, необходимо выбрать подсеть произвольным образом (но при этом не совпадающую с имеющимся уже набором сетей). Порты маршрутизаторов пронумерованы. Необходимо назначить IP-адреса портам маршрутизатора. В составленной таблице маршрутизации число записей должно быть минимально, т.е. если определенная подсеть может быть достигнута через уже имеющийся маршрут (как правило, это шлюз по умолчанию), то такую запись добавлять не следует.

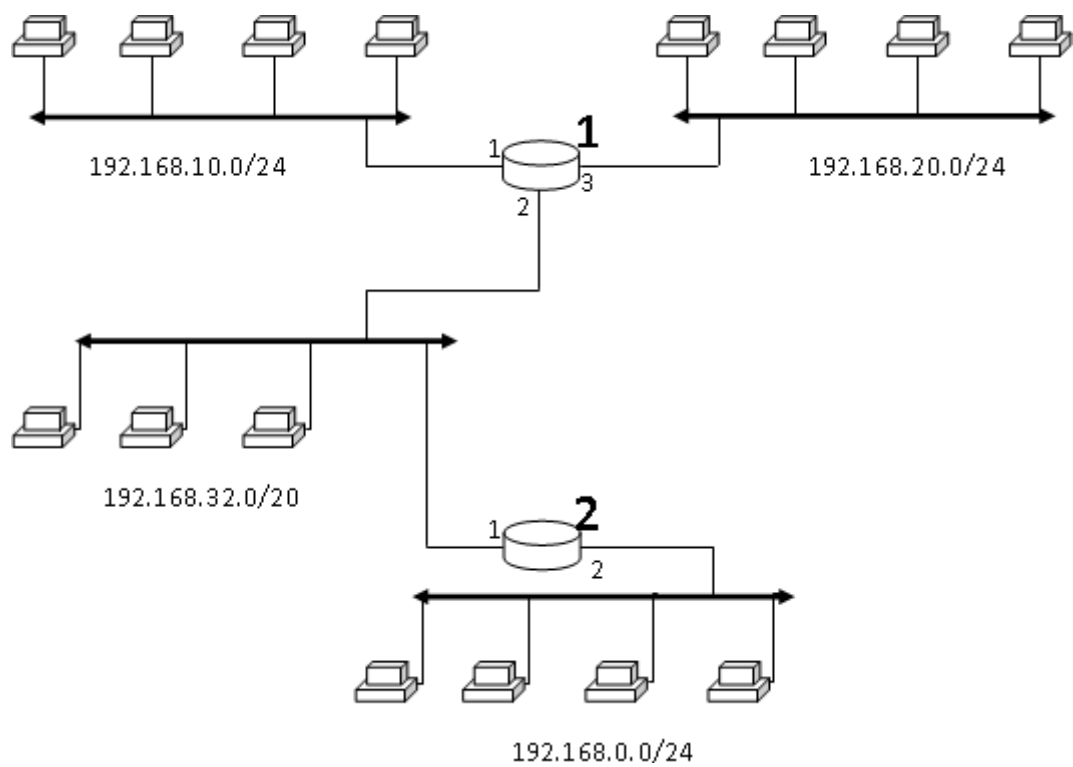
Вариант 0



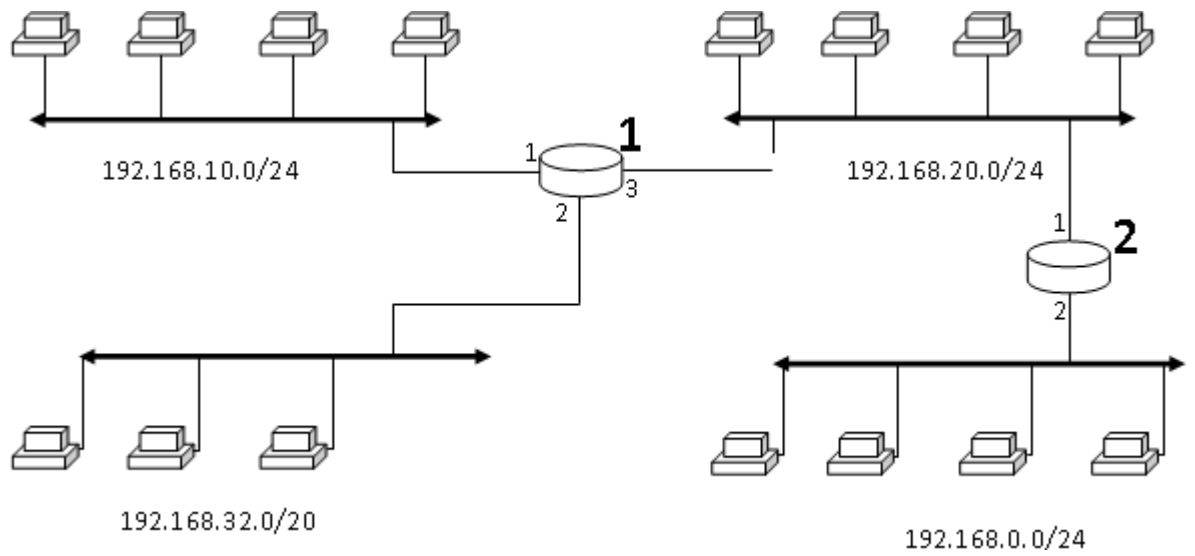
Вариант 1



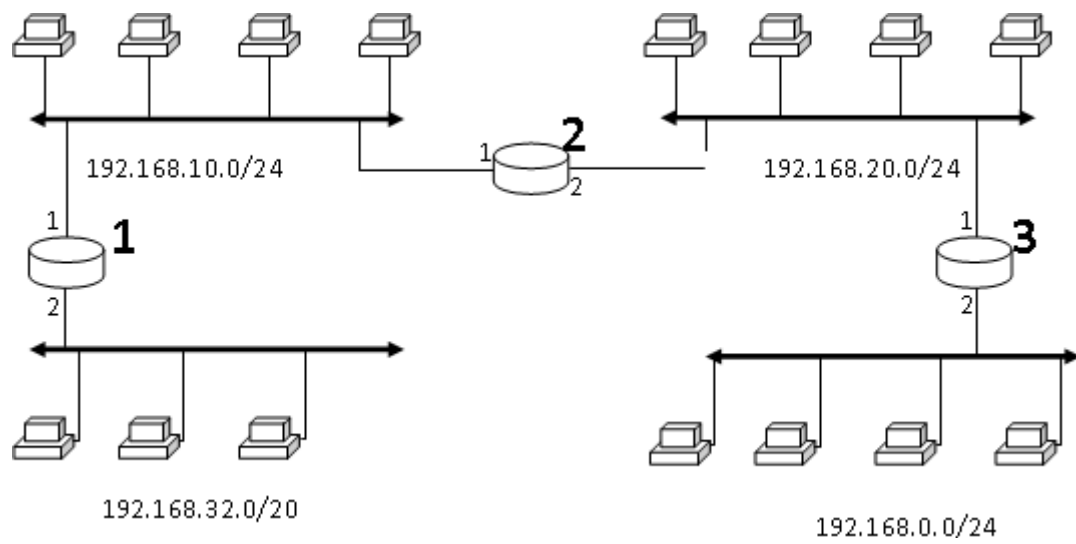
Вариант 2



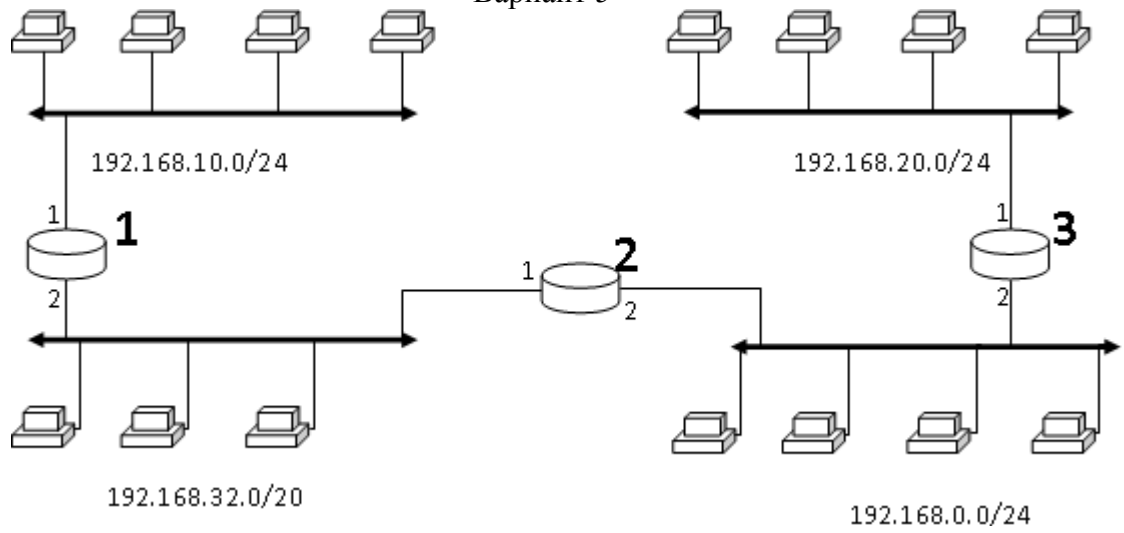
Вариант 3



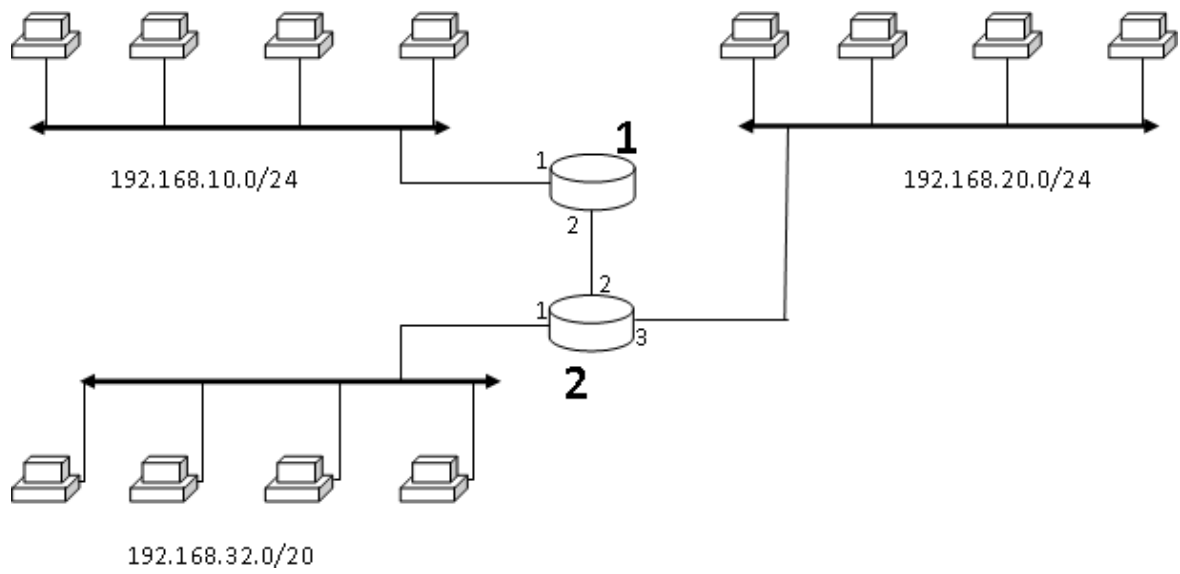
Вариант 4



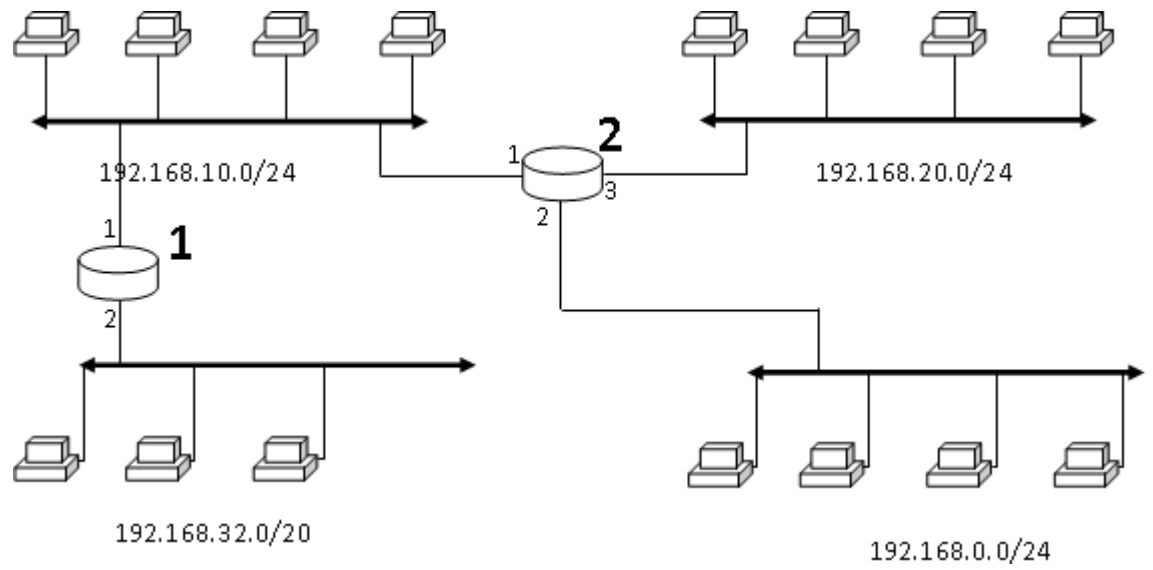
Вариант 5



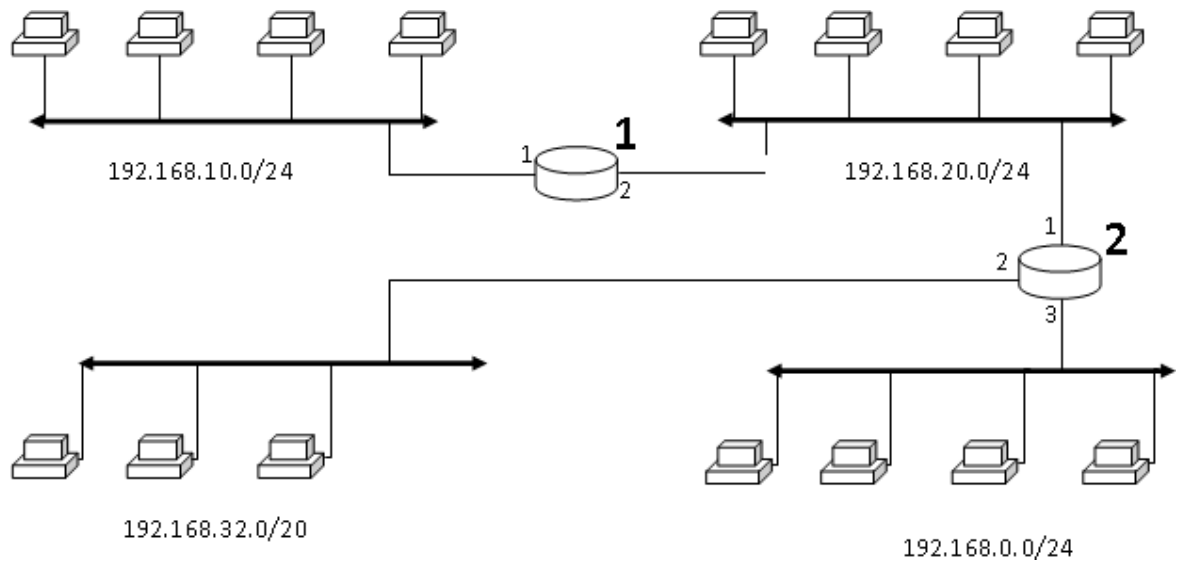
Вариант 6



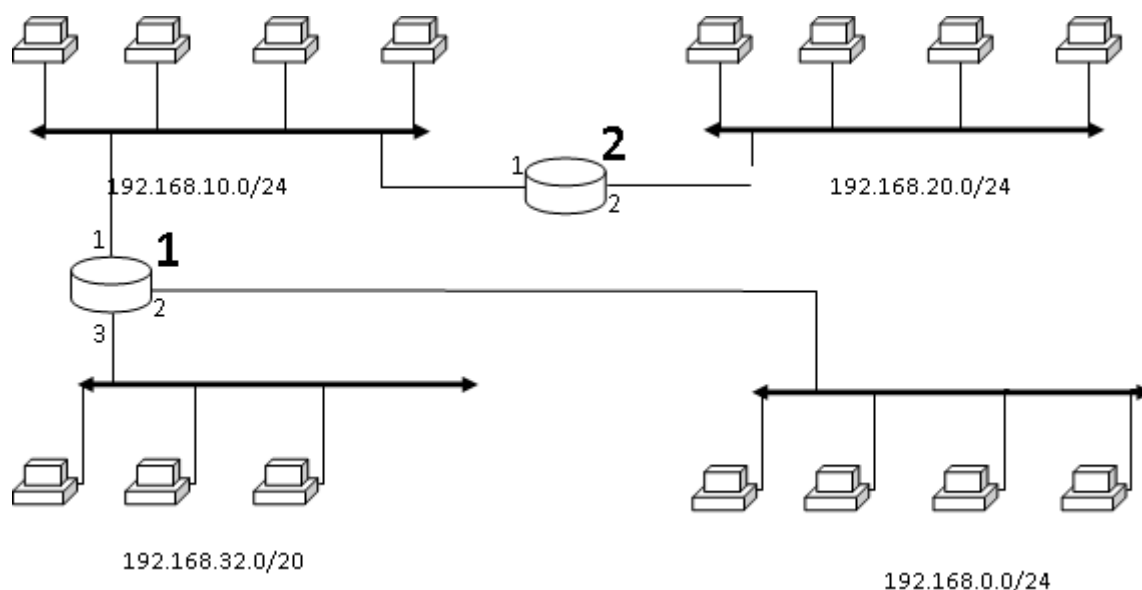
Вариант 7



Вариант 8



Вариант 9



Задание 8. Проверить работоспособность следующих сетей и в случае неработоспособности дать рекомендации по устранению ошибок.

Шифр	Структура сети: тип сегмента/его длина
0	10BaseFX/2000 – 10BaseFX/ 1000-10BaseT/300-10BaseT/10
1	10BaseFX/2000 – 10BaseFX/ 1900-10BaseT/ 120-10BaseT/110
2	10BaseT/110 – 10Base5/ 600-10Base2/300
3	10BaseT/190 - 10Base/110- 10Base/ 180-10BaseT/ 110-10BaseT/200
4	10Base2/150 - 10Base/ 1000-10Base2/50 – 10BaseFX/2100 – 10Base2/100
5	10BaseT/ 150-10BaseT/ 110-10BaseT/ 130-10BaseT/150
6	10BaseT/120 – 10Base/220 – 10Base/ 125-10Base/120
7	10Base2/150 - 10Base/ 1000-10Base2/50 – 10BaseFX/1000 – 10Base2/270
8	10BaseT/90 – 10Base5/ 600-10BaseT/ 125-10Base2/300
9	10BaseT/210 - 10BaseT/110- 10BaseT/ 110-10Base/ 180-10BaseT/110

Тестовые задания к зачету Зач:

1. Модем – это ..., согласующее работу ... и телефонной сети. Вместо многоточий вставить соответствующие слова:

- A) устройство, программа;
- B) программа, компьютера;
- C) программное обеспечение;
- D) устройство, дисковод;
- E) устройство, компьютера.

2. Почтовый ящик абонента электронной почты – это:

- A) часть оперативной памяти на сервере
- B) часть внешней памяти на сервере
- C) часть ОП на рабочей станции;
- D) часть внешней памяти на рабочей станции;
- E) номер телефона, с которым связан модем.

3. Чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям, необходимо иметь:

- A) модем на одном из компьютеров;

- В) модем и специальное программное обеспечение на одном из компьютеров;
- С) по модему на каждом компьютере;
- Д) по модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение;
- Е) по два модема на каждом компьютере (настроенных, соответственно, на прием и передачу) и специальное программное обеспечение.

4. Протокол – это:

- А) список абонентов компьютерной сети;
- В) программа, приводящая полученное сообщение к стандартной форме;
- С) соглашение о единой форме представления и способа пересылки сообщений;
- Д) список обнаруженных ошибок в передаче сообщений;
- Е) маршрут пересылки сообщений.

5. Rambler.ru является:

- А) Web-сайтом;
- В) браузером;
- С) программой, обеспечивающей доступ в Интернет;
- Д) поисковым сервером;
- Е) редактором HTML-документов

6. Для просмотра World Wide Web требуется:

- А) знание IP-адресов;
- В) текстовый редактор;
- С) URL (универсальный указатель ресурсов
- Д) специальная программа с графическим интерфейсом – браузер;
- Е) только подключение к Интернету.

7. Взаимодействие браузера с Web-сервером производится по протоколу:

- А) TCP;
- В) HTTP;
- С) FTP;
- Д) POP3;
- Е) IP.

8. Браузеры (например, Internet Explorer) являются

- А) серверами Интернета;
- В) почтовыми программами;
- С) средством создания Web-страниц;
- Д) средством просмотра Web-страниц;
- Е) средством ускорения работы коммуникационной сети.

9. Что необходимо для подключения домашнего компьютера к глобальной сети Интернет?

- (1) сетевая плата; (2) сетевой адаптер; (3) модем;
- (4) телефон; (5) сетевое программное обеспечение?
- А) 3, 4, 5; В) 1, 3, 4; С) 2, 3, 4, 5
- Д) 1, 4, 5; Е) 2, 3, 5.

10. По каналу связи за $\frac{1}{3}$ часа было передано 3000 Кбайт информации. определить скорость передачи информации.

- А) 1000 Кбайт/мин; В) 1000 байт/мин
- С) 2,5 Кбайт/с Д) 2,5 байт/мин
- Е) 5 Кбайт/с

11. Организация, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам Интернета – это:

- А) провайдер; В) Web-сервер;
- С) браузер; Д) Студия Web-дизайна
- Е) Web-узел

12. Адресом электронной почты в сети Интернет может быть:

- A) www.psu.ru B) 2:5020/23.77
C) victor@ D) xizOI23@DDOHRZ21.uk
E) nT@@mgpu.nisk.ni

13. Среди утверждений:

- (1) Выделенным сервером локальной сети называют компьютер, магнитный диск которого доступен пользователям других компьютеров.
(2) Работу компьютера в сети через телефонный канал связи обеспечивает сетевая карта
(3) Локальные и глобальные сети различаются по географическому принципу (по удаленности)

ВЕРНЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ ТОЛЬКО:

- A) 1, 2, 3 B) 1, 2 C) нет верных утверждений
D) 1, 3 E) 2.

14. Заданы имя почтового сервера (alfa-centavra), находящегося в России, и имя почтового ящика (Alex). Определить электронный адрес:

- A) alfa-centavra@Alex.ru
B) alfa-centavra@Alex.Russia
C) alfa-centavra.Alex@ru
D) Alex.alfa-centavra@ru
E) Alex@alfa-centavra.ru

15. Чтобы обращаться к серверам Интернета, необходимо и достаточно:

- A) установить браузер на компьютер
B) подсоединить модем к компьютеру
C) подключить компьютер к этой глобальной сети и установить специальное программное обеспечение
D) реализовать протоколы Интернета
E) стать зарегистрированным пользователем Интернета.

16. Какая сеть переводится как «международная сеть»?

- A) Рунет B) Фидонет C) Арпанет
D) Интернет E) Интранет

17. Какая из служб сети Интернет позволяет взаимодействовать с удаленным пользователем в реальном времени?

- A) форум; B) чат; C) гостевая книга
D) электронная доска E) электронная почта

18. В зависимости от удаленности компьютеров друг от друга сети различают по типам, как ...

- A) локальные и глобальные;
B) локальные, корпоративные, глобальные;
C) локальные и региональные;
D) региональные и корпоративные;
E) региональные и глобальные.

19. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

- A) интерфейс;
B) магистраль;
C) компьютерная сеть;
D) адаптеры.

20. Выбрать правильный ответ:

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

- А) глобальная компьютерная сеть;
- Б) информационной системой с гиперсвязями;
- В) локальной компьютерной сетью;
- Г) электронной почтой;
- Д) региональной компьютерной сетью.

21. Дополнить:

Глобальная компьютерная сеть –это ... Совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему

22. Выбрать правильный ответ:

Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации, (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

- А) магистралей;
- Б) хост-компьютеров;
- В) электронной почты;
- Г) шлюзов;
- Д) файл-серверов.

23. Дополнить:

Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется...

Радиальной (звездообразной)

24. Выбрать правильный ответ:

Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

- А) файл-сервер;
- Б) рабочая станция;
- В) клиент-сервер;
- Г) коммутатор.

25. Дополнить:

Сетевой протокол –это ...

Набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети

26. Дополнить:

Транспортный протокол обеспечивает (TCP)...

Разбиение файлов на IP пакеты в процессе передачи и сборки файлов в процессе получения

27. Дополнить:

Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает...

Доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю

28. Дополнить:

Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет...

IP адрес

29. Выбрать правильный ответ:

Модем обеспечивает...

А) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;

Б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;

В) преобразование аналогового сигнала в двоичный код;

Г) усиление аналогового сигнала;

Д) ослабление аналогового сигнала.

30. Дополнить:

Телеконференция – это ...

Система обмена информацией между абонентами компьютерной сети

31. Дополнить:

Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой ...

Область на жестком диске почтового сервера, отведенная для пользователя

32. Дополнить:

Отличительной чертой Web-документов является ...

Отсутствие строго определенного формата представления документа

33. Выбрать правильный ответ:

Web страницы имеют расширение ...

А) HTM;

Б) THT;

В) WEB;

Г) EXE.

Д) WWW.

34. Дополнить:

HTML это...

Является одним из средств создания Web страниц

35. Дополнить:

Служба FTP в Интернете предназначена...

Для приема и передачи файлов любого формата

36. Выбрать правильный ответ:

Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется ...

А) адаптером;

Б) коммутатором;

В) станцией;

- Г) сервером;
 Д) клиент-сервером.

37. Дополнить:

Для передачи файлов по сети Интернет служит...

Протокол FTP

38. Выбрать правильный ответ:

39. Теоретически модем, предающий информацию со скоростью 288/00 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течение...

- А) 1 ч;
 Б) 1 мин;
 В) 1 с;
 Г) суток

40. Объединение компьютеров для обмена информацией и совместного использования ресурсов называется

- а) компьютерная сеть
 б) графический редактор
 в) передающая среда

41. Программы, файлы данных, принтеры и другие, совместно используемые в сети устройства, называются

- а) ресурсами
 б) передающей средой
 в) компьютерной сетью
 г) топологией

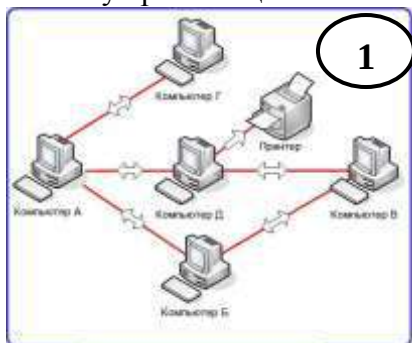
42. Установите соответствие:

Компьютерные сети классифицируются по:

1. Типу организации компьютеров в сети	а) Одноранговая сеть и сеть на основе сервера
2. По топологии	б) Характеризует физическое расположение компьютеров, кабелей и других компонентов сети
3. По масштабам	в) Локальные, городские, глобальные
4. По типу передающей среды	г) Проводные, беспроводные

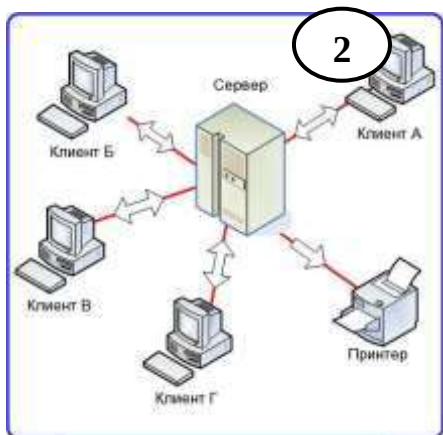
43. Установите соответствие:

По типу организации компьютерные сети бывают:



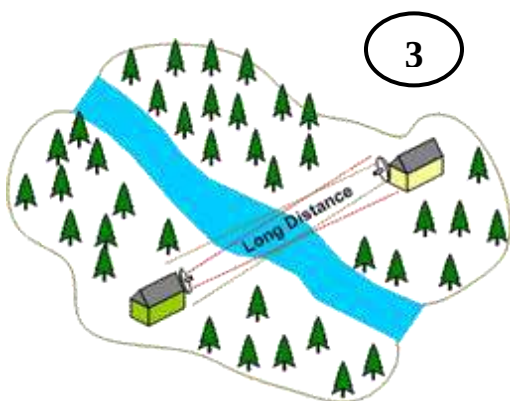
а

Одноранговая сеть



2

Сеть на основе сервера

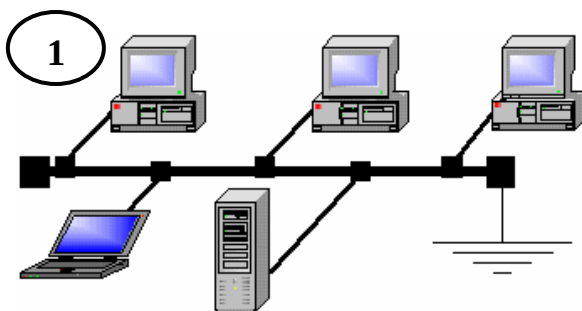


3

в

Беспроводная сеть

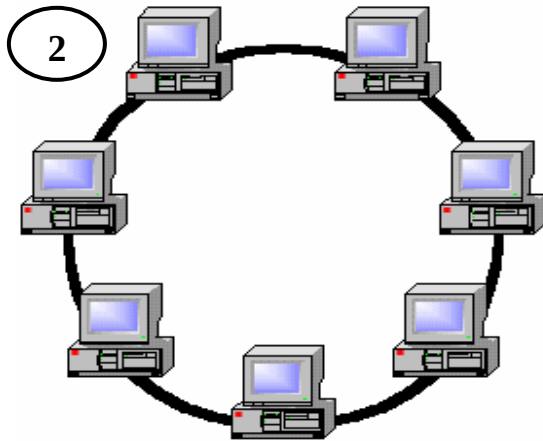
44. Установите соответствие:



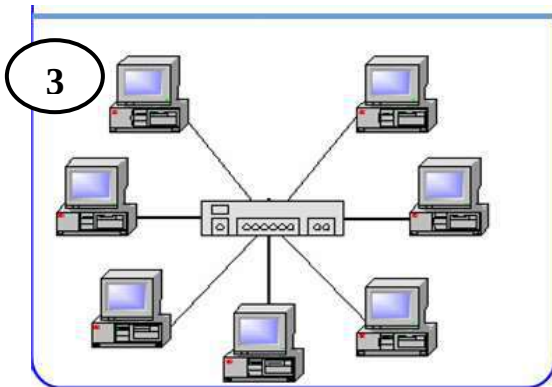
1

а

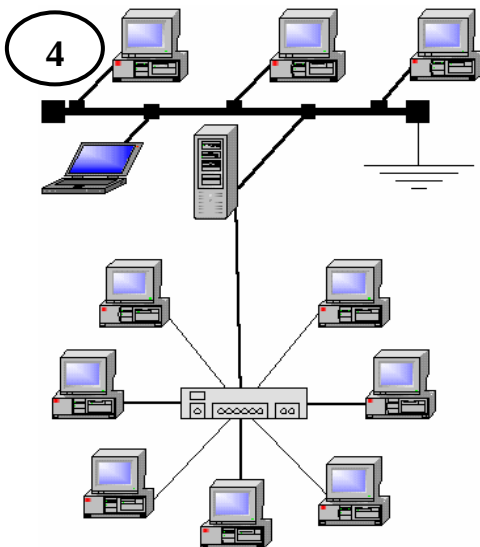
Топология «кольцо»



б Топология «шина»



в Топология «звезда»



г «Смешанная» топология

45. Установите соответствие передающих сред:

а Витая пара



б

Коаксиальный кабель



в

Оптическое волокно

46. Установите соответствие оборудования для компьютерной сети:



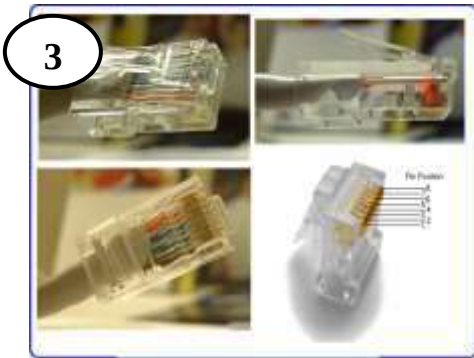
а

Терминатор для исключения затухания сигнала



б

Т-коннектор для объединения частей коаксиального кабеля и соединения сетевого адаптера с кабелем



в

Коннектор для кабеля «витая пара»



г

Модем для выхода в сеть Интернет

47. Установите соответствие:

1. Локальная сеть	а) объединяет в себе тысячи локальных, отраслевых, региональных глобальных компьютерных сетей в общее информационное пространство
2. Городские, региональные сети	б) объединяют сотни, тысячи узлов компьютерных сетей во многих странах мира
3. Глобальные сети	в) в пределах одного города, региона, связывающие множество локальных сетей
4. Интернет	г) соединение компьютеров в пределах одного помещения, предприятия протяженностью 1-2 км

48. Установите соответствие между услугами сети Интернет:



а

Электронная почта



б

Телеконференции



в

Файловые архивы



г

Форумы прямого общения (chat)



л

Интернет-телефония

49. Выберите все варианты ответов:

а) отличие локальных и глобальных сетей:

б) протяженность

в) в глобальных сетях часто применяются уже существующие линии связи, в локальных сетях они прокладываются заново

г) скорость обмена данными

д) разнообразие услуг

е) сложность методов передачи и оборудования

ж) система обмена письмами между абонентами компьютерных сетей

50. Установите соответствие:

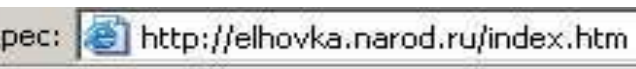
1. Электронная почта

2. Почтовый ящик	а) совокупность правил, определяющих формы представления и способы пересылки сообщений, правила совместной работы различного оборудования
3. Телеконференция	б) система обмена информацией между абонентами сети на определенную тему
4. Файловые архивы	в) раздел внешней памяти почтового сервера, отведенный для абонента
5. Протокол	г) позволяют через Интернет пополнять программное обеспечение
	д) система обмена письмами между абонентами компьютерных сетей

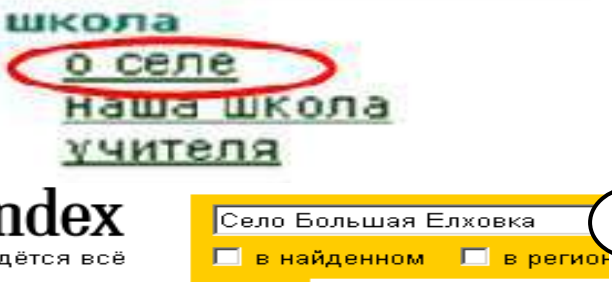
51. Установите соответствие:

Поиск информации в сети Интернет осуществляется:

1  а С помощью поисковых систем

2  б С помощью поиска по гиперсвязям

3  в С помощью адреса Web-страницы



52. Выберите все варианты ответов:

Компьютерные сети классифицируют по типу передающей среды:

- а) проводные
- б) беспроводные
- в) городские

53. Выберите все варианты ответов:

Проводные компьютерные сети классифицируют по типу передающей среды:

- а) коаксиальная
- б) витая пара
- в) оптоволоконно
- г) региональные

54. Выберите все варианты ответов:

В электронное письмо можно вкладывать:

- а) текстовые файлы
- б) графические файлы
- в) звуковые файлы
- г) видеофайлы
- д) передающие среды

55. Выберите все варианты ответов:

Для выхода в сеть Интернет по проводной компьютерной сети необходимо наличие оборудования:

- а) компьютер
- б) сетевой адаптер
- в) передающая среда
- г) модем
- д) звуковой файл

56. Выберите все варианты ответов:

Для работы локальной сети необходимо оборудование:

- а) компьютер
- б) сетевой адаптер
- в) передающая среда
- г) графические файлы

57. Выберите все варианты ответов:

Электронный адрес включает в себя:

- а) имя пользователя
- б) доменное имя почтового сервера
- в) разделительные знаки
- г) модем

58. Выберите правильный вариант ответа:

Для исключения затухания сигнала в компьютерной сети используется:

- а) терминатор
- б) коннектор
- в) модем

59. Выберите правильный вариант ответа:

Для выхода в сеть Интернет используется

- а) модем
- б) терминатор
- в) коннектор

60. Установите соответствие:

1. WWW	а) клиент-программа для работы пользователя с WWW
2. Web-сервер	б) совокупность технически связанных страниц
3. Web-сайт	в) компьютер в сети Интернет, хранящий Web-страницы и соответствующее программное обеспечение для работы с ними
4. Web-браузер	г) всемирная паутина: распределенная по всему миру информационная система с гиперсвязями, существующая на технической базе Интернет

61. Транспортный протокол (TCP) - обеспечивает:

- а) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;
- б) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
- в) предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
- г) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.

62. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

- а) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;
- б) интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;

в) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;

г) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи

63. Установите соответствие между протоколом и его назначением:

1. HTTP
2. TCP
3. IP
4. FTP

а) протокол передачи гипертекста
б) протокол маршрутизации
в) транспортный протокол
г) протокол передачи файлов

64. Основная характеристика модема:

а) скорость приема/передачи

б) разрешение экрана

в) связь между различными компонентами информации

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (с ключом ответов)

ОП.11 Компьютерные сети

Наименование элемента УП

Перечень формируемых компетенций

ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием

ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием

ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов

ПК 7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов

ПК 7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

ПК 9.4 Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием

ПК 9.6 Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием

ПК 9.10 Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Контрольные вопросы, задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

I. Тестовые задания закрытого типа

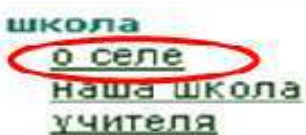
№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
1.	Транспортный протокол (TCP) - обеспечивает?	Разбиение файлов на IP-пакеты в	+ Транспортный протокол (TCP) обеспечивает	ПК 5.3 ПК 9.4 ПК 9.6

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
		процессе передачи и сборку файлов в процессе получения	разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения	ПК 9.10
		Прием, передачу и выдачу одного сеанса связи		
		Предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию		
		Доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю		
2.	Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется?	Адаптером		ПК 5.3 ПК 9.4 ПК 9.6 ПК 9.10
		Коммутатором		
		Станцией		
		Сервером	+ Сервер (от англ. server — обслуживающий) — сетевой компьютер, обрабатывающий запросы от других компьютеров в локальной или глобальной сети. Также под этим термином подразумевается программное обеспечение, обрабатывающее пользовательские запросы	
		Клиент-сервером		
3.	Объединение компьютеров для обмена информацией и совместного использования ресурсов	Компьютерная сеть	+ Компьютерная сеть — это совокупность компьютеров и различных устройств, соединённых с помощью каналов связи	ПК 5.3 ПК 9.4 ПК 9.6 ПК 9.10

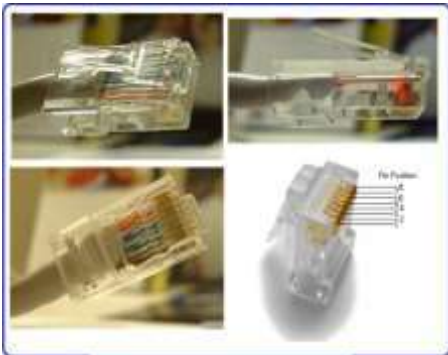
№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
	называется?		в единую систему	
		Графический редактор		
		Передающая среда		

Задания на установление соответствия

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Отметка о правильном ответе	Код компетенции								
1.	Установите соответствие: <table><tr><td>1. WWW</td></tr><tr><td>2. Web-сервер</td></tr><tr><td>3. Web-сайт</td></tr><tr><td>4. Web-браузер</td></tr></table> <table><tr><td>а) клиент-программа для работы пользователя с WWW</td></tr><tr><td>б) совокупность технически связанных страниц</td></tr><tr><td>в) компьютер в сети Интернет, хранящий Web-страницы и соответствующее программное обеспечение для работы с ними</td></tr><tr><td>г) всемирная паутина: распределенная по всему миру информационная система с гиперсвязями, существующая на технической базе Интернет</td></tr></table>	1. WWW	2. Web-сервер	3. Web-сайт	4. Web-браузер	а) клиент-программа для работы пользователя с WWW	б) совокупность технически связанных страниц	в) компьютер в сети Интернет, хранящий Web-страницы и соответствующее программное обеспечение для работы с ними	г) всемирная паутина: распределенная по всему миру информационная система с гиперсвязями, существующая на технической базе Интернет	1 – Г 2 – В 3 - Б 4 - А	ПК 5.3 ПК 9.4 ПК 9.6 ПК 9.10
1. WWW											
2. Web-сервер											
3. Web-сайт											
4. Web-браузер											
а) клиент-программа для работы пользователя с WWW											
б) совокупность технически связанных страниц											
в) компьютер в сети Интернет, хранящий Web-страницы и соответствующее программное обеспечение для работы с ними											
г) всемирная паутина: распределенная по всему миру информационная система с гиперсвязями, существующая на технической базе Интернет											
2.	Установите соответствие между протоколом и его назначением: <table><tr><td>1. HTTP</td></tr><tr><td>2. TCP</td></tr><tr><td>3. IP</td></tr><tr><td>4. FTP</td></tr></table> <table><tr><td>а) протокол передачи гипертекста</td></tr><tr><td>б) протокол маршрутизации</td></tr><tr><td>в) транспортный протокол</td></tr><tr><td>г) протокол передачи файлов</td></tr></table>	1. HTTP	2. TCP	3. IP	4. FTP	а) протокол передачи гипертекста	б) протокол маршрутизации	в) транспортный протокол	г) протокол передачи файлов	1 - А 2 - В 3 - Б 4 - Г	ПК 5.3 ПК 9.4 ПК 9.6 ПК 9.10
1. HTTP											
2. TCP											
3. IP											
4. FTP											
а) протокол передачи гипертекста											
б) протокол маршрутизации											
в) транспортный протокол											
г) протокол передачи файлов											

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Отметка о правильном ответе	Код компетенции					
3.	Установите соответствие. Поиск информации в сети Интернет осуществляется: 1 Адрес:  http://elhovka.narod.ru/html/selo.htm 2 Адрес:  http://elhovka.narod.ru/index.htm  3  Село Большая Елховка ☐ в найденном ☐ в регион А. С помощью поисковых систем Б. С помощью поиска по гиперсвязям С. С помощью адреса Web-страницы	1 – С 2 – Б 3 - В	ПК 5.3 ПК 9.4 ПК 9.6 ПК 9.10					
4.	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Электронная почта</td></tr><tr><td>2. Почтовый ящик</td></tr><tr><td>3. Телеконференция</td></tr><tr><td>4. Файловые архивы</td></tr><tr><td>5. Протокол</td></tr></table> а) совокупность правил, определяющих формы представления и способы пересылки сообщений, правила совместной работы различного оборудования б) система обмена информацией между абонентами сети на определенную тему в) раздел внешней памяти почтового сервера, отведенный для абонента г) позволяют через Интернет пополнять программное обеспечение д) система обмена письмами между абонентами компьютерных сетей	1. Электронная почта	2. Почтовый ящик	3. Телеконференция	4. Файловые архивы	5. Протокол	1 – В 2 – Д 3 – Б 4 – Г 5 – А	ПК 5.3 ПК 9.4 ПК 9.6 ПК 9.10
1. Электронная почта								
2. Почтовый ящик								
3. Телеконференция								
4. Файловые архивы								
5. Протокол								
5.	Установите соответствие между услугами сети Интернет: 1.	1 – Б 2 – Г 3 – С 4 – Д 5 – А	ПК 5.3 ПК 9.4 ПК 9.6 ПК 9.10					

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Отметка о правильном ответе	Код компетенции
	 2.  3.  4.  5.  А. Электронная почта Б. Телеконференции С. Файловые архивы Д. Форумы прямого общения (chat) Г. Интернет-телефония		

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Отметка о правильном ответе	Код компетенции
6.	Установите соответствие: 1. Локальная сеть 2. Городские, региональные сети 3. Глобальные сети 4. Интернет а) объединяет в себе тысячи локальных, отраслевых, региональных глобальных компьютерных сетей в общее информационное пространство б) объединяют сотни, тысячи узлов компьютерных сетей во многих странах мира в) в пределах одного города, региона, связывающие множество локальных сетей г) соединение компьютеров в пределах одного помещения, предприятия протяженностью 1-2 км	1 – Г 2 – В 3 – Б 4 – А	ПК 5.3 ПК 9.4 ПК 9.6 ПК 9.10
7.	Установите соответствие оборудования для компьютерной сети: 1.  2.  3.  4.	1 – Б 2 – А 3 – В 4 – Г	ПК 5.3 ПК 9.4 ПК 9.6 ПК 9.10

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Отметка о правильном ответе	Код компетенции
	 А. Терминатор для исключения затухания сигнала Б. Т-коннектор для объединения частей коаксиального кабеля и соединения сетевого адаптера с кабелем В. Коннектор для кабеля «витая пара» Г. Модем для выхода в сеть Интернет		

II. Задания открытого типа

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
1.	_____ – это система обмена информацией между абонентами компьютерной сети	Телеконференция	ПК 5.3 ПК 9.4 ПК 9.6 ПК 9.10
2.	Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет _____	IP адрес	ПК 5.3 ПК 9.4 ПК 9.6 ПК 9.10
3.	_____ – это набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети	Сетевой протокол	ПК 5.3 ПК 9.4 ПК 9.6 ПК 9.10
4.	Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется _____	Радиальной (звездообразной)	ПК 5.3 ПК 9.4 ПК 9.6 ПК 9.10
5.	Для передачи файлов по сети Интернет служит _____	Протокол FTP	ПК 5.3 ПК 9.4 ПК 9.6 ПК 9.10

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Контрольная работа	учитывается процент правильно решенных заданий
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Диф. зачет (Зач).

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Продолжительность тестирования: 60 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация: *разработчик веб и мультимедийных приложений*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

А. А. Топоркова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- функции, виды и психологию менеджмента;
- методы и этапы принятия решений;
- технологии и инструменты построения карьеры;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты;

уметь:

- управлять рисками и конфликтам;
- принимать обоснованные решения;
- выстраивать траектории профессионального и личностного развития;
- применять информационные технологии в сфере управления производством;
- строить систему мотивации труда;
- управлять конфликтами;
- владеть этикой делового общения;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение

общих целей;

- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;
- мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;

иметь практический опыт:

- выполнения SWOT-анализа;
- решения ситуационных задач по оценке систем мотивации труда;
- анализа конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов;
- идентификации рисков предприятия;
- распределения рисков по вероятности их возникновения и степени влияния;
- составления плана деловой беседы с заказчиком;
- определения типа и структурных составляющих конфликтной ситуации.

1.3. Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет **64** часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	5 семестр
Лекции, уроки	32
Практические занятия, семинары	16
Лабораторные занятия	-
Курсовое проектирование	-
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	-
Самостоятельная работа	16
<i>Всего</i>	64

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	Содержание	
	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	2
	Практических занятий	2
	ПР01 История развития менеджмента. Школы менеджмента	2
Тема 2. Основные функции менеджмента	Содержание	
	Управленческий цикл. Сущность и характеристика основных функций управления предприятием. Взаимосвязь функций менеджмента. Методы управления: сущность и виды. Экономические методы управления. Организационно-распорядительные методы управления. Правовые методы управления. Социально-психологические методы управления.	4
	Практических занятий	2
	ПР02. Выполнение фрагмента SWOT-анализа.	1
	ПР03. Идентификация рисков предприятия. Распределение рисков по вероятности их возникновения и степени влияния.	1
Тема 3 Планирование и контроль	Содержание	
	Планирование деятельности предприятия: общая характеристика. Основные виды планирования. Процесс планирования, его основные этапы. Миссия организации: факторы влияния, сферы влияния. Функции миссии. Сущность целей организации. Классификация целей. Основные принципы разработки целей. Требования, предъявляемые к правильно сформулированным целям. Основные этапы формирования целей. Сущность, основные виды и этапы контроля. Основные сферы контроля в организации. Учет и мониторинг. Самоконтроль.	4
	Практических занятий	1
	ПР04. Организация контроля на предприятии.	1
Тема 4 Принятие управленческих решений	Содержание	
	Место и значение решений в управлении организацией. Управленческие решения: сущность, виды. Области и правила принятия решений. Запрограммированные и незапрограммированные решения. Технологии и методы принятия управленческих решений.	2
	Практических занятий	1
	ПР05. Принятие управленческих решений.	1

1	2	3
Тема 5 Власть и лидерство организации	Содержание	
	Власть: сущность понятия, классификация его видов. Влияние и авторитет. Источники власти в организации. Отличие менеджера от лидера. Сущность и содержание лидерского стиля. Общая характеристика лидерских теорий. Традиционные 3 стиля руководства К. Левина: демократический, авторитарный и либеральный. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Мутона. Управление конфликтами.	4
	Практических занятий	2
	ПР06. Определение стиля управления по «Решетке менеджмента»	2
Тема 6 Коммуникации и информационные технологии в сфере управления	Содержание	
	Общее понятие коммуникаций в управлении организацией. Сущность и основные элементы коммуникационного процесса. Сущность и характеристика основных коммуникационных стилей. Невербальная коммуникация. Информационные потоки, состав, виды и требования, предъявляемые к информации. Материально-техническая база информации. Новые информационные технологии. Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса.	4
	Практических занятий	2
	ПР07. Управление конфликтами и стрессами	2
Тема 7 Основы управления персоналом	Содержание	
	Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта. Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседование с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников. Профессиональное обучение и повышение квалификации. Методы обучения и их выбор. Преимущества и недостатки методов обучения. Понятие и виды карьеры. Этапы карьеры и потребности. Модели карьеры.	4
	Практических занятий	2
	ПР08. Составление плана собеседования при приеме на работу.	1
	ПР09. Организация работы коллектива и команды.	1
Тема 8 Мотивация трудовой деятельности	Содержание	
	Сущность понятия мотивация. Потребности человека: сущность и виды; материальные и нематериальные потребности человека. Мотивы, понятие, виды. Мотивационная структура, ее сущность и содержание. Основные элементы мотивационной структуры. Мотивационный процесс, его стадии. Мотивационные предпочтения. Стимул и вознаграждение. Факторы и принципы мотивационного воздействия. Теории мотивации: классификация.	2

1	2	3
	Стимулирование: сущность, виды. Экономические и нематериальные методы стимулирования персонала.	
	Практических занятий	1
	ПР10. Оценка систем мотивации труда.	1
Тема 9 Деловое общение	Содержание	
	Деловое общение. Кодекс делового общения. Правила служебной этики. Деловые отношения руководителя и подчиненных. Беседа. Правила построения деловой беседы. Этапы проведения беседы. Деловое совещание. Классификация деловых совещаний. Переговоры. Подготовка, проведение и завершение деловых переговоров. Анализ итогов деловых переговоров. Техника телефонных переговоров. Этапы и фазы делового общения.	2
	Практических занятий	1
	ПР11 Разработка правил служебной этики в конкретной организации	1
Тема 10 Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Содержание	
	Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования.	2
	Практических занятий	2
	ПР12. Составление плана деловой беседы с заказчиком.	2
Самостоятельная работа СР01 Сущность и происхождение понятия «менеджмент» СР02 Значение методов управления, область и особенности применения СР03 Иерархия целей в менеджменте СР04 Типы и уровни принятия управленческих решений. Рациональная модель принятия решений СР05 Планирование трудовой карьеры работников СР06 Организация проведения совещаний. Протокол совещания СР07 Написание реферата		16
Дифференцированный зачет		2
Всего:		64

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Абчук, В. А. Теоретические основы менеджмента : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17086-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532378>
2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18120-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534323>
3. Михалева, Е. П. Менеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5662-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535392>

4.2. Дополнительная литература

1. Абельская, Р. Ш. Теория и практика делового общения для IT-направлений : учебное пособие для вузов / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10091-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494070>
2. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18492-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535154>
3. Коргова, М. А. Менеджмент. История менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова, А. М. Салогуб. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16237-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542193>
4. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514601>
5. Менеджмент: методы принятия управленческих решений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и др.] ; под редакцией П. В. Иванова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16417-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531005>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система обучения в колледже основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Работа над конспектом лекций.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны

быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке реферата.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании реферата по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Критериями оценки доклада являются актуальность темы исследования, соответствие содержания теме, глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, соответствие оформления доклада стандартам. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Социально – экономических дисциплин» (ауд. 304 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях и заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	История развития менеджмента. Школы менеджмента	опрос
ПР02	Выполнение фрагмента SWOT-анализа.	опрос
ПР03	Идентификация рисков предприятия. Распределение рисков по вероятности их возникновения и степени влияния	опрос
ПР04	Организация контроля на предприятии.	опрос
ПР05	Принятие управленческих решений	опрос
ПР06	Определение стиля управления по «Решетке менеджмента»	контрольная работа
ПР07	Управление конфликтами и стрессами.	опрос
ПР08	Составление плана собеседования при приеме на работу.	доклад
ПР09	Организация работы коллектива и команды	опрос
ПР10	Оценка систем мотивации труда	опрос
ПР11	Разработка правил служебной этики в конкретной организации	контрольная работа
ПР12	Составление плана деловой беседы с заказчиком	контрольная работа
СР01	Сущность и происхождение понятия «менеджмент»	контрольная работа
СР02	Значение методов управления, область и особенности применения	контрольная работа
СР03	Иерархия целей в менеджменте	контрольная работа
СР04	Типы и уровни принятия управленческих решений. Рациональная модель принятия решений	доклад
СР05	Планирование трудовой карьеры работников	эссе
СР06	Организация проведения совещаний. Протокол совещания	контрольная работа
СР07	Написание реферата	реферат

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	5

7.3. Оценочные средства

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать функции, виды и психологию менеджмента;	ПР01, ПР07, ПР09, ПР10,

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
	СР01, СР02, СР03, СР04, СР07, Зач01
Знать методы и этапы принятия управленческих решений;	ПР05, СР01, СР02, СР03, СР04, СР07, Зач01
Знать технологии и инструменты построения карьеры;	ПР08, ПР09, СР05, СР06, СР07 Зач01
Знать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	ПР01, ПР07, ПР09, ПР10, ПР12, СР01, СР02, СР03, СР04, СР07, Зач01
Знать основы организации работы коллектива исполнителей;	ПР08, ПР09, ПР10, СР01, СР02, СР03, СР04, СР07, Зач01
Знать принципы делового общения в коллективе;	ПР11, СР05, СР06, СР07, Зач01
Уметь управлять рисками	ПР03, ПР05, Зач01
Уметь принимать обоснованные решения;	ПР05, Зач01
Уметь выстраивать траектории профессионального и личного развития;	ПР07, ПР09, ПР11, СР02, СР07, Зач01
Уметь строить систему мотивации труда;	ПР10, СР02, СР07, Зач01
Уметь управлять конфликтами;	ПР07, СР07, Зач01
Владеть этикой делового общения.	ПР11, ПР12, СР05, СР06, СР07, Зач01
Уметь организовывать работу коллектива и команды;	ПР01, ПР07, ПР09, ПР10, СР01, СР02, СР03, СР04, СР07, Зач01
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	ПР01, ПР07, ПР09, ПР10, ПР09, ПР12, СР01, СР02, СР03, СР04, СР07, Зач01
Уметь выстраивать цели деятельности, их планирование, а также организовывать контроль за их исполнением	ПР01, ПР04, ПР09, ПР10, СР01, СР02, СР03, СР04, СР07, Зач01

Задание к ПР01

Подготовить доклады на тему: «История развития менеджмента. Школы менеджмента»

Вопросы к опросу ПР02, ПР03

1. Что такое – внешняя по отношению к организации среда?
2. Что такое – внутренняя среда организации?
3. Какие стороны внутренней среды изучают при ее анализе?
4. На каких сторонах внешней среды обычно концентрируют внимание при ее изучении?
5. На решение каких задач ориентировано использование SWOT–анализа?
6. Приведите примеры внутренних сильных сторон организации.
7. Приведите примеры внутренних слабых сторон организации.
8. Приведите примеры внешних возможностей для организации.
9. Приведите примеры внешних угроз для организации.
10. Каким образом строится, а затем используется матрица SWOT–анализа?
11. Для чего предназначена матрица возможностей?
12. Для чего предназначена матрица угроз?
13. Каким образом составляется таблица профиля среды и как ее используют?
14. Поясните полученную Вами в ходе практического занятия матрицу SWOT–анализа и расскажите, как можно ее использовать?

Вопросы к ПР04

1. Может ли функционировать система управления организацией без контроля? Почему?
2. Идентичны ли понятия «внутренний контроль» и «внутренний финансовый контроль»? В чем состоят наиболее существенные различия?
3. Охарактеризуйте основные элементы концепции внутреннего контроля.
4. Назовите этапы исторического развития внутреннего контроля.
5. Какие функции внутреннего контроля возложены на систему бухгалтерского учета? Управленческого учета?

Вопросы к ПР05

1. Роль управленческого решения в управлении организацией.
2. Зарождение и развитие науки о принятии решений.
3. Понятие управленческого решения.
4. Классификация управленческих решений.
5. Понятие процесса разработки и принятия управленческого решения.
6. Этапы процесса разработки и принятия управленческого решения существуют.
7. Сущность проблемы и ее решение.
8. Мероприятия, осуществляемые на этапе подготовки к разработке управленческого решения.
9. Мероприятия, осуществляемые на этапе разработки управленческого решения.
10. Мероприятия, осуществляемые на этапе принятия решения, реализации и оценки результата.
11. Внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс разработки и принятия управленческих решений.

Задание к ПР06

Построить функционально-целевую модель системы управления организации. Изучить управленческую решетку Р. Блейка и Дж. Мутона

Задание к ПР07

Напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему «Способы предотвращения конфликтных ситуаций» необходимое для будущей профессиональной деятельности

Задание к ПР08

Письменно составить план собеседования при приеме на работу

Вопросы к ПР09

1. Планирование деятельности команды.
2. Цели совместной деятельности.
3. Принципы работы в команде.

Задание к ПР10

Создание модели мотивации труда на предприятии. Дайте ответы на вопросы:

1. Какие инструменты мотивации вы предложили бы внедрить руководству предприятия для повышения лояльности сотрудников (особенно молодых специалистов).
2. Нужно ли, на ваш взгляд, менять систему оплаты труда? Каким образом?
3. Как обосновать свои предложения руководителю и работать с сопротивлением изменениям со стороны руководителя, старших сотрудников при внедрении предложений?

Задание к ПР11

Разработайте правила служебной этики в конкретной организации

Задание к ПР12

Составить план деловой беседы с заказчиком

Задания к контрольной работе СР01

Провести сравнительную характеристику различных подходов к формированию понятия «менеджмент», «персонал», «человеческие ресурсы» на основе взглядов различных исследователей. Результаты работы представить в виде таблицы.

Задания к контрольной работе СР02

1. Понятие и сущность методов управления в системе менеджмента
2. Классификация методов управления, особенности их применения

Задания к контрольной работе СР03

1. В чем заключается сущность стратегического планирования?
2. Что называется текущим планированием?
3. Каковы различия между стратегическим и тактическим планированием?
4. Перечислите принципы планирования
5. Как классифицируются цели по степени важности?
6. Что представляет собой иерархия целей?
7. В чем состоят различия между миссией и целями организации?

Задания к СР04

1. Какие черты управленческих решений вы можете назвать?
2. Назовите стадии рационального управленческого решения
3. Какие подходы к классификации управленческих решений вы можете назвать?
4. Что такое рациональное управленческое решение?
5. Что означает аббревиатура ЛПР?
6. Как классифицируются управленческие решения по функциональному содержанию?
7. Какие выделяют уровни ответственности при принятии управленческих решений?
8. Что такое управленческое решение?

Задание к СР05

Написать эссе на тему: «Планирование моей трудовой карьеры»

Задания к контрольной работе СР06

1. Темы деловых совещаний
2. Значение деловых совещаний
3. Организация проведения совещаний.
4. Протокол совещания

Темы реферата СР07

1. Теория «научного менеджмента» Ф.У. Тейлора
2. Административная школа А. Файоля
3. Значение теории А. Файоля для изучения проблем построения организаций и управления ими
4. Школа человеческих отношений Э. Мейо
5. Основные теоретические подходы в менеджменте: процессный, системный и ситуационный

6. Основные особенности развития методов управления в доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную эпохи
7. Значение результатов Хотторнских экспериментов для изучения социально-психологических аспектов менеджмента
8. Основные черты японских моделей управления
9. Американская модель управления организацией: специфика и перспективы развития
10. Европейская модель управления организацией: специфика и перспективы развития
11. Вклад Г. Форда в развитие теории и практики менеджмента
12. Современные подходы к менеджменту: сравнительный анализ и примеры
13. Системный подход к менеджменту организации и примеры его применения
14. Стратегический подход к менеджменту: сущность, принципы, основные положения, примеры
15. Информационные подходы к менеджменту: возможности и проблемы применения в современной экономике, примеры
16. Влияние информационных технологий на функционирование и развитие современной организации
17. Возможности и перспективы кибернетического подхода к менеджменту и основные направления его применения
18. Применение экономических методов в менеджменте
19. Влияние гендерного фактора на реализацию власти и лидерского потенциала в организации
20. Демотивация персонала современной организации: причины и способы устранения
21. Использование жизненного цикла концепции развития в деятельности современной организации
22. Инновации в организации управления: перспективные организационные формы
23. Влияние стиля руководства на выработку и принятие управленческих решений
24. Китайская модель управления организацией: специфика и перспективы развития
25. Использование манипулятивных технологий в управлении персоналом современной организации
26. Качество и эффективность управленческих решений: технология оценки, методы и способы повышения
27. Лидерский потенциал руководителя: проблемы развития и перспективы их решения
28. Организационная эффективность: проблемы оценки и перспективные направления повышения
29. Особенности индивидуального и коллективного процессов разработки и принятия управленческих решений: сравнительная характеристика
30. Разработка эффективной системы контроля деятельности современной организации
31. Особенности мотивации менеджмента (руководства) российских и зарубежных организаций: сравнительная характеристика
32. Специфика контроля человеческих ресурсов современной организации
33. Технология эффективной реализации управленческих решений
34. Управление индивидуальной эффективностью: самоменеджмент
35. Специфика мотивационного поведения персонала в российских и зарубежных компаниях: сравнительная характеристика
36. Управление внутренними коммуникациями в российских и зарубежных компаниях: сравнительная характеристика
37. Эмоциональная компетентность как фактор успеха современного руководителя

38. Специфика управления неформальными лидерами в современной организации
39. Формирование корпоративной этики в российских и зарубежных компаниях: сравнительная характеристика
40. Стиль руководства и организационная эффективность: влияние и взаимосвязь
41. Управление внешними коммуникациями в российских и зарубежных компаниях: сравнительная характеристика
42. Формирование и развитие самомотивации персонала современной организации
43. Психологические требования к личности руководителя
44. Психология лидерства в бизнесе
45. Управление персоналом в системе функций менеджмента
46. Основы стратегического управления персоналом
47. Концепция организационного поведения
48. Планирование персонала
49. Наем и отбор персонала
50. Профессиональное развитие персонала
51. Мотивирование деятельности персонала
52. Отбор и оценка как способ мотивирования персонала
53. Оценка персонала и его развитие
54. Технология контроля за деятельностью персонала организации
55. Лидер и менеджер
56. Психологическая сторона власти в организации
57. Личные и социально-психологические потребности во власти и подчинении
58. Психологические особенности женщин-руководителей
59. Особенности поведения личности в организации
60. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективной управленческой деятельности
61. Стиль руководства как фактор эффективности деятельности коллектива
62. Средства психологического влияния на деятельность коллектива
63. Психологические особенности конфликта как типа взаимодействия
64. Проблемы формирования эффективности коллектива и команды
65. Пути оптимизации социально-психологического климата в коллективе

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Сущность и содержание понятия «менеджмент».
2. Цели управления. Факторы управления. Основные элементы управления.
3. Информация как предмет и основное средство управления. Информационные технологии в сфере управления производством.
4. Функции менеджмента.
5. Система методов менеджмента.
6. Историческая периодизация менеджмента.
7. Школы менеджмента.
8. Современная система взглядов на менеджмент.
9. Человеческие ресурсы как объект управления.
10. Философия управления человеческими ресурсами.
11. Эволюция представлений о роли человеческого фактора в управлении.
12. Персонал предприятия как объект управления.
13. Место и роль управления персоналом в системе управления предприятием (организацией).
14. Современная концепция управления персоналом.
15. Основные подходы к управлению персоналом.
16. Инструменты управления персоналом в современных условиях.
17. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

18. Стили лидерства и управления.
19. Кадровый потенциал организации и методы его анализа.
20. Трудовой коллектив, его признаки и функции. Организация групповой работы.
21. Социально-психологический климат в коллективе.
22. Увеличение эффективности работы членов команды. Определение и выполнение командной задачи.
23. Сущность управленческих решений. Виды управленческих решений.
24. Принципы выработки и принятия управленческих решений. Методы выработки решений.
25. Процедура выработки и принятия управленческих решений.
26. Личностные факторы в принятии решений. Адекватные решения.
27. Сущность контроля. Виды контроля.
28. Принципы контроля. Методы контроля.
29. Формы контроля. Этапы контроля.
30. Поведенческие аспекты контроля.
31. Понятие мотивации. Мотивационный процесс.
32. Ранние теории мотивации.
33. Современные теории мотивации.
34. Национальные модели мотивации.
35. Внутренняя мотивация и особенности ее измерения.
36. Мотивационные инструменты и методы управления мотивацией.
37. Определение и классификация конфликтов.
38. Причины организационных конфликтов.
39. Методы разрешения конфликтов.
40. Управление конфликтами и разногласиями.

Вопросы выборочной проверки текущего контроля:

1. Одна из функций управления по разработке перспектив развития предприятия, основанная на предвидении изменений в его работе
 - 1) Контроль
 - 2) Учет
 - 3) Планирование
 - 4) Принятие управленческих решений
2. Вид конфликта, выражающейся в столкновении личностей, когда люди с разными характерами и плохо совместимыми темпераментами просто не в состоянии наладить отношения друг с другом, часто возникает между людьми при распределении ограниченных ресурсов, производственных площадей, время использования оборудования, рабочей силы, финансов и т.д.
 - 1) Скрытый конфликт
 - 2) Межгрупповой конфликт
 - 3) Межличностный конфликт
 - 4) Внутриличностный конфликт
3. Стадия принятия управленческого решения, заключающаяся в доведении решений до конкретных исполнителей; разработке мер поощрений и наказаний
 - 1) уяснение проблемы
 - 2) составление плана решений
 - 3) выполнение
 - 4) контроль

4. Стадия принятия управленческого решения, заключающаяся в разработке альтернативных вариантов решения; сопоставлении их с имеющимися ресурсами; оценке альтернативных вариантов по социальным последствиям; оценке по их экономической эффективности; составлении программ решения; разработке детального плана решения
 - 1) уяснение проблемы
 - 2) составление плана решений
 - 3) выполнение
 - 4) контроль
5. Склонение на свою сторону, расположение в свою пользу подчиненного любыми средствами, т.е. руководитель может представить подчиненному какие-либо преимущества, если он определенным образом изменит свое поведение
 - 1) Подкуп
 - 2) Поощрение
 - 3) Просьба
 - 4) Угроза
6. Форма власти, при которой исполнитель верит, что влияющий имеет возможность наказывать, может сделать какие-то другие неприятности
 - 1) власть, основанная на вознаграждении
 - 2) экспертная власть
 - 3) власть, основанная на принуждении
 - 4) харизма
7. Форма власти, при которой исполнитель верит, что влияющий обладает специальными знаниями, которые позволят удовлетворить потребность
 - 1) власть, основанная на вознаграждении
 - 2) экспертная власть
 - 3) власть, основанная на принуждении
 - 4) харизма
8. Власть, построенная не на логике, не на давней традиции, а на силе личных качеств или способностей лидера
 - 1) власть, основанная на вознаграждении
 - 2) экспертная власть
 - 3) власть, основанная на принуждении
 - 4) харизма
9. Запугивание, обещание причинить подчиненному зло, вред
 - 1) Подкуп
 - 2) Поощрение
 - 3) Просьба
 - 4) Угроза
10. Номинальные главы компании, координаторы, представители, определяющие цели и основные принципы деятельности предприятия
 - 1) Менеджер высшего звена
 - 2) Менеджер среднего звена
 - 3) Менеджер низшего звена
 - 4) Специалист по кадрам
11. Управленцы, находящиеся ближе к непосредственным исполнителям., цели для них формируются на ближайшую перспективу непосредственными

- руководителями и ориентированы на повышение производительности труда, квалификации отдельных работников, снижение брака
- 1) Менеджер высшего звена
 - 2) Менеджер среднего звена
 - 3) Менеджер низшего звена
 - 4) Специалист по кадрам
12. К этому уровню относятся руководители низового звена или операционные руководители, отвечающие за непосредственное использование выделенных им ресурсов: сырья, оборудования, рабочей силы, они контролируют выполнение производственных заданий, управляют бригадами, сменами, участками
- 1) Низший уровень управления
 - 2) Средний уровень управления
 - 3) Высший уровень управления
 - 4) Финансовый менеджмент
13. Совокупность приемов и способов воздействия на управляемый объект для постановки и достижения его цели
- 1) Контроль
 - 2) Планирование
 - 3) Методы управления
 - 4) Функции менеджмента
14. Требование выбора методов управления, смысл которого заключается в способности реагировать на изменение ситуации
- 1) Эффективность
 - 2) Целенаправленность
 - 3) Системность
 - 4) Динамичность
15. Требование выбора методов управления, смысл которого заключается в достижении максимального результата при минимальных затратах
- 1) Эффективность
 - 2) Целенаправленность
 - 3) Системность
 - 4) Динамичность
16. Совокупность современных технологий, принципов, методов, средств и форм управления, направленных на повышение эффективности работы различных предприятий
17. Способы управленческого воздействия через официальную власть
18. Способы управления посредством материального воздействия как на целые организации, так и на отдельного работника, образно называют «управлением рублем»
19. Государственный инструмент влияния на деятельность предприятий, который заключается в том, что государство заказывает предприятию продукцию в определенном объеме и ассортименте
20. Поведение одного индивида, которое вносит изменения в поведение, отношения, ощущения другого индивида
21. Одна из функций управления по разработке перспектив развития предприятия, основанная на предвидении изменений в его работе

22. Вид плана, который разрабатывается на долгосрочный или среднесрочный период на основе прогнозов, как построенных самим предприятием, так и полученных извне (прогнозы, строящиеся на макроэкономическом уровне)
23. Краткое, точное, доступное и понятное описание предполагаемого бизнеса, важнейший инструмент при рассмотрении большого количества различных ситуаций, позволяющий выбрать наиболее перспективные решения и определить средства для их достижения
24. Совокупность современных технологий, принципов, методов, средств и форм управления, направленных на повышение эффективности работы различных предприятий
25. Возможность влиять на поведение других людей
26. Процесс наблюдения и регулирования разных видов деятельности организации с целью облегчения выполнения организационных задач
27. Творческий акт субъекта управления, направленный на устранение проблем, которые возникли в объекте управления
28. Передача менеджером полномочий и ответственности за выполнение задач одному или нескольким подчиненным
29. Вид управленческой деятельности, когда определенное количество участников собирается в заранее оговоренном месте в обусловленное время для обсуждения и принятия решений по заранее поставленным вопросам
30. Процесс обмена информацией
31. Нормы, действующие в сфере общения между равными по статусу, членами одного коллектива, наставления, определяющие характер контакта руководителя и подчиненного
32. Лицо, отвечающее за организацию совещания и документирование его деятельности, т.е. составление и оформление протокола
33. Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями
34. Форма влияния на других посредством личностной привлекательности, вызывающей поддержку и признание лидерства, что обеспечивает обладателю власть над последователями
35. Метод решения конфликтов, представляющий собой набор тактических приемов, направленных на поиск взаимоприемлемых решений для конфликтующих сторон
36. Эмоциональное состояние, которое вызывается неожиданной и напряженной обстановкой, неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации
37. Наука, изучающая конкретные количественные взаимосвязи экономических объектов и процессов с помощью математических, статистических методов и моделей
38. Стил управления, при котором используются такие механизмы влияния, которые основываются на потребностях высокого уровня: принадлежности, высокой цели, самовыражении, руководитель избегает навязывать свою волю подчиненным
39. Стил управления, при котором руководитель является сторонником централизации управления, жестко диктует свою волю подчиненным, не терпит критики и не признает своих ошибок

40. Стил ь управления, для которого характерно минимальное участие руководителя в управлении, он недостаточно требователен, легко поддается влиянию окружающих, слабо контролирует подчиненных
41. Способ эмоционального влияния, подразумевающий усвоение действий, поступков, манеры поведения и даже способа мышления других лиц
42. Воздействие, основанное на некритическом восприятии того, что внушение как способ влияния на подчиненных является бездоказательным и неаргументированным, эффект достигается за счет личных качеств менеджера: его признание, авторитет, престиж и т. д.
43. Эффективная передача точки зрения, опирающееся на рассуждении и логике, явная или скрытая дискуссия, цель которой состоит в достижении единства мнений или компромисса
44. Способ влияния на подчиненного, основанный на добровольных, побуждающих, не принудительных мотивах, положительный результат достигается в случае, если между руководителем подчиненным существуют хорошие отношения
45. Управление, осуществляемое на основе участия членов коллектива или группы в совместной работе, в том числе в разработке и принятии решений
46. Результат мыслительной деятельности человека, приводящий к какому-либо выводу или к необходимым действиям, например, полное бездействие, разработка какого-либо действия или выбор действия из набора альтернатив и его реализация
47. Принцип планирования, который заключается в конкретизации и детализации планов
48. Принцип планирования, который заключается в том, что на каждом предприятии процессы планирования являются взаимосвязанными между собой и должны осуществляться постоянно и без остановки
49. План, который разрабатывается на долгосрочный или среднесрочный период на основе прогнозов, как построенных самим предприятием, так и полученных извне, является основой всей системы планов на предприятии, т.к задает основные направления его деятельности
50. План, который разрабатывается для решения определенных тактическими планами задач, имеет большую степень детализации; их основу составляет тактический (или текущий) план, скорректированный с учетом сложившихся на конкретный момент условий
51. Предельно краткое изложение сути делового предложения в бизнес-плане, цель— привлечь внимание тех, кому адресован бизнес-план, и дать четкое предварительное представление о сути делового предложения
52. Важнейший раздел бизнес-плана, который обеспечивает взаимосвязь доходов и расходов предприятия на основании показателей его развития и источников финансирования
53. Общение людей без использования слов, письменной и устной речи
54. Процесс побуждения человека или группы людей к достижению целей организации, включает в себя мотивы, интересы, потребности, увлечения, мотивационные установки или диспозиции и т.д.
55. Основной (штатный) состав работников предприятия
56. Работники, имеющие соответствующее образование (инженеры, экономисты, технологи, юристы и др.), которые заняты разработкой и внедрением прогрессивных технологий, форм и методов организации производства и труда, анализом результатов деятельности

- 57. Работники, непосредственно занятые изготовлением продукции (станочники, операторы автоматических установок и т.п.); которые обслуживают трудовые процессы, выполняемые основными рабочими (наладчики оборудования, подносчики, уборщики, складские рабочие и т.д.)
- 58. Вид контроля, связанные с контролем финансовых ресурсов по мере их притока в организацию, движения в организации и оттока из нее
- 59. Вид контроля, который осуществляется после того, как работа закончена или истекло отведенное для нее время, информация, полученная в результате такого контроля, применяется в будущих периодах в качестве накопленного опыта и учитывается при организации мотиваций
- 60. Вид контроля, выполняемый на этапе планирования и формирования структуры организации, благодаря ему производится контроль точности выполнения конкретных правил, инструкций и процедур, направленных на разработку планов и формирование организационной структуры, реализуется в форме определенной политики, процедур и правил.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (с ключом ответов)

ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

Наименование элемента УП

Перечень формируемых компетенций

ПК 9.7 Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.

ПК 9.10 Реализовывать мероприятия по продвижению веб приложений в сети Интернет.

ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

Контрольные вопросы, задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

I. Тестовые задания закрытого типа

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
1.	Одна из функций управления по разработке перспектив развития предприятия, основанная на предвидении изменений в его работе	Контроль		ПК 9.10
		Учет		
		Планирование	+	
		Принятие управленческих решений		
2.	Официальное распоряжение властных органов	Приказ	+	ПК 9.10
		Подкуп		
		Запугивание		
		Просьба		
3.	Стиль управления, при котором менеджер минимально участвует в управлении, недостаточно требователен, легко поддается влиянию окружающих, слабо контролирует подчиненных, в тоже время во	Демократический		ПК 9.7
		Авторитарный		
		Либеральный	+	

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
	взаимоотношениях с подчиненными он вежлив и доброжелателен, старается помочь им в решении их проблем			
4.	Периодическая комплексная оценка персонала	Лицензирование		ПК 9.7
		Аудит		
		Аттестация	+	
		Переподготовка		
5.	Противоречие, возникающее между людьми, коллективами в процессе их совместной трудовой деятельности из-за непонимания или противоположности интересов, отсутствие согласия между двумя или более сторонами	Конфликт	+	ПК 9.10
		Стресс		
		Коммуникационный барьер		
6.	Обмен идеями, мнениями и информацией в устном и письменном виде посредством символов или действий	Решение		ПК 9.7
		Контроль		
		Планирование		
		Коммуникация	+	
7.	Способы управленческого воздействия через официальную власть, к которым относятся приказы, постановления, распоряжения, указания, система мер поощрения и наказания	Экономические методы управления		ПК 9.7
		Политические методы управления		
		Административные методы управления	+	
		Социально-психологические методы управления		
8.	К этому уровню относятся руководители	Высший уровень управления		ПК 9.10
		Средний уровень		

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
	низового звена или операционные руководители, отвечающие за непосредственное использование выделенных им ресурсов: сырья, оборудования, рабочей силы, они контролируют выполнение производственных заданий, управляют бригадами, сменами, участками	управления Низший уровень управления	+	

Задания на установление соответствия

Задания на установление соответствия				
№ вопроса	Формулировки тестовых заданий		Отметка о правильном ответе	Код компетенции
1.	Установите соответствие:		1 – Б 2 – В 3 - А	ПК 9.7
	1. Либеральный	А. Стиль управления, предполагающий такие механизмы влияния, которые основываются на потребностях высокого уровня: принадлежности, высокой цели, самовыражении. Он избегает навязывать свою волю подчиненным;		
	2. Авторитарный	Б. Стиль управления, для которого характерно минимальное участие руководителя в управлении, руководитель недостаточно требователен, легко поддается влиянию окружающих, слабо контролирует подчиненных.		
	3. Демократический	В. Стиль управления, где руководитель является сторонником централизации		

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий		Отметка о правильном ответе	Код компетенции						
		управления, жестко диктует свою волю подчиненным.								
2.	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Убеждение</td><td>А. способ влияния на подчиненного, основанный на добровольных, побуждающих, не принудительных мотивах</td></tr><tr><td>2. Просьба</td><td>Б. запугивание, обещание причинить подчиненному зло, вред.</td></tr><tr><td>3. Угроза</td><td>В. явная или скрытая дискуссия, цель которой состоит в достижении единства мнений или компромисса</td></tr></table>		1. Убеждение	А. способ влияния на подчиненного, основанный на добровольных, побуждающих, не принудительных мотивах	2. Просьба	Б. запугивание, обещание причинить подчиненному зло, вред.	3. Угроза	В. явная или скрытая дискуссия, цель которой состоит в достижении единства мнений или компромисса	1-В 2-А 3-Б	ПК 9.7
1. Убеждение	А. способ влияния на подчиненного, основанный на добровольных, побуждающих, не принудительных мотивах									
2. Просьба	Б. запугивание, обещание причинить подчиненному зло, вред.									
3. Угроза	В. явная или скрытая дискуссия, цель которой состоит в достижении единства мнений или компромисса									

II. Задания открытого типа

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
1.	Напряженное состояние работника, возникающее у него при воздействии эмоционально-отрицательных и экстремальных факторов, связанных с выполняемой профессиональной деятельностью – это...	Стресс	ПК 9.7
2.	Упорядоченный, обладающий определенным смыслом и понятный получателю набор символов, входящих в состав некоторого алфавита, принятого в данном языке для записи (фиксирования) информации – это...	Сообщение	ПК 9.10
3.	Склонение на свою сторону, расположение в свою пользу подчиненного любыми средствами, т.е. руководитель может представить подчиненному какие-либо преимущества, если он определенным образом изменит свое поведение – это...	Подкуп	ПК 9.10
4.	Поведение одного индивида, которое вносит изменения в поведение, отношения, ощущения другого индивида – это	Влияние	ПК 9.7
5.	Управление, осуществляемое на основе участия членов коллектива или группы в совместной работе, в том числе в разработке и принятии решений – это ...	Партнерство	ПК 9.7

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Контрольная работа	учитывается процент правильно решенных заданий

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на выполнение: 45 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
«27» января 20 25 г.
протокол № 1.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

(шифр и наименование модуля в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

С.В. Колмыкова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа ТГТУ**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ И ЕГО МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение профессионального модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации

1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:
знать:

- основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;
- основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;
- основные процессы управления проектом разработки;
- основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения;
- методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;
- систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции

уметь:

- осуществлять постановку задач по обработке информации;
- проводить анализ предметной области;
- осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств;
- использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;
- решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ;
- разрабатывать графический интерфейс приложения;
- создавать и управлять проектом по разработке приложения;
- проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям

иметь практический опыт в:

- управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств;
- обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы;
- программировании в соответствии с требованиями технического задания;
- использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы;
- применении методики тестирования разрабатываемых приложений;
- определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;
- разработке документации по эксплуатации информационной системы;
- проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;
- модификации отдельных модулей информационной системы.

1.3. Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Объем профессионального модуля составляет 868 часов.

Ниже приведено распределение общего объема профессионального модуля (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Объем, часов
<i>Освоение междисциплинарных курсов</i>	526
<i>Прохождение практики</i>	
учебная практика	108
производственная практика	216
<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	18
<i>Всего</i>	868

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, академических часов						
	Всего часов	Лекции	Пр. занятия, семинары	Лабораторные занятия	Курсовое проектирование	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем	208	66	50		30	12	50
МДК.05.02 Разработка кода информационных систем	165	51	51			12	51
МДК.05.03 Тестирование информационных систем	153	51	34	34			34
УП.05.01 Учебная практика (Проектирование и разработка информационных систем)	108						
ПП.05.01 Производственная практика (Проектирование и разработка информационных систем)	216						
ПМ.05.ЭК Экзамен по профессиональному модулю	18					18	
Всего:	868	168	135	34	30	42	135

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем		208
Раздел 1 Основы проектирования информационных систем	Содержание	32
	Тема 1.1. Основные понятия и определения ИС. Жизненный цикл информационных систем Организация и методы сбора информации. Анализ предметной области. Основные понятия системного и структурного анализа. Постановка задачи обработки информации. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения Сервисно - ориентированные архитектуры. Анализ интересов клиента. Выбор вариантов решений	
	Тема 1.2 Методы и средства проектирования информационных систем. Методы и средства проектирования информационных систем Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов). Инструментальная среда –структура, интерфейс, элементы управления. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения. Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO). Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование стрелок. Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы. Слияние и расщепление моделей. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем. Экспертные системы. Системы реального времени	
	Тема 1.3 Экономическая эффективность ИС, управление проектом Оценка экономической эффективности информационной системы. Стоимостная оценка проекта. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка. Основные процессы управления проектом. Средства управления проектами	
	В том числе, практических занятий	16
	ПР1.01 Анализ предметной области различными методами: контент-анализ, вебометрический анализ, анализ ситуаций,	4

1	2	3
	моделирование и др.	
	ПР1.02 Изучение устройств автоматизированного сбора информации	4
	ПР1.03 Оценка экономической эффективности информационной системы	2
	ПР1.04 Разработка модели архитектуры информационной системы	2
	ПР1.05 Обоснование выбора средств проектирования информационной системы	2
	ПР1.06 Описание бизнес-процессов заданной предметной области	2
Раздел 2 Система обеспечения качества информационных систем	Содержание	
	Тема 2.1 Обеспечение качества в ИС, стандартизация ИС Основные понятия качества информационной системы. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем. Международная система стандартизации и сертификации качества продукции. Стандарты группы ISO. Методы контроля качества в информационных системах. Особенности контроля в различных видах систем. Автоматизация систем управления качеством разработки.	20
	Тема 2.2 Обеспечение безопасности функционирования информационных систем Технологии и инструменты обеспечения безопасности информации в системах и сетях Средства защиты информации в ИС. Технологическая модель подсистемы информационной безопасности	
	Тема 2.3 Стратегия развития бизнес-процессов. Критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов. Модернизация в информационных системах	
	В том числе, практических занятий, лабораторных работ	16
	ПР1.07 Построение модели управления качеством процесса изучения модуля «Проектирование и разработка информационных систем»	4
	ПР1.08 Разработка требований безопасности информационной системы	6
	ПР1.09 Реинжиниринг бизнес-процессов методом горизонтального и/или вертикального сжатия	6
Раздел 3.	Содержание	

1	2	3
Разработка документации информационных систем	Тема 3.1. Разработка документации информационных систем Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД. Задачи документирования. Предпроектная стадия разработки. Техническое задание на разработку: основные разделы. Построение и оптимизация сетевого графика. Проектная документация. Техническая документация. Отчетная документация. Пользовательская документация. Маркетинговая документация. Самодокументирующиеся программы. Назначение, виды и оформление сертификатов	14
	В том числе, практических занятий, лабораторных работ	16
	ПР1.10 Проектирование спецификации информационной системы индивидуальному заданию	4
	ПР1.11 Разработка общего функционального описания программного средства по индивидуальному заданию	2
	ПР1.12 Разработка руководства по установке программного средства по индивидуальному заданию	2
	ПР1.13 Разработка руководства пользователя программного средства по индивидуальному заданию	4
	ПР1.14 Изучение средств автоматизированного документирования	4
Самостоятельная работа при изучении МДК.05.01 СР1.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. СР01.02 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. СР1.03 Подготовка доклада СР1.04 Подготовка презентации		50
Курсовой проект Темы курсового проекта Проектирование и разработка информационной системы формирования заказов Проектирование и разработка информационной системы сбыта и реализации продукции Проектирование и разработка информационной системы мониторинга заявок и клиентов Проектирование и разработка информационной системы управления процессом переподготовки кадров Проектирование и разработка информационной системы управления движением библиотечного фонда Проектирование и разработка информационной системы управления делопроизводством Проектирование и разработка информационной системы обработки результатов статистических наблюдений Проектирование и разработка информационной системы формирования заказов		30
Семестровая контрольная работа по МДК.05.01		2
Экзамен по МДК.05.01		12
МДК.05.02 Разработка кода информационных систем		165
Раздел 1	Содержание	31

1	2	3
Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой	Тема 1.1 Средства создания, исполнения и управления ИС Структура CASE-средства. Структура среды разработки. Основные возможности. Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой. Выбор средств обработки информации. Организация работы в команде разработчиков. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка. Обеспечение кроссплатформенности информационной системы. Сервисно - ориентированные архитектуры. Интегрированные среды разработки для создания независимых программ. Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования. Разработка сценариев с помощью специализированных языков.	
	Тема 1.2 Организация процесса разработки ИС Организация работы в команде разработчиков. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка. Обеспечение кроссплатформенности информационной системы. Сервисно - ориентированные архитектуры. Интегрированные среды разработки для создания независимых программ. Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования. Разработка сценариев с помощью специализированных языков.	
Раздел 2 Разработка и модификация информационных систем	Содержание	20
	Тема 2.1 Разработка модели построения или модификации ИС Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы. Обоснование и осуществление выбора средства построения информационной системы и программных средств. Построение архитектуры проекта. Шаблон проекта Определение конфигурации информационной системы. Выбор технических средств. Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий. Распределение ролей Тема 2.2 Разработка и модификация ИС Настройки среды разработки. Мониторинг разработки проекта. Сохранение версий проекта. Требования к интерфейсу пользователя. Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI). Понятие спецификации языка программирования. Синтаксис языка программирования. Стиль программирования. Основные конструкции языка программирования C++. Описание переменных, организация ввода-вывода, реализация типовых алгоритмов. Создание сетевого сервера и сетевого клиента. Разработка графического интерфейса пользователя. Отладка приложений. Организация обработки исключений. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей.	

1	2	3
	Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных. Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений. Организация файлового ввода-вывода. Процесс отладки. Отладочные классы. Спецификация настроек типовой ИС	
	В том числе, практических занятий, лабораторных работ	51
	ПР2.01 Обоснование выбора технических средств	2
	ПР2.02 Стоимостная оценка проекта	2
	ПР2.03 Построение и обоснование модели проекта	2
	ЛР2.01 Построение диаграммы вариантов использования, диаграммы последовательности, и генерация кода	2
	ЛР2.02 Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания и генерация кода	2
	ЛР2.03 Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов и генерация кода	2
	ЛР2.04 Построение диаграммы компонентов и генерация кода	2
	ЛР2.05 Построение диаграмм потоков данных и генерация кода	2
	ЛР2.06 Установка и настройка системы контроля версий с разграничением ролей	4
	ЛР2.07 Проектирование и разработка интерфейса пользователя	4
	ЛР2.08 Разработка графического интерфейса пользователя	4
	ЛР2.09 Реализация алгоритмов обработки числовых данных. Отладка приложения	2
	ЛР2.10 Реализация алгоритмов поиска. Отладка приложения	2
	ЛР2.11 Реализация обработки табличных данных. Отладка приложения	4
	ЛР2.12 Разработка и отладка генератора случайных символов	2
	ЛР2.13 Разработка приложений для моделирования процессов и явлений. Отладка приложения	4
	ЛР2.14 Интеграция модуля в информационную систему	2
	ЛР2.15 Программирование обмена сообщениями между модулями	2
	ЛР2.16 Организация файлового ввода-вывода данных	2
	ЛР2.17 Разработка модулей экспертной системы	2
	ЛР2.18 Создание сетевого сервера и сетевого клиента	1
	Самостоятельная работа при изучении МДК.05.02	
	СР2.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	
	СР02.02 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчетов	
	СР2.03 Подготовка доклада	
	СР2.04 Подготовка презентации	
	Экзамен по МДК.05.02	12
	МДК.05.03 Тестирование информационных систем	153

1	2	3
Раздел 1 Тестирование информационных систем	Содержание	51
	Тема 1.1 Организация процесса тестирования ИС Организация тестирования в команде разработчиков. Виды и методы тестирования (в том числе автоматизированные). Тестовые сценарии, тестовые варианты. Оформление результатов тестирования.	
	Тема 1.2 Анализ качества программных продуктов Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработки. Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок. Выявление ошибок системных компонентов. Реинжиниринг бизнес-процессов в информационных системах.	
	В том числе, практических занятий, лабораторных работ	66
	ПР3.01 Разработка тестового сценария проекта	6
	ПР3.02 Разработка тестовых пакетов	6
	ПР3.03 Использование инструментария анализа качества	10
	ПР3.04 Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций	12
	ЛР3.01 Функциональное тестирование	4
	ЛР3.02 Тестирование безопасности	4
	ЛР3.03 Нагрузочное тестирование, стрессовое тестирование	6
	ЛР3.04 Тестирование интеграции	6
	ЛР3.05 Конфигурационное тестирование	6
	ЛР3.06 Тестирование установки	6
Самостоятельная работа при изучении МДК.05.03 СР3.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. СР3.02 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчетов СР3.03 Подготовка доклада СР3.04 Подготовка презентации		34
Дифференцированный зачет по МДК.05.03		2
Учебная практика Виды работ: Сбор исходных данных для разработки проектной документации на информационную систему Осуществление анализа предметной области. Осуществление выбора модели и средства построения информационной системы и программных средств Разработка проектной документации на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика Проведение оценки качества и экономической эффективности информационной системы Разработка технической документации на эксплуатацию информационной системы Создание и управление проектом по разработке приложения; Разработка графического интерфейса приложения Разработка модулей информационной системы в соответствии с техническим		108

1	2	3
	заданием Модификация отдельных модулей информационной системы Разработка подсистем безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием Разработка технической документации на эксплуатацию информационной системы Тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы Оценка информационной системы для выявления возможности ее модернизации	
	Производственная практика Виды работ: Осуществление анализа предметной области. Осуществление выбора модели и средства построения информационной системы и программных средств Разработка проектной документации на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика Проведение оценки качества и экономической эффективности информационной системы Разработка технической документации на эксплуатацию информационной системы Создание и управление проектом по разработке приложения; Разработка графического интерфейса приложения Разработка модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием Модификация отдельных модулей информационной системы Разработка подсистем безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием Разработка технической документации на эксплуатацию информационной системы Тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы Оценка информационной системы для выявления возможности ее модернизации	216
	Экзамен по профессиональному модулю	18
	Всего:	868

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Грекул, В. И. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Г. А. Левочкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/556554>
2. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 273 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/558008>
3. Подбельский, В. В. Программирование. Базовый курс C# : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Подбельский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 369 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542233> (дата обращения: 17.01.2025).
4. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/534337>

4.2. Дополнительная литература

5. Зараменских, Е. П. Информационные системы: управление жизненным циклом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. П. Зараменских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 486 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/571329>
6. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/558010>
7. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542340>
8. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541917>
9. Кувшинов, Д. Р. Программирование на C++ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Р. Кувшинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 83 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559504>
10. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/534809>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для успешного освоения учебного материала студентами, приобретения ими необходимых знаний, умений и навыков, формирования общих и профессиональных компетенций необходимо выполнение ряда условий и методических рекомендаций.

Учебным планом на изучение профессионального модуля отводится три семестра. В профессиональном модуле можно выделить три основных раздела:

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем;

МДК. 05.02 Разработка кода информационных систем;

МДК. 05.03 Тестирование информационных систем.

В разделах модуля предусмотрено изучения методов разработки и управления процессами проектирования информационных систем, способов обеспечения качества информационных систем, документации информационных систем, оценки технико-экономических показателей, способов отладки и тестирования информационных систем.

Изучение заканчивается защитой курсового проекта и проведением квалификационного экзамена.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено, и концентрированную производственную практику.

Для практической разработки программных модулей информационных систем используется наиболее востребованные языки программирования C, C++, язык разработки баз данных SQL, а также средства автоматизации разработки приложений.

При изучении модуля предусматриваются: лекционное изложение курса, практические и лабораторные занятия, работа с учебниками и учебными пособиями.

Успешное освоение модуля предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы. Отдельное внимание уделяется самостоятельной работе студента.

При изучении модуля необходимо обращать внимание студентов на использовании полученных знаний и навыков в будущей профессии. Необходимо вести изучение материала в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

При проведении занятий:

- использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения;
- обосновывать шаги решения задач;
- письменно оформлять алгоритмическое решение задач, записывать и анализировать результаты программной реализации.

Изучение модуля следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках профессионального модуля используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Лаборатории «Организации и принципов построения информационных систем» (ауд.307/Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 LibreOffice, Far Manager , 7-Zip / свободно распространяемое программное обеспечение Adobe CS4 Web Premium/ Лицензия №7117150 бессрочная CorelDRAW Graphics Suite X3/ Лицензия №3057808 бессрочная

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Проверка достижения результатов обучения по профессиональному модулю осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обоз- начение	Наименование	Форма контроля
ПР1.01	Анализ предметной области различными методами: контент-анализ, вебометрический анализ, анализ ситуаций, моделирование и др	опрос
ПР1.02	Изучение устройств автоматизированного сбора информации	опрос
ПР1.03	Оценка экономической эффективности информационной системы	опрос
ПР1.04	Разработка модели архитектуры информационной системы	опрос
ПР1.05	Обоснование выбора средств проектирования информационной системы	опрос
ПР1.06	Описание бизнес-процессов заданной предметной области	опрос
ПР1.07	Построение модели управления качеством процесса изучения модуля «Проектирование и разработка информационных систем»	опрос
ПР1.08	Разработка требований безопасности информационной системы	опрос
ПР1.09	Реинжиниринг бизнес-процессов методом горизонтального и/или вертикального сжатия	опрос
ПР1.10	Проектирование спецификации информационной системы индивидуальному заданию	опрос
ПР1.11	Разработка общего функционального описания программного средства по индивидуальному заданию	опрос
ПР1.12	Разработка руководства по установке программного средства по индивидуальному заданию	опрос
ПР1.13	Разработка руководства пользователя программного средства по индивидуальному заданию	опрос
ПР1.14	Изучение средств автоматизированного документирования	опрос
СР1.01	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	опрос
СР1.02	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите	защита
СР1.03	Подготовка доклада	доклад
СР1.04	Подготовка презентации	доклад
ПР2.01	Обоснование выбора технических средств	опрос
ПР2.02	Стоимостная оценка проекта	опрос

Обоз- начение	Наименование	Форма контроля
ПР2.03	Построение и обоснование модели проекта	опрос
ЛР2.01	Построение диаграммы вариантов использования, диаграммы последовательности и генерация кода	защита
ЛР2.02	Создан Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания и генерация кода и резервных копий базы данных	защита
ЛР2.03	Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов и генерация кода	защита
ЛР2.04	Построение диаграммы компонентов и генерация кода	защита
ЛР2.05	Построение диаграмм потоков данных и генерация кода	защита
ЛР2.06	Установка и настройка системы контроля версий с разграничением ролей	защита
ЛР2.07	Проектирование и разработка интерфейса пользователя	защита
ЛР2.08	Разработка графического интерфейса пользователя	защита
ЛР2.09	Реализация алгоритмов обработки числовых данных. Отладка приложения	защита
ЛР2.10	Реализация алгоритмов поиска. Отладка приложения	защита
ЛР2.11	Реализация обработки табличных данных. Отладка приложения	защита
ЛР2.12	Разработка и отладка генератора случайных символов	защита
ЛР2.13	Разработка приложений для моделирования процессов и явлений. Отладка приложения	защита
ЛР2.14	Интеграция модуля в информационную систему	защита
ЛР2.15	Программирование обмена сообщениями между модулями	защита
ЛР2.16	Организация файлового ввода-вывода данных	защита
ЛР2.17	Разработка модулей экспертной системы	защита
ЛР2.18	Создание сетевого сервера и сетевого клиента	защита
СР2.01	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	опрос
СР2.02	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите	защита
СР2.03	Подготовка презентации	доклад
СР2.04	Подготовка доклада	доклад
ПР3.01	Разработка тестового сценария проекта	опрос
ПР3.02	Разработка тестовых пакетов	опрос
ПР3.03	Использование инструментария анализа качества	опрос
ПР3.04	Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций	опрос
ЛР3.01	Функциональное тестирование	защита
ЛР3.02	Тестирование безопасности	защита
ЛР3.03	Нагрузочное тестирование, стрессовое тестирование	защита
ЛР3.04	Тестирование интеграции	защита
ЛР3.05	Конфигурационное тестирование	защита
ЛР3.06	Тестирование установки	защита
СР3.01	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	опрос
СР3.02	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление	защита

Обоз- начение	Наименование	Форма контроля
	практических работ, отчетов и подготовка к их защите	
СР3.03	Подготовка доклада	доклад
СР3.04	Подготовка презентации	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
КтР01	Семестровая контрольная работа по МДК.05.01	5
Зач01	Дифференцированный зачет по МДК.05.03	6
Зач02	Дифференцированный зачет по практике УП.05.01	7
Зач03	Дифференцированный зачет по практике ПП.05.01	7
КП01	Защита КП по МДК.05.01	6
Экз01	Экзамен по МДК.05.01	6
Экз02	Экзамен по МДК.05.02	6
Экз03	Экзамен по профессиональному модулю	7

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по профессиональному модулю.

Оценочные средства, используемые при прохождении практик, а также критерии и шкалы оценивания приведены в соответствующих программах практик.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации	ПР1.01, ПР1.02, КтР01, КП01, Экз.03
Знать основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой	ПР1.04, ПР1.05, СР1.01, СР1.02, СР1.03, СР2.01, СР2.02, СР2.03, КП01, Экз.03
Знать основные процессы управления проектом разработки	ПР1.07, ПР1.08, СР1.03, СР3.04, КтР01, КП01, Экз.03
Знать основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения	ПР1.04, ПР1.05, ПР.06, СР1.03, КП01, Экз.03
Знать методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем	ПР1.04, ПР1.05, ПР.06, СР1.01, СР1.02, СР1.03, СР2.01, СР2.02, СР2.03, СР2.04, СР3.01, СР3.02, СР3.03, КП01, Экз.03
Знать систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции	ПР1.10, ПР1.11, ПР1.12, ПР1.13, ПР1.14, СР1.04, КП01, Экз.03
Уметь осуществлять постановку задач по обработке информации	ПР1.01, КтР01, КП01, Зач02, Экз.03
Уметь проводить анализ предметной области	ПР1.04, КтР01, КП01 ПР.2.01, ПР2.02, ПР2.03, КтР01, СР1.03, СР2.03, Экз.03
Уметь осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств	ПР1.04, КтР01, КП01 ПР.2.01, ПР2.02, ПР2.03, СР1.01, СР1.02, СР1.03, СР2.03, Зач02, Экз.03
Уметь использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений	ЛР2.07, ЛР2.08, ЛР2.09, ЛР2.10, ЛР2.11, ЛР2.12, ЛР2.12, ЛР2.13, ЛР2.14, ЛР2.15, СР2.01, СР2.02, СР2.03, СР2.04, Зач02, Экз.03

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ	ЛР2.07, ЛР2.08, ЛР2.09, ЛР2.10, ЛР2.11, ЛР2.12, ЛР2.12, ЛР2.13, ЛР2.14, ЛР2.15, СР2.01, СР2.02, СР2.03, СР3.04, Зач02, Экз.02, Экз.03
Уметь разрабатывать графический интерфейс приложения	ЛР2.08, СР2.03, Зач02, Экз.03
Уметь создавать и управлять проектом по разработке приложения	ЛР2.01, ЛР2.02, ЛР2.03, ЛР2.04, ЛР2.05, ЛР2.06, СР1.03, СР3.01, СР3.02, СР3.03, СР3.04, Зач02, Зач03, Экз.02, Экз.03
Уметь проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям	ЛР2.01, ЛР2.02, ЛР2.03, ЛР2.04, ЛР2.04, ЛР2.06, СР1.03, СР3.03, Зач01, Зач02, Зач03, Экз.01, Экз.02, Экз.03
Иметь практический опыт в управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств	ЛР2.01, ЛР2.02, ЛР2.03, ЛР2.04, ЛР2.04, ЛР2.06, Экз.01, СР2.03, Зач02, Экз.03
Иметь практический опыт в обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы	ЛР2.01, ЛР2.02, ЛР2.03, ЛР2.04, СР3.01, СР3.02, СР3.03, СР3.04, Зач02, Экз.02, Экз.03
Иметь практический опыт в программировании в соответствии с требованиями технического задания	ЛР2.05, ЛР2.06, ЛР2.07, Зач02, Экз.02, Экз.03
Иметь практический опыт в использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы	ПР1.07, ПР1.08, СР1.03, КП01, Зач02, Экз.03
Иметь практический опыт в применении методики тестирования разрабатываемых приложений	ПР3.01, ПР3.02, ПР3.03, ПР3.04, ЛР3.01, ЛР3.02, ЛР3.03, ЛР3.04, ЛР3.05, ЛР3.06, СР3.01, СР3.02, СР3.03, СР3.04, Зач01, Зач02, Экз.01, Экз.03
Иметь практический опыт в определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы	ПР1.05, ПР1.06, СР2.03, Зач02, Экз.03
Иметь практический опыт в разработке документации по эксплуатации информационной системы	ПР1.10, ПР1.11, ПР1.12, ПР1.13, ПР1.14, КП01, Зач01, Зач02, Экз.01, Экз.02, Экз.03
Иметь практический опыт в проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции	ПР1.03, ПР1.04, СР3.04, КтР01, КП01, Зач02, Экз.03
Иметь практический опыт в модификации отдельных модулей информационной системы	ЛР2.07, ЛР2.08, ЛР2.09, ЛР2.10, ЛР2.11, ЛР2.12, ЛР2.12, ЛР2.13, ЛР2.14, ЛР2.15, СР2.03, Зач02, Экз.02, Экз.03

Задания к опросу ПР1.01

1. Определение предметной области.
2. Основные понятия системного и структурного анализа.
3. Функциональная модель предметной области.
4. Инфологическая модель базы данных.
5. Модель сущность-связь.
6. Типы связей между сущностями.

Задания к опросу ПР1.02

1. Организация и методы сбора информации.
2. Устройства автоматизированного сбора информации
3. Технологии радиочастотной идентификации.
4. Технологии сбора данных.
5. Технологии распознавания голоса, оптического и магнитного распознавания текста, биометрические технологии.

Задания к опросу ПР1.03

1. Понятие экономической эффективности информационных систем.
2. Методы оценки экономической эффективности информационных систем.
3. Методы оценки экономической эффективности информационных систем, основанные на оценке идеальности процесса
4. Расчет экономической эффективности информационных систем.
5. Сравнительный анализ методов оценки экономической эффективности информационных систем

Задания к опросу ПР1.04

1. Понятие архитектуры информационной системы.
2. Виды архитектур информационных систем.
3. Достоинства и недостатки

Задания к опросу ПР1.05

1. Жизненный цикл информационной системы.
2. Модели жизненного цикла.
3. Этапы проектирования информационной системы
4. Сравнительные характеристики средств проектирования ИС
5. Принципы выбора средств разработки приложений.

Задания к опросу ПР1.06

1. Бизнес-процессы.
2. Атрибуты бизнес-процесса и их типы
3. Моделирование бизнес-процессов
4. Этапы проектирования описания бизнес-процессов
5. Инструментарий автоматизированной среды моделирования бизнес-процессов

Задания к опросу ПР1.07

1. Основные понятия качества информационной системы. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем.
2. Международная система стандартизации и сертификации качества продукции. Стандарты группы ISO.
3. Методы контроля качества в информационных системах. Особенности контроля в различных видах систем.
4. Автоматизация систем управления качеством разработки

Задания к опросу ПР1.08

1. Угрозы безопасности информационных систем.
2. Обеспечение безопасности функционирования информационных систем.
3. Методы и средства обеспечения безопасности информационных систем.
4. Определите цели и задачи системы защиты информации
5. Факторы, влияющие на организацию системы защиты информации.

6. Дестабилизирующие воздействия на информационную систему и способы их нейтрализации.

Задания к опросу ПР1.09

1. Понятие реинжиниринга бизнес-процессов
2. Сущность и принципы реинжиниринга бизнес-процессов
3. Метод горизонтального и/или вертикального сжатия.
4. Примеры реализаций.

Задания к опросу ПР1.10

1. Требования к информационной системе.
2. Методы анализа и спецификации требований.
3. Концептуальные требования.
4. Функциональные требования.
5. Технические требования.
6. Технологии и методологии управления требованиями

Задания к опросу ПР1.11

1. Виды информационных систем, их назначение и состав.
2. Технологии разработки информационных систем.
3. Методологии разработки программного обеспечения.
4. Процесс разработки программного обеспечения.
5. Управление разработкой программного обеспечения.
6. Этапы проектирования ИС.
7. Задачи и результаты проектирования ИС.

Задания к опросу ПР1.12

1. Понятие дистрибутива.
2. Виды дистрибутивов.
3. Типы инсталляции программного обеспечения.
4. Состав руководства по инсталляции программного средства

Задания к опросу ПР1.13

1. Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД.
2. Задачи документирования.
3. Проектная документация.
4. Техническая документация.
5. Отчетная документация.
6. Пользовательская документация.
7. Маркетинговая документация

Вопросы к защите ПР1.14

1. Понятие CASE-технологий
2. Использование CASE-технологий при разработке программного обеспечения.
3. Функциональные требования к системам автоматизации делопроизводства.
4. Характеристика средств автоматизированного документирования.

СР1.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к темам, главам учебных пособий).

CP1.02 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Тема доклада CP1.03

1. Средства автоматизированного проектирования и их использование при разработке корпоративных приложений.
2. Экспертные системы реального времени.
3. SOA сервисно-ориентированные архитектуры.
4. CRM-системы (стратегия управления взаимоотношениями с клиентами).
5. ERP-системы (планирование ресурсов и управление предприятием).

Тема презентации CP1.04

1. Разработка системы безопасности функционирования информационной системы

CP2.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к темам, главам учебных пособий).

CP2.02 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Тема доклада CP2.03

1. Методы разработки и модификации информационных систем
2. CASE-средств разработки информационных систем

Тема презентации CP2.04

1. Фреймворки C#: ASP.NET MVC, ASP.NET API.
2. Системы контроля версий.

CP3.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к темам, главам учебных пособий).

CP3.02 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Тема доклада CP3.03

1. Виды и методы тестирования
2. Функциональное тестирование: оценка поведения приложения, определение, все ли разработанные функции ведут себя так, как нужно. 1
3. Тестирование совместимости: оценка поведения приложения в различных браузерах, операционных системах, на устройствах с разным разрешением экрана. 1
4. Тестирование производительности: комплекс проверок, направленный на определение лимитов производительности приложения. 1

Тема презентации CP3.04

1. Реинжиниринг бизнес-процессов в информационных системах

Тестовые задания к семестровой контрольной работе КтР01

1. В основе информационной системы лежит
 - а) среда хранения и доступа к данным
 - б) вычислительная мощность компьютера
 - в) компьютерная сеть для передачи данных
 - г) методы обработки информации
2. Информационные системы ориентированы на
 - а) конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией
 - б) программиста
 - в) специалиста в области СУБД
 - г) руководителя предприятия
3. Неотъемлемой частью любой информационной системы является
 - а) база данных
 - б) программа, созданная в среде разработки Delphi
 - в) возможность передавать информацию через Интернет
 - г) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня
4. В настоящее время наиболее широко распространены системы управления базами данных
 - а) реляционные
 - б) иерархические
 - в) сетевые
 - г) объектно-ориентированные
5. Более современными являются системы управления базами данных
 - а) постреляционные
 - б) иерархические
 - в) сетевые
 - г) реляционные
6. СУБД Oracle, Informix, Subase, DB 2, MS SQL Server относятся к
 - а) реляционным
 - б) сетевым
 - в) иерархическим
 - г) объектно-ориентированным
7. Традиционным методом организации информационных систем является
 - а) архитектура клиент-сервер
 - б) архитектура клиент-клиент
 - в) архитектура сервер- сервер
 - г) размещение всей информации на одном компьютере
8. Первым шагом в проектировании ИС является
 - а) формальное описание предметной области
 - б) построение полных и непротиворечивых моделей ИС
 - в) выбор языка программирования
 - г) разработка интерфейса ИС
9. Модели ИС описываются, как правило, с использованием
 - а) языка UML
 - б) Delphi
 - в) СУБД
 - г) языка программирования высокого уровня
10. Для повышения эффективности разработки программного обеспечения применяют
 - а) CASE –средства
 - б) Delphi

с) C++

д) Pascal

11. Под CASE – средствами понимают

а) программные средства, поддерживающие процессы создания и сопровождения программного обеспечения

б) среды для разработки программного обеспечения

с) прикладные программы

12. Средством визуальной разработки приложений является

а) Delphi

в) Visual Basic

с) Pascal

д) язык программирования высокого

13. Microsoft.Net является

а) платформой

б) языком программирования

с) системой управления базами данных

д) прикладной программой

14. По масштабу ИС подразделяются на

а) одиночные, групповые, корпоративные

б) малые, большие

с) сложные, простые

д) объектно- ориентированные и прочие

15. СУБД Paradox, dBase, Fox Pro относятся к

а) локальным

б) групповым

б) корпоративным

г) сетевым

16. СУБД Oracle, DB2, Microsoft SQL Server относятся к

а) серверам баз данных

б) локальным

в) сетевым

г) посредническим

17. По сфере применения ИС подразделяются на

а) системы обработки транзакций

б) системы поддержки принятия решений

в) системы для проведения сложных математических вычислений

г) экономические системы

18. По сфере применения ИС подразделяются на

а) информационно-справочные

б) офисные

в) экономические

г) прикладные

19. Транзакция это

а) передача данных

б) обработка данных

в) совокупность операций

г) преобразование данных

20. Составление сметы и бюджета проекта, определение потребности в ресурсах, разработка календарных планов и графиков работ относятся к фазе

а) подготовки технического предложения

б) концептуальной

в) проектирования

г) разработки

21. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния, сравнительная оценка альтернатив относятся к фазе

а) концептуальной

б) подготовки технического предложения

в) проектирования

г) разработки

22. Наиболее часто на начальных фазах разработки ИС допускаются следующие ошибки

а) ошибки в определении интересов заказчика

б) неправильный выбор языка программирования

в) неправильный выбор СУБД

г) неправильный подбор программистов

23. Жизненный цикл ИС регламентирует стандарт ISO/IEC 12207. IEC – это

а) международная организация по стандартизации

б) международная комиссия по электротехнике

в) международная организация по информационным системам

г) международная организация по программному обеспечению

24. Согласно стандарту, структура жизненного цикла ИС состоит из процессов

а) основных и вспомогательных процессов жизненного цикла и организационных процессов

б) разработки и внедрения

в) программирования и отладки

г) создания и использования ИС

25. Наиболее распространённой моделью жизненного цикла является

а) каскадная модель

- модель параллельной разработки программных модулей

- объектно-ориентированная модель

- модель комплексного подхода к разработке ИС

26. Сервер – это...

а) сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим;

б) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;

в) компьютер отдельно взятого пользователя, подключенный в общую сеть;

г) стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения.

27. Протокол – это...

а) правила передачи и приема информации обязательные для пользователей сети;

б) информационный лист, в котором отображается путь, пройденный документом в сети;

в) документ, в котором хранится вся информация по сети;

г) перечень имеющихся адресов вашей электронной книжке.

28. Какая сеть самая неустойчивая?

а) простое соединение

б) соединение кольцом

в) соединение шиной

г) соединение звездой

29. К какому классу относится наша сеть?

а) локальная

б) Региональная

в) глобальная

30. Устройство защиты информации в сети

а) Мост

б) Шлюз

в) брэндмауэр

31. Стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем.

- а) ГОСТ Р ИСО 9001-96
 - б) ГОСТ 28195-89
 - в) ISO 8402
32. Управление качеством проекта осуществляется
- а) на протяжении всего жизненного цикла проекта
 - б) на этапе проектирования
 - в) на этапе внедрения проекта
33. Укажите основные международные стандарты для написания документации
- а) IEEE Std 1063-2001
 - б) IEEE Std 1016-1998
 - в) ГОСТ 19.781-90
- 34 Структурное планирование не включает в себя следующие этапы:
- а) разбиение проекта на совокупность отдельных работ, выполнение которых необходимо для реализации проекта
 - б) структуризация последовательности работ
 - в) оценка временных характеристик работ
 - г) оценка длительностей работ
 - д) назначение ресурсов на задачи – неверный ответ
- 35 Цель проекта – это желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге ...
- а) успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
 - б) направления и основные принципы осуществления проекта
 - получение прибыли
 - в) причина существования проекта
 - г) стимула начала проекта
36. Стратегия проекта – это ...
- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
 - б) направления и основные принципы осуществления проекта
 - в) получение прибыли
 - г) причина существования проекта

Вопросы к опросу курсового проекта КП01

1. Основные понятия и определения ИС.
2. Жизненный цикл информационных систем
3. Организация и методы сбора информации.
4. Анализ предметной области.
5. Основные понятия системного и структурного анализа.
6. Постановка задачи обработки информации.
7. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.
8. Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения
9. Сервисно - ориентированные архитектуры.
10. Анализ интересов клиента.
11. Выбор вариантов решений
12. Методы и средства проектирования информационных систем.
13. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов).
14. Инструментальная среда –структура, интерфейс, элементы управления.
15. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма.
16. Принципы построения модели IDEF0: субъект моделирования, цель и точка зрения.

17. Слияние и расщепление моделей.
18. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем.
19. Экспертные системы
20. Системы реального времени
21. Оценка экономической эффективности информационной системы.
22. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка.
23. Основные процессы управления проектом.
24. Средства управления проектами
25. Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД. Задачи документирования.
26. Предпроектная стадия разработки.
27. Техническое задание на разработку: основные разделы.
28. Построение и оптимизация сетевого графика.
29. Проектная документация.
30. Техническая документация.
31. Отчетная документация.
32. Пользовательская документация.
33. Маркетинговая документация.
34. Самодокументирующиеся программы.
35. Назначение, виды и оформление сертификатов

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Основные понятия и определения ИС
2. Жизненный цикл информационных систем
3. Области применения и примеры реализации информационных систем
4. Каскадная модель жизненного цикла ИС
5. V модель жизненного цикла ИС
6. Спиральная модель жизненного цикла ИС
7. Классическая итерационная модель жизненного цикла ИС
8. Основные понятия системного и структурного анализа
9. Постановка задачи обработки информации
10. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации
11. Сервисно - ориентированные архитектуры
12. Выбор вариантов решений
13. Методы и средства проектирования информационных систем Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов).
14. Инструментальная среда – структура, интерфейс, элементы управления.
15. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения
16. Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO)
17. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем
18. Экспертные системы
19. Системы реального времени
20. Оценка экономической эффективности информационной системы

21. Основные процессы управления проектом.
22. Средства управления проектами
23. Основные понятия качества информационной системы
24. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем
25. Международная система стандартизации и сертификации качества продукции. Стандарты группы ISO
26. Методы контроля качества в информационных системах
27. Технологии и инструменты обеспечения безопасности информации в системах и сетях
28. Средства защиты информации в ИС.
29. Технологическая модель подсистемы информационной безопасности
30. Анализ предметной области

Практические задания к экзамену Экз01

1. Спроектировать информационную систему на основе архитектуры «файл-сервер»
2. Спроектировать информационную систему на основе архитектуры «клиент-сервер»
3. Спроектировать информационную систему многозвенной архитектуры «клиент-сервер»
4. Построить модель управления качеством процесса изучения модуля «Проектирование и разработка информационных систем».
5. Разработать схему бизнес-процесса предметной области «Продажа авиабилетов»
6. Разработать требования безопасности информационной системы «Продажа товаров». Определить методы и средства защиты информации для заданной информационной системы.
7. Разработать руководство по инсталляции программного средства для информационной системы «Управление кадрами».
8. Разработать руководство по инсталляции программного средства для информационной системы «Агентство недвижимости».
9. Разработать руководство по инсталляции программного средства для информационной системы «Кадровое агентство».
10. Разработать руководство пользователя информационной системы для информационной системы «Страховая медицинская компания»
11. Разработать руководство пользователя информационной системы для компании по разработке программных продуктов
12. Разработать руководство пользователя информационной системы для информационной системы «Туроператор».
13. Выполнить описание технологии штрихового кодирования (Bar Code Technologies) сбора информации.
14. Выполнить описание технологии радиочастотной идентификации (RFID–Radio Frequency Identification Technologies) сбора информации
15. Выполнить описание карточные технологии (Card Technologies) сбора информации.
16. Выполнить описание технологии сбора данных (Data Communications Technologies)
17. Выполнить описание технологии распознавания голоса, оптического и магнитного распознавания текста, биометрических технологий.
18. Выполнить сравнительный анализ методов оценки экономической эффективности информационных систем.
19. Разработать функциональную модель AS-IS бизнес-процессов «Мебельной фабрики» и выполнить ее декомпозицию.
20. Разработать функциональную модель AS-IS бизнес-процессов «Аптечного учреждения» и выполнить ее декомпозицию.

21. Разработать функциональную модель AS-IS бизнес-процессов «Автовокзала» и выполнить ее декомпозицию.
22. Построить UML-диаграмму состояний и диаграмму классов.
23. Построить UML-диаграмму компонентов ИС «Продажа товаров».
24. Построить UML-диаграмму потоков данных ИС «Автосервис» .
- 25 . Построить UML-диаграмму потоков данных ИС «Туристического агентства» .
26. Выполнить моделирование бизнес- процессов диагностического центра
27. Выполнить моделирование бизнес- процессов авиакомпании.
28. Выполнить моделирование бизнес- процессов библиотеки.
29. Выполнить моделирование бизнес- процессов строительной компании.
30. Выполнить моделирование бизнес- процессов транспортно-логической компании.

Задания к опросу ПР2.01

1. Понятие информационной системы. Задачи информационной системы. Типы обеспечивающих подсистем.
2. Информационное обеспечение информационных систем. Техническое обеспечение информационных систем.
3. Программное обеспечение информационных систем. Математическое обеспечение информационных систем.
4. Оптимизация выбора состава программного обеспечения ИС для определенной предметной области

Задания к опросу ПР2.02

1. Процесс разработки требований.
2. Оптимизация выбора состава программного обеспечения ис для определенной предметной области
3. Средства компьютерной техники. Характеристики. Сравнительный анализ. Средства коммуникационной техники. Характеристики. Сравнительный анализ. Средства организационной техники. Характеристики. Сравнительный анализ.
4. Средства оперативной полиграфии. Характеристики. Сравнительный анализ.
5. Процесс формирования и анализа требований.
6. Метод VORD (Viewpoint-Oriented Requirements Definition) определения требований на основе точек зрения для формирования и анализа требований.

Задания к опросу ПР2.03

1. Размерно-ориентированные метрики.
2. Функционально-ориентированные метрики.
3. Выполнение оценки проекта на основе LOC–и FP-метрик.
4. Предварительная оценка программного проекта.
5. Конструктивная модель стоимости проекта.

Вопросы к защите ЛР2.01

1. Универсальный язык моделирования UML.
2. Понятие диаграммы.
3. Виды диаграмм.
4. Основные элементы диаграммы вариантов использования.
5. Основные элементы диаграммы последовательности.

Вопросы к защите ЛР2.02

1. Универсальный язык моделирования UML.
2. Понятие диаграммы.
3. Виды диаграмм.

4. Основные элементы диаграммы кооперации.
5. Основные элементы диаграммы развертывания.

Вопросы к защите ЛР2.03

1. Особенности языка моделирования UML.
2. Основные элементы диаграммы Деятельности.
3. Основные элементы диаграммы Состояний
4. Основные элементы диаграммы Классов

Вопросы к защите ЛР2.04

1. Методология построения диаграммы компонентов основе языка UML.
2. Виды диаграмм компонентов.
3. Основные элементы диаграммы компонентов.
4. Методы построения диаграммы компонентов.

Вопросы к защите ЛР2.05

1. Понятие диаграммы потоков данных.
2. Элементы диаграммы потоков данных.
3. Хранилища данных.
4. Потоки управления.
5. Методология построения диаграмм потоков данных

Вопросы к защите ЛР2.06

1. Понятие системы контроля версий (СКВ), решаемые задачи.
2. Основные понятия СКВ и их отношения: хранилище, commit, история, рабочая копия.
3. Отличия централизованных и децентрализованных СКВ. Примеры СКВ каждого вида.
4. Действия с СКВ при единоличной работе с хранилищем.
5. Порядок работы с общим хранилищем в централизованной СКВ.

Вопросы к защите ЛР2.07

1. Понятие пользовательского интерфейса.
2. Виды пользовательских интерфейсов.
3. Основные элементы пользовательского интерфейса.
4. Требования к разработке пользовательского интерфейса

Вопросы к защите ЛР2.08

1. Виды пользовательских интерфейсов.
2. Настройка среды разработки Visual Studio.
3. Этапы создания приложение для Windows, на основе библиотеки MFC или возможностей C#
4. Создание диалогового окна
5. Описание инструментов разработки приложения.

Задания к защите ЛР2.09

1. Элементы управления, используемые для обработки числовых данных.
2. Как разработать приложение Windows, которое по заданным значениям: цены покупки?
3. Как внесите изменения в форму?
4. Как произвести тестирование приложения?

Задания к защите ЛР2.10

1. Описание алгоритмов поиска данных.
2. Принципы отладки приложений.
3. Алгоритмы поиска в тексте.
4. Алгоритмы поиска в массивах.
5. Технология разработки приложения «Результаты сессии», которая для выбранной из списка группы запрашивает ввод списка группы, количества и названий предметов.

Задания к защите ЛР2.11

1. Методы обработки табличных данных в приложениях.
2. Как осуществить выборку данных по заданным критериям?
3. Как осуществить выборку данных из нескольких связанных таблиц?
4. Виды запросов.
5. Как произвести удаление, добавление и редактирование данных.

Задания к защите ЛР2.12

1. Понятие генератора случайных символов
2. Этапы разработки и отладки генератора случайных символов.
3. Управление генератором случайных символов.
4. Как задать диапазон генерируемых данных?

Задания к защите ЛР2.13

1. Понятие модели.
2. Моделирование процессов и явлений.
3. Технологии моделирования процессов и явлений в приложениях.
4. Порядок разработки и отладки приложений для моделирования процессов и явлений.
5. Способы отладки приложений для моделирования процессов и явлений.

Задания к защите ЛР2.14

1. Понятие модуля.
2. Управление модулями
3. Создание библиотек
4. Порядок интеграции модулей в информационную систему
5. Создание многомодульных объектно-ориентированных приложений

Задания к защите ЛР2.15

1. Понятие сообщения
2. Структура сообщения.
3. Организация сообщениями между модулями

Задания к защите ЛР2.16

1. Понятие файла и потока
2. Чтение данных из файла
3. Запись в файл
4. Привести функции работы с файлами языков C/C++

Задания к защите ЛР2.17

1. Понятие экспертной системы
2. Компоненты экспертной системы
3. Режимы работы экспертной системы

4. Привести описание компонентов ЭС

Задания к защите ЛР2.18

1. Понятие сетевого сервера
2. Понятие сетевого клиента
3. Характеристика MS SQL Server
4. Порядок разработки серверной части ИС
5. Организация клиентской части на основе SQL-запросов

Теоретические вопросы к экзамену Экз02

1. Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой. Выбор средств обработки информации
2. Спецификация настроек типовой ИС
3. Структура CASE-средства.
4. Структура среды разработки. Основные возможности.
5. Организация работы в команде разработчиков.
6. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка
7. Обеспечение кроссплатформенности информационной системы
8. Сервисно - ориентированные архитектуры.
9. Интегрированные среды разработки для создания независимых программ.
10. Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования.
11. Что понимается под программным обеспечением?
12. Укажите назначение и функции основных групп прикладного программного обеспечения.
13. Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы.
14. Какие ППП относятся к классу универсальных?
15. Обоснование и осуществление выбора средства построения информационной системы и программных средств.
16. Построение архитектуры проекта.
17. Определение конфигурации информационной системы. Выбор технических средств.
18. Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий. Распределение ролей
19. Транспортные протоколы.
20. Стандарты форматирования сообщений
21. Требования к интерфейсу пользователя.
22. Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).
23. Понятие спецификации языка программирования. Синтаксис языка программирования. Стиль программирования
24. Основные конструкции языка программирования C++. Описание переменных, организация ввода-вывода, реализация типовых алгоритмов
25. Создание сетевого сервера и сетевого клиента.
26. Разработка графического интерфейса пользователя
27. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей.
28. Организация файлового ввода-вывода
29. Организация процесса отладки.
30. Отладочные классы

Практические задания к экзамену Экз02

1. Построить UML- диаграмму вариантов использования «Оформление заказа на покупку товара»
2. Построить UML-диаграмму последовательности и генерация кода «Последовательность сценария добавления ученика в систему»
3. Построить UML-диаграмму развертывания ИС «Магазин аудиопродукции»
4. Построить UML-диаграмму деятельности ИС «Продажа авиабилетов»,
5. Построить UML-диаграмму состояний и диаграмму классов и генерация кода ИС «Продажа авиабилетов»
6. Построить UML-диаграмму компонентов ИС «Продажа товаров» и генерация кода
7. Построить UML-диаграмму потоков данных ИС «Автосервис» и генерация кода
8. Рассчитать показатели эффективности: NPV, PI, T, IRR. Оценить эффективность инвестиций размером 400 млн. рублей, если ожидаемые доходы за первые пять месяцев соответственно равны: 50, 140, 160, 180 и 250 млн. рублей при годовой ставке 8%. Инвестиции в проект к концу первого года его реализации составят 100 000 руб. В последующие три года ожидаются годовые доходы по проекту: 30 000 руб., 44 200 руб., 65 800 руб. Издержки привлечения капитала 10%.
9. Рассчитать показатели эффективности: NPV, PI, T, IRR. Оценить эффективность инвестиций размером 600 млн. рублей, если ожидаемые доходы за первые пять месяцев соответственно равны: 60, 150, 170, 180 и 270 млн. рублей при годовой ставке 8%. 1 июля 2017 года была сделана инвестиция в проект в размере 10 000 тыс. руб. В результате реализации проекта ожидается получение прибыли: 15 сентября 2017 г. – 3750 тыс. руб., 1 ноября 2017 г. – 4260 тыс. руб. и 1 января 2018 г. – 8250 тыс. руб. Норма дисконтирования 9%.
10. Определите чистую текущую стоимость инвестиции на 1 июля 2017 года и 1 июля 2016 года.
11. Постройте матрицу ответственности для предметной области «Управление кадрами».
12. Постройте матрицу ответственности для предметной области «Торговое предприятие».
13. Составьте реестр навыков для команды исполнителей проекта «Управление кадрами».
14. Приведите исходные данные для разработки расписания проекта «Деятельность железнодорожной станции». Разработайте расписание проекта.
15. Установить и настроить систему контроля версий с разграничением ролей.
16. Осуществить проектирование и разработку графического интерфейса пользователя ИС «Отдел кадров».
17. Осуществить проектирование и разработку графического интерфейса пользователя ИС «Торговое предприятие».
18. Разработать программные модули для организации заполнения и обработки данных ИС «Торговое предприятие». Осуществить отладку приложения.
19. Реализовать алгоритмы поиска ИС «Торговое предприятие». Осуществить отладку приложения.
20. Разработать программные модули для организации заполнения и обработки данных ИС «Отдел кадров». Осуществить отладку приложения
21. Реализовать алгоритмы поиска ИС «Отдел кадров». Осуществить отладку приложения
22. Реализовать алгоритмы обработки табличных данных на примере предметной области «Оптовые продажи». Осуществить отладку приложения.
23. Реализовать алгоритмы данных на основе генератора случайных чисел. Осуществить отладку приложения.
24. Разработать приложение для моделирования процесса нагрева. Осуществить отладку приложения.

25. Осуществить программирование обмена сообщениями между модулями ИС.
26. Организовать заполнение базы данных ИС «Отдел кадров» на основе данных текстового файла. файлового ввода-вывода данных.
27. Организовать заполнение базы данных ИС «Оптовые продажи» на основе данных текстового файла.
28. Разработать интерфейс экспертной системы диагностики неполадок компьютера
29. Разработать модуль базы знаний экспертной системы диагностики неполадок компьютера.

Задания к опросу ПР3.01

1. Оценка стоимости и причины ошибок в программном обеспечении.
2. Виды и методы тестирования.
3. Понятие теста.
4. Требования к разработке тестовых сценариев.
5. Правила разработки тестовых сценариев.

Вопросы к защите лабораторной работы ПР3.02

1. Системные основы разработки требований к сложным комплексам программ.
2. Формализация эталонов требований и характеристик комплекса программ.
3. Формирование требований компонентов и модулей путем декомпозиции функций комплексов программ.
4. Тестирование по принципу «белого ящика».

Вопросы к защите лабораторной работы ПР3.03

1. Общие требования к качеству функционирования сложных программных комплексов.
2. Требования к характеристикам качества сложных программных комплексов.
3. Требования к эффективности использования ресурсов ЭВМ программным комплексом в реальном времени.
4. Проверка корректности функциональных требований к сложным комплексам программ

Вопросы к защите лабораторной работы ПР3.04

1. Понятие и способы обработки исключительных ситуаций.
2. Исключения в C++.
3. Установленные исключения.
4. Спецификация исключения.

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР3.01

1. Особенности функционального тестирования программного обеспечения (тестирования «черного ящика»).
2. Ошибки, выявляемые при функциональном тестировании.
3. Задачи, решаемые при функциональном тестировании.
4. Опишите методы формирования тестовых наборов при использовании стратегии "черного ящика":

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР3.02

1. Понятие тестирования безопасности информационной системы.
2. Понятие тестирования восстановления.
3. Понятие тестирования безопасности.

4. Технологии тестирования безопасности и восстановления
5. Роль испытателя в процессе тестирования безопасности.

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР3.03

1. Особенности нагрузочного тестирования.
2. Особенности стрессового тестирования
3. Технологические процессы нагрузочного и стрессового тестирования
4. Тестовый сценарий нагрузочного тестирования

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР3.04

1. Особенности тестирования интеграции.
2. Методы интеграционного тестирования.
3. Нисходящее тестирование интеграции.
4. Восходящее тестирование интеграции.
5. Сравнение нисходящего и восходящего тестирования интеграции

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР3.05

1. Понятие конфигурационного тестирования
2. Особенности конфигурационного тестирования.
3. Технологические процессы конфигурационного тестирования
4. Обосновать итоги тестирования

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР3.06

1. Понятие комплексного тестирования приложения
2. Особенности комплексного тестирования.
3. Технологические процессы комплексного тестирования
4. Обосновать итоги комплексного тестирования

Тестовые задания к зачету Зач01

1. Что такое динамическое тестирование?

+ Это тестирование за счет выполнения кода или программы с различными входными значениями и подтверждением результатов.

- Это тестирование за счет выполнения кода или программы во времени

- Это тестирование в течение всего ЖЦ ПО

2. Что такое GUI-тестирование (GUI Testing)?

- модули программного обеспечения проверяется на предмет соответствия требованиям.

+ интерфейс программного обеспечения проверяется на предмет соответствия требованиям.

- значение переменных проверяется на предмет соответствия требованиям.

3. Что такое формальное тестирование?

- верификация программного обеспечения в тестовой варианте

+ верификация программного обеспечения, согласно тест-плану, тестовым процедурам и соответствующей документации, с учетом пожеланий клиента.

- неполное тестирование

4. Что такое тестирование на основе рисков?

+ определяются наиболее важные части системы, затем устанавливается порядок их тестирования, затем следует, собственно, тестирование.

- тестирование всех частей системы, в начале устанавливается порядок их тестирования, затем следует, собственно, тестирование.

- тестирование граничных условий

5. Что такое раннее тестирование?

+ Тестирование, чтобы выявить дефекты на ранних этапах SDLC.

-Тестирование проекта системы

-Тестирование граничных условий

6. Что такое исчерпывающее тестирование?

-Тестирование всеми возможными методами

+Тестирование функциональности, с использованием неверных и верных данных ввода и входных условий.

7. Как выявить скопление дефектов?

-С помощью тестирования граничных условий

+С помощью тестирования функциональности

-С помощью стресс-тестирования

8. Что такое статическое тестирование?

-однократное исчерпывающее тестирование ИС

+ Верификация кода вручную без программы.

9. Что такое позитивное тестирование?

+ Тестирование, которое проводится в приложении с целью определить, насколько система функциональна.

-Тестирование, которое проводится в приложении с целью определить, насколько система мобильна

-Тестирование, которое проводится в приложении с целью определить, насколько система надежна

10. Что такое негативное тестирование?

- Тестирование негативных сценариев в ПО: работоспособна ли система в случае повышенных нагрузок

+ Тестирование негативных сценариев в ПО: высвечивает ли система ошибку, когда она должна это делать, или не должна.

11. Что такое сквозное тестирование ?

+ Тестирование общей функциональности системы, включая интеграцию данных в модулях.

+тестирование (end-to-end)

- Тестирование переносимости ИС

12. Что такое исследовательское тестирование?

+Это исследование приложения, чтобы составить представление о его функциональности, добавление (или) изменение существующих тест-кейсов для более качественного тестирования.

+Это метод, специально разработанный для того, чтобы сделать исследовательское тестирование проверяемым и измеримым в более широком масштабе.

-Это методика, которая не позволяет тестировщикам применять интуицию для обнаружения дефектов в программном обеспечении без заранее определенных тест-кейсов.

13. Что такое нефункциональное тестирование?

+Валидация различных нефункциональных аспектов системы, таких как пользовательские интерфейсы, совместимость, производительность и прочее.

+это тип тестирования, который фокусируется на аспектах работы системы, не связанных с её функциональностью

-это проверка того, как приложение выполняет свои функции в соответствии с требованиями.

14. Что такое юзабилити-тестирование?

+ Проверка на предмет того, насколько легко конечные пользователи способны понять и

-Тестирование безопасности.

- Проверяется, насколько хорошо реализованы в приложении все условия безопасности.

15. Что такое тестирование производительности?

- Что такое нагрузочное тестирование?

- Анализ функциональности и производительности приложения в разных условиях.

+ Анализ эффективности различных характеристик системы — времени ответа, общей производительности с целью установить, как быстро система работает под нагрузкой.

16. Что такое стресс-тестирование?

+Проверка устойчивости системы в условиях превышения пределов обычного функционирования.

+ Снижение ресурсов системы и сохранение нагрузки на определенном уровне, чтобы проверить, как приложения при этом себя ведет.

- Набор практик для достижения определенной цели; может включать инструменты, методы, материалы и людей.

17. Что такое конфигурационное управление?

- Процесс тестирования/жизненный цикл

+ Процесс поиска, организации и контроля изменений в разработке ПО.

- Методология контроля и управления проектом разработки ПО.

18. Как расшифровывается CMMI?

-Capability Manipulation Model Integration

+ Capability Maturity Model Integration

- Capability Maturity Modul Integration

19. Что такое модульное тестирование?

+Тестирование отдельных программ, модулей или элементов кода.

- Тестирование всей компьютерной системы перед этапом пользовательского тестирования (UAT).

-Тестирование всей компьютерной системы по всем модулям. Такая разновидность тестирования может включать функциональное и структурное тестирование.

20. Что такое тестирование на уровне системы?

-Тестирование отдельных программ, модулей или элементов кода.

- Тестирование всей компьютерной системы перед этапом пользовательского тестирования (UAT).

+Тестирование всей компьютерной системы по всем модулям. Такая разновидность тестирования может включать функциональное и структурное тестирование.

Теоретические вопросы к экзамену Экз03

1. Понятие информационной системы. Классификация информационных систем.
2. Информационное, техническое, программное, математическое и другие виды обеспечения. Их характеристика и состав.
3. Основные концептуальные принципы функционирования и построения.
4. Аппаратно- программные платформы ИС
5. Программное обеспечение ИС и его классификация.
6. Серверное и клиентское программное обеспечение ИС.
7. Жизненный цикл информационных систем
8. Организация и методы сбора информации. Анализ предметной области.
9. Основные понятия системного и структурного анализа.
10. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.

11. Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения
12. Сервисно - ориентированные архитектуры.
13. Анализ интересов клиента.
14. Методы и средства проектирования информационных систем.
15. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов).
16. Инструментальная среда –структура, интерфейс, элементы управления.
17. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма.
18. Принципы построения модели IDEF0: субъект моделирования, цель и точка зрения.
19. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем.
20. Экспертные системы
21. Оценка экономической эффективности информационной системы.
22. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка.
23. Управление работами проекта. Управление сроками проекта.
24. Управление стоимостью проекта.
25. Маркетинговое обеспечение проекта
26. Бизнес-план и его особенности
27. Экспертиза проектов. Экологическая экспертиза проектов
28. Цель и содержание контроля проекта. Мониторинг работ и анализ результатов
29. Управление изменениями
30. Управление качеством проекта.
31. Стандарты качества проектов
32. Управление трудовыми ресурсами проекта. Управление коммуникациями проекта
33. Сущность и виды проектных рисков
34. Информационные технологии управления проектами
35. Структура CASE-средств. Основные возможности.
36. Сервисно - ориентированные архитектуры.
37. Интегрированные среды разработки для создания независимых программ.
38. Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования.
39. Назначение и функции основных групп прикладного программного обеспечения.
40. Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы.
41. Принципы создания пользовательских интерфейсов.
42. Создание сетевого сервера и сетевого клиента.
43. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей.
44. Организация файлового ввода-вывода
45. Понятие «тестирования информационных систем»
46. Организация тестирования в команде разработчиков
47. Виды тестирования. Методы тестирования
48. Блочное тестирование. Тестирование компонента
49. Интеграционное тестирование. Тестирование системы
50. Автоматизированные методы тестирования

Практические задания к экзамену Экз03

Произвести выбор программного, математического и иного обеспечения ИС. Произвести разработку графического интерфейса пользователя. Организовать ввод-вывод данных ИС.

Разработать программные модули для реализации функций ИС. Произвести отладку и тестирование системы.

№	Описание предметной области.	Реализуемые функции
1	Информационная система обработки информации о предприятиях, производящих комплектующие компоненты ЭВМ и поставщиках этих комплектующих. Необходимо вести списки комплектующих (наименование, артикул, тип) и предприятий. Одно и тоже наименование комплектующих может выпускаться различными предприятиями; каждое предприятие может выпускать несколько наименований комплектующих. Несколько наименований комплектующих могут принадлежать к одному типу (напр. монитор LG 575C, монитор Samsung 400b и т.п.). Один продавец может поставлять изделия различных изготовителей, один изготовитель может сотрудничать с несколькими продавцами. Требуется также хранить информацию о ценах и количестве изделий у продавцов. Цена на одно наименование комплектующих у разных продавцов может быть различной, даже если они получают их от одного изготовителя.	1) Вывести список изготовителей определенного наименования комплектующих в алфавитном порядке. 2) Вывести список продавцов определенного типа комплектующих (напр. мониторов) в алфавитном порядке. 3) Вывести наименование продавца, у которого цена на определенное наименование комплектующих минимальна.
2	Информационная система обработки информации о группах и типах средств измерений (СИ), их владельцах и графиках поверки СИ поверителями. Для каждой группы СИ необходимо хранить наименование (напр. Геометрические, элетро-радио СИ и т.п.), а для каждого типа СИ, принадлежащего какой-либо группе – группу, код, наименование и количество часов, необходимое для поверки данного СИ. У одного владельца, может быть, несколько наименований СИ данного типа с различными заводскими номерами. Графики поверки должны содержать наименование СИ, владельца, дату представления графика и список СИ, представляемых на поверку. Для каждого СИ необходимо хранить дату последней поверки, диапазон измерений, класс точности и поверителя, производящего поверку. После проведения поверки поверитель должен иметь возможность указать дату поверки и результат (годно СИ или нет).	1) Вывести наименование владельца, у которого наибольшее кол-во СИ. 2) Вывести информацию о поверителе, который обслуживает наибольшее количество владельцев СИ. 3) Вывести список владельцев, у которых имеются СИ, не прошедшие поверку.
3	Информационная система обработки информации о должностях, сотрудниках организации и ценном оборудовании, за которое они отвечают. Сотрудники могут занимать одну или несколько должностей, несколько сотрудников могут совмещать одну должность. Каждое наименование оборудования принадлежит к какому-либо типу (принтер, компьютер, сканер, лабораторная установка и т.п.).	1) Вывести список должностей, сотрудников, которые их занимают и оборудования, за которое они отвечают. 2) Вывести наименование должности, которую занимает наибольшее количество сотрудников.

	Сотрудники могут являться ответственными за несколько наименований оборудования, однако за одно наименование может отвечать только один сотрудник. Для сотрудников следует указывать ФИО, дату рождения, дату приема на работу и занимаемые должности. Для оборудования требуется хранить наименование, тип, балансовую стоимость и сотрудника, который за него отвечает.	
4	Информационная система обработки информации о товарах, проходящих через торговую сеть крупного магазина, поставщиках и изготовителях этих товаров. Каждый товар может принадлежать к одному из типов (промышленный, продуктовый, медицинский и т.п.). Помимо этого, товар может входить в группу товаров (одежда, ткани, спортивный инвентарь, полуфабрикат и т.д.). Каждый товар изготавливается каким-либо изготовителем и поставляется в магазин поставщиком. Для изготовителей и поставщиков необходимо хранить наименование, адрес, ФИО руководителя. Для товаров, поставляемых поставщиками – закупочную цену, стоимость товара в магазине и остаток на складе магазина. Цена на одно наименование товара у разных поставщиков может быть различна, даже если производится одним изготовителем.	1) Вывести список товаров по убыванию их стоимости. 2) Вывести информацию о поставщике, поставляющем максимальное количество товаров. 3) Вывести информацию о поставщике, поставляющем максимальный ассортимент товаров (т.е. товаров разных групп).
5	Информационная система обработки информации о медикаментах, рецептурах и изготавливаемых по ним препаратах. Каждый медикамент принадлежит к какой-либо группе медикаментов. Для медикамента необходимо хранить его наименование, ед.изм., группу. Рецептуры принадлежат к какой-либо группе рецептур и содержат указание, какие медикаменты и в каком количестве в них используются. Препараты изготавливаются по рецептурам. Необходимо предоставить пользователю возможность изготавливать препараты из существующих медикаментов, для чего следует указывать, какое количество медикамента имеется на складе. Количество изготовленных препаратов также следует сохранять в базе данных.	1) Вывести информацию о медикаменте, присутствующем в наибольшем количестве рецептур. 2) Вывести информацию о рецептуре, использующей наибольшее количество медикаментов определенной группы. 3) Вывести список рецептур, в которых используется конкретный медикамент.
6	Информационная система обработки информации о продуктах и рецептах блюд и заказах на изготовление блюд по этим рецептам. Каждый продукт принадлежит к какой-либо группе продуктов (овощи, фрукты, мясо и т.п.). Для продукта требуется иметь информацию о его названии, группе, ед.изм. Для рецептов указывается группа (салат, первое блюдо и т.п.), наименование и список продуктов, входящих в него с указанием количества. Для ввода информации о заказах необходимо вести БД заказов, сделанных конкретными клиентами. Для клиента требуется хранить ФИО, адрес	1) Вывести информацию о продукте, присутствующем в наибольшем количестве рецептов. 2) Вывести информацию о рецепте, использующем наибольшее количество продуктов определенной группы. 3) Вывести список рецептов, в которых используется конкретный продукт.

	и размер кредита. Для заказов необходимо хранить дату, сумму и компоненты заказа с их стоимостью. В заказ могут входить только блюда, приготовленные по рецептам, а не отдельные продукты. Требуется также иметь возможность указать для заказа факт и дату оплаты.	
7	Информационная система обработки информации об автотранспорте и его владельцах и зафиксированных нарушениях. Для автотранспорта необходимо хранить следующую информацию: тип транспорта (грузовой, легковой, пассаж. и т.п.), тип кузова, наименование, марку, объем двигателя, массу, число мест. Для владельцев - наименование, адрес, руководителя. Один владелец может владеть несколькими единицами автотранспорта. Инспектора должны иметь возможность вносить информацию о зафиксированных ими автотранспортных нарушениях. Такая информация должна содержать владельца автотранспортного средства, информацию об а/т средстве и о нарушении, которое выбирается из стандартного перечня.	1) Вывести информацию о владельцах грузовых транспортных средств. 2) Вывести информацию о владельце наибольшего количества транспортных средств. 3) Вывести информацию об инспекторе, зафиксировавшем наибольшее количество нарушений.
8	Информационная система обработки информации о ВУЗах Российской Федерации, выпускаемых специальностях и вакансиях, имеющихся на эти специальности. Необходимо для каждого ВУЗа хранить следующую информацию: название, тип (университет, академия, институт и т.п.), ректор, город, адрес. В одном городе может быть несколько ВУЗов. Для специальностей следует указывать шифр и название. Вакансии на специальности могут иметься на различных предприятиях и организациях РФ. Необходимо для каждого предприятия хранить следующую информацию: название, тип (госуд., АО, ТОО, частное и т.п.), ФИО руководителя, город, адрес, телефон. Для вакансий - специальность, предприятие и количество мест. На одном предприятии могут требоваться специалисты разных специальностей, одна специальность может требоваться на различных предприятиях.	1) Вывести список ВУЗов, выпускающих специалистов определенной специальности. 2) Вывести информацию о ВУЗе, выпускающем наибольшее количество специальностей. 3) Вывести информацию о специальности, специалистов которой выпускает наибольшее количество ВУЗов.
9	Информационная система обработки информации о государствах мира, их местоположении, добываемых в них природных ресурсах и предприятиях, которые их добывают. Для каждого государства указывается название, материк, континент, политический строй, руководитель, численность населения. Для каждого предприятия указываются, занимающегося добычей природных ресурсов, следует хранить виды ресурсов (из списка); наименование; адрес; государства, на территории которых производится добыча; стоимость одной единицы ресурса в US\$. Одно предприятие	1) Вывести информацию о государстве, на территории которого добывается наибольший ассортимент ресурсов. 2) Вывести список континентов, на которых добывается определенный ресурс. 3) Определить, какое предприятие

	может добывать различные ресурсы на территории одного или нескольких государств. Цена на один вид ресурса у разных предприятий может быть различна, даже если они добывают их в одной стране.	добывает ресурсы на территории наибольшего количества стран.
10	Информационная система обработки информации о видах бытовой техники (БТ), ее изготовителях и поставщиках. Каждое наименование БТ принадлежит к какому-либо типу (стир. машина, пылесос и т.п.) и для нее требуется хранить информацию: марка, тип, изготовитель, габариты, масса. Для изготовителей необходимо хранить информацию о его названии, адресе и руководителе. Одно наименование БТ может изготавливать только один изготовитель. Для поставщиков необходимо хранить информацию о названии, адресе, руководителе, наименованиях поставляемой БТ и ценах на нее. Один поставщик может поставлять БТ от различных изготовителей, Один изготовитель может сотрудничать с несколькими поставщиками. Цена одного наименования БТ у разных поставщиков может быть различна.	1) Вывести список изготовителей определенного вида БТ. 2) Вывести информацию о поставщике, поставляющем наибольший ассортимент БТ. 3) Вывести информацию о поставщике, получающем БТ от наибольшего числа изготовителей.
11	Информационная система обработки информации о публикациях печатных изданий и местах работы их авторов. Для каждой публикации необходимо хранить название, тип (статья, учебник, пособие и т.п.), кол-во страниц, издательство и список авторов данной публикации. Один субъект может являться автором нескольких публикаций. Несколько публикаций могут выходить в одном издательстве. Один автор может работать в нескольких местах и в различных должностях. На одном месте работы он может замещать несколько должностей. О местах работы необходимо хранить информацию: название, ФИО руководителя, адрес, телефон.	1) Вывести список публикаций определенного вида. 2) Вывести информацию об авторе наибольшего количества публикаций. 3) Вывести информацию об авторе наибольшего количества публикаций без соавторов.
12	Информационная система обработки информации о строительных объектах населенного пункта и пожарных инспекторах, фиксирующих нарушения на этих объектах. Необходимо для строительных объектов хранить информацию о типе (жилой, нежилой, гараж, склад и т.п.), владельце, адресе, годе постройки. Один владелец может владеть несколькими строительными объектами, для владельца требуется хранить адрес, название, ФИО руководителя и телефон. Для пожарных инспекторов (ПИ) следует хранить ФИО и телефон. Один ПИ может фиксировать нарушения разных типов на пожарных объектах. Для нарушения следует указывать дату, тип, тип наложенного взыскания, строительный объект, на котором оно было зарегистрировано и ПИ, который его зарегистрировал.	1) Определить владельца наибольшего количества гаражей. 2) Вывести информацию об инспекторе, зарегистрировавшем наибольшее количество нарушений. 3) Вывести список всех строительных объектов с указанием их владельцев.

13	Информационная система обработки информации об авиакомпаниях (АК), совершаемых ими рейсах и пилотах. Одна авиакомпания принадлежит только одному владельцу, у одного владельца может быть только одна АК. У одной АК, может быть, несколько единиц авиационной техники и список совершаемых рейсов. Для каждого рейса указывается тип самолета, пункт вылета, пункт назначения и промежуточные посадки (если они имеются). Для АК требуется указать владельца, страну, руководителя и список самолетов. Для каждого самолета указывается марка, тип (пасс., груз.) изготовитель, масса, число пасс. мест, кол-во членов экипажа. В одном рейсе могут участвовать несколько пилотов. О каждом пилоте необходимо хранить информацию: ФИО, адрес, должность, возраст, стаж работы. Один пилот может совершать несколько рейсов.	1) Вывести список авиакомпаний, совершающих рейсы в определенный город. 2) Вывести информацию об авиакомпании, совершающей наибольшее количество рейсов. 3) Вывести информацию о пилоте, совершающем наибольшее количество рейсов.
14	Информационная система обработки информации о регионах Российской Федерации, имеющихся на них избирательных участках (ИУ) и поддерживаемых на них политических партиях, и объединениях (ППО). Для каждого региона указывается тип (обл., край, респ., город, посел., район населенного пункта и т.д.), название, руководитель, адрес администрации, кол-во жителей и список избирательных участков с адресами. Один регион может содержать в себе другой регион (напр. регион Тамбовская область содержит регион г.Тамбов), таким образом один избирательный участок находится одновременно в нескольких регионах. Для каждой ППО необходимо хранить ФИО руководителя, дату регистрации, кол-во членов. Для каждого избирательного участка следует указывать кол-во избирателей, поддерживающих ту или иную ППО.	1) Вывести список регионов, на которых находится определенный избирательный участок. 2) Вывести информацию о регионе, в котором находится наибольшее количество избирательных участков. 3) Вывести информацию о регионе, в котором наибольшее количество избирателей поддерживает определенную партию.
15	Информационная система обработки информации о детском питании, изготовителях и поставщиках. Данные о должны содержать следующую информацию: рекомендуемый возраст, состав, объем тары, изготовитель. Напитки состоят из ингредиентов. В информацию о составе должны входить ингредиент и его количество. Один изготовитель может выпускать несколько видов товара. Поставщики могут получать товары у разных изготовителей, один изготовитель может обслуживать несколько поставщиков. Об изготовителях и поставщиках следует хранить следующую информацию: название, форма собственности, адрес, ФИО руководителя, телефон.	1) Вывести список изготовителей, производящих определенный товар. 2) Определить, какой товар изготавливает наибольшее количество изготовителей. 5) Определить, какой ингредиент присутствует в наибольшем количестве.
16	Информационная система обработки информации о типах мебели, ее изготовителях, продавцах и ценах на нее. Для каждого наименования мебели требуется	

	хранить: тип (диван, шкаф, буфет и т.д.), тип древесины (может использоваться несколько типов для одного изделия), кол-во ткани, габариты, масса. Изготовители могут выпускать несколько наименований мебели, в то же время одно и то же наименование мебели может выпускаться разными изготовителями. Каждый продавец может продавать мебель, полученную от разных изготовителей, причем цена на одно и то же наименование мебели одного изготовителя у разных продавцов может быть различна. Для изготовителей и продавцов следует указывать название, форму собственности, адрес, ФИО руководителя, телефон	1) Вывести список изготовителей определенного вида мебели. 2) Вывести информацию о продавце, получающем мебель от наибольшего числа изготовителей. 3) Вывести информацию об определенном наименовании мебели с указанием ее продавцов и цен в порядке возрастания цены.
17	Информационная система обработки информации о строительных и отделочных материалах (СОМ), их изготовителях и продавцах. Для каждого наименования СОМ необходимо хранить следующую информацию: тип (строит., отделоч.), вид (облиц. плитка, обои, доски и т.п.), ед.изм., размер, кол-во в упаковке, наименование, изготовитель. Изготовители могут выпускать несколько наименований СОМ, с другой стороны, одно наименование СОМ может выпускаться несколькими изготовителями. Каждый продавец может продавать СОМ, полученные от разных изготовителей, причем цена на одно и то же наименование СОМ одного изготовителя у разных продавцов может быть различна. Для изготовителей и продавцов следует указывать название, форму собственности, адрес, ФИО руководителя, телефон.	1) Вывести список изготовителей, производящих определенный вид СОМ. 2) Вывести информацию об изготовителях кафельной плитки. 3) Вывести информацию об изготовителях только обоев.
18	Информационная система обработки информации о работниках и пациентах больницы, используемых медикаментах, лечащих врачах для каждого пациента, поставщиках медикаментов и ценах на них. В больнице может иметься несколько отделений (хирургическое, травматологическое и т.п.). Каждый работник и пациент закреплен за определенным отделением. Работники различаются по должностям. У каждого пациента есть диагноз и лечащий врач. При лечении каждого пациента может использоваться один или несколько медикаментов. Каждый медикамент может поставляться различными поставщиками по разным ценам. Один поставщик может поставлять несколько медикаментов. Необходимо учитывать количество медикаментов на складе.	1) Вывести фамилии пациентов определенного отделения с указанием лечащих врачей. 2) Определить, в каком отделении находится наибольшее количество пациентов. 3) Определить, какие медикаменты используются в определенном отделении.
19	Информационная система обработки информации о деталях, используемых в технических проектах, поставщиках этих деталей, исполнителях и заказчиках проектов. В одном проекте может использоваться несколько деталей от различных поставщиков. Одно и	

	то же наименование детали может использоваться в нескольких проектах. У каждого проекта должно быть один или несколько исполнителей, причем один из них - ответственный исполнитель. Один исполнитель может участвовать только в одном проекте. Одно предприятие может заказать несколько проектов, в то же время один проект может разрабатываться для нескольких предприятий. Для предприятия следует хранить название, адрес, ФИО руководителя, телефон.	1) Вывести информацию о деталях и их поставщиках для определенного проекта. 2) Вывести информацию о заказчиках определенного проекта. 3) Вывести список ответственных исполнителей.
20	Необходимо хранить информацию о фирмах, производящих комплектующие компоненты ЭВМ и поставщиках этих комплектующих. Необходимо вести списки комплектующих (наименование, артикул, тип) и предприятий. Одно и тоже наименование комплектующих может выпускаться различными предприятиями; каждое предприятие может выпускать несколько наименований комплектующих. Несколько наименований комплектующих могут принадлежать к одному типу (напр. монитор LG 575C, монитор Samsung 400b и т.п.). Один продавец может поставлять изделия различных изготовителей, один изготовитель может сотрудничать с несколькими продавцами. Требуется также хранить информацию о ценах и количестве изделий у продавцов. Цена на одно наименование комплектующих у разных продавцов может быть различной, даже если они получают их от одного изготовителя.	1) Вывести наименование изготовителя, у которого наибольший ассортимент выпускаемых изделий (т.е. наибольшее количество типов). 2) Вывести наименование продавца, который получает комплектующие от наибольшего числа изготовителей 3) Вывести наименование продавца, у которого цена на определенное наименование комплектующих максимальна.
21	Требуется хранить информацию о группах и типах средств измерений (СИ), их владельцах и графиках поверки СИ поверителями. Для каждой группы СИ необходимо хранить наименование (напр. Геометрические, элетро-радио СИ и т.п.), а для каждого типа СИ, принадлежащего какой-либо группе – группу, код, наименование и количество часов, необходимое для поверки данного СИ. У одного владельца, может быть, несколько наименований СИ данного типа с различными заводскими номерами. Графики поверки должны содержать наименование СИ, владельца, дату представления графика и список СИ, представляемых на поверку. Для каждого СИ необходимо хранить дату последней поверки, диапазон измерений, класс точности и поверителя, производящего поверку. После проведения поверки поверитель должен иметь возможность указать дату поверки и результат (годно СИ или нет).	1) Вывести список владельцев, у которых имеются СИ, не прошедшие поверку. 2) Вывести информацию о владельце наибольшего числа вольтметров. 3) Вывести список поверителей, обслуживающих определенного владельца.
22	Необходимо хранить информацию о должностях, сотрудниках организации и ценном оборудовании, за которое они отвечают. Сотрудники могут занимать одну или несколько должностей, несколько	

	сотрудников могут совмещать одну должность. Каждое наименование оборудования принадлежит к какому-либо типу (принтер, компьютер, сканер, лабораторная установка и т.п.). Сотрудники могут являться ответственными за несколько наименований оборудования, однако за одно наименование может отвечать только один сотрудник. Для сотрудников следует указывать ФИО, дату рождения, дату приема на работу и занимаемые должности. Для оборудования требуется хранить наименование, тип, балансовую стоимость и сотрудника, который за него отвечает.	1) Вывести информацию о самом младшем сотруднике. 2) Вывести информацию о сотруднике, который отвечает за наибольшее количество оборудования. 3) Вывести информацию о сотруднике, который отвечает за оборудование с наибольшей балансовой стоимостью.
23	Требуется хранить информацию о товарах, проходящих через торговую сеть крупного магазина, поставщиках и изготовителях этих товаров. Каждый товар может принадлежать к одному из типов (промышленный, продуктовый, медицинский и т.п.). Помимо этого, товар может входить в группу товаров (одежда, ткани, спортивный инвентарь, полуфабрикат и т.д.). Каждый товар изготавливается каким-либо изготовителем и поставляется в магазин поставщиком. Для изготовителей и поставщиков необходимо хранить наименование, адрес, ФИО руководителя. Для товаров, поставляемых поставщиками – закупочную цену, стоимость товара в магазине и остаток на складе магазина. Цена на одно наименование товара у разных поставщиков может быть различна, даже если производится одним изготовителем.	1) Вывести информацию о поставщике, поставляющем наименьший ассортимент товаров 2) Вывести список товаров, поставляемых конкретным поставщиком. 3) Определить, у какого поставщика наименьшая цена на определенный товар.
24	Необходимо хранить информацию о медикаментах, рецептурах и изготавливаемых по ним препаратах. Каждый медикамент принадлежит к какой-либо группе медикаментов. Для медикамента необходимо хранить его наименование, ед.изм., группу. Рецептуры принадлежат к какой-либо группе рецептов и содержат указание, какие медикаменты и в каком количестве в них используются. Препараты изготавливаются по рецептурам. Необходимо предоставить пользователю возможность изготавливать препараты из существующих медикаментов, для чего следует указывать, какое количество медикамента имеется на складе. Количество изготовленных препаратов также следует сохранять в базе данных.	1) Вывести список рецептов, в которых используется конкретный медикамент. 2) Определить, какой препарат изготовлен в наибольшем количестве. 3) Выяснить, какое количество определенного медикамента потребовалось для изготовления имеющихся на складе препаратов
25	Требуется хранить информацию о продуктах и рецептах блюд и заказах на изготовление блюд по этим рецептам. Каждый продукт принадлежит к какой-либо группе продуктов (овощи, фрукты, мясо и т.п.). Для продукта требуется иметь информацию о его названии, группе, ед.изм. Для рецептов указывается группа (салат, первое блюдо и т.п.), наименование и список продуктов, входящих в него с указанием количества.	

Для ввода информации о заказах необходимо вести БД заказов, сделанных конкретными клиентами. Для клиента требуется хранить ФИО, адрес и размер кредита. Для заказов необходимо хранить дату, сумму и компоненты заказа с их стоимостью. В заказ могут входить только блюда, приготовленные по рецептам, а не отдельные продукты. Требуется также иметь возможность указать для заказа факт и дату оплаты.	1) Вывести список рецептов, в которых используется конкретный продукт. 2) Вывести список заказов, в которых присутствует конкретный рецепт. 3) Вывести информацию о клиенте, для заказов которого потребовалось наибольшее количество продуктов.

Контрольные вопросы и задания для итогового тестирования

1.Какая модель жизненного цикла ИС получила наибольшее распространение?

- а)итерационная
- б)спиральная
- в)каскадная
- г)поэтапная

2.Первым шагом в проектировании ИС является

- а)формальное описание предметной области
- б)построение полных и непротиворечивых моделей ИС
- с) выбор языка программирования
- д) разработка интерфейса ИС

3.СУБД Oracle, Informix, Subase, DB 2, MS SQL Server относятся к

- а) объектно-ориентированным
- б) сетевым
- с) иерархическим
- д) реляционным

4.Под CASE – средствами понимают

- а) совокупность прикладных программ, средств тестирования и отладки
- б) совокупность средств проектирования, разработки и сопровождения ПО, поддержанную комплексом средств автоматизации.
- с) информационные поисковые системы
- д) систему стандартизации средств проектирования, разработки и сопровождения ПО

5. Протокол – это...

- а) правила передачи и приема информации обязательные для пользователей сети;
- б) информационный лист, в котором отображается путь пройденный документом в сети;
- в) документ, в котором хранится вся информация по сети;
- г) перечень имеющихся адресов вашей электронной книжке.

6. Стратегия проекта – это ...

- а) причина существования проекта
- б) направления и основные принципы осуществления проекта
- в) получение прибыли
- г) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

7. Какое представление является основным в MS Project:

- а) Диаграмма Ганта
- б) Использование Ресурсов
- в) Использование задач
- г) Сетевой график

8. Согласно стандарту ISO 12207 основным процессом жизненного цикла программного обеспечения является

- а) управление
- б) создание инфраструктуры
- в) сопровождение
- г) обучение

9. Основная цель этапа «Разработка технического задания на проектирование объекта и состав его компонентов» — это ...

- а) Выявление «слабых мест» конструкции
- б) Определение требований предъявляемых к конструкции потребителем
- в) Обоснование потребностей в новом изделии
- г) Организация проектирования для создания проекта

10. Что такое юзабилити-тестирование?

- а) тестирование логики программы
- б) проверяется, насколько хорошо реализованы в приложении все условия безопасности
- в) тестирование интерфейса
- г) комплексное тестирование

11. В какой стратегии программирования основополагающим понятием является понятие класса

- а) функциональное
- б) объектно-ориентированное
- в) процедурное
- г) системное

12. Система программных средств, включающая средства автоматизации разработки, компиляции и отладки ПО для разработки программного обеспечения

- а) язык программирования
- б) цифровая инженерия
- в) интегрированная среда программирования
- г) автоматизированная система

13. Функция C++ для возведения числа в степень

- а) exp
- б) step
- в) ^
- г) pow

14. Какой вид деятельности по управлению качеством направлен на «оценку и подтверждение соответствия объектов: продукции, услуги, процессов, персонала, рабочих мест и других объектов установленным к ним требованиям техническими регламентами, стандартами и другими НД»?

- а) сертификация
- б) управление качеством

- в) стандартизация
- г) соответствие

15. К какой модели управления качеством относят «совокупность методов обнаружения неслучайных факторов, позволяющих диагностировать состояние процесса, провести его корректировку в целях улучшения качества продукции»?

- а) обеспечение качества
- б) оперативное управление качеством
- в) статистическое управление качеством
- г) динамическое управление качеством

16. В настоящее время наиболее широко распространены системы управления базами данных на основе

_____ модели

17. Свойство ИС обеспечивать при эксплуатации результаты экономического, технического и социального характера.

18. Непрерывный процесс, начинающийся с момента принятия решения о необходимости создания ИС и заканчивающийся в момент полного ее изъятия из эксплуатации

19. Расшифруйте аббревиатуру SOA

20. Как называется компьютерная система, способная частично заменить специалиста в разрешении проблемной ситуации

21. Модели ИС описываются, как правило, с использованием языка

22. Как называется выделенный или специализированный компьютер для выполнения сервисного программного обеспечения (в том числе серверов тех или иных задач).

23. К диаграммам _____ относятся: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов,

24. Система _____ — система, которая должна реагировать на события во внешней, по отношению к системе, среде или воздействовать на среду в рамках требуемых временных ограничений.

25. Расшифруйте аббревиатуру АСУ ТП

26. Наиболее устойчивая к неисправностям отдельных узлов, и легко наращиваемая и

конфигурируемая топология сети:

27. Дополните классификацию типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, _____ оценка

28. Процессы управления проектами, где осуществляется определение целей и критериев успеха проекта и разработка рабочих схем их достижения

29. Ресурсное выравнивание доступно для _____ ресурсов

30. Каким процессом завершается жизненный цикл информационной системы?

31. Как называется Международная организация по стандартизации

32. Основными показателями _____ информационных систем являются надежность, достоверность, безопасность, эффективность.

33. Потенциальная возможность нарушить информационную безопасность это _____ информационной безопасности.

34. Вредоносная программа, написанная специально для получения доступа к компьютеру без разрешения его владельца.

35. это специалист, который отвечает за работу информационной инфраструктуры компании, обеспечивает ее настройку, поддерживает работоспособность, занимается ее развитием и совершенствованием.

36. Какая привилегия в SQL предоставляет пользователю права только на просмотр данных?
37. Документ, скопированный с подлинника, полностью идентичный подлиннику, согласно классификации ЕСПД это _____
38. Документ или несколько документов, определяющих цель, структуру, свойства и методы какого-либо проекта.
39. Документ, описывающий определяющие элементы ИС и подсистем
40. Как расшифровать ЕСПД?
41. Хранилище информации, связанной с проектом разработки программного продукта в течение всего его жизненного цикла
42. Какой виды связей между сущностями не поддерживаются средством концептуального моделирования баз данных ERwin?
43. Язык UML относится к языкам _____ моделирования
44. Расшифруйте сокращенное название вида информационных систем СППР
45. Интерфейс, позволяющий двум независимым компонентам программного обеспечения обмениваться информацией называется
46. Тип пользовательского интерфейса, который позволяет пользователям перемещаться по компьютеру или устройству и выполнять действия с помощью визуальных индикаторов
47. _____ проектирования в разработке ПО – это проверенные способы построения систем, каждый из которых подходит для конкретного варианта использования.
48. Тип данных, определяемый пользователем и сочетающий в себе данные и функции их обработки
49. Метод, который освобождает память, занимаемую объектом
50. Механизм, посредством которого производный класс получает элементы родительского и может дополнять либо изменять их свойства и методы
51. Код `* float *ptr = new float;` создает _____ переменную
52. Как подключить стандартную библиотеку `iostream`
53. Чему равна переменная `y` при выполнении выражения `y=x++`, если `x=20`
54. Какое тестирование выполняется после интеграционного тестирования, чтобы проверить, работает ли вся система целиком должным образом.
55. Переведите на английский язык понятие Тестирование безопасности
56. Качественный отчёт о результатах тестирования обладает свойствами информативность, точность и _____
57. Вероятность работы ПО без отказов в течение определенного периода времени, рассчитанная с учетом стоимости для пользователя каждого отказа.
58. Элементом _____ ошибок в программных средствах является смежный контроль рабочих продуктов.
59. Цель функционального тестирования — обнаружение несоответствий между реальным поведением реализованных функций и _____ поведением
60. Тип тестирования, при котором программные модули интегрируются логически и тестируются как группа.

Ответы

1. б)
2. а)
3. д)
4. б)
5. а)
6. г)

- 7.а)
- 8.в)
- 9.б)
- 10.в)
- 11.б)
- 12. в)
- 13. pow
- 14. г)
- 15. г)
- 16. реляционной
- 17. экономическая эффективность
- 18. жизненный цикл
- 19. service-oriented architecture
- 20. экспертная система
- 21. UML
- 22. сервер
- 23 IDEF0
- 24. реального времени
- 25. автоматизированные системы управления технологическими процессами
- 26. шинная
- 27. контрольная
- 28. процессы планирования
- 29. трудовых
- 30. эксплуатация
- 31. ISO
- 32. качества
- 33. угроза
- 34. вирус
- 35. системный администратор
- 36. select
- 37. дубликат
- 38. техническое задание
- 39. спецификация
- 40. единая система программной документации
- 41. репозиторий
- 42. многие к одному
- 43. визуального
- 44. система поддержки принятия решения
- 45. программный
- 46. графический
- 47. шаблоны
- 48. класс
- 49. деструктор
- 50. наследование
- 51. динамическую
- 52. #include <iostream>
- 53.20
- 54. системное
- 55. security testing
- 56. объективность
- 57. надежность
- 58. предупреждения

59. ожидаемым

60. интеграционное

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по профессиональному модулю в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Лабораторная работа	лабораторная работа выполнена в полном объеме; по лабораторной работе представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; учитывается процент правильных ответов на вопросы, заданные на защите лабораторной работы
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по профессиональному модулю в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Семестровая контрольная работа по МДК.05.01 (КтР01).

Контрольная работа проводится в форме тестирования.

Время на выполнение: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60

«неудовлетворительно»	0-40

Дифференцированный зачет по МДК.05.03 (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Экзамен по МДК.05.01 (Экз01).

Задания состоят из 1 теоретического вопроса и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Экзамен по МДК.05.02 (Экз02).

Задания состоят из 1 теоретического вопроса и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,

недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Экзамен по профессиональному модулю (Экз03).

Задание состоит из 2 теоретического вопросов и 1 практического задания.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по профессиональному модулю считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем**МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем***Наименование элемента УП***Перечень формируемых компетенций**

ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему

ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика

ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием

ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием

ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы

ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы

ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации

Контрольные вопросы, задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**I. Тестовые задания закрытого типа**

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
Семестр №5				
1.	Какая модель жизненного цикла ИС получила наибольшее распространение?	итерационная	+ Спиральная модель жизненного цикла информационных систем получила наибольшее распространение, потому что позволяет углублять и последовательно конкретизировать детали проекта.	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7
		спиральная		
		каскадная		
2.	Первым шагом в проектировании ИС является	позапная	+ Формальное описание предметной области позволяет обеспечить управление процессом разработки и получить проект, представленный в виде системы правильно работающих программ.	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7
		формальное описание предметной области		
		построение полных и непротиворечивых моделей ИС		
		выбор языка программирования		

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
		разработка интерфейса ИС		
3.	Стратегия проекта – это ...	причина существования проекта		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7
		направления и основные принципы осуществления проекта		
		получение прибыли		
		желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения	+ Она включает в себя определение целей, приоритезацию задач, распределение ресурсов и снижение рисков для обеспечения успешного завершения проекта.	
Семестр №6				
4.	Согласно стандарту ISO 12207 основным процессом жизненного цикла программного обеспечения является	управление		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7
		создание инфраструктуры		
		сопровождение	+ Этот процесс определяет действия персонала, обеспечивающего сопровождение программного продукта, то есть управление его модификацией, поддержку текущего состояния и функциональной пригодности, установку и удаление.	
		обучение		
5.	Основная цель этапа «Разработка технического задания на проектирование объекта и состав его компонентов» — это ...	выявление «слабых мест» конструкции		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7
		определение требований предъявляемых к конструкции потребителем	+ определение требований к конструкции помогает обеспечить конкурентоспособность продукции на рынке и повысить лояльность со стороны покупателей.	
		обоснование потребностей в новом изделии		
		организация проектирования для создания проекта		
6.	Какой вид деятельности по управлению качеством	сертификация		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4,

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
	направлен на «оценку и подтверждение соответствия объектов: продукции, услуги, процессов, персонала, рабочих мест и других объектов установленным к ним требованиям техническими регламентами, стандартами и другими НД»?	управление качеством		ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7
		стандартизация		
		соответствие	+ на оценку и подтверждение соответствия объектов: продукции, услуги, процессов, персонала, рабочих мест и других объектов установленным к ним требованиям техническими регламентами, стандартами и другими нормативными документами, направлен контроль	

Задания на установление соответствия

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий		Отметка о правильном ответе	Код компетенции
Семестр № 5				
1.	А. ... - организационно-упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы.	1. Автоматизированная система	А - 2 Б - 1 В - 4 Г - 3	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7
	Б. ...— совокупность программных и аппаратных средств, предназначенных для хранения и/или управления данными и информацией и производства вычислений и управляемая человеком-оператором.	2. Информационная система		
	В. ...— модель представления информационной системы в виде совокупности взаимосвязанных уровней.	3. Аппаратное обеспечение ИС		

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий		Отметка о правильном ответе	Код компетенции										
	разделённых по функциональному назначению.													
	Г. ...— комплекс входящих в состав системы электронных и механических устройств.	4. Многоуровневое представление ИС												
2.	Расположите в необходимой последовательности стадии жизненного цикла информационных систем: 1. Реализация 2. Эксплуатация системы 3. Планирование и анализ требований 4. Внедрение 5. Проектирование		3 – 5 – 1 – 4 - 2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7										
Семестр № 6														
3.	Сопоставьте термины и их определения: <table><tr><td>А. ... — это совокупность свойств системы, обуславливающих возможность её использования для удовлетворения определённых в соответствии с её назначением потребностей</td><td>1. Надёжность</td></tr><tr><td>Б. ... — свойство системы сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения</td><td>2. Качество</td></tr><tr><td>В. ... — свойство системы, обуславливающее безошибочность производимых ею преобразований информации.</td><td>3. Эффективность</td></tr><tr><td>Г. ...— свойство системы выполнять поставленную цель в заданных условиях использования и с определённым качеством.</td><td>4. Безопасность</td></tr><tr><td>Д. ...— защищённость данных от несанкционированного доступа к ним</td><td>5. Достоверность</td></tr></table>		А. ... — это совокупность свойств системы, обуславливающих возможность её использования для удовлетворения определённых в соответствии с её назначением потребностей	1. Надёжность	Б. ... — свойство системы сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения	2. Качество	В. ... — свойство системы, обуславливающее безошибочность производимых ею преобразований информации.	3. Эффективность	Г. ...— свойство системы выполнять поставленную цель в заданных условиях использования и с определённым качеством.	4. Безопасность	Д. ...— защищённость данных от несанкционированного доступа к ним	5. Достоверность	А - 2 Б - 1 В - 5 Г – 3 Д - 4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7
А. ... — это совокупность свойств системы, обуславливающих возможность её использования для удовлетворения определённых в соответствии с её назначением потребностей	1. Надёжность													
Б. ... — свойство системы сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения	2. Качество													
В. ... — свойство системы, обуславливающее безошибочность производимых ею преобразований информации.	3. Эффективность													
Г. ...— свойство системы выполнять поставленную цель в заданных условиях использования и с определённым качеством.	4. Безопасность													
Д. ...— защищённость данных от несанкционированного доступа к ним	5. Достоверность													
4.	Сопоставьте обозначения стандартов: <table><tr><td>А. ... — «Автоматизированные</td><td>1. ГОСТ 34.602-89</td></tr></table>		А. ... — «Автоматизированные	1. ГОСТ 34.602-89	А-3 Б-1 В-2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3,								
А. ... — «Автоматизированные	1. ГОСТ 34.602-89													

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий		Отметка о правильном ответе	Код компетенции
	системы. Стадии создания»			ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7
	Б. ... — «Техническое задание на создание автоматизированной системы»	2. ГОСТ 34.201–89		
	В. ... — «Виды, комплектность и обозначение документов при создании автоматизированных систем»	3. ГОСТ 34.601–90		

II. Задания открытого типа

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
Семестр № 5			
1.	В настоящее время наиболее широко распространены системы управления базами данных на основе _____ модели	реляционной	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7
2.	Свойство ИС обеспечивать при эксплуатации результаты экономического, технического и социального характера	экономическая эффективность	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7
3.	Непрерывный процесс, начинающийся с момента принятия решения о необходимости создания ИС и заканчивающийся в момент полного ее изъятия из эксплуатации	Жизненный цикл	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7
Семестр № 6			
4.	К диаграммам _____ относятся: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов	IDEF0	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7
5.	Как называется Международная организация по стандартизации	ISO	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7
6.	Как расшифровать ЕСПД?	единая система программной	ПК 5.1, ПК 5.2,

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
		документации	ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем**МДК.05.03 Тестирование информационных систем***Наименование элемента УП***Перечень формируемых компетенций**

ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему

ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика

ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием

ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием

ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы

ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы

ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации

III. Тестовые задания закрытого типа

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
Семестр №6				
1.	Что такое юзабилити-тестирование?	тестирование логики программы		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7
		проверяется, насколько хорошо реализованы в приложении все условия безопасности		
		тестирование интерфейса	+ процесс оценки продукта или системы с точки зрения удобства использования	
		комплексное тестирование		
2.	Тестирование представляет собой ...	деятельность по проверке программного кода и документации.	+ Тестирование направлено на обнаружение ошибок (несоответствий, неполноты, двусмысленностей) в разрабатываемой программной системе.	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7
		набор функций для редактирования документов.		
		способ управления документами		
		разработку интерфейса		
3.	Библиотека регрессионных тестов – это ...	процесс проводящийся организацией, отвечающей за инсталляцию, сопровождение ПП и		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4,

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
		обучение пользователей		ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7
		полный набор тестов, охватывающий всю программу и выполняющийся каждый раз, когда программисты сдают ее очередную версию	+ данные тесты позволяют убедиться, что внесённые изменения не нарушили должное функционирование системы. Регрессионное тестирование направлено на снижение этих рисков, чтобы уже созданный и протестированный код продолжал функционировать даже после внесения в него изменений.	
		процесс проверки отдельных подпрограмм, входящих в состав ПП		
4.	Системное тестирование - это ...	процесс проверки функционирования всего программного продукта на соответствие требованиям заказчика	+ на данном этапе проводится тестирование всей системы, включая её компоненты и подсистемы. Проверяется работоспособность, производительность, безопасность и другие аспекты.	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7
		процесс проверки совместной работы отдельных модулей и предшествует тестированию всей системы как единого целого		
		процесс проверки отдельных подпрограмм, входящих в состав программного продукта		

Задания на установление соответствия

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий		Отметка о правильном ответе	Код компетенции
Семестр № 6				
1.	А. ... - процесс проверки отдельных подпрограмм, входящих в состав программного продукта	1. Интеграционное тестирование	А - 4 Б - 3 В - 2 Г - 1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7
	Б. ...— завершающий этап тестирования, на котором проверяется готовность программного продукта к	2. Приемочное тестирование		

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий		Отметка о правильном ответе	Код компетенции
	поставке заказчику			
	В. ...— процесс проводящийся организацией, отвечающей за установку, сопровождение программного продукта и обучение пользователей	3. Выходное тестирование		
	Г. ...— процесс проверки совместной работы отдельных модулей и предшествует тестированию всей системы как единого целого.	4. Модульное тестирование		
2.	Расположите в необходимой последовательности основные этапы тестирования информационных систем: 1. Корректирование и повторное тестирование 2. Выполнение тестов 3. Подготовка тестовой среды 4. Проектирование тестов 5. Анализ результатов тестирования 6. Планирование тестирования		6 – 4 – 3 - 2- 5-1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7

IV. Задания открытого типа

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
Семестр № 5			
1.	Тип тестирования, при котором программные модули интегрируются логически и тестируются как группа.	интеграционное	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7
2.	Цель функционального тестирования — обнаружение несоответствий между реальным поведением реализованных функций и _____ поведением	ожидаемым	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7
3.	Качественный отчет о результатах тестирования обладает свойствами информативность, точность и _____	объективность	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7
4.	Какое тестирование выполняется после интеграционного тестирования, чтобы проверить, работает ли вся система целиком должным образом.	системное	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
5.	Элементом _____ ошибок в программных средствах является смежный контроль рабочих продуктов.	предупреждения	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7
6.	Вероятность работы ПО без отказов в течение определенного периода времени, рассчитанная с учетом стоимости для пользователя каждого отказа.	надежность	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений
(шифр и наименование модуля в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений

Составитель:

преподаватель
должность
преподаватель
должность
преподаватель
должность

подпись
подпись
подпись

М.В. Самородова
инициалы, фамилия
О.В. Дубровина
инициалы, фамилия
Н.Г. Мосягина
инициалы, фамилия

Директор
Многопрофильного
колледжа

подпись

Г.А. Соседов
инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ И ЕГО МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение профессионального модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием
ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием
ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием
ПК 9.5	Производить тестирование разработанного веб приложения
ПК 9.6	. Размещать веб приложения в сети в соответствии с

Код компетенции	Формулировка компетенции
	техническим заданием
ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы
ПК 9.8	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности
ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:
знать:

- языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;
 - принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них;
 - принципы проектирования и разработки информационных систем
- уметь:
- разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений;
 - осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет;
 - разрабатывать и проектировать информационные системы
- иметь практический опыт:
- в использовании специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений;
 - выполнении разработки и проектирования информационных систем;
 - модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем;
 - реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет.

1.3. Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Объем профессионального модуля составляет 656 часов.

Ниже приведено распределение общего объема профессионального модуля (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Объем, часов
<i>Освоение междисциплинарных курсов</i>	386
<i>Прохождение практики</i>	
учебная практика	72
производственная практика	180
<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	18
<i>Всего</i>	656

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, академических часов						
	Всего часов	Лекции	Пр. занятия, семинары	Лабораторные занятия	Курсовое проектирование	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
МДК.09.01 Проектирование и разработка веб-приложений	140	40	30		22	18	30
МДК.09.02 Оптимизация веб-приложений	156	26	52			18	60
МДК.09.03 Обеспечение безопасности веб-приложений	90	32	32				26
УП.09.01 Учебная практика (Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений)	72						
ПП.09.01 Производственная практика (Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений)	180						
ПМ.09.ЭК Экзамен по профессиональному модулю	18					18	
Всего:	656	98	114		22	54	116

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК.09.01 Проектирование и разработка веб-приложений		140
Раздел 1 Разработка сетевых приложений	Содержание	70
	Введение.	2
	Основы PHP.	2
	Формы.	2
	Cookie. HTTP-заголовки ответа сервера. Сессии.	2
	Работа с файловой системой.	2
	Основы работы с базами данных.	2
	Связь с базами данных MySQL.	2
	Объектно-ориентированное программирование на PHP.	2
	PHP и XML.	2
	PHP и XML Web-services.	2
	Сокеты и сетевые функции.	2
	Работа с графикой.	2
	Язык сценариев JavaScript. Объектно-ориентированное программирование.	4
	jQuery.	2
	AJAX.	2
	PHP фреймворки.	2
	CMS.	2
	Размещение Web-сайта на сервере	4
	В том числе, практических занятий	30
	ПР1.01 Создание серверных сценариев с использованием технологии PHP	2
	ПР1.02 Обработка данных на форме	2
	ПР1.03 Организация файлового ввода-вывода	2
	ПР1.04 Организация поддержки базы данных в PHP	2
	ПР1.05 Отслеживание сеансов (session)	2
	ПР1.06 Создание проекта «Регистрация»	2
	ПР1.07 Создание проекта «Интернет магазин»	2

1	2	3
	ПР1.08 Составление схем XML-документов	2
	ПР1.09 Отображение XML-документов различными способами	2
	ПР1.10 Разработка Web-приложения с помощью XML	2
	ПР1.11 Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта	2
	ПР1.12 Применение технологии AJAX	2
	ПР1.13 Использование библиотеки jQuery	2
	ПР1.14 Использование фреймворка для создания сайта	2
	ПР1.15 Создание сайта на CMS	2
Самостоятельная работа при изучении МДК.09.01		30
СР1.01 Подготовка доклада		
Курсовая работа Темы курсовой работы 1. Разработка Web-сайта благотворительного фонда 2. Разработка Web-сайта для компьютерного магазина 3. Разработка учебного Web-сайта 4. Разработка Web-сайта «Зоопарк» 5. Разработка Web-сайта любителей собак 6. Разработка Web-сайта футбольного клуба 7. Разработка Web-сайта для клуба любителей кошек 8. Разработка Web-сайта для кулинаров 9. Разработка Web-сайта для садовода 10. Разработка Web-сайта для центра дистанционного обучения 11. Разработка Web-сайта строительной фирмы 12. Разработка Web-сайта общественно-политической организации 13. Разработка Web-сайта электронной библиотеки 14. Разработка Web-сайта деятелей науки 15. Разработка Web-сайта картинной галереи 16. Разработка Web-сайта для кондитерской фабрики 17. Разработка Web-сайта магазина бытовой техники 18. Разработка личного Web-сайта 19. Разработка Web-сайта для салона красоты 20. Разработка Web-сайта для салона автомобилей 21. Разработка Web-сайта «Герои нашего времени» 22. Разработка Web-сайта «Жизнь замечательных людей» 23. Разработка Web-сайта для строительной организации 24. Разработка Web-сайта для туристической фирмы 25. Разработка Web-сайта для мебельного магазина Исходные данные для курсовой работы согласно варианту задания: организационная информационная структура проектирования web-сайта, литературные источники и материалы Интернет по проектированию web-сайта, информация о содержании web-сайта.		22
Экзамен по МДК.09.01		18
МДК.09.02 Оптимизация веб-приложений		156
Раздел 2 Методы оптимизации веб - приложений	Содержание	78
	Введение. Продвижение сайтов.	4
	Внутренняя поисковая оптимизация (SEO).	4

1	2	3
	Внешняя поисковая оптимизация (SEO).	4
	Индексация сайта.	4
	Увеличение посещаемости сайта.	6
	Конвертация трафика	4
	В том числе, практических занятий	52
	ПР2.01. Проведение общего аудита сайта: SEO, юзабилити, тексты	12
	ПР2.02. Исследование способов ускорения загрузки сайтов	10
	ПР2.03. Проведение внутренней SEO оптимизация сайта	10
	ПР2.04. Техническая оптимизация, дополнительные настройки	10
	ПР2.05 Улучшение поведенческих факторов	10
Самостоятельная работа при изучении МДК.09.02		60
СР2.01 Подготовка доклада		
СР2.02 Подготовка доклада		
Семестровая контрольная работа по МДК.09.02		
Экзамен по МДК.09.02		18
МДК.09.03 Обеспечение безопасности веб-приложений		90
Раздел 3 Технологии обеспечения безопасности веб- приложений	Содержание	64
	Основные принципы построения безопасных сайтов. Понятие безопасности приложений и классификация опасностей.	2
	Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению.	6
	Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений.	6
	Безопасная аутентификация и авторизация.	6
	Повышение привилегий и общая отказоустойчивость системы.	6
	Проверка корректности данных, вводимых пользователем. Публикация изображений и файлов. Методы шифрования. SQL- инъекции. XSS-инъекции	6
	В том числе, практических занятий	32
	ПР3.01. Сбор информации о web-приложении	8
	ПР3.02. Тестирование защищенности механизма управления доступом и сессиями	6
	ПР3.03. Тестирование на устойчивость к атакам отказа в обслуживании	6
	ПР3.04. Поиск уязвимостей к атакам XSS	6
	ПР3.05. Поиск уязвимостей к атакам SQL-injection	6
Самостоятельная работа при изучении МДК.09.03		26
СР3.01 Подготовка доклада по темам		
СР3.02 Определение источников угроз для сайта		
СР3.03 Подбор мер для предотвращения угроз		
СР3.04 Обеспечение двухфакторной аутентификации сайта		
СР3.05 Обеспечение корректности вводимых пользователем данных		

1	2	3
Дифференцированный зачет по МДК.09.03		
Учебная практика раздела 1 Виды работ: 1. Разработка клиентской части сайта с использованием JavaScript и JQuery 2. Разработка серверной части сайта с использованием PHP и MySQL 3. Разработка CSS для корректного отображения сайта 4. Размещение веб-приложений на сервере Учебная практика раздела 2 Виды работ: 1. Подготовительные работы: общий аудит сайта, анализ конкурентной среды, создание резервной копии сайта 2. Внутренняя SEO оптимизация сайта 3. Получение естественных ссылок, улучшение поведенческих факторов 4. Работа с соцсетями 5. Поддержка и отчетность 6. Рекомендации по улучшению сайта Учебная практика раздела 3 Виды работ: 1. Обеспечение информационной безопасности веб-проекта. 2. Аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.		72
Производственная практика Виды работ: 1. Работы по продвижению веб-проекта в сети Интернет. 2. Поиск и ликвидация уязвимостей сайта. 3. Проведение работ по оптимизации веб-сайта.		180
Экзамен по профессиональному модулю		18
Всего:		656

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Полуэктова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/545237>
2. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Тузовский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541917>
3. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 80 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/556745>
4. Соколова, В. В. Разработка мобильных приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542342>
5. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/543631>

4.2. Дополнительная литература

1. Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542339>
2. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542340>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках профессионального модуля используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643
Кабинет № 303/Щ, 306/Щ, 307/Щ, 108/Щ	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютеры	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office 2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Проверка достижения результатов обучения по профессиональному модулю осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обоз- начение	Наименование	Форма контроля
ПР1.01	Создание серверных сценариев с использованием технологии PHP	защита
ПР1.02	Обработка данных на форме	защита
ПР1.03	Организация файлового ввода-вывода	защита
ПР1.04	Организация поддержки базы данных в PHP	защита
ПР1.05	Отслеживание сеансов (session)	защита
ПР1.06	Создание проекта «Регистрация»	защита
ПР1.07	Создание проекта «Интернет магазин»	защита
ПР1.08	Составление схем XML-документов	защита
ПР1.09	Отображение XML-документов различными способами	защита
ПР1.10	Разработка Web-приложения с помощью XML	защита
ПР1.11	Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта	защита
ПР1.12	Применение технологии AJAX	защита
ПР1.13	Использование библиотеки jQuery	защита
ПР1.14	Использование фреймворка для создания сайта	защита
ПР1.15	Создание сайта на CMS	защита
ПР2.01	Проведение общего аудита сайта: SEO, юзабилити, тексты	защита
ПР2.02	Исследование способов ускорения загрузки сайтов	защита
ПР2.03	Проведение внутренней SEO оптимизация сайта	защита
ПР2.04	Техническая оптимизация, дополнительные настройки	защита
ПР2.05	Улучшение поведенческих факторов	защита
ПР3.01	Сбор информации о web-приложении	защита
ПР3.02	Тестирование защищенности механизма управления доступом и сессиями	защита
ПР3.03	Тестирование на устойчивость к атакам отказа в обслуживании	защита
ПР3.04	Поиск уязвимостей к атакам XSS	защита
ПР3.05	Поиск уязвимостей к атакам SQL-injection	защита
СР1.01	Задание для самостоятельной работы	доклад
СР2.01	Задание для самостоятельной работы	доклад
СР2.02	Задание для самостоятельной работы	доклад
СР3.01	Задание для самостоятельной работы	доклад
СР3.02	Задание для самостоятельной работы	защита
СР3.03	Задание для самостоятельной работы	защита
СР3.04	Задание для самостоятельной работы	защита

Обозначение	Наименование	Форма контроля
СР3.05	Задание для самостоятельной работы	защита

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
КР01	Защита КР по МДК.09.01	7
Экз01	Экзамен по МДК.09.01	7
КТР01	Семестровая контрольная работа по МДК.09.02	7
Экз02	Экзамен по МДК.09.02	8
Зач01	Дифференцированный зачет по МДК.09.03	8
Зач02	Дифференцированный зачет по практике УП.09.01	8
Зач03	Дифференцированный зачет по практике ПП.09.01	8
Экз03	Экзамен по профессиональному модулю	8

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по профессиональному модулю.

Оценочные средства, используемые при прохождении практик, а также критерии и шкалы оценивания приведены в соответствующих программах практик.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений	ПР1.06, ПР1.12, ПР1.13, Экз01
Знать принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них	ПР2.01-ПР2.05, Экз02
Знать принципы проектирования и разработки информационных систем	ПР1.14-ПР1.15, Экз01
Уметь разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений	ПР1.07, КР01, Экз01
Уметь осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет	ПР2.01-ПР2.05, Экз02
Уметь разрабатывать и проектировать информационные системы	ПР1.15, КР01, Экз01
Иметь практический опыт в использовании специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений	ПР1.14-ПР1.15
Иметь практический опыт выполнения разработки и проектирования информационных систем	ПР1.14-ПР1.17, КР01, Экз01
Иметь практический опыт модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем	ПР2.01, Экз02
Иметь практический опыт реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет	ПР2.03-ПР2.05, Экз02

Задания к защите ПР1.01

1. Изучить конструкции языка PHP, операторы присваивания, операторы вывода. Подготовить в Блокноте или в любом текстовом редакторе программу, выполняющую действия согласно вариантам.

2. Изучить условные инструкции if, else, elseif.

3. Изучить материалы о работе с функциями.

4. Изучить материалы, относящиеся к организации циклов в PHP.
5. Изучить основы работы с массивами. Подготовить текст программы, выполняющей следующие действия согласно вариантам.
6. Подготовить программу для обработки ассоциативного массива.
7. Создайте php-скрипт, выводящий страницу с форматированной средствами разметки HTML.
8. Создайте php-скрипт, генерирующий страницу с таблицей основных цветов HTML.
9. Реализуйте скрипт, генерирующий и выводящий в браузер случайные числа до тех пор, пока их сумма не станет больше или равна заданного значения \$n.

Задания к защите ПР1.02

1. Изучить материалы, содержащие теоретические сведения об организации работы с формами в языке PHP.
2. Подготовить текст программы, выполняющей передачу введенные данные для обработки php-программе для вывода данных на экран. Протестировать работу программы. Решить ту же задачу, но с помощью одного файла. Проверить работоспособность программы.
3. Подготовить программу для решения аналогичной задачи, но проверяющей пароль пользователя, вводимый через поле формы. Значение правильного пароля задается внутри текста программы. Сохранить текст программы в файле и протестировать ее.
4. Подготовить файл для отправки электронного письма. Данные из формы передать методом POST скрипту, с функцией отправки сообщения и проверкой правильности отправки письма.
5. Реализовать ввод и обработку анкеты пользователя.
6. Реализовать тест из 3–4 вопросов с несколькими вариантами ответа на каждый вопрос, предусмотреть начисление баллов за выбранные пользователем варианты ответа. В конце тестирования, в зависимости от количества набранных баллов, вывести резюме по тесту.

Задания к защите ПР1.03

1. Изучить материалы, содержащие теоретические сведения об организации файлового ввода-вывода в языке PHP.
2. Создать программу для проведения опроса – голосования по оценке какого-то товара или мероприятия. Создать форму для голосования с вопросом "Как вы оцениваете наш магазин?" и вариантами ответов в виде radio-button.
3. Реализовать приложение для работы с телефонным справочником, данные которого хранятся в текстовом файле. Предусмотреть возможность сохранения нескольких номеров телефона для одного абонента.

Задания к защите ПР1.04

1. Изучить материалы, содержащие теоретические сведения об организации работы с базами данных в языке PHP.
2. Создать свою базу данных.
3. Средствами предложенного интерфейса для работы с базами данных создать таблицу для хранения данных.
4. Написать программу, с помощью которой пользователи могут заполнить эту БД.

Задания к защите ПР1.05

1. Изучить приведенный теоретический материал.
2. Протестируйте приведенный пример.

3. Написать программу сохранения персональных настроек пользователя (ник и фон страниц) с использованием функций управления сессией.

4. Написать программу, которая применяет функции управления сессией для запоминания того, какие страницы уже посещались пользователем. Вывести список ссылок на все посещенные страницы.

Задания к защите ПР1.06

1. Добавьте к скрипту возможности регистрации и авторизации пользователя, обеспечьте возможность добавления сообщений только от зарегистрированных пользователей. Реализуйте авторизацию через cookie-файлы.

2. Создать форму, с помощью которой пользователь может задать свой ник и выбрать цвет фона страниц сайта.

3. Использовать cookie для того, чтобы приветствовать пользователя по имени на следующих страницах с заданным фоном.

Задания к защите ПР1.07

1. На сайте необходимо осуществить проверку вводимых пользователем данных в форму. При обработке заказа следует использовать математические функции, а также различные условные операторы.

2. Реализовать счетчик посещений. При разработке веб-сайта связать между собой веб-страницы.

Задания к защите ПР1.08

1. Создайте XML-документ, который будет содержать информацию по вашей специальности в других университетах (университет, проходной балл, план набора, город, в котором размещен университет).

Задания к защите ПР1.09

1. Оформите задание ПР1.08 через подключение XSL.

2. Установить взаимодействие стандартных HTML-элементов на странице, таких как SPAN и TABLE, с элементами XML.

Задания к защите ПР1.10

1. PHP запись в XML.

2. Чтение и получение данных из XML.

3. Добавление узлов дерева в существующий XML.

4. Перезапись элементов существующего XML.

5. Удаление элементов XML.

Задания к защите ПР1.11

1. Создайте страницу с изображением и подписью под ним. При щелчке по подписи, она должна менять свой цвет. Щелчок по изображению должен вызывать замену изображения и подписи. Функция для обработки события должна вызываться из родительского по отношению к изображению и подписи объекта.

2. Создайте страницу для вычисления математических функций. Вводимые пользователем данные должны проверяться после нажатия кнопки.

3. Создайте страницу, на которой пользователь может просматривать фотографии, выбирая их названия из поля со списком.

Задания к защите ПР1.12

1. Разработайте код выбора варианта с использованием Ajax.

2. Разработайте код отправки файла с использованием Ajax.

Задания к защите ПР1.13

1. Проверить работу метода `hile()`. Попробовать заменить библиотеку `jquery-latest.js` на другие, сравнить результаты работы.

Задания к защите ПР1.14

1. Выберите и обоснуйте выбор фреймворка.
2. Разработать сайт-каталог, который будет обладать следующими особенностями:
 - товары разделены по категориям, с возможностью создания подкатегорий;
 - удобная административная панель.

Задания к защите ПР1.15

1. Выберите и обоснуйте выбор CMS.
2. Изучите выбранную CMS.
3. Установите необходимое программное обеспечение.
4. Спроектируйте сайт.
5. Создайте меню и страницы сайта.
6. Разработать сайт произвольной тематики (4-5 страниц). Все страницы должны иметь одинаковый дизайн. На каждой странице должны присутствовать: меню, электронный адрес разработчика, логотип сайта. На страницах сайта должны размещаться таблицы, списки, изображения.
7. Описать процессы оптимизации сайта.
8. Описать возможные варианты защиты сайта.

Темы доклада СР1.01

1. Язык разметки текстов HTML
2. Динамический язык разметки текстов DHTML
3. Язык разметки XML
4. Таблицы каскадных стилей CSS
5. Стилиевые таблицы XSL
6. Программирование скриптов на JavaScript
7. Программирование скриптов на VBScript
8. Программирование сайтов на PHP
9. Программирование сайтов на Perl
10. Технология программирования ASP
11. Технология программирования JSP
12. Flash-технологии
13. Фильтрация трафика с помощью Firewall

Теоретические вопросы к экзамену по МДК.09.01

1. Введение. Основы PHP.
2. Формы.
3. Cookie.
4. HTTP-заголовки ответа сервера.
5. Сессии.
6. Работа с файловой системой.
7. Основы работы с базами данных.
8. Связь с базами данных MySQL.
9. Объектно-ориентированное программирование на PHP.
10. PHP и XML.
11. PHP и XML Web-services.
12. Сокеты и сетевые функции.

13. Работа с графикой.
14. Язык сценариев JavaScript.
15. Объектно-ориентированное программирование.
16. jQuery.
17. AJAX.
18. PHP фреймворки.
19. CMS.
20. Размещение Web-сайта на сервере.

Практические задания к экзамену по МДК.09.01

1. Напишите скрипт, обрабатывающий форму ввода данных со всеми определенными в языке HTML элементами (текстовое поле ввода, checkbox, radiobutton, select, кнопки).
2. Напишите скрипт, позволяющий осуществлять загрузку файлов, а также скрипт обработки загруженного файла.
3. Напишите скрипт, реализующий сеансы для создания счетчиков посещений страницы.
4. Напишите скрипт, реализующий установку и чтение cookie.
5. Напишите скрипт, реализующий подключение к серверу MySQL и выбор текущей базы данных.
6. Напишите скрипты, реализующие различные типы запросов к выбранной базе данных.
7. Напишите скрипт, реализующий добавление новых данных в базу данных.
8. С помощью команды CREATE USER добавьте новых пользователей в базу данных и установите им привилегии с помощью команды GRANT TO.

Вопросы к защите курсовой работы КР01

1. Каким образом осуществлялась верстка страниц (табличная или блочная)?
2. Каков объем контента (сколько страниц занимает)?
3. Осуществлялась ли проверка на валидность верстки?
4. Каким образом осуществлялось использование JavaScript?
5. Каким образом осуществлялось размещение счетчиков
6. Каким образом реализовывалась кроссплатформенность (IE, Firefox, Chrome)?
7. Что было выбрано в качестве ключевых слов и метатегов для поиска?
8. На каком хостинге осуществлялось размещение сайта?
9. Проводилась ли регистрация в поисковых системах?

Задания к защите ПР2.01

1. Провести аудит заданного сайта.

Задания к защите ПР2.02

1. Проанализировать время загрузки предложенного сайта.
2. Предложить и реализовать способы ускорения загрузки предложенного сайта

Задания к защите ПР2.03

1. Проведите SEO-оптимизацию предложенного сайта.

Задания к защите ПР2.04

1. Проведите техническую оптимизацию предложенного сайта.

Задания к защите ПР2.05

1. Проанализируйте поведенческие факторы предложенного сайта.

Темы доклада СР2.01

1. История развития поисковой оптимизации сайта
2. Основные направления работы по поисковой оптимизации сайта.
3. История появления и задачи SEO-специалистов
4. Тестирование скорости сайта
5. Минимизация CSS и Javascript
6. Оптимизация кэширования
7. Оптимизация шрифтов
8. Hotlink-защита

Темы доклада СР2.02

1. Белая оптимизация сайта
2. Серая оптимизация сайта
3. Черная оптимизация сайта
4. Выбор ПО web-сервера
5. Оптимизация времени отклика сервера
6. Оптимизация соединения
7. Включение Gzip сжатия
8. Оптимизация базы данных
9. Исправление ошибок 404

Задания к семестровой контрольной работе по МДК.09.02

1. Понятие аудита сайта.
2. SEO-анализ сайта.
3. Базовые составляющие аудита юзабилити
4. Оценка Главной страницы
5. Оценка интерактивности
6. Оценка навигации
7. Оценка дизайна
8. Оценка контента
9. Оценка форм и диалогов
10. Способы ускорения загрузки сайта
11. Составить запрос, содержащий операторы поискового контента по вариантам
12. Составить запрос, содержащий документные операторы по вариантам

Теоретические вопросы к экзамену по МДК.09.02

1. Поиск информации в Интернет.
2. Продвижение сайтов.
3. Внутренняя поисковая оптимизация (SEO).
4. Внешняя поисковая оптимизация (SEO).
5. Индексация сайта.
6. Увеличение посещаемости сайта.
7. Конвертация трафика
8. Создание и оптимизация сайта.
9. Регистрация сайта в поисковых системах.
10. Добавление в поисковые системы файла sitemap.xml.
11. Добавление в поисковые системы файла robots.txt.
12. Добавление на сайт инструментов аналитики.
13. Регистрация сайта в каталогах.
14. Оптимизация групп в соцсетях.

15. Файл htaccess.

Практические задания к экзамену по МДК.09.02

1. Составить запрос, содержащий операторы поискового контента по вариантам.
2. Составить запрос, содержащий документные операторы по вариантам.
3. Составить файл sitemap.xml, в котором содержится только один URL-адрес и использованы все необязательные теги, для сайта по вариантам.
4. Составить файл robots.txt, в котором:
 - всем поисковым роботам разрешено индексировать весь сайт;
 - сайт закрыт для индексирования;
 - всем поисковым роботам разрешено индексировать сайт, но запрещено индексировать папку img, кроме содержимого в ней каталога «forindex». Также указан хост сайта и адрес файла sitemap.xml.
5. Прописать для файла .htaccess команду перенаправления вашего домена без www на www.
6. Прописать для файла .htaccess команду перенаправления пользователя на созданную страницу ошибки 404.

Задания к защите ПР3.01

1. Выполнить сбор информации об анализируемом веб-приложении.
2. Найти административные интерфейсы коммуникационного и сетевого оборудования (видеокамеры, коммутаторы ЛВС, домашние Wi-Fi маршрутизаторы, и т.д.), подключенные к сети Интернет

Задания к защите ПР3.02

1. Выполнить тестирование защищенности механизма управления доступом исследуемого веб-приложения.
2. Изучить рекомендации к защищенной реализации механизма хранения паролей. Исследовать механизм восстановления паролей выбранного веб-приложения.
3. Исследовать минимально допустимую длину и сложность паролей в произвольных пяти веб-приложениях из рейтинга ALEXA TOP 100.
4. Выполнить тестирование защищенности механизма управления сессиями исследуемого веб-приложения.
5. Предложить сценарий атаки, использующий недостаток аннулирования сессии только на клиентской стороне веб-приложения.
6. Используя поисковые системы (Google, Shodan), найти веб-приложения с механизмом URL Rewriting.
7. Написать сценарий JavaScript, устанавливающий или считывающий идентификатор сессии пользователя

Задания к защите ПР3.03

1. Выполнить тестирование устойчивости веб-приложения www.test.app.com к DoS-атакам на уровне протокола HTTP.
2. Проанализируйте, как можно по косвенным признакам определить уязвимость веб-сервера к атакам типа Slow HTTP DoS?
3. Реализовать механизмы защиты для веб-сервера Apache от атак Slow HTTP DoS.
4. Реализовать и протестировать веб-приложение, уязвимое к атаке XML Bomb.

Задания к защите ПР3.04

1. Выполнить идентификацию и эксплуатацию уязвимостей к атакам XSS.
2. Выполнить задания по поиску уязвимостей к атакам XSS на сайте xssgame.appspot.com.

3. Выполнить задания по поиску уязвимостей к атакам XSS на сайте escape.alf.nu.
4. Выполнить задания по поиску уязвимостей к атакам XSS на сайте prompt.ml.

Задания к защите ПРЗ.05

1. Выполнить идентификацию и эксплуатацию уязвимостей к атакам SQL-injection.
2. Построить и выполнить SQL-запрос, приводящий к отказу в обслуживании веб-приложения, уязвимого к атаке SQL-injection.
3. Для веб-приложения, уязвимого к атаке SQL-injection и использующего для хранения данных СУБД MySQL, получить содержимое служебной базы данных INFORMATION_SCHEMA.

Темы доклада СРЗ.01

1. Особенности защиты Web-сайтов.
2. Основные механизмы и средства защиты Web-сайтов.
3. Причины уязвимости веб-серверов.
4. Анализ защищенности Web-сайтов.
5. Риски информационной безопасности веб-приложений.

Задание к СРЗ.02

Составить список угроз для сайта, обосновать свой выбор, оформить по ГОСТ

Задание к СРЗ.03

Подобрать меры для предотвращения угроз, обосновать свой выбор, оформить по ГОСТ

Задание к СРЗ.04

Продумать и описать двухфакторную аутентификацию сайта, оформить по ГОСТ

Задание к СРЗ.05

Продумать и описать как происходит обеспечение корректности вводимых пользователем данных, оформить по ГОСТ

Теоретические вопросы к дифференцированному зачету по МДК.09.03

1. Основные принципы построения безопасных сайтов.
2. Понятие безопасности приложений и классификация опасностей.
3. Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению.
4. Методы и средства сбора информации об анализируемом веб-приложении.
5. Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений.
6. Методы и средства тестирования защищенности механизма управления доступом в веб-приложениях.
7. Методы и средства тестирования защищенности механизма управления сессиями в веб-приложениях.
8. Безопасная аутентификация и авторизация.
9. Повышение привилегий и общая отказоустойчивость системы.
10. Проверка корректности данных, вводимых пользователем.
11. Публикация изображений и файлов.
12. Методы шифрования.
13. Методы и средства идентификации и эксплуатации уязвимостей в веб-приложениях к атакам SQL-injection.
14. Методы и средства идентификации и эксплуатации уязвимостей веб-приложений к атакам XSS.

15. Методам и средства тестирования веб-приложений на устойчивость к атакам отказа в обслуживании (DoS-атакам).
16. Простые методы взлома. Накрутка голосования.
17. Простые методы взлома. Флуд.
18. Простые методы взлома. Опасная подписка на новости.
19. Простые методы взлома. CAPTCHA.
20. Подделка межсайтовых запросов (CSRF).
21. Механизм обмана пользователей интернета (ClickJacking).
22. Фишинг (Phishing).
23. XML-бомба.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (с ключом ответов)

МДК.09.01 Проектирование и разработка веб-приложений

Наименование элемента УП

Перечень формируемых компетенций

ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика

ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием

ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием

ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием

ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения.

ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.8 Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности

ПК 9.9 Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем

Контрольные вопросы, задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

I. Тестовые задания закрытого типа

№ вопроса	Формулировка и тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
1.	Основная цель этапа «Разработка технического задания на проектирование объекта и состав его компонентов» — это ...?	Выявление «слабых мест» конструкции		ПК 9.1 ПК 9.2
		Определение требований, предъявляемых к конструкции потребителем	+ Основная цель этапа разработки технического задания на проектирование объекта и состав его компонентов являются требования предъявляемые	

№ вопроса	Формулировка и тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
			потребителем	
		Обоснование потребностей в новом изделии		
		Организация проектирования для создания проекта		
2.	Разработка технического задания — это одна из стадий?	Конструирования		ПК 9.1 ПК 9.2
		Проектирования	+ На стадии проектирования ведется разработка технического задания	
		Машиностроения		
		Ракетостроения		
3.	Назовите протокол передачи данных в Internet?	SMTP		ПК 9.6 ПК 9.8
		FTP		
		TCP/IP	+ Это стек протоколов, которые задают правила передачи данных по сети Интернет	
		все вышеперечисленные		
4.	Назовите расширение, которое имеют Web-страницы?	HTML, HTM	+ это форматы веб-страниц, написанные на языке разметки гипертекста (Hypertext Markup Language)	ПК 9.3 ПК 9.4 ПК 9.5
		DOC		
		XML		
		THLM		
5.	Какое действие производится с текстом после следующей записи тегов: <CENTERED> <H1> КОМПЬЮТЕР </H1> <HR> ?	центрируется, полужирное, крупный размер, отделяется линией	+ Centered — прилагательное, которое переводится как «центрированный», «сосредоточенный» Тег <h1> в коде <H1> «Компьютер» создаёт наиболее важный заголовок. 34 Тег <hr> в коде <HR> добавляет в HTML-документ	ПК 9.3 ПК 9.4 ПК 9.5

№ вопроса	Формулировка и тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
			горизонтальную линию и используется для разделения содержимого или определения изменения на странице	
		выравнивание по левому краю, полужирное, крупный размер, отделяется линией		
		центрируется, полужирное, маленький размер, отделяется линией		
		центрируется, нормальной жирности, маленький размер, отделяется линией		
6.	Электронные торговые площадки это: ?	Система, обеспечивающая перевод денег от предпринимателя к банку		ПК 9.6 ПК 9.8
		Специальный сайт, обеспечивающий совершение сделок в реальном времени	+ Это сайт для размещения государственных и коммерческих закупок. Заказчики публикуют заявки на покупку товаров и услуг, а поставщики выставляют свои ценовые предложения и участвуют в конкурсном отборе. При согласовании условий стороны заключают контракты	
		Специальный сайт, обеспечивающий общение потребителей и предпринимателей		
		Система, обеспечивающая		

№ вопроса	Формулировка и тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
		общение потребителей и предпринимателей		
7.	Укажите правильную запись IP адреса?	WWW.Microsoft.ru		ПК 9.4 ПК 9.9
		192.168.168.65	+ Это частный IP-адрес, который используется для маршрутизатора в локальной сети	
		admin@vilec.ru		
		все выше перечисленные		
8.	Что не является Интернет-браузером?	Internet Explorer		ПК 9.4 ПК 9.9
		Opera		
		The Bat	+ The Bat! (англ. Bat — «летучая мышь») — программа для работы с электронной почтой для ОС Windows	
		Netscape Navigator		

Задания на установление соответствия

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий		Отметка о правильном ответе	Код компетенции
1.	Установите соответствие:		А – 1, Б – 3, В – 1 С – 4	ПК 9.1 ПК 9.2 ПК 9.3
	1. <I>	А. Текст, заключенный в эти теги будет отображен жирным		
	2. 	Б. Определяет размер шрифта		
	3. <font-size>	В. Текст заключенный в эти теги будет отображен курсивом		
	4. color	С. Определяет цвет текста		
2.	Установите соответствие:		А – 2, Б – 1, В – 3	ПК 9.1 ПК 9.2 ПК 9.3
	1.	А. Определяет неупорядоченный список		
	2.	Б. Определяет упорядоченный список		
	3.	В. Определяет элемент списка		

II. Задания открытого типа

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
1.	Интерфейс, позволяющий двум независимым компонентам программного обеспечения обмениваться информацией, называется	Программный	ПК 9.1 ПК 9.2 ПК 9.3
2.	Тип пользовательского интерфейса, который позволяет пользователям перемещаться по компьютеру или устройству и выполнять действия с помощью визуальных индикаторов	Графический	ПК 9.1 ПК 9.2 ПК 9.3
3.	 проектирования в разработке ПО – это проверенные способы построения систем, каждый из которых подходит для конкретного варианта использования	Шаблоны	ПК 9.1 ПК 9.2 ПК 9.6
4.	Какое тестирование выполняется после интеграционного тестирования, чтобы проверить, работает ли вся система целиком должным образом	Системное	ПК 9.4 ПК 9.5 ПК 9.8 ПК 9.9
5.	Цель функционального тестирования — обнаружение несоответствий между реальным поведением реализованных функций и поведением	ожидаемым	ПК 9.4 ПК 9.5 ПК 9.8 ПК 9.9

МДК.09.02 Оптимизация веб-приложений*Наименование элемента УП***Перечень формируемых компетенций**

ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы

ПК 9.9 Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем

Контрольные вопросы, задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

I. Тестовые задания закрытого типа

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
1.	При просмотре страниц на мониторах с различным разрешением их внешний вид различается – это	Фиксированной верстки	+ Фиксированная верстка — это тип верстки, при котором ширина контента жёстко задана в пикселях и не меняется в зависимости от размеров окна браузера	ПК 9.7 ПК 9.9

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
	недостаток...?	Резиновой верстки		
		Гибридной верстки		
2.	Открытые, незащищенные какими-либо патентами спецификации и рекомендации W3C, - это...?	Веб-стандарты	+ Это единые принципы и стандарты, которые разрабатывает Консорциум Всемирной паутины (W3C)	ПК 9.7 ПК 9.9
		Правила языка HTML		
		Синтаксис языка HTML		
3.	Как называется технология взаимодействия, в которой одна программа запрашивает выполнение какой-либо совокупности действий?	ИТ		ПК 9.7 ПК 9.9
		Клиент-сервер	+ Технология «клиент-сервер» — это сетевая архитектура, в которой процессы обмена данными или файлами распределены между двумя главными действующими лицами	
		Web-технология		
4.	Какой вид сервера подразумевает аренду физического сервера владельцем крупного Интернет-ресурса у хостинг-провайдера?	Виртуальный		ПК 9.7 ПК 9.9
		Выделенный	+ Выделенный сервер — это разновидность хостинга, при которой провайдер выделяет физический сервер арендатору целиком, а не только часть его ресурсов. Вся машина используется только одним клиентом	
		Виртуальный выделенный		
5.	Как называется организация, разрабатывающая и внедряющая технологические стандарты для сети Интернет?	DNS		ПК 9.7 ПК 9.9
		WaSP		
		W3C	+ W3C (World Wide Web Consortium) — организация, разрабатывающая и внедряющая	

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
			технологические стандарты для Всемирной паутины	
6.	Какая служба централизованно администрирует доменные имена?	HTTP		ПК 9.7 ПК 9.9
		FTP		
		DNS	+ DNS (Domain Name System) — это система адресации, которая переводит URL-адрес в веб-браузере в уникальный адрес интернет-протокола (IP)	
7.	CMS – это...?	Провайдер		ПК 9.7 ПК 9.9
		Хостинг		
		Система управления сайтом	+ CMS (Content Management System) — это программное обеспечение, которое позволяет управлять контентом: создавать и публиковать фотографии, текст, размещать виджеты, менять дизайн и другие элементы, управлять функционалом. CMS часто называют движком сайта	
8.	Пассивные программы, которые ожидают запросы от клиентов, обрабатывают их, отправляют запрашиваемую информацию и ожидают следующих запросов, - это...?	Клиенты		ПК 9.7 ПК 9.9
		Серверы	+ Сервер — это тип компьютера или программы, которые доставляют данные на другое устройство либо через Интернет, либо по локальной сети. Серверы спроектированы таким образом, чтобы быть высоконадежными и доступными, с такими функциями, как резервирование, резервные источники питания и множественные сетевые подключения,	

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
			гарантирующие их непрерывную работу и выдерживание больших рабочих нагрузок	
		Web-приложения		

Задания на установление соответствия

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Отметка о правильном ответе	Код компетенции	
1.	Соотнесите классификации веб-сайтов и их подкатегории (признаки):	1- Г 2-А 3-Д 4-В 5-Б	ПК 9.7 ПК 9.9	
	1. По возможности взаимодействия с контентом			А. Статические сайты; динамические сайты
	2. По частоте изменений контента			Б. Текстово-ориентированные сайты; стилизованные под пользовательский интерфейс; метафорические сайты; нетрадиционный дизайн
	3. По назначению			В. Сайт-визитка (сайт-буклет, сайт-каталог); интернет-представительство; промо-сайт; интернет-магазин; порталы
	4. По характеру решаемых маркетинговых задач			Г. Информационные (документно-ориентированные) сайты; проблемно-ориентированные сайты; гибридные сайты
	5. По типу дизайна (исполнения) сайта			Д. Коммерческие сайты; информационные сайты; развлекательные сайты; общественные сайты; навигационные сайты; художественные сайты (электронные выставочные площадки)
2.	Найдите соответствие между изображениями и видами. Ответ внесите в таблицу:	А – 2, Б – 1, В – 3	ПК 9.7 ПК 9.9	

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Отметка о правильном ответе	Код компетенции
	Стартовая страница ... А Стартовая страница ...		

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Отметка о правильном ответе	Код компетенции
	структуры гипертекстовой сети		

II. Задания открытого типа

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
1.	Гипертекстовые документы, размещаемые во Всемирной паутине, называются _____	Веб-страница	ПК 9.7 ПК 9.9
2.	Несколько веб-страниц, объединённых общей темой, дизайном, а также связанных между собой ссылками и обычно находящихся на одном и том же веб-сервере, называются _____.	Веб-сайт	ПК 9.7 ПК 9.9
3.	Документ или информационный ресурс Всемирной паутины, доступ к которому осуществляется с помощью веб-браузера, — это _____	Веб-страница	ПК 9.7 ПК 9.9
4.	_____ — это процесс, в ходе которого поисковые сервисы проверяют сайт и сохраняют страницы в своей базе данных	Индексация сайта	ПК 9.7 ПК 9.9
5.	_____ — это процесс превращения посетителей веб-сайта в конкретные действия, которые желательны для владельца сайта, такие как покупки, регистрация на сайте, подписка на рассылку	Конвертация трафика	ПК 9.7 ПК 9.9

МДК.09.03 Обеспечение безопасности веб-приложений

Наименование элемента УП

Перечень формируемых компетенций

ПК 9.8 Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности

ПК 9.9 Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем

Контрольные вопросы, задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

III. Тестовые задания закрытого типа

№ вопроса	Формулировка и тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
1.	Кто является основным ответственным за определение уровня	Руководитель среднего звена Высшее руководство	 + Основным ответственным за	ПК 9.8

№ вопроса	Формулировка и тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
	классификации информации?		определение уровня классификации информации является высшее руководство	
		Владелец		
		Пользователь		
2.	Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности?	Сотрудники	+ Компьютер является универсальным инструментом для решения разнообразных задач по преобразованию информации.	ПК 9.9
		Хакеры		
		Атакующие		
		Контрагенты (лица, работающие по договору)		
3.	Что из перечисленного не является задачей руководства в процессе внедрения и сопровождения безопасности?	Выполнение анализа рисков	+ Выполнение анализа рисков не является задачей руководства в процессе внедрения и сопровождения безопасности	ПК 9.9
		Определение цели и границ		
		Делегирование полномочий		
		Поддержка		
4.	Спам, который имеет цель опорочить ту или иную фирму, компанию, политического кандидата и т.п.:	Пустые письма		ПК 9.8
		Фишинг		
		Источник слухов		
		Черный пиар	+ Спам, который имеет цель опорочить ту или иную фирму, компанию, политического кандидата и т. п., называется чёрным пиаром.	
5.	Если различным группам пользователей с различным	Снизить уровень безопасности этой информации для обеспечения ее доступности и		ПК 9.9

№ вопроса	Формулировка и тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
	уровнем доступа требуется доступ к одной и той же информации, какое из указанных ниже действий следует предпринять руководству?	удобства использования		
		Требовать подписания специального разрешения каждый раз, когда человеку требуется доступ к этой информации		
		Улучшить контроль за безопасностью этой информации	+ Если различным группам пользователей с различным уровнем доступа требуется доступ к одной и той же информации, руководству следует улучшить контроль за безопасностью этой информации.	
		Снизить уровень классификации этой информации		
6.	Какой фактор наиболее важен для того, чтобы быть уверенным в успешном обеспечении безопасности в компании?	Поддержка высшего руководства	+ Поддержка высшего руководства компании наиболее важна для успешного обеспечения безопасности.	ПК 9.8
		Эффективные защитные меры и методы их внедрения		
		Актуальные и адекватные политики и процедуры безопасности		
		Проведение тренингов по безопасности для всех сотрудников		
7.	Какая из приведенных техник является самой важной	Анализ рисков	+ Анализ рисков является самой важной техникой при	ПК 9.9

№ вопроса	Формулировка и тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
	при выборе конкретных защитных мер?		выборе конкретных защитных мер	
		Анализ затрат / выгоды		
		Результаты ALE		
		Выявление уязвимостей и угроз, являющихся причиной риска		
8.	Какое утверждение является правильным, если взглянуть на разницу в целях безопасности для коммерческой и военной организации?	Только военные имеют настоящую безопасность		ПК 9.8
		Коммерческая компания обычно больше заботится о целостности и доступности данных, а военные – о конфиденциальности	+ Правильное утверждение о разнице в целях безопасности для коммерческой и военной организации — «Коммерческая компания обычно больше заботится о целостности и доступности данных, а военные — о конфиденциальности»	
		Военным требуется больший уровень безопасности, т.к. их риски существенно выше		
		Коммерческая компания обычно больше заботится о доступности и конфиденциальности данных, а военные – о целостности		

Задания на установление соответствия

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий		Отметка о правильном ответе	Код компетенции
1.	Установите соответствие между объектом и его назначением:		А – 2, Б – 3, В – 1	ПК 9.9
	1. идентификация	А. процесс идентификации пользователя или устройства, позволяющий		

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий		Отметка о правильном ответе	Код компетенции
		установить его подлинность и право доступа к определённым ресурсам или функционалу системы		
	2. аутентификация	Б. процесс присвоения учётной записи положенных ей привилегий		
	3. авторизация	В. процедура, в результате выполнения которой для субъекта идентификации выявляется его идентификатор, однозначно определяющий этого субъекта в информационной системе		
2.	Установите соответствие между видом адресации и ее примером в ячейках таблиц:		А – 2, Б – 1, В – 3	ПК 9.8
	1. ущерб безопасности	А. совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства		
	2. угроза безопасности	Б. утрату, утечку, искажение или блокирование данных		
	3. уязвимость системы	В. недостаток (слабость) программного (программно-технического) средства или информационной системы в целом, который может быть использован для реализации угроз безопасности информации		

IV. Задания открытого типа

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
1.	Компьютерный вирус — вид вредоносных программ, способных внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным.....	Каналам связи	ПК 9.9

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
2.	Информационная безопасность (англ. Information Security, а также — англ. InfoSec) — практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения.	Информации	ПК 9.9
3.	 - это деятельность по предотвращению утечки информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на неё	Защита информации	ПК 9.9
4.	ЭЦП – это	Электронно-цифровая подпись	ПК 9.9
5.	Тактическое планирование – это	Среднесрочное планирование	ПК 9.8

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по профессиональному модулю в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по профессиональному модулю в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Семестровая контрольная работа по МДК.09.02 (КтР01).

Контрольная работа состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на выполнение: 45 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Экзамен по МДК.09.01 (Экз01), МДК.09.02 (Экз02).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Дифференцированный зачет по МДК.09.03 (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 30 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Защита КР по МДК.09.01 (КР01).

На защите курсового проекта обучающемуся задаются 8-10 вопросов по теме курсового проектирования.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему глубокие знания, примененные им при самостоятельном исследовании выбранной темы, способному обобщить практический материал и сделать на основе анализа выводы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему в проекте и при его защите полное знание материала, всесторонне осветившему вопросы темы, но не в полной мере проявившему самостоятельность в исследовании.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, раскрывшему в проекте основные вопросы избранной темы, но не проявившему самостоятельности в анализе или допустившему отдельные неточности в содержании проекта.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не раскрывшему основные положения избранной темы и допустившему грубые ошибки в содержании проекта, а также допустившему неправомерное заимствование.

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.09.ЭК (Экз02)

Задание состоит из 3 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по профессиональному модулю считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 27 » января 20 25 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.8 Разработка дизайна веб-приложений

(шифр и наименование модуля в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

С.В. Архипова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ И ЕГО МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение профессионального модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 8.1	Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика
ПК 8.2	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.
ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки

1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- нормы и правила выбора стилистических решений;
- современные методики разработки графического интерфейса;
- требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений

уметь:

- создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений;
 - выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение;
 - создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике;
 - создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике;
- иметь практический опыт:
- в разработке дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика;
 - в создании, использовании и оптимизировании изображений для веб-приложений;
 - в разработке интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов

1.3. Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Объем профессионального модуля составляет 628 часов.

Ниже приведено распределение общего объема профессионального модуля (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Объем, часов
<i>Освоение междисциплинарных курсов</i>	292
<i>Прохождение практики</i>	324
учебная практика	72
производственная практика	252
<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	12
Всего	628

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, академических часов						
	Всего часов	Лекции	Пр. занятия, семинары	Лабораторные занятия	Курсовое проектирование	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
МДК.08.01 Проектирование и разработка интерфейсов пользователя	130	48	32			18	32
МДК.08.02 Графический дизайн и мультимедиа	162	48	64			18	32
УП.08.01 Учебная практика (Разработка дизайна веб-приложений)	72						
ПП.08.01 Производственная практика (Разработка дизайна веб-приложений)	252						
ПМ.08.ЭК Экзамен по профессиональному модулю	12					12	
Всего:	628	96	96			48	64

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК.08.01 Проектирование и разработка интерфейсов пользователя		130
Раздел 1 Основы web-технологий	Содержание	36
	Тема 1.1 Основные понятия Интернет, всемирная паутина, web-сайт, web-страница, web-сервер.	
	Тема 1.2 Этапы разработки современного веб-сайта Планирование, реализация, тестирование, размещение, рекламирование, сопровождение.	
	Тема 1.3 Язык разметки HTML Стандарт HTML5. Синтаксис языка. Форматирование текста. Гиперссылки и изображения. Списки и таблицы. Формы.	
	Тема 1.4 Каскадные таблицы стилей CSS Стандарт CSS3. Подключение CSS. Селекторы. Основные CSS-свойства. Псевдоклассы. Медиа-запросы. Флексбокс. CSS Grid Layout.	
	Тема 1.5 Верстка страниц Блочная верстка. Семантическая верстка. Работа с макетом в специализированных программных продуктах. БЭМ.	
	Тема 1.6 Инструментальные средства и фреймворки Валидация. Препроцессоры CSS. Bootstrap. CMS. SEO – оптимизация.	
	Тема 1.6 Введение в JavaScript Подключение скриптов. Арифметические операции. Логические операции. Работа со строками. Работа с DOM. Библиотека JQuery.	
	В том числе, практических занятий	20
	ПР1.01 Составление технического задания на разработку сайта	2
	ПР1.02 Применение тегов HTML при создании страниц сайта	2
	ПР1.03 Форматирование страниц с использованием каскадных таблиц стилей	2
	ПР1.04 Верстка страниц по макету	4
	ПР1.05 Использование CSS-фреймворков	2
	ПР1.06 Установка и работа с CMS WordPress	4
	ПР1.07 Создание скриптов JavaScript	4
Раздел 2 Web-дизайн	Содержание	12
	Тема 2.1 Основные понятия Понятие UI и UX. Роль визуального дизайна и этапы	

	создания дизайна. Пользовательский опыт. Прототипирование. Композиция и сетка. Типографика и цвет. Адаптивный дизайн. Юзабилити. Аудит дизайна.	
	Тема 2.2 Инструментальные средства Работа в Figma, Adobe Illustrator, Photoshop.	
	В том числе, практических занятий	
	ПР1.08. Разработка концепта в Figma	
	ПР1.09. Разработка концепта в Adobe Illustrator	
	ПР1.10. Разработка концепта в Photoshop	
	ПР1.11. Осуществление аудита дизайна	
Самостоятельная работа при изучении МДК.08.01 СР1.01 Подготовка доклада СР1.02 Подготовка реферат		32
Экзамен по МДК.08.01		18
МДК.08.02 Графический дизайн и мультимедиа		162
Раздел 1 Компьютерная графика	Содержание	4
	Тема 1.1 Введение в компьютерную графику Виды компьютерной графики. Физические основы компьютерной графики. Соответствие цветов и управление цветом. Форматы хранения графических изображений. Модели представления цвета на компьютере. Основные тенденции развития компьютерной графики. Современные графические программы, выбор, внедрение, настройка, сопровождение	
Раздел 2 Растровая графика	Содержание	10
	Тема 2.1 Основные понятия Особенности растровой графики. Форматы графических изображений.	
	Тема 2.2 Работа в редакторе растровой графики Основные инструменты. Палитры. Стандартные операции с изображением. Работа с выделенными областями. Работа с каналами. Работа со слоями. Эффекты для слоев. Коррекция изображения. Тоновая и цветовая коррекция изображения. Цветоделение и печать. Преобразование цветовых моделей.	
	В том числе, практических занятий	
	ПР2.01. Освоение технологии работы в среде редактора растровой графики	
	ПР2.02. Создание анимированных изображений	
	ПР2.03. Создание рекламного баннера	
Раздел 3 Векторная графика	Содержание	10
	Тема 2.1 Основные понятия Особенности векторной графики. Форматы графических изображений.	
	Тема 2.2 Работа в редакторе векторной графики Основные инструменты. Трансформация и изменение положения объектов. Изменение форм объектов, инструменты управления параметрами контура. Работа с кривыми Безье. Создание и обработка текстов, редактирование и форматирование текстов. Расположение	

	текста по кривой. Создание контуров. Использование заливок. Работа с текстом.	
	В том числе, практических занятий	12
	ПР2.04. Освоение технологии работы в среде редактора векторной графики	4
	ПР2.05. Создание контуров. Использование заливок. Работа с текстом	4
	ПР2.06. Создание изображений с использованием спецэффектов: интерактивные искажения, экструзия	4
Раздел 4 Трёхмерная графика	Содержание	24
	Тема 2.1 Основные понятия Особенности трёхмерной графики. Форматы графических изображений.	
	Тема 2.2 Работа в редакторе трёхмерной графики Установка и настройка Blender. Создание сцены. Освещение. Создание примитивов. Наложение текстур. Рендеринг сцены.	
	Тема 2.3 OpenGL Подключение графической библиотеки OpenGL. Синтаксис команд OpenGL. Создание графических примитивов. Матрицы OpenGL. Визуализация сцены. Видовые преобразования. Аффинные преобразования. Источники света. Наложение текстуры. Примеры программных реализаций	
	В том числе, практических занятий	40
	ПР2.07. Освоение технологии работы в среде редактора трёхмерной графики	8
	ПР2.08. Создание и редактирование трёхмерных объектов	8
	ПР2.09. Создание сложных трёхмерных сцен	12
	ПР2.10. Создание трёхмерных объектов средствами OpenGL	12
	Самостоятельная работа при изучении МДК.08.02 СР2.01 Подготовка реферата СР2.02 Подготовка доклада	32
Экзамен по МДК.08.02		18
Учебная практика Виды работ: анализ предметной области проекта; определение требований к веб-сайту; создание макета веб-сайта; верстка веб-сайта по макету; наполнение веб-сайта контентом; оформление отчета;		72
Производственная практика Виды работ: сбор информации о предприятии; выполнение индивидуального задания по созданию веб сайта для предприятия – месте прохождения практики; оформление отчета;		252
Экзамен по профессиональному модулю		12
Всего:		628

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Диков, А. В. Клиентские технологии веб-дизайна. HTML5 и CSS3: учебное пособие / А. В. Диков. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3822-8. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122174>
2. Диков, А. В. Клиентские технологии веб-программирования: JavaScript и DOM: учебное пособие / А. В. Диков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-4074-0. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/126934>
3. Ермаков, С. Р. Основы веб-разработки: учебное пособие / С. Р. Ермаков, П. В. Беляев, А. В. Симонова. — Москва: РТУ МИРЭА, 2024. — 181 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/420965>

4.2. Дополнительная литература

1. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для вузов / Ю. А. Жук. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6683-2. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/151663>
2. Диков, А. В. Клиентские технологии веб-дизайна. HTML5 и CSS3 / А. В. Диков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/318443>
3. Государев, И. Б. Введение в веб-разработку на языке JavaScript: учебное пособие для вузов / И. Б. Государев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/388679>
4. Заяц, А. М. Проектирование и разработка WEB-приложений. Введение в frontend и backend разработку на JavaScript и node.js: учебное пособие для вузов / А. М. Заяц, Н. П. Васильев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/154380>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;

- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках профессионального модуля используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, б. Энтузиастов, д. 1ц: помещение № 108/Ц – лекционная/компьютерная аудитория	Мебель: учебная мебель Технические средства: экран, проектор	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office 2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Проверка достижения результатов обучения по профессиональному модулю осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР1.01	Составление технического задания на разработку сайта	практическое задание
ПР1.02	Применение тегов HTML при создании страниц сайта	практическое задание
ПР1.03	Форматирование страниц с использованием каскадных таблиц стилей	практическое задание
ПР1.04	Верстка страниц по макету	практическое задание
ПР1.05	Использование CSS-фреймворков	практическое задание
ПР1.06	Установка и работа с CMS WordPress	практическое задание
ПР1.07	Создание скриптов JavaScript	практическое задание
ПР1.08	Разработка концепта в Figma	практическое задание
ПР1.09	Разработка концепта в Adobe Illustrator	практическое задание
ПР1.10	Разработка концепта в Photoshop	практическое задание
ПР1.11	Осуществление аудита дизайна	практическое задание
СР1.01	Подготовка доклада	доклад
СР1.02	Подготовка реферата	реферат
ПР2.01	Освоение технологии работы в среде редактора растровой графики	практическое задание
ПР2.02	Создание анимированных изображений	практическое задание
ПР2.03	Создание рекламного баннера	практическое задание
ПР2.04	Освоение технологии работы в среде редактора векторной графики	практическое задание
ПР2.05	Создание контуров. Использование заливок. Работа с текстом	практическое задание
ПР2.06	Создание изображений с использованием спецэффектов: интерактивные искажения, экструзия	практическое задание
ПР2.07	Освоение технологии работы в среде редактора трехмерной графики	практическое задание
ПР2.08	Создание и редактирование трехмерных объектов	практическое задание
ПР2.09	Создание сложных трёхмерных сцен	практическое задание
ПР2.10	Создание трехмерных объектов средствами OpenGL	практическое задание
СР2.01	Подготовка реферата	реферат
СР2.02	Подготовка доклада	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Экз01	Экзамен по МДК.08.01	5
Экз02	Экзамен по МДК.08.02	5
Зач01	Дифференцированный зачет по практике УП.08.01	6
Зач02	Дифференцированный зачет по практике ПП.08.01	6
Экз03	Экзамен по профессиональному модулю	6

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по профессиональному модулю.

Оценочные средства, используемые при прохождении практик, а также критерии и шкалы оценивания приведены в соответствующих программах практик.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать нормы и правила выбора стилистических решений	ПР1.01, ПР1.02, Экз01, Экз02, Экз03
Знать современные методики разработки графического интерфейса	ПР1.03, ПР2.01, Экз01, Экз02, Экз03
Знать требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)	ПР1.03, ПР1.04, ПР1.05, ПР1.06, ПР2.02, ПР2.03 Экз01, Экз02, Экз03
Знать государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений	ПР1.07, ПР2.03, Зач01, Экз01, Экз02, Экз03
Уметь создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений	ПР2.01, ПР2.02, ПР2.03, ПР2.06, ПР2.08, Экз01, Экз02, Экз03
Уметь выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение	ПР1.01, ПР1.02, СР1.01, ПР1.04, ПР1.06, ПР1.08, ПР1.011, Экз01, Экз02, Экз03
Уметь создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике	ПР1.07, Экз01, Экз02, Экз03
Уметь разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов	ПР2.01, СР2.01, Экз01, Экз02, Экз03
Иметь практический опыт в разработке дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика	ПР.01, Зач01
Иметь практический опыт в создании, использовании и оптимизировании изображений для веб-приложений;	ПР2.01, ПР 2.02, ПР2.03, ПР2.04 Зач01
Иметь практический опыт в разработке интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов	ПР1.06, ПР2.01, Зач02

Практические задания к ПР1.01

1. Составить техническое задание
2. Описать функциональные требования проекта

Практические задания к ПР1.02

1. Используя теги HTML5 реализовать личную страницу-визитку

Практические задания к ПР1.03

1. Используя свойства CSS3 украсить личную страницу-визитку

Практические задания к ПР1.04

1. Согласно полученному макету реализовать веб-страницу с использованием HTML и CSS

Практические задания к ПР1.05

1. Реализовать адаптивный дизайн личной страницы-визитки, с помощью Bootstrap

Практические задания к ПР1.06

1. Развернуть веб-сервер и осуществить установку WordPress.
2. Осуществить добавление контента на сайт на любую тематику

Практические задания к ПР1.07

1. Создать JS-скрипт для реализации галереи
2. Создать JS-скрипт для увеличения изображения по клику

Практические задания к ПР1.08

1. Разработать макет сайта на любую тематику в Figma

Практические задания к ПР1.09

1. Разработать макет сайта на любую тематику в Illustrator

Практические задания к ПР1.10

1. Разработать макет сайта на любую тематику в Photoshop

Практические задания к ПР1.11

1. Осуществить аудит любого веб-сайта на выбор

Темы реферата СР1.01

1. Основные этапы разработки сайта
2. Тестирование, основные этапы

Темы доклада СР1.02

1. Как повысить юзабилити сайта
2. Логическое и физическое форматирование сайта

Практические задания к ПР2.01

1. Создание изображения на любую тематику в редакторе растровой графики

Практические задания к ПР2.02

1. Создать анимацию на любую тематику в редакторе растровой графики

Практические задания к ПР2.03

1. Создать рекламный баннер в редакторе растровой графики

Практические задания к ПР2.04

1. Создание изображения на любую тематику в редакторе векторной графики

Практические задания к ПР2.05

1. Создание изображения на любую тематику в редакторе векторной графики с использованием кривых Безье

Практические задания к ПР2.06

1. Создание изображения на любую тематику в редакторе векторной графики с использованием интерактивных искажений

Практические задания к ПР2.07

1. Создание 3D-объекта на любую тематику в редакторе трехмерной графики Blender

Практические задания к ПР2.08

1. Настроить сцену, освещение и камеру в редакторе Blender

Практические задания к ПР2.09

1. Осуществить создания анимации 3D-объекта в редакторе Blender

Практические задания к ПР2.10

1. Создать куб средствами OpenGL
2. Создать сферу средствами OpenGL

Темы реферата СР2.01

1. Системы координат. Типы преобразований графической информации
2. Технические средства компьютерной графики

Темы доклада СР2.02

1. Графические процессоры, аппаратная реализация графических функций
2. Процедуры и функции работы с точками, линиями, графическими примитивами, палитрой, шрифтами

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Определение языков разметки. HTML, версии.
2. Структура страницы.
3. HTML. Форматирование текста, изменение шрифта, заголовки, списки.
4. HTML. Вставка рисунков и таблиц.
5. Блочная верстка.
6. HTML. Гиперссылки, примеры.
7. HTML. Карты изображений.
8. HTML. Фреймы. Пример.
9. HTML. Формы. Способы передачи данных на сервер. Элементы формы.
10. Определение, назначение, версии каскадных таблиц стилей (CSS).
11. Синтаксис CSS.
12. Флексбокс.
13. Медиа-запросы.
14. Управление положением на странице.
15. Bootstrap.
16. JavaScript, назначение, размещение, основные операторы.
17. Работа с математическими формулами в JavaScript.
18. Обращение к элементам формы из JavaScript.
19. Обработка событий при помощи JavaScript.
20. Объект window.
21. Объект document.
22. Объекты history, location, screen, navigator.
23. Объект event. Обработка событий.
24. Функции и свойства смены содержимого.

25. Модель DOM. Уровни. Структура документа.
26. DOM. Навигация по дереву документов. Создание узлов.
27. DOM. Редактирование дерева элементов.
28. DOM. Работа с массивами элементов. Пример.
29. Библиотека jQuery. Обращение к элементам.
30. Создание элементов DOM с помощью jQuery. Пример реализации раскрывающегося списка.
31. Системы управления контентом (CMS). Назначение, функции.
32. Классификация CMS.
33. Схема функционирования CMS. Проблемы установки и использования CMS.
34. Установка CMS WordPress.
35. Настройка WordPress. Плагины, шаблоны.

Практические задания к экзамену Экз01

1. Создание веб-страницы на выбранную тематику средствами HTML.
2. Контентное наполнение WordPress на выбранную тематику.

Теоретические вопросы к экзамену Экз02

1. Виды компьютерной графики.
2. Различие аналоговых и импульсных сигналов.
3. Расчет количества кодов.
4. Кодирование аналогового сигнала.
5. Энтропия информации.
6. Типы изображений.
7. Подходы к сжатию изображений.
8. Алгоритм сжатия JPEG.
9. Дискретизация, квантование и кодирование графических изображений.
10. Разрешение растровой графики.
11. Расчет разрешения.
12. Единицы разрешения технических устройств.
13. Расчет объема пиксельного файла.
14. Форматы пиксельных файлов.
15. Трансформирование растровой графики.
16. Достоинства и недостатки растровой графики.
17. Общие принципы векторной графики.
18. Параметрические уравнения.
19. NURBS-кривые.
20. Кривые Безье.
21. Соединение нескольких секторов.
22. Векторные форматы файлов.
23. Специфика трехмерной графики.
24. Типы пространств.
25. Рабочее пространство трехмерной графики.
26. Системы координат.
27. Геометрические объекты.
28. Негеометрические объекты.
29. Свойства материалов для моделирования трехмерных объектов.
30. Этапы моделирования трехмерных объектов.
31. Освещение сцены.
32. Анимация сцены.
33. Визуализация сцены.
34. Достоинства и недостатки векторной графики.

35. Взаимные преобразования растровой и векторной графики.
36. Фрактальная графика. Свойства, создание, область применения.
37. Деловая графика. Свойства, создание, область применения.
38. Научная графика. Свойства, создание, область применения.
39. Техническая графика. Свойства, создание, область применения.
40. Понятие цвета.
41. Цветовая гамма.
42. Разновидности цвета по восприятию.
43. Синтез цвета.
44. Цветовые модели: RGB, CMYK, HSB, LAB. Цветовой охват.
45. Понятие тоновой и цветовой коррекции.
46. Этапы тоновой и цветовой коррекции.
47. Коррекция в режимах CMYK, RGB и Lab.
48. Понятия концепции и композиции изображения.
49. Устройства ввода, хранения и вывода графической информации.
50. Классификация программного обеспечения для создания графических изображений.

Практические задания к экзамену Экз02

1. Создание растрового изображения средствами растрового редактора на выбранную тематику.
2. Создание векторного изображения средствами растрового редактора на выбранную тематику.
3. Создание трехмерной модели средствами Blender на выбранную тематику.
4. Создание трехмерных примитивов средствами OpenGL.

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Глобальные компьютерные сети: основные понятия, принципы функционирования.
2. Каталоги ресурсов. Поисковые системы.
3. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая структура документа, абзацы, цвета, ссылки.
4. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: списки, графика (графические форматы, графический объект как ссылка).
5. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: таблицы.
6. Фреймы.
7. Общие подходы к дизайну сайта. Разработка макета страницы.
8. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: формы.
9. Использование стиля при оформлении сайта. Возможности CSS.
10. CSS. Свойства текста. Свойства цвета и фона.
11. CSS. Свойства шрифта. Свойства блоков.
12. CSS. Свойства списков. Классы. Псевдоклассы.
13. Хостинг. Бесплатный хостинг. FTP. Размещение Интернет-ресурса на сервере провайдера.
14. Регистрация Интернет-ресурса в каталогах и поисковых системах.
15. Преимущества и ограничения программ, работающих на стороне клиента.
16. Язык JavaScript: основы синтаксиса.

Теоретические вопросы к зачету Зач02

1. Основные этапы в развитии HTML.
2. Теговая модель и базовая структура HTML-документов.

3. Дерево элементов HTML. Родственные связи между элементами. Принципы наследования.
4. Основные элементы HTML для форматирования текста.
5. Дополнительные (вспомогательные) элементы HTML для форматирования текста.
6. Основные элементы HTML для вставки изображений и создания гиперссылок.
7. Основные элементы HTML для работы со списками.
8. Основные элементы HTML для работы с таблицами.
9. Блочные и строчные элементы HTML. Определения и основные особенности.
10. Универсальные элементы HTML. Назначение и принципы использования.
11. Атрибуты элементов HTML. Принципы наследования. Универсальные атрибуты.
12. Адресация в HTML. Варианты и примеры абсолютной и относительной адресации.
13. Каскадные таблицы стилей CSS. Предпосылки появления и история развития.
14. Основы синтаксиса CSS. Назначение и особенности использования.
15. Методы определения CSS. Встраивание, вложение и связывание.
16. Методы определения CSS. Принципы каскадирования и наследования стилей.
17. Единицы измерения в CSS. Перечень абсолютных и относительных единиц измерения.
18. Способы задания цвета в CSS. Цветовые таблицы (палитры). Принципы подбора цвета.
19. Шрифтовое оформление в CSS. Гарнитуры. Семейство и тип шрифта. Понятие о «безопасных» шрифтах.
20. Шрифтовое оформление в CSS. Настройка типа, размера, начертания и модификации шрифта. Собирабельное шрифтовое оформление.
21. Оформление текста в CSS. Выравнивание, отступы и промежутки, трансформация, интервалы и декорация.
22. Базовый синтаксис CSS. Селекторы тегов.
23. Базовый синтаксис CSS. Классы и идентификаторы.
24. Базовый синтаксис CSS. Контекстные, соседние и дочерние селекторы.
25. Базовый синтаксис CSS. Селекторы атрибутов.
26. Блочная модель CSS. Рамки, поля и отступы.
27. Блочная модель CSS. Позиционирование элементов.
28. Блочная модель CSS. Многослойность, выравнивание и обтекание.
29. Растровая и векторная графика. Достоинства и недостатки. Отличительные особенности.
30. Основные форматы представления графической информации.
31. Растровый формат GIF: описание, назначение и основные особенности.
32. Растровый формат PNG: описание, назначение и основные особенности.
33. Растровый формат JPEG: описание, назначение и основные особенности.
34. Основные векторные графические форматы.
35. Векторный формат SVG: описание, назначение и основные особенности.

Теоретические вопросы к зачету Экз03

1. Определение языков разметки. HTML, версии.
2. Структура страницы.
3. HTML. Форматирование текста, изменение шрифта, заголовки, списки.
4. HTML. Вставка рисунков и таблиц.
5. Блочная верстка.
6. HTML. Гиперссылки, примеры.
7. HTML. Карты изображений.

8. HTML. Фреймы. Пример.
9. HTML. Формы. Способы передачи данных на сервер. Элементы формы.
10. Определение, назначение, версии каскадных таблиц стилей (CSS).
11. Синтаксис CSS.
12. Флексбокс.
13. Медиа-запросы.
14. Управление положением на странице.
15. Bootstrap.
16. JavaScript, назначение, размещение, основные операторы.
17. Работа с математическими формулами в JavaScript.
18. Обращение к элементам формы из JavaScript.
19. Обработка событий при помощи JavaScript.
20. Объект window.
21. Объект document.
22. Объекты history, location, screen, navigator.
23. Объект event. Обработка событий.
24. Функции и свойства смены содержимого.
25. Модель DOM. Уровни. Структура документа.
26. DOM. Навигация по дереву документов. Создание узлов.
27. DOM. Редактирование дерева элементов.
28. DOM. Работа с массивами элементов. Пример.
29. Библиотека jQuery. Обращение к элементам.
30. Создание элементов DOM с помощью jQuery. Пример реализации раскрывающегося списка.
31. Системы управления контентом (CMS). Назначение, функции.
32. Классификация CMS.
33. Схема функционирования CMS. Проблемы установки и использования CMS.
34. Установка CMS WordPress.
35. Настройка WordPress. Плагины, шаблоны.
36. Виды компьютерной графики.
37. Различие аналоговых и импульсных сигналов.
38. Расчет количества кодов.
39. Кодирование аналогового сигнала.
40. Энтропия информации.
41. Типы изображений.
42. Подходы к сжатию изображений.
43. Алгоритм сжатия JPEG.
44. Дискретизация, квантование и кодирование графических изображений.
45. Разрешение растровой графики.
46. Расчет разрешения.
47. Единицы разрешения технических устройств.
48. Расчет объема пиксельного файла.
49. Форматы пиксельных файлов.
50. Трансформирование растровой графики.
51. Достоинства и недостатки растровой графики.
52. Общие принципы векторной графики.
53. Параметрические уравнения.
54. NURBS-кривые.
55. Кривые Безье.
56. Соединение нескольких секторов.
57. Векторные форматы файлов.
58. Специфика трехмерной графики.

59. Типы пространств.
60. Рабочее пространство трехмерной графики.
61. Системы координат.
62. Геометрические объекты.
63. Негеометрические объекты.
64. Свойства материалов для моделирования трехмерных объектов.
65. Этапы моделирования трехмерных объектов.
66. Освещение сцены.
67. Анимация сцены.
68. Визуализация сцены.
69. Достоинства и недостатки векторной графики.
70. Взаимные преобразования растровой и векторной графики.
71. Фрактальная графика. Свойства, создание, область применения.
72. Деловая графика. Свойства, создание, область применения.
73. Научная графика. Свойства, создание, область применения.
74. Техническая графика. Свойства, создание, область применения.
75. Понятие цвета.
76. Цветовая гамма.
77. Разновидности цвета по восприятию.
78. Синтез цвета.
79. Цветовые модели: RGB, CMYK, HSB, LAB. Цветовой охват.
80. Понятие тоновой и цветовой коррекции.
81. Этапы тоновой и цветовой коррекции.
82. Коррекция в режимах CMYK, RGB и Lab.
83. Понятия концепции и композиции изображения.
84. Устройства ввода, хранения и вывода графической информации.
85. Классификация программного обеспечения для создания графических изображений.

Практические задания к экзамену Экз03

1. Создание веб страницы на выбранную тематику средствами HTML.
2. Контентное наполнение WordPress на выбранную тематику.
3. Создание растрового изображения средствами растрового редактора на выбранную тематику.
4. Создание векторного изображения средствами растрового редактора на выбранную тематику.
5. Создание трехмерной модели средствами Blender на выбранную тематику.
6. Создание трехмерных примитив средствами OpenGL.

МДК.08.01 Проектирование и разработка интерфейсов пользователя

Наименование элемента УП

Контрольные вопросы, задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

I. Тестовые задания закрытого типа

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
Семестр №1				
1.	Какой тэг определяет тело документа HTML?	META		ПК 8.1 ПК 8.3
		BODY	+ тело (основной контент) HTML-	

			документа определяет тег <body>	
		HTML		
		HEAD		
2.	В какой таблице текст выровнен по центру ячеек?	<table align=""center"" width=""300"">		ПК 8.1 ПК 8.3
		<table align=""left"">		
		нет правильного ответа	+ нет правильного ответа	
		<table align=""left"">		
3.	В каких случаях атрибут выравнивания align имеет более высокий приоритет?	<TH align=""left">	+ атрибут выравнивания align имеет более высокий приоритет в случае, если он указан в теге <TH>	ПК 8.1 ПК 8.3
		<COL align=""left">		
		<TABLE align=""left">		
4.	Какой атрибут тэга BODY позволяет задать цвет фона страницы?	color		ПК 8.1 ПК 8.3
		background		
		set		
		bgcolor	+ атрибут bgcolor в HTML устанавливает цвет фона элемента	
5.	HTML - это:	язык редактирования		ПК 8.1 ПК 8.3
		язык структурной разметки		
		язык программирования		
		язык гипертекстовой разметки	+ HTML (от английского HyperText Markup Language) — это язык гипертекстовой разметки текста.	

Задания на установление соответствия

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий		Отметка о правильном ответе	Код компетенции
Семестр № 1				
1.	A. <body>	1. Определяет шрифт, цвет и размер текста	A=3, Б=1, В=4, Г=2	ПК 8.1 ПК 8.3
	Б. 	2. Определяет изображение		
	В. <table>	3. Определяет тело документа		
	Г. 	4. Определяет таблицу		

II. Задания открытого типа

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
Семестр № 1			
1.	Какой атрибут тэга BODY позволяет задать цвет фона страницы?	bgcolor	ПК 8.2

2.	Для перехода текста на новую строку используется тэг _____	br	ПК 8.2
3.	Документ, подготовленный с помощью языка разметки гипертекста, обычно имеет расширение _____	htm	ПК 8.2
4.	Запишите атрибут, который устанавливает цвет шрифта документа.	color	ПК 8.2

МДК.08.02 Графический дизайн и мультимедиа

Наименование элемента УП

Контрольные вопросы, задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

III. Тестовые задания закрытого типа

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
Семестр №1				
5.	Что такое цветовой акцент?	Цветовой нюанс	+ Акцент в дизайне — это визуальное выделение.	ПК 8.2
		Подчеркивание, выделение		
		Ритмическая взаимосвязь форм		
		Цветовая палитра		
6.	В чем выражается значение, смысл и функция цвета в композиции?	В создании определенного впечатления	+ Только цвет может передать настроение.	ПК 8.2
		В объединении элементов формы		
		В функции различия (выделения)		
		В создании объема		
7.	Что такое ритм в композиции?	Последовательность похожих объектов	+ Ритм — это закономерность чередования элементов и интервалов между ними.	ПК 8.2
		Интервалы между объектами		
		Объекты, которые формируют строго прямую линию		
		Объекты, разбитые на группы		
8.	Колористика это?	Раздел науки о цвете	+ Это наиболее общее понятие, которое включает в себя остальные варианты ответа.	ПК 8.2
		Теория смешивания цветов		
		История классификации цвета		

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе с обоснованием	Код компетенции
		Правила составления палитры		
9.	На что не влияет исследование целевой аудитории?	Цветовая палитра		ПК 8.2
		Содержание проекта		
		Политика бренда	+	
		Стилистика проекта	Политика бренда определяется целями руководства компании.	
10.	Как сегментировать целевую аудиторию по психологическим характеристикам?	Ценности	+	ПК 8.2
		Род деятельности	Ценности отражают мировоззрение и внутренний мир человека. Остальные ответы относятся к демографическим признакам.	
		Возраст		
		Семейное положение		

Задания на установление соответствия

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Отметка о правильном ответе	Код компетенции								
Семестр № 1											
5.	Расположите в порядке увеличения следующие параметры: 1. Расстояние между букв 2. Расстояние между слов 3. Расстояние между абзацами 4. Расстояние между строк	1 – 2 – 4 – 3	ПК 8.2								
6.	Расположите в порядке уменьшения кегля следующие уровни текста: 1. Заголовок 2. Сноска 3. Основной текст 4. Подзаголовок	1 – 4 – 3 – 2	ПК 8.2								
7.	Сопоставьте виды графики и форматы файлов: <table><tr><td>А. .png</td><td>1. Растровый формат</td></tr><tr><td>Б. .jpeg</td><td>2. Векторный формат</td></tr><tr><td>В. .svg</td><td></td></tr><tr><td>Г. .ai</td><td></td></tr></table>	А. .png	1. Растровый формат	Б. .jpeg	2. Векторный формат	В. .svg		Г. .ai		А – 1 Б – 1 В – 2 Г – 2	ПК 8.2
А. .png	1. Растровый формат										
Б. .jpeg	2. Векторный формат										
В. .svg											
Г. .ai											
8.	Сопоставьте термины и их определения: <table><tr><td>А. ... - это свойство объекта вызывать определенное зрительное ощущение.</td><td>1. Цвет</td></tr><tr><td>Б. ... - это степень яркости цвета.</td><td>2. Насыщенность</td></tr><tr><td>В. ... - это разница между цветами, которая делает их более заметными.</td><td>3. Контраст</td></tr><tr><td>Г. ... - это оттенок цвета, который определяет его</td><td>4. Тон</td></tr></table>	А. ... - это свойство объекта вызывать определенное зрительное ощущение.	1. Цвет	Б. ... - это степень яркости цвета.	2. Насыщенность	В. ... - это разница между цветами, которая делает их более заметными.	3. Контраст	Г. ... - это оттенок цвета, который определяет его	4. Тон	А – 1 Б – 2 В – 3 Г – 4	ПК 8.2
А. ... - это свойство объекта вызывать определенное зрительное ощущение.	1. Цвет										
Б. ... - это степень яркости цвета.	2. Насыщенность										
В. ... - это разница между цветами, которая делает их более заметными.	3. Контраст										
Г. ... - это оттенок цвета, который определяет его	4. Тон										

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий		Отметка о правильном ответе	Код компетенции										
	<table><tr><td>яркость.</td><td></td></tr></table>		яркость.											
яркость.														
9.	<table><tr><td colspan="2">Сопоставьте термины и их определения:</td></tr><tr><td>А. Относительный размер элементов изображения по отношению к другим элементам или к общей композиции</td><td>1. Композиция</td></tr><tr><td>Б. Процесс организации и структурирования элементов изображения для достижения гармонии и единства</td><td>2. Пропорции</td></tr><tr><td>В. Соотношение между размерами элементов изображения</td><td>3. Масштаб</td></tr><tr><td>Г. Это повторяемость элементов в композиции, создающая визуальную динамику</td><td>4. Ритм</td></tr></table>		Сопоставьте термины и их определения:		А. Относительный размер элементов изображения по отношению к другим элементам или к общей композиции	1. Композиция	Б. Процесс организации и структурирования элементов изображения для достижения гармонии и единства	2. Пропорции	В. Соотношение между размерами элементов изображения	3. Масштаб	Г. Это повторяемость элементов в композиции, создающая визуальную динамику	4. Ритм	А - 3 Б - 1 В - 2 Г - 4	ПК 8.2
Сопоставьте термины и их определения:														
А. Относительный размер элементов изображения по отношению к другим элементам или к общей композиции	1. Композиция													
Б. Процесс организации и структурирования элементов изображения для достижения гармонии и единства	2. Пропорции													
В. Соотношение между размерами элементов изображения	3. Масштаб													
Г. Это повторяемость элементов в композиции, создающая визуальную динамику	4. Ритм													

IV. Задания открытого типа

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
Семестр № 1			
1.	Заполните пропуск «Растровая графика представляет собой изображение, состоящее из ..., которые образуют сетку»	пикселей	ПК 8.2
2.	Заполните пропуск «Векторные изображения могут быть масштабированы без потери качества, так как они не зависят от ...»	разрешения	ПК 8.2
3.	Заполните пропуск «Каждый пиксель имеет свой ... и яркость, что позволяет создавать изображения с высоким разрешением»	цвет	ПК 8.2
4.	Заполните пропуск «... баланс в композиции создает динамичное и интересное изображение, добавляя элементы, которые нарушают симметрию, но сохраняют гармонию»	Ассиметричный	ПК 8.2
5.	Заполните пропуск «... - это метод создания иллюзии движения на экране с помощью последовательности статичных изображений»	Анимация	ПК 8.2
6.	Заполните пропуск «... - это направление движения элементов композиции, которое может быть горизонтальным, вертикальным или диагональным»	Динамика	ПК 8.2
7.	Заполните пропуск «... - это отсутствие движения, когда элементы композиции расположены равномерно и без акцентов»	Статика	ПК 8.2
8.	Заполните пропуск «... - это противопоставление элементов композиции по цвету, тону, текстуре или форме, которое создает визуальное напряжение»	Контраст	ПК 8.2

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по профессиональному модулю в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата;

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по профессиональному модулю в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен по МДК.08.01 (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Экзамен по МДК.08.02 (Экз02).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Дифференцированный зачет по практике УП.08.01 (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Дифференцированный зачет по практике УП.08.01 (Зач02).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Экзамен по профессиональному модулю (Экз03).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по профессиональному модулю считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.