

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицей-интерната  
« 10 » февраля 2023 г.  
протокол № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень базовый

Профиль универсальный, технологический  
(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
\_\_\_\_\_  
учитель  
должность

  
\_\_\_\_\_  
О.В. Сорока  
инициалы, фамилия

Директор  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_  
И.Б. Маренкова  
инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общая характеристика учебного предмета:*

Программа по учебному предмету «Русский язык» ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом программы воспитания.

Программа по учебному предмету «Русский язык» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами биологии, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Базовый курс русского языка на заключительном этапе школьного образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на со-

вершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания базового курса русского языка является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности базовый курс русского языка в средней общеобразовательной школе основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на предыдущих уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Курс русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

#### *Цели изучения учебного предмета «Русский язык»*

Целями изучения русского языка на базовом уровне являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку международного общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-

нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

*Задачи изучения учебного предмета «Русский язык»*

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

*Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане*

В системе среднего общего образования «Русский язык», изучаемый на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной образовательной области «Русский язык и литература». Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 136: в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 10 класс 68 часов

#### Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

#### Язык и речь. Культура речи

##### Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

##### Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения

в современном литературном русском языке.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

### **Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа *победить*, *убедить*, *выздороветь*), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых гла-

гольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом **-ну-**, форм повелительного наклонения.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание приставок. Буквы **ы** — **и** после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **н** и **ни** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая пере-

работка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и др.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## **11 класс 68 часов**

### **Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычные заимствования и т. д.) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество, ряд, большинство, меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (*двадцать лет, пять человек*); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в своём составе числительные *два, три, четыре* или числительное, оканчивающееся на *два, три, четыре*. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа *диван-кровать, озеро Байкал*). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ

предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и др. (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др. (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др. (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры

публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### *Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

*Духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

*Физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*Экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным из-

менениям, быть открытым новому;  
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  
эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;  
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

#### *Метапредметные результаты*

Овладение универсальными *познавательными действиями*

*Базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  
устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;  
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;  
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;  
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

*Базовые исследовательские действия:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  
формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, тер-

минологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;  
выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;  
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;  
выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

*Работа с информацией:*

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.);  
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями*

*Общение:*

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;  
пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными *регулятивными действиями*

*Самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для

оценки ситуации, выбора верного решения;  
уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

*Принятие себя и других:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибку;  
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

*Предметные результаты 10 класс*

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

**Язык и речь. Культура речи**

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

---

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повсе-дневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

### *Предметные результаты 11 класс*

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность/не-уместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д.

## **Язык и речь. Культура речи**

### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

10 класс 68 часов

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (6ч.)</b>				
1	Тема 1 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода.	Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнить языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах).	5/1 стартовая к/р
2		Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения.	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	1
3	Тема 2 Язык и речь	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного)	1
4	Тема 3 Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	Внутренние и внешние функции русского языка.	Анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного их	1

			мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»)	
5	Тема 4 Формы существования русского национального языка	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе	Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, арг. Выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка. Характеризовать роль русского литературного языка в обществе. Анализировать и оценивать текст (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. Использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике.	1
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи (8 ч.)</b>				
6	Тема 1 Система языка, её устройство, функционирование	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)	Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними	2
7	Тема 2 Культура речи как раздел лингвистики	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры	2
8	Тема 3 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические),	Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические	2

		лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения	
9	Тема 4 Основные виды словарей	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь	Характеризовать основные виды лингвистических словарей, их назначение. Комментировать строение словарной статьи основных словарей русского языка. Использовать основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности	2
<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы (5 ч.)</b>				
10	Тема 1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение).	Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль	3

	выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация	Развитие речи	
11	Тема 2 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь	1/1 к/р
<b>Раздел 4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы (10 ч.)</b>				
12	Тема 1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение)	Выполнять лексический анализ слова. Приводить примеры изобразительно-выразительных средств лексики. Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики. Использовать толковый словарь Развитие речи	4
13	Тема 2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их	Определять лексическое значение слова. Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды. Сравнивать слова, входящие в синонимическую/антонимическую	2

		<p>употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)</p>	<p>пару, синонимический ряд, характеризовать их значения. Выбирать нужное слово из ряда синонимов. Различать паронимы, определять их лексические значения. Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости. Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности. Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов</p>	
14	Тема 3 Функционально-стилистическая окраска слова	<p>Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов</p>	<p>Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля</p>	2

15	Тема 4 Экспрессивно-стилистическая окраска слова	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	Различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания. Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. Употреблять экспрессивно-стилистическую, эмоционально-оценочную лексику с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь	
16	Тема 5 Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов	1/1 к/р
<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы (2 ч.)</b>				
17	Тема 1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова	1
18	Тема 2 Словообразовательные нормы	Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь	1
<b>Раздел 6 Морфология. Морфологические нормы (8ч.)</b>				
19	Тема 1 Морфология как раздел лингвистики	Основные понятия морфологии как	Выполнять морфологический анализ слова.	1

	(повторение, обобщение)	раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции	
20	Тема 2 Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление) Основные нормы употребления имён существительных	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов)	Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	1
21	Тема 3 Основные нормы употребления имён прилагательных	Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма)	Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	1
22	Тема 4 Основные нормы употребления имён числительных	Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных	Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	1
22	Тема 5 Основные нормы	Нормы склонения и	Анализировать и характеризовать	1

	употребления местоимений	употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя	особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	
23	Тема 6 Основные нормы употребления глаголов	Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения	Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного). Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). Использовать словари грамматических трудностей, справочники	1 к/р
<b>Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии (14 ч.)</b>				
24	Тема 1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	Приводить примеры, иллюстрирующие принципы и разделы русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Соблюдать орфографические нормы. Использовать орфографические словари	2
25	Тема 2 Правописание гласных и согласных в корне	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне.	Сравнивать слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне.	2

		Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне	Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари	
26	Тема 3 Употребление разделительных ь и ы	Правила правописания слов с разделительными ь и ы	Сравнивать слова с разделительными ь и ы. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с разделительными ь и ы. Выполнять орфографический анализ слов с разделительными ь и ы. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари	2
27	Тема 4 Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-. Правила правописания слов с буквами ы — и после приставок	Сравнивать слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы — и после приставок. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы — и после приставок. Выполнять орфографический анализ слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы — и после приставок. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари	2
28	Тема 5 Правописание суффиксов	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Выполнять орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой	1

			практике. Использовать орфографические словари	
29	Тема 6 Правописание н и нн в словах различных частей речи	Правила правописания н и нн в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с н и нн в суффиксах. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание н и нн в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и нн в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари	1
30	Тема 7 Правописание не и ни	Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)	Сравнивать примеры правописания не и ни. Разграничивать правила правописания не и ни. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание не и ни. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте примеров написания не и ни. Анализировать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари	1
31	Тема 8 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических	1

			правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари	
32	Тема 9 Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Выполнять орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила. Использовать орфографические словари	1/1 к/р
<b>Раздел 8 Речевое общение (5 ч.)</b>				
33	Тема 1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик) <sup>1</sup> . Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы. Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и	2

			др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения — не менее 150 слов.	
34	Тема 2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата	1
35	Тема 3 Речевой этикет	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления	Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. Различать основные виды публичной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью	1/1к/р

		публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения		
<b>Раздел 9 Текст. Информационно-смысловая переработка текста (10 ч.)</b>				
36	Тема 1 Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	3
37	Тема 2 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	3
38	Тема 3 Информативность текста. Виды информации в тексте	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие	Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Использовать разные формы предъявления информации	2
39	Тема 4 Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов.	Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов,	1/1 к/р

		Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии	конспекта. Создавать реферат на основе одного или нескольких источников. Составлять аннотацию, отзыв, рецензию	
--	--	---	--	--

**11 класс 68 часов**

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (2ч.)</b>				
1	Тема 1 Культура речи в экологическом аспекте	Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычные заимствования и т. д.) (обзор, повторение, обобщение)	Выражать в устной и письменной форме отношение к культуре языка (от уровня бытового общения до состояния литературного языка в целом). Анализировать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д.	2
<b>Раздел 2. Синтаксис. Синтаксические нормы (21 ч.)</b>				
2	Тема 1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения	3/1 к/р
3	Тема 2 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения,	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции	3

		<p>градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпитифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзи, бессоюзи</p>	
4	<p>Тема 3 Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим</p>	<p>Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным</p>	<p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>

5	Тема 4 Основные нормы управления	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение чего?, указал на что?, беспокоиться о чём?, но тревожиться за кого? и др.). Употребление производных предлогов благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	3
6	Тема 5 Основные нормы употребления однородных членов предложения	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	3
7	Тема 6 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие)	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	3
8	Тема 7 Основные нормы	Основные нормы	Анализировать, характеризовать и	1/1кр

	построения сложных предложений	построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным	оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного), (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое)	
<b>Раздел 3. Пунктуация. Основные правила пунктуации (19 ч.)</b>				
9	Тема 1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	2
10	Тема 2 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного	2/1/к/р

				русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	
11	Тема 3 Знаки препинания в предложениях однородными членами	Знаки в с	Правила постановки знаков препинания в предложениях однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	3
12	Тема 4 Знаки препинания при обособлении	Знаки при	Правила постановки знаков препинания в предложениях обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	3
13	Тема 5 Знаки препинания в предложениях вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Знаки в с	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	2
14	Тема 6 Знаки препинания в сложном предложении	Знаки	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом,	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков	2

		сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях	препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	
15	Тема 7 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	2
16	Тема 8 Знаки препинания при передаче чужой речи	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	1/1к/р
<b>Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи. 24 (ч.)</b>				
17	Тема 1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)	Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка	4
18	Тема 2 Разговорная речь	Разговорная речь, её сфера	Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей	4

		использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи	языка. Анализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей	
19	Тема 3 Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора	Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать устные рассказы	2
20	Тема 4 Научный стиль	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный	Распознавать тексты научного стиля. Анализировать и комментировать научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнить научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	2
21	Тема 5 Основные жанры научного стиля (обзор)	Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие)	Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. Анализировать и комментировать учебнонаучные, научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования	2

		(обзор)	лексических, морфологических, синтаксических средств. Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля	
22	Тема 6 Официально-деловой стиль	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля	Распознавать тексты официально-делового стиля. Анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнить тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	2
23	Тема 7 Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)	Распознавать основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме. Извлекать информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её. Создавать тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме. Корректировать собственные тексты официально-делового стиля	2
24	Тема 8 Публицистический стиль	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля	Распознавать тексты публицистического стиля. Анализировать и комментировать тексты публицистического стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнить тексты публицистического стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	2

25	Тема 9 Основные жанры публицистического стиля (обзор)	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор)	Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов). Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов)	2
26	Тема 10 Язык художественной литературы	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка.	Распознавать тексты художественной литературы.	1/1 к/р

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Рыбченкова Л. М, Александрова О. М, Нарушевич А. Г. и др. - М.: «Просвещение», 2022г.,272 с. - Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--10-11-klassy--elektronnaya-forma--uchebnika13635>
2. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система: официальный сайт. – URL: <http://www.ruscorpora.ru/>
3. Толковый словарь живого великорусского языка: официальный сайт. – URL: <https://slovardalja.net/>
4. Электронные словари: официальный сайт. – URL: <http://www.slovari.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната

«10» февраля 2023 г.  
протокол № 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень базовый

Профиль универсальный, технологический  
(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
учитель  
должность



О.В.Сорока  
инициалы, фамилия

Директор

И.Б. Маренкова  
инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общая характеристика учебного предмета:*

Программа по учебному предмету «Литература» ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по учебному предмету «Литература» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом программы воспитания.

Программа по учебному предмету «Литература» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами биологии, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10—11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века и представлены разделы, касающиеся отече-

ственной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

#### *Цели изучения учебного предмета «Литература»*

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

#### *Задачи изучения учебного предмета «Литература»*

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением

к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

#### *Место учебного предмета «Литература» в учебном плане*

В системе среднего общего образования «Литература», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной образовательной области «Русский язык и литература». Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 204 часа: в 10 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

### 10 КЛАСС (102 часа)

#### Литература второй половины XIX века

**А. Н. Островский.** Драма «Гроза».

**И. А. Гончаров.** Роман «Обломов».

**И. С. Тургенев.** Роман «Отцы и дети».

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и др.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

**Ф. М. Достоевский.** Роман «Преступление и наказание».

**Л. Н. Толстой.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Н. С. Лесков.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.

**А. П. Чехов.** Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Пьеса «Вишнёвый сад».

#### Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

#### Литература народов России

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.

### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

**Зарубежная поэзия второй половины XIX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

**Зарубежная драматургия второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

## **11 КЛАСС (102 часа)**

### **Литература конца XIX — начала XX века**

**А. И. Куприн.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

**Л. Н. Андреев.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

**М. Горький.** Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

**Стихотворения поэтов Серебряного века** (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

### **Литература XX века**

**И. А. Бунин.** Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

**А. А. Блок.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать».

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах».

**С. А. Есенин.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

**О. Э. Мандельштам.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

**М. И. Цветаева.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

**М. А. Шолохов.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

**М. А. Булгаков.** Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

**А. П. Платонов.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

**А. Т. Твардовский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

**Проза о Великой Отечественной войне** (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; А. А. Фадеев «Молодая гвардия» и др.

**Поэзия о Великой Отечественной войне.** Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского,

Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

**Драматургия о Великой Отечественной войне.** Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

**Б. Л. Пастернак.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

**А. И. Солженицын.** Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).

**В. М. Шукшин.** Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

**В. Г. Распутин.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

**И. А. Бродский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

**Проза второй половины XX — начала XXI века.** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришныйугор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (роман «Санькя» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.

**Поэзия второй половины XX — начала XXI века.** Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной,

А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

**Драматургия второй половины XX — начала XXI века.** Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; Е. В. Гришковец «Как я съел собаку»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.

### **Литература народов России**

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза XX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.

**Зарубежная поэзия XX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

**Зарубежная драматургия XX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

#### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания примерной рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *1. Гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

*2. Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

*3. Духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.

*4. Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.

*5. Физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения

к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.

**6. Трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

**7. Экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.

**8. Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия меж-

ду людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

#### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными *познавательными действиями*:

1) *базовые логические действия*:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного про-

цесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

*2) базовые исследовательские действия:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы

и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) *работа с информацией:*

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными *коммуникативными действиями:*

1) *общение:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными *регулятивными действиями*:

1) *самоорганизация*:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) *самоконтроль*:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) *принятие себя и других:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;  
признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

*Предметные результаты 10 класс*

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном про-

изведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библио-

течных систем;

### *Предметные результаты 11 класс*

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX — начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX — начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекста творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

10 класс 102 часа

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
<b>Раздел 1 Литература второй половины XIX века (86 ч.)</b>				
1	Тема 1А. Н. Островский.	Драма «Гроза»	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе по ролям) драматическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания пьесы с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию и особенности конфликта, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить прин-	5 /1 к/р

			<p>ципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	
2	Тема 2 И. А. Гончаров	Роман «Обломов»	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом автор-</p>	5

			ской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	
3	Тема 3 И. С. Тургенев.	Роман «Отцы и дети»	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой	8/ 1к/р

			<p>принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	
4	Тема 4Ф. И. Тютчев	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору) «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать»	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на</p>	6

			<p>вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать лирическое произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Сопоставлять стихотворения с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	
5	Тема 5 Н. А. Некрасов	<p>Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лироэпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества поэта. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений и поэмы с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные коммента-</p>	6/1к/р

			<p>рии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, основных героев поэмы и анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять стихотворения и поэму с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	
6	Тема 6А. А. Фет	<p>Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выразить личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмыслить художественную кар-</p>	6

		и др.	<p>тину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать лирическое произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Сопоставлять стихотворения с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	
7	Тема 7 М. Е. Салтыков-Щедрин.	Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё</p>	6/1к/р

			<p>отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей. Составлять сопоставительные таблицы. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	
8	Тема 8Ф. М. Достоевский	Роман «Преступление и наказание»	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения</p>	10/1к/р

			<p>с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	
9	Тема 9 Л.Н. Толстой	Роман-эпопея «Война и мир»	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное	15/1к /р

			<p>произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотнести принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему</p>	
--	--	--	---	--

			и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	
10	Тема 10 Н. С. Лесков.	Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных	4

			видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	
11	Тема 11А. П. Чехов	Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Пьеса «Вишнёвый сад»	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персона-	8/1к/р

			<p>жей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	
<b>Раздел 2. Литература народов России (4ч.)</b>				
12	Тема 1 Г. Тукая, К. Хетагурова	Стихотворения (не менее одного по выбору).	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника. Подбирать и обобщать материал о жизни и творчестве поэта с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в лирическом произведении. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать лирическое произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлять текст с лирическими произведениями рус-</p>	4

			ской, мировой и других национальных литератур на основе диалога культур. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензии и редактировать собственные работы. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	
<b>Раздел 3. Зарубежная литература (12ч.)</b>				
13	Тема 1 Зарубежная проза второй половины XIX века	Произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материал о жизни и творчестве писателя с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в произведении, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы и их интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензии и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный коллективный	4

			учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	
14	Тема 2 Зарубежная поэзия второй половины XIX века	А. Рембо, Ш. Бодлера и др.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материал о жизни и творчестве писателя с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в произведении, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы и их интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензии и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	4

15	Тема 3 Зарубежная драматургия второй половины XIX века	Пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца»; Г. Ибсена «Кукольный дом»	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материал о жизни и творчестве писателя с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в произведении, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы и их интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензии и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	3/1к/р
----	--	---	--	--------

11 класс 102 часа

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
<b>Раздел 1 Литература конца XIX — начала XX века(17ч.)</b>				
1	Тема 1А. И. Куприн.	Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Определять сюжет, героев, идейно-эмоциональное содержание произведения, ключевые проблемы и своё отношение к ним, художественные средства изображения. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с учётом авторской позиции и использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, осуществлять программу самостоятельного чтения. Писать сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект	4

2	Тема 2 Л. Н. Андреев.	Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искарот», «Большой шлем» и др.	.Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о писателе. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Анализировать литературное произведение с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	2
3	Тема 3М. Горький.	Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «На дне»	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о писателе. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять тематику и проблематику произведе-	6/1к/р

			<p>ния, его родовую и жанровую принадлежность. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	
4	Тема 4 Стихотворения поэтов Серебряного века	К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва	<p>Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте, определять его роль в истории поэзии. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Самостоятельно анализировать его с учётом историко-культурного контекста и родо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним, выявлять образительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования). Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	4
<b>Раздел 2 Литература первой половины XX века (50 ч.)</b>				
5	Тема 1 И. А. Бунин.	Рассказы (два по выбору). Например, «Ан-	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное	2/1к/р

		тоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.	произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять его родовую и жанровую принадлежность, художественные особенности. Характеризовать тематику, проблематику, идеи, сюжет и композицию эпического произведения. Выделять и анализировать ключевые эпизоды с учётом выражения авторской позиции. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Писать рецензии, отзывы, аннотации. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	
6	Тема 2А. А. Блок.	Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Кулико-	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте.	6

		<p>вом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем Развитие речи</p>	
7	Тема 3В. В. Маяковский.	<p>Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах»</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на</p>	6

			<p>вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать поэтическое произведение с учётом его родо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительные особенности поэтического текста. Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем Развитие речи.</p>	
8	Тема 4 С. А. Есенин.	<p>Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать поэтическое произведение с учётом его родо-жанровой специфики и авторского стиля. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его</p>	4

			ключевые проблемы, определять средства художественной выразительности. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем Развитие речи.	
9	Тема 5 О. Э. Мандельштам	Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить её с позицией автора и мнениями участников дискуссии. Анализировать поэтическое произведение с учётом его родо-жанровой специфики и авторского стиля. Самостоятельно определять идейно-эмоциональное содержание, проблематику произведения. Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе	2

			в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	
10	Тема 6М. И. Цветаева.	Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке»,	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словами и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание лирического произведения, понимать его ключевые проблемы. Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	2
11	Тема 7А. А. Ахматова.	Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бро-	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное	4

		<p>дил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием»</p>	<p>содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-ресурсов. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, смысл названия. Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	
12	Тема 8М. А. Шолохов.	Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о писателе, составлять план (тезисы) статьи. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-</p>	8/1к/р

			<p>ресурсов. Анализировать художественный текст, характеризовать сюжет и героев произведения, его идейно-эмоциональное содержание. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, в том числе творческого характера. Писать сочинение-рассуждение, рецензию, отзыв. Редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	
13	Тема 9М. А. Булгаков.	Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте, учитывать родо-жанровую принадлежность, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, своеобразие композиции и языка произведения. Сопоставлять текст с другими произведениями рус-</p>	8/1 к/р

			ской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	
14	Тема 10А. П. Платонов.	Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, особенности языка и стиля писателя. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоя-	2

			тельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	
15	Тема 11А. Т. Твардовский.	Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	3
<b>Раздел 3 Литература Великой Отечественной войны (6 ч.)</b>				
16	Тема 1Поэзия о Великой Отечественной войне.	Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбо-	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать	2

		ру): Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.	лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Осмысливать своеобразие языка писателя. Сопоставлять прозаические произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию. Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	
17	Тема 2Проза о Великой Отечественной войне	В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать мате-	3

		<p>здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; А. А. Фадеев «Молодая гвардия»</p>	<p>риалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Осмысливать своеобразие языка писателя. Сопоставлять прозаические произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию. Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	
18	<p>Тема 3Драматургия о Великой Отечественной войне.</p>	<p>Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять</p>	1

			<p>лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Осмысливать своеобразие языка писателя. Сопоставлять прозаические произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию. Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	
<b>Раздел 4 Литература второй половины XX века (23 ч.)</b>				
19	Тема 1 Б. Л. Пастернак.	Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументи-	3

			<p>рованно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы. Выявлять особенности построения стиха, поэтического стиля автора. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	
20	Тема 2А. И. Солженицын.	Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги)	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать текст в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, подтверждая своё мнение цитатами. Характеризовать сюжет, героев произведения, его проблематику и идейно-эмоциональное содержание, особенности языка и стиля писателя.</p>	2/1к/р

			<p>Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, готовить доклады и рефераты, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	
21	Тема 3В. М. Шукшин.	<p>Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать произведение в историко-культурном контексте, определять родо-жанровую принадлежность, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, язык и стиль писателя. Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию,</p>	2

			редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	
22	Тема 4В. Г. Распутин.	Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Осмысливать своеобразие языка писателя. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию. Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных си-	2

			стем	
23	Тема 5 Н. М. Рубцов	Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, в том числе наизусть, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	2
24	Тема 6 И. А. Бродский	Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на во-	3

			<p>просы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	
25	<p>Тема 7 Проза второй половины XX — начала XXI века</p>	<p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобринский угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (роман «Санька» и др.); А. Н.</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, своеобразие языка произведения. Сопоставлять произведения, их сюжеты и фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка. Уметь самостоятельно сравнивать произведения с их интерпретациями в других видах искусств (графика,</p>	3

		и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.	живопись, театр, кино, музыка и др.). Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	
26	Тема 8 Поэзия второй половины XX —начала XXI века.	Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору): Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение (в том числе наизусть), выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи учебника. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание лирического произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Сопоставлять произведения (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей): темы, проблемы, художественные приёмы, особенности языка. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек	2

			и электронных библиотечных систем	
27	Тема9 Драматургия второй половины XX — начала XXI века.	Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; Е. В. Гришковец «Как я съел собаку»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать драматическое произведение (в том числе по ролям), выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи учебника, составлять план (тезисы) статьи. Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте, выявлять жанровую специфику драматического произведения, характеризовать сюжет и героев произведения, конфликт, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Самостоятельно сравнивать произведения с их интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	1
28	Тема 10 Литература народов России	Рассказы, повести, стихотворения (не ме-	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение,	2

		<p>нее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.</p>	<p>выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи учебника, составлять план (тезисы) статьи. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской литературы и литератур народов России и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	
<b>Раздел 4 Зарубежная литература (6 ч.)</b>				
29	Тема 13 Зарубежная проза XX века	<p>Произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без пе-</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (прозаическое, поэтическое, драматическое), выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи учебника, составлять план (тези-</p>	2

		<p>ремен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др(не менее одного произведения по выбору).</p>	<p>сы) статьи. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	
30	Тема2 Зарубежная поэзия XX века	Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др(не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору)	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (прозаическое, поэтическое, драматическое), выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи учебника, составлять план (тезисы) статьи. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном	2

			<p>диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	
31	Тема 3 Зарубежная драматургия XX века	<p>Пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др. (не менее одного произведения по выбору)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (прозаическое, поэтическое, драматическое), выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи учебника, составлять план (тезисы) статьи. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой</p>	2

			<p>принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	
--	--	--	--	--

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1. Лебедев Ю.В.- М.: «Просвещение», 2022г.,368 с. - Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/literatura--10-klass--v-2-x-ch--ch-1--elektronnaya-forma-uchebnika-lebedeva-yu13677>
2. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2. Лебедев Ю.В.- М.: «Просвещение», 2022г.,368 с. - Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/literatura--10-klass--v-2-x-ch--ch-2--elektronnaya-forma-uchebnika-lebedeva-yu13678>
3. Литература 11 класс: Базовый уровень, Электронная форма учебника В 2 ч. Часть 1 В.П. Журавлева. –М.: Просвещение, 2022.Режим доступа :<https://shop.prosv.ru/literatura--11-klass--v-2-x-ch---ch-1--elektronnaya-forma-uchebnika-mixajlova13679>
- 4.Литература 11 класс: Базовый уровень, Электронная форма учебника В 2 ч. Часть 2 В.П. Журавлева. –М.: Просвещение, 2022.Режим доступа :<https://shop.prosv.ru/literatura--11-klass--v-2-x-ch---ch-2--elektronnaya-forma-uchebnika-mixajlova13680>
- 5.Библиотека «Золотой фонд мировой литературы»: официальный сайт. – URL: <http://lib.rin.ru/>
- 6.Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет» : официальный сайт. – URL: <https://www.krugosvet.ru/>
7. Электронные словари: официальный сайт. – URL: <http://www.slovari.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната

«10» февраля 2023 г.

протокол №10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень углубленный

Профиль универсальный, технологический  
(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
учитель  
\_\_\_\_\_

должность



Т.Г. Масловская  
Д.Н. Протасов  
\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Директор

И.Б. Маренкова  
\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общая характеристика учебного предмета:*

Программа по учебному предмету «Математика» ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом программы воспитания.

В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с концепцией, математическое образование решает задачу обеспечения необходимого стране числа выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др., а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. Именно на решение этих задач нацелена рабочая программа углублённого уровня.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без хорошей математической подготовки. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, фундаментом образования, существенно расширяется. В него входят не только обучающиеся, планирующие заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, но и те, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах про-

фессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основы для организации учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у учащихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

*Цели обучения математике в 10—11 классах на углублённом уровне:*

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 10—11 классах углублённого уровня: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

*Задачи:*

- приобрести математические знания и умения;
- овладеть обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- сформировать представление о практической реализации федерального государственного образовательного стандарта при изучении математики;
- сформировать у школьников умения и навыки умственного труда: планирование

- своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов;
- научить школьников излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей;
  - развить логическое мышление учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в математике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению.
  - освоить компетенции: учебно–познавательную, коммуникативную, рефлексивную, личностного развития, ценностно-ориентационного и профессионально-трудового выбора.

*Место предмета в учебном плане:*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательным предметом, входящим в состав предметной образовательной области «Математика и информатика».

Учебным планом на её изучение отведено 612 учебных часов в 10-11 классах, по 9 часов в неделю при 34 учебных неделях.

В рабочей программе предусматривается изучение учебного предмета «Математика» на углубленном уровне в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа» (5 часов в неделю), «Геометрия» (3 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю).

Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения в старшей школе, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше курсов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

10 класс (306 часов)

### АЛГЕБРА (170 часов)

#### **Раздел 1. Множество действительных чисел (28 часов)**

**Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений.**

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для решения задач.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы  $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения; применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений

#### **Раздел 2. Функции и графики. Степенная функция с целым показателем (26 часов).**

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение графиков этих функций.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график

**Раздел 3. Арифметический корень  $n$ -ой степени. Иррациональные уравнения.**

**(20 часов)**

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений.

Свойства и график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем

**Раздел 4. Показательная функция. Показательные уравнения. (12 часов)**

Степень с рациональным показателем и её свойства.

Показательная функция, её свойства и график. Использование графика функции для решения уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений

**Раздел 5. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения. (18 часов)**

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмическая функция, её свойства и график. Использование графика функции для решения уравнений.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений. Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений

**Раздел 6. Тригонометрические выражения и уравнения, (28 часов)**

Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений

**Раздел 7. Последовательности и прогрессии. (12 часов)**

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа бесконечно малых. Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число  $e$ .

Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера

**Раздел 8. Непрерывные функции. Производная. (22 часов)**

Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций

**Раздел 9. Повторение, обобщение, систематизация знаний (4 часов)**

Основные понятия и методы курса, обобщение и систематизация знаний

**ВЕРОЯТНОСТЬ и СТАТИСТИКА (34 часа)**

**Раздел 1. Элементы теории графов . (4 часов)**

Граф, связный граф, представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Путь в графе. Цепи и циклы. Графы на плоскости. Дерево случайного эксперимента

**Раздел 2. Случайные опыты, случайные события и вероятности событий (6 часов)**

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями

**Раздел 3. Операции над множествами и событиями. Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Независимые события. (6 часов)**

Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей Условная вероятность. Умножение вероятностей. Формула условной вероятности. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

**Раздел 4. Элементы комбинаторики. (4 часов)**

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона

**Раздел 5. Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности. (5 часов)**

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Практическая работа с использованием электронных таблиц

### **Раздел 6. Случайные величины и распределения. (8 часов)**

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Примеры распределений. Бинарная случайная величина. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение. Математическое ожидание случайной величины. Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений. Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия биномиального распределения.

Практическая работа с использованием электронных таблиц

## **ГЕОМЕТРИЯ (102 часа)**

### **Раздел 1. Введение в стереометрию (16 часов)**

#### **Основные пространственные фигуры.**

Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка.

Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство. Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов.

#### **Аксиомы стереометрии и первые следствия из них.**

Способы задания прямых и плоскостей в пространстве.

Обозначения прямых и плоскостей.

**Сечения.** Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами.

**Метод следов для построения сечений.** Свойства пересечений прямых и плоскостей. Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения.

### **Повторение планиметрии.**

Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников. Теорема Менелая. Расчёты в сечениях на выносных чертежах.

История развития планиметрии и стереометрии

### **Раздел 2. Взаимное расположение прямых в пространстве (12 часов)**

Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых.

Параллельные прямые в пространстве. Теорема о существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на данной прямой. Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью. Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых.

Теорема о скрещивающихся прямых.

Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции. Центральная проекция.

Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве

### **Раздел 3. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. (14 часов)**

Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве.

Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства параллельности прямой и плоскости. Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве.

Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений. Параллельная проекция, применение для построения сечений куба и параллелепипеда.

Свойства параллелепипеда и призмы.

Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей. Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё.

Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей; об отрезках параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями

### **Раздел 1. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве. (16 часов)**

Повторение: теорема Пифагора на плоскости, тригонометрия прямоугольного треугольника. Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда. Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости. Плоскости и перпендикулярные им прямая в многогранниках.

Перпендикуляр и наклонная.

Построение перпендикуляра из точки на прямую.

Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная).

Угол между скрещивающимися прямыми. Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей

Ортогональное проектирование.

Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции.

Симметрия в пространстве относительно плоскости. Плоскости симметрий в многогранниках. Признак перпендикулярности прямой и плоскости как следствие симметрии. Правильные многогранники Расчёт расстояний от точки до плоскости. Способы опустить перпендикуляры: симметрия, сдвиг точки по параллельной прямой. Сдвиг по непараллельной прямой, изменение расстояний

#### **Раздел 4. Углы и расстояния. (14 часов)**

Опускание перпендикуляров, вычисление расстояний от точки до точки; прямой; плоскости.

Вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми с помощью перпендикулярной плоскости.

Трёхгранный угол, неравенства для трёхгранных углов.

Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла. Элементы сферической геометрии: геодезические линии на Земле

#### **Раздел 5. Многогранники. (12 часов)**

Систематизация знаний: Многогранник и его элементы. Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида.

Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма. Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб.

Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники

**Раздел 6. Векторы в пространстве. (14 часов)**

Понятие вектора на плоскости и в пространстве.

Сумма и разность векторов, правило параллелепипеда, умножение вектора на число, разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости.

Скалярное произведение, вычисление угла между векторами в пространстве.

Простейшие задачи с векторами

**Раздел 7. Движения. (4 часов).**

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

Геометрические задачи на применение движения

**11 класс (306 часов)**

**АЛГЕБРА (170 часов)**

**Раздел 1. Исследование функций с помощью производной. (24 часов)**

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Композиция функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости

**Раздел 2. Первообразная и интеграл. (12 часов)**

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел. Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений

**Раздел 3. Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства. (18 часов)**

Тригонометрические функции, их свойства и графики. Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств

**Раздел 4. Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства. (26 часов)**

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Графические методы решения иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств

**Раздел 5. Комплексные числа(12 часов)**

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами.

Изображение комплексных чисел на координатной плоскости.

Формула Муавра. Корни  $n$ -ой степени из комплексного числа.

Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач

**Раздел 6. Натуральные и целые числа (10 часов)**

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, НОД и НОК, остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах

**Раздел 7. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений (22 часов)**

Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов

**Раздел 8. Задачи с параметрами. (18 часов)**

Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств с параметрами

**Раздел 9. Повторение, обобщение, систематизация знаний (28 часов)**

Основные понятия и методы курса, обобщение и систематизация знаний

**ВЕРОЯТНОСТЬ и СТАТИСТИКА (34 часа)**

**Раздел 1. Закон больших чисел (6 часов)**

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований.

Практическая работа с использованием электронных таблиц

**Раздел 2. Элементы математической статистики . (8 часов)**

Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик. Оценивание вероятностей событий по выборке.

Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений. Практическая работа с использованием электронных таблиц

**Раздел 3. Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения (6 часов)**

Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности вероятности. Равномерное распределение. Примеры задач, приводящих к показательному и к нормальному распределениям. Функция плотности вероятности показательного распределения. Функция плотности вероятности нормального распределения

**Раздел 4. Распределение Пуассона (6 часов)**

Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона. Практическая работа с использованием электронных таблиц

**Раздел 5. Связь между случайными величинами (4 часов)**

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия. Практическая работа с использованием электронных таблиц

**Раздел 6. Обобщение и систематизация знаний (4 часов)**

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика, опыты с равновозможными элементарными событиями, вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера), случайные величины и распределения, математическое ожидание случайной величины

**ГЕОМЕТРИЯ (102 часа)**

**Раздел 1. Аналитическая геометрия (16 часов)**

Повторение: координаты вектора на плоскости и в пространстве, скалярное произведение векторов, вычисление угла между векторами в пространстве. Уравнение прямой, проходящей через две точки.

Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках

Векторное произведение. Линейные неравенства, линейное программирование

Аналитические методы расчёта угла между прямыми и плоскостями в многогранниках. Формула расстояния от точки до плоскости в координатах.

Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе и правильной пирамиде

## **Раздел 2 Повторение, обобщение и систематизация знаний (30 часов)**

Сечения многогранников: стандартные многогранники, метод следов, стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей

Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения, расчёт отношений, углы между скрещивающимися прямыми

Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников, теорема о трех перпендикулярах, вычисления длин в многогранниках

Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия.

Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия

## **Раздел 3. Объём многогранника (26 часов)**

Объём тела. Объём прямоугольного параллелепипеда. Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла.

Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда.

Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда.

Объём прямой призмы.

Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы. Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы.

Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы, пирамиды.

Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом.

Стереометрические задачи, связанные с объёмами наклонной призмы, пирамиды.

Прикладные задачи по теме «Объёмы тел», связанные с объёмом наклонной призмы, пирамиды.

Применение объёмов. Вычисление расстояния до плоскости

**Раздел 4. Тела вращения. Сфера и шар. Комбинация тел вращения и многогранников (30 часов)**

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности.

Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус. Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания. Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов.

Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса.

Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса.

Прикладные задачи, связанные с цилиндром

Сфера и шар.

Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара.

Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей.

Симметрия сферы и шара.

Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью.

Прикладные задачи, связанные со сферой и шаром.

Повторение: окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подобия. Различные комбинации тел вращения и многогранников. Задачи по теме «Тела и поверхности вращения»

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

#### *Личностные результаты изучения учебного предмета «Математика»*

В структуре личностных результатов освоения предмета «Математика» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению математики; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития математического знания; готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе математического образования; способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Математика» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- представлять о математические основы функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

#### **2. Патриотического воспитания:**

- сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

### **4. Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений;
- восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства.

### **5. Физического воспитания:**

- сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

### **6. Трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

### **7. Экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем;

- ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования.

#### **8. Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;
- способность самостоятельно использовать математические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### ***Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Математика»***

##### **1. Регулятивные УУД:**

Овладение универсальными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация:**

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**2) самоконтроль:**

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**3) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**2. Познавательные УУД:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;-
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

## **3) действия по работе с информацией:**

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

## **3. Коммуникативные УУД:**

Универсальные **коммуникативные** действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных

текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

## 2) *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### *Предметные результаты предмета «Математика»*

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Математика» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») углубленного уровня должны включать как требования к результатам освоения базового курса, так и дополнительные требования:

*(базовый уровень):*

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- б) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить при-

меры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
- 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- 14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

*(требования углубленного уровня):*

- 1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать

обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

б) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной

жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать

вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

«МАТЕМАТИКА»

10 класс (Алгебра)

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
1	<p><b>Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений (28 часов)</b></p>	<p>Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для решения задач. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета. Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы <math>2 \times 2</math>, его гео-</p>	<p><b>Использовать</b> теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений. <b>Оперировать понятиями:</b> рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное и действительное число; модуль действительного числа;<b>использовать</b> эти понятия при проведении рассуждений и доказательств, <b>применять</b> дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. <b>Использовать</b> приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений. <b>Применять</b> различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; а также метод интервалов для решения неравенств. <b>Оперировать понятиями</b> многочлен от одной переменной, его корни; <b>применять</b> деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему</p>	1 ч

		метрический смысл и свойства; вычисление его значения; применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	Виета для решения задач. <b>Оперировать понятиями:</b> система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы. <b>Использовать</b> свойства определителя $2 \times 2$ для вычисления его значения, <b>применять</b> определители для решения системы линейных уравнений. <b>Моделировать</b> реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, <b>исследовать</b> построенные модели с помощью матриц и определителей, <b>интерпретировать</b> полученный результат	
2	<b>Функции и графики. Степенная функция с целым показателем (26 часов)</b>	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение графиков этих функций. Степень с целым показателем. Бином Ньютона.	<b>Оперировать понятиями:</b> функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; линейная, квадратичная, дробно-линейная и степенная функции. <b>Выполнять</b> элементарные преобразования графиков функций. <b>Знать и уметь доказывать</b> чётность или нечётность функции, периодичность функции, <b>находить</b> промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежут-	1 ч

		Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	ке. <b>Формулировать илюстрировать графически</b> свойства линейной, квадратичной, дробно-линейной и степенной функций. <b>Выражать формулами</b> зависимости между величинами. <b>Знать определение и свойства</b> степени с целым показателем; подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	
3	<b>Арифметический корень <math>n</math>-ой степени. Иррациональные уравнения (20 часов)</b>	Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни. Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений. Свойства и график корня $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	<b>Формулировать, записывать в символической форме</b> и использовать свойства корня $n$ -ой степени для преобразования выражений. <b>Находить решения</b> иррациональных уравнений с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней. <b>Строить график</b> функции корня $n$ -ой степени как обратной для функции степени с натуральным показателем	<b>1 ч</b>
4	<b>Показательная функция. Показательные уравнения (12 часов)</b>	Степень с рациональным показателем и её свойства. Показательная функция, её свойства и график. Использование графика функции для решения уравнений. Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	<b>Формулировать определение</b> степени с рациональным показателем. Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем. <b>Использовать цифровые ресурсы</b> для построения графика показательной функции и изучения её свойств. <b>Находить решения</b>	<b>1 ч</b>

			показательных уравнений	
5	<b>Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения (18 часов)</b>	Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмическая функция, её свойства и график. Использование графика функции для решения уравнений. Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений. Равновесильные переходы в решении логарифмических уравнений	<b>Давать определение</b> логарифма числа; десятичного и натурального логарифма. <b>Использовать</b> свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений. <b>Строить</b> график логарифмической функции как обратной к показательной и использовать свойства логарифмической функции для решения задач. <b>Находить</b> решения логарифмических уравнений с помощью равновесильных переходов или осуществляя проверку корней	<b>1 ч</b>
6	<b>Тригонометрические выражения и уравнения (28 часов)</b>	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений	<b>Давать определения</b> синуса, косинуса, тангенса и котангенса числового аргумента; а также арксинуса, арккосинуса и арктангенса числа. <b>Применять</b> основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений. <b>Применять</b> формулы тригонометрии для решения основных типов тригонометрических уравнений	<b>1 ч</b>
7	<b>Последовательности и прогрессии (12 часов)</b>	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа бесконечно малых. Арифметическая и гео-	<b>Оперировать понятиями:</b> последовательность, способы задания последовательностей; монотонные и ограниченные последовательности; <b>исследовать</b> последовательности на монотонность и ограниченность.	<b>1 ч</b>

		<p>метрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число <math>e</math>. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера</p>	<p>Получать представление об основных идеях анализа бесконечно малых. <b>Давать определение</b> арифметической и геометрической прогрессии. <b>Доказывать</b> свойства арифметической и геометрической прогрессии, находить сумму членов прогрессии, а также сумму членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии. <b>Использовать</b> прогрессии для решения задач прикладного характера. <b>Применять</b> формулу сложных процентов для решения задач из реальной практики</p>	
8	<b>Непрерывные функции. Производная (22 часов)</b>	<p>Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач. Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> функция непрерывная на отрезке, точка разрыва функции, асимптота графика функции. <b>Применять</b> свойства непрерывных функций для решения задач. <b>Оперировать понятиями:</b> первая и вторая производные функции; понимать физический и геометрический смысл производной; записывать уравнение касательной. <b>Вычислять</b> производные суммы, произведения, частного и сложной функции. <b>Изучать</b> производные элементарных функций. <b>Использовать</b> геометрический и физический</p>	1 ч

			смысл производной для решения задач	
9	<b>Повторение, обобщение, систематизация знаний (4 часов)</b>	Основные понятия курса алгебры и начал математического анализа 10 класса, обобщение и систематизация знаний	<b>Применять</b> основные понятия курса алгебры и начал математического анализа для решения задач из реальной жизни и других школьных предметов	<b>1 ч</b>

### 11 класс (Алгебра)

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
1	<b>Исследование функций с помощью производной (24 часов)</b>	<p>Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке.</p> <p>Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.</p> <p>Композиция функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости</p>	<p><b>Строить</b> график композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции.</p> <p><b>Строить</b> геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.</p> <p><b>Использовать</b> производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; <b>находить</b> наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; <b>строить</b> графики функций на основании проведённого исследования.</p> <p><b>Использовать</b> производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.</p> <p><b>Получать представление</b> о применении производной в различных отраслях знаний</p>	<b>1 ч</b>

2	<b>Первообразная и интеграл (12 часов)</b>	Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных. Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона—Лейбница. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел. Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений	<b>Оперировать понятиями:</b> первообразная и определённый интеграл. <b>Находить</b> первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона – Лейбница. <b>Находить</b> площади плоских фигур и объёмы тел с помощью определённого интеграла. <b>Знакомиться</b> с математическим моделированием на примере дифференциальных уравнений. Получать представление о значении введения понятия интеграла в развитии математики	1 ч
3	<b>Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства (18 часов)</b>	Тригонометрические функции, их свойства и графики. Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств	<b>Использовать цифровые ресурсы</b> для построения графиков тригонометрических функции и изучения их свойств. <b>Решать</b> тригонометрические уравнения и осуществлять отбор корней с помощью тригонометрической окружности. <b>Применять</b> формулы тригонометрии для решения основных типов тригонометрических неравенств. <b>Использовать цифровые ресурсы</b> для построения и исследования графиков функций	1 ч
4	<b>Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства (26 часов)</b>	Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств.	<b>Применять</b> свойства показательной и логарифмической функций к решению показательных и логарифмических неравенств. <b>Обосновать</b> равно-	1 ч

		Графические методы решения иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств	сильность переходов. <b>Решать</b> иррациональные и комбинированные неравенства, с помощью равносильных переходов. <b>Использовать</b> графические методы и свойства входящих в уравнение или неравенство функций для решения задачи	
5	<b>Комплексные числа (12 часов)</b>	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни $n$ -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач	<b>Оперировать понятиями:</b> комплексное число и множество комплексных чисел. <b>Представлять</b> комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме. <b>Выполнять</b> арифметические операции с ними. <b>Изображать</b> комплексные числа на координатной плоскости. <b>Применять</b> формулу Муавра и получать представление о корнях $n$ -ой степени из комплексного числа. <b>Знакомиться</b> с примерами применения комплексных чисел для решения геометрических и физических задач	1 ч
6	<b>Натуральные и целые числа (10 часов)</b>	Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, НОД и НОК, остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах	<b>Оперировать понятиями:</b> натуральное и целое число, множество натуральных и целых чисел. <b>Использовать признаки</b> делимости целых чисел; остатки по модулю; НОД и НОК натуральных чисел; алгоритм Евклида для решения задач. <b>Записывать</b> натуральные числа в различных позиционных системах	1 ч

			счисления	
7	<b>Системы рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений (22 часов)</b>	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	<b>Оперировать понятиями:</b> система и совокупность уравнений и неравенств; решение системы или совокупности; равносильные системы и системы-следствия. <b>Находить</b> решения систем и совокупностей целых рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств. <b>Применять</b> системы уравнений к решению текстовых задач из различных областей знаний и реальной жизни; <b>интерпретировать</b> полученные решения. <b>Использовать цифровые ресурсы</b>	<b>1 ч</b>
8	<b>Задачи с параметрами (18 часов)</b>	Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства и системы с параметрами. Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств с параметрами	<b>Выбирать</b> способ решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств, содержащих модули и параметры. <b>Применять</b> графические и аналитические методы для решения уравнений и неравенств с параметрами, а также исследование функций методами математического анализа. <b>Строить и исследовать</b> математические модели реальных ситуаций с помощью уравнений, неравенств и систем с параметрами	<b>1 ч</b>
9	<b>Повторение, обобщение, систематизация</b>	Основные понятия и методы курса, обобщение и систематизация знаний	<b>Моделировать</b> реальные ситуации на языке алгебры, <b>составлять</b>	<b>1 ч</b>

	знаний (28 часов)		<p>выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, <b>исследовать</b> построенные модели с использованием аппарата алгебры, <b>интерпретировать</b> полученный результат.</p> <p><b>Применять</b> функции для моделирования и исследования реальных процессов.</p> <p><b>Решать</b> прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами алгебры и математического анализа</p>	
--	-------------------	--	---	--

10 класс (Геометрия)

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
1	<b>Введение в стереометрию (16 часов)</b>	<p><b>Основные пространственные фигуры.</b> Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка.</p> <p>Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство. Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов.</p> <p><b>Аксиомы стереометрии и первые следствия из них.</b> Способы задания прямых и плоскостей в про-</p>	<p><b>Определять</b> плоскость как фигуру, в которой выполняется планиметрия.</p> <p>Делать простейшие логические выводы из аксиоматики плоскости.</p> <p>Приводить примеры реальных объектов, идеализацией которых являются аксиомы геометрии.</p> <p>Изучать, применять принципы построения сечений.</p> <p><b>Использовать</b> для построения сечений метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи: на определение вида сечения и</p>	1 ч

		<p>странстве. Обозначения прямых и плоскостей. <b>Сечения.</b> Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами. <b>Метод следов для построения сечений.</b> Свойства пересечений прямых и плоскостей. Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения. <b>Повторение планиметрии.</b> Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников. Теорема Менелая. Расчёты в сечениях на выносных чертежах. История развития планиметрии и стереометрии</p>	<p>нахождение его площади. Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. <b>Использовать</b> при решении задач следующие планиметрические факты и методы: Теоремы Фалеса и о пропорциональных отрезках. Алгоритм деления отрезка на <math>n</math> равных частей. Теорема Менелая. Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник. Прямоугольный треугольник. Свойство средней линии треугольника. Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойство медиан треугольника. Признаки подобия треугольников. <b>Получать представления</b> об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий</p>	
2	<b>Взаимное расположение прямых в пространстве (12 часов)</b>	<p>Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельные прямые в пространстве. Теорема о существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на данной прямой. Лемма о пересечении параллельных пря-</p>	<p><b>Классифицировать</b> взаимное расположение прямых в пространстве, иллюстрируя рисунками и приводя примеры из реальной жизни. <b>Доказывать</b> теорему о существовании и единственности параллельной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на другой прямой; лемму о пересечении плоскости двумя параллель-</p>	1 ч

	<p>мых плоскостью. Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых. Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции. Центральная проекция. Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве</p>	<p>ными прямыми; теореме о трёх параллельных прямых. <b>Доказывать</b> признак скрещивающихся прямых, теореме о скрещивающихся прямых. <b>Доказывать</b> теореме о равенстве углов с сонаправленными сторонами. <b>Объяснять</b>, что называется параллельным и центральным проектированием и как выполняется проектирование фигур на плоскость. <b>Доказывать</b> свойства параллельного проектирования. <b>Изображать</b> в параллельной проекции разные геометрические фигуры. <b>Решать</b> стереометрические задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве. <b>Проводить</b> доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных со взаимным расположением прямых в пространстве. <b>Сравнивать, анализировать и оценивать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений. <b>Моделировать</b> реальные ситуации, связанные со взаимным расположением прямых в пространстве, на языке геометрии. <b>Исследовать</b> построенные модели с исполь-</p>	
--	---	---	--

			зованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, цифровых ресурсов. <b>Получать представление</b> о центральном проектировании и об истории работ по теории перспективы	
3	<b>Параллельность прямых и плоскостей в пространстве (14 часов)</b>	<p>Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве.</p> <p>Признак параллельности прямой и плоскости.</p> <p>Свойства параллельности прямой и плоскости.</p> <p>Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве.</p> <p>Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений. Параллельная проекция, применение для построения сечений куба и параллелепипеда.</p> <p>Свойства параллелепипеда и призмы.</p> <p>Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей. Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё.</p> <p>Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей; об отрезках параллельных прямых, заключённых</p>	<p><b>Классифицировать</b> взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве, приводя соответствующие примеры из реальной жизни.</p> <p><b>Формулировать</b> определение параллельных прямой и плоскости.</p> <p><b>Доказывать</b> признак о параллельности прямой и плоскости; свойства параллельности прямой и плоскости.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи вычисления и доказательства, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве.</p> <p><b>Решать</b> практические задачи на построение сечений на чертежах тетраэдра и параллелепипеда.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с построением сечений плоскостью.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные доказательства рассуждения при решении геометрических задач связанных с параллельностью плоскостей.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> реальные ситуации, связанные с параллельностью прямой и плоскости в про-</p>	1 ч

		<p>между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями</p>	<p>пространстве; <b>моделировать</b> реальные ситуации, связанные с параллельностью прямой и плоскости в пространстве, на языке геометрии</p>	
4	<p><b>Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве (16 часов)</b></p>	<p>Повторение: теорема Пифагора на плоскости, тригонометрия прямоугольного треугольника. Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда. Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде.</p> <p>Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости. Плоскости и перпендикулярные им прямая в многогранниках.</p> <p>Перпендикуляр и наклонная.</p> <p>Построение перпендикуляра из точки на прямую. Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная).</p> <p>Угол между скрещивающимися прямыми. Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей</p> <p>Ортогональное проектирование.</p> <p>Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции.</p> <p>Симметрия в простран-</p>	<p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Формулировать определение:</b> перпендикулярных прямых в пространстве; определение прямой, перпендикулярной к плоскости.</p> <p><b>Доказывать:</b> лемму о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой; теоремы о связи между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости.</p> <p><b>Доказывать:</b> теорему, выражающую признак перпендикулярности прямой и плоскости; теорему о существовании и единственности прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной плоскости.</p> <p><b>Изображать</b> взаимно перпендикулярные прямую и плоскость.</p> <p><b>Формулировать</b> свойство перпендикуляра по отношению к плоскости.</p> <p><b>Получать представление</b> о значении перпендикуляра для других областей науки (физика, энергетика,</p>	1 ч

		<p>стве относительно плоскости. Плоскости симметрий в многогранниках. Признак перпендикулярности прямой и плоскости как следствие симметрии. Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости. Способы опустить перпендикуляры: симметрия, сдвиг точки по параллельной прямой. Сдвиг по непараллельной прямой, изменение расстояний</p>	<p>лазерные технологии), в реальной жизни (техника, окружающая обстановка).</p> <p><b>Доказывать</b> утверждения, связанные с проекцией прямой на плоскость, перпендикулярную к этой прямой.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о трёх перпендикулярах и теорему обратную теореме о трёх перпендикулярах.</p> <p><b>Получать представление</b> об ортогональном проектировании.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о проекции точки на прямую.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости.</p> <p><b>Решать</b> прикладные задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с применением теоремы о трёх перпендикулярах, нахождением расстояний, построением проекций.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости; <b>исследовать</b> построенные модели, в том чис-</p>	
--	--	--	---	--

			ле и с использованием аппарата алгебры	
5	<b>Углы и расстояния (14 часов)</b>	<p>Повторение: угол между прямыми на плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов.</p> <p>Повторение: угол между скрещивающимися прямыми в пространстве. Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках.</p> <p>Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла.</p> <p>Перпендикулярные плоскости.</p> <p>Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей; теорема о прямой пересечения двух плоскостей перпендикулярных третьей плоскости.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед; куб; измерения, свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда и следствие из неё.</p> <p>Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости.</p> <p>Повторение: скрещивающиеся прямые, параллельные плоскости в стандартных многогранниках.</p> <p>Пара параллельных плоскостей на скрещивающихся прямых, расстояние между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях.</p>	<p><b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Формулировать</b> определение двугранного угла.</p> <p><b>Доказывать</b> свойство равенства всех линейных углов двугранного угла.</p> <p><b>Классифицировать</b> двугранные углы в зависимости от их градусной меры.</p> <p><b>Формулировать</b> определение взаимно перпендикулярных плоскостей.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему о признаке перпендикулярности двух плоскостей.</p> <p><b>Формулировать</b> следствие (из признака) о перпендикулярности плоскости, которая перпендикулярна прямой, по которой пересекаются две плоскости, эти плоскостям.</p> <p><b>Доказывать</b> утверждения о его свойствах; теорему и следствие из неё о диагоналях прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с перпендикулярностью прямых и плоскостей, используя планиметрические факты и методы.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные доказательства рассуждения при решении геометрических задач, связан-</p>	1 ч

		<p>Опускание перпендикуляров, вычисление расстояний от точки до точки; прямой; плоскости. Вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми с помощью перпендикулярной плоскости.</p> <p>Трёхгранный угол, неравенства для трёхгранных углов.</p> <p>Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла. Элементы сферической геометрии: геодезические линии на Земле</p>	<p>ных с перпендикулярностью плоскостей.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с перпендикулярностью прямых и плоскостей.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Решать</b> прикладные задачи, связанные с нахождением геометрических величин</p>	
6	<b>Многогранники (12 часов)</b>	<p>Систематизация знаний: Многогранник и его элементы. Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида.</p> <p>Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма. Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб.</p> <p>Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники</p>	<p><b>Работать</b> с учебником: задавать вопросы, делать замечания, комментарии.</p> <p><b>Анализировать</b> решение задачи.</p> <p><b>Рисовать</b> выпуклые многогранники с заданными свойствами; восстанавливать общий вид выпуклого многогранника по двум его проекциям.</p> <p>Доказывать свойства выпуклого многогранника.</p> <p><b>Рисовать</b> выпуклые многогранники с разной эйлеровой характеристикой; <b>исследовать</b> возможности получения результата при варьировании данных.</p> <p><b>Доказывать</b> свойства правильных многогранников. <b>Планировать</b> построение правильных многогранников на поверхностях других правильных многогранников</p>	<b>1 ч</b>
7	<b>Векторы в пространстве</b>	<p>Понятие вектора на плоскости и в пространстве</p>	<p>Актуализировать факты и методы планиметрии,</p>	<b>1 ч</b>

	<p><b>(14 часов)</b></p>	<p>стве. Сумма и разность векторов, правило параллелепипеда, умножение вектора на число, разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости. Скалярное произведение, вычисление угла между векторами в пространстве. Простейшие задачи с векторами</p>	<p>релевантные теме, проводить аналогии. <b>Оперировать понятиями:</b> вектор на плоскости и в пространстве; компланарные векторы. Приводить примеры физических векторных величин. <b>Осваивать</b> правила выполнения действий сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число. <b>Доказывать</b> признак компланарности трёх векторов. <b>Доказывать</b> теорему о разложении любого вектора по трём данным некопланарным векторам. <b>Применять</b> правила выполнения действий сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число при решении задач. <b>Находить</b> координаты вектора в данном базисе и строить вектор по его координатам. <b>Вспомнить</b> определение скалярного умножения и его свойства. Вычислять с помощью скалярного умножения длины векторов, углы между ними, устанавливать перпендикулярность векторов. <b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с физическими векторными величинами. <b>Использовать</b> при решении задач, связанных с векторами в пространстве, планиметри-</p>	
--	--------------------------	--	--	--

			ческие факты и методы	
8	<b>Движения (4 часов)</b>	<p>Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.</p> <p>Геометрические задачи на применение движения</p>	<p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> отображение пространства на себя, движение пространства; центральная, осевая и зеркальная симметрии, параллельный перенос; равенство и подобие фигур.</p> <p><b>Доказывать</b> утверждения о том, что центральная, осевая и зеркальная симметрии, параллельный перенос являются движениями.</p> <p><b>Выполнять</b> преобразования подобия.</p> <p><b>Оперировать понятиями:</b> прямая и сфера Эйлера.</p> <p><b>Решать</b> геометрические задачи с использованием движений.</p> <p><b>Использовать</b> при решении задач движения пространства и их свойства.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели.</p> <p><b>Использовать цифровые ресурсы</b></p>	1 ч

### 11 класс (Геометрия)

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
1	<b>Аналитическая геометрия (16 часов)</b>	<p>Повторение: координаты вектора на плоскости и в пространстве, скалярное произведение векторов, вычисление угла между векторами в простран-</p>	<p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p><b>Сводить</b> действия с</p>	1 ч

		<p>стве. Уравнение прямой, проходящей через две точки.</p> <p>Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках</p> <p>Векторное произведение.</p> <p>Линейные неравенства, линейное программирование</p> <p>Аналитические методы расчёта угла между прямыми и плоскостями в многогранниках. Формула расстояния от точки до плоскости в координатах.</p> <p>Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе и правильной пирамиде</p>	<p>векторами к аналогичным действиям с их координатами.</p> <p><b>Вспомнить</b> определение скалярного умножения и его свойства. Вычислять с помощью скалярного умножения длины векторов, углы между ними, устанавливать перпендикулярность векторов.</p> <p><b>Выводить</b> уравнение плоскости и формулу расстояния от точки до плоскости.</p> <p><b>Решать</b> задачи, сочетая координатный и векторный методы.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные <b>доказательные рассуждения</b> при решении геометрических задач на применение векторно-координатного метода.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные векторами и координатами.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Использовать</b> компьютерные программы.</p> <p><b>Знакомиться</b> с историей развития математики</p>	
2	<b>Повторение, обобщение и систематизация знаний (30 часов)</b>	<p>Сечения многогранников: стандартные многогранники, метод следов, стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей</p> <p>Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения, расчёт отношений, углы между скрещивающимися прямыми</p>	<p><b>Строить</b> сечения.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи на доказательство математических отношений, нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов).</p> <p><b>Использовать</b> при решении стереометриче-</p>	<b>1 ч</b>

		<p>Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников, теорема о трех перпендикулярах, вычисления длин в многогранниках</p> <p>Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия.</p> <p>Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия</p>	<p>ских задач планиметрические факты и методы.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные доказательства рассуждения при решении стереометрических задач.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> реальные ситуации и выявлять возможность её моделирования на языке геометрии.</p> <p><b>Моделировать</b> реальную ситуацию на языке геометрии и <b>исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Использовать</b> компьютерные программы при решении задач.</p>	
3	<b>Объём многогранника (26 часов)</b>	<p>Объём тела. Объём прямоугольного параллелепипеда. Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Объём прямой призмы.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы. Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы.</p> <p>Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы, пирамиды.</p> <p>Формула объёма пира-</p>	<p><b>Свободно оперировать</b> понятиями: объём тела, объём прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><b>Формулировать</b> основные свойства объёмов.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему об объёме прямоугольного параллелепипеда, следствия из неё.</p> <p><b>Разрезать</b> многогранники, перекладывать части.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда, призмы.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p>	1 ч

		<p>миды. Отношение объёмов пирамид с общим углом.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с объёмами наклонной призмы, пирамиды.</p> <p>Прикладные задачи по теме «Объёмы тел», связанные с объёмом наклонной призмы, пирамиды.</p> <p>Применение объёмов. Вычисление расстояния до плоскости</p>	<p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p><b>Выводить</b> основную интегральную формулу для вычисления объёмов тел.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему об объёме наклонной призмы на примере треугольной призмы и для произвольной призмы.</p> <p><b>Доказывать</b> теорему: об объёме пирамиды, формулировать следствия из нее: объём усечённой пирамиды. Выводить формулу для вычисления объёмов усечённой пирамиды</p>	
4	<p><b>Тела вращения. Сфера и шар. Комбинация тел вращения и многогранников (30 часов)</b></p>	<p>Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности.</p> <p>Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра.</p> <p>Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус. Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания. Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов.</p> <p>Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса.</p> <p>Стереометрические задачи доказательства и вычисление, построени-</p>	<p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> цилиндрическая поверхность, цилиндр. <b>Изучать</b> способы получения цилиндрической поверхности, цилиндра.</p> <p><b>Изображать</b> цилиндр и его сечения плоскостью.</p> <p><b>Свободно оперировать понятиями:</b> коническая поверхность, конус, усечённый конус. Изучать способы получения конической поверхности, конуса.</p> <p><b>Изображать</b> конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к</p>	1 ч

		<p>ем сечений цилиндра, конуса. Прикладные задачи, связанные с цилиндром Сфера и шар. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара. Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей. Симметрия сферы и шара. Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью. Прикладные задачи, связанные со сферой и шаром. Повторение: окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подобию</p> <p>Различные комбинации тел вращения и многогранников. Задачи по теме «Тела и поверхности вращения»</p>	<p>оси. <b>Выводить</b> формулы для вычисления боковой и полной поверхностей тел вращения. <b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с телами вращения, нахождением площади боковой и полной поверхности, построением сечений. <b>Использовать</b> при решении задач планиметрические факты и методы. <b>Сравнивать и анализировать</b> утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений. <b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с конусом и цилиндром. <b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры <b>Актуализировать</b> факты и методы планиметрии, релевантные теме, <b>проводить аналогии</b>. <b>Свободно оперировать понятиями:</b> сфера и шар, центр, радиус, диаметр сферы и шара. <b>Исследовать</b> взаимное расположение сферы и плоскости. <b>Формулировать</b> определение касательной плоскости к сфере. <b>Доказывать</b> теоремы о свойстве и признаке касательной плоскости. <b>Выводить</b> формулу для вычисления площа-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ди сферы через радиус сферы.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные со сферой и шаром, нахождением площади сферы и её частей, построением сечений сферы и шара.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с шаром и сферой.</p> <p><b>Решать</b> простые задачи, в которых фигурируют комбинации тел вращения и многогранников.</p> <p><b>Использовать</b> при решении задач, связанных со сферой и шаром, планиметрические факты и методы.</p> <p><b>Решать</b> стереометрические задачи, связанные с телами вращения, построением сечений тел вращения, с комбинациями тел вращения и многогранников.</p> <p><b>Проводить</b> логически корректные доказательства рассуждения при решении геометрических задач, связанных с перпендикулярностью плоскостей.</p> <p><b>Анализировать и моделировать</b> на языке геометрии реальные ситуации, связанные с многогранниками.</p> <p><b>Исследовать</b> построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p>	
--	--	--	--	--

**10 класс (Вероятность и статистика)**

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
1	Элементы теории графов (4 часов)	Граф, связный граф, представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Путь в графе. Цепи и циклы. Графы на плоскости. Дерево случайного эксперимента	<b>Представлять</b> объекты и связи между ними с помощью графа, находить пути между вершинами графа. <b>Выделять</b> в графе цепи и циклы. <b>Строить</b> дерево по описанию случайного опыта, описывать случайные события в терминах дерева. <b>Решать</b> задачи с помощью графов	1 ч
2	Случайные опыты, случайные события и вероятности событий (6 часов)	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	<b>Выделять</b> и <b>описывать</b> случайные события в случайном опыте. <b>Формулировать</b> условия проведения случайного опыта. <b>Находить</b> вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными исходами	
3	Операции над множествами и событиями. Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Независимые события (6 часов)	Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Формула условной вероятности. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события	<b>Использовать</b> диаграммы Эйлера и вербальное описание событий при выполнении операций над событиями. <b>Оценивать</b> изменение вероятностей событий по мере наступления других событий в случайном опыте. <b>Решать</b> задачи, в том числе с использованием дерева случайного опыта, формул сложения и умножения вероятностей	
4	Элементы комбинаторики (4 часов)	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	<b>Формулировать</b> и доказывать комбинаторные факты. <b>Использовать</b> правило умножения, изученные комбинаторные формулы для перечисления	

			<p>элементов различных множеств, в том числе элементарных событий в случайном опыте.</p> <p><b>Пользоваться</b> формулой и треугольником Паскаля для определения числа сочетаний.</p> <p><b>Применять</b> формулу бинома Ньютона для преобразования выражений</p>	
5	<p><b>Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности (5 часов)</b></p>	<p>Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.</p> <p>Практическая работа с использованием электронных таблиц</p>	<p><b>Разбивать</b> сложные эксперименты на отдельные испытания.</p> <p><b>Решать</b> задачи на поиск вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха и в сериях испытаний Бернулли, а также в опытах со случайным выбором из конечной совокупности с использованием комбинаторных фактов и формул, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций</p>	
6	<p><b>Случайные величины и распределения (8 часов)</b></p>	<p>Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Примеры распределений. Бинарная случайная величина. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение. Математическое ожидание случайной величины. Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание геомет-</p>	<p><b>Осваивать</b> понятия: случайная величина, распределение, таблица распределения, диаграмма распределения.</p> <p><b>Находить</b> значения суммы и произведения случайных величин.</p> <p><b>Строить</b> бинарные распределения по описанию событий в случайных опытах.</p> <p><b>Строить</b> и распознавать геометрическое и биномиальное распределения.</p> <p><b>Решать</b> задачи на вычисление математического ожидания.</p> <p><b>Строить</b> совместные распределения.</p> <p><b>Изучать</b> свойства ма-</p>	

		<p>рического и биномиального распределений. Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия биномиального распределения.</p> <p>Практическая работа с использованием электронных таблиц</p>	<p>тематического ожидания.</p> <p><b>Решать</b> задачи с помощью изученных свойств.</p> <p>По изученным формулам <b>находить</b> математические ожидания случайных величин, имеющих геометрическое и биномиальное распределения</p> <p><b>Осваивать</b> понятия: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины.</p> <p><b>Находить</b> дисперсию по распределению.</p> <p><b>Изучать</b> свойства дисперсии.</p> <p>По изученным формулам <b>находить</b> дисперсию биномиального распределения, в том числе в ходе практической работы</p>	
--	--	--	--	--

### 11 класс (Вероятность и статистика)

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
1	<b>Закон больших чисел (6 часов)</b>	<p>Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований.</p> <p>Практическая работа с использованием электронных таблиц</p>	<p><b>Разбирать</b> доказательства теорем.</p> <p><b>Осваивать</b> выборочный метод исследований, в том числе в ходе практической работы</p>	<b>1 ч</b>
2	<b>Элементы математической статистики (8 часов)</b>	<p>Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик. Оценивание вероятностей собы-</p>	<p><b>Осваивать</b> понятия: генеральная совокупность, выборка, выборочное среднее и выборочная дисперсия.</p> <p><b>Вычислять</b> выборочные характеристики и на их основе оценивать характеристики генеральной совокупности.</p>	

		тий по выборке. Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений. Практическая работа с использованием электронных таблиц	<b>Осваивать понятия:</b> статистическая гипотеза. <b>Оценивать вероятность</b> событий и проверять простейшие гипотезы на основе выборочных данных, в том числе в ходе практической работы	
3	<b>Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения (6 часов)</b>	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности вероятности. Равномерное распределение. Примеры задач, приводящих к показательному и к нормальному распределениям. Функция плотности вероятности показательного распределения. Функция плотности вероятности нормального распределения	<b>Знакомиться понятиями:</b> непрерывная случайная величина, непрерывное распределение, функция плотности вероятности. <b>Находить</b> вероятности событий по данной функции плотности. <b>Знакомиться с понятиями:</b> показательное распределение, нормальное распределение. <b>Выделять</b> по описанию случайные величины, распределенные по показательному закону, по нормальному закону. <b>Разбирать</b> примеры задач, приводящих к показательному распределению и к нормальному распределению	
4	<b>Распределение Пуассона (6 часов)</b>	Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона. Практическая работа с использованием электронных таблиц	<b>Выделять</b> по описанию случайного опыта величины, распределенные по закону Пуассона. <b>Решать</b> задачи, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций электронных таблиц	
5	<b>Связь между случайными величинами (4 часов)</b>	Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выбороч-	<b>Осваивать</b> понятия: ковариация, коэффициент корреляции, линейная зависимость. <b>Оценивать</b> характер	

		<p>ный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия. Практическая работа с использованием электронных таблиц</p>	<p>связи между случайными величинами, исходя из природы данных и вычисленных характеристик. <b>Использовать</b> диаграммы рассеивания для изображения совместного рассеивания данных. <b>Находить</b> коэффициенты оси диаграммы, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций</p>	
6	<p><b>Обобщение и систематизация знаний (4 часов)</b></p>	<p>Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика, опыты с равновероятными элементарными событиями, вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера), случайные величины и распределения, математическое ожидание случайной величины</p>	<p><b>Повторять</b> изученное и выстраивать систему знаний</p>	

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие АО Издательство «Просвещение»; 2022 г., 464 С. – Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/algebra-i-nachala-matematicheskogo-analiza--10-11-klassy--elektronnaya-forma-uchebnika--polnaya-versiya--a13328>
2. Математика. Геометрия 10-11 класс Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. - М.: «Просвещение», 2022г., 288 С. – Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/geometriya--10-11-klassy--elektronnaya-forma-uchebnika--polnaya-versiya---atanasyana-l-s--butuzova-v-f--k13323>
3. Дискретная математика Учебное пособие . С. Д. Шапорев С.-Петербург «БХВ – Петербург» 2006г., Глава 3. Теория графов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната

«10» февраля 2023 г.  
протокол № 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень базовый

Профиль универсальный, технологический

(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
учитель \_\_\_\_\_  
подпись



Л.В. Шильдяева  
инициалы, фамилия

Директор \_\_\_\_\_

И.Б. Маренкова  
инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общая характеристика учебного предмета:*

Программа по информатике ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по информатике составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом программы воспитания.

Программа по информатике дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Учебный предмет «Информатика» в среднем общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки учащихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

*Цель:*

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

*Задачи:*

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

*Место предмета в учебном плане:*

Курсу информатики 10–11 классов предшествует курс информатики основной школы. Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку учащихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности; участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой; возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Для каждого года обучения предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса для формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики, 136 в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Содержание предлагаемого курса информатики в старшей школе ориентировано на дальнейшее развитие информационных компетенций выпускника, готового к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий.

### 10 класс (68 часов)

#### *1 Информация и информационные процессы*

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации.

#### *2 Компьютер и его программное обеспечение*

Компьютер – универсальное устройство обработки данных Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях.

Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование. Установка и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

### ***3 Представление информации в компьютере***

Тексты и кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.

Системы счисления Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

### ***4 Элементы теории множеств и алгебры логики***

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма

### ***5 Информационно коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве***

Облачные сервисы. Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

## **11 класс (68 часов)**

### ***1 Обработка информации в электронных таблицах***

Электронные (динамические) таблицы Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

### ***2 Алгоритмы и элементы программирования***

Алгоритмические конструкции Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы. Табличные величины (массивы). Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.

Примеры задач: алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения за-

дач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.); алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и Анализ алгоритмов Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

### ***3 Информационное моделирование***

Математическое моделирование Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

### ***4 Сетевые информационные технологии***

Компьютерные сети Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. Облачные сервисы. Деятельность в сети Интернет Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

### ***5 Основы социальной информатики***

Социальная информатика Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы Информационная безопасность Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС.

---

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Освоение учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты изучения учебного предмета «Информатика»*

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

#### *Гражданское воспитание:*

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.

#### *Патриотическое воспитание:*

- ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

#### *Эстетическое воспитание:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.

#### *Физическое воспитание:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отно-

шения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

*Трудовое воспитание:*

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*Экологическое воспитание:*

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

*Ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и

сопереживанию;

- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

*Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Информатика»* отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

*Предметные результаты учебного предмета «Информатика»*

По учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понима-

ние возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНФОРМАТИКА»**

**10 класс (68ч.)**

<b>№</b>	<b>Название раздела/темы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Кол-во часов/ КР</b>
<b>1</b>	Информация и информационные процессы	Информация. Информационная грамотность и информационная культура. Подходы к измерению информации. Информационные связи в системах различной природы. Обработка информации. Передача и хранение информации. Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации. Кодирование звуковой информации	Анализировать сущность понятий «информационная культура» и «информационная грамотность». Выявлять этапы работы с информацией. Классифицировать виды информации по принятому основанию. Оценивать информацию с позиции ее свойств. Выявлять различия в алфавитном и содержательном подходах к измерению информации. Приводить примеры систем и их компонентов. Приводить примеры информационных процессов и информационных связей в системах различной природы. Приводить примеры задач обработки информации разных типов. Комментировать общую схему процесса обработки информации. Приводить примеры равномерных и неравномерных кодов. Комментировать схему передачи информации по техническим каналам связи. Приводить примеры информационных носителей заданной емкости. Моделировать процессы управления в реальных системах; выявлять каналы прямой и обратной связи и соответствующие информационные потоки. Решать задачи на определение количества информации, содержащейся в сообщении, применяя содержательный и алфавитный подходы. Переходить от одних единиц измерения информации к другим. Решать задачи, связанные с выделением основных информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в обществе, природе и технике). Кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам. Строить префиксные ко-	<b>15/1</b>

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			ды. Определять максимально возможное количество слов фиксированной длины определённого алфавита. Решать задачи методом половинного деления. Вычислять скорость передачи информации.	
2	Компьютер и его программное обеспечение	История развития вычислительной техники. Основы устройства ЭВМ. Программное обеспечение компьютера. Файловая система компьютера.	Решать задачи, связанные с выделением основных информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в обществе, природе и технике).	6
3	Представление информации в компьютере	Обработка информации. Представление чисел в позиционных системах счисления. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление чисел в компьютере	Классифицировать системы счисления. Выполнять сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Устанавливать связь между алгеброй логики и теорией множеств. Переводить целые числа и конечные десятичные дроби в систему счисления с основанием $q$ . Осуществлять «быстрый» перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления. Строить таблицы сложения и умножения в заданной позиционной системе счисления. Выполнять сложение, умножение, вычитание и деление чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Подсчитывать количество единиц в двоичной записи числа, являющегося результатом суммирования и / или вычитания степеней двойки. Представлять целые и вещественные числа в форматах с фиксированной и плавающей запятой. Изображать графически пересечение, объединение, дополнение 2-3 базовых множеств. Подсчитывать мощность пересечения, объединения, дополнения нескольких множеств известной мощности.	13/1
4	Элементы теории множеств и алгебры логики	Некоторые сведения из теории множеств. Алгебра логики. Таблицы ис-	Перечислять элементы, образующие пересечение, объединение, дополнение заданных перечислением нескольких множеств. Приводить	23/1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

	ки	тинности. Преобразование логических выражений. Элементы схемотехники. Логические схемы. Логические задачи и способы их решения	примеры элементарных и составных высказываний. Проводить анализ таблиц истинности. Различать высказывания и предикаты. Вычислять значения логических выражений с логическими операциями конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, строгая дизъюнкция, эквиваленция, инверсия. Строить таблицы истинности. Осуществлять эквивалентные преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики. Осуществлять построение логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение. Решать логическую задачу одним из известных способов. Решать простые логические уравнения.	
5	Современные технологии создания и обработки информационных объектов	Текстовые документы. Виды текстовых документов. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Объекты компьютерной графики. Компьютерные презентации	Выполнять работу по свертыванию большого объема текстовой информации с помощью графической формы (кластера, интеллект-карты и др.). Классифицировать компьютерную графику. Характеризовать основные редакторы создания презентаций. Исследовать математические модели. Исследовать геоинформационные модели. Давать общую характеристику искусственного интеллекта и систем искусственного интеллекта. Приводить примеры использования методов искусственного интеллекта. антивирусными программами. Использовать паролирование и архивирование для обеспечения защиты информации. Осуществлять кодирование текстовой информации с помощью кодировочных таблиц. Осуществлять сжатие информации с помощью кода Хаффмана. Разрабатывать структуру документа. Создавать гипертекстовый документ. Использовать средства автоматизации при создании документа. Применять правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Осуществлять проверку созданного документа в системе антиплагиата. Принимать участие в коллективной работе над документом. Выполнять	11/1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			преобразование растровых изображений с целью оптимизации размера изображения, корректировки цветových кривых, яркости, контрастности. Осуществлять фильтрацию изображений средствами графического редактора. Определять размеры графических файлов при известных глубине цвета и цветовой палитре. Определять размеры звуковых файлов при известных частоте дискретизации, глубине кодирования звука и других характеристиках звукозаписи. Обработать изображения и звуки с использованием интернет- и мобильных приложений. Создавать мультимедийные презентации	
--	--	--	---	--

11 класс

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
1	Обработка информации в электронных таблицах	Табличный процессор. Основные сведения. Объекты табличного процессора и их свойства. Редактирование и форматирование в табличном процессоре. Встроенные функции и их использование. Инструменты анализа данных	Решать расчетные и оптимизационные задачи с помощью электронных таблиц. Использовать средства деловой графики для наглядного представления данных. Использовать сортировки и фильтры. Проектировать многотабличную базу данных. Осуществлять ввод и редактирования данных. Осуществлять сортировку, поиск и выбор данных в готовой базе данных.	12/1
2	Алгоритмы и элементы программирования	Основные сведения об алгоритмах. Алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языках программирования. Структурированные типы данных. Массивы. Структурное программирование. Общее представление о структурном программировании. Вспомогательный	Выделять этапы решения задачи на компьютере. Пояснять сущность выделенных этапов. Определять понятия «алгоритм» и «исполнитель алгоритма». Называть свойства алгоритма и пояснять на примерах их сущность. Выбирать способ записи алгоритма в зависимости от решаемой задачи. Пояснять понятия «вычислительный процесс», «сложность алгоритма», «эффективность алгоритма». Давать оценку сложности известных алгоритмов. Приводить примеры эффективных алгоритмов. Выяснять результат работы	20

		<p>алгоритм. Рекурсивные алгоритмы. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Pascal</p>	<p>алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и исходные данные для известного результата. Определять результат выполнения алгоритма по его блок-схеме. Приводить примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры. Анализировать циклические алгоритмы для исполнителя. Анализировать интерфейс интегрированной среды разработки программ на выбранном языке программирования. Разбивать задачу на подзадачи. Пояснять сущность рекурсивного алгоритма. Находить рекурсивные объекты в окружающем мире. Давать определение понятия «массив». Приводить примеры одномерных, двумерных и трехмерных массивов. Приводить примеры задач из повседневной жизни, предполагающих использование массивов. Осуществлять постановку задачи сортировки массивов. Управлять работой формального исполнителя с помощью алгоритма. Строить блок-схемы последовательных алгоритмов по описанию. Строить блок-схемы ветвящихся алгоритмов по описанию. Строить блок-схемы циклических алгоритмов по описанию. Записывать алгоритмические конструкции на выбранном языке программирования. Записывать и отлаживать программы в интегрированной среде разработки программ на выбранном языке программирования. Разрабатывать и осуществлять программную реализацию алгоритмов решения типовых задач: нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); анализа записей чисел в позиционной системе счисления; решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа,</p>	
--	--	---	---	--

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			<p>проверка числа на простоту и т.д.); работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения и др. Проверять работоспособность программ с использованием трассировочных таблиц. Оформлять логически целостные или повторяющиеся фрагменты программы в виде подпрограмм. Программировать рекурсивные алгоритмы. Определять значение рекурсивного алгоритма.</p>	
3	Информационное моделирование	<p>Модели и моделирование. Графы, деревья и таблицы. Моделирование на графах. Алгоритмы нахождения кратчайших путей. Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево. База данных как модель предметной области. Системы управления базами данных.</p>	<p>Определять понятия «модель», «моделирование». Классифицировать модели по заданному основанию. Приводить примеры моделей в повседневной жизни. Определять цель моделирования в конкретном случае. Определять адекватность модели цели моделирования в конкретном случае. Приводить примеры использования графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Характеризовать игру как модель некоторой ситуации. Приводить примеры жизненных ситуаций, моделью которых может быть игра. Давать определение выигрышной стратегии. Моделировать процессы управления в реальных системах. Использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира. Применять алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами ориентированного графа. Применять алгоритмы определения количества различных путей между вершинами графа. Строить выигрышные стратегии в заданной игровой ситуации. Исследовать готовую компьютерную модель по выбран-</p>	16/1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			<p>ной теме. Строить и исследовать математическую модель «хищник-жертва». Строить и исследовать стохастическую модель «Генератор случайных чисел».</p> <p>Приводить примеры использования баз данных. Характеризовать базу данных как модель предметной области. Формировать запросы на поиск данных в среде системы управления базами данных.</p>	
4	Сетевые информационные технологии	<p>Основы построения компьютерных сетей. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей. История появления и развития компьютерных сетей. Службы Интернета. Интернет как глобальная информационная система</p>	<p>Выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от решаемой задачи. Выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей. Пояснять принципы построения компьютерных сетей. Приводить примеры сетевых протоколов с определенными функциями. Анализировать адреса в сети Интернет. Характеризовать систему доменных имен. Характеризовать структуру URL Характеризовать структуру веб-страницы. Описывать взаимодействие веб-страницы с сервером. Приводить примеры различных видов деятельности в сети Интернет. Характеризовать информационно образовательную среду своей школы, описывая имеющееся техническое оснащение, программное обеспечение и их использование учителями и школьниками.</p>	9/1
5	Основы социальной информатики	<p>Информационное общество. Информационные ресурсы, продукты и услуги. Информатизация образования. Информационное право и информационная безопасность. Правовое регулирование в области информационных ресурсов. Правовые нормы использования программного обеспечения</p>	<p>Описывать социально-экономические стадии развития общества. Характеризовать информационное общество, выделять его основные черты. Анализировать Декларацию принципов построения информационного общества, раскрывать суть изложенных в ней принципов. Давать определения понятиям «информационный ресурс»? «информационный продукт», «информационная услуга». Приводить примеры государственных информационных ресурсов. Выявлять отличия информационных продуктов от продуктов материальных. Соотносить информационные ресурсы и услуги с секторами информацион-</p>	11/1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			<p>ного рынка. Выделять основные этапы развития информационного общества в России. Характеризовать возможности социальных сетей. Формулировать правила поведения в социальных сетях. Анализировать законодательную базу, касающуюся информационных ресурсов. Отвечать на конкретные вопросы, используя тексты нормативных документов. Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения. Характеризовать сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации». Формулировать основные правила информационной безопасности.</p> <p>Работать с электронной почтой. Настраивать браузер. Работать с файловыми архивами. Осуществлять поиск информации на заданную тему в основных хранилищах информации. Применять несколько способов проверки достоверности информации, найденной в сети Интернет. Разрабатывать веб-страницу на заданную тему. Осуществлять публикацию готового материала в сети.</p>	
--	--	--	--	--

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Информатика 10 класс Базовый уровень. Электронная форма учебника. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Просвещение», 2022 г., 288 с. - Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/informatika--10-klass--bazovyj-uroven--efu--ooo-binom--laboratoriya-znanij16665>
2. Информатика 11 класс Базовый уровень. Электронная форма учебника. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Просвещение», 2022 г., 288 с. - Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/informatika--11-klass--bazovyj-uroven--efu--ooo-binom--laboratoriya-znanij16666>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната

« 10 » февраль 20 23 г.

протокол № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень базовый

Профиль универсальный, технологический

(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
учитель

должность



И.Е. Ильина  
Е.Ю. Выгузова  
инициалы, фамилия

Директор

И.Б. Маренкова  
инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общая характеристика учебного предмета:*

Программа по иностранному языку ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по иностранному языку составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом программы воспитания.

Программа по иностранному языку дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами иностранного языка, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшекласс-

ника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

*Цель:*

- иноязычного образования (базовый уровень владения иностранным языком) на старшей ступени общего образования - развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

*Задачи:*

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

*Место предмета в учебном плане:*

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка, 204 в 10-11 классах по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 10 класс (102 ч)

#### Раздел 1 Повторение грамматического материала

Вводный курс. Повторение грамматического материала. Имя существительное. Артикли. Употребление неопределённого и определённого артикля. Местоимение. Имя прилагательное. Числительное. Глагол. Видо – временные формы глагола. Согласование времён.

#### Раздел 2 Что значит быть подростком

Чтение: Что значит быть подростком. Аудирование и говорение: Дружба. Настоящие друзья. Языковые навыки: Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных. Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины». Письменная речь: неформальное письмо. Культура англоязычных стран: Молодежная мода. Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав. Экологическое образование: Переработка. Лексический практикум. Грамматический практикум. Подготовка к ЕГЭ. Проверочная работа по теме «Прочные узы»

#### Раздел 3 Карманные деньги

Чтение: Карманные деньги. Аудирование и говорение: на что потратить деньги. Языковые навыки: Инфинитив и ing форма глагола. Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги». Письменная речь: короткое сообщение. Культура англоязычных стран: Спорт Британии. Межпредметные связи: социальное образование. Экологическое образование: Загрязнение воздуха. Лексический практикум. Грамматический практикум. Подготовка к ЕГЭ. Проверочная работа по теме «Жизнь и деньги»

#### Раздел 4 Школы во всём мире

Чтение: Школы во всём мире. Аудирование и говорение: разнообразие профессий. Языковые навыки: Будущие времена глагола. Литература: А. П. Чехов «Душечка». Письменная речь: деловое письмо. Культура англоязычных стран: школы в Америке. Межпредметные связи: право на образование. Экологическое образование: Исчезающие виды. Лексический практикум. Грамматический практикум. Подготовка к ЕГЭ. Проверочная работа по теме «Школа и работа»

#### Раздел 5 Защита окружающей среды

Чтение: Защита окружающей среды. Аудирование и говорение: Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Языковые навыки: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы. Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир». Письменная речь: эссе «за» и «против». Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф. Межпредметные связи: фотосинтез. Экологическое образование: Проблема тропических лесов. Лексический практикум. Грамматический практикум. Подготовка к ЕГЭ. Проверочная работа по теме «Экологические проблемы современного мира». Контрольная работа № 1 (разделы 2-5)

### **Раздел 6 Путешествия**

Чтение: Путешествия. Аудирование и говорение: Трудности в поездке. Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные. Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Письменная речь: истории. Культура англоязычных стран: Река Темза. Межпредметные связи: география. Экологическое образование: Загрязнение морей. Лексический практикум. Грамматический практикум. Подготовка к ЕГЭ. Проверочная работа по теме «Отдых»

### **Раздел 7 Основы правильного питания**

Чтение: Основы правильного питания. Аудирование и говорение: Плюсы и минусы диеты. Языковые навыки: Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки. Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Письменная речь: доклад. Культура англоязычных стран: Шотландия. Межпредметные связи: анатомия. Экологическое образование: Органическое земледелие. Лексический практикум. Грамматический практикум. Подготовка к ЕГЭ. Проверочная работа по теме «Еда и здоровье»

### **Раздел 8 Развлечения**

Чтение: Телевидение. Аудирование и говорение: Театр и кино. Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные. Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы». Письменная речь: краткое содержание. Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо. Межпредметные связи: электронная музыка. Экологическое образование: Бумага. Лексический практикум. Грамматический практикум. Подготовка к ЕГЭ. Проверочная работа по теме «Развлечения»

### **Раздел 9 Технология**

Чтение: высокие технологии вокруг нас. Аудирование и говорение: Электронное оборудование и связанные с ним проблемы. Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов. Литература: Герберт Уэлс «Машина времени». Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения. Культура англоязычных стран: Британские изобретатели. Межпредметные связи: физика. Экологическое образование: Альтернативные источники энергии. Лексический практикум. Грамматический практикум. Подготовка к ЕГЭ. Проверочная работа по теме «Технология». Контрольная работа № 2 (разделы 6-9)

## **11 класс (102 ч)**

### **Раздел 1 Досуг молодежи**

Чтение и лексика. Родственные узлы. Моя семья. Аудирование и устная речь. Взаимоотношения. Грамматика. Наст, буд, прош. формы глаг. Литература О.Уайлд «Преданный друг». Письмо. Описание внешности человека. Культуроведение. Многонациональная Британия. М/ связи. История. Экология. Охрана окружающей среды. ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Конфликты в семье. Чтение. Проверочная работа по теме «Досуг молодежи»

### **Раздел 2 Взаимоотношения**

Чтение и лексика Стресс и здоровье. Выход из стрессовых ситуаций. Аудирование и устн. речь. Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями. Грамматика. Прид. определительные предложения цели. Прид. определительные предложения. результата, причины. Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма. Культуроведение. Телефон доверия. М/предметные связи. Наука. Экология. Упаковка. ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Проверочная работа по теме «Там, где есть воля, там и путь»

### **Раздел 3 Ответственность**

Чтение и лексика Жертвы преступлений. Аудирование и устн. речь. Права и обязанности. Грамматика. Инфинитив. Герундий. Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Письмо. Эссе «Своё мнение». Культуроведение. «Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права». Экология. Забота о ли ты об охране окр. среды? ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Практическая работа по теме «Ответственность»

#### **Раздел 4 Опасность**

Чтение и лексика. Несмотря ни на что. Аудирование и устн. речь. Болезни. Грамматика. Страдательный залог. Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера». Письмо. Рассказы. Культуроведение. «Ф. Найтингейл» М/предметн. связи История. Экология. Загрязнение воды. ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Практическая работа по теме «Опасность». Контрольная работа № 1 (Разделы 1-4)

#### **Раздел 5 Жизнь на улице**

Чтение и лексика Жизнь на улице. Люди без определенного места жительства. Аудирование и устн. речь. Жить по соседству. Проблемы взаимоотношений с соседями. Грамматика. Модальные глаголы, выражающие предположение. Мод. глаголы, выражающие возможность, критику. Литература Биография и творчество Т.Харди. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» Письмо. Правила оформления и план написания писем. Письма-предложения, рекомендации. Культуроведение. «Дом» М/предметные связи. География. Экология. Зелёные пояса. ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Проверочная работа по теме «Кто ты?»

#### **Раздел 6 Общение**

Чтение и лексика В космосе. СМИ. Тема 2 Аудирование и устн. речь. Печатные СМИ СМИ вчера, сегодня, завтра. 3 Грамматика. Косвенная речь. Литература Д. Лондон «Белый Клык». Письмо. Правила оформления и структура сочинения рассуждения. Эссе «За и против». Культуроведение. Языки Британских островов. М/предметные связи. Языки России. Экология. Загрязнение океана. ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Экология. Экология нашей страны. Проверочная работа по теме «Общение».

#### **Раздел 7 Путешествия**

Чтение и лексика. У меня есть мечта. Аудирование и устная речь. Образование и обучение. Грамматика. Условные предложения реального характера. Условные предложения нереального характера. Литература. Биография и творчество Р.Киплинга. Р. Киплинг «Если...». Письмо. Официальные письма /Эл.письма. Письмо. Культуроведение. Студенческая жизнь. М/связи. Экология. Dian Fossey. ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Проверочная работа по теме «Планы на будущее».

#### **Раздел 8 Загадочные таинственные места**

---

Чтение и лексика. Загадочные таинственные места. Аудирование и устн. речь. Аэропорты и Воздушные путешествия. Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия. Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера». Письмо Любимые места. Статья. Культуроведение8.США М/ связи. Искусство. Проверочная работа по теме «Путешествия». Контрольная работа № 2 (Разделы 5-8)

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

*Личностные результаты* освоения обучающимися программы «Иностранный язык» среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

*Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность

за его судьбу.

*Духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

*Физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осоз-

знанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

*Экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

---

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

*Метапредметные результаты* освоения программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности

---

и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать

конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### *Предметные результаты «Иностранный язык»*

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

#### *10 класс*

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления,

---

с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); *читать про себя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

---

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be,

---

to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением — Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

всестепенные вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный) в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного за-

---

лога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на ино-

---

странном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и

аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

#### *11 класс*

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного

текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); устноизлагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нуж-

---

ной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)

---

и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими

---

в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;

предложения со сложным дополнением — Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его

---

согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать

---

в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

10 класс 102 часа

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
<b>Раздел 1. Повторение грамматического материала (4ч.)</b>				
1	Вводный курс.	Предложения со сложным дополнением — Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения Конструкция It takes me ... to do smth.	Формирование у учащихся умений активизировать ранее изученную грамматику	1
2	Артикли. Существительное	Употребление неопределённого и определённого артикля. Конструкция used to + инфинитив глагола. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных.	Формирование у учащихся умений активизировать ранее изученную грамматику	1
3	Имя прилагательное. Числительное. Ме-	Имена прилагательные и наречия	Формирование у учащихся умений активизировать ра-	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

	стоимение	<p>в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).</p> <p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p>	нее изученную грамматику	
4	Глагол.	<p>Предложения с начальным It.</p> <p>Предложения с начальным There + to be.</p> <p>Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.</p> <p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).</p> <p>Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.</p>	Формирование у учащихся умений активизировать ранее изученную грамматику	1

<b>Раздел 2. Что значит быть подростком (12ч.)</b>				
5	Чтение: Что значит быть подростком	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений	1
6	Аудирование и говорение: Дружба. Настоящие друзья	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности	1
7	Языковые навыки: Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple Tense; Present Continuous Tense; Present Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense Образование родственных слов (имён прилагательных) с использованием а) аффиксации: при помощи префиксов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

		<p>un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non- post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ive, -less, -ly, -ous, -y, -ese, -ish</p> <p>б) словосложения: путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; сложных прилагательных путём соединения наречия сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I; в) конверсии: имён существительных от неопределённых форм глаголов; имён существительных от имён прилагательных; <i>глаголов</i> от имён существительных; <i>глаголов</i> от имён прилагательных. Имена прилагательные на -ed и -ing.</p>		
8	Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины»	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Формирование у учащихся умений поиска в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений	1
9	Письмо. Письмо неофициального стиля.	Чтение, анализ стиля написания неофициального письма. Написание неофициального письма.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение структуры письма личного характера; распределение частей письма по плану; написание письма; самостоятельное выполнение упражнений	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

10	Культура англоязычных стран: Молодежная мода	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
11	Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав	Чтение текста с извлечен. нужной информации, использован. языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
12	Экологическое образование: Переработка	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	1
13	Лексический практикум	Обобщение и повторение лексики раздела.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	1
14	Грамматический практикум	Обобщение и повторение грамматических конструкций раздела.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления	1
15	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений	Формирование у учащихся деятельностных способностей	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

		формата ЕГЭ.	стей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	
16	Тест №1	Контроль усвоения грамматических конструкций, лексики раздела.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	1
<b>Раздел 3. Карманные деньги (12ч.)</b>				
17	Чтение: Карманные деньги	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о деньгах	1
18	Аудирование и говорение: на что потратить деньги	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказыва-	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			ния по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на предложение)	
19	Языковые навыки: Инфинитив и ing форма глагола	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Выполнение грамматических упражнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	1
20	Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги»	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Формирование у учащихся умений поиска в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений	1
21	Письменная речь: короткое сообщение	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
22	Культура англоязычных стран: Спорт Британии	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого пред-	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			метного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	
23	Межпредметные связи: социальное образование	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
24	Экологическое образование: Загрязнение воздуха	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	1
25	Лексический практикум	Обобщение и повторение лексики раздела.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	1
26	Грамматический практикум	Обобщение и повторение грамматических конструкций раздела.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления	1
27	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			формате ЕГЭ	
28	Тест № 2	Контроль усвоения грамматических конструкций, лексики раздела	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	1
<b>Раздел 4 Школы во всём мире (12ч.)</b>				
29	Чтение: Школы во всём мире	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Формирование у учащихся умений строить и реализовать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о деньгах	1
30	Аудирование и говорение: разнообразие профессий	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения пред-	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			ложения или ответа на предложение)	
31	Языковые навыки: Будущие времена глагола.	Совершенствование навыков употребления будущего времени глаголов. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future Simple Tense; Future Continuous Tense; Future Perfect Tense; Future Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense/ Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Выполнение грамматических упражнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	1
32	Литература: А. П. Чехов «Душечка»	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Формирование у учащихся умений поиска в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений	1
33	Письменная речь: деловое письмо	Обсуждение порядка написания делового письма сообщений; подбор необходимой лексики для написания делового письма	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
34	Культура англоязычных стран: школы в Америке	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лекси-	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			ки; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	
35	Межпредметные связи: право на образование	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
36	Экологическое образование: Исчезающие виды	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	1
37	Лексический практикум	Обобщение и повторение лексики раздела.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	1
38	Грамматический практикум	Обобщение и повторение грамматических конструкций раздела.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления	1
39	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	1

40	Тест № 3	Контроль усвоения грамматических конструкций, лексики раздела	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	1
<b>Раздел 5 Защита окружающей среды (12ч.)</b>				
41	Чтение: Защита окружающей среды	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о деньгах	1
42	Аудирование и говорение: Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			предложение)	
43	Языковые навыки: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	Совершенствование навыков употребления модальных глаголов. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Выполнение грамматических упражнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	1
44	Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир»	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Формирование у учащихся умений поиска в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений	1
45	Письменная речь: эссе «за» и «против»	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
46	Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
47	Межпредметные связи: фотосинтез	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и не-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поис-	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

		согласия.	ковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	
48	Экологическое образование: Проблема тропических лесов	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	1
49	Лексический практикум. Грамматический практикум	Обобщение и повторение лексики раздела. Обобщение и повторение грамматических конструкций раздела.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	1
50	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	1
51	Тест № 4	Контроль усвоения грамматических конструкций, лексики раздела	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			самооценки	
52	Контрольная работа № 1 (модули 1-4)	Контроль усвоения грамматических конструкций, лексики разделов 1-4.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	1
<b>Раздел 6 Путешествия (12ч.)</b>				
53	Чтение: Путешествия	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Формирование у учащихся умений строить и реализовать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о деньгах	1
54	Аудирование и говорение: Трудности в поездке	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения пред-	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			ложения или ответа на предложение)	
55	Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные	Совершенствование навыков артиклей. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. сложных существительных путём соединения основ существительных; сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного; сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом; Выполнение грамматических упражнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	1
56	Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Формирование у учащихся умений поиска в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений	1
57	Письменная речь: истории	Обсуждение порядка написания историй; подбор необходимых символов к написанию историй.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
58	Культура англоязычных стран: Река Темза	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: за-	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			крепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	
59	Межпредметные связи: география	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
60	Экологическое образование: Загрязнение морей	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	1
61	Лексический практикум	Обобщение и повторение лексики раздела.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	1
62	Грамматический практикум	Обобщение и повторение грамматических конструкций раздела.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления	1
63	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			формате ЕГЭ	
64	Тест № 5	Контроль усвоения грамматических конструкций, лексики раздела	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	1
<b>Раздел 7 Основы правильного питания (12ч.)</b>				
65	Чтение: Основы правильного питания	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о деньгах	1
66	Аудирование и говорение: Плюсы и минусы диеты	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения пред-	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			ложения или ответа на предложение)	
67	Языковые навыки: Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки	Совершенствование навыков употребления условных предложений 1,2,3 типа. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Предложения с I wish ... Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better. Выполнение грамматических упражнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	1
68	Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Формирование у учащихся умений поиска в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений	1
69	Письменная речь: доклад	Обсуждение порядка написания докладов; подбор необходимого материала к написанию докладов на заданную тему.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
70	Культура англоязычных стран: Шотландия	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лекси-	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			ки; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	
71	Межпредметные связи: анатомия	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
72	Экологическое образование: Органическое земледелие	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	1
73	Лексический практикум	Обобщение и повторение лексики раздела.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	1
74	Грамматический практикум	Обобщение и повторение грамматических конструкций раздела.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления	1
75	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

76	Тест № 6	Контроль усвоения грамматических конструкций, лексики раздела	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	1
<b>Раздел 8 Развлечения (12ч.)</b>				
77	Чтение: Телевидение	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о деньгах	1
78	Аудирование и говорение: Театр и кино	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			предложение)	
79	Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные	Совершенствование навыков употребления страдательного залога. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	1
80	Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы»	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Формирование у учащихся умений поиска в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений	1
81	Письменная речь: краткое содержание	Обсуждение порядка написания кратких сообщений; подбор необходимых символов к кратким сообщениям.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
82	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
83	Межпредметные связи: электронная музыка	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и не-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поис-	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

		согласия.	ковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	
84	Экологическое образование: Бумага	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	1
85	Лексический практикум	Обобщение и повторение лексики раздела.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	1
86	Грамматический практикум	Обобщение и повторение грамматических конструкций раздела.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления	1
87	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	1
88	Тест 7	Контроль усвоения грамматических конструкций, лексики раздела	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	
<b>Раздел 9 Технология (14ч.)</b>				
89	Чтение: высокие технологии вокруг нас	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий); изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о деньгах	1
90	Аудирование и говорение: Электронное оборудование и связанные с ним проблемы	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на предложение)	1
91	Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов	Совершенствование навыков употребления косвенной речи. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

		<p>предложения.          Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.          Образование родственных слов с использованием          а) аффиксации:          глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize;          имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -sion/-tion, -ship;          б) конверсии:          глаголов от имён существительных;          глаголов от имён прилагательных.          Выполнение грамматических упражнений.</p>	помощи учителя	
92	Литература: Герберт Уэлс «Машина времени»	<p>Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.</p>	<p>Формирование у учащихся умений поиска в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений</p>	1
93	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	<p>Обсуждение порядка написания эссе с выражением собственного мнения; подбор необходимых символов к эссе.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя</p>	1
94	Культура англоязычных стран: Британские изобретатели	<p>Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого пред-</p>	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			метного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	
95	Межпредметные связи: физика	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
96	Экологическое образование: Альтернативные источники энергии	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	1
97	Лексический практикум	Обобщение и повторение лексики раздела.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	1
98	Грамматический практикум	Обобщение и повторение грамматических конструкций раздела.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления	1
99	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			формате ЕГЭ	
100	Тест 8	Контроль усвоения грамматических конструкций, лексики раздела	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	1
101	Контрольная работа № 2 (модули 5-8)	Контроль усвоения грамматических конструкций, лексики разделов 5-8.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	2

**11 класс 102 часа**

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
<b>Раздел 1 Досуг молодежи (14ч.)</b>				
1	Чтение и лексика. Родственные узлы. Моя	Прогнозирование содержания текста; чтение с	Формирование у учащихся умений строить и реализо-	2

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

	семья.	пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному	вывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений	
2	Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности	1
3	Грамматика. Наст, буд, прош. формы глаг.	Совершенствование навыков распознавания и употребления форм глагола.  Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	2
4	Литература О.Уайлд «Преданный друг»	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Формирование у учащихся умений поиска в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных	2

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			предпочтений	
5	Письмо. Описание внешности человека.	Анализ стиля описания внешности человека.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение структуры письма личного характера; распределение частей письма по плану; написание письма; самостоятельное выполнение упражнений	1
6	Культуроведение. Многонациональная Британия. М/ связи. История	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	2
7	Экология 1. Охрана окружающей среды.	Чтение текста с извлечен. нужной информации, использован. языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
8	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	1
9	Конфликты в семье. Чтение	Чтение текста с извлечен. нужной информации, использован. языковой догадки. Высказывание	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

		вание в связи с прочитанным	знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	
10	Проверочная работа по теме «Досуг молодежи»	Обобщение и повторение грамматических конструкций раздела.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления	1
<b>Раздел 2 Взаимоотношения (13ч.)</b>				
11	Чтение и лексика Стресс и здоровье. Выход из стрессовых ситуаций	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о деньгах	2
12	Аудирование и устн. речь. Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на предложение)	2
13	Грамматика. Прид. определительные предложения цели. Прид. определительные предложения результата, причины.	Совершенствование навыков употребления придаточных определительных предложений цели, причины. Сложносочинённые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: трени-	2

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

		<p>предложения с сочинительными союзами and, but, or.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>ровка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя</p>	
14	Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	<p>Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.</p>	<p>Формирование у учащихся умений поиска в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений</p>	1
15	Неофициальные письма. Электронные письма	<p>Обсуждение порядка написания неофициальных писем. Правила написания электронных писем</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя</p>	1
16	Культуроведение 2. Телефон доверия. М/предметные связи. Наука	<p>Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной по-</p>	2

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			мощи учителя	
17	Экология 2.Упаковка	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	1
18	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	1
19	Тест № 2	Контроль усвоения грамматических конструкций, лексики раздела	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	1
<b>Раздел 3 Ответственность (10ч.)</b>				
20	Чтение и лексика Жертвы преступлений.	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации;	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			написание небольшой заметки о деньгах	
21	Аудирование и устн. речь. Права и обязанности.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на предложение)	1
22	Грамматика. Инфинитив. Герундий.	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better. Выполнение грамматических упражнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	1
23	Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Формирование у учащихся умений поиска в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений	1
24	Письменная речь: Эссе «Своё мнение»	Обсуждение порядка написания эссе, способы выражения своего мнения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся	2

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			при консультативной помощи учителя	
25	«Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права».	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
26	Забодишьса ли ты об охране окр. среды?	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	1
27	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	1
28	Тест № 3	Контроль усвоения грамматических конструкций, лексики раздела	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			самооценки	
<b>Раздел 4 Опасность (11ч.)</b>				
29	Чтение и лексика Несмотря ни на что.	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о деньгах	1
30	Аудирование и устн. речь. Болезни.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на предложение)	1
31	Страдательный залог.	Совершенствование навыков употребления страдательного залога. Глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	1
32	Литература. М. Твен «Приключения Т.Сойера»	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе	Формирование у учащихся умений поиска в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочте-	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

		прочитанного.	ниях; высказывание личных предпочтений	
33	Письмо. Рассказы.	Обсуждение порядка написания рассказов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
34	Культура англоязычных стран: «Ф. Найтингейл» М/предметн. связи История	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
35	Экологическое образование: Загрязнение воды	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	1
36	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	1
37	Тест № 5	Контроль усвоения грамматических конструкций, лексики раз-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррек-	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

		дела	ционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	
38	Контрольная работа № 1 (модули 1-4)	Контроль усвоения грамматических конструкций, лексики разделов 1-4.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	2
<b>Раздел 5 Жизнь на улице (14ч.)</b>				
39	Чтение и лексика Жизнь на улице. Люди без определенного места жительства	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Формирование у учащихся умений строить и реализовать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о деньгах	2
40	Аудирование и устн. речь Жить по соседству. Проблемы взаимо-	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, система-	2

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

	отношений с соседями	необходимой информации.	тизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на предложение)	
41	Языковые навыки: Грамматика. Модальные глаголы, выражающие предположение. Мод.глаголы, выражающие возможность, критику.	Совершенствование навыков употребления модельных глаголов во вторичной функции. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better. Выполнение грамматических упражнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	2
42	Литература Биография и творчество Т.Харди. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Формирование у учащихся умений поиска в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений	2
43	Письменная речь: Правила оформления и план написания писем. Письма-предложения, рекомендации.	Обсуждение порядка написания писем предложений и рекомендаций	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	2
44	Культура англоязычных стран: «Дом»	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

	М/предметные связи. География	упражнения.	структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	
45	Экологическое образование: Зелёные пояса.	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	1
46	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	1
47	Тест № 5	Контроль усвоения грамматических конструкций, лексики раздела	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	1
<b>Раздел 6 Общение (10ч.)</b>				
48	Чтение: В космосе. СМИ	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий):	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о деньгах	
49	Аудирование и говорение: Печатные СМИ СМИ вчера, сегодня, завтра.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на предложение)	1
50	Языковые навыки: Косвенная речь	Совершенствование навыков употребления косвенной речи. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Выполнение грамматических упражнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	1
51	Литература: Д. Лондон «Белый Клык»	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе	Формирование у учащихся умений поиска в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочте-	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

		прочитанного.	ниях; высказывание личных предпочтений	
52	Письменная речь: Эссе «За и против»	Обсуждение правил оформления и структура сочинения рассуждения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
53	Культура англоязычных стран: Языки Британских островов	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
54	Межпредметные связи: Экология нашей страны	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
55	Экологическое образование: Загрязнение океана.	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	1
56	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений	Формирование у учащихся деятельностных способностей	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

		формата ЕГЭ.	стей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	
57	Тест № 6	Контроль усвоения грамматических конструкций, лексики раздела	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	1
<b>Раздел 7 Путешествия (11ч.)</b>				
58	Чтение: У меня есть мечта...	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о деньгах	1
59	Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказыва-	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			ния по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на предложение)	
60	Языковые навыки: Грамматика. Условные предложения реального характера. Условные предложения нереального характера	Совершенствование навыка употребления условных предложений. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Предложения с I wish ... Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better. Выполнение грамматических упражнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	2
61	Литература: Биография и творчество Р.Киплинга. Р. Киплинг «Если...»	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Формирование у учащихся умений поиска в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений	2
62	Письменная речь: Официальные письма /Эл.письма. Письмо	Обсуждение порядка написания официальных и электронных писем	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоя-	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			тельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	
63	Студенческая жизнь. М/связи.	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
64	Экологическое образование: Dian Fossey	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	1
65	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	1
66	Тест 7	Контроль усвоения грамматических конструкций, лексики раздела	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			самооценки	
<b>Раздел 8 Загадочные таинственные места (12ч.)</b>				
67	Чтение: Загадочные таинственные места.	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о деньгах	1
68	Аудирование и говорение: Аэропорты и Воздушные путешествия	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на предложение)	1
69	Языковые навыки: Инверсия. Существительные, Наречия	Совершенствование навыков использования инверсии для образования слов. Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

		и аббревиатуры). Выполнение грамматических упражнений.		
70	Литература: Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Формирование у учащихся умений поиска в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений	1
71	Письменная речь: Любимые места. Статья	Обсуждение порядка написания статей.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
72	Культура англоязычных стран: США М/ связи. Искусство.	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	1
73	Лексический практикум	Обобщение и повторение лексики раздела.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	1
74	Грамматический практикум	Обобщение и повторение грамматических конструкций раздела.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

75	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	1
76	Тест 8	Контроль усвоения грамматических конструкций, лексики раздела	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	1
77	Контрольная работа № 2 (модули 5-8)	Контроль усвоения грамматических конструкций, лексики разделов 5-8.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	2

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Английский язык. 10 класс. Электронная форма учебника. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др. «Просвещение», 2022., – Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/anglijskij-yazyk-10-klass-elektronnaya-forma-uchebnika-afanasevoj-o-v-duli-d-miheevoy-i-v-i-d>
2. Английский язык. 11 класс. Электронная форма учебника. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др. «Просвещение», 2022., – Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/anglijskij-yazyk-11-klass-elektronnaya-forma-uchebnika-afanasevoj-o-v-duli-d-miheevoy-i-v-i-d>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната

«10» февраля 2023 г.  
протокол № 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ФИЗИКА»

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень углубленный

Профиль универсальный, технологический

(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
учитель

должность



И.А. Осипова  
инициалы, фамилия

Директор

И.Б. Маренкова  
инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общая характеристика учебного предмета:*

Программа по физике ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по физике составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом программы воспитания.

Программа по физике дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами физике, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

*Цели:*

1. формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
2. развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
3. формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
4. формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
5. формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
6. развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.
7. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:
8. приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
9. формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

10. освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;

11. понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

12. овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

13. создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности; развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

*Задачи:*

1. сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2. сформировать умение распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

---

3. сформировать понятие о основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4. сформировать умение оперировать закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5. сформировать умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6. сформировать навык владения основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного

оборудования; сформировать представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7. сформировать умение решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8. сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9. сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10. сформировать умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11. сформировать навык записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

12. сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

13. сформировать системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в со-

временных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

14. сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

15. сформировать умение объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников «р-» и «п-типов» от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, «альфа-» и «бета-» распады ядер, гамма-излучение ядер;

16. сформировать умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеаль-

ного газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

17. сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

18. сформировать умение исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

19. сформировать представление о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

20. сформировать умение решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

21. сформировать умение анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

22. сформировать умение работать различными способами с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

23. сформировать организационные и познавательные умения приобретать самостоятельного новые знания в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

24. сформировать мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

*Место предмета в учебном плане:*

В соответствии с ФГОС СОО углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выбирается обучающимися, планирующими продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.

Учебным планом предусмотрено изучение физики в объёме 340 ч за два года обучения: 5 ч в неделю в 10 и 11 классах.

В программе каждого класса предлагается резерв времени, отводимый на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательного процесса.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики, 340 в 10-11 классах по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

### 10 класс (170 часов)

#### Раздел 1. Научный метод познания природы

Физика — фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике.

Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы).

Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная).

Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

#### Раздел 2. Механика

##### Тема 1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта.

Прямая и обратная задачи механики.

Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики.

Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.

Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты.

## Тема 2. Динамика

Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры).

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.

Второй закон Ньютона для материальной точки.

Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.

Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.

Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения.

Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.

## Тема 3. Статика твёрдого тела

Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.

Условия равновесия твёрдого тела.

Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие.

## Тема 4. Законы сохранения в механике

Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс.

Импульс силы и изменение импульса тела.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.

Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы.

Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.

Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость.

Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа в МКТ: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.

Газовые законы. Уравнение Менделеева—Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение МКТ идеального газа).

Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц.

Тема 2. Термодинамика. Тепловые машины

Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для ТД системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры ТД системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне.

Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация ТД системы к тепловому равновесию.

Модель идеального газа в термодинамике — система уравнений: уравнение Менделеева—Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.

Квазистатические и нестатические процессы.

Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на  $pV$ -диаграмме.

Теплопередача как способ изменения внутренней энергии ТД системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.

Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.

Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии ТД системы.

Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние ТД системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.

Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.

Принципы действия тепловых машин. КПД.

Максимальное значение КПД. Цикл Карно.

Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.

Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.

Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости.

Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.

Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне).

Преобразование энергии в фазовых переходах.

Уравнение теплового баланса.

Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа.

Раздел 4. Электродинамика

Тема 1. Электрическое поле

Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.

Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.

Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле.

Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).

Принцип суперпозиции электрических полей.

Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.

Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.

Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.

Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.

Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.

Энергия заряженного конденсатора.

Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.

Тема 2. Постоянный электрический ток

Сила тока. Постоянный ток.

Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение  $U$  и ЭДС  $E$ .

Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.

Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.

Работа электрического тока. Закон Джоуля—Ленца.

Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе.

ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание.

Конденсатор в цепи постоянного тока.

Тема 3. Токи в различных средах

Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства  $p$ — $n$ -перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.

**11 класс (170 часов)**

Раздел 4. Электродинамика

Тема 4. Магнитное поле

Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.

Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.

Сила Ампера, её направление и модуль.

Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики.

Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.

Тема 5. Электромагнитная индукция

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко.

ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Раздел 5. Колебания и волны

Тема 1. Механические колебания

Колебательная система. Свободные колебания.

Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.

Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения.

Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника.

Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания.

## Тема 2. Электромагнитные колебания

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.

Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.

Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.

Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

## Тема 3. Механические и электромагнитные волны

Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Шумовое загрязнение окружающей среды.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов  $\vec{E}$ ,  $\vec{H}$ ,  $\vec{k}$  в электромагнитной волне.

Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

#### Тема 4. Оптика

Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред.

Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления.

Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах.

Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

#### Раздел 6. Основы специальной теории относительности

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности.

Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

#### Раздел 7. Квантовая физика

### Тема 1. Корпускулярно-волновой дуализм

Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах.

Фотоны. Энергия и импульс фотона.

Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П. Н. Лебедева.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах.

Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга.

### Тема 2. Физика атома

Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.

Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер.

### Тема 3. Физика атомного ядра и элементарных частиц

Нуклонная модель ядра Гейзенберга—Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.

Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.

Методы регистрации и исследования элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов.

Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия.

Единство физической картины мира.

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.

Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс — светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса — светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

Обобщающее повторение

Обобщение и систематизация содержания разделов курса «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика», «Элементы астрономии и астрофизики».

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира; значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Личностные результаты изучения «Физики»

Гражданское воспитание:

1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
2. принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
3. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
4. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
5. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотическое воспитание:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
2. ценностное отношение к государственным символам; достижениям России в физике и технике.

Духовно-нравственное воспитание:

1. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
3. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

Трудовое воспитание:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

1. сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
3. расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

Ценности научного познания:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
2. осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
3. В процессе достижения личностных результатов освоения программы среднего общего образования по физике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
  4. самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  5. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  6. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  7. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;
  8. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты изучения «Физики» представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

**Самоорганизация:**

---

1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
2. самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
3. давать оценку новым ситуациям;
4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
6. оценивать приобретённый опыт;
7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

***Самоконтроль:***

1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

***Принятие себя и других:***

1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
3. признавать своё право и право других на ошибки.

**2. Познавательные УУД:**

***Базовые логические действия:***

1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
2. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
3. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

4. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

***Базовые исследовательские действия:***

1. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
2. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
3. владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
4. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
5. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
6. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
8. уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
9. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
10. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

***Работа с информацией:***

1. владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
2. оценивать достоверность информации;

3. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

4. создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### 3. Коммуникативные УУД:

#### **Общение:**

1. осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
2. распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
3. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Совместная деятельность:**

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### Предметные результаты «Физики»

7. В процессе изучения курса физики углублённого уровня в 10 классе ученик научится:

8. понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роль и место физики в современной научной картине мира; значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории — механики, молекулярной физики и термодинамики; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;

9. различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;

10. различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

11. анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела); при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;

12. анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева—Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах); при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева—Клапейрона;

13. анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона; а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля—Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);

14. описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы; центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины; количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;

15. объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;

16. проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

17. проводить косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

18. проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

19. соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

20. решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

21. решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

22. использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

23. приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

24. анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

25. применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий: при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

26. проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ; работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

27. проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

11 класс

В процессе изучения курса физики углублённого уровня в 11 классе ученик научится:

28. понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роль и место физики в современной научной картине мира; роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории — электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;

29. различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

30. различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

31. анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока; постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);

32. анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);

33. описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;

34. объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер; физические принципы спектрального анализа и работы лазера;

35. определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

36. строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;

37. применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;

38. проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

39. проводить косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

40. проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

41. описывать методы получения научных астрономических знаний;
42. соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
43. решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
44. решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
45. использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
46. приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
47. анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
48. применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий: при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;
49. проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-

исследовательских работ; работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

50. проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ФИЗИКА»**

**10 класс**

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
<b>РАЗДЕЛ 1. НАУЧНЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ ПРИРОДЫ (6 часов)</b>				
1	Научный метод познания природы	<p>Физика — фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений.</p> <p>Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике.</p> <p>Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы).</p> <p>Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная).</p> <p>Моделирование физических явлений</p>	<p>Участвовать в дискуссии о роли физической теории в формировании представлений о физической картине мира, месте физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.</p> <p>Сравнивать измерение физических величин при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов.</p> <p>Освоить способы оценки погрешностей измерений.</p> <p>Освоить основные приёмы работы с цифровой лабора-</p>	6 часов

		и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	торией по физике	
<b>РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИКА (78 часов)</b>				
<b>2</b>	Кинематика	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Прямая и обратная задачи механики. Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение	Проводить косвенные измерений мгновенной скорости и ускорения тела, проведение исследования зависимостей между физическими величинами и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении равноускоренного прямолинейного движения, движения тела, брошенного горизонтально,	23 часов

		<p>материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.</p> <p>Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики.</p> <p>Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики.</p> <p>Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость.</p> <p>Период и частота обращения. Центробежное (нормальное), касательное</p>	<p>движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.</p> <p>Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул кинематики.</p> <p>Решать качественные задачи, требующих применения знаний по кинематике.</p> <p>Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологических процессов, таких как: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты.</p> <p>Определять условия применимости моделей физических тел и процессов (яв-</p>	
--	--	--	---	--

		(тангенциальное) и полное ускорение материальной точки	лений): материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение. Выполнять учебные задания на анализ механических процессов (явлений) с использованием основных положений и законов кинематики: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения. Использовать ИТ-технологий при работе с дополнительными источниками информации по теме, их критический анализ и оценка достоверности	
3	Динамика	Первый закон Ньютона. Инерциальные си-	Проводить косвенные измерений рав-	24 часов

		<p>стемы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры).          Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.          Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.          Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.          Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.          Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.          Сила трения. Сухое</p>	<p>нодействующей сил и коэффициента трения скольжения, проведение исследования зависимостей физических величин и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении движения бруска по наклонной плоскости, движения системы связанных тел, деформации тел.          Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул кинематики и динамики.          Решать качественные задачи, требующие применения знаний по кинематике и динамике.          Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологических</p>	
--	--	--	---	--

		<p>трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения.</p> <p>Давление. Гидростатическое давление.</p> <p>Сила Архимеда</p>	<p>процессов, таких как: подшипники, движение искусственных спутников.</p> <p>Определение условий применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, материальная точка, абсолютно упругая деформация.</p> <p>Выполнять учебные задания на анализ механических процессов (явлений) с использованием основных положений и законов динамики: три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения.</p> <p>Работать в группах при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по теме «Движение в природе»)</p>	
4	Статика твердого тела	Абсолютно твёрдое	Провести исследо-	10 ча-

		<p>тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела. Условия равновесия твёрдого тела. Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие</p>	<p>вания условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры. Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул статики. Решать качественные задачи, требующие применения знаний по статике. Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: кронштейн, строительный кран, решётчатые конструкции. Определять условия применимости моделей физических тел: абсолютно</p>	сов
--	--	--	--	-----

			твёрдое тело. Выполнять учебные задания на анализ механических процессов (явлений) с использованием основных положений и законов статики: условия равновесия твёрдого тела	
5	Законы сохранения в механике	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях. Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление	Проводить косвенные измерения импульса тела, кинетической и потенциальной энергии тела; проведение опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении равноускоренного прямолинейного движения и взаимодействия тел. Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул механики.	21 часов

	<p>работы силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки. Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие</p>	<p>Решать качественные задачи, требующие применения знаний по механике. Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологических процессов, таких как: движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках. Определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения. Выполнять учебных заданий на анализ механических процессов. (явлений) с использованием законов сохранения в механике: законы сохранения импульса и механической энергии, связь рабо-</p>	
--	---	--	--

		<p>столкновения.</p> <p>Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии</p>	<p>ты силы с изменением механической энергии тела.</p> <p>Использовать ИТ-технологий при работе с дополнительными источниками информации по теме, их критический анализ и оценка достоверности</p>	
Молекулярная физика и термодинамика (43 часа)				
	<p>Основы молекулярно-кинетической теории</p>	<p>Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.</p> <p>Тепловое равновесие. Температура и спосо-</p>	<p>Проводить измерение параметров газа, проведение исследований зависимостей физических величин и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении установления теплового равновесия и изопроецессов в газах.</p> <p>Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул молекулярной физики.</p> <p>Решать качествен-</p>	<p>18 часов</p>

		<p>бы её измерения. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа в МКТ: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом. Газовые законы. Уравнение Менделеева—Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение МКТ идеального газа). Связь абсолютной температуры термодинамической систе-</p>	<p>ных задач, требующих применения знаний по молекулярной физике. Объяснять основных принципов действия технических устройств и технологических процессов, таких как: термометр, барометр, получение наноматериалов. Определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа. Выполнять учебные задания на анализ тепловых процессов (явлений) с использованием основных положений МКТ и законов молекулярной физики: связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теп-</p>	
--	--	--	---	--

		мы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц	лового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева—Клапейрона	
	Термодинамика. Тепловые машины	Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для ТД системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры ТД системы как средние значения величин, описывающих её на микроскопическом уровне. Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация ТД системы к тепловому равновесию. Модель идеального газа в термодинамике	Измерять удельную теплоёмкость вещества, проведение исследований зависимостей физических величин и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении процессов теплообмена и адиабатного процесса. Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул мо-	15

		<p>- система уравнений: уравнение Клапейрона—Менделеева и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа. Квазистатические и нестатические процессы. Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на <math>pV</math>-диаграмме. Теплопередача как способ изменения внутренней энергии ТД системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение. Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Удельная теплота сгорания топлива.</p>	<p>молекулярной физики и термодинамики. Решать качественные задачи, требующие применения знаний по молекулярной физике и термодинамике. Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологических процессов, таких как: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биогорючего топлива для выработки «тепловой» и электрической энергии. Выполнять учебные задания на анализ тепловых процессов</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии ТД системы.</p> <p>Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние ТД системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.</p> <p>Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.</p> <p>Принципы действия тепловых машин. КПД.</p> <p>Максимальное значе-</p>	<p>(явлений)</p> <p>с использованием основных положений МКТ и законов молекулярной физики и термодинамики: первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах.</p> <p>Использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации по теме, их критический анализ и оценка достоверности.</p> <p>Анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнений групповых</p>	
--	--	---	---	--

		<p>ние КПД. Цикл Карно.</p> <p>Экологические аспекты использования тепловых двигателей.</p> <p>Тепловое загрязнение окружающей среды</p>	<p>проектов)</p>	
	<p>Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы</p>	<p>Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Ани-</p>	<p>Наблюдать свойства насыщенных паров, проведение косвенных измерений абсолютной влажности воздуха, коэффициента поверхностного натяжения, модуля Юнга. Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул молекулярной физики и термодинамики. Решать качественные задачи, требующие применения знаний по молеку-</p>	<p>10 часов</p>

		<p>зотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация.</p> <p>Удельная теплота плавления. Сублимация.</p> <p>Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.</p> <p>Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне).</p> <p>Преобразование энергии в фазовых переходах.</p> <p>Уравнение теплового баланса.</p> <p>Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривленной поверхностью жидкости</p>	<p>лярной физике и термодинамике.</p> <p>Объяснять основные принципы строения жидких кристаллов, получения современных материалов.</p> <p>Определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа.</p> <p>Выполнять учебные задания на анализ тепловых процессов (явлений) с использованием основных положений МКТ и законов молекулярной физики и термодинамики:</p> <p>связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева—Клапейрона, первый закон термодинамики.</p>	
--	--	--	---	--

			Работать в группах при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по теме «Теплообмен в живой природе»)	
<b>РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (41 ч)</b>				
	Электрическое поле	<p>Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники.</p> <p>Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.</p> <p>Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.</p> <p>Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.</p> <p>Напряжённость электрического поля.</p> <p>Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля.</p> <p>Однородное электрическое поле.</p> <p>Потенциальность</p>	<p>Проводить косвенные измерения и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении взаимодействия заряженных тел, заряда конденсатора, последовательного соединения конденсаторов.</p> <p>Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул электростатики.</p> <p>Решать качественные задачи, требующих применения знаний по электростатике.</p>	21 час

		<p>электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).</p> <p>Принцип суперпозиции электрических полей. Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.</p> <p>Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.</p>	<p>Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологических процессов, таких как: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.</p> <p>Определять условия применимости моделей физических тел: точечный заряд, однородное электрическое поле.</p> <p>Выполнять учебные задания на анализ электрических процессов (явлений) с использованием основных положений и законов электродинамики: закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.</p> <p>Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора. Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.</p> <p>Энергия заряженного конденсатора. Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле</p>	<p>полей.</p> <p>Использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации по теме, их критический анализ и оценка достоверности</p>	
	Постоянный электрический ток	<p>Сила тока. Постоянный ток.</p> <p>Условия существования постоянного электрического тока.</p> <p>Источники тока.</p> <p>Напряжение <math>U</math> и ЭДС <math>E</math>.</p> <p>Закон Ома для участка цепи.</p> <p>Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления</p>	<p>Проводить прямые измерения силы тока и напряжения, косвенных измерений удельного сопротивления, ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока, проведение исследований зависимостей физических величин и опытов по провер-</p>	216 часа

		<p>однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.</p> <p>Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.</p>	<p>ке предложенной гипотезы при изучении цепей постоянного тока.</p> <p>Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул постоянного тока.</p> <p>Решать качественные задачи, требующие применения знаний и законов постоянного тока.</p> <p>Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии.</p> <p>Выполнять учебные задания на анализ электрических процессов (явлений) с использованием основных положений и законов электродинамики: законы</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля—Ленца.</p> <p>Работать в группах при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по теме «Электрические явления в природе»)</p>	
	Токи в различных средах	<p>Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.</p> <p>Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.</p> <p>Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р—n-перехода. Полупроводниковые приборы.</p> <p>Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссо-</p>	<p>Проведение косвенных измерений и исследований зависимостей между физическими величинами при изучении процессов протекания электрического тока в металлах, электролитах и полупроводниках.</p> <p>Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием закономерностей постоянного тока в различных средах.</p> <p>Решать качествен-</p>	4 часов

		<p>циация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельно-го разряда. Молния. Плазма</p>	<p>ные задачи, требующие применения закономерностей постоянного тока в различных средах. Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод; гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия</p>	
Резерв (2 часа)				

### 11 класс

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
<b>РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (28 ч)</b>				
	Магнитное поле	Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Век-	Провести косвенных измерений силы Ампера, провести исследования зави-	16 часов

		<p>тор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.</p> <p>Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.</p> <p>Сила Ампера, её направление и модуль.</p> <p>Сила Лоренца, её направление и модуль.</p> <p>Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.</p> <p>Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики</p>	<p>симостей между физическими величинами и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении действия постоянного магнита на рамку с током, взаимодействия проводника с магнитным полем.</p> <p>Определять условия применимости модели однородного магнитного поля.</p> <p>Определять направления индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца.</p> <p>Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме «Магнитное поле».</p> <p>Решать качественные задачи, требующих применения знаний по теме</p>	
--	--	---	--	--

			<p>«Магнитное поле».</p> <p>Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологических процессов, таких как: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц</p>	
	Электромагнитная индукция	<p>Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко.</p> <p>ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.</p> <p>Правило Ленца.</p> <p>Индуктивность. катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление</p>	<p>Провести исследования зависимостей физических величин и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении явления электромагнитной индукции.</p> <p>Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме «Электромагнитная индукция».</p>	12 часов

		самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	Решать качественные задачи, требующие применения знаний по теме «Электромагнитная индукция». Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологических процессов, таких как: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли. Работать в группах при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по теме «Электромагнитные явления в природе»)	
<b>РАЗДЕЛ 5. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (73 ч)</b>				
	Механические колебания	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической	Провести косвенные измерения, исследования зависимостей между физическими величинами и опытов по проверке предложенной гипотезы при изуче-	12 часов

		<p>энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.</p> <p>Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения.</p> <p>Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника.</p> <p>Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания</p>	<p>нии колебаний натяжного и пружинного маятников, вынужденных и затухающих механических колебаний.</p> <p>Определять условия применимости модели математического маятника и идеального пружинного маятника.</p> <p>Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме «Механические колебания».</p> <p>Решать качественные задачи, требующие применения знаний по теме «Механические колебания».</p> <p>Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: метроном, часы,</p>	
--	--	---	--	--

			<p>качели, музыкальные инструменты, сейсмограф.</p> <p>Использовать ИТ-технологий при работе с дополнительными источниками информации по теме, их критический анализ и оценка достоверности</p>	
	<p>Электромагнитные колебания</p>	<p>Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.</p> <p>Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.</p> <p>Затухающие электромагнитные колебания.</p> <p>Вынужденные электромагнитные колебания.</p> <p>Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное</p>	<p>Провести косвенных измерений и исследования зависимостей физических величин при изучении электромагнитных колебаний и цепей переменного тока.</p> <p>Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме «Электромагнитные колебания».</p> <p>Решать качественные задачи, требующие применения</p>	<p>12 часов</p>

		<p>и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.</p> <p>Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.</p> <p>Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.</p> <p>Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни</p>	<p>знаний по теме «Электромагнитные колебания».</p> <p>Сравнивать механические и электромагнитные колебания.</p> <p>Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.</p> <p>Определять условия применимости модели идеального колебательного контура.</p> <p>Анализировать и оценивать последствия использовать различных способов производства электроэнергии с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготавливать сообщения, выполнять</p>	
--	--	--	--	--

			групповые проекты)	
	Механические и электромагнитные волны	<p>Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.</p> <p>Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Шумовое загрязнение окружающей среды.</p> <p>Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов <math>\vec{E}</math>, <math>\vec{H}</math>, <math>\vec{k}</math> в электромагнитной волне.</p> <p>Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция.</p> <p>Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.</p> <p>Принципы радиосвязи</p>	<p>Сравнивать механических и электромагнитных волн.</p> <p>Определять условия применимости модели гармонической волны.</p> <p>Решать качественные задачи, требующие применения знаний по теме «Механические и электромагнитные волны».</p> <p>Изучать параметры звуковой волны.</p> <p>Изучать распространение звуковых волн в замкнутом пространстве.</p> <p>Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологических процессов, таких как: музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диа-</p>	17

		и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	гностика в технике и медицине. Использовать ИТ-технологий при работе с дополнительными источниками информации по теме, их критический анализ и оценка достоверности. Анализировать и оценивать последствия шумового и электромагнитного загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнений групповых проектов)	
	Оптика	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображе-	Наблюдать оптические явления, проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и опытов по проверке предложенной	32 часов

		<p>ний в плоском зеркале. Сферические зеркала. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред. Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного пока-</p>	<p>гипотезы при изучении явлений преломления света на границе раздела двух сред, преломления света в собирающей и рассеивающей линзах, волновых свойств света. Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме «Оптика». Решать качественные задачи, требующие применения знаний по теме «Оптика». Строить и рассчитывать изображения, создаваемые плоским зеркалом, тонкой линзой. Определять условия применимости модели тонкой линзы; границ применимости геометрической</p>	
--	--	--	---	--

		<p>зателя преломления.          Формула тонкой линзы.          Увеличение, даваемое линзой.          Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах.          Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система.          Пределы применимости геометрической оптики.          Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников.          Примеры классических интерференционных схем.          Дифракция света. Дифракционная решётка.</p>	<p>оптики.          Объяснять особенности протекания оптических явлений: интерференции, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения.          Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологических процессов, таких как: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка.          Работать в группах при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по теме «Световые явления в природе»)</p>	
--	--	--	---	--

		Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света		
<b>РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ (5 ч)</b>				
	Основы СТО	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя	Провести косвенные измерения импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле). Анализировать и описывать физические явления с использованием постулатов специальной теории относительности. Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц	5 часов
<b>РАЗДЕЛ 7. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА (35 часов)</b>				
	Корпускулярно-	Равновесное тепловое	Проводить косвен-	16 часов

	<p>волновой дуализм</p>	<p>излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П. Н. Лебедева. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах. Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённости Гейзенберга</p>	<p>ные измерения, исследования зависимости между физическими величинами при изучении явления фотоэффекта. Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод. Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме «Квантовые явления». Решать качественные задачи, требующие применения знаний по теме «Квантовые явления». Определять условия применимости кван-</p>	
--	-------------------------	---	--	--

			<p>товой модели света.</p> <p>Анализ квантовых процессов с использованием уравнения Эйнштейна для фотоэффекта, принципа соотношений неопределённости Гейзенберга.</p> <p>Использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации по теме, их критический анализ и оценка достоверности</p>	
	Физика атома	<p>Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда.</p> <p>Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.</p> <p>Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.</p> <p>Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер</p>	<p>Наблюдать линейчатые спектры.</p> <p>Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: спектроскоп, лазер, квантовый компьютер.</p> <p>Определять условия применимости модели атома Резерфорда.</p> <p>Анализировать квантовые процессы на основе первого</p>	9 часов

			и второго постулатов Бора	
Физика атомного ядра и элементарных частиц	<p>Нуклонная модель ядра Гейзенберга—Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.</p> <p>Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.</p> <p>Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия.</p> <p>Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.</p> <p>Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы.</p> <p>Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.</p> <p>Методы регистрации</p>	<p>Проводить измерения радиоактивного фона с использованием дозиметра и исследование треков частиц (по готовым фотографиям).</p> <p>Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологических процессов, таких как: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.</p> <p>Определять условия применимости модели атомного ядра.</p> <p>Анализировать и описывать ядерные реакции с использованием понятий массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра, законов сохранения</p>	10 часов	

		<p>и исследования элементарных частиц.</p> <p>Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны.</p> <p>Представление о Стандартной модели.</p> <p>Кварк-глюонная модель адронов.</p> <p>Физика за пределами Стандартной модели.</p> <p>Тёмная материя и тёмная энергия.</p> <p>Единство физической картины мира</p>	<p>заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закона радиоактивного распада.</p> <p>Анализировать и оценивать влияние радиоактивности на живые организмы, а также последствий развития ядерной энергетики с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов)</p>	
<b>РАЗДЕЛ 8. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ (12 ч)</b>				
	Элементы астрофизики	<p>Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.</p> <p>Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.</p> <p>Нерешённые проблемы астрономии</p>	<p>Участвовать в дискуссии о роли астрономии в современной картине мира, в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.</p> <p>Подготавливать сообщения о методах</p>	12 часов

			<p>получения научных астрономических знаний, открытиях в современной астрономии.</p> <p>Применять основополагающие астрономические понятия, законы и теории для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной.</p> <p>Провести наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.</p>	
--	--	--	---	--

			Проводить наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений	
<b>ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (15 ч)</b>				
	Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении курса физики 10—11 классов	Обобщение и систематизация содержания разделов курса «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика», «Элементы астрономии и астрофизики». Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира; значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической	Написать эссе о роли физики в различных сферах деятельности человека. Выполнение учебных заданий интегрированного характера, демонстрирующих освоение основных понятий, физических величин и законов курса физики 10—11 классов. Решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера. Решать расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью, требующих применения знаний из разных разделов	15 часов

		функций физической теории; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе	школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла. Работать в группе по выполнению проектных работ	
Резерв (2 ч)				

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Физика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Электронная форма учебника. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. - М.: «Просвещение», 2022 - 432С. – Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/fizika--10-klass---elektronnaya-forma-uchebnika13971>
2. Физика. 11 класс. Базовый и углубленные уровни. Электронная форма учебника. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. - М.: «Просвещение», 2022г., 432С. – Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/fizika--11-klass--elektronnaya-forma-uchebnika13972>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната

«10» февраля 2023 г.

протокол № 10.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ХИМИЯ»

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень базовый

Профиль универсальный, технологический  
(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
учитель \_\_\_\_\_  
должность

директор



Л.Н. Черепихина  
инициалы, фамилия

И.Б. Маренкова  
инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общая характеристика учебного предмета «Химия»:*

Программа по учебному предмету «Химия» ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по учебному предмету «Химия» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом программы воспитания.

Программа по учебному предмету «Химия» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами биологии, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Химическое образование, получаемое выпускниками средней школы, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование учащихся средней школы средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации. Так, например, при формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии: Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения. Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической,

пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья. В соответствии с общими целями и принципами СОО содержание предмета ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией. 10–11 классы Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы — «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии. Структура содержания курсов — «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии — от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные в основной школе первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции. Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный в основной школе теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» учащимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона — от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей. Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией,

критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у учащихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов. В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у учащихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

Особенности содержания обучения химии в средней школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными приоритетами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения необходимых человеку веществ, материалов, энергии. Поэтому в рабочей программе по химии нашли отражение основные содержательные линии:

- «вещество» - знание о составе и строении веществ, их свойствах и биологическом значении;

- «химическая реакция» - знание о превращениях одних веществ в другие, условиях протекания таких превращений и способах управления реакциями;

- «применение веществ» - знание и опыт безопасного обращения с веществами, материалами и процессами, необходимыми в быту и на производстве;

«язык химии» - оперирование системой важнейших химических понятий, знание химической номенклатуры, а также владение химической символикой (химическими формулами и уравнениями).

*Цели и задачи учебного предмета «Химия»*

---

Главными целями изучения предмета «Химия» в средней школе на базовом уровне являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие задачи, как:

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

– формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

– воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия; осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

*Место предмета в учебном плане*

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 10 классе, 34 часа (1 час в неделю) в 11 классе.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

### 10 класс (34 часа)

#### **Теоретические основы органической химии (3 ч)**

Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические соединения. Теория строения органических соединений Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

#### **Углеводороды и их природные источники (13 ч)**

Природный газ. Алканы. Природный газ как топливо. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола).

Химические свойства этилена: горение, качественные реакции, гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств.

Бензол. Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

#### **Кислород и азотсодержащие органические соединения и их природные источники (15 ч)**

Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных

эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.

Карбоновые кислоты. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

Углеводы. Углеводы, значение углеводов в живой природе и в жизни человека. Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.

Амины. Понятие об аминах. Получение ароматического амина - анилина - из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков.

Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.

Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

Витамины. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Гормоны. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

Лекарства. Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба и профилактика.

### **Искусственные и синтетические полимеры (2 ч)**

Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.

Синтетические полимеры. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.

## **11 класс (34 часа)**

### **Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева (7ч)**

Основные сведения о строении атома. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Мен-

делева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.

Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева - графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах).

Положение водорода в периодической системе. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

### **Строение вещества (6ч)**

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток.

Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток.

Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи.

Водородная химическая связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.

Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.

Газообразное состояние вещества. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ.

Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним. Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, соби- рание и распознавание.

Жидкое состояние вещества. Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях.

Жидкие кристаллы и их применение.

Твердое состояние вещества. Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсионной фазы. Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли.

Тонкодисперсные системы: гели и золи.

Состав вещества и смесей. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ.

Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси - доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

### **Химические реакции (10ч)**

Реакции, идущие без изменения состава веществ. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль. Изомеры и изомерия.

Реакции, идущие с изменением состава вещества. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций.

Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования.

Обратимость химических реакций. Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты.

Роль воды в химической реакции. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации.

Химические свойства воды; взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии.

Гидролиз органических и неорганических соединений. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей. Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке.

Окислительно–восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.

Электролиз. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия.

#### **Вещества и их свойства (11ч)**

Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Аллюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом.

Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями).

Кислоты неорганические и органические. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.

Основания неорганические и органические. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований.

Соли. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидроксокарбонат меди (II) - малахит (основная соль).

Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III).

Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным).

#### **Личностные результаты**

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению;
- целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;
- готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;
- наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

#### *1. Гражданского воспитания:*

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;  
представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;  
способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

**2. Патриотического воспитания:**

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;  
уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;  
интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

**3. Духовно-нравственного воспитания:**

нравственного сознания, этического поведения;  
способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

**4. Формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;  
соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;  
понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**5. Трудового воспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;  
установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);  
интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;  
уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

---

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

**6. Экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

**7. Ценности научного познания:**

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью полу-

чения достоверных выводов;  
способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;  
интереса к познанию и исследовательской деятельности;  
готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;  
интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

##### ***1. Базовыми логическими действиями:***

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;  
определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;  
использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;  
выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;  
устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;  
строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять за-

кономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

*2. Базовыми исследовательскими действиями:*

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

*3. Приёмами работы с информацией:*

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией:

применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

### **Предметные результаты (базовый уровень):**

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне включают: специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе предметные результаты представлены по годам изучения.

### **10 класс**

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

- 1) *сформированность представлений*: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 2) *владение* системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия

(химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- 3) *сформированность умений выявлять* характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, *использовать* соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
- 4) *сформированность умений использовать* химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; *изготавливать* модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
- 5) *сформированность умений устанавливать* принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); *давать* им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
- 6) *сформированность умения определять* виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
- 7) *сформированность умения применять* положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
- 8) *сформированность умений характеризовать* состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол,

- метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); *иллюстрировать* генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
- 9) *сформированность умения характеризовать* источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
  - 10) *сформированность умений проводить* вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);
  - 11) *сформированность умений владеть* системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), *использовать* системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
  - 12) *сформированность умений соблюдать правила* пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
  - 13) *сформированность умений планировать и выполнять* химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, *представлять* результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и *формулировать* выводы на основе этих результатов;
  - 14) *сформированность умений критически анализировать* химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
  - 15) *сформированность умений соблюдать правила* экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; *осознавать* опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, *пояснять* на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
  - 16) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять зна-
-

ния об основных доступных методах познания веществ и химических явлений.

## 11 класс

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

- 1) *сформированность представлений*: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 2) *владение* системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, *s*-, *p*-, *d*-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
- 3) *сформированность умений выявлять* характерные признаки понятий, *устанавливать* их взаимосвязь, *использовать* соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
- 4) *сформированность умений использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (ИУРАС) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);
- 5) *сформированность умений определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;
- 6) *сформированность умений устанавливать* принадлежность неорганических веществ

- по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
- 7) *сформированность умений раскрывать* смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
  - 8) *сформированность умений характеризовать* электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «*s*-, *p*-, *d*-электронные орбитали», «энергетические уровни»; *объяснять* закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
  - 9) *сформированность умений характеризовать (описывать)* общие химические свойства неорганических веществ различных классов; *подтверждать* существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
  - 10) *сформированность умения классифицировать* химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
  - 11) *сформированность умений составлять* уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
  - 12) *сформированность умений проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; *распознавать* опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
  - 13) *сформированность умений раскрывать* сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
  - 14) *сформированность умений объяснять* зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
  - 15) *сформированность умений характеризовать* химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
-

- 16) *сформированность умений проводить* вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
- 17) *сформированность умений соблюдать правила* пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
- 18) *сформированность умений планировать и выполнять* химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, *представлять* результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и *формулировать* выводы на основе этих результатов;
- 19) *сформированность умений критически анализировать* химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
- 20) *сформированность умений соблюдать правила* экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, *пояснять* на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
- 21) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
<b>1. Теоретические основы органической химии (3ч.)</b>				
1	<b>Тема 1. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений (3 ч)</b>	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, $\sigma$ - и $\pi$ -связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь. Применять положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения. Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. Определять виды химической связи (одинарные, кратные) в органических соединениях.	3
<b>2. Углеводороды и их природные источники (13 ч.)</b>				
2	<b>Тема 2. Простые углеводороды — алканы (2 ч)</b>	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан — простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой)	2

			<p>формул органических веществ.</p> <p>Устанавливать принадлежность веществ к определённому классу углеводов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводов.</p>	
3	<b>Тема 3. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины (6 ч)</b>	<p>Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.</p> <p>Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.</p> <p>Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение</p>	<p>Определять виды химической связи в молекулах углеводов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводов от кратности ковалентной связи.</p> <p>Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей различных классов углеводов (метана, этана, этилена, ацетилена, бутадиена-1,3, бензола).</p> <p>Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.</p> <p>Характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение получаемых продуктов.</p>	6
4	<b>Тема 4. Ароматические углеводороды (2 ч)</b>	<p>Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирова-</p>	<p>Использовать естественно-научные методы познания — проведение, наблюдение и</p>	2

		<p>ния и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь углеводов, принадлежащих к различным классам.</p>	<p>описание химического эксперимента. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории. Представлять результаты эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе. Проводить вычисления по уравнению химической реакции. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности.</p>	
5	<p><b>Тема 5. Природные источники углеводов и их переработка (3 ч.)</b></p>	<p>Природные источники углеводов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.</p>	<p>Использовать естественно - научные методы познания — проведение, наблюдение и описание химического эксперимента. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории. Представлять результаты эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе. Проводить вычисления по уравнению химической реакции. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности.</p>	2/1
<p><b>3. Кислород и азотсодержащие органические соединения и их природные источники (15ч.)</b></p>				
6	<p><b>Тема 6. Спирты. Фенол (3 ч)</b></p>	<p>Единство химической организации живых организмов. Химический</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные</p>	3

		<p>состав живых организмов.</p> <p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.</p> <p>Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p>	<p>признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.</p> <p>Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ.</p> <p>Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей различных классов кислородсодержащих соединений</p>	
7	<p><b>Тема 7. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры и жиры. (6 ч.)</b></p>	<p>Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.</p> <p>Карбоновые кислоты. Получение карбоновых кислот окислением аль-</p>	<p>Устанавливать принадлежность веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений.</p> <p>Описывать состав, химическое строение и применение жиров, ха-</p>	5/1

		<p>дегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.</p>	<p>характеризовать их значение для жизнедеятельности организмов. Осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p> <p>Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей различных классов кислородсодержащих соединений</p>	
8	<b>Тема 8. Углеводы (6 ч.)</b>	<p>Углеводы. Углеводы, значение углеводов в живой природе и в жизни человека. Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.</p> <p>Амины. Понятие об аминах. Получение ароматического амина - анилина - из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных</p>	<p>Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей различных классов кислородсодержащих соединений</p>	6

	<p>свойств и взаимодействии с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.</p> <p>Аминокислоты. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков.</p> <p>Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.</p> <p>Белки. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.</p> <p>Генетическая связь между классами органических соединений.</p> <p>Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.</p> <p>Ферменты. Ферменты как биологические ката-</p>	
--	--	--

		<p>лизаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.</p> <p>Витамины. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.</p> <p>Гормоны. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.</p> <p>Лекарства. Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба и профилактика.</p>		
<b>4. Искусственные и синтетические полимеры (2ч.)</b>				
<b>9</b>	<b>Искусственные и синтетические полимеры (2ч.)</b>	<p>Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.</p> <p>Синтетические полимеры. Получение синтети-</p>	<p>Владеть изучаемыми химическими понятиями: раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании состава и строения высокомолекулярных органических веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Использовать химическую символику для</p>	<b>2</b>

		ческих полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.	составления структурных формул веществ и уравнений реакций полимеризации и поликонденсации	
10	Итоговая контрольная работа			1

11 класс

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
<b>1. Теоретические основы химии. Строение атома (7ч.)</b>				
1	Строение атома (7ч)	Основные сведения о строении атома. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома. Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Периодическая	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь. Раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции. Характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни». Объяснять закономерности изменения свойств химиче-	6/1

		<p>система химических элементов Д. И. Менделеева - графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах). Положение водорода в периодической системе. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p>	<p>ских элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева</p>	
<b>2. Теоретические основы химии. Структура вещества(6ч.)</b>				
<b>2</b>	<b>Строение вещества (6ч.)</b>	<p>Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток. Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток. Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и метал-</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Определять виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической, водородной) в соединениях; тип кристаллической решетки конкретного вещества. Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава. Проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»</p>	6

	<p>лическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи.</p> <p>Водородная химическая связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.</p> <p>Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.</p> <p>Газообразное состояние вещества. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ. Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним. Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, соби́рание и распознавание.</p> <p>Жидкое состояние вещества. Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях.</p> <p>Жидкие кристаллы и их применение.</p> <p>Твердое состояние веще-</p>	
--	--	--

		<p>ства. Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.</p> <p>Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсионной фазы. Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли.</p> <p>Тонкодисперсные системы: гели и золи.</p> <p>Состав вещества и смесей. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ.</p> <p>Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси - доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.</p>		
<b>3. Химические реакции (10ч.)</b>				
<b>3</b>	<b>Химические реакции (10ч.)</b>	<p>Реакции, идущие без изменения состава веществ. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль. Изомеры и изомерия.</p> <p>Реакции, идущие с изменением состава веще-</p>	<p>Объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов.</p> <p>Определять характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье).</p> <p>Составлять уравнения реакций различных ти-</p>	9/1

		<p>ства. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций. Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования. Обратимость химических реакций. Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты. Роль воды в химической реакции. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества.</p>	<p>пов; полные и сокращённые ионные уравнения реакций, учитывающая условия, при которых эти реакции идут до конца. Подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций. Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент: по определению среды водных растворов веществ, выявлению условий протекания реакций ионного обмена, изучению влияния различных факторов на скорость реакций.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации.</p> <p>Химические свойства воды; взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии.</p> <p>Гидролиз органических и неорганических соединений. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей. Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке.</p> <p>Окислительно–восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно–восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.</p> <p>Электролиз. Электролиз как окислительно–восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия.</p>		
--	--	--	--	--

<b>4. Вещества и их свойства (8ч.)</b>				
<b>4</b>	<b>Вещества(8ч.)</b>	<p>Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Аллюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом.</p> <p>Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.</p> <p>Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями).</p> <p>Кислоты неорганические и органические. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.</p> <p>Основания неорганические и органические. Основания, их</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Объяснять общие закономерности в изменении свойств металлов/ неметаллов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.</p> <p>Характеризовать (описывать) общие химические свойства неметаллов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций.</p> <p>Характеризовать влияние металлов/ неметаллов и их соединений на живые организмы; описывать применение в различных областях практической деятельности человека.</p> <p>Раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций.</p> <p>Проводить реакции, подтверждающие характерные свойства изучаемых веществ; распознавать опытным путём анионы, присутствующие в водных</p>	<b>8</b>

		<p>классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований.</p> <p>Соли. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидрокарбонат меди (II) - малахит (основная соль).</p> <p>Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III).</p> <p>Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.</p>	<p>растворах. Проводить вычисления по уравнениям химических реакций.</p> <p>Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности.</p>	
<b>5</b>	<b>Повторение</b>		Повторение и закрепление материала изученных разделов	2
<b>6</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>		Контроль материала изученных разделов	1

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Химия. 10кл. Базовый уровень. Габриелян О.С., Остороумов И.Г., Сладков С.А., Электронная форма учебника. «Просвещение», 2022г., 128С. Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/ximiya--10-kl--elektronnaya-forma-uchebnika13556>
2. Химия. 11кл. Базовый уровень. Габриелян О.С., Остороумов И.Г., Сладков С.А., Электронная форма учебника. «Просвещение», 2022г., 128С. Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/ximiya--11-klasse--bazovuj-uroven--elektronnaya-forma-uchebnika13557>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната  
« 10 » февраля 20 23 г.  
протокол № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«БИОЛОГИЯ»**

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень базовый

Профиль универсальный, технологический

(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
учитель \_\_\_\_\_  
должность

директор \_\_\_\_\_



О.В.Исаева  
инициалы, фамилия

И.Б. Маренкова  
инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общая характеристика учебного предмета:*

Программа по учебному предмету «Биология» ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом программы воспитания.

Программа по учебному предмету «Биология» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами биологии, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Учебный предмет «Биология» в среднем общем образовании занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира; расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках — уровневой организации и эволюции; создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение учебный предмет «Биология» имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в данной программе. Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

*Цель:*

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

*Задачи:*

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

*Место предмета в учебном плане:*

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной образовательной области «Естественные науки». Учебным планом на её изучение отведено 68 учебных часов в 10-11 классах, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

### 10 класс (34 часа)

1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 1 ч — резервное время

#### Тема 1. Биология как наука (2ч)

Биология как наука Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом Роль биологии в формировании современной научной картины мир. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)

#### Тема 2. Живые системы и их организация (1 ч)

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие Уровни организации биосистем: молекулярный, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

#### Тема 3. Химический состав и строение клетки (8 ч)

Химический состав клетки Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества

Функции воды и минеральных веществ в клетке Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты — мономеры белков Незаменимые и заменимые аминокислоты Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты — биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК Нуклеотиды — мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология — наука о клетке. Клеточная теория — пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток — клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро — регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы

Транспорт веществ в клетке.

#### **Тема 4. Жизнедеятельность клетки (6 ч)**

Обмен веществ, или метаболизм Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) две стороны единого процесса метаболизма Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и

его свойства. Транскрипция — матричный синтез РНК. Трансляция — биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Неклеточные формы жизни — вирусы. История открытия вирусов (Д И Ивановский.). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) — возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интегразы. Профилактика распространения вирусных заболеваний

### **Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 ч)**

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация — реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор — кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки — митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки — апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез — процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток — гамет (сперматозоид, яйцеклетка) — сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеогенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез) Эмбриональное развитие (эмбриогенез) Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

### **Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов (8 ч).**

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание Закон независимого наследования признаков Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость Комбинативная изменчивость Мейоз и половой процесс — основа комбинативной изменчивости Мутационная изменчивость Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н И Вавилова.

#### Внеядерная наследственность и изменчивость

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Ме-

дико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

### **Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии (3 ч)**

Селекция как наука и процесс Зарождение селекции и domestикация. Учение Н И Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание — инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание — аутбридинг.

Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства Генная инженерия Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы ГМО — генетически модифицированные организмы.

## **11 класс (34 часов)**

1 ч в неделю, всего 34 ч, из них ч — резервное время

### **Тема 1. Эволюционная биология (9 ч)**

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

## **Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле (9 ч)**

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негроавстралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика социального дарвинизма и расизма.

### **Тема 3. Организмы и окружающая среда (5 ч)**

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

### **Тема 4. Сообщества и экологические системы (9 ч)**

Сообщество организмов — биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Эко-

логические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агрэкосистемы. Урбэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агрэкосистем и урбэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В И Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Водные биомы.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосфер. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

#### **Личностные результаты изучения учебного предмета «Биология»**

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности— готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению биологии; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания; готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования; наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**2. Патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3. Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4. Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5. Физического воспитания:**

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

**6. Трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7. Экологического воспитания:**

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
- заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Биология» представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).**

### **1. Регулятивные УУД:**

Овладение универсальными регулятивными действиями:

#### ***1) самоорганизация:***

- использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; — давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**2) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать ответственность результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**3) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; — признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**2. Познавательные УУД:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; — использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливая связи с другими понятиями);
- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**2) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; — осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**3) действия по работе с информацией:**

— ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

— формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

— приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);

— использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**3. Коммуникативные УУД:**

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**1) общение:**

— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**2) совместная деятельность:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; — принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; — предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты предметного предмета «Биология»**

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

**10 класс**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

2) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие

3) умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной (биологии), законы (Г Менделя, Т Моргана, Н И Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н И Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

4) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;

5) умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

6) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

7) умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

8) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

9) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

10) умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

## **11 класс**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

2) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

3) умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К М Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А Н Северцова, учения о биосфере В И Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

4) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;

5) умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

6) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

7) умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

8) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

9) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«БИОЛОГИЯ»**

10 класс

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
<b>ТЕМА 1. БИОЛОГИЯ КАК НАУКА (2 ч)</b>				
1	Биология как наука	Биология как наука Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом Роль биологии в формировании современной научной картины мира Система биологических наук	Объяснять содержание терминов и понятий: научное мировоззрение, научная картина мира, научный метод, гипотеза, теория, методы исследования Определять биологию как науку, её место роль среди других естественных наук Иметь представление о разделах биологии в соответствии с объектами изучения. Формулировать важнейшие отрасли биологических знаний и задачи, стоящие перед биологией в XXI в.	1
2	Методы познания живой природы	Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)	Объяснять содержание терминов и понятий: научный метод, методы исследования Раскрывать содержание терминов и понятий: научный метод, методы исследования Характеризовать основные методы познания Определять основные методы познания живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных.	1
<b>ТЕМА 2. ЖИВЫЕ СИСТЕМЫ И ИХ ОРГАНИЗАЦИЯ (1 ч)</b>				
3	Биологические системы, процессы и их изучение	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие Уровни организации биосистем:	Раскрывать содержание терминов и понятий: система, биологическая система, элементы системы, структура биосистемы, свойства живых систем, обмен веществ, размножение,	1

		<p>молекулярный, органо-идно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биосистемы на разных уровнях организации</p>	<p>рост, развитие, наследственность, изменчивость, раздражимость, энергозависимость, уровни организации жизни (биосистем). Характеризовать принципы организации биосистем: открытость, высокая упорядоченность, саморегуляция, иерархичность. Перечислять универсальные свойства живого: единство химического состава, раздражимость, движение, гомеостаз, рост и развитие, наследственность, изменчивость, эволюция (приспособление к изменяющимся условиям). Приводить примеры биосистем разного уровня организации и сравнивать проявления свойств живого на разных уровнях. Характеризовать основные процессы, протекающие в биосистемах: обмен веществ и превращение энергии, самовоспроизведение, саморегуляция, развитие. Соблюдать правила бережного отношения к живой природе</p>	
<b>Тема 3. ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И СТРОЕНИЕ (8 ч)</b>				
4	Химический состав клетки. вода и минеральные соли	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы химические процессы, протекающие в живых системах. Функции воды и минеральных веществ в клетке Поддержание осмотического баланса.	Раскрывать содержание терминов и понятий: элементы-биогены, макроэлементы, микроэлементы; минеральные вещества, молекула воды как диполь, водородные связи; гидрофильные и гидрофобные вещества.	<b>1</b>

			<p>Доказывать единство элементного состава как одно из свойств живого.</p> <p>Распределять химические элементы по группам в зависимости от количественного представительства в организме; характеризовать роль отдельных элементов.</p> <p>Выявлять связь между составом, строением молекулы химического соединения и его функциями в клетке</p>	
5	Белки, состав и строение белков	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: элементы-биогены, макроэлементы, микроэлементы; минеральные вещества, молекула воды как диполь, водородные связи; гидрофильные и гидрофобные вещества</p> <p>Доказывать единство элементного состава как одно из свойств живого</p> <p>Распределять химические элементы по группам в зависимости от количественного представительства в организме; характеризовать роль отдельных элементов</p> <p>Выявлять связь между составом, строением молекулы химического соединения и его функциями в клетке.</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: белки, полимеры, мономеры, аминокислоты, пептидная связь, полипептид, денатурация.</p> <p>Характеризовать белки как класс органических соединений; классифицировать их по строению (глобулярные и фибриллярные белки), перечислять и характеризовать функции белков.</p>	<b>1</b>
6	Ферменты биологические катализаторы	<p>Ферменты — биологические катализаторы.</p> <p>Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность.</p> <p>Коферменты. Витамины.</p> <p>Отличия ферментов от неорганических катализаторов.</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятии ферменты, активный центр, субстратная специфичность, коферменты, белки-активаторы и белки-ингибиторы.</p> <p>Указывать отличия ферментов от неорганических катализато-</p>	<b>1</b>

			<p>ров. Объяснять роль ферментов в функционировании живых систем, в промышленности, в медицине, в повседневной жизни человека.</p>	
7	Углеводы. Липиды	<p>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: углеводы, моносахариды, дисахариды, полисахариды, глюкоза, рибоза, дезоксирибоза, сахароза, лактоза, мальтоза, целлюлоза (клетчатка), крахмал, гликоген; липиды, триглицериды (жиры, масла), фосфолипиды, стероиды. Характеризовать углеводы, липиды как класс органических соединений. Распознавать Классифицировать углеводы и липиды по строению; перечислять функции углеводов и липидов. Демонстрировать схематически изображенное строение молекул углеводов, липидов.</p>	<b>1</b>
8.	Нуклеиновые кислоты. АТФ	<p>Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды — мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции.</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК), рибонуклеиновая кислота (РНК), нуклеотид, полинуклеотидная цепь (полинуклеотид), комплементарность, функции ДНК (хранение и передача наследственной информации); виды РНК (информационная, транспортная, рибосомальная); аденозинтрифосфат (АТФ), мак-</p>	<b>1</b>

			роэргическая связь. Характеризировать нуклеиновые кислоты как химические соединения и носители наследственной информации. Отмечать особенности строения молекул нуклеиновых кислот (ДНК, РНК) и АТФ. Схематически изображать строение нуклеотидов, молекул нуклеиновых кислот, АТФ	
9	История и методы изучения клетки. Клеточная теория	Цитология — наука о клетке. Клеточная теория — пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.	Раскрывать содержание терминов и понятий: клетка, цитология; раскрывать содержание положений клеточной теории. Перечислять и характеризовать основные методы изучения клетки (приготовление срезов, окрашивание, микроскопирование, центрифугирование, культивирование клеток и тканей.	<b>1</b>
10	Клетка как целостная живая система	Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки Поверхностные структуры — клеточная стенка, гликокаликс, их	Раскрывать содержание терминов и понятий клетки (эукариотическая, прокариотическая), плазматическая мембрана (плазмалемма), гликокаликс, транспорт веществ (пассивный, активный), эндоцитоз (фагоцитоз, пиноцитоз), экзоцитоз, клеточная стенка, нуклеоид. Сравнивать между собой эукариотические и прокариотические клетки; отмечать сходство и различия в строении клеток бактерий, животных, растений и	<b>1</b>

		функции Плазматическая мембрана, её свойства и функции	грибов	
11	Строение эукариотической клетки	<p>Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.</p> <p>Ядро — регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы</p> <p>Транспорт веществ в клетке</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: цитоплазма, органоиды, эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоль, митохондрии, пластиды (хлоропласты, хромопласты, лейкопласты), рибосомы, микротрубочки, клеточный центр (центросома), реснички, жгутики, включения, ядро, ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин ядрышко, хромосомы. Описывать строение эукариотической клетки по изображениям классифицировать органоиды в зависимости от особенностей их строения (одномембранные, двумембранные, немембранные); описывать функции каждого органоида в клетке.</p> <p>Характеризовать клеточное ядро как место хранения, передачи (удвоение хромосом) и реализации (транскрипция) наследственной информации клетки. Перечислять и описывать компоненты ядра и их функции. Схематично изображать строение растительной и животной клетки. Объяснять биологическое значение транспорта веществ в клетке.</p>	<b>1</b>
<b>ТЕМА 4. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛЕТКИ (6 ч)</b>				
12	Обмен веществ.	Обмен веществ, или ме-	Раскрывать содержание	<b>2</b>

	<p>Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез</p>	<p>таболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) — две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии и в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.</p>	<p>терминов и понятий: обмен веществ и превращение энергии (метаболизм), ассимиляция, пластический обмен, диссимиляция, энергетический обмен, фотосинтез, фотолиз, фосфорилирование, переносчик протонов, хемосинтез. Описывать фотосинтез, процессы, протекающие в световой и темновой фазе. Выявлять причинно-следственные связи между поглощением солнечной энергии хлорофиллом и синтезом молекул АТФ. Сравнить исходные вещества, конечные продукты и условия протекания реакций световой и темновой фазы фотосинтеза. Сравнить фотосинтез и хемосинтез. Оценивать значение фотосинтеза и хемосинтеза для жизни на Земле.</p>	
13	<p>Энергетический обмен</p>	<p>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: энергетический обмен, гликолиз, молочнокислое брожение, спиртовое брожение, биологическое окисление, клеточное дыхание, диссимиляция, фермент. Характеризовать обмен веществ и превращение энергии (метаболизм) как одно из свойств живого. Перечислять особенности пластического и энергетического обмена в клетке; устанавливать взаимосвязь между ними.</p>	1

			<p>Различать типы обмена веществ в клетке: автотрофный и гетеротрофный.</p> <p>Описывать этапы энергетического обмена (подготовительный, бескислородный, кислородный) и сравнивать их между собой.</p> <p>Характеризовать реакции гликолиза, брожения, клеточного дыхания; выявлять причинно-следственные связи между гликолизом, клеточным дыханием и синтезом молекул АТФ.</p> <p>Сравнивать эффективность бескислородного и кислородного этапов.</p>	
14	Биосинтез белка	<p>Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция — матричный синтез РНК. Трансляция — биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, генетический код, матричный синтез, транскрипция, трансляция, кодон, антикодон, рибосома, центральная догма молекулярной биологии.</p> <p>Определять свойства генетического кода (триплетность, однозначность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость, непрерывность).</p> <p>Описывать этапы реализации наследственной информации в клетке.</p> <p>Сравнивать реакции матричного синтеза молекул РНК и белка в клетке.</p>	<b>1/1</b> <b>К.р.</b>
15	Неклеточные формы жизни — вирусы	<p>Неклеточные формы жизни — вирусы. История открытия вирусов (Д И</p>	<p>Характеризовать вирусы как неклеточную форму жизни; особен-</p>	<b>1</b>

		Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) — возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза, интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	ности строения и жизненный цикл вирусов. Описывать жизненный цикл вируса иммунодефицита человека; различать на рисунках ВТМ (вирус табачной мозаики), бактериофаг, ВИЧ. Обосновывать и соблюдать меры профилактики распространения вирусных заболеваний (респираторные, желудочно-кишечные, клещевой энцефалит, ВИЧ-инфекция).	
<b>ТЕМА 5. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (5 ч)</b>				
16	Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз.	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация — реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор — кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки — митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки — апоптоз.	Раскрывать содержание терминов и понятий: клеточный цикл, интерфаза, репликация, хромосома, кариотип, гаплоидный, диплоидный хромосомный набор, хроматиды; митоз; его стадии: профазы, метафаза, анафаза, телофаза. Описывать жизненный цикл клетки; перечислять и характеризовать периоды клеточного цикла, сравнивать их между собой. Описывать строение хромосом, кариотипов организмов, сравнивать хромосомные наборы клеток. Сравнить стадии митоза. Различать на микропрепаратах и рисунках стадии митоза. Раскрывать биологический смысл митоза.	<b>1</b>
17	Формы размножения организмов	Формы размножения организмов: бесполое и по-	Раскрывать содержание терминов и понятий:	<b>1</b>

		<p>ловое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого.</p>	<p>размножение, клон, половые клетки (гаметы), яйцеклетка, сперматозоид, зигота, деление надвое, почкование, споруляция, фрагментация, вегетативное размножение, семенное размножение, опыление, двойное оплодотворение, половые железы, семенники, яичники, .оплодотворение (наружное, внутреннее) Характеризовать особенности и значение бесполого и полового способов размножения Выделять виды бесполого размножения; выявлять взаимосвязи между формами и способами размножения и их биологическим значением. Владеть приёмами вегетативного размножения культурных растений (на примере комнатных). Характеризовать половые клетки: яйцеклетки, сперматозоиды; выявлять особенности их строения.</p>	
18	Мейоз	<p>Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: мейоз, конъюгация хромосом, перекрёст (кроссинговер) хромосом, гаметы. Характеризовать мейоз как способ клеточного деления; описывать мейоз по стадиям; сравнивать стадии мейоза и митоза. Различать на рисунках стадии мейоза; раскрывать биологическое значение мейоза.</p>	<b>1</b>

19	Образование и развитие половых клеток.	Гаметогенез — процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток — гамет (сперматозоид, яйцеклетка) — сперматогенез и оогенез Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение Партеногенез.	Раскрывать содержание терминов и понятий: гаметогенез, сперматогенез, оогенез, сперматозоид, акросома, яйцеклетка, полярные тельца. Характеризовать особенности гаметогенеза у животных и его стадии, половые клетки животных и описывать процесс их развития. Сравнить сперматогенез и оогенез. Описывать оплодотворение, биологическое значение оплодотворения.	<b>1</b>
20	Индивидуальное развитие организмов.	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не- прямое (личиночное.) Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.	Раскрывать содержание терминов и понятий: онтогенез, эмбриогенез, зигота, дробление, бластомеры, морула, бластула, бластоцель, гаструла, нейрула, органогенез; зародышевые листки: эктодерма, мезодерма, энтодерма; постэмбриональное развитие: прямое и не-прямое (личиночное); метаморфоз, мегаспора, микроспора, пыльцевое зерно, спермии, зародышевый мешок, двойное оплодотворение. Определять этапы эмбрионального развития хордовых на схемах и препаратах и описывать процессы, происходящие на каждом этапе. Сравнить периоды онтогенеза; прямое и не-прямое (личиночное) постэмбриональное развитие, зародыши человека и других хордовых.	<b>/1</b> <b>К.р.</b>

			Объяснять биологическое значение развития с метаморфозом; отрицательное влияние алкоголя, никотина и других тератогенных факторов на развитие зародыша человека. Описывать процесс двойного оплодотворения у цветковых растений.	
<b>ТЕМА 6. НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ ОРГАНИЗМОВ (8 ч)</b>				
21	Генетика — наука о наследственности и изменчивости.	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и за рубежом ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.	Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, геном, генотип, фенотип, хромосомы, аллельные гены (аллели), гомозигота, гетерозигота, доминантный признак (ген), рецессивный признак (ген), чистая линия, гибрид. Перечислять и характеризовать методы генетики: гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический; доминантные и рецессивные признаки растений и животных. Пользоваться генетической терминологией и символикой для записи генотипических схем скрещивания.	<b>1</b>
22	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание.	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.	Раскрывать содержание терминов и понятий: моногибридное скрещивание, фенотипические группы, гибридологический метод, чистые линии, доминирование генов (полное, неполное), расщепление в потомстве. Описывать методику проведения Г. Менделем опытов по изучению наследования од-	<b>1</b>

			<p>ной пары признаков у гороха посевного. Раскрывать содержание законов единообразия гибридов первого поколения и закона расщепления. Объяснять гипотезу чистоты гамет. Записывать схемы моногибридного скрещивания, объяснять его цитологические основы и решать генетические задачи на моногибридное скрещивание.</p>	
23	<p>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.</p>	<p>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: дигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание. Описывать опыты Г. Менделя по изучению наследования двух пар признаков у гороха посевного. Раскрывать содержание закона независимого наследования признаков. Применять математический расчёт с помощью метода перемножения вероятностей и запись с помощью фенотипических радикалов расщепления признаков у потомков по фенотипу и генотипу Записывать схемы дигибридного скрещивания, объяснять его цитологические основы и решать генетические задачи на дигибридное скрещивание</p>	<b>1</b>
24	<p>Сцепленное наследование признаков.</p>	<p>Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: сцепленное наследование признаков, рекомбинация генов, генети-</p>	<b>1</b>

		генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.	ческие карты хромосом, морганида. Называть основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана; раскрывать содержание работы Т. Моргана по сцепленному наследованию генов и причины нарушения сцепления между генами. Записывать схемы скрещивания при сцепленном наследовании, объяснять причины рекомбинации генов, определять число групп сцепления генов; решать генетические задачи на сцепленное наследование.	
25	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.	Раскрывать содержание терминов и понятий: хромосомный набор, аутосомы, половые хромосомы, гомогаметный пол, гетерогаметный пол, сцепленное с полом наследование признаков. Объяснять цитологические основы хромосомного механизма определения пола у различных организмов. Сравнить закономерности наследования признаков, сцепленных и не сцепленных с полом. Решать генетические задачи на наследование сцепленных с полом признаков	<b>1</b>
26	Изменчивость. Ненаследственная изменчивость.	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в нена-	Раскрывать содержание терминов и понятий: изменчивость, наследственная изменчивость,	<b>1</b>

		<p>следственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.</p>	<p>ненаследственная изменчивость, модификационная изменчивость, вариационный ряд, вариационная кривая, признак, норма реакции, количественные и качественные признаки. Классифицировать виды изменчивости и выявлять их биологические особенности. Перечислять свойства модификационной изменчивости и объяснять её значение для организмов. Различать количественные и качественные признаки; строить вариационный ряд, вариационную кривую, вычислять среднее значение признака.</p>	
27	Наследственная изменчивость	<p>Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс — основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость.</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственная изменчивость, комбинативная изменчивость, мутационная изменчивость, мутант, мутации: генные, хромосомные, геномные; полиплоидия, анеуплоидия, мутагены. Характеризовать наследственную изменчивость; формулировать закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова и объяснять его значение для биологии и селекции. Классифицировать мутации: генные, хромосомные, геномные — и приводить примеры мутаций.</p>	1

			Объяснять причины возникновения мутаций, роль факторов-мутагенов. Сравнивать виды мутаций; выявлять причины наследственной изменчивости, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно.) Характеризовать внеядерную наследственность и изменчивость.	
28	Генетика человека.	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, дигностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	Раскрывать содержание терминов и понятий: кариотип человека, цитогенетический метод, генеалогический метод, биохимический метод, близнецовый метод, наследственные болезни (моногенные, с наследственной предрасположенностью, хромосомные), медико-генетическое консультирование. Перечислять особенности изучения генетики человека; приводить примеры наследственных заболеваний человека, характеризовать методы их профилактики; обосновывать значение медико-генетического консультирования. Выявлять и сравнивать между собой доминантные и рецессивные признаки человека. Составлять и анализировать родословные человека.	<b>/1</b> <b>К.р.</b>
<b>ТЕМА 7. СЕЛЕКЦИЯ ОРГАНИЗМОВ. ОСНОВЫ БИОТЕХНОЛОГИИ (3 ч)</b>				
29	Селекция как наука и процесс	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о	Раскрывать содержание терминов и понятий: селекция, сорт, порода, штамм, доместикация,	<b>1</b>

		<p>центрах происхождения и многообразия культурных растений.                  Центры происхождения домашних животных.                  Сорт, порода, штамм</p>	<p>или одомашнивание, центры многообразия и происхождения культурных растений и животных, гибридизация, искусственный отбор.                  Называть и сравнивать основные этапы развития селекции                  Излагать учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений; различать центры на карте мира, связывать их местоположение с очагами возникновения древнейших цивилизаций.                  Сравнить сорта культурных растений, породы домашних животных и их диких предков.                  Оценивать роль селекции в обеспечении продовольственной безопасности человечества.</p>	
30	<p>Методы и достижения селекции растений и животных</p>	<p>Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание — инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание — аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: искусственный отбор, массовый отбор, индивидуальный отбор, экстерьер, близкородственное скрещивание, чистая линия, гетерозис, неродственное скрещивание, искусственный мутагенез, полиплоиды.                  Сравнить формы искусственного отбора (массового и индивидуального), виды гибридизации (близкородственной и отдалённой), способы получения полиплоидов.</p>	<b>1</b>

			Приводить примеры достижений селекции растений и животных	
31	Биотехнология как отрасль производства.	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрореклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО — генетически модифицированные организмы.	Раскрывать содержание терминов и понятий: биотехнология, клеточная инженерия, генная инженерия, клонирование, трансгенные организмы, ГМО (генетически модифицированные организмы). Характеризовать биотехнологию как отрасль производства, основные достижения биотехнологии в области промышленности, сельского хозяйства и медицины. Перечислять и характеризовать основные методы и достижения биоинженерии. Обсуждать экологические и этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственного оплодотворения, направленного изменения генома и создания трансгенных организмов).	/1 К.р.

**11 класс**

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
<b>ТЕМА 1. ЭВОЛЮЦИОННАЯ БИОЛОГИЯ (9 ч)</b>				
1	Эволюция и методы её изучения	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её	Раскрывать содержание терминов и понятий: эволюция, переходные формы, филогенетиче-	1

		<p>место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции</p> <p>Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: : гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.</p>	<p>ские ряды, виды-эндемики, виды-реликты, закон зародышевого сходства, биогенетический закон, гомологичные и аналогичные органы, рудиментарные органы, атавизмы.</p> <p>Перечислять основные этапы развития эволюционной теории. Характеризовать свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, эмбриологические, сравнительно-анатомические, молекулярно-биохимические.</p> <p>Приводить примеры переходных форм организмов, филогенетических рядов. Приводить формулировки законов биогенетического и зародышевого сходства.</p>	
2	История развития представлений об эволюции.	<p>Эволюционная теория Ч Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).</p> <p>Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: систематика, естественный и искусственный отбор. Характеризовать основные эволюционные идеи, концепции и теории; сравнивать взгляды на вид и эволюцию К Линнея, Ж Б Ламарка, Ч Дарвина.</p> <p>Оценивать вклад Линнея в развитие систематики и объяснять принципы бинарной номенклатуры.</p> <p>Характеризовать содержание и значение эволюционной концепции Ж Б Ламарка</p> <p>Оценивать естественнонаучные и социально</p>	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			экономические предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина. Раскрывать содержание эволюционной теории Ч Дарвина; сравнивать неопределённую и определённую изменчивость, естественный и искусственный отбор, формы борьбы за существование. Описывать положения синтетической теории эволюции (СТЭ) и объяснять её значение для биологии	
3	Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица вида	Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.	Раскрывать содержание терминов и понятий: микроэволюция, вид, критерии вида, ареал, популяция, генофонд, мутации, комбинации генов. Характеризовать вид как основную систематическую единицу и целостную биологическую систему. Выделять критерии вида (морфологический, физиологический, биохимический, генетический, экологический, географический) и применять критерии для описания конкретных видов. Характеризовать популяцию как структурную единицу вида и эволюции. Описывать популяцию по основным показателям: состав, структура.	2
4	Движущие силы (элементарные факторы) эволюции.	Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчи-	Раскрывать содержание терминов и понятий: комбинативная изменчивость, мутации, мутационный процесс,	1

		<p>вость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.</p>	<p>популяционные волны, дрейф генов, изоляция, миграции. Характеризовать элементарные факторы эволюции: мутационный процесс, комбинативная изменчивость, популяционные волны, дрейф генов, изоляция, миграция. Устанавливать причинно-следственные связи между механизмом и результатом действия движущих сил (элементарных факторов) эволюции.</p>	
5	<p>Естественный отбор и его формы</p>	<p>Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: естественный отбор, борьба за существование. Описывать механизм действия естественного отбора. Характеризовать формы естественного отбора (движущий, стабилизирующий, дестабилизирующий) и сравнивать их между собой. Характеризовать борьбу за существование и сравнивать её виды (межвидовая, внутривидовая, борьба с неблагоприятными факторами внешней среды).</p>	<b>1</b>
6	<p>Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование.</p>	<p>Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: приспособленность, покровительственная и предохраняющая окраска, маскировка, видообразование. Описывать механизм возникновения приспособлений у организмов. Выявлять по изображениям, на живых и</p>	<b>1</b>

			<p>фиксированных препаратах примеры приспособленности растений и животных к условиям среды обитания, доказывать относительную целесообразность приспособлений.</p> <p>Характеризовать способы и механизмы видообразования; описывать и сравнивать основные формы экологического и географического видообразования.</p>	
7	Расправления и пути макроэволюции.	<p>Макроэволюция.</p> <p>Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная.</p> <p>Необратимость эволюции.</p> <p>Происхождение от неспециализированных предков.</p> <p>Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: макроэволюция, филогенез, биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация, .</p> <p>Характеризовать формы эволюции</p> <p>Выявлять ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных.</p> <p>Сравнивать биологический прогресс и биологический регресс, ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между путями и направлениями эволюции у растений и животных.</p>	1/1 К.р.
<b>ТЕМА 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (9 ч)</b>				
8	История жизни на земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на .2 ч)	<p>Донаучные представления о зарождении жизни.</p> <p>Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Эксперименталь-</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: креационизм, абиогенез, витализм, панспермия, биопозз, коацерваты, пробионты, симбиогенез.</p> <p>Характеризовать методы изучения исторического прошлого Земли.</p>	2

		ное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.	Перечислять основные этапы химической и биологической эволюции. Излагать содержание гипотез и теорий возникновения жизни на Земле (креационизма, самопроизвольного зарождения (спонтанного), панспермии, гипотезы РНК-мира). Описывать эксперименты С. Миллера и Г. Юри по получению органических веществ из неорганических путём абиогенного синтеза.	
9	Основные этапы эволюции органического мира на земле, развитие жизни по эрам и периодам.	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.	Раскрывать содержание терминов и понятий: эон, эра, период, ароморфозы, идиоадаптации. Знать последовательность эонов: катархей, архей, протерозой, фанерозой; эр: архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская; периодов: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский, триасовый, юрский, меловой, палеогеновый и неогеновый, антропогеновый. Характеризовать основные события в развитии органического мира по эрам и периодам геологической истории; этапы развития растительного и животного мира. Выделять главные ароморфозы у растений и животных. Сравнивать между со-	2

			бой представителей систематических групп организмов, выявлять черты усложнения и приспособленности к условиям жизни.	
10	Современная система органического мира	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.	Раскрывать содержание терминов и понятий: систематика, искусственная и естественная классификация, бинарная номенклатура, принцип иерархичности. Характеризовать современную систему органического мира.	<b>1</b>
11	Эволюция человека (антропогенез).	Эволюция человека Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.	Раскрывать содержание терминов и понятий: антропология, антропогенез, человек разумный ( <i>Homo sapiens</i> ), прямохождение, вторая сигнальная система. Перечислять задачи антропологии, этапы становления и развития представлений о происхождении человека. Излагать основные положения теории Ч. Дарвина, критически оценивать ненаучную информацию о происхождении человека. Знать систематическое положение вида <i>Homo sapiens</i> , перечислять его морфолого-анатомические признаки разного уровня (тип, класс, отряд и др.). Устанавливать черты сходства и различий человека и животных. Объяснять и оценивать значение научных знаний о происхождении человека для понимания места и роли	<b>1</b>

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			человека в природе.	
12	Движущие силы (факторы) антропогенеза.	Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.	Раскрывать содержание терминов и понятий: факторы антропогенеза, групповое сотрудничество, речь, орудийная деятельность, полиморфизм. Характеризовать движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические и социальные, сравнивать их между собой	<b>1</b>
13	Основные стадии эволюции человека	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.	Раскрывать содержание терминов и понятий: австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец, кроманьонец, неолитическая революция, первобытное искусство. Характеризовать и сравнивать между собой основные стадии эволюции человека: хронологический возраст, ареал распространения, объём головного мозга, образ жизни и орудия труда.	<b>1</b>
14	Человеческие расы и природные адаптации человека	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негроавстралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас Критика социального дарвинизма и расизма.	Раскрывать содержание терминов и понятий: расы, расогенез, социал-дарвинизм, расизм, метисация. Характеризовать и сравнивать представителей человеческих рас, раскрывать причины и механизмы расогенеза, перечислять и приводить примеры приспособленности человека к условиям среды, примеры приспособительного значения расовых признаков. Доказывать единство вида <i>Homo sapiens</i> ,	<b>/1</b> <b>К.р.</b>

			научную несостоятельность расовых теорий, идей социального дарвинизма и расизма.	
<b>ТЕМА 3. ОРГАНИЗМЫ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (5 ч)</b>				
15	Экология как наука	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека	Раскрывать содержание терминов и понятий: экология, полевые наблюдения, эксперименты, мониторинг окружающей среды, моделирование, экологическое мировоззрение. Перечислять задачи экологии, её разделы и связи с другими науками. Характеризовать методы экологических исследований.	<b>1</b>
16	Среды обитания и экологические факторы.	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Экологические факторы Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные Действие экологических факторов на организмы	Раскрывать содержание терминов и понятий: среда обитания, экологические факторы, биологический оптимум, ограничивающий (лимитирующий) фактор. Характеризовать условия сред обитания организмов; классифицировать и характеризовать экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные. Описывать действие экологических факторов на организмы. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности растений и животных разных сред обитания.	<b>1</b>
17	Абиотические факторы	Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления орга-	Раскрывать содержание терминов и понятий: абиотические факторы, фотопериодизм, биоло-	<b>1</b>

		<p>низмов к действию абиотических факторов Биологические ритмы.</p>	<p>гические ритмы. Анализировать действие света, температуры, влажности на организмы и приводить примеры приспособленности организмов. Проводить биологические наблюдения и оформлять результаты проведённых наблюдений.</p>	
18	Биотические факторы	<p>Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: биотические факторы, хищничество, паразитизм, конкуренция, мутуализм, симбиоз, комменсализм, нахлебничество, квартиранство, аменсализм, нейтрализм. Характеризовать биотические факторы и виды взаимоотношений между организмами; приводить примеры взаимной приспособленности организмов. Сравнить между собой виды биотических взаимодействий организмов</p>	<b>1</b>
19	Экологические характеристики вида и популяции.	<p>Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.</p>	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: популяция, численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция, динамика численности популяции. Характеризовать основные показатели и экологическую структуру популяции; описывать механизмы регуляции численности популяции.</p>	<b>1</b>
<b>ТЕМА 4. СООБЩЕСТВА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ (9 ч)</b>				

20	Сообщества организмов.	Сообщество организмов — биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая.) Виды-доминанты. Связи в биоценозе.	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: биоценоз, экосистема, биогеоценоз, виды-доминанты, экологическая ниша. Характеризовать биоценоз (сообщество), его видовую, пространственную и трофическую структуры. Объяснять роль компонентов биоценоза в поддержании его структуры и существования на определённой территории. Объяснять биологический смысл ярусности и листовой мозаики. Сравнить компоненты биоценозов, их видовую, пространственную и трофическую структуры, связи между организмами.</p>	<b>1</b>
21	Экосистемы и закономерности их существования.	Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистем. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: экосистема, биогеоценоз, продуценты, консументы, редуценты, трофические уровни, пищевая цепь и сеть, экологические пирамиды, биомасса, продукция, сукцессия. Характеризовать свойства экосистемы (её способность к длительному самоподдержанию, относительно замкнутый круговорот веществ, необходимость потока энергии) Сравнить пастбищные и детритные пищевые цепи, трофические уровни экосистемы. Различать пирамиды</p>	<b>2</b>

			<p>продукции, пирамиды численности и пирамиды биомассы. Составлять цепи и сети питания.</p> <p>Перечислять свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие (сукцессия). Описывать механизм поддержания равновесия в экосистемах. Характеризовать сукцессии, выявлять причины и общие закономерности смены экосистем.</p>	
22	Природные экосистемы.	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса.	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: водные экосистемы, биогеоценозы, фитопланктон, зоопланктон, бентос, гумус.</p> <p>Приводить примеры природных экосистем своей местности. Сравнить наземные и водные экосистемы; организмы, образующие разные трофические уровни.</p>	<b>1</b>
23	Антропогенные экосистемы.	Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: антропогенная экосистема, агроэкосистема, урбоэкосистема, биоразнообразие.</p> <p>Характеризовать агроэкосистемы и урбоэкосистемы, особенности их существования. Приводить примеры антропогенных экосистем своей местности, описывать их видовой состав и структуру. Сравнить состав и структуру природных экосистем и агроэкосистем, агроэкосистем и урбоэкосистем.</p>	<b>/1</b> <b>К.р.</b>

24	Биосфера - глобальная экосистема земли.	Учение В. И. Вернадского об биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: биосфера, живое вещество, динамическое равновесие.</p> <p>Оценивать вклад В. И. Вернадского в создание учения о биосфере. Характеризовать состав биосферы, функции живого вещества биосферы и определять (на карте) области его наибольшего распространения.</p> <p>Приводить примеры проявления функций живого вещества биосферы, биогеохимической деятельности человека.</p> <p>Перечислять особенности биосферы как глобальной экосистемы Земли.</p>	<b>1</b>
25	Закономерности существования биосферы.	Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: целостность биосферы, круговорот веществ, биогеохимические циклы элементов, зональность биосферы, биомы.</p> <p>Описывать круговорот веществ, биогеохимические циклы азота и углерода в биосфере. Объяснять причину зональности биосферы. Перечислять и характеризовать основные биомы суши Земли.</p>	<b>1</b>
26	Человечество в биосфере земли.	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: антропогенные изменения, экологический кризис, глобальные проблемы.</p> <p>Характеризовать биосферную роль человека</p>	<b>1</b>

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

			<p>Приводить примеры антропогенных изменений в биосфере. Оценивать последствия загрязнения воздушной, водной среды, изменения климата, сокращения биоразнообразия. Формулировать собственную позицию по отношению к глобальным и региональным экологическим проблемам, аргументировать свою точку зрения. Называть причины появления природоохранной этики, раскрывать значение прогресса для преодоления экологического кризиса.</p>	
27	Сосуществование природы и человечества.	Сосуществование природы и человечества Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.	<p>Раскрывать содержание терминов и понятий: рациональное природопользование, устойчивое развитие, коэволюция.</p> <p>Характеризовать рациональное использование природных ресурсов; основные положения концепции устойчивого развития.</p>	<b>/1</b> <b>К.р.</b>

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Биология. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. - М.: «Промсвещение», 2022г., 224С. – Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/biologiya--10-kl--elektronnaya-forma-uchebnika13478>
2. Биология. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. - М.: «Промсвещение», 2022г., 272С. – Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/biologiya--11-kl--elektronnaya-forma-uchebnika13479>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната

« 10 » февраля 20 23 г.

протокол № 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ИСТОРИЯ»

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень базовый

Профиль универсальный, технологический

(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
учитель \_\_\_\_\_  
должность



Д.М.Рязанов  
инициалы, фамилия

Директор

И.Б. Маренкова  
инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общая характеристика учебного предмета:*

Программа по учебному предмету «История» ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по истории составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом программы воспитания.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

*Цель:*

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

*Задачами изучения истории являются:*

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

*Место предмета в учебном плане:*

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 136, в 10 - 11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### 10 класс (68 часов)

#### **История России. 1914 - 1945 гг. Введение. Россия в начале XX в. (45 ч)**

Введение. Россия в начале XX в. (1ч)

#### **Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922). (13 ч)**

##### **Россия в Первой мировой войне (1914 — 1918). (3 ч)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

##### **Великая российская революция (1917 — 1922). (2 ч)**

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Времен-

ного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстание патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков. (2 ч)**

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия. (3 ч)**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г.

### **Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. (2 ч)**

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

#### **Наш край в 1914 - 1922 гг. (1 ч)**

#### **Советский Союз в 1920 - 1930-е гг (16 ч)**

#### **СССР в годы нэпа (1921 - 1928). (4 ч)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и

возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.  
**Советский Союз в 1929 - 1941 гг. (5 ч)**

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### **Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. (3 ч)**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура.

Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

### **Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. (3 ч)**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

### **Наш край в 1920 - 1930-е гг. (1 ч)**

### **Великая Отечественная война (1941 - 1945) (14 ч).**

### **Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) (3 ч)**

План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

### **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.) (3ч)**

Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления

Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.

### **Человек и война: единство фронта и тыла. (3 ч)**

"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт.

Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

### **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.) (4 ч)**

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

### **Наш край в 1941—1945 гг (1 ч)**

#### **Обобщение (1 ч)**

#### **Всеобщая история. 1914 - 1945 гг. (23 ч)**

Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в. (1 ч)

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (3 ч)**

**Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества.** Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

**Первая мировая война (1914 - 1918).** Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Чет-

верного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

### **Мир в 1918 - 1939 гг. (14 ч)**

#### **От войны к миру. (2ч)**

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

#### **Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. (6 ч)**

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

#### **Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. (2 ч)**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

### **Международные отношения в 1920 - 1930-х гг (2 ч)**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

### **Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг (2 ч).**

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов.

"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

### **Вторая мировая война (4 ч).**

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

**Обобщение. (1 ч).**

## **11 класс (68 часов)**

### **История России. 1945 - 2022 гг. (45 ч)**

Введение (1 ч)

#### **СССР в 1945 - 1991 гг (25 ч)**

#### **СССР в 1945 - 1953 гг. (4 ч)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциа-

ла страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

### **СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. (6 ч)**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спут-

ника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные внешнеполитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

### **Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (7 ч)**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

### **Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991). (6 ч)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

### **Наш край в 1945 - 1991 гг. (1 ч)**

#### **Обобщение. (1 ч)**

### **Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. (18 ч)**

#### **Становление новой России (1992 - 1999) (7 ч)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный

рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военнополитический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

**Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. (10 ч)**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая

автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенно-

---

сти развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Наш край в 1992 - 2022 гг. (1 ч)**

**Итоговое обобщение. (1 ч)**

**Всеобщая история. 1945 - 2022 гг. (23 ч)**

**Введение (1 ч).** Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

**Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. (9 ч)**

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

*Соединенные Штаты Америки.* Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

*Страны Западной Европы.* Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.* Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и

Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

**Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. (4 ч)**

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

*Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе.*

Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

*Страны Ближнего Востока и Северной Африки.* Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

*Страны Тропической и Южной Африки.* Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

**Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. (2 ч)**

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.

Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.

### **Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. (3 ч)**

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.

### **Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. (2 ч)**

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

**Современный мир. (1 ч)**

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

**Обобщение.(1ч)**

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

*Личностные результаты изучения «История»:*

1) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной

практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

5) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

6) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмо-

ций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения)

*Метапредметные результаты изучения «История»:*

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*Предметные результаты* освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10 - 11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX - начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, дея-

тельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

*Предметные результаты освоения учебного курса «История России» в 10 классе:*

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе

*Предметные результаты освоения учебного курса «Всеобщая история»:*

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

*Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:*

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг.

*Предметные результаты изучения освоения учебного курса «История России» в 11 классе.*

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической

личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности;

характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.;

сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.;

систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;

сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы;

факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям;

на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.

определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 - 2022 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,

аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие);

соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие);

используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических

источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 - 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

*Предметные результаты по учебному курсу «История России»:*

1) СССР в 1945 - 1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

2) Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

*Предметные результаты по учебному курсу «Всеобщая история»:*

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ»**

**10 класс**

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
<b>Раздел 1. История России. 1914—1945 гг. (45 ч)</b>				
1	Введение	Россия в начале XX в		1 ч
<b>Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922) (13 ч)</b>				
2	<b>Россия в Первой мировой войне (1914—1918)</b>	Россия и мир накануне Первой мировой войны Вступление России в войну Боевые действия на австрогерманском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте Брусиловский прорыв и его значение Героизм воинов	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг. (в форме таблицы) Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв Давать оценку значения Восточ-	3 ч/

			ного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты	
		<p>Власть, экономика и общество в условиях войны Милитаризация экономики Пропаганда патриотизма Содействие гражданского населения армии Ухудшение положения в городе и деревне Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений Кадровая чехарда в правительстве Политические партии и война Влияние большевистской пропаганды</p>	<p>Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы Приводить примеры гражданского поведения россиян Характеризовать изменения в отношении русского общества к войне, к монархии</p>	
3	<b>Великая российская революция (1917—1922)</b>	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия	Раскрывать значение понятия: Великая российская революция	2ч

		<p>вия до создания Советского Союза Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война Причины обострения экономического и политического кризиса Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г Конец Российской империи Временное правительство Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов Июльский кризис и конец двоевластия Выступление Корнилова против Временного правительства Провозглашение России республикой Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г</p>	<p>Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы) Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г (в форме хроники, развернутого плана) Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку Представить сообщение о выступлении генерала Л Г Корнилова, его итогах и последствиях Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти больше-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>виками в октябре 1917 г (с привлечением различных источников)</p> <p>Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля — октября 1917 г (по выбору) Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г в России, с привлечением материалов истории края</p> <p>Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г (из учебной и дополнительной литературы)</p>	
4	<b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	<p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах</p> <p>Борьба за армию Декрет о мире и заключение Брестского мира Национализация промышленности Декрет о земле Отделение Церкви от государства Созыв и разгон Учредительного собрания</p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата Советы как форма власти ВЦИК Советов Совнар</p>	<p>Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы)</p> <p>На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире — характеризовать их</p>	2 ч

		ком ВЧК Высший совет народного хозяйства (ВСНХ) Первая Конституция РСФСР 1918 г	основные принципы и положения, давать оценку их значения Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г	
5	<b>Гражданская война и ее последствия</b>	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам Причины, этапы и основные события Гражданской войны Военная интервенция Характеристика и взаи-	Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне	3 ч

		<p>отношения антибольшевицких сил Идеология Белого движения Создание регулярной Красной Армии Положение населения на территориях антибольшевицких сил Красный и белый террор, их масштабы</p>	<p>(основные этапы, события, участники, итоги) Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевицких силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы) Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники) Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления.</p>	
		<p>Политика «военного коммунизма» Разработ-</p>	<p>Объяснять значение понятий:</p>	

		ка плана ГОЭЛРО	«военный коммунизм», продрозверстка Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны Объяснить значение принятия плана ГОЭЛРО	
		Особенности Гражданской войны в национальных районах России Причины победы Красной Армии в Гражданской войне Декларация прав народов России и ее значение Эмиграция и формирование русского зарубежья	Рассказывать о событиях Гражданской войны в национальных районах России Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны Раскрывать значение понятия: русское зарубежье	
6	<b>Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны</b>	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту Массовая пропаганда коммунистических идей Пролетаризация вузов Антирелигиозная пропаганда Ликвидация сословных привилегий Повседневная жизнь Городской быт Комитеты бедноты и рост социальной напряженно-	Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. Систематизировать информацию о политике советской власти в области образо-	2 ч

		сти в деревне Проблема массовой детской беспризорности	вания, культу ры и науки Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории) Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность	
7	<b>Наш край в 1914—1922 гг.</b>		Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»	1ч
<b>Раздел 3. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (16 ч)</b>				
8	<b>СССР в годы нэпа (1921—1928)</b>	Последствия Первой мировой и Гражданской войн Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920х гг Преследование верующих Крестьянские восстания Кронштадтское восстание Переход к новой	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум Рассказывать о выступле-	4 ч

		<p>экономической политике Финансовая реформа 1922—1924 гг Госплан и планирование развития народного хозяйства</p>	<p>ниях против со- ветской власти в начале 1920х гг , характеризуя их причины, состав участников, тре- бования, итоги Называть основ- ные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и веру- ющим, раскры- вать цели этой политики Объяснять причи- ны перехода со- ветской власти от политики «воен- ного коммуниз- ма» к нэпу Рас- крывать значение понятий: нэп (но- вая эконо- мическая полити- ка), кооперация, продналог Разъ- яснять задачи со- здания Госплана и планирования развития народно- го хозяйства</p>	
		<p>Предпосылки и значе- ние образования СССР Конститу ция СССР 1924 г Создание новых национальных образова- ний в 1920е гг Полити- ка «коренизации» Установление в СССР однопар тийной поли- тической системы Воз- растание роли партий- ного аппарата Ликвида- ция оппози ции внутри ВКП(б) к концу 1920х гг Социальная политика больше виков Положе- ние рабочих</p>	<p>Раскрывать предпосылки и значение образо- вания СССР Анализировать текст Конститу- ции СССР 1924 г и выделять ее основные поло- жения Характе- ризовать госу- дарственное устройство СССР по Кон- ституции СССР 1924 г Раскрывать сущ- ность и противо- речия политики</p>	

		и крестьян, бывших представи телей «эксплуататорских классов» Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки	«коренизации» Рассказывать об основных направлениях и меро приятиях национальной политики в СССР к концу 1920х гг Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920е гг Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920х гг Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники Характеризовать новые формы сельского хозяйства: коммуны, артели, ТОЗы	
9	<b>Советский Союз в 1929—1941 гг.</b>	«Великий перелом» Форсированная индустриализация Создание рабочих и инженерных кадров Социалистическое соревнование Ударники и стахановцы Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	Раскрывать значение понятий: «великий перелом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли	5 ч

			<p>промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризовать итоги индустриализации: достижения, значение, цена Участвовать в подготовке учебного проекта об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР</p>	
		<p>Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия Раскулачивание Соппротивление крестьян</p>	<p>Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты последствия (в форме таблицы, тезисов) Объяснять значение понятий: колхоз, еди-</p>	

			<p>ноличник, раскулачивание</p> <p>Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников</p> <p>Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства</p>	
		<p>Результаты, цена и издержки модернизации</p> <p>Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу</p>	<p>Характеризовать итоги модернизации страны в 1930е гг., раскрывать противоречия и сложность модернизации</p> <p>Рассказывать, используя карту, о хозяйственном освоении новых районов</p> <p>Участвовать в дискуссии «Были ли возможен другой путь модернизации экономики страны?», высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	
		<p>Утверждение культа личности Сталина</p> <p>Партийные органы как инструмент сталинской политики</p> <p>Усиление идеологического контроля над обществом</p> <p>Массовые политические репрессии 1937—1938 гг</p> <p>ГУЛАГ</p> <p>Роль принудительного труда</p>	<p>Раскрывать значение понятия: культ личности</p> <p>Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявления, последствия</p> <p>Объяснять, в чем выразалась ру-</p>	

			<p>ководящая роль партии в разных сферах жизни общества Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей Характеризовать репрессивную политику в 1937—1938 гг : причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия Раскрывать значение понятий: «враг народа», ГУЛАГ</p>	
		<p>Советская социальная и национальная политика 1930х гг Пропаганда и реальные достижения Конституция СССР 1936 г</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930е гг , выявлять реальные достижения и проблемы Анализировать текст Конституции СССР 1936 г , извлекать ключевую информацию (основные положения документа)</p>	
10	<p><b>Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.</b></p>	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа Разрушение традиционной морали Борьба с безграмотностью Культурная революция Массовая средняя школа Создание национальной письменности и смена алфавитов Дея-</p>	<p>Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920е гг Раскрывать значение понятий и терминов: нэпман, Наркомпрос, культурная революция, ин-</p>	3 ч

	<p>тельность Наркомпро- са Создание «нового че- ловека» Пропаганда коллекти- вистских ценностей Воспитание интер- национализма и совет- ского патриотизма Основные направления в литературе и архитекту- ре Достижения в области киноискусства Совет- ский авангард Государ- ственный контроль над сферой литературы и ис- кусства Создание твор- ческих союзов</p>	<p>тернационализм Называть основ- ные направления и мероприятия культурной ре- волюции, рас- крывать ее до- стижения и про- тиворечия Характеризовать нормы новой со- ветской морали с привлечением источников эпо- хи, в том числе литературных произведений Объяснять, какие задачи возлагали советские идео- логи на «нового человека», назы- вать качества личности, кото- рыми должен был обладать гражданин в со- ветском обще- стве Раскрывать зна- чение понятий: советский аван- гард, конструк- тивизм, социали- стический реал- изм Называть и представлять произведения мастеров совет- ской культуры 1920—1930х гг , вошедшие в со- кровищницу ми- ровой культуры Характеризовать проявления пар- тийно-государ- ственного кон- троля в сфере культуры Пред-</p>	
--	---	---	--

			<p>ставить сообщение о творчестве одного из мастеров культуры 1920—1930х гг (по выбору) Участвовать в обсуждении «Советский кинематограф 1930х гг : жанры, произведения, герои»</p>	
		<p>Наука в 1930е гг Академия наук СССР Создание новых научных центров Формирование национальной интеллигенции Общественный энтузиазм периода первых пятилеток Освоение Арктики Эпопея челюскинцев.</p>	<p>Представить сообщение о достижениях советских ученых, исследователей в 1920—1930е гг , оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки Представлять характеристику деятелей науки 1930х гг (по выбору) Рассказывать, используя карту, об освоении Арктики в 1930е гг в СССР Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930х гг</p>	
		<p>Повседневность 1930х гг Последствия вынужденного переселения и миграции населения в город Жилищная проблема Коллективные формы быта Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930х гг</p>	<p>Описывать характерный облик советского города в 1930е гг , выделять новшества во внешнем облике городов Рассказывать о коллективных</p>	

			<p>формах быта в 1920—1930е гг с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта «Повседневная жизнь и культура в 1930е гг » (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории)</p>	
11	<p><b>Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.</b></p>	<p>Выход СССР из международной изоляции</p> <p>Вступление СССР в Лигу Наций</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны</p> <p>Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе</p> <p>Советские добровольцы в Испании и в Китае</p> <p>Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин Гол</p>	<p>Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920е гг</p> <p>Раскрывать предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций</p> <p>Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги. Давать оценку проводившейся западными державами политике «умиротворения» нацистской Германии</p> <p>Рассказывать,</p>	3 ч

			используя карту, о вооруженных конфликтах на озере Хасан, реке Халхин Гол	
		СССР накануне Великой Отечественной войны Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г Зимняя война с Финляндией Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г, характеризовать его основные положения Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны Характеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930х гг	
<b>12</b>	<b>Наш край в 1920— 1930-е гг.</b>			1 ч
<b>Раздел 4. Великая Отечественная война (1941—1945) (14 ч)</b>				
<b>13</b>	<b>Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)</b>	План «Барбаросса» Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР Брестская крепость Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны Чрезвычайные меры руководства страны Смоленское	Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР Раскрывать характер войны для Германии, для СССР Рассказывать, используя карту,	3 ч

		<p>сражение советских войск под Ельней Начало блокады Ленинграда Оборона Одессы и Севастополя Срыв гитлеровских планов молниеносной войны</p>	<p>о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?» Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны Объяснять значение срыва планов блицкрига</p>	
		<p>Битва за Москву Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г Итоги</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологиче-</p>	

		Московской битвы	ские рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги) Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков	
		Блокада Ленинграда Героизм и трагедия гражданского населения Эвакуация ленинградцев Дорога жизни	Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др ) Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев Раскрывать значение понятия: Дорога жизни Систематизировать в синхронистической таблице информацию о ключевых событиях на советско-германском фронте и других фронтах Второй мировой войны,	

			<p>делать выводы о масштабах и значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается при изучении последующих периодов войны)</p>	
		<p>Перестройка экономики на военный лад Эвакуация предприятий, населения и ресурсов Нацистский оккупационный режим Генеральный план «Ост» Концлагеря и гетто Холокост Угон советских людей в Германию Разграбление и уничтожение культурных ценностей Начало массового сопротивления врагу Восстания в нацистских лагерях Развертывание партизанского движения</p>	<p>Систематизировать в форме тезисов информацию об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте) Характеризовать «новый порядок» на оккупированных территориях СССР, давать оценку его сущности Раскрывать направленность и сущность плана «Ост» Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР Рассказывать о развертывании партизанского движения на оккупирован-</p>	

14	<p><b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)</b></p>	<p>Германское наступление весной — летом 1942 г Поражение советских войск в Крыму Битва за Кавказ Оборона Сталинграда Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г Значение героического сопротивления Ленинграда Битва на Курской дуге Итоги и значение Курской битвы Битва за Днепр Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра Освобождение Киева Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г</p>	<p>ных территориях</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германией, события, итоги Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение) Раскрывать значение понятия: коренной пере-</p>	3 ч
----	--	--	--	-----

			<p>лом в войне Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников) Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах</p>	
		<p>СССР и союзники Проблема второго фронта Лендлиз Тегеранская конференция 1943 г</p>	<p>Раскрывать значение терминов: Антигитлеровская коалиция, лендлиз. Характеризовать взаимодействие союзников по Антигитлеровской коалиции (цели, формы, действия, итоги) с привлечением материала всеобщей истории Участвовать в обсуждении вопроса о причинах затягивания сроков открытия второго фронта в Европе</p>	
		<p>За линией фронта Значе-</p>	<p>Рассказывать о</p>	

		<p>ние партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом Сотрудничество с врагом (коллораборационизм): формы, причины, масштабы Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг</p>	<p>сопротивлении врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы) Называть руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков Объяснять значение деятельности партизан и подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками Раскрывать значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения оккупированной территории СССР, укрепления веры в победу Раскрывать значение термина: коллаборационизм. Характеризовать причины и формы сотрудничества с оккупантами, высказывать оценочные суждения Называть антисоветские национальные военные формирования в составе</p>	
--	--	--	--	--

			гитлеровских войск Высказывать суждение о значении процессов над военными преступниками и пособниками нацистов	
15	<b>Человек и война: единство фронта и тыла</b>	Трудовой подвиг народа Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве Само отверженный труд ученых	Характеризовать особенности организации экономики СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства Высказывать оценку трудового подвига народа, роли женщин и подростков в работе тыла Давать оценку вкладу конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом Называть новые типы вооружений, разработанные в годы войны, имена их создателей	3 ч
		Повседневность военного времени Военная дисциплина на производстве Культурное пространство в годы войны Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны Песенное творчество	Характеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны Объяснять, какие задачи стояли перед	

		и фольклор Кино военных лет Патриотическое служение представителей религиозных конфессий	советской культурой в годы войны Называть произведения искусства, их темы и героев, ставших символами героического сопротивления советских людей врагу Рассказывать о выступлениях деятелей культуры разных жанров на фронте (по аудио и визуальным источникам, кинохронике и др ) Давать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом Высказывать суждение, какое эмоционально-психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей Рассказывать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью	
16	<b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй миро-</b>	Освобождение Правобережной Украины и Крыма Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике Боевые	Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде	4 ч

<p><b>вой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)</b></p>	<p>действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии Встреча на Эльбе Висло-Одерская операция Битва за Берлин Капитуляция Германии Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания</p>	<p>войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги</p> <p>Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение)</p> <p>Объяснять роль освободительной миссии Красной Армии в Европе</p> <p>Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.)</p> <p>Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сего-</p>
---	---	---

			<p>дня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских войнах-освободителях?» (по дополнительным источникам)</p>	
		<p>Война и общество Восстановление хозяйства в освобожденных районах Резьвакуация и нормализация повседневной жизни Открытие второго фронта в Европе Ялтинская конференция 1945 г : основные решения Потсдамская конференция</p>	<p>Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, резьвакуация и др ) Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях Характеризовать проблемы, с которыми при</p>	

			<p>шлось столкнуться вернувшись из плена Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др</p>	
		<p>Советскояпонская война 1945 г Разгром Квантунской армии Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия Создание ООН Осуждение главных военных преступников Нюрнбергский и Токийский судебные процессы Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции Людские и материальные потери Изменение политической карты мира</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки Характеризовать (с привлечением источников) решения Нюрнбергского и Токийского судебных процессов Выявлять актуальность решений Нюрнбергского и Токийского судебных процессов для сегодняшнего дня Характеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны Раскрывать цену</p>	

			<p>великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники</p> <p>Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии</p> <p>Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы — «Бессмертный полк» и др.)</p> <p>Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения</p> <p>Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм, мужество защитников Отечества), «Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем</p>	
--	--	--	--	--

			помнить вечно», «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет в СССР и в современной России» и др	
17	<b>Наш край в 1941— 1945 гг.</b>			1 ч
	<b>Обобщение</b>			1 ч
<b>Раздел 5. Всеобщая история. 1914 -1945 гг. (23 ч.)</b>				
18	<b>Введение</b>	Понятие «Новейшее время» Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории Изменение мира в XX — начале XXI в Место России в мировой истории XX — начала XXI в	Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени	1 ч
<b>Раздел 6. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (3 ч)</b>				
19	<b>Мир в начале XX века</b>	Развитие индустриального общества Технический прогресс Изменение социальной структуры общества Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм Рабочее и социалистическое движение Мир империй Империализм Национализм Старые и новые лидеры индустриального мира Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта Региональные конфликты и войны в конце XIX	Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта Давать характеристику основных политических течений начала XX в (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм)	

		— начале XX в	Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в	
		<p>Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны Убийство в Сараево Нападение Австро-Венгрии на Сербию Вступление в войну европейских держав Цели и планы сторон Сражение на Марне Позиционная война Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии) Четверной союз Верден Сомма</p> <p>Люди на фронтах и в тылу Националистическая пропаганда Новые методы ведения войны</p>	<p>Раскрывать причины Первой мировой войны Характеризовать цели государств, участвовавших в войне Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914—1918 гг на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне</p>	
		<p>Власть и общество в годы войны Положение населения в тылу воюющих стран Вынужденные переселения, геноцид Рост антивоенных настроений Завершающий этап войны</p>	<p>Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы</p>	

		<p>Объявление США войны Германии Бои на Западном фронте Революция в России и выход Советской России из войны Капитуляция государств Четверного союза Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны</p>	<p>Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны</p>	
<b>Раздел 7. Мир в 1918—1939 гг. (14 ч)</b>				
<b>20</b>	<b>От войны к миру</b>	<p>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе Планы послевоенного устройства мира 14 пунктов В Вильсона Парижская мирная конференция Лига Наций Версальско Вашингтонская система Революционные события 1918—1919 гг в Европе Ноябрьская революция в Германии Веймарская республика Венгерская советская республика</p>	<p>Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны Объяснять значение понятий: Версальско Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско Вашингтонской системы Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании</p>	2 ч

			<p>новых государств в Европе Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918—1919 гг в европейских странах</p>	
21	<p><b>Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.</b></p>	<p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов Приход лейбористов к власти в Великобритании Зарождение фашистского движения в Италии; Б Муссолини Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии</p>	<p>Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии</p>	6 ч
		<p>Стабилизация 1920х гг Эра процветания в США Мировой экономический кризис 1929—1933 гг и начало Великой депрессии Проявления и социально-политические последствия кризиса «Новый курс»Ф Д Рузвельта (цель, мероприятия, итоги) Кейнсианство Государственное регулирование экономики</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса Становление</p>	<p>Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания) Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики,</p>	

		<p>нацизма в Германии НСДАП; А Гитлер Приход нацистов к власти Нацистский режим в Германии (политическая систе- ма, экономическая по- литика, идеология) Нюрнбергские законы Подготовка Германии к войне Установление авторитарных режи- мов в странах Европы в 1920—1930х гг</p>	<p>«новый курс» Характеризовать масштабы и по- следствия миро- вого экономиче- ского кризиса 1929—1933 гг Раскрывать зада- чи и основные мероприятия «нового курса» Ф Д Рузвельта в США Рассказы- вать о возникно- вании и распро- странении нацизма в Гер- мании Объяснять при- чины прихода германских наци- стов к власти в стране Раскрывать зна- чение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм Давать сопоста- вительную ха- рактеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Герма- нии, выявлять общие черты</p>	
		<p>Борьба против угрозы фашизма Тактика Народного фронта Приход к власти и по- литика правительств Народного фронта во Франции, Испании Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения) Позиции европейских держав в отношении Испании Советская</p>	<p>Раскрывать значение поня- тия: Народный фронт Харак- теризовать причины, участников, ключе вые со- бытия граж- данской войны в Испании Представить сообщения о деятельности</p>	

		помощь Испании Оборона Мадрида Поражение Испанской Республики	интернациональных бригад в Испании, участия советских добровольцев в защите Испанской Республики Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936—1939 гг в Испании Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании Представлять характеристики политических лидеров 1920—1930х гг , высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира	
22	Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	Распад Османской империи Провозглашение Турецкой Республики Курс преобразований М Кемаля Ататюрка	Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руководством М Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения	2 ч
		Страны Восточной и Южной Азии Революция 1925—1927 гг в Китае Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами «Великий поход» Красной армии Китая	Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925—1927 гг в Китае Объяснять причины гражданской войны в	

			Китае, называть ее ключевые события	
		Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг Индийский национальный конгресс М К Ганди	Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919—1939 гг (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы) Разъяснить, в чем состояли особенности предложенной М К Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости	
		Мексиканская революция 1910—1917 гг , ее итоги и значение Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах Народный фронт в Чили	Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910—1917 гг Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в	
23	<b>Международные отношения в 1920—1930-х гг.</b>	Версальская система и реалии 1920х гг Планы Дауэса и Юнга Советское государство в международных отношениях в 1920х гг (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции) Пакт Бриана—Келлога «Эра	Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920—1930х гг, объяснять, в чем заключались различия Подготовить сообщение «СССР в меж-	2 ч

		пацифизма»	дународных от- ношениях 1920—1930х гг » Раскрывать значение поня- тий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, поли- тика невмеша- тельства	
		<p>Нарастание агрессии в мире в 1930х гг Агрессия Японии против Китая (1931—1933) Итало-эфиопская война (1935) Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии) Судетский кризис Мюнхенское соглашение и его последствия Политика «умиро творения» агрессора Создание оси Берлин — Рим — Токио Японокитайская война Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин Гол Британско-франко-советские переговоры в Москве Советско-германский договор о ненападении и его последствия</p>	<p>Характеризо- вать, используя историческую карту, внешнюю политику Гер- мании в 1930е гг , давать оценку ее направленности Систематизиро- вать в форме таб- лицы материал о международной агрессии в 1930е гг в Ев- ропе, Азии, Африке; делать вывод об ос- новных источ- никах агрессии Проводить анализ до- кументов, относящих- ся к ключе- вым между- народным событиям 1930х гг, выявлять и объяснять различие позиций от- дельных стран Характеризовать основные поло- жения и значение советско-</p>	

			германского договора о ненападении	
24	<b>Развитие культуры в 1914—1930-х гг.</b>	<p>Научные открытия первых десятилетий XX в (физика, химия, биология, медицина и др )</p> <p>Технический прогресс в 1920— 1930х гг Изменение облика городов</p> <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре Основные направления в искусстве Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм Ведущие деятели культуры первой трети XX в Кинематограф 1920—1930х гг Тоталитаризм и культура Массовая культура Олимпийское движение</p>	<p>Раскрыть на примере одной из наук (по выбору), какое развитие получили в послевоенные десятилетия научные открытия конца XIX — начала XX в</p> <p>Подготовить сообщение «Технический прогресс в 1920—1930х гг : производство, транспорт, быт»</p> <p>Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура</p> <p>Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920—1930х гг , творчестве известных представителей культуры (по выбору) Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920—1930х гг , в том числе со-</p>	2 ч

			зданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи	
25	<b>Вторая мировая война</b>	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны Стратегические планы главных воюющих сторон Разгром Польши Блицкриг «Странная война» Советско-финляндская война и ее международные последствия Захват Германией Дании и Норвегии Разгром Франции и ее союзников Битва за Британию Агрессия Германии и ее союзников на Балканах	Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 — начала 1941 г., их результатах Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию» Характеризовать во-	4 ч

			енные и политические итоги первого периода Второй мировой войны	
		1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса» Начало Великой Отечественной войны Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г Нападение японских войск на ПерлХарбор, вступление США в войну Формирование Антигитлеровской коалиции Лендлиз	Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, лендлиз Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств — участников Антигитлеровской коалиции	
		Положение в оккупированных странах. «Новый порядок» Нацистская политика геноцида, холокост Концентрационные лагеря Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения Коллаборационизм Движение Сопротивления Партизанская война в Югосла-	Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид,	

		вии	холокост, коллаборационизм, Движение Сопротивления Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях антифашистах	
		Коренной перелом в войне. Сталинградская битва Курская битва Война в Северной Африке Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини Перелом в войне на Тихом океане Тегеранская конференция «Большая тройка»	Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках — полководцах и солдатах Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции Представить сообщение «Второй фронт	

			в Европе: планы открытия и реальные события»	
		<p>Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг , их роль в освобождении стран Европы Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах Конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция Разгром военных сил Германии и взятие Берлина Капитуляция Германии Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы Потсдамская конференция Создание ООН</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях Красной Армии в 1944—1945 гг , освобождении народов Восточной и Центральной Европы Представлять характеристики участников боевых действий — военачальников и солдат Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях Характеризовать истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг Участвовать в обсуждении во-</p>	

			проса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?»	
		Завершение мировой войны на Дальнем Востоке Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии Капитуляция Японии Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии Итоги Второй мировой войны	Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г (с использованием карты), высказывать суждение об их значении для исхода войны Раскрывать значение проведения и решений международных судебных процессов над германскими и японскими военными преступниками Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне	
26	Обобщение			1 ч

11 класс 68ч.

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/
---	-----------------------	------------	----------------------------	---------------

				<b>КР</b>
<b>Раздел 1. История России. 1945—2022 гг. (45 ч)</b>				
<b>1</b>	<b>Введение</b>			1 ч
<b>Раздел 2. СССР в 1945—1991 гг. (25 ч)</b>				
<b>2</b>	<b>СССР в 1945—1953 гг.</b>	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество Разруха Социальная адаптация фронтовиков Репатриация Рост безпризорности и решение проблем послевоенного детства Рост преступности. Восстановление индустриально го потенциала страны Сельское хозяйство и положение дерев ни Голод 1946—1947 гг Денежная реформа Советский атомный проект и начало гонки вооружений Сталин и его окружение Соперничество в верхних эшелонах власти Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля Послевоенные репрессии Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений Рост влияния СССР на между народной арене Начало холодной войны Формирование биполярного мира Советизация Восточной и Центральной Европы Создание военно-</p>	<p>Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективно сти принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946—1947 гг Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории своего края) Раскрывать значение понятий: репарации; атомный проект; гонка во-</p>	4 ч

		<p>политических блоков и реализация программ экономической поддержки</p>	<p>оружий Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И В Сталина, стиле сталинского руководства Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период Раскрывать значение понятия: космополитизм Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940х гг («Ленинградское дело», «Дело врачей») Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени Раскрывать значение понятий и терминов: железный занавес; гонка вооружений, холодная война; ООН; страны народной демократии Ха-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>рактизовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора</p> <p>Рассказывать, используя карту, о странах народной демократии в Восточной и Центральной Европе</p>	
3	<p><b>СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p>Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина</p> <p>Переход политического лидерства к Н С Хрущеву</p> <p>Признаки наступления оттепели</p> <p>XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина</p> <p>Особенности национальной политики</p> <p>Утверждение единоличной власти Хрущева</p>	<p>Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н С Хрущева</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизация</p> <p>Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере</p> <p>Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953—1964 гг., используя карту</p> <p>Давать оценку значения XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности И В Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной</p>	(6 ч)

			литературе, выявлять общие положения и различия	
		<p>Изменение общественной атмосферы Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции Образование и наука Приоткрытие железного занавеса Популярные формы досуга Неофициальная культура и диссиденты Отношения власти с интеллигенцией и Церковью Социально-экономическое развитие СССР Попытки решения продовольственной проблемы Освоение целинных земель Реформы в промышленности Военный и гражданский секторы экономики Начало освоения космоса Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960х гг Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции Расширение прав союзных республик</p>	<p>Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре периода оттепели, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр) Объяснять значение понятий и терминов: шести десятилетия, диссидентское движение Характеризовать политику советского государства в отношении Церкви в рассматриваемый период (с привлечением воспоминаний людей старших поколений) Рассказывать об укладе жизни и популярных формах досуга городского и сельского населения Представлять сообщения о выдающихся представителях науки, литературы и искусства периода оттепели (по выбору) Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953—1964 гг Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель</p>	

			<p>Представить сообщение «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950х — первой половине 1960х гг Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950—1960х гг</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта с описанием «одного дня из жизни» представите лей разных слоев советского общества в начале 1960х гг (по выбору)</p>	
		<p>Внешняя политика СССР и страны Запада Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания СССР и мировая социалистическая система Борьба за влияние в странах третьего мира XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР Воспитание «нового человека» Реформа системы образования Пенсионная реформа Массовое жилищное строительство Нарастание негативных тенденций в обществе Кризис доверия власти Смещение Н С Хрущева</p>	<p>Характеризовать основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг , используя карту Рассказывать, используя карту, о крупных международных военно-политических кризисах, их причинах и результатах (Суэцкий кризис 1956 г , Берлинский кризис 1961 г , Карибский кризис 1962 г )</p> <p>Раскрывать характер отношений между СССР и государствами социалистической системы, приводить примеры конкретных ситуаций</p> <p>Характеризовать основные положения Програм</p>	

			<p>мы построения коммунизма в СССР, принятой XXII съездом партии</p> <p>Рассказывать о позитивных изменениях в социальной сфере в СССР второй половины 1950х — начала 1960х гг</p> <p>Объяснять причины и называть проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960х гг</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности Н С Хрущева, приводимые в учебной и научнопопулярной литературе</p>	
4	<p><b>Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.</b></p>	<p>Приход к власти Л И Брежнева: его окружение и смена политического курса Десталинизация и ресталинизация Экономические реформы 1960х гг Новые ориентиры аграрной политики Косыгинская реформа Конституция СССР 1977 г Концепция «развитого социализма»</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии</p> <p>Новые попытки реформирования экономики Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы Трудности развития агропромышленного комплек-</p>	<p>Раскрывать характер политического курса Л И Брежнева, особенности его руководства Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма»</p> <p>Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г</p> <p>Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970х гг застойных явлений</p>	7ч

		<p>са Советские научные и технические приоритеты</p>	<p>в экономике и кризиса в идеологии Раскрывать значение понятий и терминов: застой, теневая экономика, инакомыслие Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960х — 1970х гг в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах</p>	
		<p>Рост социальной мобильности Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень Популярны формы досуга населения Уровень жизни разных социальных слоев Развитие физкультуры и спорта в СССР</p>	<p>Систематизировать информацию о внутренней миграции и росте социальной мобильности в СССР в 1970х — начале 1980х гг (в форме таблицы, тезисов) Представить сообщение о качестве жизни в СССР второй половины 1960х — начала 1980х гг (материальный уровень; социальные гарантии; уровень образования и культуры; спорт и досуг) Рассказывать о мировых достижениях советских спортсменов в рассматриваемый период, объяснить, как воспринимались эти достижения в обществе</p>	
		<p>Социальное и экономическое развитие союзных республик Литература и искусство: поиски новых путей Авторское кино Авангардное искусство Дис-</p>	<p>Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960х — начале 1980х гг (с</p>	

		<p>сидентский вызов Борьба с инакомыслием Цензура и самиз- дат</p>	<p>привлечением карты) Представить сообще- ние о развитии литера- туры в середине 1960х— середине 1980х гг (жанры, писатели, произведения) Участвовать в обсуж- дении на тему «Кине- мато граф середины 1960х — середины 1980х гг : фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет» Объ- яснять значение поня- тий: самиздат, тамиз- дат Рассказывать о сред- ствах, использовав- шихся в СССР для борьбы с инакомыс- лием Представить сообще- ние о выдающихся представителях оте- чественной науки, ли- тературы, искусства второй половины 1960х — середины 1980х гг (по выбору, в том числе на матери- але истории своего края)</p>	
		<p>Новые вызовы внешне- го мира Возрастание международной напряженности Холод- ная война и мировые конфликты Пражская весна и снижение меж- дународного авторите- та СССР Политика разрядки в 1970х гг Ввод советских войск в Афганистан Кризис просоветских режимов</p>	<p>Рассказывать, ис- пользуя карту, об ос- новных очагах меж- дународной напря- женности во второй половине 1960х — начале 1970х гг Рас- крывать значение понятий, терминов: праж ская весна, раз- рядка Рассказывать о со- бытиях августа 1968 г в Че хословакии, откликах на них на международной</p>	

			<p>арене и внутри страны</p> <p>Раскрывать значение объективных (достижение военностратегического паритета СССР и США и др ) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности</p> <p>Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975)</p> <p>Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия</p> <p>Объяснять, какие события второй половины 1960х — первой половины 1980х гг в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов</p>	
5	<p><b>Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)</b></p>	<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах М С Горбачев и его окружение: курс на реформы Реформы в экономике, в политической и государственной сферах Гласность и плюрализм Политизация жизни и подъем гражданской активности населения Отказ от догматизма в идеологии</p>	<p>Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социальноэкономического и политического положения СССР в начале 1980х гг</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении</p> <p>Раскрывать значе-</p>	6 ч

			ние понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность	
		Новое мышление Горбачева Изменения в советской внешней политике Односторонние уступки Западу Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора Объединение Германии Завершение холодной войны	Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985—1991 гг	
		Демократизация советской политической системы XIX конференция КПСС и ее решения I съезд народных депутатов СССР и его значение Демократы первой волны, их лидеры и программы Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений	Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР Представлять сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы» Объяснять причины нарастания в СССР в 1980х гг международных противоречий и сепаратизма	
		Становление многопартийности Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР I съезд народных депутатов РСФСР и его решения Противостояние союзной и российской власти Углубление политического кризиса	Давать оценку значения и последствий отмены 6й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР Раскрывать сущность	

			разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния	
		<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР</p> <p>Дискуссии о путях обновления Союза ССР</p> <p>Ново Огаревский процесс «Парад суверенитетов»</p> <p>Референдум о сохранении СССР</p> <p>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор</p> <p>Наращение разбалансированности в экономике</p> <p>Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике</p> <p>Радикализация общественных настроений</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г</p> <p>Победа Ельцина</p> <p>Оформление фактического распада СССР</p> <p>Создание Содружества Независимых Государств (СНГ)</p>	<p>Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980х гг</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980х — начале 1990х гг</p> <p>Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете</p> <p>Характеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г)</p> <p>Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990—1991 гг</p> <p>Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством</p> <p>Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989—1990 гг</p> <p>Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ</p> <p>Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов)</p>	

			<p>Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности М С Горбачева, приводимые в учебной и научноисторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия</p>	
6	<b>Наш край в 1945—1991 гг.</b>			1 ч
7	<b>Обобщение</b>			1 ч
<b>Радел 3. Российская Федерация в 1992—2022 гг. (18 ч)</b>				
8	<b>Становление новой России (1992—1999)</b>	<p>Б Н Ельцин и его окружение</p> <p>Общественная поддержка курса реформ</p> <p>Начало радикальных экономических преобразований «Шоковая терапия»</p> <p>Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения</p> <p>Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации</p> <p>Трагические события осени 1993 г в Москве</p> <p>Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства</p> <p>Принятие Конституции России 1993 г и ее значение</p> <p>Становление российского парламентаризма</p> <p>Разделение властей</p>	<p>Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е Т Гайдара</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер</p> <p>Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990х гг</p> <p>обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г</p> <p>Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество</p> <p>Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г , раскрывать значение его положений для укрепления российской госу-</p>	(7 ч)

			дарственности и обеспечения гражданских прав и свобод	
		Проблемы построения федеративного государства Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990е гг Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками Взаимоотношения центра и субъектов Федерации Военно-политический кризис в Чеченской Республике	Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990х гг Раскрывать значение понятий и терминов: фундаментализм, исламский радикализм Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике	
		Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия Дефолт 1998 г и его последствия	Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990х гг Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990х гг , объяснять причины их популярности у населения Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт	
		Повседневная жизнь россиян в условиях	Участвовать в обсуждении вопроса о каче-	

		реформ Кризис образования и науки Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров Безработица и детская беспризорность Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР	стве жизни россиян в конце 1990х гг (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность), высказывать и аргументировать свое мнение Объяснять причины и приводить свидетельства кризисных явлений в российском образовании и науке
		Новые приоритеты внешней политики Россия — правопреемник СССР на международной арене Взаимоотношения с США и странами Запада Россия на постсоветском пространстве СНГ и союз с Белоруссией Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ	Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990х гг Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве
		Российская многопартийность и строительство гражданского общества Основные политические партии и движения 1990х гг , их лидеры и платформы Кризис центральной власти Обострение ситуации на Северном Кавказе Добровольная отставка Б Н Ельцина	Представлять сообщение «Основные политические партии и движения в России 1990х гг : лидеры, позиции», используя учебную и научную литературу Объяснять причины обострения ситуации в 1990х гг в Чечне и Дагестане Раскрывать значение понятий и терминов: терроризм, контртеррористическая операция Изла-

			<p>гать оценки личности и деятельности</p> <p>Б Н Ельцина, приводимые в учебной и научнопопулярной литературе</p>	
9	<p><b>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</b></p>	<p>Вступление в должность Президента В В Путина Начало преодоления негативных последствий 1990х гг Основные направления внутренней и внешней политики Восстановление единого правового пространства страны Разграничение властных полномочий центра и регионов Урегулирование кризиса в Чеченской Республике Построение вертикали власти и гражданское общество</p>	<p>Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В В Путина в 2000—2008 гг Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике</p>	10 ч
		<p>Экономический подъем 1999— 2007 гг и кризис 2008 г Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития Крупнейшие инфраструктурные проекты Сельское хозяйство Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов Президент Д А Медведев, премьер-министр В В Путин Основные направления внешней и внутренней политики Проблема стабильности и преемственности власти</p>	<p>Объяснять, в чем состоят причины и последствия экономических кризисов в современном мире, как они проявились в кризисе 2008 г Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внут-</p>	

			ренней и внешней политики в периоды президентства Д. А. Медведева (2008—2012) и В. В. Путина (2012—2020)	
		<p>Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г и переизбрание на новый срок в 2018 г</p> <p>Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму</p> <p>Начало конституционной реформы (2020)</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР</p> <p>Социальная и профессиональная структура</p> <p>Занятость и трудовая миграция</p> <p>Миграционная политика</p> <p>Основные принципы и направления государственной социальной политики</p> <p>Реформы здравоохранения</p> <p>Пенсионные реформы</p> <p>Реформирование образования, культуры, науки и его результаты</p> <p>Государственные программы демографического возрождения России</p> <p>Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости</p> <p>Пропаганда спорта и здорового образа жизни</p> <p>Успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия</p> <p>Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру</p>	<p>Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г, характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие</p> <p>Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма</p> <p>Раскрывать значение термина: конституционная реформа</p> <p>Характеризовать основные направления и принципы социальной политики в России в 2000—2022 гг</p> <p>Анализировать статистическую информацию о социальной структуре российского общества в начале XXI в, выявляя тенденции происходящих изменений</p> <p>Характеризовать причины и направления внутренней и внешней трудовой миграции, используя карту</p> <p>Рассказывать о важнейших результатах реформ в сфере здравоохранения, пенсионного обеспечения, образования, науки и культуры в России</p>	

			<p>в 2000х — начале 2020-х гг</p> <p>Рассказывать о достижениях российских спортсменов на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи (2014), итогах проведения чемпионата мира по футболу в Москве (2018) Объяснять, в чем состояли причины и последствия допинговых скандалов, связанных с российскими спортсменами, высказывать свое отношение к действиям международных спортивных организаций</p>
		<p>Повседневная жизнь</p> <p>Социальная дифференциация Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения</p> <p>Модернизация бытовой сферы Досуг Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет Военно-патриотические движения</p> <p>Внешняя политика в конце XX — начале XXI в Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях Участие в между народной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов</p> <p>Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры</p> <p>Союзное государство России и Беларуси Рос-</p>	<p>Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др ) разных слоев населения России в начале XXI в</p> <p>Давать сравнительную характеристику состояния бытовой сферы и сферы досуга в России в 1990х гг и в начале 2020х гг</p> <p>Объяснять, в чем состоит значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне</p> <p>Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих</p>

		<p>сия в СНГ и ЕврАзЭС Миротворческие миссии России Отношения с США и Евросоюзом Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС Государственный переворот на Украине 2014 г и позиция России Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия Гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР Специальная военная операция (2022) Введение санкций против России и их последствия Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам Мир и процессы глобализации в новых условиях России в современном мире</p>	<p>позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000х гг Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000х — начале 2020х гг (в форме таблицы, схемы) Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая семерка»; «Большая двадцатка» Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000х — начале 2020х гг Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах) Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР) Участвовать в обсуждении на тему «Коронавирусная пандемия: что она изменила, чему</p>	
--	--	--	--	--

			научила?» Излагать оценки личности и деятельности В.В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним	
		Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в Повышение общественной роли СМИ и Интернета Коммерциализация культуры Ведущие тенденции в развитии образования и науки Модернизация образовательной системы Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны Особенности развития современной художественной культуры Процессы глобализации и массовая культура	Участвовать в обсуждении на тему «СМИ и Интернет в современном обществе: информационные возможности и проблемы» Представлять сообщение о достижениях российской науки в первые десятилетия XXI в., используя учебную и дополнительную литературу Рассказывать о развитии современной российской художественной культуры, называть известные произведения и деятелей культуры (литература, киноискусство, театр, изобразительное искусство и др.) Раскрывать значение понятия: массовая культура Участвовать в обсуждении вопроса о роли религиозных конфессий в жизни современного российского общества, высказывать и аргументировать свое мнение	
10	Наш край в 1992—2022 гг.			1ч
11	Итоговое обобщение			1ч
<b>Раздел 4. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг. (23 ч.)</b>				

12	<b>Введение</b>	<p>Мир во второй половине XX — начале XXI в</p> <p>Научно-технический прогресс</p> <p>Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу</p> <p>Изменения на карте мира</p> <p>Складывание биполярной системы</p> <p>Крушение колониальной системы</p> <p>Образование новых независимых государств во второй половине XX в</p> <p>Процессы глобализации и развитие национальных государств</p>	<p>Характеризовать изменения в научнотехнической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX — начале XXI в</p> <p>Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX — начале XXI в</p>	1 ч
13	<b>Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.</b>	<p>От мира к холодной войне</p> <p>Речь У Черчилля в Фултоне</p> <p>Доктрина Трумэна</p> <p>План Маршалла</p> <p>Разделенная Европа</p> <p>Раскол Германии и образование двух германских государств</p> <p>Совет экономической взаимопомощи</p> <p>Формирование двух военнополитических блоков (НАТО и ОВД)</p>	<p>Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военнополитических блоков</p> <p>Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД</p> <p>Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря</p>	9 ч
		<p>Соединенные Штаты Америки</p> <p>Послевоенный экономический подъем</p> <p>Развитие постиндустриального общества</p> <p>Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса</p> <p>Социальные движения (борьба против расовой сегрегации)</p>	<p>Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире</p> <p>Представить сообщение о современной политической системе США (ветви власти, полномочия президента, правящие</p>	

		<p>ции, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме) Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией</p>	<p>партии) Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине XX — начале XXI в Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства Представлять характеристику президентов США во второй половине XX — начале XXI в (по выбору)</p>	
		<p>Страны Западной Европы Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы Научно-техническая революция Становление социально ориентированной рыночной экономики Германское «экономическое чудо» Установление V республики во Франции Лейбористы и консерваторы в Великобритании Начало европейской интеграции (ЕЭС) «Бурные шестидесятые» Скандинавская модель» социально-экономического развития Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании Экономические кризисы 1970х — начала 1980х гг Неоконсерватизм Европейский союз</p>	<p>Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям Представить сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору) Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй поло-</p>	

			вине XX — начале XXI в (этапы, направления, формы) Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX — начала XXI в (по выбору)
		<p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Революции второй половины 1940х гг и установление коммунистических режимов СЭВ и ОВД Достижения и проблемы социалистического развития в 1950е гг Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956) Югославская модель социализма Пражская весна 1968 г и ее подавление Движение «Солидарность» в Польше Перестройка в СССР и страны восточного блока Революции 1989—</p> <p>1990 гг в странах Центральной и Восточной Европы Распад ОВД, СЭВ Образование новых государств на постсоветском пространстве Разделение Чехословакии Распад Югославии и война на Балканах Агрессия НАТО против Югославии Развитие восточноевропейских государств в XXI в (экономика, политика, внешнеполитиче-</p>	<p>Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948—1949 гг</p> <p>Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция»</p> <p>Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950—1980х гг , характеризовать их причины и способы преодоления кризисов Составлять хронику событий конца 1980х — начала 1990х гг в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение</p> <p>Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990х гг</p> <p>Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние фак-</p>

		ская ориентация, участие в интеграционных процессах)	торы» Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в	
14	<b>Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации</b>	Обретение независимости и выбор путей развития страна ми Азии и Африки	Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в	(4 ч)
		Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х — 1980х гг и их последствия; современное развитие Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства	Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX — начале XXI в Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970х — 1980х гг Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделения Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения	
		Успехи модернизации Япония после Второй	Объяснять предпосылки японского	

		мировой войны: от поражения к лидерству Восстановление суверенитета страны Японское «экономическое чудо» Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)	«экономического чуда» Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран Подготовить сообщение об одном из лидеров государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX — начале XXI в (по выбору)	
		Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации Иран: реформы 1960— 1970х гг ; исламская революция Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил	Подготовить и представить сообщение о развитии одной из стран Ближнего Востока во второй половине XX — начале XXI в (по выбору)	
		Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке Палестинская проблема Создание государства Израиль Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс Суэцкий конфликт Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010х гг Гражданская война в Сирии	Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна» Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России) Представить характеристику одного из лидеров государств Ближнего Востока (по	

		Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980е гг) Выбор путей развития Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур Организация Африканского единства Система апартеида на юге Африки и ее падение Сепаратизм Гражданские войны и этнические конфликты в Африке	выбору) Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в Участвовать в обсуждении вопросов о том, какой выбор путей развития предоставлялся государствам Африки, освободившимся в 1960—1970х гг, почему рядом со словом «выбор» часто стояло слово «ориентация» Объяснять причины частой смены власти в государствах Африки, переходов от демократических режимов к диктатуре Раскрывать значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм	
15	<b>Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.</b>	Положение стран Латинской Америки в середине XX в : проблемы внутреннего развития, влияние США Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация Националреформизм Революция на Кубе Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки Революции конца 1960х — 1970х гг (Перу, Чили, Никарагуа) «Левый поворот» в конце XX в	Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, националреформизм, национализация, хунта Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги) Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия Представить сообщение об одном из лидеров ла-	2ч

			тиноамериканских государств во второй половине XX — начале XXI в (по выбору)	
16	<b>Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.</b>	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940х — 2020х гг</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис) Создание Движения неприсоединения Гонка вооружений Война во Вьетнаме</p> <p>Пражская весна 1968 г и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960х — первой половине 1970х гг Договоры о запрещении ядерных испытаний и нераспространении ядерного оружия Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину) Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г)</p>	<p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в , в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности</p> <p>Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир, разрядка международной напряженности</p> <p>Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы)</p> <p>Излагать высказывавшиеся современниками оценки ввода войск государств — участников ОВД в Чехословакию, объяснять, чем было вызвано различие оценок</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о событиях, давших основание говорить о разрядке международной напряженности в конце 1960х — первой половине 1970х гг</p>	3ч

		<p>Ввод советских войск в Афганистан (1979) Возвращение к политике холодной войны Наращивание стратегических вооружений Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980х гг Революции 1989—1991 гг в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия Распад СССР и восточного блока Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене Образование СНГ Международные отношения в конце XX — начале XXI в От биполярного к многополюсному миру Региональная и межрегиональная интеграция Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отставание национальных интересов Усиление позиций Китая на международной арене Военные конфликты Международный терроризм</p>	<p>Раскрывать причины ввода советских войск в Афганистан (1979), характеризовать международную реакцию на это событие Представить сообщение «Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации» Объяснять, привлекая историческую карту, в чем состояли геополитические последствия распада СССР и восточного блока Участвовать в круглом столе «Вклад СССР, Российской Федерации в развитие международных отношений во второй половине XX — начале XXI в» Объяснять, в чем состоит значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине XX в , приводить примеры исторических ситуаций</p>	
17	<b>Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.</b>	<p>Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в (ядерная физика, химия, биология, медицина) Научнотехническая революция Использование ядерной энергии в мирных целях Достижения в области космонавтики (СССР, США)</p>	<p>Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX — начале XXI в (по выбору) Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие миро-</p>	(2 ч)

		<p>Развитие электротехники и робототехники Информационная революция Интернет Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в : от модернизма к постмодернизму Литература Живопись Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения Дизайн Кинематограф Музыка: развитие традиций и авангардные течения Джаз Рокмузыка Массовая культура Молодежная культура</p>	<p>вой науки в XX — начале XXI в Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства» Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, попарт, видеоклип Участвовать в составлении обзора (презентации) «Архитектура второй половины XX — начала XXI в : 10 самых...» Подготовить проект «Современный кинематограф: жанры, фильмы, герои»</p>	
<b>18</b>	<b>Современный мир</b>	<p>Глобальные проблемы человечества Существование и распространение ядерного оружия Проблема природных ресурсов и экологии Проблема беженцев Эпидемии в современном мире</p>	<p>Называть глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества</p>	1ч
<b>19</b>	<b>Обобщение</b>			1ч

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История. История России. 1914 - 1945 гг. (в 2 частях) Часть 1. 10 класс. Базовый уровень. Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В. - М.: «Просвещение», 2022г., 178 с. - <https://shop.prosv.ru/istoriya--istoriya-rossii--1914-1945-gg---10-kl--bazovuj-uroven--v-2-x-ch---ch-1--elektronnaya-forma-uchebnika20722>
2. История. История России. 1914 - 1945 гг. (в 2 частях) Часть 2. 10 класс. Базовый уровень. Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В. - М.: «Просвещение», 2022г., 146 с. - <https://shop.prosv.ru/istoriya--istoriya-rossii--1914-1945-gg---10-kl--bazovuj-uroven--v-2-x-ch---ch-2--elektronnaya-forma-uchebnika20723>
3. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьна А.О. - М.: «Просвещение», 2022г., 241 с. - <https://shop.prosv.ru/istoriya--vseobshhaya-istoriya--novejshaya-istoriya--1914-1945-gg--10-kl--bazovuj-uroven--elektronnaya-forma-uchebnika21024>
4. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. - М.: «Просвещение», 2022г., 114 с. - <https://shop.prosv.ru/istoriya--istoriya-rossii--1946-g---nachalo-xxi-v--11-kl--bazovuj-uroven--v-2-x-ch---ch-1--elektronnaya-forma-uchebnika21022>
5. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2. Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. - М.: «Просвещение», 2022г., 161 с. - <https://shop.prosv.ru/istoriya--istoriya-rossii--1946-g---nachalo-xxi-v--11-kl--bazovuj-uroven--v-2-x-ch---ch-2---elektronnaya-forma-uchebnika21023>
6. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьна А.О. - М.: «Просвещение», 2022г., 274 с. - <https://shop.prosv.ru/istoriya--vseobshhaya-istoriya--novejshaya-istoriya--1946-g---nachalo-xxi-v--11-kl--bazovuj-uroven--elektronnaya-forma-uchebnika21025>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицей-интерната  
«10» февраля 2023 г.  
протокол №10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Одобрена как учебный предмет курса в соответствии с утвержденным планом

Уровень: базовый

Профиль: универсальный, технологический  
(классификация профилей образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
учитель \_\_\_\_\_  
подпись

Директор \_\_\_\_\_



Д.М.Рязанов  
педагог, филолог

И.Б. Маренкова  
педагог, филолог

Тамбов-2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общая характеристика учебного предмета:*

Программа по Обществознанию ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по Обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом программы воспитания.

Программа по Обществознанию дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами Обществознанию, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям

*Цель:*

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовнонравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейнобытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

*Задачи:*

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

*Место предмета в учебном плане:*

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, в 10 - 11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 10 класс (68 часов)

#### **Человек в обществе.**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

#### **Духовная культура.**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в

современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Экономическая жизнь общества.**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Россий-

ской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## 11 класс (68 часов)

### **Социальная сфера.**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Политическая сфера.**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

### **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

*Личностные результаты* изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;

2) *патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;

достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) *физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) *трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) *экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать

эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### *Метапредметные результаты*

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;

оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля*, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать свое право и право других на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### *Предметные результаты освоения программы по обществознанию*

10 класс

Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях;

формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,

---

государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге

культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

#### *Предметные результаты освоения программы по обществознанию*

11 класс

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о

семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера",

---

"Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Формулировать на основе социальных ценностей и при-обретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и

использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

10 класс 68ч.

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
<b>Раздел 1. Человек в обществе (18ч.)</b>				
1	<b>Общество и общественные отношения</b>	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ	<p>Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт».</p> <p>Определять различные смыслы многозначного понятия «общество».</p> <p>Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц.</p> <p>Характеризовать взаимовлияние природы и общества.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи экономической, духовной</p>	3 ч

			<p>и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений.</p> <p>Извлекать информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества</p>	
2	<b>Информационное общество и массовые коммуникации</b>	<p>Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность</p>	<p>Владеть знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.</p> <p>Характеризовать функции массовой коммуникации в информационном обществе.</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, разли-</p>	2ч

			<p>чать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения об особенностях информационного общества.</p> <p>Использовать знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур.</p> <p>Использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного общества и роли массовых коммуникаций для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе</p>	
3	<b>Развитие общества. Глобализация и ее</b>	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная револю-	Владеть знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах разви-	3ч

<p><b>противоречия</b></p>	<p>ция. Реформа. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p>	<p>тия современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства. Определять смысл, различать признаки понятий «общественный прогресс», «глобализация». Классифицировать типы и формы социальной динамики. Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его критериев при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Характеризовать причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации. Применять знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в. для анализа социальной инфор-</p>
----------------------------	--	---

			<p>мации.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, о противоречивых последствиях глобализации. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о формах и критериях общественного прогресса; об угрозах и вызовах XXI в., о многообразии путей и форм общественного развития для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Создавать типологии форм общественного развития на основе предложенных критериев.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки глобализации</p>	
4	<b>Становление личности в процессе социализации</b>	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы.</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные</p>	3ч

		<p>Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение</p>	<p>ценности, в том числе ценность человеческой жизни. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация». <i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «личность». <i>Выявлять</i> связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания. <i>Приводить</i> примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов) мировоззрения, видов деятельности. <i>Иметь представление</i> о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств. <i>Осуществлять</i> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять</p>	
--	--	---	--	--

			<p>факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественных и индивидуальном со-знании.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях.</p> <p><i>Создавать</i> типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; об этапах социализации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социа-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>лизацию личности. <i>Осознавать</i> неприемлемость антиобщественного поведения</p>	
5	<b>Деятельность человека</b>	<p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p>	<p>Владеть знаниями о деятельности и ее структуре. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда. Определять смысл, различать признаки понятия «деятельность».</p> <p>Определять различные смыслы многозначного понятия «свобода».</p> <p>Классифицировать виды деятельности.</p> <p>Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Объяснять функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приводить примеры взаимосвязи видов деятельности.</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных</p>	2ч

			<p>знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Соотносить различные оценки мотивации деятельности.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.</p> <p>Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p>	
6	<p>Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p>Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках</p>	<p>Владеть знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление».</p> <p>Классифицировать формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания.</p> <p>Устанавливать и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мыш-</p>	3ч

			<p>ления и деятельности; путей познания и видов знаний. Приводить примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук. Иметь представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности</p>	
7	Обобщение по разделу «Человек в обществе»		<p>Осуществлять с опорой на полученные знания об обществе, о личности, человеке, его познавательной деятельности и творческой активности учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых</p>	2ч

			ответов, анализировать неадаптированные тексты.	
<b>Раздел 2. Духовная культура (16 ч.)</b>				
8	Культура и ее формы	<p>Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества</p>	<p>Владеть знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России.</p> <p>Определять различные смыслы многозначного понятия «культура».</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура».</p> <p>Классифицировать формы и виды культуры, духовные потребности.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Объяснять функцио-</p>	3ч

			<p>нальные связи народной, массовой и элитарной культуры.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека.</p> <p>Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества.</p> <p>Применять знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о субкультуре и контркультуре.</p> <p>Создавать на основе предложенных критериев классификации и типологии видов и форм культуры</p>	
9	<p>Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества</p>	<p>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. Мирозрение. Типы мирозрения</p>	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма.</p> <p>Определять смысл, различать признаки</p>	3ч

			<p>научных понятий «мораль», «мировоззрение».</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные связи категорий морали.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества.</p> <p>Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности.</p> <p>Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали.</p>	
10	<b>Наука и образование</b>	Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-	Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки.	4ч

		<p>технологического развития и научные достижения Российской Федерации.</p> <p>Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука».</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Классифицировать виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов.</p> <p>Представлять в виде схемы систему российского образования.</p> <p>Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека.</p> <p>Использовать знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Конкретизировать теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе.</p> <p>Создавать классификацию видов наук на основе предложенных критериев.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о науке и образовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразования и духовного развития.</p> <p>Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки</p>	
11	Религия	<p>Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания</p>	<p>Определять смысл, различать признаки понятия «религия».</p> <p>Классифицировать понятия и термины «виды религий», «мировые религии».</p> <p>Характеризовать функции религии как социального института.</p> <p>Использовать знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представите-</p>	2ч

			<p>лями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.</p> <p>Создавать на основе предложенных критериев типологии видов религий</p>	
12	<b>Искусство</b>	<p>Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства</p>	<p>Определять смысл, различать признаки понятия «искусство». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Классифицировать виды искусства. Характеризовать функции искусства. Конкретизировать теоретические положения о многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности.</p> <p>Создавать на основе предложенных критериев типологии видов и форм искусства.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей развития современного искусства и культуры в Российской Федерации (опираясь на социальные ценности).</p>	2ч

			Оценивать социальную информацию по проблемам духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки произведений искусства, содержащиеся в источниках информации	
13	<b>Обобщение по разделу «Духовная культура»</b>		Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о духовной сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ культурологической и междисциплинарной направленности	/2ч
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества (28 ч.)</b>				
14	Экономика — основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве. Определять смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт». Определять различные смыслы многозначных понятий «экономика», «ответственность». Классифицировать типы экономических систем.	6ч

			<p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни.</p> <p>Представлять в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика — кривую производственных возможностей.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о</p>	
--	--	--	--	--

			проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности	
15	<b>Рыночные отношения в экономике</b>	<p>Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов</p>	<p>Владеть знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции. Классифицировать типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства. Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков. Приводить примеры взаимосвязи спроса и предложения. Характеризовать причины и последствия безработицы. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустрой-</p>	6ч

			<p>ства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда. Оценивать социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность</p>	
16	<b>Экономическая деятельность</b>	<p>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</p>	<p>Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма. Устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого разви-</p>	2ч

			<p>тия. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности)</p>	
17	<b>Экономика предприятия</b>	<p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность</p>	<p>Владеть знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности. Классифицировать факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования предприятия. Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства. Использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государ-</p>	4ч

			<p>ственной поддержки мало- го и среднего предприниматель- ства в Российской Фе- дерации, о выбо- ре способов рацио- нального экономиче- ского поведения лю- дей.</p> <p>Создавать типологии видов предпринима- тельской деятельно- сти, видов издержек производства на ос- нове предложенных критериев.</p> <p>Оценивать поведе- ние людей и соб- ственное поведение с точки зрения соци- альных норм, эконо- мической рацио- нальности, сформиро- ванности социаль- но-ценных мотивов выбора средств до- стижения целей эконо- мической деятель- ности, ответственности за принятые эконо- мические решения для себя, своего окружения, общества в целом</p>	
18	<b>Финансовый рынок и фи- нансовые институты</b>	<p>Финансовый рынок. Финансовые институ- ты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Фе- дерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка Рос- сии. Цифровые финан- совые услуги. Финан- совые услуги, финан- совые технологии и финансовая безопас- ность. Де- нежные агре- гаты. Инфляция: причины, виды, по- следствия</p>	<p>Владеть знаниями о финансовых институ- тах, банковской системе.</p> <p>Характеризовать причины и послед- ствия инфляции, функции Централь- ного банка Россий- ской Федерации, фи- нансовых институ- тов.</p> <p>Использовать ключе- вые понятия, теоре- тические положения о финансовых техно- логиях и финансовой</p>	3ч

			<p>безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности</p>	
19	<b>Экономика и государство</b>	<p>Экономические функции государства. Ответственные блага.</p> <p>Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.</p>	<p>Владеть знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет».</p> <p>Классифицировать механизмы государственного регулирования экономики.</p> <p>Использовать поня-</p>	3ч

		<p>Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>	<p>тийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности).</p>	
20	<p><b>Мировая экономика</b></p>	<p>Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</p>	<p>Определять смысл, различать признаки научного понятия «международное разделение труда». Анализировать и оценивать противоречивые последствия экономической глобализации. Представлять в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России. Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ.</p>	2ч

			Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности)	
21	Обобщение по разделу «Экономическая жизнь общества»		Осуществлять с опорой на базовые экономические знания и ценностные ориентиры учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ экономической и междисциплинарной направленности	/2ч
<b>Раздел 4. Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности (6 ч.)</b>				

11 класс 68ч.

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
<b>Раздел 1. Социальная сфера (14 ч.)</b>				
1	Социальная структура общества	Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации	Владеть знаниями о социальной структуре общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа». Классифицировать социальные общности	2ч

			<p>сти и группы. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры. Объяснять причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Владеть знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации</p>	
2	<b>Социальное положение личности в обществе и пути его изменения</b>	Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе	<p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность».</p> <p>Классифицировать виды социальной мобильности.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Проводить сравнение</p>	2ч

			<p>видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе.</p> <p>Использовать знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одиннадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг др.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Создавать типологии видов социальной мобильности на основе предложенных критериев</p>	
3	<b>Семья и семейные ценности</b>	<p>Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государств многодетным семьям</p>	<p>Владеть знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак».</p> <p>Определять различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как</p>	2ч

			<p>социальный институт».</p> <p>Классифицировать типы семьи. Характеризовать функции семьи. Представлять функции семьи в форме таблицы.</p> <p>Проводить анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института.</p> <p>Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и ар-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>гументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>	
4	<b>Этнические общности и нации</b>	<p>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации</p>	<p>Владеть знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России.</p> <p>Определять смысл, различать признаки</p>	2ч

			<p>научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация». Определять различные смыслы многозначного понятия «нация».</p> <p>Классифицировать виды миграционных процессов в современном мире.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Применять знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.</p> <p>Формулировать на основе приобретен-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях- собственные суждения и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности). Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Оценивать социальную информацию по проблемам международных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации</p>	
5	<b>Социальные нормы и социальный контроль</b>	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и само- контроль	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль». Классифицировать социальные нормы.</p>	2ч

			<p>Характеризовать причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения.</p> <p>Характеризовать функции социальных норм, социального контроля.</p> <p>Представлять социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем.</p> <p>Создавать типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма. Давать оценку действиям людей с точки зрения социальных норм.</p> <p>Оценивать собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права.</p> <p>Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркоманиийные ценности).</p>	
6	<b>Социальный конфликт</b>	Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной де-	Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социаль-	2ч

		<p>тельности социолога, социального психолога</p>	<p>ный конфликт».</p> <p>Классифицировать социальные конфликты. Характеризовать причины и последствия социальных конфликтов.</p> <p>Осуществлять целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их разрешения.</p> <p>Использовать знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях.</p> <p>Создавать типологии социальных конфликтов на основе предложенных критериев.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>Определять стратегии разрешения со-</p>	
--	--	---	---	--

			циальных и межличностных конфликтов	
7	<b>Обобщение по разделу «Социальная сфера»</b>		Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности.	2ч
<b>Раздел 2. Политическая сфера (20 ч.)</b>				
8	<b>Политическая власть и политические отношения</b>	Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения	<p>Определять различные смыслы многозначного понятия «власть».</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения».</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по ка-</p>	2ч

			налам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации	
9	<b>Политическая система. Государство — основной институт политической системы</b>	Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства	Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство». Классифицировать формы государства. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать и объяснять функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов. Характеризовать функции государства. Представлять в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы — компоненты формы государства. При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объяснять роль гос-	3ч

			ударства в политической системе. Использовать теоретические положения о структуре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности. Создавать типологию форм государства на основе предложенных критериев	
10	<b>Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации</b>	Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	Владеть знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства. Определять смысл понятия «национальная безопасность». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и по-	4ч

			<p>строении устных и письменных высказываний.</p> <p>Устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать функции органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>Представлять в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы — информацию о порядке их формирования и полномочиях.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами и модельными ситуациями.</p> <p>Выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции</p>	
11	<p><b>Политическая культура общества и личности. Политическая идеология</b></p>	<p>Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности</p>	<p>Определять смысл понятия «политическая культура».</p> <p>Характеризовать функции СМИ в политической коммуникации.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства.</p> <p>Классифицировать виды политических идеологий. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета в современной политической</p>	2ч

			<p>коммуникации для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Объяснять причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением.</p> <p>Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности.</p> <p>Проводить анализ и сравнение идейно-политических течений современности при изучении политической идеологии.</p> <p>Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических течений современности в политике.</p> <p>Использовать знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции</p>	
12	<b>Политический процесс и его участники</b>	<p>Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, виды по-</p>	<p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство».</p> <p><i>Характеризовать</i></p>	3ч

		<p>литических партий. Типы партийных систем</p>	<p>функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике. <i>Применять</i> знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. <i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности). Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. Создавать типологию видов партийных систем на основе предложенных критериев</p>	
13	<b>Избирательная система</b>	<p>Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p>	<p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Характеризовать</p>	2ч

			<p>причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации. Оценивать роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании.</p> <p>Использовать знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами.</p> <p>Создавать типологию избирательных систем на основе предложенных критериев. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности).</p>	
14	<p>Политическая элита и политическое лидерство.</p>	<p>Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p>	<p>Создавать типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев.</p> <p>Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политиче-</p>	1ч

			ских событий, содержащиеся в источниках информации. Давать оценку действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права	
15	<b>Обобщение по разделу «Политическая сфера»</b>		Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности	/2ч
<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (28 ч)</b>				
16	<b>Система права. Правовые отношения. Правонарушения</b>	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный пра-	4ч

			<p>вовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс».</p> <p>Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.</p> <p>Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов;</p>	
--	--	--	--	--

		<p>наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности.</p> <p>Иметь представление о сравнительно-правовом научном методе.</p> <p>Применять знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>Создавать типологии источников права, отраслей права, ви-</p>	
--	--	---	--

			<p>дов и принципов юридической ответственности на основе предложенных критериев.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации.</p> <p>Давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм права.</p> <p>Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p>	
17	<p><b>Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</b></p>	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p>	<p>Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения</p>	4ч

		<p>ской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p>	<p>Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации».</p> <p>Классифицировать права человека и гражданина. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Выявлять функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах.</p> <p>Использовать знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Рос-</p>
--	--	---	--

			<p>сийской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о способах защиты прав человека для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>Создавать типологии прав человека и гражданина на основе предложенных критериев</p>	
18	<p><b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений</b></p>	<p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности</p>	<p>Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений. Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей. Применять знания об особенностях гражд-</p>	6ч

		<p>родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p>	<p>данских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Формулировать на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых прав работников; правового регулирования отношений супругов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами</p>
--	--	--	---

			<p>социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права.</p>	
19	<p><b>Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство</b></p>	<p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Рос-</p>	<p>Владеть знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научного понятия «налог».</p> <p>Классифицировать</p>	8ч

		<p>сийской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	<p>налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Представлять схематично виды административных правонарушений и наказаний, в табличной форме — виды преступлений и наказаний за их совершение. Применять знания о системе налогов и сборов, порядке оказания образовательных услуг, экологическом законодательстве для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Осуществлять поиск правовой информации о порядке приема на обучение, способах защиты права на благоприятную окружающую среду, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из не-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>адаптированных источников.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за налоговые правонарушения; способов защиты права на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о правовом регулировании оказания образовательных услуг; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>	
20	<p><b>Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов</b></p>	<p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и ста-</p>	<p>Владеть знаниями о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p> <p>Применять знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом ре-</p>	4ч

		<p>дии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа</p>	<p>гулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы об особенностях профессиональной деятельности представителей юридических профессий (опираясь на социальные ценности). Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>	
21	<p><b>Обобщение по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</b></p>		<p>Осуществлять с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации учебно-исследовательскую и проектную дея-</p>	/2ч

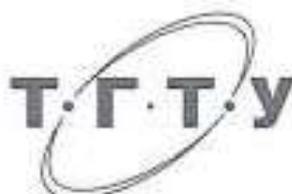
			тельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты	
<b>Раздел 4. Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности (5 ч)</b>				

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., - М.: «Просвещение», 2022г., 320С. - <https://shop.prosv.ru/obshhestvoznanie--10-klass--bazovuj-uroven--elektronnaya-forma-uchebnika13454>
2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., - М.: «Просвещение», 2022г., 336С. - <https://shop.prosv.ru/obshhestvoznanie--11-klass--bazovuj-uroven--elektronnaya-forma-uchebnika13455>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната  
« 10 » февраля 20 23 г.  
протокол № 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень базовый

Профиль универсальный, технологический

(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
учитель \_\_\_\_\_  
должность

Директор



Л.Н. Черепихина  
инициалы, фамилия

И.Б. Маренкова  
инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Общая характеристика учебного предмета:*

Программа по географии ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по географии составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом программы воспитания.

Программа по географии дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами географии, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География - это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

### *Цели:*

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности

посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры.

*Задачи:*

- развивать познавательные интересы, навыки самопознания, интеллектуальные и творческие способности в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- способствовать приобретению опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

*Место предмета в учебном плане:*

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в средней школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе основной школы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, 68 в 10-11 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

**10 класс** (\_34\_ часа)

### 1. География как наука

Традиционные и новые методы в географии.

Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура.

Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

### 2. Природопользование и геоэкология

Географическая среда.

Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени.

Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

Проблемы взаимодействия человека и природы.

Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.

Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Природные ресурсы и их виды.

Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природ-

ных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

### **3. Современная политическая карта**

Политическая география и геополитика.

Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Классификации и типология стран мира.

Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

### **4. Население мира**

Численность и воспроизводство населения.

Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

Состав и структура населения.

Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиоз-

ный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

#### Размещение населения.

Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

### **5. Мировое хозяйство**

#### Состав и структура мирового хозяйства.

Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и

постиндустриальных стран».

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социальноэкономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

**11 класс** ( \_\_34\_\_ часа)

## **6. Регионы и страны**

Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации».

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйствен-

ной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономикогеографического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономикогеографическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономикогеографического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».

## **7. Глобальные проблемы человечества**

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностные результаты изучения учебного предмета «География»

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «География»

Метапредметные результаты должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

*базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

*базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*работа с информацией:*

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

*общение:*

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

*совместная деятельность:*

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

*самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

*эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

*принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения базового курса учебного предмета «География»

Предметные результаты учебного предмета «География» должны отражать:

*10 класс*

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-

- экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
  - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
  - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различ-

- ных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
  - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

### *11 класс*

должны отражать:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;
- использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;
- прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;
- формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, междуна-

- родная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);
  - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;
  - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;
  - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;
  - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;

- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);
- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;
- объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;
- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего по-

- ставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;
  - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГЕОГРАФИЯ»**

10 класс

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
<b>1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА (2 часа)</b>				
1	Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы (1 час)	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований	Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов	1
2	Тема 2. Географическая культура (1 час)	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и	1

			сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии	
<b>2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (7 часов)</b>				
3	Тема 1. Географическая среда (1 час)	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда	Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии;	<b>1</b>
4	Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты (1 час)	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообра-	Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта;	<b>1</b>

		<p>зия на Земле. Практическая работа Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации</p>	<p>устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении практической работы № 1); оценивать соответствие результатов целям</p>	
5	<p>Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы (3 часа)</p>	<p>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия Практическая работа Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования</p>	<p>Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания</p>	3

			<p>парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития; разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (загрязнение окружающей среды, цели устойчивого</p>	
--	--	--	---	--

			<p>развития); выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования (при выполнении практической работы № 1) переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать соответствие результатов целям</p>	
6	Тема 4. Природные ресурсы и их виды (2ч.)	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Зем-	<p>Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики</p>	<b>1/1</b>

		<p>ли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.</p> <p>2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</p>	<p>и другие источники географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических, при выполнении практической работы № 2;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);</p> <p>находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность;</p> <p>вносить коррективы в деятельность,</p> <p>оценивать соответствие результатов целям</p>	
<b>3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА (3 часа)</b>				
7	Тема 1. Политическая география и геополитика (1 час)	<p>Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического госу-</p>	<p>Различать понятия «политическая география» и «геополитика»;</p> <p>применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-</p>	<b>1</b>

		дарства	<p>ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира</p>	
8	Тема 2. Классификации и типология стран мира (2 часа)	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	<p>Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика»,</p>	<b>1/1</b>

			<p>«унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира</p>	
<b>4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (7 часов)</b>				
9	<p>Тема 1. Численность и воспроизводство населения (2 часа)</p>	<p>Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Практические работы 1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). 2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p>	<p>Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы № 1); применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации;</p>	2

			<p>различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности</p> <p>при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира;</p> <p>объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p> <p>(при выполнении практической работы № 2);</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах;</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ;</p> <p>давать оценку новым ситуациям,</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ</p>	
10	Тема 2. Состав и структура Населения (2 часа)	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического	Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или)	2

		<p>развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. <i>Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.</p> <p>2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации</p>	<p>практико-ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид (при выполнении практической работы № 1); выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 2); разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных</p>	
--	--	--	---	--

			нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ	
11	Тема 3. Размещение населения (2 часа)	<p>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных</p>	<p>Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегаполисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения;</p> <p>различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию;</p> <p>объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира;</p> <p>объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации;</p> <p>оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;</p> <p>объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-</p>	1/1

			экономического развития; устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы № 1); распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения	
12	Тема 4. Качество жизни населения (1 час)	<p>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p> <p>Практическая работа Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p>	<p>Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы № 1)</p>	1
<b>5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (15 часов)</b>				
13	Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда (2 часа)	<p>Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрас-</p>	<p>Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; описывать основные эта-</p>	2

		<p>ли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p>Практическая работа Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</p>	<p>пы развития мирового хозяйства; характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства;</p> <p>оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры;</p> <p>сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран;</p> <p>характеризовать роль России в международном географическом разделении труда;</p> <p>анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;</p> <p>интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства</p>	
14	<p>Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики (1 час)</p>	<p>Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики</p>	<p>Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран;</p> <p>распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формули-</p>	1

			<p>ровать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства</p>	
15	<p>Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира (6 часов)</p>	<p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций.</p>	<p>Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетика» на географию мировой энергетика; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире (при выполнении практической работы № 1); оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства</p>	5/1

		<p>тростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Практическая работа Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире</p>	<p>претировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям</p>	
16	Тема 4. Сельское хозяйство мира	Географические различия в обеспеченности земель-	Называть страны-лидеры по производству и экспор-	2

	(2 часа)	<p>ными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p>Практическая работа Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>	<p>ту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства(при выполнении практической работы №2); определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации</p>	
17	<p>Тема 5. Сфера услуг. Мировой транспорт. Итоговая К/Р. (4 часа)</p>	<p>Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм</p>	<p>Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов; выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать направление</p>	3/1

			движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	
--	--	--	---	--

**11 класс**

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
<b>РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ (25 часов)</b>				
18	Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа. (5 часов)	<p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)</p>	<p>Называть субрегионы зарубежной Европы;</p> <p>интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира;</p> <p>давать общую экономико-географическую характеристику стран;</p> <p>сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации;</p> <p>классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географиче-</p>	<b>5</b>

			<p>ского положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы</p>	
--	--	--	---	--

			<p>с использованием источников географической информации;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем;</p> <p>обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики;</p> <p>аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>	
19	Тема 2. Зарубежная Азия (6 часов)	<p>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).</p> <p>Практическая работа</p> <p>Сравнение международной промышленной</p>	<p>Называть субрегионы зарубежной Азии;</p> <p>сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>давать общую экономико-географическую характеристику стран;</p> <p>классифицировать страны зарубежной</p>	<b>6</b>

		<p>и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции</p>	<p>Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии);</p> <p>сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации;</p> <p>объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах;</p> <p>определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей</p>	
--	--	--	--	--

			<p>хозяйства в Японии; выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии;</p> <p>объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей</p>	
--	--	--	--	--

			с учётом её назначения (тексты, карто-схемы, диаграммы и т. д.)	
20	Тема 3. Америка (5 часов)	<p>Америка: состав (суб-регионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).</p> <p>Практическая работа Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт</p>	<p>Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады; устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; объяснять географические особенности</p>	<b>4/1</b>

			<p>размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона;</p> <p>объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении</p>	
--	--	--	---	--

			<p>хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>	
21	Тема 4. Африка (4 часа)	Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности	Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической ин-	4

		<p>экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).</p> <p>Практическая работа</p> <p>Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии</p>	<p>формации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p>сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации;</p> <p>сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки;</p> <p>описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки;</p> <p>сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>прогнозировать изменения численно-</p>	
--	--	--	---	--

			сти и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	
22	Тема 5. Австралия и Океания (2 часа)	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в	Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы,	2

		международном географическом разделении труда	схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта; объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда	
23	Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира (3 часа)	Особенности интеграции России в мировое сообщество. <i>Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.</i> Практическая работа Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-	<b>2/1</b>

			<p>энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>систематизировать географическую информацию в разных формах;</p> <p>креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>	
<b>РАЗДЕЛ 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (5 часов)</b>				
23	Глобальные проблемы человечества (5 часов)	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональ-	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных	<b>4/1</b>

		<p>ной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки</p>	<p>странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы № 1); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями / глобальными изменениями климата / загрязнением Мирового океана (см Практическую работу, тема 3, раздел 1);</p>	
--	--	--	--	--

		<p>человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p> <p>Практическая работа Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p>	<p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений / исследований; критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы № 1); использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы № 1); самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы № 1); обсуждать результаты совместной работы, аргументировано вести диалог (при выполнении практической работы № 1); признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы № 1)</p>	
--	--	---	---	--

<b>24</b>	<b>Итоговая КР</b>			<b>1</b>
<b>25</b>	<b>Обобщающее повторение</b>			<b>3</b>

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. География.10 класс. Электронная форма учебника. Базовый и углубленный уровни. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. - М.: «Просвещение», 2022г.,272 с. - Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/geografiya-10-klass--elektronnaya-forma-uchebnika--bazovuj-i-uglublennyj-urovni22309>
2. География.11 класс. Электронная форма учебника. Базовый и углубленный уровни. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. - М.: «Просвещение», 2022г.,224 с. - Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/geografiya--11-klass--bazovuj-i-uglublennyj-urovni9021>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната

« 10 » февраля 20 23 г.  
протокол № 10 .

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень базовый

Профиль универсальный, технологический  
(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
учитель \_\_\_\_\_  
учитель \_\_\_\_\_  
должность



Н.В. Шамшина  
С.Б. Ермаков  
инициалы, фамилия

Директор

И.Б. Маренкова  
инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Общая характеристика учебного предмета:*

Программа по учебному предмету «Физическая культура» ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом программы воспитания.

Программа по учебному предмету «Физическая культура» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами биологии, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Физическая культура является неотъемлемой частью культуры общества, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития. Также в потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

Программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения школьников в области физической культуры.

### *Цели предмета «Физическая культура»:*

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации

активного отдыха.

Данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни. Цель реализуется в рабочей программе по трём основным направлениям:

*Развивающая направленность* определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

*Обучающая направленность* представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий, содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни.

*Воспитывающая направленность* программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

*Место предмета в учебном плане*

Учебным планом на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» отведено 136 учебных часов в 10-11 классах, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Личностные результаты**

*Гражданское воспитание:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

*Патриотическое воспитание:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанно-

го принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*Эстетическое воспитание:*

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

*Физическое воспитание:*

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

— готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*Экологическое воспитание:*

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

— осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **Метапредметные результаты**

*Овладение универсальными познавательными действиями:*

1) *базовые логические действия:*

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) *базовые исследовательские действия:*

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### *3) работа с информацией:*

— владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

— создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

— оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

1) *общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

1) *самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) *самоконтроль*:

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) *принятие себя и других*:

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибки;

— развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## Предметные результаты

### 10 класс

*«Знания о физической культуре» отражают умения и способности:*

— характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

— ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

— положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

*«Организация самостоятельных занятий» отражают умения и способности:*

— проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

— контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности само-

стоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

— планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО.

*«Физическое совершенствование» отражают умения и способности:*

— выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

— выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

— выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

— демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

— демонстрировать простоты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса ГТО.

## **11 класс**

*«Знания о физической культуре» отражают умения и способности:*

— характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

— положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

— выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

*«Организация самостоятельных занятий» отражают умения и способности:*

— планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

— организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

— проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

*«Физическое совершенствование» отражают умения и способности:*

— выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

— выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

— демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, гимнастика);

— выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

10 класс 68 часов

#### Знания о физической культуре

*Физическая культура как социальное явление.* Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) как основа прикладно-ориентированной физической культуры; история и развитие комплекса ГТО в РФ. Характеристика структурной организации комплекса ГТО в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16—17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ»; Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

#### Способы самостоятельной двигательной деятельности

*Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.* Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой; особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

## **Физическое совершенствование**

### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность***

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения; предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий

### ***Спортивно-оздоровительная деятельность. «Спортивные игры».***

#### ***Баскетбол***

Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии; способы овладения мячом при «спорном мяче»; выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3—8—24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

#### ***Футбол***

Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

#### ***Волейбол***

Техника выполнения игровых действий: «постановка блока»; атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

### ***Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. «Плавательная подготовка».***

Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине; плавание на боку; прыжки в воду вниз ногами.

### ***Специальная физическая подготовка.***

### **«Лёгкая атлетика»**

*Развитие выносливости.* Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

*Развитие силовых способностей.* Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

*Развитие скоростных способностей.* Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

## **11 класс 68 часов**

### **Знания о физической культуре**

*Здоровый образ жизни современного человека.* Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни; характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, со-

держательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

***Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.*** Причины возникновения травм и способы их предупреждения; правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга; переломах, вывихах и ранениях; обморожении; солнечном и тепловом ударах.

### **Способы самостоятельной двигательной деятельности**

***Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни.*** Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения; характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона; аутогенная тренировка И. Шульца; дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой; синхрогимнастика по методу «Ключ»). Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека. Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

***Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.*** Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО; способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам; правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

### **Физическое совершенствование**

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний; целлюлита; снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы орга-

низации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

***Спортивно-оздоровительная деятельность. «Спортивные игры».***

*Футбол.* Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

*Баскетбол.* Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

*Волейбол.* Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

***Прикладно-ориентированная двигательная деятельность «Плавательная подготовка».*** Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине; плавание на боку; прыжки в воду вниз ногами.

***Специальная физическая подготовка***

***«Лёгкая атлетика»***

*Развитие выносливости.* Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

*Развитие силовых способностей.* Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

*Развитие скоростных способностей.* Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повтор-

ный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

10 класс 68 часов

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре (10 ч.)</b>				
1	<b>Физическая культура как социальное явление</b>	<p>Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая).                      Культура как способ развития человека, её связь с условиями его жизни и деятельности.                      Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.                      Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).                      Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) как основа прикладно-ориентированной физической культуры;</p>	<p>Круглый стол (проблемные доклады, фиксированные выступления и сообщения с использованием материала учебника и Интернета). Тема «Физическая культура как часть культуры общества и человека»:                      — распределяются по группам и определяют выступающих по предлагаемым вопросам круглого стола:                      1) Истоки возникновения культуры как социального явления.                      2) Культура как способ развития человека.                      3) Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека;                      — составляют план выступления по избранному вопросу и распределяют деятельность каждого члена группы в подготовке</p>	

		<p>история и развитие комплекса ГТО в СССР и РФ. Характеристика структурной организации комплекса ГТО в современном обществе; нормативные требования пятой ступени для учащихся 16—17 лет. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ»; Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»</p>	<p>выступления (анализ и обобщение литературных источников; подготовка презентации и доклада; подготовка докладчиков и т. п.); — обсуждают содержание и ход разработки доклада, проводят его апробацию в рабочей группе; — принимают участие в проведении круглого стола, обсуждают доклады каждой рабочей группы и отвечают на вопросы. Коллективная дискуссия (проблемные доклады с использованием материала учебника и Интернета). Тема «Основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе»: — готовят индивидуальные доклады по проблемным вопросам: 1) Роль и значение оздоровительной физической культуры в жизни современного человека и общества. 2) Роль и значение профессионально-ориентированной физической культуры в жизни современного человека и общества.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>3) Роль и значение соревновательно-достиженческой физической культуры в современном обществе;</p> <p>— проводят коллективное обсуждение каждого доклада, вырабатывают единые представления о роли и значении развития основных направлений физической культуры в современном обществе.</p> <p><i>Беседа с учителем</i> (информация учителя, фиксированные выступления по теме с использованием материала учебника, Интернета и дополнительных литературных источников). Тема «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс „Готов к труду и обороне“ (ГТО)»:</p> <p>— обсуждают рассказ учителя и материал учебника о целях и задачах создания Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО в период СССР, дополняют его материалом из Интернета и иных источников;</p> <p>— формулируют общее мнение о роли комплекса ГТО в воспитании подрастающего поколения, подготовке его к трудовой деятельности и защите отечества;</p> <p>— рассматривают и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>обсуждают материал учебника о целях и задачах комплекса ГТО на современном этапе развития РФ, выявляют связь его базовых положений с основами комплекса ГТО периода СССР;</p> <p>— обсуждают и анализируют целесообразность комплекса ГТО для развития современных школьников, его роль и значение в жизни современного человека;</p> <p>— знакомятся с основами организации и проведения мероприятий по сдаче нормативных требований комплекса ГТО, правилами оформления нагрудных знаков.</p> <p><i>Тематическое занятие</i> (информация учителя, статьи Законов РФ, касающиеся основ развития физической культуры и спорта в современном российском обществе; использование материала учебника и Интернета). Тема «Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации»:</p> <p>— обсуждают с учителем статьи Закона РФ «О физической культуре и спорте в РФ», анализируют основные принципы и ценностные ориентации развития физиче-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ской культуры в обществе;</p> <p>— обсуждают права и правила поведения зрителей во время официальных спортивных соревнований, делают заключение о целесообразности их обязательного выполнения;</p> <p>— обсуждают с учителем статьи Закона РФ «Об образовании в РФ», рассматривают обязанности образовательных организаций в развитии физической культуры, проведении обязательных и дополнительных занятий, спортивных соревнований и оздоровительных мероприятий среди учащихся;</p> <p>— анализируют выполнение статей Закона РФ в своей образовательной организации, высказывают предложения по совершенствованию деятельности системы физического воспитания.</p>	
2	<b>Физическая культура как средство укрепления здоровья человека</b>	<p>Здоровье как базовая ценность человека и общества.</p> <p>Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой.</p> <p>Общие представления об истории и развитии</p>	<p><i>Проектная деятельность исследовательского характера</i> (проект по избранной теме с использованием материала учебника и Интернета, дополнительных литературных источников,</p>	

		популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание	фиксированные выступления). Тема «Современные представления о здоровье человека, её связи с занятиями физической культурой»: — распределяются по группам и определяются с темой проекта: 1) Физическая культура и физическое здоровье. 2) Физическая культура и психическое здоровье. 3) Физическая культура и социальное здоровье; — определяют цель проекта и формулируют его результат; — намечают план разработки проекта, формулируют поэтапные задачи и планируют результаты для каждого этапа; — рассматривают и обсуждают материал учебника о целях и задачах комплекса ГТО на современном этапе развития РФ, выявляют связь его базовых положений с основами комплекса ГТО периода СССР; — обсуждают и анализируют целесообразность комплекса ГТО для развития современных школьников, его роль и значение в жизни современ-	
--	--	--	---	--

			<p>менного человека;</p> <p>— знакомятся с основами организации и проведения мероприятий по сдаче нормативных требований комплекса ГТО, правилами оформления нагрудных знаков.</p> <p><i>Тематическое занятие</i> (информация учителя, статьи Законов РФ, касающиеся основ развития физической культуры и спорта в современном российском обществе; использование материала учебника и Интернета). Тема «Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации»:</p> <p>— распределяются по видам проектной деятельности и согласовывают средства достижения планируемых результатов (поиск необходимой литературы; анализ и обобщение литературных данных; составление доклада и выбор докладчика; оформление доклада и презентации выступления);</p> <p>— разрабатывают проект и готовят текст доклада, проводят его апробацию в группе;</p> <p>— организуют обсуждение проекта с</p>	
--	--	--	--	--

			<p>учащимися класса, отвечают на вопросы.</p> <p><i>Круглый стол</i> (рефераты и фиксированные выступления с использованием материала учебника и Интернета, видеоматериалов). Тема «Основные направления оздоровительной физической культуры»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— знакомятся с общими представлениями о фитнесе как массовом движении в системной организации оздоровительной физической культуры, его истории и ценностных ориентациях, основных направлениях и целевых задачах;</li><li>— выбирают одну из предлагаемых тем реферата и готовят его содержание:</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Ритмическая гимнастика: история и целевое предназначение.</li><li>2) Аэробная гимнастика: история и целевое предназначение.</li><li>3) Шейпинг: история и целевое предназначение.</li><li>4) Атлетическая гимнастика: история и целевое предназначение.</li><li>5) Стретчинг: история и целевое предназначение;</li></ol> <p>— организуют проведение круглого стола,</p>	
--	--	--	---	--

			делают доклады по темам рефератов и задают вопросы, обсуждают их содержание, дополняют содержание сделанных докладов	
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности (10 часов)</b>				
<b>3</b>	<b><i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга</i></b>	<p>Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая).</p> <p>Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.</p> <p>Кондиционная тренировка в системе индивидуальных занятий оздоровительной физической культурой.</p> <p>Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.</p> <p>Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания.</p> <p>Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.</p> <p>Кондиционная тренировка как</p>	<p><i>Тематическое занятие</i> (информация учителя, использование материала учебника и Интернета, фиксированные выступления). Тема «Основы организации образа жизни современного человека»:</p> <p>— знакомятся и обсуждают понятие «образ жизни человека», анализируют содержание его основных направлений и компонентов, приводят примеры из своего образа жизни;</p> <p>— знакомятся с особенностями организации досуговой деятельности, её оздоровительными формами и их планированием, обсуждают их роль и значение в образе жизни современного человека;</p> <p>— знакомятся с понятием «активный отдых» как оздоровительной формой организации досуговой деятельности, обсуждают и анализируют его содержание, связь с укреплением и сохранением здоровья.</p> <p><i>Индивидуальная проектная деятельность</i></p>	

		<p>системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования содержания и физических нагрузок</p>	<p><i>ность практического характера</i> (образец проекта учителя, индивидуальные проекты учащихся, фиксированные выступления, использование материала учебника и Интернета, литературных источников по теме проекта). Тема «Проектирование индивидуальной досуговой деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— определяют цель проекта и формулируют его результат;</li><li>— намечают план разработки проекта, формулируют поэтапные задачи и планируют результаты для каждого этапа;</li><li>— осуществляют поиск необходимой литературы, проводят её анализ и обобщение, составляют план доклада по результатам проектной деятельности;</li><li>— разрабатывают индивидуальные проекты, осуществляют их оформление и готовят тексты выступлений;</li><li>— организуют обсуждение проектов с учащимися класса, отвечают на вопросы.</li></ul> <p><i>Беседа с учителем</i> (рассказ учителя использование материала учебника и Интернета). Тема «Основы контроля состояния здоровья в процессе самостоятельных за-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>нятий «оздоровительной физической культурой»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— обсуждают рассказ учителя о целевом назначении ежегодного медицинского осмотра, его содержательном наполнении, связи с организацией и проведением регулярных занятий физической культурой и спортом;</li><li>— знакомятся с правилами распределения учащихся на медицинские группы и перечнем ограничений для самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</li><li>— обсуждают роль и значение контроля за состоянием здоровья для организации самостоятельных занятий, подбора физических упражнений и индивидуальной нагрузки.</li></ul> <p><i>Мини-исследование</i> (средства регистрации деятельности сердечно-сосудистой системы; образцы протоколов исследования; использование материала учебника и Интернета по теме исследования). Тема «Определение состояния здоровья с помощью функциональной пробы Руфье»: — обсуждают способы профилактики заболевания сердечно-сосудистой</p>	
--	--	--	--	--

			<p>системы, устанавливают её связь с организацией регулярных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>— анализируют целевое назначение пробы Руфье, обсуждают правила и приёмы её проведения;</p> <p>— обучаются проводить пробу Руфье в парах, оценивают индивидуальные показатели и сравнивают их с данными стандартной таблицы;</p> <p>— делают выводы об индивидуальном состоянии сердечно-сосудистой системы, учитывают их при выборе величины и направленности физической нагрузки для самостоятельных занятий физической культурой и спортом.</p> <p><i>Мини-исследование</i> (средства регистрации деятельности сердечно-сосудистой системы; образцы протоколов исследования; использование материала учебника и Интернета по теме исследования). Тема «Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей»:</p> <p>— знакомятся с субъективными показателями текущего состояния организма, ана-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>лизируют способы и критерии их оценивания (настроение, самочувствие, режим сна и питания);</p> <p>— проводят наблюдение за субъективными показателями в течение учебной недели и оценивают его по соответствующим критериям;</p> <p>— анализируют динамику показателей состояния организма в недельном режиме и устанавливают связь с особенностями его содержания;</p> <p>— знакомятся с объективными показателями индивидуального состояния организма и критериями их оценивания (измерение артериального давления, проба Штанге и Генча);</p> <p>— обучаются проводить процедуры измерения объективных показателей и оценивают текущее состояние организма в соответствии со стандартными критериями. — знакомятся с понятием «кондиционная тренировка» и основными формами организации её занятий;</p> <p>— знакомятся с образцом конспекта тренировочного занятия кондиционной направленности, обсуждают его структуру и содержательное наполнение;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>— анализируют особенности динамики показателей пульса при разных по направленности занятиях кондиционной тренировкой;</p> <p>— обсуждают правила оформления учебных заданий, подходы к индивидуализации дозировки физической нагрузки с учётом показателей состояния организма;</p> <p>— разрабатывают индивидуальные планы тренировочного занятия кондиционной тренировкой и обсуждают их с учащимися класса.</p> <p><i>Мини-исследование</i> (информация учителя; средства регистрации деятельности сердечно-сосудистой системы; образцы протоколов исследования; использование материала учебника и Интернета по теме исследования). Тема «Оценка индивидуального физического состояния в системной организации— знакомятся с понятием «кондиционная тренировка» и основными формами организации её занятий;</p> <p>— знакомятся с образцом конспекта тренировочного занятия кондиционной направленности, обсуждают его структуру и содержательное</p>	
--	--	--	--	--

			<p>наполнение;</p> <p>— анализируют особенности динамики показателей пульса при разных по направленности занятиях кондиционной тренировкой;</p> <p>— обсуждают правила оформления учебных заданий, подходы к индивидуализации дозировки физической нагрузки с учётом показателей состояния организма;</p> <p>— разрабатывают индивидуальные планы тренировочного занятия кондиционной тренировкой и обсуждают их с учащимися класса.</p> <p><i>Мини-исследование</i> (информация учителя; средства регистрации деятельности сердечно-сосудистой системы; образцы протоколов исследования; использование материала учебника и Интернета по теме исследования). Тема «Оценка индивидуального физического состояния в системной организации— знакомятся с понятием «кондиционная тренировка» и основными формами организации её занятий;</p> <p>— знакомятся с образцом конспекта тренировочного занятия кондиционной направленности, обсуждают его структу-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ру и содержательное наполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— анализируют особенности динамики показателей пульса при разных по направленности занятиях кондиционной тренировкой;</li><li>— обсуждают правила оформления учебных заданий, подходы к индивидуализации дозировки физической нагрузки с учётом показателей состояния организма;</li><li>— разрабатывают индивидуальные планы тренировочного занятия кондиционной тренировкой и обсуждают их с учащимися класса.</li></ul> <p><i>Мини-исследование</i> (информация учителя; средства регистрации деятельности сердечно-сосудистой системы; образцы протоколов исследования; использование материала учебника и Интернета по теме исследования). Тема «Оценка индивидуального физического состояния в системной организации занятий кондиционной тренировкой»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— обсуждают информацию учителя о роли и значении оценки физического состояния при организации самостоятельных занятий кондиционной тренировкой</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>кой, знакомятся с процедурами его измерения;</p> <p>— обучаются проводить процедуру измерения и определение индивидуального уровня физического состояния с помощью специальной формулы (УФС);</p> <p>— определяют индивидуальные особенности в уровне физического состояния и выявляют отличия с помощью сравнения с показателями таблицы стандартов</p>	
<b>Раздел 3. Физическое совершенствование (8ч.)</b>				
<b>4</b>	<b><i>Физкультурно-оздоровительная деятельность</i></b>	<p>Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения; предупреждение перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.</p> <p>Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой</p>	<p><i>Практическое занятие</i> (с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки»:</p> <p>— определяют индивидуальную форму осанку и знакомятся с перечнем упражнений для профилактики её нарушения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнения для закрепления навыка правильной осанки.</li> <li>2) Общеразвивающие упражнения для укрепления мышц туловища.</li> <li>3) Упражнения локального характера на развитие корсет-</li> </ol>	

			<p>ных мышц;</p> <p>— знакомятся и разучивают корригирующие упражнения на восстановление правильной формы и снижение выраженности сколиотической осанки;</p> <p>— разрабатывают и разучивают индивидуальные комплексы упражнений с учётом индивидуальных особенностей формы осанки.</p> <p><i>Практическое занятие</i> (с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером»:</p> <p>— составляют индивидуальные комплексы упражнений зрительной гимнастики, разучивают их и планируют выполнение в режиме учебного дня;</p> <p>— составляют индивидуальные комплексы упражнений для профилактики напряжения шейного и грудного отделов позвоночника; разучивают их и планируют выполнение в режиме учебного дня.</p> <p><i>Практическое заня-</i></p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>тие</i> (с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— знакомятся с основными типами телосложения и их характерными признаками;</li><li>— знакомятся с упражнениями атлетической гимнастики и составляют из них комплексы предметно-ориентированной направленности (на отдельные мышечные группы);</li><li>— разучивают комплексы упражнений атлетической гимнастики и планируют их в содержании занятий кондиционной тренировкой с индивидуально подобранным режимом физической нагрузки.</li></ul> <p><i>Практическое занятие</i> (с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— знакомятся с основными направлениями аэробной гимнастики и их функциональной направлен-</li></ul>	
--	--	--	--	--

			ности на физическое состояние организма; — знакомятся с упражнениями аэробной гимнастики и составляют из них комплексы упражнений с предметно-ориентированной направленностью;  — разучивают комплексы упражнений аэробной гимнастики и планируют их в содержании занятий кондиционной тренировкой с индивидуально подобранным режимом физической нагрузки	
<b>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность (23ч.)</b>				
<b>5</b>	<b>Модуль</b> <b>«Спортивные игры»</b> Футбол	Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях.  Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности	<i>Практические занятия</i> (образцы учителя, использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Техническая и тактическая подготовка в футболе»: — знакомятся и анализируют образцы техники вбрасывания мяча с лицевой линии в игровых и соревновательных условиях; — разучивают вбрасывание мяча в стандартных условиях, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в парах и в группах); — знакомятся и анализируют образцы техники углового удара в игровых и соревновательных	(7 часов)

			<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разучивают технику углового удара в стандартных условиях, анализируют и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в группах);</li> <li>— знакомятся и анализируют образцы техники удара от ворот в игровых и соревновательных условиях;</li> <li>— разучивают технику удара от ворот в разные участки футбольного поля, анализируют и исправляют ошибки одноклассников;</li> <li>— знакомятся и анализируют образцы техники штрафного удара с одиннадцатиметровой отметки;</li> <li>— разучивают штрафной удар с одиннадцатиметровой отметки в разные зоны (квадраты) футбольных ворот;</li> <li>— закрепляют технику разученных действий в условиях учебной и игровой деятельности</li> </ul>	
6	Баскетбол	<p>Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии; способы овладения мячом при «спорном мяче»; выполнение штрафных бросков.</p> <p>Выполнение правил 3—8—24 секунды в условиях игровой деятель-</p>	<p><i>Практические занятия</i> (образцы учителя, использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Техническая и тактическая подготовка в баскетболе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомятся и анализируют образцы</li> </ul>	(8 часов)

		<p>ности.</p> <p>Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности</p>	<p>техники вбрасывания мяча с лицевой линии в игровых и соревновательных условиях;</p> <p>— разучивают вбрасывание мяча в стандартных условиях, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в парах и в группах);</p> <p>— знакомятся и анализируют образцы техники овладения мячом при разыгрывании «спорного мяча» в игровых и соревновательных условиях;</p> <p>— разучивают способы овладения мячом при разыгрывании «спорного мяча», анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в группах);</p> <p>— знакомятся и анализируют образцы выполнения техники штрафного броска в игровых и соревновательных условиях;</p> <p>— разучивают способы выполнения техники штрафного броска в учебной и игровой деятельности, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в группах);</p> <p>— знакомятся с выполнением правил 3—8—24 секунд в условиях соревновательной деятельности</p>	
--	--	--	--	--

			сти, обучаются использовать правило в условиях учебной и игровой деятельности; — закрепляют технические и тактические действия в условиях игровой и учебной деятельности	
7	Волейбол	Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении.  Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности	Практические занятия (образцы учителя, использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Техническая и тактическая подготовка в волейболе»: — знакомятся с техникой «постановки блока», находят сложные элементы и анализируют особенности их выполнения; — разучивают подводящие упражнения и анализируют их технику у одноклассников, предлагают способы устранения возможных ошибок; — разучивают технику постановки блока в стандартных и вариативных условиях; — закрепляют технику постановки блоков в учебной и игровой деятельности; — знакомятся с техникой атакующего удара, находят сложные элементы и анализируют особенности их выполнения; — разучивают технику нападающего уда-	(8 часов)

			<p>ра в стандартных и вариативных условиях, анализируют технику у одноклассников, предлагают способы устранения возможных ошибок;</p> <p>— совершенствуют технику нападающего удара в разные зоны волейбольной площадки;</p> <p>— совершенствуют технические и тактические действия в защите и нападении в процессе учебной и игровой деятельности</p>	
<b>Раздел 5. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность (7ч.)</b>				
<b>8</b>	<p><i>Модуль «Плавательная подготовка»</i></p>	<p>Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами</p>	<p>Практические занятия (образцы учителя, использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Плавание брассом на спине»:</p> <p>— совершенствуют технику плавания способом «брасс на груди» (выполняют упражнения в скольжении на груди после отталкивания от бортика; в скольжении с последующим выполнением гребка руками; в скольжении с удержанием плавательной доски на прямых руках и последующим выполнением толчка ногами);</p> <p>— знакомятся с техникой плавания способом «брасс на</p>	(7 часов)

			<p>спине», находят общие и отличительные особенности с техникой плавания брассом на груди;</p> <p>— обучаются плаванию брассом на спине по учебной дистанции.</p> <p>Практические занятия (образцы учителя, использование материала учебника, видеофрагменты из Интернета). Тема «Плавание на боку»:</p> <p>— знакомятся с техникой плавания на боку, выделяют трудные элементы при выполнении гребковых движений руками и движений ногами;</p> <p>— обучаются выполнению подводящих упражнений на скольжение;</p> <p>— обучаются технике плавания на боку в полной координации по учебной дистанции.</p> <p>Практические занятия (образцы учителя, использование материала учебника, видеофрагменты из Интернета). Тема «Прыжки в воду вниз ногами»:</p> <p>— знакомятся с техникой прыжка в воду вниз ногами, обсуждает особенности его выполнения;</p> <p>— обучаются спрыгиванию с горки матов с охранением биомеханической структуры прыжка в</p>	
--	--	--	--	--

			<p>воду вниз ногами; — обучаются прыжку в воду ногами вниз со стартовой тумбы; — осуществляют контроль техники прыжка других занимающихся, находят ошибки и предлагают способы их устранения; — обучаются прыжку в воду вниз ногами с небольшой прыжковой вышки; контролируют выполнение других занимающихся</p>	
<b>Раздел 6. Специальная физическая подготовка (10 ч.)</b>				
<b>9</b>	<i>Модуль «Легкая атлетика»</i>	<p>Развитие выносливости Развитие силовых способностей Развитие скоростных способностей</p>	<p>-Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. -Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. -Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. -Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). - Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа». Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. -Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полупри-</p>	

			<p>седе (на месте, с продвижением в разные стороны).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки.</li><li>- Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно.</li><li>- Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него.</li><li>- Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы.</li><li>- Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.</li><li>- Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры.</li><li>- Максимальный бег в горку и с горки.</li><li>- Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта).</li><li>- Бег с максимальной скоростью «с ходу».</li><li>- Прыжки через скакалку в максимальном темпе.</li><li>- Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, пере-</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>ходящие в бег с ускорением.</p> <p>- Подвижные и спортивные игры, эстафеты.</p>	
--	--	--	--	--

11 класс 68 часов

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре (5ч.)</b>				
1	<b>Здоровый образ жизни современного человека</b>	<p>Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации.</p> <p>Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.</p> <p>Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек.</p> <p>Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.</p> <p>Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий</p>	<p><i>Круглый стол</i> (проблемные доклады, фиксированные выступления и сообщения с использованием материала учебника и Интернета). Тема «Адаптация организма и здоровье человека»:</p> <p>— распределяются по группам и выбирают тему для выступления из числа предлагаемых:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Адаптация организма к физическим нагрузкам как фактор укрепления здоровья человека.</li> <li>2) Характеристика основных этапов адаптации и их связь с функциональными возможностями организма.</li> <li>3) Правила (принципы) планирования занятий кондиционной тренировкой с учётом особенностей адаптации организма к физическим нагрузкам;</li> </ol> <p>— анализируют ис-</p>	

		<p>оздоровительной физической культурой. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура»: цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культуры в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах</p>	<p>точники литературы и составляют содержания выступления по избранному вопросу и распределяют задания между членами группы (анализ и обобщение литературных источников; подготовка презентации и доклада; подготовка докладчиков и т. п.); — обсуждают содержание и ход подготовки выступления, организуют проведение круглого стола и дискуссию по обсуждаемым вопросам.</p> <p><i>Коллективная дискуссия</i> (проблемные доклады, эссе с использованием материала учебника и Интернета). Тема «Здоровый образ жизни современного человека»:</p> <p>— выбирают темы для дискуссии из числа предлагаемых и обосновывают причины выбора:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Здоровый образ жизни как объективный фактор укрепления и сохранения здоровья.</li> <li>2) Рациональная организация труда как компонент здорового образа жизни.</li> <li>3) Занятия</li> </ol>	
--	--	---	--	--

			<p>физической культурой как средство профилактики и искоренения вредных привычек.</p> <p>4) Личная гигиена как компонент здорового образа жизни.</p> <p>5) Роль и значение закаливания в повышении защитных свойств организма.</p> <p>6) Банные процедуры и их оздоровительное влияние на организм человека;</p> <p>— подбирают и анализируют необходимый для сообщения материал, формулируют вопросы для дискуссии;</p> <p>— обсуждают с одноклассниками подготовленное сообщение, отвечают на вопросы, отстаивая свою точку зрения.</p> <p><i>Мини-исследование</i> (использование материала учебника и Интернета). Тема «Определение индивидуального расхода энергии»:</p> <p>— разрабатывают индивидуальную таблицу суточного расхода энергии;</p> <p>— рассчитывают суточный расход энергии исходя из содержания индивидуального режи-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ма дня и сопоставляют его со стандартными показателями энергозатрат;</p> <p>— рассчитывают индивидуальный расход энергии в недельном учебном цикле, соотносят его с требованиями должного объёма двигательной активности.</p> <p><i>Беседа с учителем</i> (информация учителя, использование материала учебника и Интернета; выступления по теме). Тема «Физическая культура и профессиональная деятельность человека»:</p> <p>— знакомятся с понятием «прикладно-ориентированная физическая культура», её целью и задачами, современными направлениями, формами организации;</p> <p>— обсуждают информацию учителя о роли и значении профессионально-прикладной физической подготовки в системе общего среднего и профессионального образования, рассматривают примеры её связи с содержанием предполагаемой будущей профессии;</p> <p>— рассматривают</p>	
--	--	--	--	--

			<p>вопросы организации и содержания занятий профессионально-прикладной физической культурой в режиме профессиональной деятельности, их роль в оптимизации работоспособности и профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p><i>Коллективная дискуссия</i> (проблемные доклады, эссе с использованием материала учебника и Интернета).</p> <p>Тема «Физическая культура и продолжительность жизни человека»:</p> <p>— распределяются по группам и выбирают вопросы для дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Влияние занятий физической культурой на физическое состояние человека в разные возрастные периоды.</li><li>2) Влияние занятий физической культурой на продолжительность жизни современного человека.</li><li>3) Измерения биологического возраста в процессе организации и проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой;</li></ol>	
--	--	--	---	--

			<p>— анализируют литературные источники, готовят сообщения, обосновывают личные взгляды и представления по рассматриваемым вопросам;</p> <p>— делают сообщения, отвечают на вопросы, отстаивая свою точку зрения.</p>	
2	<b><i>Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой</i></b>	<p>Причины возникновения травм и способы их предупреждения; правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.</p> <p>Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга; переломах, вывихах и ранениях; обморожении; солнечном и тепловом ударах</p>	<p><i>Беседа с учителем</i> (информация учителя, использование материала учебника и Интернета).</p> <p>Тема «Профилактика травматизма во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и спортом»:</p> <p>— знакомятся с информацией учителя об основных причинах возникновения травм на занятиях физической культурой и спортом;</p> <p>— обсуждают и анализируют примеры из личного опыта возникновения травм, предлагают возможные способы их предупреждения;</p> <p>— обсуждают общие правила профилактики травматизма и целесообразность их выполнения во время самостоятельных занятий физической</p>	

			<p>культурой и спортом.</p> <p>Тема «Оказание первой помощи при ушибах»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— знакомятся с видами ушибов и выявляют их характерные признаки;</li><li>— знакомятся с общими правилами оказания первой помощи при ушибах;</li><li>— распределяются по группам и в каждой группе разучивают действия по оказанию первой помощи при ушибах определённой части тела: носа, головы, живота, сотрясения мозга;</li><li>— в каждой группе участники тренируются в выполнении необходимых действий, контролируют выполнение друг друга, помогают действиями и советами;</li><li>— каждая группа выделяет своего участника, который рассказывает и показывает учащимся класса разученные им действия, отвечает на вопросы по оказанию первой помощи при ушибе определённой части тела;</li><li>— участники других групп тренируются в этих действиях, а участники первой группы кон-</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>тролируют правильность их выполнения.</p> <p><i>Учебное занятие с практической направленностью</i> (информация учителя; использование материала учебника и Интернета, видеороликов и дополнительных литературных источников).</p>	
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности (18 ч.)</b>				
<b>3</b>	<p><i>Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни</i></p>	<p>Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения; характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона; аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой; синхрогимнастика по методу «Ключ»).</p> <p>Массаж как средство оздоровительной физической культуры; правила организации и проведения процедур массажа.</p> <p>Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.</p> <p>Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения</p>	<p>Тема «Оказание первой помощи при вывихах и переломах»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомятся с видами переломов и вывихов и выявляют их характерные признаки;</li> <li>— знакомятся с общими правилами оказания первой помощи при вывихах и переломах;</li> <li>— распределяются по группам и в каждой группе разучивают действия по оказанию первой помощи при переломах конкретной части тела: бедра; голени; плеча и предплечья; вывиха ключицы и кисти;</li> <li>— каждая группа выделяет своего участника, который рассказывает и показывает учащимся других групп разученные им действия, отвечает на вопросы по оказанию первой помо-</li> </ul>	<b>8</b>

			<p>щи при вывихах, переломах.</p> <p><i>Беседа с учителем</i> (информация учителя, использование материала учебника и Интернета):</p> <p>— участники других групп тренируются в этих действиях, а участники первой группы контролируют правильность их выполнения.</p> <p><i>Учебное занятие с практической направленностью</i> (информация учителя; использование материала учебника и Интернета, видеороликов и дополнительных литературных источников). Тема «Оказание первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах»:</p> <p>— знакомятся с видами обморожения, проявлениями солнечного и теплового ударов;</p> <p>— знакомятся с общими правилами оказания первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах;</p> <p>— распределяются по группам и в каждой группе тренируются действиям по оказанию первой помощи при</p>	
--	--	--	---	--

			<p>определённых видах обморожения, солнечном и тепловом ударах;</p> <p>— каждая группа выделяет своего участника, который рассказывает и показывает учащимся других групп разученные им действия по оказанию первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах;</p> <p>— участники других групп тренируются в этих действиях, а участники первой группы контролируют правильность их выполнения</p> <p><i>Учебное занятие с практической направленностью</i> (образец учителя; использование материала учебника и Интернета, дополнительных литературных источников). Тема «Релаксация в системной организации мероприятий здорового образа жизни»:</p> <p>— знакомятся с понятием «релаксация», её оздоровительной и профилактической направленностью, основными методами и процедурами;</p> <p>— знакомятся с методом Э. Джексона, его оздо-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ровительной и профилактической направленностью, правилами организации и основными приёмами;</p> <p>— тренируются в проведении метода Э. Джекобсона, обсуждают состояния организма после его применения с одноклассниками;</p>	
4	<p><b>Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО</b></p>	<p>Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО, способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле.</p> <p>Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.</p> <p>Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам; правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки</p>	<p><i>Учебное занятие с практической направленностью</i> (информация учителя; фиксированные выступления учащихся, использование материала учебника и Интернета, дополнительных литературных источников). Тема «Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО»:</p> <p>— знакомятся с правилами организации и планирования тренировочных занятий самостоятельной подготовкой, анализируют особенности планирования их содержания и распределения по учебным циклам (четвертям);</p> <p>— знакомятся со способами определения функциональной направленности тренировочных занятий, обсуждают роль и</p>	10

			<p>место педагогического контроля в планировании их содержания;</p> <p>— знакомятся с техникой выполнения обязательных и дополнительных тестовых заданий комплекса ГТО, обсуждают и выявляют сложные их элементы и структурные компоненты;</p> <p>— составляют план технической подготовки, определяют объём необходимого времени для разучивания и совершенствования каждого тестового задания;</p> <p>— обучаются и совершенствуют технику тестовых заданий, сравнивают её с требованиями комплекса ГТО;</p> <p>— демонстрируют технику выполнения тестовых заданий друг другу, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения.</p> <p><i>Индивидуальная проектная деятельность практического характера</i> (образец индивидуальной формы проекта, использование материала учебника и Интернета, литературных источников по теме проекта). Тема «Проек-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>тирование физической подготовки с направленностью на выполнение нормативных требований комплекса ГТО»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— определяют цель и конечный планируемый результат физической подготовки, формулируют задачи и приросты показателей в физических качествах по учебным четвертям;</li><li>— знакомятся с основными мышечными группами и приёмами их массирования;</li><li>— обучаются приёмам самомассажа основных мышечных групп, контролируют их выполнение другими учащимися, предлагают им способы устранения ошибок;</li><li>— проводят процедуры самомассажа в системе тренировочных занятий, отрабатывают отдельные его приёмы на уроках физической культуры;</li><li>— подбирают средства и методы достижения запланированных приростов показателей в физических качествах, планируют их в системной организации тренировочных занятий в</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>годовом цикле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводят тренировочные занятия по развитию запланированных физических качеств, вносят коррекцию в содержание и направленность физических нагрузок;</li> <li>— демонстрируют результаты в тестовых испытаниях в условиях учебной и соревновательной деятельности</li> </ul>	
<b>Раздел 3. Физическое совершенствование (5ч.)</b>				
<b>5</b>	<b><i>Физкультурно-оздоровительная деятельность</i></b>	<p>Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний; целлюлита; снижения массы тела.</p> <p>Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой</p>	<p>Практическое занятие (с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разучивают упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний и подбирают для них индивидуальную дозировку;</li> <li>— объединяют упражнения в комплекс и выполняют его в системе индивидуальных оздоровительных мероприятий.</li> </ul> <p>Практическое занятие (с использованием материала учебника и дополнительного иллю-</p>	

			<p>стративного материала из Интернета). Тема «Упражнения для снижения массы тела»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— знакомятся с популярными системами снижения массы тела, определяют их общность и различия, устанавливают правила подбора и дозирования физических нагрузок;</li><li>— знакомятся с методикой расчёта индекса массы тела (ИМТ), определяют его индивидуальные значения и сравнивают со стандартными показателями;</li><li>— разучивают технику упражнений для снижения массы тела и подбирают их дозировку в соответствии с показателями ИМТ;</li><li>— разрабатывают индивидуальный комплекс упражнений, включают его в систему оздоровительных мероприятий и выполняют под контролем измерения ИМТ.</li></ul> <p><i>Практическое занятие</i> (с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Упражнения для профи-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>лактики целлюлита»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— знакомятся с проявлением целлюлита, причинами его появления и практикой профилактики;</li><li>— разучивают упражнения для профилактики целлюлита и выполняют их в системе индивидуальных оздоровительных мероприятий.</li></ul> <p><i>Практическое занятие</i> (с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Комплекс упражнений силовой гимнастики (шейпинг)»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— знакомятся с историей шейпинга как оздоровительной системы, обсуждают различия и общность шейпинга с атлетической гимнастикой, выясняют его цель и содержательное наполнение;</li><li>— обсуждают правила подбора упражнений и технику их выполнения с учётом индивидуальных особенностей физического развития и здоровья;</li><li>— разучивают комплексы упраж-</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>нений силовой гимнастики и включают их в содержание занятий кондиционной тренировкой.</p> <p><i>Практическое занятие</i> (с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Комплекс упражнений на повышение подвижности суставов и эластичности мышц (стретчинг)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомятся с историей шейпинга как оздоровительной системой, выясняют его цель и содержательное наполнение;</li> <li>— обсуждают правила подбора упражнений и технику их выполнения с учётом индивидуальных особенностей физического развития и здоровья;</li> <li>— разучивают комплексы упражнений по программе стретчинга и включают их в содержание занятий кондиционной тренировкой</li> </ul>	
<b>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность (20ч.)</b>				
<b>6</b>	<b>Модуль «Спортивные игры»</b>	Повторение правил игры в футбол и соблюдение их в процессе игровой деятельности.	<i>Практические занятия</i> (использование материала учебника, видео-	<b>7</b>

	Футбол	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности	фрагментов из Интернета). Тема «Техническая и тактическая подготовка в футболе»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомятся с выполнением технических приёмов известных футболистов, обсуждают тактические действия и игровые комбинации ведущих команд страны и мира;</li> <li>— закрепляют и совершенствуют технические приёмы и тактические действия в вариативных условиях учебной деятельности;</li> <li>— соблюдают правила игры в процессе игровой деятельности, принимают участие в спортивных соревнованиях</li> </ul>	
7	<b>Модуль</b> <b>«Спортивные игры»</b> Баскетбол	Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.  Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности	<i>Практические занятия</i> (использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Техническая и тактическая подготовка в баскетболе»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомятся с выполнением технических приёмов известных баскетболистов, обсуждают тактические действия и игровые комбинации ведущих команд страны</li> </ul>	7

			<p>и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закрепляют и совершенствуют технические приёмы и тактические действия в вариативных условиях учебной деятельности;</li> <li>— соблюдают правила игры в процессе игровой деятельности, принимают участие в спортивных соревнованиях</li> </ul>	
8	<p><b>Модуль</b> <b>«Спортивные игры»</b> Волейбол</p>	<p>Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.</p> <p>Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности</p>	<p><i>Практические задания</i> (использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Техническая и тактическая подготовка в волейболе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомятся с выполнением технических приёмов известных волейболистов, обсуждают тактические действия и игровые комбинации ведущих команд страны и мира;</li> <li>— закрепляют и совершенствуют технические приёмы и тактические действия в вариативных условиях учебной деятельности;</li> <li>— соблюдают правила игры в процессе игровой деятельности, принимают участие в спортивных сорев-</li> </ul>	6

			нованиях	
<b>Раздел 5. Специальная физическая подготовка (12ч.)</b>				
9	<b>Модуль «Легкая атлетика»</b>	<p>Развитие выносливости</p> <p>Развитие силовых способностей</p> <p>Развитие скоростных способностей</p>	<p>Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода.</p> <p>-Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности.</p> <p>-Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе.</p> <p>-Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции).</p> <p>- Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».</p> <p>Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением.</p> <p>-Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны).</p> <p>- Запрыгивание с последующим спрыгиванием.</p> <p>Прыжки в глубину по методу ударной тренировки.</p> <p>-Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и</p>	

			<p>влево, на правой, левой ноге и поочередно.</p> <p>- Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него.</p> <p>-Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы.</p> <p>-Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.</p>	
<b>Раздел 6. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность (8ч.)</b>				
10	<b>Модуль</b> <b>«Плавательная подготовка»</b>	Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами	Практические занятия (образцы учителя, использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Плавание брассом на спине»: — совершенствуют технику плавания способом «брасс на груди» (выполняют упражнения в скольжении на груди после отталкивания от бортика; в скольжении с последующим выполнением гребка руками; в скольжении с удержанием плавательной доски на прямых руках и последующим выполнением толчка ногами); — знакомятся с	

			<p>техникой плавания способом «брасс на спине», находят общие и отличительные особенности с техникой плавания брассом на груди;</p> <p>— обучаются плаванию брассом на спине по учебной дистанции. Практические занятия (образцы учителя, использование материала учебника, видеофрагменты из Интернета). Тема «Плавание на боку»:</p> <p>— знакомятся с техникой плавания на боку, выделяют трудные элементы при выполнении гребковых движений руками и движений ногами;</p> <p>— обучаются выполнению подводящих упражнений на скольжение;</p> <p>— обучаются технике плавания на боку в полной координации по учебной дистанции. Практические занятия (образцы учителя, использование материала учебника, видеофрагменты из Интернета). Тема «Прыжки в воду вниз ногами»:</p> <p>— знакомятся с</p>	
--	--	--	--	--

			техникой прыжка в воду вниз ногами, обсуждает особенности его выполнения; — обучаются спрыгиванию с горки матов с охранением биомеханической структуры прыжка в воду вниз ногами;	
--	--	--	---	--

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Физическая культура. 10-11 классы. Электронная форма учебника. Лях В. И.- М.: «Просвещение», 2021г., 272С. – Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/fizicheskaya-kultura--10-11-klassy--elektronnaya-forma-uchebnika-lyaha-v--i--maslova-m--v13666>

### Интернет-ресурсы

1. «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» (<https://e.lanbook.com/>);
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>);
3. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (<http://www.biblio-online.ru/>);
4. Электронно-библиотечная система ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната

«10» февраля 2023 г.  
протокол № 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(индексирование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень базовый

Профиль универсальный, технологический

(индексирование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
учитель \_\_\_\_\_  
должность



В.М.Дмитриев  
инициалы, фамилия

Директор \_\_\_\_\_

И.Б. Маренкова  
инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общая характеристика учебного предмета:*

Программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами «Основ безопасности жизнедеятельности», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Освоение содержания Программы ОБЖ построено в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учтена преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено отдельными модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых гло-

бальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медикобиологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

*Цель:*

- формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства

*Задачи:*

- применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать активную жизненную позицию, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знать и понимать роль личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

*Место предмета в учебном плане:*

В системе общего образования «ОБЖ» признаны обязательным учебным предметом.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЖ \_68\_ в 10-11 классах по \_\_\_1\_ часу в неделю при 34 учебных неделях.

Для реализации программы выбран 1 вариант содержания ОБЖ:

Модуль № 1. Основы комплексной безопасности.

Модуль № 2. Основы обороны государства.

Модуль № 3. Военно-профессиональная деятельность.

Модуль № 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Модуль № 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.

Модуль № 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму.

Модуль № 7. Основы здорового образа жизни.

Модуль № 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Модуль № 9. Элементы начальной военной подготовки.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**10 класс** 34 часа

### **Модуль № 1. Основы комплексной безопасности**

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси.

Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

## **Модуль № 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты насе-

ления от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

### **Модуль № 3. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность**

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960).

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

#### **Модуль № 4. Основы здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни - сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правила здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности. .

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации.

Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

### **Модуль № 5. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником

или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию. Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

**11 класс** 34 часа

### **Модуль 6. «Основы обороны государства»**

Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946-1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

### **Модуль № 7 «Военно-профессиональная деятельность.»**

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

### **Модуль № 8. Элементы начальной военной подготовки**

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж.  
Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

### **Модуль № 9. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»**

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Личностные результаты* достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

*Личностные результаты* изучения ОБЖ включают:

1) *гражданское воспитание:*

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) *патриотическое воспитание:*

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему наро-

ду, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственное воспитание:*

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) *эстетическое воспитание:*

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) *ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в

опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) *физическое воспитание:*

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

в) *трудовое воспитание:*

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

г) *экологическое воспитание:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

*Метапредметные результаты изучения ОБЖ*

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия,

совместная деятельность.

*базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

*базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

*умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

*умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответствен-

ность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

*умения самоконтроля, принятия себя и других* как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

*умения совместной деятельности:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### *Предметные результаты освоения программы по ОБЖ*

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем

безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечить:

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- 6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- 7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- 8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
- 10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
- 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Последовательность модулей определена логикой содержания учебного предмета.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**10 класс**

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
<b>Модуль 1. Основы комплексной безопасности (16ч.)</b>				
1	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	иметь представление о культуре безопасности жизнедеятельности в современном обществе	1
2	Уровень культуры безопасности.	Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.	Оценивать уровень культуры безопасности	1
3	Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.	Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.	Оценивать опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	2

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

		Как не стать жертвой информационной войны.		
4	Безопасность на транспорте.	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).	Выполнять ПДД	2
5	Безопасное поведение при езде на средствах индивидуальной мобильности.	Основные меры безопасности на различных видах транспорта Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении транспорта	Применять основные меры безопасности	1
6	Дорожные знаки (основные группы). Правила дорожного движения.	Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Порядок движения. Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.	Соблюдать дорожные знаки	2
7	Источники опасности в быту.	Электробезопасность в повседневной жизни Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права,	Распознавать источники опасности в быту	2

		<p>обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.</p>		
8	<p>Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.</p>	<p>Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.</p>	<p>Анализировать информационную безопасность Российской Федерации</p>	2
9	<p>Безопасность в общественных местах.</p>	<p>Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы само-</p>	<p>Определять правила безопасного поведения при проявлении агрессии</p>	2/1

		<p>помощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.</p> <p>Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.</p> <p>Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия .</p>		
<b>Модуль 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (8ч.)</b>				
10	<p>Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).</p>	<p>Знать основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	2
11	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>	<p>Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.</p> <p>Общероссийская ком-</p>	<p>Иметь представления о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	2

		<p>плексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.</p> <p>Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация</p>		
12	Средства индивидуальной защиты населения.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуаль-	Применять средства индивидуальной защиты населения.	2

		ной защиты. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.		
13	Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.	Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения.	Уметь выполнять аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения	2
<b>Модуль 3. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность (3ч.)</b>				
14	Источники опасности в природной среде. Чрезвычайные ситуации природного характера.	Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях. Чрезвычайные ситуации: геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения.	Знать способы безопасного поведения в природной среде, уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера	1
15	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания. Федеральная служба по надзору в сфере защи-	Иметь представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	2

		<p>ты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960).</p> <p>Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксометры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.</p> <p>Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.</p>		
<b>Модуль 4. Основы здорового образа жизни (3ч.)</b>				
16	Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.	<p>Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.</p> <p>Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового</p>	Соблюдать здоровый образ жизни	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

		образа жизни. Главная цель здорового образа жизни - сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правила здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.		
17	Репродуктивное здоровье.	Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.	Иметь представление о репродуктивном здоровье.	1
18	Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью.	Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности. . Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам. Комплексы профилак-	Знать правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств	1

		тики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.		
<b>Модуль № 5. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (4ч.)</b>				
19	Разновидности экстремистской деятельности.	Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.	Иметь представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;	1
20	Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне.	Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб. Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности лич-	Иметь представление о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;	1

		ности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.		
21	Экстремизм и терроризм на современном этапе. Итоговая КР	Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское те-	Знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции	1/1

		чение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию. Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.		
--	--	--	--	--

11 класс

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
<b>Модуль 6. Основы обороны государства (7ч.)</b>				
1	Стратегические национальные приоритеты.	Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.	Иметь представление о целях обороны.	1
2	Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время.	Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.	Иметь представление о составляющих воинской обязанности в мирное и военное время.	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

3	Допризывная подготовка.	Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.	Знать формы работы с допризывной молодежью	1
4	Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946-1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.). Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.	Знать историю создания Вооружённых Сил Российской Федерации	1
5	Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.	Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные за-	Иметь представление о военной доктрине Российской Федерации.	1

		дачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.		
6	Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.	Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.	Знать структуру Вооружённых Сил Российской Федерации	1
7	Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации.	Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.	Иметь представление о современном состоянии Вооружённых Сил Российской Федерации	1
<b>Модуль 7. Военно - профессиональная деятельность (3ч.)</b>				
8	Выбор воинской профессии.	Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России,	Иметь представление об организации подготовки офицерских кадров	1

		ФСБ России, МЧС России.		
5	Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.	Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.	Иметь представление о традициях и ритуалах Вооружённых Сил Российской Федерации; Знать ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.	1
6	Призыв граждан на военную службу.	Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.	Знание основ призывной кампании.	1
<b>Модуль 8. Элементы начальной военной подготовки (14ч.)</b>				
7	Строевая подготовка и воинское приветствие.	Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение во-	Знать основы строевой подготовки и воинское приветствие.	1

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

		инского приветствия на месте и в движении.		
8	Оружие пехотинца и правила обращения с ним.	Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.	Уметь использовать оружие пехотинца и правила обращения с ним.	2
9	Действия в современном общевойсковом бою.	Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП.	Знать основы действий в современном общевойсковом бою.	1
10	Инженерное оборудование позиции солдата.	Одиночный окоп.	Иметь представление об инженерном оборудовании позиции солдата	/1
11	Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке	Способы передвижения в бою	Уметь применять способы передвижения в бою	2
12	Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК).	Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи	Уметь выбирать средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи	2
13	Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.	Табельные медицинские средства индивидуальной защиты	Иметь представления о табельных медицинских средствах индивидуальной защиты	1
14	Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.	Способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.	Уметь использовать способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.	2
15	Сооружения для защиты личного состава.	Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.	Уметь использовать сооружения для защиты личного состава.	2
<b>Модуль 9. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (10ч.)</b>				

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

16	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно - эпидемиологического благополучия населения	Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.	Знать основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения	2
17	Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.	Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Вакцинация.	Соблюдать профилактику инфекционных болезней.	1
18	Биологическая безопасность.	Биологическая безопасность. Биологосоциальные чрезвычайные ситуации. Источник биологосоциальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биологосоциальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.	Иметь представление о биологической безопасности.	1
19	Первая помощь и правила её оказания	Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получе-	Применять способы оказания первой помощи пострадавшему	2

		<p>ния помощи. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.</p>		
20	<p>Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при отравлениях, коме.</p>	<p>Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами. Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.</p>	<p>Иметь представление о первой помощи при нарушениях сердечной деятельности, травмах, отравлениях, коме.</p>	2
21	<p>Оказание первой помощи в различных условиях. Итоговая КР</p>	<p>Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.</p>	<p>Изучить состав аптечек; Применять правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.</p>	1/1

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. - М.: «Просвещение», 2023г., – Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti--10-klass--elektronnaya-forma-uchebnika22780>
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. - М.: «Просвещение», 2023г., – Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti--11-klass--elektronnaya-forma-uchebnika22781>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната

« 10 » февраля 20 23 г.  
протокол № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ЧЕРЧЕНИЕ»**

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень базовый

Профиль универсальный, технологический  
(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
учитель \_\_\_\_\_  
должность



О.А. Абоносимов  
инициалы, фамилия

Директор

И.Б. Маренкова  
инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общая характеристика дополнительного учебного предмета:*

Программа по черчению ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по черчению составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом программы воспитания.

Программа по черчению дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами черчения, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Современное графическое образование подразумевает хорошую подготовку в области черчения, начертательной геометрии, технологии и других учебных дисциплин. Изучение учебного предмета черчение помогает учащимся овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Кроме того, занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание у учащихся самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

*Цель:*

формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации, а также создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по черчению, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы лица.

*Задачи:*

- освоить инструментарий создания и исследования моделей;
- приобщить к знаниям, необходимым для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы;

- развивать техническое мышление, познавательные способности обучающихся;
- сформировать представление о практической реализации федерального государственного образовательного стандарта при изучении черчения.

*Место предмета в учебном плане:*

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 ч в неделю) в 10 классе и 34 часа (1 ч в неделю) в 11 классе.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕРЧЕНИЕ»

### 10 класс (34 часа)

**Тема 1.** Вводное занятие. Предмет «Черчение».

Чертёж, его значение в жизни человека, история развития, передача информации о предметном мире с помощью чертежа. Чертёжные инструменты и принадлежности.

**Тема 2.** Ортогональные проекции. Европейская и Американская системы построения чертежа.

Способы проецирования. Ортогональное проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости. Сущность современных систем построения чертежа. Общее и различие в современных системах построения чертежа.

**Тема 3.** Аксонометрические проекции.

Понятие «Аксонометрические проекции». Построение прямоугольной и косоугольной диметрической проекции. Построение прямоугольной изометрической проекции объёмных геометрических тел.

**Тема 4.** Решение занимательных проекционных задач.

Классификация геометрических тел, их разделение на тела вращения и многогранники, способы их образования в пространстве. Понятие самой сути «занимательных задач» и геометрических предметов, используемых в качестве объектов исследования в этих задачах.

**Тема 5.** Оформление чертежа.

Знакомство с Государственными стандартами и с Единой системой конструкторской документации как основополагающими документами, руководствоваться которыми необходимо при выполнении чертежей. Основные шаги при подготовке чертежа: масштаб, рамка чертежа, угловой штамп (основная надпись), линии чертежа, их разновидности, определяемые функциональным назначением, чертёжный шрифт.

**Тема 6.** Геометрическое черчение.

Кривые линии в науке и технике, их изображения на чертежах, приёмы построений некоторых геометрических элементов.

**Тема 7.** Простейшие геометрические тела и их чертежи.

Классификация геометрических тел, их образование в пространстве. Основные элементы многогранников и тел вращения. Ортогональные и аксонометрические изображения простейших геометрических тел. Развёртки многогранников и тел вращения.

**Тема 8.** Прямоугольные (ортогональные) проекции при выполнении чертежей сложных геометрических объектов.

Прямоугольное проецирование технического объекта на три плоскости проекций, и получение его чертежа. Понятие размеров и их назначение при выполнении чертежа технического объекта.

**Тема 9.** Сечения и разрезы.

Общие сведения о сечениях и разрезах. Назначение сечений и правила их выполнения. Назначение разрезов, различие между разрезами и сечениями, разновидности разрезов и правила их выполнения.

**Тема 10.** Приёмы показа технологических соединений в чертежах.

Общие сведения о технологии соединений деталей в сборочные единицы. Элементарные сведения о разъёмных и неразъёмных соединениях. Резьбовые и сварочные соединения, их изображения в чертежах.

**Тема 11.** Сборочные чертежи.

Общие сведения о сборочном чертеже. Правила выполнения сборочных чертежей. Чтение и детализация сборочных чертежей. Алгоритм конструирования элементарных технических изделий.

## 11 класс (34 часа)

**Тема 1.** Основы начертательной геометрии. Методы проецирования.

Предмет начертательной геометрии. Метод центрального и параллельного проецирования. Метод Монжа.

**Тема 2.** Проецирование прямой, положение прямых. Решение метрических задач.

Основные элементы геометрии (точка, линия, плоскость, поверхность). Комплексный чертёж точки, отрезка прямой, взаимное положение отрезков прямых и их проекции на чертежах.

**Тема 3.** Проецирование плоскости, положение плоскостей. Решение метрических задач.

Способы задания плоскости на чертеже. Проекция плоских геометрических фигур на комплексном чертеже. Взаимное положение плоскости и прямой. Построение пересечения прямой и плоскости, пересечение плоскостей.

**Тема 4.** Способы преобразования чертежей.

Способ замены плоскостей проекций, способ вращения. Определение истинной величины отрезка прямой и плоской геометрической фигуры одним из изученных способов преобразования чертежа.

**Тема 5.** Геометрические тела в задачах по начертательной геометрии.

Системы пересечений геометрических тел (многогранников и тел вращения), их проекции на комплексных чертежах. Сложные геометрические тела.

**Тема 6.** Многогранники в начертательной геометрии.

Правильные многогранники. Изображение правильных многогранников в ортогональных проекциях и в аксонометрии. Теорема Л. Эйлера о свойствах правильных многогранников.

**Тема 7.** Построение разверток геометрических тел.

Способы построения разверток. Построение разверток пирамиды, цилиндра и конуса.

**Тема 8.** Олимпиадные задания по черчению и некоторые варианты вступительных экзаменов в вузы по черчению.

Элементы технографического творчества. Авторские задачи повышенной сложности. Лекальные кривые и их построение на чертеже. Выполнение трёх видов в ортогональных проекциях по аксонометрическому чертежу объёмно-пространственной композиции геометрических тел.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕРЧЕНИЕ»

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Черчение» учащимися предполагается достижение совокупности личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты* изучения дополнительного учебного предмета «Черчение»:

*Гражданское воспитание:*

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции.

*Патриотическое воспитание:*

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской науки, к использованию достижений науки в технологиях, различных сферах экономики.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки

*Эстетическое воспитание:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику начертательных закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений;
- формирование общей культуры труда через воспитание у учащихся самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе;
- формирование эстетического вкуса.

*Трудовое воспитание:*

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

*Экологическое воспитание:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ориентация на применение начертательных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Черчение» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

*Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

*Работа с информацией:*

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

*Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

---

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

*Сотрудничество:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

*Самоорганизация:*

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

*Самоконтроль:*

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### *Предметные результаты*

Освоение учебного предмета «Черчение» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- рационально использовать чертежные инструменты, соблюдать правила оформления чертежа;
- применять приемы геометрических построений, в том числе основных сопряжений;
- выполнять ортогональные (прямоугольные), аксонометрические (изометрические и диметрические) проекции предмета с преобразованием формы предмета;
- воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы;
- правильно выбирать главное изображение, оптимальное количество изображений, типы изображений на комплексном чертеже (или эскизе) модели, детали, простейшей сборочной единицы;
- выполнять необходимые виды, сечения и разрезы на комплексных чертежах несложных моделей и деталей;
- выполнять чертежи простейших стандартных деталей с резьбой и их соединений;
- читать и детализировать чертежи несложных сборочных единиц, состоящих из трех – шести деталей;
- выполнять чертежи с применением способов преобразования чертежа;
- пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;
- применять полученные знания при выполнении графических и практических работ.
- пользоваться прикладными компьютерными программами, в области компьютерной и инженерной графики;

- применять правила, приёмы выполнения и чтения чертежей различного назначения;
- применять графические знания в новых ситуациях;
- преобразовывать форму предметов, изменять их положение и ориентацию в пространстве;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи;
- ориентироваться на планах населенных пунктов и других объектов;
- выражать средствами графики идеи, намерения, проекты;
- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕРЧЕНИЕ»**

**10 класс 34 часа**

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
1	Тема 1.	Вводное занятие. Предмет «Черчение».	Практические занятия	1
2	Тема 2.	Ортогональные проекции. Европейская и Американская системы построения чертежа.	Практические занятия	2
3	Тема 3.	АксонOMETрические проекции.	Практические занятия	4
4	Тема 4.	Решение занимательных проекционных задач.	Практические занятия	1
5	Контрольная работа № 1	«Решение занимательных проекционных задач»	Контрольная работа	1
6	Тема 5.	Оформление чертежа.	Практические занятия	3
7	Тема 6.	Геометрическое черчение.	Практические занятия	4
8	Тема 7.	Простейшие геометрические тела и их чертежи.	Практические занятия	2
9	Тема 8.	Прямоугольные (ортогональные) проекции при выполнении чертежей сложных геометрических объектов.	Практические занятия	4
10	Контрольная работа № 2	«Выполнение чертежей сложных геометрических объектов».	Контрольная работа	1
11	Тема 9.	Сечения и разрезы.	Практические занятия	6
12	Тема 10.	Приёмы показа технологических соединений в чертежах.	Практические занятия	3
13	Тема 11.	Сборочные чертежи.	Практические занятия	2

**11 класс 34 часа**

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
1	Тема 1.	Основы начертательной геометрии. Методы проецирования.	Практические занятия	3
2	Тема 2.	Проецирование прямой, положение прямых. Решение метрических задач.	Практические занятия	4
3	Тема 3.	Проецирование плоскости,	Практические	4

		положение плоскостей. Решение метрических задач.	занятия	
4	Контрольная работа № 1	«Точка, прямая, плоскость»	Контрольная работа	1
5	Тема 4.	Способы преобразования чертежей.	Практические занятия	4
6	Тема 5.	Геометрические тела в задачах по начертательной геометрии.	Практические занятия	4
7	Тема 6.	Многогранники в начертательной геометрии.	Практические занятия	4
8	Тема 7.	Построение разверток геометрических тел.	Практические занятия	3
9	Контрольная работа № 2	«Решение позиционных задач с геометрическими телами»	Контрольная работа	1
10	Тема 8.	Олимпиадные задания по черчению и некоторые варианты вступительных экзаменов в вузы по черчению.	Практические занятия	6

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Черчение. Электронная форма учебника. Преображенская Н.Г., Кодукова И.В. М.: «Просвещение», 2021г., 272С. – Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/cherchenie--9-klass--elektronnaya-forma-uchebnika20554>
2. Геометрические основы проектной деятельности: практикум [Электронный ресурс] / С. И. Лазарев, С. В. Ковалев, М. А. Кузнецов – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2020. – 84 с. - Загл. с экрана. Режим доступа: <https://www.tstu.ru/book/elib1/exe/2020/Lazarev.exe>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната  
« 10 » февраля 20 23 г.  
протокол № 10 .

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### КУРСА ПО ВЫБОРУ

# «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень базовый

Профиль универсальный  
(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
учитель \_\_\_\_\_  
должность



Д.М.Рязанов  
инициалы, фамилия

Директор \_\_\_\_\_

И.Б. Маренкова  
инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общая характеристика учебного курса:*

Изучение курса предполагает использование признанного в науке подхода к обществу как целостной системе, включающей в себя четыре подсистемы (сферы): экономическую, социальную, политическую, духовную. Каждая из названных подсистем имеет сложную структуру, сферы общественной жизни находятся в тесном взаимодействии, постоянно изменяются либо трансформируются в качественно новые объекты обществоведческой науки. В связи с этим появляются темы, вопросы, которые не имеют однозначной трактовки, и являются сложными для понимания 10 и 11-классников. Знания, которые получают учащиеся, должны послужить основой для аналитического разбора исторического процесса - с общими характеристиками и оценками.

Уникальность курса состоит в том, что в этой предметной области не только рассматриваются новые содержательные темы, но и происходит интеграция предметов («Обществознание», «История России», «Всеобщая история», «Право» и др.), а также привлекается социальный опыт. Курс по выбору предполагает рассмотрение сложных для понимания учеников аспектов современного обществознания, актуальных вопросов истории, которые вызывают дискуссии в обществе. В результате чего будет происходить систематизация имеющихся у учащихся исторических и обществоведческих знаний, формироваться собственная позиция по изученным темам, вырабатываться алгоритм решения соответствующих заданий на практике. В процессе работы, учащиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История России», «Всеобщая история», «Обществознание».

*Цель изучения данного курса:*

создание условий для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся через систематизацию, углубление, обобщение знаний по актуальным вопросам истории, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы лица.

*Задачи курса:*

- формировать систему исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширять элементы социального опыта, опыта в систематизации исторических и обществоведческих знаний, формирования собственной мировоззренческой позиции по изученным темам; опыта творческой деятельности.

- способствовать приобретению опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений, освоению приемов установления причинно-следственных связей, сравнительного анализа;

- учить познанию сущности места человека в системе мироздания, осознания смысла и предназначения его существования, выработки определенного стиля поведения;

- формировать навыки и умения осознавать приоритет отечественных социальных ценностей и политических, экономических и духовно-нравственных ориентаций, актуализация разнообразных общечеловеческих, национальных, религиозных и гражданских ценностей и др;

- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, при изучении общества как целостной системы;

- развивать устойчивый интерес по актуальным вопросам истории в рамках периодизации: история древнего мира, средневековый период развития России и стран Западной Европы, история стран Западной Европы, США, России в Новое время, Новейшая история XX – XXI в.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

*Личностные результаты* изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;

2) *патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;

достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) *физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) *трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) *экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### *Метапредметные результаты*

В результате изучения данного курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия*, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;

оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля*, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

---

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### *Предметные результаты*

В результате изучения курса:

- формировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

#### 10 класс 34 часа

Раздел 1. Человек в обществе и государстве Древневосточной, Античной и Древнерусской цивилизаций.

Предоставляется общая характеристика зарождения знаний об обществе в странах Древнего Востока, в Древней Индии и в Древнем Китае. На примере Древней Индии изучается: брахманизм и буддизм, а также определяется влияние варново-кастового строя на формирование и развитие общества в Древней Индии. Далее рассматривается зарождение знаний об обществе Древнего Китая в рамках даосизма, конфуцианства, моизма и легизма. Изучаются представители даосизма, конфуцианства, моизма и легизма их взгляды и произведения. Особенности социальной структуры Древнеегипетского государства, общественное и государственное устройство Древнего Вавилона рассматриваются как примеры подчиненного положения человека в обществе.

В рамках тематики в Античной цивилизации рассматривается учение Сократа, Платона о человеке, обществе, государстве. Раскрываются основные произведения Платона, такие, как: «Государство», «Политик». Определяется смысл платоновского учения об идеях и понятие идеального государства. Дальнейшее развитие и углубление античной политико-правовой мысли после Платона, связанное с именем его ученика и философа Аристотеля. Рассматриваются его учение о политике, понятия позитивного и естественного права, их соотношение. Значительное внимание уделено проблемам государства и права в трудах Марка Туллия Цицерона - «О государстве» и «О законах». Он разграничивает понятия позитивное и естественное право, частное и публичное право.

В рамках тематики Древнерусской цивилизации рассматривается возникновение государственности у восточных славян. Объединение восточных княжеств в единое Киевское государство. Различные теории происхождения Древнерусского государства (дискуссии норманистов и антинорманистов). Территория, общественный строй Киевской Руси. Форма Древнерусского государства. Государственный механизм, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления. Форма правления. Государственное устройство. (Контрольная работа).

Раздел 2. Развитие взглядов об обществе и государстве в Средние века. Обоснование сущности человека, общества и государства в эпоху Возрождения.

В Средневековье наиболее известными представителями взглядов об обществе и государстве являются – Августин Блаженный (354-430) и Фома Аквинский (1225-1274). Главный тезис учения Августина - первенство веры над разумом. Наивысший авторитетный источник веры - церковь как единственная непогрешимая последняя инстанция всякой истины. Идея неравенства отстаивается им как вечный и неизменный принцип общественной жизни. Неравенство является стороной иерархической структуры общественного организма, созданного Богом. Августин выдвигает мысль о единстве человеческой и божественной истории, которые текут в противоположных, но взаимно неразделимых сферах. Содержанием их является бой двух царств (градов) — Божьего и земного. Божий град представляет меньшую часть человечества. Это те, кто своим морально-религиозным поведением заслужили у Бога спасение и милосердие. В земном граде, напротив, остаются самолюбивые, алчные, эгоисты, люди, забывающие о Боге. Чтобы обезопасить людей от этого воздействия, необходимо социальную жизнь освятить идеями высшей божественной

справедливости. Основание правопорядка — это страх Божий. Бог, грозя человеку наказанием, тем самым помогает ему удержаться на краю бездны зла. Фома Аквинский представляет классификацию законов: вечные, естественные, человеческие и божественные. Вечный закон - это всеобщий закон миропорядка, который выражает божественный разум как верховное общемировое начало, абсолютное правило и принцип, управляющий всеобщей связью явлений мироздания. Он источник всех других законов. Непосредственное проявление этого закона закон естественный: природа и все существа (и человек) движутся к цели, predetermined законами природы. Человеческий закон определяется Фомой Аквинским как положительный закон, который обеспечен принудительной санкцией против его нарушений. Божественный закон это закон (правила исповедания), данный людям в божественном откровении (Ветхом и Новом Завете). Он необходим как дополнение к человеческим правилам. Право (праведное, справедливое) определяется как известное действие, уравниваемое в отношении к другому человеку в силу определенного способа уравнивания. При уравнивании по природе вещей речь идет о естественном праве, при уравнивании по человеческому волеустановлению - о гражданском, положительном праве. Право, устанавливаемое человеческой волей (человеческим законом), Фома называет также человеческим правом. Божественное право делится на естественное божественное (непосредственные выводы из естественного закона) и позитивное божественное (право, данное Богом еврейскому народу).

Становление идеологии в эпоху Возрождения связано с принципом гуманизма. Учение италянца Н. Макиавелли построено на изучении человека в политике и раскрывается в работах «Государь», «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия». Теоретик изучает опыт истории, природу человека, цели и формы государства. Рассматривает взгляды на соотношение политики и морали и вырабатывает способ удержания власти. В учении французского политика Ж. Бодена впервые говорится о суверенитете государственной власти и о формах государства. В данный период появляются политико-правовые идеи раннего социализма. Как пример исследования положения человека в обществе представляется государственность и общество франков, генеральные штаты и сословно-представительная монархия во Франции. (Контрольная работа).

## **11 класс 68 часов**

### **Раздел 1. Актуальные вопросы истории и развития общества в Новое время.**

Конфликт короны и парламента. Особенности Английской революции. Долгий парламент. Трехгодичный акт 1641 г., Акт о регулировании деятельности Тайного Совета и об упразднении суда, обычно именуемого "Звездная палата" 1641 г., Великая реконструкция 1641 г. Гражданская война. Провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. "Орудие управления" 1653 г. Реставрация династии Стюартов. Формирование конституционной монархии. Возникновение буржуазного государства в Англии. Конституционные акты конца XVII — начала XVIII в.: Habeas Corpus Act; 1679 г., Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701 г. Система партий: тори и виги. Выдвижение парламента. Возникновение кабинета министров. Возникновение и развитие министерской ответственности перед парламентом (ответственное правительство). Король. Парламент. Кабинет министров. Местное самоуправление. Судебная система.

Французская буржуазная революция XVIII в. и законодательство ее основных этапов. Учредительное собрание. Законы об "уничтожении феодального режима" 4—11 августа. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Национальный конвент. Ликвидация монархии и провозглашение республики.

Особенности становления государственности США. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г. Создание конфедерации. "Статьи конфедерации" 1781 г.

---

Конституции независимых штатов. Переход к федерации. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм. Статус Конгресса, Президента, Верховного суда. Конституционный надзор Билль о правах 1791 г. Закон о судеустройстве 1789 г. "Конституционный надзор" Верховного суда США. Создание федеративного государственного аппарата. Формирование политических партий.

Прусская монархия, ее социальная сущность и особенности. Король. Правительство. Ландтаг. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северогерманского союза 1866 года. Конституция союза 1867 г. Образование Германской империи. Конституция 1871 года. Форма правления и форма организации государственного единства по Конституции 1871 года. Император. Канцлер. Бундесрат. Рейхстаг. Гегемония Пруссии. Политические партии. Социальное законодательство О. Бисмарка в 1880 – 1890-е г. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX — начале XX в., ее милитаризация.

«Реставрация Мэйдзи» и ее государственные последствия для общества Японии. Первая Конституция Японии 1889 г. Империя Цин в Китае. Заключение неравноправных договоров со странами Запада. Политика «самоусиления» Китая. «Сто дней реформ». Причины, повод и начало Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.). Политико-правовые итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. и Версальский мирный договор 1920 г. (Контрольная работа).

## Раздел 2. Актуальные вопросы истории и развития общества в Новейшее время

Причины прихода фашистов к власти в Германии. Механизм фашистской диктатуры. Центральные и местные органы управления. Государственное регулирование экономики. Террористический аппарат фашистской диктатуры: СС, СА, СД, Гестапо, концентрационные лагеря, чрезвычайные суды и их деятельность. Армия фашистской Германии.

Крах фашистской Германии. Потсдамские соглашения и оккупационный режим в Германии. Восстановление политических прав и свобод. Образование партий. Раскол Германии. Образование ФРГ. Основные черты Боннской конституции 1949 г. Оккупационный статус ФРГ 1949 года, его пересмотр в 1951 году и отмена в 1955 году. Объединение Германии 1990 года и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе ФРГ после объединения.

Установление временного правительства во главе с де Голлем. Четвертая республика во Франции. Изменения в партийной системе. Конституция 1946 г. и последующие конституционные реформы. Падение Четвертой республики и установление парламентско-президентской Пятой республики во Франции.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «новый курс» Рузвельта. Его антикризисное законодательство. Законы о банках, о восстановлении промышленности и о регулировании сельского хозяйства 1933, 1936, 1938 гг. Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о социальном страховании и Закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935 г. и другие. Формирование антикризисного государственного механизма после Второй мировой войны. Закон о занятости 1946 г. Закон Тафта-Хартли 1947 г. Законодательство 60-х гг. в рамках программы борьбы с бедностью. Структурно-функциональные изменения в государственном аппарате. Изменения в избирательном праве. XX, XIV и XXVI поправки к конституции.

Государственно-политическое развитие Японии в послевоенный период (с 1947 г. – до конца XX в.). Провозглашение Китайской Народной Республики (КНР) и ее государственно-правовое развитие в XX в. (Контрольная работа).

### Раздел 3. Актуальные вопросы истории России и развития общества

Причины и особенности формирования единого централизованного Русского государства. Взаимосвязь образования единого Русского государства и освобождения его от вассальной зависимости от ханов Золотой Орды. Московское государство как центр формирования великорусской народности. Общественный строй. Изменения в социальном составе феодалов. Формирование дворянства. Государственный механизм единого централизованного государства. Усиление власти великого князя. Высшие органы власти и управления. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Восприятие Московским государством политического наследия Византийской империи. «Судебник» 1497 года: источники, структура, содержание. Регулирование поземельных отношений. Начало правового закрепощения крестьян. «Юрьев день». Понятие и виды преступлений. Судебные органы. Возникновение розыскного процесса. Причины становления сословно-представительной монархии и ее особенности в Московском государстве. Царская власть. «Избранная рада». Роль земских соборов в истории России. Приказная система управления. Губная реформа. Органы местного самоуправления.

Соборное Уложение 1649 года. Формы феодального землевладения. Вотчины и поместья. Развитие крепостного права. Окончательное прикрепление крестьян к земле. Правовое положение посадского населения. Ликвидация «белых слобод». Обязательственное право. Уголовное право. Классификация преступлений. Система наказаний. Судебные органы: царь. Боярская дума, приказы, губные и земские избы, воеводы, церковные суды, вотчинные и поместные суды.

Превращение Московского государства в Российскую империю. Особенности российского абсолютизма. Реформы государственного аппарата. Учреждение Сената, государственные коллегии. Институты прокуратуры и фискалитета. Ликвидация патриаршества. Синод как орган государственного управления церковными делами. Военная реформа. Учреждение регулярной полиции, ее компетенция. Политическая полиция (Преображенский приказ, Тайная канцелярия). Местное управление. Учреждение губерний. «Регламент главному магистрату». Бюрократизация государственного аппарата. Сословные реформы Петра I. Правовой статус сословий: дворянства, духовенства, мещанства, крестьянства. «Табель о рангах». Развитие права. Особенности петровского законодательства. Право собственности. Указ 23 марта 1714 года о единонаследии.

Нарастание кризиса феодально-крепостнического строя в первой половине XIX в.. Поиски путей выхода из кризиса. Преобразования в государственном строе. Проект государственных реформ Сперанского и его судьба. Учреждение Государственного Совета, министерств. Превращение Сената в высший судебный орган. Разработка проекта российской конституции. Причины непоследовательности Александра I. Изменения в государственном механизме при Николае I. Царская канцелярия. Реорганизация политической полиции. Создание третьего отделения императорской канцелярии и корпуса жандармов. Преобразования в общественном строе. Отмена ограничений для дворян, введенных при Павле I. Учреждение звания «почетный гражданин». Законодательство о крестьянском сословии: указ о вольных хлебопашцах (1803 г.) и отмена личной крепостной зависимости крестьян в Прибалтике при сохранении феодальных повинностей. Изменение правового статуса государственных крестьян и передача их в ведение Министерства государственных имуществ. Систематизация российского законодательства. Роль М. М. Сперанского.

Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России. Предпосылки и условия проведения буржуазных реформ. Отмена крепостного права. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861г. Освобождение крестьян от личной крепостной зависимости. Правовой статус временнообязанных крестьян. Крестьянские земельные наделы и повинности. Организация выкупа крестьянами своих наделов. «Поло-

жение о выкупе». Создание органов крестьянского самоуправления. Судебная реформа 1864г. Мировые суды. Система общих судов. Основные принципы судопроизводства. Реорганизация прокуратуры. Институт судебных следователей. Учреждение адвокатуры.

Изменения в государственном строе России в годы первой русской революции. Манифест 17 октября 1905 г. и его реализация. Избирательные законы 6 августа 1905г., 11 декабря 1905г. Учреждение Государственной Думы, ее полномочия. Реорганизация Государственного Совета. Первая Российская Конституция - Основные законы Российской империи 1906г. Юридическое закрепление формы правления, формы государственного устройства. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Избирательный закон 3 июня 1907г. Милитаризация государственного аппарата в годы Первой мировой войны. Особые совещания. Военно-промышленные комитеты. Внесение изменений, обусловленных обстоятельствами военного времени, в гражданское, финансовое право. Усиление уголовной ответственности за воинские преступления. Особенности организации судопроизводства.

Создание советской государственной системы. Форма складывающегося советского государства. Второй Всероссийский съезд Советов. Формирование новых высших органов власти и управления. Система власти на местах. Созыв и разгон Учредительного собрания. Форма правления: юридическое закрепление и реальность. Политический режим и тенденции его развития. Национальная политика. Особенности формы государственного устройства РСФСР Принятие первой советской Конституции (1918 г.). Ее структура и основные положения. Образование СССР.

Реорганизация государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны. Создание чрезвычайных органов власти. Строительство Вооруженных сил. Изменения в судебной системе. Особенности формы правления в годы войны. Изменения в праве. Гражданское право. Сужение применения гражданско-правовых договоров. Семейное право. Укрепление института брака, меры по повышению рождаемости, поддержка многодетных семей. Трудовое право. Меры по ужесточению трудовой дисциплины.

Изменение формы государства во второй половине 80-х годов XX в. Эволюция формы правления. Внесение изменений в Конституцию СССР. Учреждение Съезда народных депутатов как высшего органа государственной власти. Введение поста Президента СССР. Отмена ст. 6 Конституции СССР Возникновение новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР как федеративного государства.

Образование СНГ. Превращение России из союзной республики в независимое государство. Формирование государственного механизма. Указ Президента России № 1400 от 21 сентября 1993 г. Роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, упразднение местных советов. Введение на переходный период прямого президентского правления. Разработка и принятие Конституции РФ 1993г. Ее основные особенности. Структура органов власти и управления. Форма правления и государственного устройства.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс 34 часа

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
1	Раздел 1. Человек в обществе и государстве Древневосточной, Античной и Древнерусской цивилизаций.	Предоставляется общая характеристика зарождения знаний об обществе в странах Древнего Востока, в Древней Индии и в Древнем Китае.	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся	22

			(динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
2	Тема 1. Человек в обществе в Древней Индии. Теоретические взгляды ученых древности.	На примере Древней Индии изучается: брахманизм и буддизм, а также определяется влияние варново-кастового строя на формирование и развитие общества в Древней Индии. Далее рассматривается зарождение знаний об обществе Древнего Китая в рам-	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать	2

		<p>ках даосизма, конфуцианства, моизма и легизма. Изучаются представители даосизма, конфуцианства, моизма и легизма их взгляды и произведения. Особенности социальной структуры Древнеегипетского государства, общественное и государственное устройство Древнего Вавилона рассматриваются как примеры подчиненного положения человека в обществе.</p>	<p>конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и</p>	
--	--	--	--	--

			регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
3	Тема 2. Актуальные аспекты эволюции знаний об обществе в Древнем Китае.	На примере Древней Индии изучается: брахманизм и буддизм, а также определяется влияние варново-кастового строя на формирование и развитие общества в Древней Индии. Далее рассматривается зарождение знаний об обществе Древнего Китая в рамках даосизма, конфуцианства, моизма и легизма. Изучаются представители даосизма, конфуцианства, моизма и легизма их взгляды и произведения. Особенности социальной структуры Древнеегипетского государства, общественное и государственное устройство Древнего Вавилона рассматриваются как примеры подчиненного положения человека в обществе.	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к	2

			<p>роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
4	Тема 3. Особенности социальной структуры	На примере Древней Индии изучается: брахманизм и буддизм, а	анализировать различные ситуации	2

<p>Древнеегипетского государства</p>	<p>также определяется влияние варново-кастового строя на формирование и развитие общества в Древней Индии. Далее рассматривается зарождение знаний об обществе Древнего Китая в рамках даосизма, конфуцианства, моизма и легизма. Изучаются представители даосизма, конфуцианства, моизма и легизма их взгляды и произведения. Особенности социальной структуры Древнеегипетского государства, общественное и государственное устройство Древнего Вавилона рассматриваются как примеры подчиненного положения человека в обществе.</p>	<p>свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,</p>	
--------------------------------------	--	---	--

			<p>иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
5	Тема 4. Древний Вавилон: общественное и государственное устройство.	<p>На примере Древней Индии изучается: брахманизм и буддизм, а также определяется влияние варново-кастового строя на формирование и развитие общества в Древней Индии. Далее рассматривается зарождение знаний об обществе Древнего Китая в рамках даосизма, конфуцианства, моизма и легизма. Изучаются представители даосизма, конфуцианства, моизма и легизма их взгляды и произведения. Особенности социальной структуры Древнеегипетского государства, общественное и государственное устройство</p>	<p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте</p>	2

		<p>Древнего Вавилона рассматриваются как примеры подчиненного положения человека в обществе.</p>	<p>возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях</p>	
--	--	--	--	--

			глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
6	Тема 5. Древняя Греция: человек, личность и общество в период ранней классики (7 – 5 вв. до н.э.)	В рамках тематики в Античной цивилизации рассматривается учение Сократа, Платона о человеке, обществе, государстве. Раскрываются основные произведения Платона, такие, как: «Государство», «Политик». Определяется смысл платоновского учения об идеях и понятие идеального государства. Дальнейшее развитие и углубление античной политико-правовой мысли после Платона, связанное с именем его ученика и философа Аристотеля. Рассматриваются его учение о политике, понятия позитивного и естественного права, их соотношение. Значительное внимание уделено проблемам государства и права в трудах Марка Туллия Цицерона - «О государстве» и «О законах». Он разграничивает понятия позитивное и естественное право, частное и публичное право.	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и	2

			<p>взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
7	<p>Тема 6. Древняя Греция: polis-ное устройство государства и общества. Философские взгляды Сократа, Платона, Аристотеля.</p>	<p>В рамках тематики в Античной цивилизации рассматривается учение Сократа, Платона о человеке, обществе, государстве. Раскрываются основные произведения Платона, такие, как: «Государство», «Политик». Определяется смысл платоновского учения об идеях и понятие идеального государства. Дальнейшее развитие и углубление ан-</p>	<p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в</p>	2

		<p>тичной политико-правовой мысли после Платона, связанное с именем его ученика и философа Аристотеля. Рассматриваются его учение о политике, понятия позитивного и естественного права, их соотношение. Значительное внимание уделено проблемам государства и права в трудах Марка Туллия Цицерона - «О государстве» и «О законах». Он разграничивает понятия позитивное и естественное право, частное и публичное право.</p>	<p>жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
8	<p>Тема 7. Афинское государство и общество в реформах Солона (594 г. до н.э.). Особенности организации политической власти Древней Спарты.</p>	<p>В рамках тематики в Античной цивилизации рассматривается учение Сократа, Платона о человеке, обществе, государстве. Раскрываются основные произведения Платона, такие, как: «Государство», «Политик». Определяется смысл платоновского учения об идеях и понятие идеального государства. Дальнейшее развитие и углубление античной политико-правовой мысли после Платона, связанное с именем его ученика и философа Аристотеля. Рассматриваются его учение о политике, понятия позитивного и естественного права, их соотношение. Значительное внимание уделено проблемам государства и права в трудах Марка Туллия Цицерона - «О государстве» и «О законах». Он разграничивает понятия позитивное и естественное право, частное и публичное право.</p>	<p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования</p>	2

			<p>в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
9	Тема 8. Природа человека и общества в учениях Древнего Рима: Эпикур, Зенон, Сенека,	В рамках тематики в Античной цивилизации рассматривается учение Сократа, Платона о человеке, обществе, государстве. Раскрываются	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и	2

<p>Цицерон.</p>	<p>основные произведения Платона, такие, как: «Государство», «Политик». Определяется смысл платоновского учения об идеях и понятие идеального государства. Дальнейшее развитие и углубление античной политико-правовой мысли после Платона, связанное с именем его ученика и философа Аристотеля. Рассматриваются его учение о политике, понятия позитивного и естественного права, их соотношение. Значительное внимание уделено проблемам государства и права в трудах Марка Туллия Цицерона - «О государстве» и «О законах». Он разграничивает понятия позитивное и естественное право, частное и публичное право.</p>	<p>последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и</p>	
-----------------	---	---	--

			<p>противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
10	Тема 9. Государство и общество Древнего Рима.	<p>В рамках тематики в Античной цивилизации рассматривается учение Сократа, Платона о человеке, обществе, государстве. Раскрываются основные произведения Платона, такие, как: «Государство», «Политик». Определяется смысл платоновского учения об идеях и понятие идеального государства. Дальнейшее развитие и углубление античной политико-правовой мысли после Платона, связанное с именем его ученика и философа Аристотеля. Рассматриваются его учение о политике, понятия позитивного и естественного права, их соотношение. Значительное внимание уделено проблемам госу-</p>	<p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в</p>	2

		<p>дарства и права в трудах Марка Туллия Цицерона - «О государстве» и «О законах». Он разграничивает понятия позитивное и естественное право, частное и публичное право.</p>	<p>современном обществе; выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления</p>	
--	--	--	---	--

			различных глобальных проблем.	
11	Тема 10. Древнерусское общество и государство в 8 – 12 вв. Зарождение этических взглядов о человеке.	В рамках тематики Древнерусской цивилизации рассматривается возникновение государственности у восточных славян. Объединение восточных княжеств в единое Киевское государство. Различные теории происхождения Древнерусского государства (дискуссии норманистов и анти-норманистов). Территория, общественный строй Киевской Руси. Форма Древнерусского государства. Государственный механизм, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления. Форма правления. Государственное устройство.	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и	2

			<p>институтов;          выявлять,          анализировать,          систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;          приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;          формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;          иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
12	Тема 11. Контрольная работа		<p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;          выявлять особенности научного познания;          иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;          выявлять связь науки и</p>	2

			<p>образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p>	
--	--	--	--	--

			формулирует собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
13	Раздел 2. Развитие взглядов об обществе и государстве в Средние века. Обоснование сущности человека, общества и государства в эпоху Возрождения.	В Средневековье наиболее известными представителями взглядов об обществе и государстве являются – Августин Блаженный (354-430) и Фома Аквинский (1225-1274). Главный тезис учения Августина - первенство веры над разумом. Наивысший авторитетный источник веры - церковь как единственная непогрешимая последняя инстанция всякой истины.	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать	12

			<p>общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
14	Тема 12. Феодалное общество и церковь. Теократические идеи.	В Средневековье наиболее известными представителями взглядов об обществе и государстве являются – Августин Блаженный (354-430) и Фома Аквинский (1225-1274). Главный тезис учения Августина	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности	2

		<p>- первенство веры над разумом. Наивысший авторитетный источник веры - церковь как единственная непогрешимая последняя инстанция всякой истины.</p>	<p>научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p>	
--	--	---	--	--

			<p>приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
15	<p>Тема 13. Учения «отцов церкви». Взгляды Ф. Аквинского.</p>	<p>Фома Аквинский предоставляет классификацию законов: вечные, естественные, человеческие и божественные. Вечный закон - это всеобщий закон миропорядка, который выражает божественный разум как верховное общемировое начало, абсолютное правило и принцип, управляющий всеобщей связью явлений мироздания. Он источник всех других законов. Непосредственное проявление этого закона закон естественный: природа и все существа (и человек) движутся к цели, предопределенной законами природы. Человеческий закон определяется Фомой Аквинским как положительный закон, который обеспечен принудительной санкцией про-</p>	<p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и</p>	2

		<p>тив его нарушений. Божественный закон это закон (правила исповедания), данный людям в божественном откровении (Ветхом и Новом Завете). Он необходим как дополнение к человеческим правилам. Право (праведное, справедливое) определяется как известное действие, уравненное в отношении к другому человеку в силу определенного способа уравнения. При уравнении по природе вещей речь идет о естественном праве, при уравнении по человеческому волеустановлению - о гражданском, положительном праве. Право, устанавливаемое человеческой волей (человеческим законом), Фома называет также человеческим правом. Божественное право делится на естественное божественное (непосредственные выводы из естественного закона) и позитивное божественное (право, данное Богом еврейскому народу).</p>	<p>аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
--	--	--	--	--

16	<p>Тема 14. Государственность и общество франков (династии Меровингов и Каролингов). Историческая значимость реформ Карла Мартелла.</p>	<p>Становление идеологии в эпоху Возрождения связано с принципом гуманизма. Учение ита-льянца Н. Макиавелли построено на изучении человека в политике и раскрывается в работах «Государь», «Рассужде-ния о первой декаде Ти-та Ливия». Теоретик изучает опыт истории, природу человека, цели и формы государства. Рассматривает взгляды на соотношение поли-тики и морали и выра-батывает способ удер-жания власти. В учении французского политика Ж. Бодена впервые го-ворится о суверенитете государственной власти и о формах государства. В данный период появ-ляются политико-правовые идеи раннего социализма. Как пример исследования положе-ния человека в обще-стве представляется государственность и общество франков, ге-неральные штаты и со-словно-представительная мо-нархия во Франции.</p>	<p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать,</p>	2
----	---	---	--	---

			<p>систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
17	<p>Тема 15. Генеральные штаты и сословно-представительная монархия во Франции.</p>	<p>Становление идеологии в эпоху Возрождения связано с принципом гуманизма. Учение итальянца Н. Макиавелли построено на изучении человека в политике и раскрывается в работах «Государь», «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия». Теоретик изучает опыт истории, природу человека, цели и формы государства. Рассматривает взгляды на соотношение политики и морали и вырабатывает способ удержания власти. В учении французского политика Ж. Бодена впервые го-</p>	<p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты</p>	2

		<p>ворится о суверенитете государственной власти и о формах государства. В данный период появляются политико-правовые идеи раннего социализма. Как пример исследования положения человека в обществе представляется государственность и общество франков, генеральные штаты и сословно-представительная монархия во Франции.</p>	<p>социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о</p>	
--	--	--	--	--

			сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
18	Тема 16. Антропоцентризм и гуманизм, как основные принципы мышления в эпоху Возрождения.	Становление идеологии в эпоху Возрождения связано с принципом гуманизма. Учение ита-льянца Н. Макиавелли построено на изучении человека в политике и раскрывается в работах «Государь», «Рассужде-ния о первой декаде Ти-та Ливия». Теоретик изучает опыт истории, природу человека, цели и формы государства. Рассматривает взгляды на соотношение поли-тики и морали и выра-батывает способ удер-жания власти. В учении французского политика Ж. Бодена впервые го-ворится о суверенитете государственной власти и о формах государства. В данный период появ-ляются политико-правовые идеи раннего социализма. Как пример исследования положе-ния человека в обще-стве представляется государственность и общество франков, ге-неральные штаты и со-словно-представительная мо-нархия во Франции.	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся	2

			<p>(динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
19	Тема 17. Контрольная работа		<p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать</p>	2

			<p>конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и</p>	
--	--	--	--	--

			регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
--	--	--	--	--

**11 класс 68 часов**

№ п/п	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
1	Раздел 1. Актуальные вопросы истории и развития общества в Новое время	Конфликт короны и парламента. Особенности Английской революции. Долгий парламент. Трехгодичный акт 1641 г., Акт о регулировании деятельности Тайного Совета и об упразднении суда, обычно именуемого "Звездная палата" 1641 г., Великая реконструкция 1641 г. Гражданская война. Провозглаше-	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать	30

		<p>ние республики. Протекторат Кромвеля. "Орудие управления" 1653 г. Реставрация династии Стюартов. Формирование конституционной монархии. Возникновение буржуазного государства в Англии. Конституционные акты конца XVII — начала XVIII в.: Habeas corpus Act; 1679 г., Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701 г. Система партий: торри и виги. Выдвижение парламента. Возникновение кабинета министров. Возникновение и развитие министерской ответственности перед парламентом (ответственное правительство). Король. Парламент. Кабинет министров. Местное самоуправление. Судебная система.</p>	<p>факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных</p>	
--	--	--	---	--

			изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
2	Тема 1. Английская буржуазная революция середины XVII века: от первой гражданской войны (1642-1646 гг.) до установления республики 19 мая 1649 г. Политические течения в английском обществе.	Конфликт короны и парламента. Особенности Английской революции. Долгий парламент. Трехгодичный акт 1641 г., Акт о регулировании деятельности Тайного Совета и об упразднении суда, обычно именуемого "Звездная палата" 1641 г., Великая демонстрация 1641 г. Гражданская война. Провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. "Орудие управления" 1653 г. Реставрация династии Стюартов. Формирование конституционной монархии.	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выразить и	2

		<p>Возникновение буржуазного государства в Англии. Конституционные акты конца XVII — начала XVIII в.: Habeas corpus Act; 1679 г., Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701 г. Система партий: торри и виги. Выдвижение парламента. Возникновение кабинета министров. Возникновение и развитие министерской ответственности перед парламентом (ответственное правительство). Король. Парламент. Кабинет министров. Местное самоуправление. Судебная система.</p>	<p>аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях</p>	
--	--	--	--	--

			глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
3	Тема 2. Оформление парламентской монархии в Англии в XVIII в. – структура и полномочия парламента, короля, кабинета министров.	Конфликт короны и парламента. Особенности Английской революции. Долгий парламент. Трехгодичный акт 1641 г., Акт о регулировании деятельности Тайного Совета и об упразднении суда, обычно именуемого "Звездная палата" 1641 г., Великая реконструкция 1641 г. Гражданская война. Провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. "Орудие управления" 1653 г. Реставрация династии Стюартов. Формирование конституционной монархии. Возникновение буржуазного государства в Англии. Конституционные акты конца XVII — начала XVIII в.: Habeas corpus Act; 1679 г., Билль о правах	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную	2

		<p>1689 г. и Акт об устройении 1701 г. Система партий: тории и виги. Выдвижение парламента. Возникновение кабинета министров. Возникновение и развитие министерской ответственности перед парламентом (ответственное правительство). Король. Парламент. Кабинет министров. Местное самоуправление. Судебная система.</p>	<p>развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
4	Тема 3. Великая французская буржуазная революция (1789-1794 гг.): предпосылки, начало и основные этапы революции.	Французская буржуазная революция XVIII в. и законодательство ее ос-	анализировать различные ситуации свободного выбора,	2

		<p>новых этапов. Учредительное собрание. Законы об "уничтожении феодального режима" 4—11 августа. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Национальный конвент. Ликвидация монархии и провозглашение республики.</p>	<p>выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
5	<p>Тема 4. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. во Франции – содержание и значение документа.</p>	<p>Французская буржуазная революция XVIII в. и законодательство ее основных этапов. Учредительное собрание. Законы об "уничтожении феодального режима" 4—11 августа. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.</p>	<p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль</p>	2

		Конституция 1791 г. Национальный конвент. Ликвидация монархии и провозглашение республики.	мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального	
--	--	--	--	--

			<p>развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументирова ть свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрироват ь проявления различных глобальных проблем.</p>	
6	<p>Тема 5. Государственный строй США по Конституции 1787 г. Система сдержек и противовесов в разделении ветвей властей.</p>	<p>Особенности становления государственности США. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г. Создание конфедерации. "Статьи конфедерации" 1781 г. Конституции независимых штатов. Переход к федерации. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм. Статус Конгресса, Президента, Верховного суда. Кон-</p>	<p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте</p>	2

		<p>ституционный надзор Билль о правах 1791 г. Закон о судеустройстве 1789 г. "Конституционный надзор" Верховного суда США. Создание федеративного государственного аппарата. Формирование политических партий.</p>	<p>возрастания роли образования и науки в современном обществе; выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
7	<p>Тема 6. Билль о правах 1791 г.- основное содержание первых 10 поправок к Конституции США.</p>	<p>Особенности становления государствен- ности США. Борьба за неза- висимость и Декларация независимости 1776 г. Созда- ние конфедер- ации. "Статьи конфедерации" 1781 г. Консти- туции незави- симых штатов. Переход к фе- дерации. Кон- ституция США 1787 г. и ее ос- новные прин- ципы: разделе- ние властей, федерализм. Статус Кон- гресса, Прези- дента, Верхов- ного суда. Кон- ституционный надзор Билль о правах 1791 г. Закон о судо- устройстве 1789 г. "Кон- ституционный надзор" Вер- ховного суда США. Созда- ние федератив-</p>	<p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительно- сти в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументирова- ть собственное отношение к роли</p>	2

		<p>ного государственного аппарата. Формирование политических партий.</p>	<p>образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных</p>	
--	--	--	---	--

			глобальных проблем.	
8	Тема 7. Целенаправленная политика О.Бисмарка (1862 - 1871 гг.) по объединению Германии.	Прусская монархия, ее социальная сущность и особенности. Король. Правительство. Ландтаг. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северо-германского союза 1866 года. Конституция союза 1867 г. Образование Германской империи. Конституция 1871 года. Форма правления и форма организации государственного единства по Конституции 1871 года. Император. Канцлер. Бундесрат. Рейхстаг. Гегемония Пруссии. Политические партии. Социальное законодательство О. Бисмарка в 1880 – 1890-е г. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX — начале XX в., ее милитаризация.	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в	2

			<p>единстве и взаимодействии и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
9	<p>Тема 8. Государственный режим кайзеровской Германии. Социальное законодательство О. Бисмарка в 1880 – 1890-е г.</p>	<p>Прусская монархия, ее социальная сущность и особенности. Король. Правительство. Ландтаг. Борьба Пруссии за</p>	<p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять</p>	2

		<p>гегемонию в Германии и создание Северо-германского союза 1866 года. Конституция союза 1867 г. Образование Германской империи. Конституция 1871 года. Форма правления и форма организации государственного единства по Конституции 1871 года. Император. Канцлер. Бундесрат. Рейхстаг. Гегемония Пруссии. Политические партии. Социальное законодательство О. Бисмарка в 1880 – 1890-е г. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX — начале XX в., ее милитаризация.</p>	<p>особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>иллюстрирую щую многообразие и противоречиво сть социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументирова ть свои суждения, выводы; формулироват ь собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрироват ь проявления различных глобальных проблем.</p>	
10	Тема 9. «Реставрация Мэйдзи» и ее государственные последствия для общества Японии	«Реставрация Мэйдзи» и ее государственные последствия для общества Японии.	<p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрироват ь конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь</p>	2

			<p>науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных</p>	
--	--	--	--	--

			и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
11	Тема 10. Первая Конституция Японии 1889 г.	Первая Конституция Японии 1889 г.	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в	2

			<p>современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о</p>	
--	--	--	---	--

			сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
12	Тема 11. Империя Цин в Китае. Заключение неравноправных договоров со странами Запада.	Империя Цин в Китае. Заключение неравноправных договоров со странами Запада.	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	2

			<p>характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
13	Тема 12. Политика «самоусиления» Китая. «Сто дней реформ».	Политика «самоусиления»	—	2

		Китая. «Сто дней реформ».		
14	Тема 13. Причины, повод и начало Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.)	Причины, повод и начало Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul> <p style="text-align: right;">характере</p>	2

			<p>ризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>— формул</p>	
--	--	--	---	--

			ировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрироват ь проявления различных глобальных проблем.	
15	Тема 14. Политико-правовые итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. и Версальский мирный договор 1920 г.	Политико-правовые итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. и Версальский мирный договор 1920 г.	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрироват ь конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выразить и аргументирова ть собственное отношение к роли образования и	22

			<p>самообразован ия в жизни человека. характеризоват ь общество как целостную развивающуюс я (динамическую ) систему в единстве и взаимодействи и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизиро вать и оценивать информацию, иллюстрирую щую многообразие и противоречиво сть социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументирова ть свои суждения, выводы; формулироват ь собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрироват ь проявления различных глобальных</p>	
--	--	--	---	--

			проблем.	
16	Тема 15. Контрольная работа		<p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и</p>	

			<p>взаимодействи и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
17	Раздел 2. Актуальные вопросы истории и развития общества в Новейшее время	Причины прихода фашистов к власти в Германии. Механизм фашистской диктатуры. Центральные и местные органы управления. Госу-	<p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности</p>	16

		<p>дарственное регулирование экономики. Террористический аппарат фашистской диктатуры: СС, СА, СД, Гестапо, концентрационные лагерь, чрезвычайные суды и их деятельность. Армия фашистской Германии.</p>	<p>научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирую</p>	
--	--	--	---	--

			<p>щую многообразие и противоречиво сть социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументирова ть свои суждения, выводы; формулироват ь собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрироват ь проявления различных глобальных проблем.</p>	
18	<p>Тема 16. Причины прихода фашистов к власти в Германии. Изменения в государственном строе и политическом режиме страны.</p>	<p>Крах фашистской Германии. Потсдамские соглашения и оккупационный режим в Германии. Восстановление политических прав и свобод. Образование партий. Раскол Германии. Образование ФРГ. Основные черты Боннской конституции 1949 г. Оккупационный статус ФРГ 1949 года, его</p>	<p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрироват ь конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и</p>	2

		<p>пересмотр в 1951 году и отмена в 1955 году. Объединение Германии 1990 года и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе ФРГ после объединения.</p>	<p>образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и</p>	
--	--	--	--	--

			регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
19	Тема 17. Присоединение ГДР к ФРГ в 1990 г.: проблемы при создании единой государственности.	Установление временного правительства во главе с де Голлем. Четвертая республика во Франции. Изменения в партийной системе. Конституция 1946 г. и последующие конституционные реформы. Падение Четвертой республики и установление парламентско-президентской Пятой республики во Франции.	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном	2

			<p>обществе; выражать и аргументирова ть собственное отношение к роли образования и самообразован ия в жизни человека. характеризоват ь общество как целостную развивающуюс я (динамическую ) систему в единстве и взаимодействи и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизиро вать и оценивать информацию, иллюстрирую щую многообразие и противоречиво сть социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументирова ть свои суждения, выводы; формулироват ь собственные суждения о сущности,</p>	
--	--	--	--	--

			причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
20	Тема 18. Провозглашение Четвертой республики (1946-1958 гг.) и гос. устройство Франции по Конституции 1946 г.	Установление временного правительства во главе с де Голлем. Четвертая республика во Франции. Изменения в партийной системе. Конституция 1946 г. и последующие конституционные реформы. Падение Четвертой республики и установление парламентско-президентской Пятой республики во Франции.	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать	2

			<p>ь общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
21	Тема 19. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта, его идеи, зако-	Мировой эконо- мический	анализировать различные	2

	<p>нодательные меры.</p>	<p>кризис 1929-1933 гг. и «новый курс» Рузвельта. Его антикризисное законодательство. Законы о банках, о восстановлении промышленности и о регулировании сельского хозяйства 1933, 1936, 1938 гг. Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о социальном страховании и Закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935 г. и другие. Формирование антикризисного государственного механизма после Второй мировой войны. Закон о занятости 1946 г. Закон Тафта-Хартли 1947 г. Законодательство 60-х гг. в рамках программы борьбы с бедностью. Структурно-функциональные изменения в государственном аппарате. Изменения в избирательном праве. XX, XIV и</p>	<p>ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии и его основных сфер и</p>	
--	--------------------------	--	---	--

		XXVI поправки к конституции.	институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
22	Тема 20. Государственно-политическое развитие США в послевоенный период (с 1945 г. – до нач. XXI в.)	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «новый курс» Рузвельта. Его антикризисное законодательство. Законы о банках, о восстановлении промышленности и о регули-	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать	2

		<p>ровании сельского хозяйства 1933, 1936, 1938 гг. Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о социальном страховании и Закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935 г. и другие. Формирование антикризисного государственного механизма после Второй мировой войны. Закон о занятости 1946 г. Закон Тафта-Хартли 1947 г. Законодательство 60-х гг. в рамках программы борьбы с бедностью. Структурно-функциональные изменения в государственном аппарате. Изменения в избирательном праве. XX, XIV и XXVI поправки к конституции.</p>	<p>ь конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и</p>	
--	--	---	---	--

			<p>противоречиво сть социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументирова ть свои суждения, выводы; формулироват ь собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрироват ь проявления различных глобальных проблем.</p>	
23	<p>Тема 21. Государственно-политическое развитие Японии в послевоенный период (с 1947 г. – до конца XX в.).</p>	<p>Государственно-политическое развитие Японии в послевоенный период (с 1947 г. – до конца XX в.). Провозглашение Китайской Народной Республики (КНР) и ее государственно-правовое развитие в XX в.</p>	<p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты</p>	2

			<p>социальной действительно сти в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений,</p>	
--	--	--	---	--

			аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
24	Тема 22. Провозглашение Китайской Народной Республики (КНР) и ее государственно-правовое развитие в XX в.	Государственно-политическое развитие Японии в послевоенный период (с 1947 г. – до конца XX в.). Провозглашение Китайской Народной Республики (КНР) и ее государственно-правовое развитие в XX в.	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать	2

			<p>ть собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;</p>	
--	--	--	---	--

			иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
25	Тема 23. Контрольная работа		анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся	2

			<p>я (динамическую) ) систему в единстве и взаимодействи и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизиро вать и оценивать информацию, иллюстрирую щую многообразие и противоречиво сть социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументирова ть свои суждения, выводы; формулироват ь собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрироват ь проявления различных глобальных проблем.</p>	
26	Раздел 3. Актуальные вопросы истории России и развития общества	Причины и особенности формирования единого централизованного Русского госу-	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его	22

		<p>дарства. Взаимосвязь образования единого Русского государства и освобождения его от вассальной зависимости от ханов Золотой Орды. Московское государство как центр формирования великорусской народности.</p>	<p>основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизиро</p>	
--	--	--	---	--

			<p>вать и оценивать информацию, иллюстрирую щую многообразие и противоречиво сть социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументирова ть свои суждения, выводы; формулироват ь собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрироват ь проявления различных глобальных проблем.</p>	
27	<p>Тема 24. Формирование единого централизованного Русского государства. Сословно-представительная монархия в России в середине XVI до сере-дины XVII вв.</p>	<p>Причины и особенности формирования единого цен-трализованного Русского госу-дарства. Взаи-мосвязь обра-зования единого Русского государства и освобождения его от вассаль-ной зависимо-сти от ханов Золотой Орды. Московское</p>	<p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрироват ь конкретными примерами роль мировоззрения</p>	2

		<p>государство как центр формирования великорусской народности.</p>	<p>в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p>	
--	--	---	---	--

			<p>приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
28	<p>Тема 25. Крепостное право в XV–XVII вв. (этапы становления крепостного права). Соборное Уложение 1649 г. – общая характеристика.</p>	<p>Соборное Уложение 1649 года. Формы феодального землевладения. Вотчины и поместья. Развитие крепостного права. Окончательное прикрепление крестьян к земле. Правовое положение посадского населения. Ликвидация «белых слобод». Обязательственное право. Уголовное право. Классификация преступлений. Система наказаний. Судебные органы: царь. Боярская дума, приказы,</p>	<p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания</p>	2

		<p>губные и земские избы, воеводы, церковные суды, вотчинные и помещные суды.</p>	<p>роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p>	
--	--	---	---	--

			формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
29	Тема 26. Становление абсолютной монархии в России в XVIII в. Государственный строй Российской империи.	<p>Превращение Московского государства в Российскую империю. Особенности российского абсолютизма. Реформы государственного аппарата.</p> <p>Учреждение Сената, государственные коллегии. Институты прокуратуры и фискалитета. Ликвидация патриаршества. Синод как орган государственного управления церковными делами. Военная реформа.</p> <p>Учреждение регулярной полиции, ее компетенция. Политическая полиция (Преображенский приказ, Тайная канцелярия).</p> <p>Местное управление.</p> <p>Учреждение губерний. «Ре-</p>	<p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и</p>	2

		<p>гламент главному магистрату». Бюрократизация государственного аппарата. Словесные реформы Петра I. Правовой статус сословий: дворянства, духовенства, мещанства, крестьянства. «Табель о рангах». Развитие права. Особенности петровского законодательства. Право собственности. Указ 23 марта 1714 года о единонаследии.</p>	<p>самообразование в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных</p>	
--	--	--	--	--

30	Тема 27. Изменения государственного и общественного строя в первой половине XIX в.	<p>Наращение кризиса феодально-крепостнического строя в первой половине XIX в.. Поиски путей выхода из кризиса. Преобразования в государственном строе. Проект государственных реформ Сперанского и его судьба. Учреждение Государственного Совета, министерств. Превращение Сената в высший судебный орган. Разработка проекта российской конституции. Причины неопределенности Александра I. Изменения в государственном механизме при Николае I. Царская канцелярия. Реорганизация политической полиции. Создание третьего отделения императорской канцелярии и корпуса жандармов. Преобразования в общественном строе. Отмена ограничений</p>	<p>проблем. анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и</p>	2
----	--	---	---	---

		<p>для дворян, введенных при Павле I. Учреждение звания «почетный гражданин». Законодательство о крепостном сословии: указ о вольных хлебопашцах (1803 г.) и отмена личной крепостной зависимости крестьян в Прибалтике при сохранении феодальных повинностей. Изменение правового статуса государственных крестьян и передача их в ведение Министерства государственных имуществ. Систематизация российского законодательства. Роль М. М. Сперанского.</p>	<p>взаимодействи и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
31	Тема 28. Либеральные реформы Александра II и его последствия	<p>Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России. Предпосылки и условия проведения буржуазных реформ. Отмена крепостного права.</p>	<p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять</p>	2

		<p>«Общее положение о крепостных, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861г. Освобождение крепостных от личной крепостной зависимости. Правовой статус временно-обязанных крепостных. Крестьянские земельные наделы и повинности. Организация выкупа крестьянами своих наделов. «Положение о выкупе». Создание органов крестьянского самоуправления. Судебная реформа 1864г. Мировые суды. Система общих судов. Основные принципы судопроизводства. Реорганизация прокуратуры. Институт судебных следователей. Учреждение адвокатуры.</p>	<p>особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,</p>	
--	--	---	---	--

			<p>иллюстрирую щую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
32	<p>Тема 29. Изменение в государственном строе России в результате первой буржуазно-демократической революции. Проблема установления конституционной монархии.</p>	<p>Изменения в государственном строе России в годы первой русской революции. Манифест 17 октября 1905 г. и его реализация. Избирательные законы 6 августа 1905г., 11 декабря 1905г. Учреждение Государственной Думы, ее полномочия. Реорганизация Государствен-</p>	<p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь</p>	2

		<p>ного Совета. Первая Российская Конституция - Основные законы Российской империи 1906г. Юридическое закрепление формы правления, формы государственного устройства. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Избирательный закон 3 июня 1907г. Милитаризация государственного аппарата в годы Первой мировой войны. Особые совещания. Военно-промышленные комитеты. Внешение изменений, обусловленных обстоятельствами военного времени, в гражданское, финансовое право. Усиление уголовной ответственности за воинские преступления. Особенности организации судопроизводства.</p>	<p>науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных</p>	
--	--	--	--	--

			и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
33	Тема 30. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты. Образование СССР.	Создание советской государственной системы. Форма складывающегося советского государства. Второй Всероссийский съезд Советов. Формирование новых высших органов власти и управления. Система власти на местах. Созыв и разгон Учредительного собрания. Форма правления: юридическое закрепление и реальность. Политический режим и тенденции его развития. Национальная политика. Особенности фор-	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в	2

		<p>мы государственного устройства РСФСР Принятие первой советской Конституции (1918 г.). Ее структура и основные положения. Образование СССР.</p>	<p>современном обществе; выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о</p>	
--	--	---	---	--

			сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
34	Тема 31. Изменения в государственном аппарате и праве в годы ВОВ (1941 – 1945).	Реорганизация государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны. Создание чрезвычайных органов власти. Строительство Вооруженных сил. Изменения в судебной системе. Особенности формы правления в годы войны. Изменения в праве. Гражданское право. Сужение применения гражданско-правовых договоров. Семейное право. Укрепление института брака, меры по повышению рождаемости, поддержка многодетных семей. Трудовое право. Меры по ужесточению трудовой дисциплины.	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	2

			<p>характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
35	Тема 32. Государство и право в период кризиса и распада СССР.	Изменение формы госу-	анализировать различные	2

		<p>дарства во второй половине 80-х годов XX в. Эволюция формы правления. Внесение изменений в Конституцию СССР. Учреждение Съезда народных депутатов как высшего органа государственной власти. Введение поста Президента СССР. Отмена ст. 6 Конституции СССР. Возникновение новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР как федеративного государства.</p>	<p>ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии и его основных сфер и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>институтов; выявлять, анализировать, систематизиро вать и оценивать информацию, иллюстрирую щую многообразие и противоречиво сть социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументирова ть свои суждения, выводы; формулироват ь собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрироват ь проявления различных глобальных проблем.</p>	
36	Тема 33. Российское государство и право в период 90- х гг. XX в.	<p>Образование СНГ. Превращение России из союзной республики в независимое государство. Формирование государственного механизма. Указ Президента России № 1400 от 21</p>	<p>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; выявлять особенности научного познания; иллюстрироват</p>	2

		<p>сентября 1993 г. Роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, упразднение местных советов. Введение на переходный период прямого президентского правления. Разработка и принятие Конституции РФ 1993г. Ее основные особенности. Структура органов власти и управления. Форма правления и государственного устройства.</p>	<p>ь конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии и его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и</p>	
--	--	---	---	--

			противоречиво сть социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументирова ть свои суждения, выводы; формулироват ь собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрироват ь проявления различных глобальных проблем.	
37	Тема 34. Контрольная работа			2

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.- М.: «Просвещение», 2022г., 320С. – Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/obshhestvoznanie--10-klass--bazovyy-uroven--elektronnaya-forma-uchebnika13454>
2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., - М.: «Просвещение», 2022г., 336С. – Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/obshhestvoznanie--11-klass--bazovyy-uroven--elektronnaya-forma-uchebnika13455>
3. История государства и права России: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. вузов напр. 40.03.01, 04.05.01 всех форм обучения. Ч. 1 / И. А. Воликова, Е. Е. Орлова, С. А. Фролов. - Электрон. дан. (163,0 Мб). - Тамбов: ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска. - ISBN 978-5-8265-1989-9.
4. История государства и права зарубежных стран: учебник для вузов / В. Е. Рубаник. - СПб.: Питер, 2011. - 544 с.: ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-4237-0030-0.
5. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / М. Н. Прудников. - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - Режим доступа к книге: " Электронно-библиотечная система IPRbooks"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната  
« 10 » февраля 20 23 г.  
протокол № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ПО ВЫБОРУ**  
**«ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВА В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ»**

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень базовый

Профиль универсальный

(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
учитель \_\_\_\_\_  
должность



Д.М.Рязанов  
инициалы, фамилия

Директор

И.Б. Маренкова  
инициалы, фамилия

ТАМБОВ 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общая характеристика учебного курса:*

Изучение курса предполагает использование признанного в науке подхода к обществу как целостной системе, включающей в себя четыре подсистемы (сферы): экономическую, социальную, политическую, духовную. Каждая из названных подсистем имеет сложную структуру, сферы общественной жизни находятся в тесном взаимодействии, постоянно изменяются либо трансформируются в качественно новые объекты обществоведческой науки. В связи с этим появляются темы, вопросы, которые не имеют однозначной трактовки, и являются сложными для понимания 10 и 11-классников. Знания, которые получают учащиеся, должны послужить основой для аналитического разбора исторического процесса - с общими характеристиками и оценками.

Курс призван систематизировать знания школьников о современных запросах общества с помощью методов обучения, последовательно ориентирующих познавательную, исследовательскую деятельность учащихся на выявление исторически - общественных закономерностей, процессов и явлений; позволяет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневности. Курс направлен на гуманизацию, понимание сущности современной позиции России на международной арене, на воспитание обучающихся с активной гражданской позицией, любящих и уважающих свое Отечество.

Уникальность курса состоит в том, что в этой предметной области не только рассматриваются новые содержательные темы, но и происходит интеграция предметов («Обществознание», «история России», «Всеобщая история», «Право» и др.), а также привлекается социальный опыт. Курс по выбору предполагает рассмотрение сложных для понимания обучающихся аспектов современного обществознания, актуальных вопросов истории, которые вызывают дискуссии в обществе. В результате чего будет происходить систематизация имеющихся у учащихся исторических и обществоведческих знаний, формироваться собственная позиция по изученным темам, вырабатываться алгоритм решения соответствующих заданий на практике. В процессе работы, учащиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История России», «Всеобщая история», «Обществознание».

*Цели изучения данного курса:*

создание условий для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся через систематизацию, углубление, обобщение знаний по актуальным вопросам истории и

обществознания, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы лица.

*Задачи курса:*

- формировать систему исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширять элементы социального опыта, опыта в систематизации исторических и обществоведческих знаний, формирования собственной мировоззренческой позиции по изученным темам; опыта творческой деятельности.
- способствовать приобретению опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений, освоению приемов установления причинно-следственных связей, сравнительного анализа;
- учить познанию сущности места человека в системе мироздания, осознания смысла и предназначения его существования, выработки определенного стиля поведения;
- формировать навыки и умения осознавать приоритет отечественных социальных ценностей и политических, экономических и духовно-нравственных ориентаций, актуализация разнообразных общечеловеческих, национальных, религиозных и гражданских ценностей и др;
- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, при изучении общества как целостной системы;
- формировать устойчивые навыки применения на практике в рамках решения заданий ЕГЭ, знания о теоретических взглядах ученых различных эпох: истории древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель), средневекового периода (А. Августин, Ф. Аквинский, М. Падуанский), истории Нового времени (Дж. Локк, Т. Гоббс, Ж.Ж.Руссо), Новейшей истории (В.И. Вернадский, Л.И. Петражицкий, Г. Кельзен) и т.д.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВА В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ»

*Личностные результаты* изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;

2) *патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;

достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) *физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) *трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) *экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### *Метапредметные результаты*

В результате изучения данного курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия*, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;

оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля*, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

---

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### *Предметные результаты*

В результате изучения курса:

- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
  - владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - применять навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
    - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
    - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
    - выявлять особенности научного познания;
    - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
    - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
    - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
-

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 10 класс 34 часа

Раздел 1. Человек в обществе и государстве Древневосточной, Античной и Древнерусской цивилизаций.

Предоставляется общая характеристика зарождения знаний об обществе в странах Древнего Востока, в Древней Индии и в Древнем Китае. На примере Древней Индии изучается: брахманизм и буддизм, а также определяется влияние варново-кастового строя на формирование и развитие общества в Древней Индии. Далее рассматривается зарождение знаний об обществе Древнего Китая в рамках даосизма, конфуцианства, моизма и легизма. Изучаются представители даосизма, конфуцианства, моизма и легизма их взгляды и произведения. Особенности социальной структуры Древнеегипетского государства, общественное и государственное устройство Древнего Вавилона рассматриваются как примеры подчиненного положения человека в обществе.

В рамках тематики в Античной цивилизации рассматривается учение Сократа, Платона о человеке, обществе, государстве. Раскрываются основные произведения Платона, такие, как: «Государство», «Политик». Определяется смысл платоновского учения об идеях и понятие идеального государства. Дальнейшее развитие и углубление античной политико-правовой мысли после Платона, связанное с именем его ученика и философа Аристотеля. Рассматриваются его учение о политике, понятия позитивного и естественного права, их соотношение. Значительное внимание уделено проблемам государства и права в трудах Марка Туллия Цицерона - «О государстве» и «О законах». Он разграничивает понятия позитивное и естественное право, частное и публичное право.

В рамках тематики Древнерусской цивилизации рассматривается возникновение государственности у восточных славян. Объединение восточных княжеств в единое Киевское государство. Различные теории происхождения Древнерусского государства (дискуссии норманистов и антинорманистов). Территория, общественный строй Киевской Руси. Форма Древнерусского государства. Государственный механизм, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления. Форма правления. Государственное устройство. (Контрольная работа).

Раздел 2. Развитие взглядов об обществе и государстве в Средние века. Обоснование сущности человека, общества и государства в эпоху Возрождения.

В Средневековье наиболее известными представителями взглядов об обществе и государстве являются – Августин Блаженный (354-430) и Фома Аквинский (1225-1274). Главный тезис учения Августина - первенство веры над разумом. Наивысший авторитетный источник веры - церковь как единственная непогрешимая последняя инстанция всякой истины. Идея неравенства отстаивается им как вечный и неизменный принцип общественной жизни. Неравенство является стороной иерархической структуры общественного организма, созданного Богом. Августин выдвигает мысль о единстве человеческой и божественной истории, которые текут в противоположных, но взаимно неразделимых сферах. Содержанием их является бой двух царств (градов) — Божьего и земного. Божий град представляет меньшую часть человечества. Это те, кто своим морально-религиозным поведением заслужили у Бога спасение и милосердие. В земном граде, напротив, остаются самолюбивые, алчные, эгоисты, люди, забывающие о Боге. Чтобы обезопасить людей от этого воздействия, необходимо социальную жизнь освятить идеями высшей божественной справедливости. Основание правопорядка — это страх Божий. Бог, грозя человеку наказанием, тем самым помогает ему удержаться на краю бездны зла. Фома Аквинский представляет классификацию законов: вечные, естественные, человеческие и божественные. Вечный закон - это всеобщий закон миропорядка, который выражает божественный разум как верховное общемировое начало, абсолютное правило и принцип, управляющий всеобщей связью явлений мироздания. Он источник всех других законов. Непосредственное проявление этого закона закон естественный: природа и все существа (и человек) движутся к цели, predetermined законами природы. Человеческий закон определяется Фомой Аквинским как положительный закон, который обеспечен принудительной санкцией против его нарушений. Божественный закон это закон (правила исповедания), данный людям в божественном откровении (Ветхом и Новом Завете). Он необходим как дополнение к человеческим правилам. Право (праведное, справедливое) определяется как известное действие, уравнивающее в отношении к другому человеку в силу определенного способа уравнивания. При уравнивании по природе вещей речь идет о естественном праве, при уравнивании по человеческому волеустановлению - о гражданском, положительном праве. Право, устанавливаемое человеческой волей (человеческим законом), Фома называет также человеческим правом. Божественное право делится на естественное божественное (непосредственные выводы из естественного закона) и позитивное божественное (право, данное Богом еврейскому народу).

Становление идеологии в эпоху Возрождения связано с принципом гуманизма. Учение итальянца Н. Макиавелли построено на изучении человека в политике и раскрывается в работах «Государь», «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия». Теоретик изучает опыт истории, природу человека, цели и формы государства. Рассматривает взгляды на соотношение политики и морали и вырабатывает способ удержания власти. В учении французского политика Ж. Бодена впервые говорится о суверенитете государственной власти и о формах государства. В данный период появляются политико-правовые идеи раннего социализма. Как пример исследования положения человека в обществе представляется государственность и общество франков, генеральные штаты и сословно-представительная монархия во Франции. (Контрольная работа).

## **11 класс 68 часов**

### Раздел 1. Актуальные вопросы истории общества в Новое и Новейшее время.

Возникновение теорий естественного права в западной Европе 17 в. связывают с учением Г. Гроция о видах права, о понятии и предписаниях естественного права, о происхождении государства. Дальнейшее развитие теории естественного права проявляется в позициях Т. Гоббса по вопросу поиска мира и следования миру в государстве. Защитить граждан и обеспечить соблюдение естественных законов и законов государства может только абсолютный монарх.

Политические и правовые учения идеологов Просвещения рассматриваются на примере Франции XVIII в. Учение Ш. Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Понятие политической свободы. Критика деспотизма и обоснование разделения властей. Этапы общественного неравенства раскрывает Ж. Ж. Руссо. Он же обосновывает сущность общественного договора, народный суверенитет, отстаивает естественные права и свободы, ставшие идеологией в период Великой французской буржуазной революции 1789–1794 гг.

Французская буржуазная революция XVIII в. и законодательство ее основных этапов. Учредительное собрание. Законы об "уничтожении феодального режима" 4—11 августа. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Национальный конвент. Ликвидация монархии и провозглашение республики.

Политико-правовые взгляды Т. Джефферсона. Взгляды А. Гамильтона. Особенности становления государственности США. Борьба за независимость и Декларация независи-

мости 1776 г. Создание конфедерации. "Статьи конфедерации" 1781 г. Конституции независимых штатов. Переход к федерации. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм. Статус Конгресса, Президента, Верховного суда. Конституционный надзор Билль о правах 1791 г.

Изучаются учение И. Канта о праве и государстве, о соотношении морали и права, понятие права, теоретическое обоснование правового государства. Также следует рассмотреть учение Гегеля о государстве и праве представленное в произведении «Философия права». Понятие абстрактного права, морали, нравственности, соотношение гражданского общества и государства, структура конституционной монархии.

Причины и особенности формирования единого централизованного Русского государства. Взаимосвязь образования единого Русского государства и освобождения его от вассальной зависимости от ханов Золотой Орды. Московское государство как центр формирования великорусской народности. Общественный строй. Изменения в социальном составе феодалов. Формирование дворянства. Государственный механизм единого централизованного государства. Усиление власти великого князя. Высшие органы власти и управления. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Восприятие Московским государством политического наследия Византийской империи. «Судебник» 1497 года: источники, структура, содержание. Регулирование поземельных отношений. Начало правового закрепощения крестьян. «Юрьев день». Политическая теория Ивана IV, Андрея Курбского, И. С. Пересветова.

Превращение Московского государства в Российскую империю. Особенности российского абсолютизма. Реформы государственного аппарата. Учреждение Сената, государственные коллегии. Институты прокуратуры и фискалитета. Ликвидация патриаршества. Синод как орган государственного управления церковными делами. Военная реформа. Учреждение регулярной полиции, ее компетенция. Политическая полиция (Преображенский приказ, Тайная канцелярия). Местное управление. Учреждение губерний. «Регламент главному магистрату». Бюрократизация государственного аппарата. Сословные реформы Петра I. Правовой статус сословий: дворянства, духовенства, мещанства, крестьянства. «Табель о рангах». Развитие права. Особенности петровского законодательства. Право собственности. Указ 23 марта 1714 года о единонаследии. Развитие официальной доктрины самодержавной власти. Идеология "просвещенного абсолютизма" М.М. Щербатов. А. Н. Радищев.

Преобразования в государственном строе. Проект государственных реформ Сперанского и его судьба. Учреждение Государственного Совета, министерств. Превращение

Сената в высший судебный орган. Разработка проекта российской конституции. Либерализм в России. Проекты государственных преобразований М. М. Сперанского. Политические и правовые идеи декабристов.

Либеральная общественная мысль в России в конце XIX — начале XX в. Политико-правовое учение Б. Н. Чичерина. Неокантианские теории права. П. И. Новгородцев. Б. А. Кистяковский. Религиозно-нравственная теория в России. В. С. Соловьев. Е. Н. Трубецкой.

Психологическая теория права Л. И. Петражицкого. Учение о ноосфере В.И. Вернадского. Учение о правосознании И. Ильина. Современные общественная мысль в Западной Европе и США. (Контрольная работа).

Раздел 2. Актуальные вопросы истории общества в теории и практики. Экономика.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Мораль, ее категории, нормы. Нравственная культура. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и по-

---

следствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Социальная структура общества. Социальная стратификация и вопрос неравенства в обществе. Социальные нормы и их виды. Отклоняющееся поведение и преступность. Нации и межнациональные отношения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Проблема неполных семей. Гендерные отношения в современном обществе. Молодежная субкультура. Изменение численности населения России. Социальный контроль и конфликт. (Контрольная работа).

### Раздел 3. Актуальные вопросы политической системы общества и права.

Политическая деятельность и общество. Политическая власть. Политические отношения. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Многообразие форм политического поведения. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политическое сознание и поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Право, его роль в жизни общества. Семейное право. Трудовое право. Юридическая ответственность. Правоохранительные органы. (Контрольная работа).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс 34 часа

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
1	Раздел 1. Человек в обществе и государстве Древневосточной, Античной и Древнерусской цивилизаций.	Предоставляется общая характеристика зарождения знаний об обществе в странах Древнего Востока, в Древней Индии и в Древнем Китае.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul> <p>- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и</p>	22

			<p>взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	
2	<p>Тема 1. Человек в обществе в Древней Индии. Теоретические взгляды ученых древности.</p>	<p>На примере Древней Индии изучается: брахманизм и буддизм, а также определяется влияние варново-кастового строя на формирование и развитие общества в Древней Индии. Далее рассматривается зарождение знаний об обществе Древнего Китая в рамках даосизма, конфуцианства, моизма и легизма. Изучаются представители дао-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– иллюстрировать конкретными</li> </ul>	2

		<p>сизма, конфуцианства, моизма и легизма их взгляды и произведения. Особенности социальной структуры Древнеегипетского государства, общественное и государственное устройство Древнего Вавилона рассматриваются как примеры подчиненного положения человека в обществе.</p>	<p>примерами роль мировоззрения в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li><li>— выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li></ul> <p>— -</p> <p>характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li><li>— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных</li></ul>
--	--	--	--

			<p>изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;</li> </ul> <p>иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
3	<p>Тема 2. Актуальные аспекты эволюции знаний об обществе в Древнем Китае.</p>	<p>На примере Древней Индии изучается: брахманизм и буддизм, а также определяется влияние варново-кастового строя на формирование и развитие общества в Древней Индии. Далее рассматривается зарождение знаний об обществе Древнего Китая в рамках даосизма, конфуцианства, моизма и легизма. Изучаются представители даосизма, конфуцианства, моизма и легизма их взгляды и произведения. Особенности социальной структуры Древнеегипетского государства, общественное и государственное устройство Древнего Вавилона рассматриваются как примеры подчиненного положения человека в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли</li> </ul>	2

			<p>образования и самообразования в жизни человека.</p> <p>— -</p> <p>характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>— формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
4	Тема 3. Особенности социальной струк-	На примере Древней Индии изучается: брахманизм и буд-	— анализировать различные	2

<p>туры Древнеегипетского государства</p>	<p>дизм, а также определяется влияние варновокастового строя на формирование и развитие общества в Древней Индии. Далее рассматривается зарождение знаний об обществе Древнего Китая в рамках даосизма, конфуцианства, моизма и легизма. Изучаются представители даосизма, конфуцианства, моизма и легизма их взгляды и произведения. Особенности социальной структуры Древнеегипетского государства, общественное и государственное устройство Древнего Вавилона рассматриваются как примеры подчиненного положения человека в обществе.</p>	<p>ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul> <p>– -</p> <p>характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять, анализировать, систематизировать</li> </ul>	
---	---	---	--

			<p>ь и оценивать информацию, иллюстриующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	
5	<p>Тема 4. Древний Вавилон: общественное и государственное устройство.</p>	<p>На примере Древней Индии изучается брахманизм и буддизм, а также определяется влияние варновокастового строя на формирование и развитие общества в Древней Индии. Далее рассматривается зарождение знаний об обществе Древнего Китая в рамках даосизма, конфуцианства, моизма и легизма. Изучаются представители даосизма, конфуцианства, моизма и легизма их взгляды и произведения. Особенности социальной структуры Древнеегипетского государства, общественное и государ-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать</li> </ul>	2

		<p>ственное устройство Древнего Вавилона рассматриваются как примеры подчиненного положения человека в обществе.</p>	<p>факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li><li>— - характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li><li>— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li><li>— формулировать собственные суждения о</li></ul>
--	--	--	--

			сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
6	Тема 5. Древняя Греция: человек, личность и общество в период ранней классики (7 – 5 вв. до н.э.)	В рамках тематики в Античной цивилизации рассматривается учение Сократа, Платона о человеке, обществе, государстве. Раскрываются основные произведения Платона, такие, как: «Государство», «Политик». Определяется смысл платоновского учения об идеях и понятие идеального государства. Дальнейшее развитие и углубление античной политико-правовой мысли после Платона, связанное с именем его ученика и философа Аристотеля. Рассматриваются его учение о политике, понятия позитивного и естественного права, их соотношение. Значительное внимание уделено проблемам государства и права в трудах Марка Туллия Цицерона - «О государстве» и «О законах». Он разграничивает понятия позитивное и естественное право, частное и публичное право.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> <li>– - характеризовать общество как</li> </ul>	2

			<p>целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>— формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	
7	Тема 6. Древняя Греция: полисное устройство государства и общества. Философские взгляды Сократа, Платона, Аристотеля.	В рамках тематики в Античной цивилизации рассматривается учение Сократа, Платона о человеке, обществе, государстве. Раскрываются основные произведения Платона, такие, как: «Государство», «Политик». Определяет-	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>— выявлять особенности</li> </ul>	2

		<p>ся смысл платоновского учения об идеях и понятие идеального государства. Дальнейшее развитие и углубление античной политико-правовой мысли после Платона, связанное с именем его ученика и философа Аристотеля. Рассматриваются его учение о политике, понятия позитивного и естественного права, их соотношение. Значительное внимание уделено проблемам государства и права в трудах Марка Туллия Цицерона - «О государстве» и «О законах». Он разграничивает понятия позитивное и естественное право, частное и публичное право.</p>	<p>научного познания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li><li>— выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li><li>— выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li></ul> <p>— -</p> <p>характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	
8	Тема 7. Афинское государство и общество в реформах Солона (594 г. до н.э.). Особенности организации политической власти Древней Спарты.	В рамках тематики в Античной цивилизации рассматривается учение Сократа, Платона о человеке, обществе, государстве. Раскрываются основные произведения Платона, такие, как: «Государство», «Политик». Определяется смысл платоновского учения об идеях и понятие идеального государства. Дальнейшее развитие и углубление античной политико-правовой мысли после Платона, связанное с именем его ученика и философа Аристотеля. Рассматриваются его учение о политике, понятия позитивного и естественного права, их соотношение. Значительное внимание уделено проблемам государства и права в трудах Марка Туллия Цицерона - «О государстве» и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном</li> </ul>	2

		<p>«О законах». Он разграничивает понятия позитивное и естественное право, частное и публичное право.</p>	<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li><li>— -</li></ul> <p>характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li><li>— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li><li>— формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных</li></ul>	
--	--	---	--	--

			глобальных проблем.	
9	Тема 8. Природа человека и общества в учениях Древнего Рима: Эпикур, Зенон, Сенека, Цицерон.	В рамках тематики в Античной цивилизации рассматривается учение Сократа, Платона о человеке, обществе, государстве. Раскрываются основные произведения Платона, такие, как: «Государство», «Политик». Определяется смысл платоновского учения об идеях и понятие идеального государства. Дальнейшее развитие и углубление античной политико-правовой мысли после Платона, связанное с именем его ученика и философа Аристотеля. Рассматриваются его учение о политике, понятия позитивного и естественного права, их соотношение. Значительное внимание уделено проблемам государства и права в трудах Марка Туллия Цицерона - «О государстве» и «О законах». Он разграничивает понятия позитивное и естественное право, частное и публичное право.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> <li>– - характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных</li> </ul>	2

			<p>сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	
10	Тема 9. Государство и общество Древнего Рима.	В рамках тематики в Античной цивилизации рассматривается учение Сократа, Платона о человеке, обществе, государстве. Раскрываются основные произведения Платона, такие, как: «Государство», «Политик». Определяется смысл платоновского учения об идеях и понятие идеального государства. Дальнейшее развитие и углубление античной политико-правовой мысли после Платона,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в</li> </ul>	2

		<p>связанное с именем его ученика и философа Аристотеля. Рассматриваются его учение о политике, понятия позитивного и естественного права, их соотношение. Значительное внимание уделено проблемам государства и права в трудах Марка Туллия Цицерона - «О государстве» и «О законах». Он разграничивает понятия позитивное и естественное право, частное и публичное право.</p>	<p>жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li><li>— выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li></ul> <p>— -</p> <p>характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li><li>— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>свои суждения, выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;</li> </ul> <p>иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
11	<p>Тема 10. Древнерусское общество и государство в 8 – 12 вв. Зарождение этических взглядов о человеке.</p>	<p>В рамках тематики Древнерусской цивилизации рассматривается возникновение государственности у восточных славян. Объединение восточных княжеств в единое Киевское государство. Различные теории происхождения Древнерусского государства (дискуссии норманистов и антинорманистов). Территория, общественный строй Киевской Руси. Форма Древнерусского государства. Государственный механизм, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления. Форма правления. Государственное устройство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования</li> </ul>	2

			<p>в жизни человека.</p> <p>— —</p> <p>характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>— формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
12	Тема 11. Контрольная работа		— анализировать различные ситуации свободного	2

			<p>выбора, выявлять его основания и последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— выявлять особенности научного познания;</li><li>— иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li><li>— выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li><li>— выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li></ul> <p>— -</p> <p>характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,</li></ul>
--	--	--	--

			<p>иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	
13	<p>Раздел 2. Развитие взглядов об обществе и государстве в Средние века. Обоснование сущности человека, общества и государства в эпоху Возрождения.</p>	<p>В Средневековье наиболее известными представителями взглядов об обществе и государстве являются – Августин Блаженный (354-430) и Фома Аквинский (1225-1274). Главный тезис учения Августина - первенство веры над разумом. Наивысший авторитетный источник веры - церковь как единственная непогрешимая последняя инстанция всякой истины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте</li> </ul>	12

			<p>возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li><li>— характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li><li>— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li><li>— формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;</li></ul>
--	--	--	--

			иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
14	Тема 12. Феодалное общество и церковь. Теократические идеи.	В Средневековье наиболее известными представителями взглядов об обществе и государстве являются – Августин Блаженный (354-430) и Фома Аквинский (1225-1274). Главный тезис учения Августина - первенство веры над разумом. Наивысший авторитетный источник веры - церковь как единственная непогрешимая последняя инстанция всякой истины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии</li> </ul>	2

			его основных сфер и институтов; — выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; — приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; — формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
15	Тема 13. Учения «отцов церкви». Взгляды Ф. Аквинского.	Фома Аквинский предоставляет классификацию законов: вечные, естественные, человеческие и божественные. Вечный закон - это всеобщий закон миропорядка, который выражает божественный разум как верховное общемировое начало, абсолютное правило и принцип, управляющий всеобщей связью явлений мироздания. Он источник всех других	— анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; — выявлять особенности научного познания; — иллюстрировать конкретными примерами роль	2

		<p>законов. Непосредственное проявление этого закона закон естественный: природа и все существа (и человек) движутся к цели, предопределенной законами природы. Человеческий закон определяется Фомой Аквинским как положительный закон, который обеспечен принудительной санкцией против его нарушений. Божественный закон это закон (правила исповедания), данный людям в божественном откровении (Ветхом и Новом Завете). Он необходим как дополнение к человеческим правилам. Право (праведное, справедливое) определяется как известное действие, уравнивающее в отношении к другому человеку в силу определенного способа уравнения. При уравнении по природе вещей речь идет о естественном праве, при уравнении по человеческому волеустановлению - о гражданском, положительном праве. Право, устанавливаемое человеческой волей (человеческим законом), Фома называет также человеческим правом. Божественное право делится на естественное божественное (непосредственные выводы из естественного закона) и позитивное божественное (право, данное Богом еврейскому народу).</p>	<p>мировоззрения в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li><li>— выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li></ul> <p>— -</p> <p>характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li><li>— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений,</li></ul>
--	--	---	--

			<p>аргументировать свои суждения, выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;</li> </ul> <p>иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
16	<p>Тема 14. Государственность и общество франков (династии Меровингов и Каролингов). Историческая значимость реформ Карла Мартелла.</p>	<p>Становление идеологии в эпоху Возрождения связано с принципом гуманизма. Учение итальянца Н. Макиавелли построено на изучении человека в политике и раскрывается в работах «Государь», «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия». Теоретик изучает опыт истории, природу человека, цели и формы государства. Рассматривает взгляды на соотношение политики и морали и вырабатывает способ удержания власти. В учении французского политика Ж. Бодена впервые говорится о суверенитете государственной власти и о формах государства. В данный период появляются политико-правовые идеи раннего социализма. Как пример исследования положения человека в обществе представляется государственность и общество франков, генеральные штаты и сословно-представительная мо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и</li> </ul>	2

		нархия во Франции.	<p>самообразования в жизни человека.</p> <p>— —</p> <p>характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>— формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
17	Тема 15. Генеральные штаты и сослов-	Становление идеологии в эпоху Возрождения связано с принципом гуманизма.	— анализировать различные ситуации	2

<p>но-представительная монархия во Франции.</p>	<p>Учение итальянца Н. Макиавелли построено на изучении человека в политике и раскрывается в работах «Государь», «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия». Теоретик изучает опыт истории, природу человека, цели и формы государства. Рассматривает взгляды на соотношение политики и морали и вырабатывает способ удержания власти. В учении французского политика Ж. Бодена впервые говорится о суверенитете государственной власти и о формах государства. В данный период появляются политико-правовые идеи раннего социализма. Как пример исследования положения человека в обществе представляется государственность и общество франков, генеральные штаты и сословно-представительная монархия во Франции.</p>	<p>свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять особенности научного познания;</li> <li>— иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>— выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>— выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul> <p>— -</p> <p>характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать</li> </ul>
---	---	--

			<p>информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	
18	<p>Тема 16. Антропоцентризм и гуманизм, как основные принципы мышления в эпоху Возрождения.</p>	<p>Становление идеологии в эпоху Возрождения связано с принципом гуманизма. Учение итальянца Н. Макиавелли построено на изучении человека в политике и раскрывается в работах «Государь», «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия». Теоретик изучает опыт истории, природу человека, цели и формы государства. Рассматривает взгляды на соотношение политики и морали и вырабатывает способ удержания власти. В учении французского политика Ж. Бодена впервые говорится о суверенитете государственной власти</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной</li> </ul>	2

	<p>и о формах государства. В данный период появляются политико-правовые идеи раннего социализма. Как пример исследования положения человека в обществе представляется государственность и общество франков, генеральные штаты и сословно-представительная монархия во Франции.</p>	<p>действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li></ul> <p>— -</p> <p>характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li><li>— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li><li>— формулировать собственные суждения о сущности,</li></ul>	
--	--	---	--

			причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
19	Тема 17. Контрольная работа		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> <li>– -</li> <li>характеризовать общество как целостную</li> </ul>	2

			<p>развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>— формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**11 класс 68 часов**

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
1	Раздел 1. Актуальные вопросы	Возникновение	— анализиров	30

	<p>истории общества в Новое и Новейшее время</p>	<p>теорий естественного права в западной Европе 17 в. связывают с учением Г. Гроция о видах права, о понятии и предписаниях естественного права, о происхождении государства. Дальнейшее развитие теории естественного права проявляется в позициях Т. Гоббса по вопросу поиска мира и следования миру в государстве. Защитить граждан и обеспечить соблюдение естественных законов и законов государства может только абсолютный монарх.</p>	<p>ать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять особенности научного познания;</li> <li>— иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>— выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>— выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul> <p>характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных</p>	
--	--	---	--	--

			<p>сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	
2	Тема 1. Возникновение теории естественного права в западной Европе 17в.	Возникновение теорий естественного права в западной Европе 17 в. связывают с учением Г. Гроция о видах права, о понятии и предписаниях естественного права, о происхождении государства. Дальнейшее развитие теории естественного права проявляется в позициях Т. Гоббса по вопросу поиска мира и следования миру в государстве. Защитить граждан и обеспечить соблю-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль</li> </ul>	2

	<p>дение естественных законов и законов государства может только абсолютный монарх.</p>	<p>мировоззрения в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li><li>— выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li><li>— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li></ul>	
--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	
3	Тема 2. Доктрины эпохи Просвещения во Франции XVIII в.	<p>Политические и правовые учения идеологов Просвещения рассматриваются на примере Франции XVIII в. Учение Ш. Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Понятие политической свободы. Критика деспотизма и обоснование разделения властей. Этапы общественного неравенства раскрывает Ж. Ж. Руссо. Он же обосновывает сущность общественного договора, народный суверенитет, отстаивает естественные права и свободы, ставшие идеологией в период Великой французской буржуазной революции 1789–1794 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как</li> </ul>	2

			<p>целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>— формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	
4	Тема 3. Великая французская буржуазная революция (1789-1794 гг.): предпосылки, начало и основные этапы революции.	Французская буржуазная революция XVIII в. и законодательство ее основных этапов. Учредительное собрание. Законы об "уничтожении феодального режима" 4—11 августа. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>— выявлять особенности научного</li> </ul>	2

	<p>Национальный конвент. Ликвидация монархии и провозглашение республики.</p>	<p>познания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li><li>— выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li><li>— выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li><li>— приводить примеры прогрессивных и</li></ul>	
--	---	---	--

			<p>регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;</li> </ul> <p>иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
5	<p>Тема 4. Политико-правовые взгляды Т. Джефферсона. Взгляды А. Гамильтона</p>	<p>Политико-правовые взгляды Т. Джефферсона. Взгляды А. Гамильтона. Особенности становления государственности США. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г. Создание конфедерации. "Статьи конфедерации" 1781 г. Конституции независимых штатов. Переход к федерации. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм. Статус Конгресса, Президента, Верховного суда. Конституционный надзор Билль о правах 1791 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное</li> </ul>	2

			<p>отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>— формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	
6	Тема 5. Государственный строй США по Конституции 1787 г. Билль о правах	Политико-правовые взгляды Т. Джефферсона. Взгляды А. Гамильтона. Особенности становления госу-	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять</li> </ul>	2

<p>1791 г.- основное содержание первых 10 поправок к Конституции США.</p>	<p>дарственности США. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г. Создание конфедерации. "Статьи конфедерации" 1781 г. Конституции независимых штатов. Переход к федерации. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм. Статус Конгресса, Президента, Верховного суда. Конституционный надзор Билль о правах 1791 г.</p>	<p>его основания и последствия; — выявлять особенности научного познания; — иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; — выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; — выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; — выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость</p>
---	---	--

			<p>социального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	
7	Тема 6. Учение И. Канта и Гегеля о праве и государстве	Изучаются учение И. Канта о праве и государстве, о соотношении морали и права, понятие права, теоретическое обоснование правового государства. Также следует рассмотреть учение Гегеля о государстве и праве представленное в произведении «Философия права». Понятие абстрактного права, морали, нравственности, соотношение гражданского общества и государства, структура конституционной монархии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в</li> </ul>	2

			<p>современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li><li>— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li><li>— формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li></ul>	
--	--	--	---	--

8	<p>Тема 7. Формирование единого централизованного Русского государства. Словно-представительная монархия в России в середине XVI до середины XVII вв.</p>	<p>Причины и особенности формирования единого централизованного Русского государства. Взаимосвязь образования единого Русского государства и освобождения его от вассальной зависимости от ханов Золотой Орды. Московское государство как центр формирования великорусской народности. Общественный строй. Изменения в социальном составе феодалов. Формирование дворянства. Государственный механизм единого централизованного государства. Усиление власти великого князя. Высшие органы власти и управления. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Восприятие Московским государством политического наследия Византийской империи. «Судебник» 1497 года: источники, структура, содержание. Регулирование земельных отношений. Начало правового закрепощения крестьян. «Юрьев день». Политическая теория Ивана IV, Андрея Курбского, И. С. Пересветова.</p>	<p>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</p> <p>– выявлять особенности научного познания;</p> <p>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</p> <p>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p> <p>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– выявлять, анализировать, систематизировать</p>	2
---	---	---	---	---

			<p>ь и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	
9	Тема 8. Политическая теория Ивана IV, Андрея Курбского, И. С. Пересветова	<p>Причины и особенности формирования единого централизованного Русского государства. Взаимосвязь образования единого Русского государства и освобождения его от вассальной зависимости от ханов Золотой Орды. Московское государство как центр формирования великорусской народности. Общественный строй. Изменения в социальном составе феодалов. Формирование дворянства. Государственный механизм единого централизованного государства. Усиление власти великого князя. Высшие органы власти и управления. Бо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной</li> </ul>	2

		<p>ярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Восприятие Московским государством политического наследия Византийской империи. «Судебник» 1497 года: источники, структура, содержание. Регулирование земельных отношений. Начало правового закрепления крестьян. «Юрьев день». Политическая теория Ивана IV, Андрея Курбского, И. С. Пересветова.</p>	<p>действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> <li>характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>— формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;</li> </ul>	
--	--	---	---	--

			иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
10	Тема 9. Становление абсолютной монархии в России в XVIII в. Государственный строй Российской империи.	Превращение Московского государства в Российскую империю. Особенности российского абсолютизма. Реформы государственного аппарата. Учреждение Сената, государственные коллегии. Институты прокуратуры и фискалитета. Ликвидация патриаршества. Синод как орган государственного управления церковными делами. Военная реформа. Учреждение регулярной полиции, ее компетенция. Политическая полиция (Преображенский приказ, Тайная канцелярия). Местное управление. Учреждение губерний. «Регламент главному магистрату». Бюрократизация государственного аппарата. Словесные реформы Петра I. Правовой статус сословий: дворянства, духовенства, мещанства, крестьянства. «Табель о рангах». Развитие права. Особенности петровского законодательства. Право собственности. Указ 23 марта 1714 года о единонаследии. Развитие официальной доктрины самодержавной власти. Идеология "просвещенного абсолютизма" М.М. Щербатов. А. Н. Радищев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных</li> </ul>	2

			<p>сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	
11	<p>Тема 10. Развитие официальной доктрины самодержавной власти. Идеология "просвещенного абсолютизма" М.М. Щербатов. А. Н. Радищев.</p>	<p>Превращение Московского государства в Российскую империю. Особенности российского абсолютизма. Реформы государственного аппарата. Учреждение Сената, государственные коллегии. Институты прокуратуры и фискалитета. Ликвидация патриаршества. Синод как орган государственного управления церковными делами. Военная реформа. Учреждение регулярной полиции, ее компетен-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> </ul>	2

		<p>ция. Политическая полиция (Преображенский приказ, Тайная канцелярия). Местное управление. Учреждение губерний. «Регламент главному магистрату». Бюрократизация государственного аппарата. Словесные реформы Петра I. Правовой статус сословий: дворянства, духовенства, мещанства, крестьянства. «Табель о рангах». Развитие права. Особенности петровского законодательства. Право собственности. Указ 23 марта 1714 года о единонаследии. Развитие официальной доктрины самодержавной власти. Идеология "просвещенного абсолютизма" М.М. Щербатов. А. Н. Радищев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>— выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>— формулиро</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>вать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
12	<p>Тема 11. Либерализм в России. Проекты государственных преобразований М. М. Сперанского. Политические и правовые идеи декабристов.</p>	<p>Преобразования в государственном строе. Проект государственных реформ Сперанского и его судьба. Учреждение Государственного Совета, министерств. Превращение Сената в высший судебный орган. Разработка проекта российской конституции. Либерализм в России. Проекты государственных преобразований М. М. Сперанского. Политические и правовые идеи декабристов.</p>	<p>— анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</p> <p>— выявлять особенности научного познания;</p> <p>— иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</p> <p>— выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p> <p>— выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную</p>	2

			<p>развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>— формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	
13	Тема 12. Либеральная общественная мысль в России в конце XIX — начале XX в	Либеральная общественная мысль в России в конце XIX — начале XX в. Политико-правовое учение Б. Н. Чичерина. Неокантианские теории права. П. И. Новгородцев. Б. А. Кистяковский. Религиозно-нравственная теория в России. В. С. Соловьев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>— выявлять особенности научного познания;</li> </ul>	2

		Е. Н. Трубецкой.	<ul style="list-style-type: none"><li>— иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li><li>— выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li><li>— выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li><li>— приводить примеры прогрессивных и регрессивных</li></ul>	
--	--	------------------	---	--

			<p>общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	
14	Тема 13. Современная общественная мысль в России в XX в	Психологическая теория права Л. И. Петражицкого. Учение о ноосфере В.И. Вернадского. Учение о правосознании И. Ильина. Современные общественная мысль в Западной Европе и США.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли</li> </ul>	2

			<p>образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>— формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	
15	Тема 14. Современные общественная мысль в Западной Европе и США	Психологическая теория права Л. И. Петражицкого. Учение о ноосфере В.И. Вернадского. Учение о правосознании И.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и</li> </ul>	2

		<p>Ильина. Современные общественная мысль в Западной Европе и США.</p>	<p>последствия; — выявлять особенности научного познания; — иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; — выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; — выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; — выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального</p>	
--	--	--	--	--

			<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>— формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	
16	Тема 15. Контрольная работа		<p><i>Владеть</i> знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт».</p> <p><i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «общество».</p> <p><i>Использовать</i> понятийный</p>	2

			<p>аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц.</i></p> <p>Характеризовать взаимодействие природы и общества.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений.</p> <p>Извлекать информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические по- ло-</p>
--	--	--	--

			<p>жения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества</p>	
17	<p>Раздел 2. Актуальные вопросы истории общества в теории и практики. Экономика.</p>	<p>Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мирозрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Един-</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт». <i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «общество». <i>Использовать</i> понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p>	16

		<p>ство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии.</p>	<p><i>Устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц.</i> <i>Характеризовать взаимовлияние природы и общества.</i> <i>Приводить примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений.</i> <i>Извлекать информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества.</i> <i>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности.</i> <i>Оценивать социальную информацию по проблемам развития совре-</i></p>	
--	--	--	--	--

			менного общества	
18	Тема 16. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность и познание мира.	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мирозрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии.	<p><i>Владеть</i> знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт».</p> <p><i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «общество».</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Устанавливать</i> функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц.</p> <p>Характеризо-</p>	2

			<p>вать взаимодействие природы и общества.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений.</p> <p>Извлекать информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества</p>	
19	Тема 17. Общество как форма жизнедеятельности людей. Образование.	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система.	<i>Владеть</i> знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных ин-	2

		<p>Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мирозрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии.</p>	<p>ститутов; общественных потребностях и общественных отношениях. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт». <i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «общество». <i>Использовать</i> понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Устанавливать</i> функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц. Характеризовать взаимовлияние природы и общества. Приводить примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, обще-</p>	
--	--	---	---	--

			<p>ственных потребностей, общественных отношений.</p> <p>Извлекать информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества</p>	
20	Тема 18. Роль государства в экономике.	<p>Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономи-</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями об экономике как науке и хозяйстве.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт».</p> <p><i>Определять</i></p>	2

		<p>ческие последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.</p>	<p>различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность».</p> <p><i>Классифицировать</i> типы экономических систем.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни.</p> <p>Представлять в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика — кривую производственных возможностей.</p> <p>Устанавливать</p>	
--	--	--	---	--

			<p>взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности</p>	
21	Тема 19. Банковская система. Финансовые институты.	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита кон-	<p><i>Владеть</i> знаниями об экономике как науке и хозяйстве. <i>Определять</i> смысл, различать признаки</p>	2

		<p>курении и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.</p>	<p>научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт».</p> <p><i>Определять</i> различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность».</p> <p><i>Классифицировать</i> типы экономических систем.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни.</p>
--	--	---	--

			<p>Представлять в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика — кривую производственных возможностей.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклическо-</p>
--	--	--	--

			го развития экономики для объяснения явлений социальной действительности	
22	Тема 20. Государственный бюджет. Налоги.	<p>Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями об экономике как науке и хозяйстве. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт». <i>Определять</i> различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность». <i>Классифицировать</i> типы экономических систем. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письмен-</p>	2

		<p>ных высказываний.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни.</p> <p>Представлять в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика — кривую производственных возможностей.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности).</p>	
--	--	---	--

			Использовать ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности	
23	Тема 21. Социальная стратификация и социальная мобильность.	Социальная структура общества. Социальная стратификация и вопрос неравенства в обществе. Социальные нормы и их виды. Отклоняющееся поведение и преступность. Нации и межнациональные отношения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Проблема неполных семей. Гендерные отношения в современном обществе. Молодежная субкультура. Изменение численности населения России. Социальный контроль и конфликт.	<i>Владеть</i> знаниями о социальной структуре общества. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа». <i>Классифицировать</i> социальные общности и группы. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры. <i>Объяснять</i> причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального не-	2

			<p>равенства. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности. <i>Владеть</i> знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации</p>	
24	Тема 22. Семья. Социальный контроль и конфликт.	<p>Социальная структура общества. Социальная стратификация и вопрос неравенства в обществе. Социальные нормы и их виды. Отклоняющееся поведение и преступность. Нации и межнациональные отношения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Проблема неполных семей. Гендерные отношения в современном обществе. Молодежная субкультура. Изменение численности населения России. Социальный контроль и конфликт.</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о социальной структуре общества. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа». <i>Классифицировать</i> социальные общности и группы. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры. <i>Объяснять</i> причинно-следственные связи при опи-</p>	2

			<p>са-нии соци-альной струк-туры, социаль-ной стратифи-ка-ции и со-циального не-равенства.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые по-нятия, теоре-тические по-ложения о со-циальной структуре рос-сийского обще-ства для объяснения яв-лений соци-альной дей-стви-тельно-сти.</p> <p><i>Владеть</i> зна-ниями о соци-альных отно-шениях, поли-тике государ-ственной под-держки соци-ально незащи-щенных слоев общества в Российской Федерации</p>	
25	Тема 23. Кон-трольная работа			2
26	Раздел 3. Акту-альные вопросы политической системы обще-ства и права.	<p>Политическая деятель-ность и общество. Политическая власть. Политические отношения. Структура и функции политической системы. Государство в политиче-ской системе. Граждан-ское общество и право-вое государство. Демок-ратические выборы. Политические партии и партийные системы. Многообразие форм по-литического поведения. Политическая элита. Особенности ее форми-</p>	<p><i>Определять</i> различные смыслы много-значного поня-тия «власть».</p> <p><i>Определять</i> смысл, разли-чать признаки научных по-нятий «политиче-ская власть», «политический инсти-тут», «политические отношения».</p> <p><i>Приводить при-меры</i> взаимо-связи политиче-</p>	22

		<p>рования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политическое сознание и поведение. Политический процесс и культура политического участия.</p>	<p>ской сферы и других сфер жизни общества.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации</p>	
27	<p>Тема 24. Понятие и признаки государства. Государственное устройство</p>	<p>Политическая деятельность и общество. Политическая власть. Политические отношения. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Многообразие форм политического поведения. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политическое сознание и поведение.</p>	<p><i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «власть».</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения».</p> <p><i>Приводить примеры</i> взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества.</p> <p><i>Использовать</i></p>	2

		<p>Политический процесс и культура политического участия.</p>	<p>ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности. <i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации</p>	
28	<p>Тема 25. Политический режим. Демократия: ее признаки, виды.</p>	<p>Политическая деятельность и общество. Политическая власть. Политические отношения. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Многообразие форм политического поведения. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политическое сознание и поведение. Политический процесс и культура политического участия.</p>	<p><i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «власть». <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения». <i>Приводить примеры</i> взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения об особенностях полити-</p>	2

			<p>ческой власти для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации</p>	
29	<p>Тема 26. Политические партии. Политическая элита и политическое лидерство</p>	<p>Политическая деятельность и общество. Политическая власть. Политические отношения. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Многообразие форм политического поведения. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политическое сознание и поведение. Политический процесс и культура политического участия.</p>	<p><i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «власть».</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения».</p> <p><i>Приводить примеры</i> взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности.</p>	2

			<p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации</p>	
30	Тема 27. Основы конституционного строя Российской Федерации.	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства. Определять смысл понятия «национальная безопасность». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая</p>	2

			<p>антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать функции органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>Представлять в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы — информацию о порядке их формирования и полномочиях.</p> <p>Формулиро-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>вать собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами и модельными ситуациями.</p> <p>Выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции</p>	
31	Тема 28. Права и свободы человека и гражданина.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Фе-	<i>Владеть</i> знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в	2

		<p>дерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p>	<p>Российской Федерации, права ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации». <i>Классифицировать</i> права человека и гражданина. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собствен-</p>
--	--	--	--

			<p>ных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Выявлять</i> функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах.</p> <p><i>Использовать</i> знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о способах защиты прав человека для объяснения явлений социальной действительности.</p>
--	--	--	--

			<p>тельности. Конкретизировать теоретические положения о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создавать типологии прав человека и гражданина на основе предложенных критериев</p>	
32	Тема 29. Право, его роль в жизни общества и государства.	<p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод че-</p>	2

		<p>ловека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации».</p> <p><i>Классифицировать</i> права человека и гражданина. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Выявлять</i> функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах.</p> <p><i>Использовать</i> знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли</p>
--	--	--

			<p>гражданина, определения личной гражданской позиции. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о способах защиты прав человека для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создавать типологии прав человека и гражданина на основе предложенных</p>
--	--	--	---

			критериев	
33	Тема 30. Семейное право	<p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую сре-</p>	<p>Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений. Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей. Применять знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Формулировать на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Феде-</p>	2

		<p>ду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	<p>рации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых прав работников; правового регулирования отношений супругов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>
--	--	--	--

			<p>Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права.</p>	
34	Тема 31. Трудовое право.	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодатель-	Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений.	2

		<p>ством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уго-</p>	<p>Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей. Применять знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Формулировать на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты</p>	
--	--	--	---	--

		<p>ловной ответственности несовершеннолетних</p>	<p>трудовых прав работников; правового регулирования отношений супругов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потре-</p>
--	--	--	---

			<p>бителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права.</p>	
35	Тема 32. Юридическая ответственность	<p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.</p> <p>Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федераль-</p>	<p>Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений.</p> <p>Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и</p>	2

		<p>ный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	<p>обязанности работников и работодателей. Применять знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Формулировать на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых прав работников; правового регулирования отношений супругов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенно-</p>
--	--	---	--

			<p>стях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p> <p>Оценивать соци-</p>
--	--	--	--

			альную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права.	
36	Тема 33. Правоохранительные органы.	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации	Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений. Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей. Применять знания об особенностях гражданских, се-	2

		<p>среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	<p>мейных и трудовых правоотношений для анализа за социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Формулировать на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых прав работников; правового регулирования отношений супругов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать</p>
--	--	---	---

			<p>теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень</p>
--	--	--	---

			<p>достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права.</p>	
37	Тема 34. Контрольная работа		<p>Осуществлять с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых от-</p>	2

Среднее общее образование  
Профиль универсальный

---

			ветов, анали- зировать не- адаптирован- ные тексты	
--	--	--	---	--

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.- М.: «Просвещение», 2022г., 320С. – Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/obshhestvoznanie--10-klass--bazovyj-uroven--elektronnaya-forma-uchebnika13454>
2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И.,Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н.,Лазебниковой А.Ю., - М.: «Просвещение», 2022г., 336С. – Режим доступа: <https://shop.prosv.ru/obshhestvoznanie--11-klass--bazovyj-uroven--elektronnaya-forma-uchebnika13455>
3. История государства и права России: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. вузов напр. 40.03.01, 04.05.01 всех форм обучения. Ч. 1 / И. А. Воликова, Е. Е. Орлова, С. А. Фролов. - Электрон. дан. (163,0 Мб). - Тамбов: ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска. - ISBN 978-5-8265-1989-9.
4. История государства и права зарубежных стран: учебник для вузов / В. Е. Рубаник. - СПб.: Питер, 2011. - 544 с.: ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-4237-0030-0.
5. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / М. Н. Прудников. - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - Режим доступа к книге: " Электронно-библиотечная система IPRbooks"



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Общая характеристика курса по выбору:*

Программа по компьютерной графике ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по компьютерной графике составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом программы воспитания.

Программа по компьютерной графике дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами компьютерной графики, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает структурирование его по разделам и темам курса.

Курс дает представление об организации работы современного пользователя (обучающегося) в программе векторной графики на базе AutoCAD и учит использовать основной функциональный инструментарий данной программы.

Программа учебного курса отвечает образовательным запросам обучающихся и ориентирована на практическое освоение технологии через выполнение графических проектов.

Освоение обширного арсенала технических приёмов AutoCAD открывает перед школьниками возможности, позволяющие создавать оригинальные проекты в других образовательных областях, а также способствует развитию у них мотивации, направленной на более глубокое освоение компьютерных технологий.

### *Цель учебного курса:*

формирование у обучающихся компетентности в области технического проектирования и моделирования, с использованием информационных компьютерных технологий

### *Задачи учебного курса:*

- познакомить с основными понятиями систем автоматизированного проектирования;
- сформировать практические навыки работы с современными графическими программными средствами;
- выразить средствами компьютерной графики идеи, намерения, проекты;
- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием с элементами конструирования.

### *Место предмета в учебном плане:*

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 ч в неделю) в 11 классе.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

### 11 класс (34 часа)

**Тема 1. Знакомство с графическим редактором AutoCAD.** Запуск AutoCAD. Интерфейс. Меню и панели инструментов рисования. Создание и сохранение чертежа.

**Тема 2. Настройка рабочей среды AutoCAD.** Построение графических примитивов. Управление экраном. Зуммирование, панорамирование. Строка состояния. Ортогональный режим. Объектные привязки. Объектное и полярное слежение.

**Тема 3. Редактирование чертежа.** Скругление и фаски. Обрезка и продление. Копирование объектов, Массивы объектов. Поворот, зеркальное отображение. Масштабирование.

**Тема 4. Работа с текстом.** Создание текстовых стилей. Однострочный и многострочный текст. Редактирование текста. Выполнение чертежа плоской детали.

**Тема 5. Слои. Свойства объектов.** Создание слоев на чертеже, управление слоями. Свойства объектов, возможности изменения свойств.

**Тема 6. Размеры. Штриховка.** Создание размерных стилей. Управление размерными стилями. Нанесение размеров. Редактирование размеров. Приемы нанесения штриховки. Управление параметрами штриховки.

**Тема 7. Создание блоков.** Команды создания именованных блоков и их использование. Использование готовых блоков других чертежей.

**Тема 8. Выполнение рабочих чертежей деталей.**

Пространство и компоновка чертежа. Понятие пространства модели и пространства листа. Применение видовых экранов. Общие приемы выполнения рабочих чертежей деталей.

**Тема 9. Создание сборочных чертежей.** Применение готовых блоков чертежей отдельных деталей и сборочных единиц.

**Тема 10. Вывод чертежа на плоттере.** Печать чертежа из пространства модели.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

*Личностные результаты* изучения курса по выбору «Компьютерная графика»:

*Гражданское воспитание:*

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции.

*Патриотическое воспитание:*

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской науки, к использованию достижений науки в технологиях, различных сферах экономики.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки

*Эстетическое воспитание:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику начертательных закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений;
- формирование общей культуры труда через воспитание у учащихся самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе;
- формирование эстетического вкуса.

*Трудовое воспитание:*

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;

- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

*Экологическое воспитание:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ориентация на применение начертательных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Метапредметные результаты* изучения курса по выбору «Компьютерная графика»:

*Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

*Работа с информацией:*

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

*Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

*Сотрудничество:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

*Самоорганизация:*

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

*Самоконтроль:*

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

*Предметные результаты* изучения курса по выбору «Компьютерная графика»:

- пользоваться прикладными компьютерными программами, в области компьютерной и инженерной графики;
- самостоятельно работать в графическом редакторе AutoCAD;
- создавать и редактировать двумерные объекты;
- создавать блоки, вставлять графические изображения и ссылки;
- управлять свойствами объектов;
- работать со слоями: создавать, редактировать, помещать объекты в созданные слои, управлять свойствами слоев при распечатке;
- редактировать и выводить на печать чертежи, выполненные в графической системе AutoCAD;
- пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;
- применять полученные знания при выполнении графических и практических работ;
- моделировать формы предмета по заданным параметрам, условиям и функциональному назначению с последующим изображением полученной модели на плоскостях проекций на экране дисплея;
- применять графические знания в новых ситуациях;
- выполнять и редактировать проекционный чертеж по результатам изменения трехмерного объекта в системе AutoCAD;
- выполнять несложные архитектурно-строительные чертежи;
- выполнять изометрические изображения объектов и твердотельные трехмерные модели;
- выражать средствами компьютерной графики идеи, намерения, проекты;
- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ  
«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»**

**11 класс 34 часа**

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
1	Тема 1.	Знакомство с графическим редактором AutoCAD.	Иметь представление об интерфейсе AutoCAD	2
2	Тема 2.	Настройка рабочей среды AutoCAD.	Владеть настройкой рабочей среды AutoCAD	3
3	Тема 3.	Редактирование чертежа.	Применять основные правила редактирования чертежа	4
4	Тема 4.	Работа с текстом.	Выполнять тексты на поле чертежа	3
5	Тема 5.	Слои. Свойства объектов.	Применять свойства объектов при создании слоев	4
6	Контрольная работа № 1	«Построение проекций геометрического объекта»	Анализировать построение проекций геометрических объектов	1
7	Тема 6.	Размеры. Штриховка.	Задавать размерные стили и виды штриховки	2
8	Тема 7.	Создание блоков.	Владеть навыками создания блоков	2
9	Тема 8.	Выполнение рабочих чертежей деталей.	Выполнять рабочие чертежи деталей	6
10	Контрольная работа № 2	«Выполнение рабочих чертежей деталей.	Анализировать выполнение рабочих чертежей деталей	1
11	Тема 9.	Создание сборочных чертежей.	Читать сборочные чертежи	4
12	Тема 10.	Вывод чертежа на плоттере.	Соблюдать правила вывода чертежа	2

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основы компьютерной графики: учебное пособие [Электронный ресурс] С.И. Лазарев, С.А. Вязовов, С.В. Ковалев, М.А. Кузнецов, О.А. Абоносимов. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2019. 84 с. – Загл. с экрана.  
Режим доступа: <https://www.tstu.ru/book/elib1/exe/2019/Lazarev1.exe>
2. Технология. Компьютерная графика, черчение. Уханева В.А., Животова Е.Б. Изд-во Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. – 160 с. ил. — ISBN 978-5-09-085221-0.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната

«10» февраля 2023 г.

протокол № 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### КУРСА ПО ВЫБОРУ

### «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ»

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень базовый

Профиль технологический  
(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
учитель \_\_\_\_\_  
должность



О.А. Абоносимов  
инициалы, фамилия

Директор

И.Б. Маренкова  
инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Общая характеристика курса по выбору:*

Курс «3D- моделирование» направлен на приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков обучающихся по выполнению графических проектов способами компьютерных технологий, на овладение современными графическими программами, на освоение технологии моделирования двухмерных и трехмерных графических объектов. Реализация программы курса по выбору «3D- моделирование» основана на изучении компьютерных технологий путем исполнения творческих заданий с применением полученных навыков, что способствует развитию таких качеств личности как интуиция, образное мышление, а также развитию способностей к проектированию. Кроме того, занятия 3D- моделированием оказывают большое влияние на воспитание у учащихся самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда.

### *Цель:*

создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по 3D- моделированию, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы лицея.

### *Задачи:*

сформировать представление о практической реализации федерального государственного образовательного стандарта при изучении 3D- моделирования.

### *Место предмета в учебном плане*

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 ч в неделю) в 11 классе.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ «3 D-МОДЕЛИРОВАНИЕ»

### 11 класс (34 часа)

**Тема 1. Знакомство с графическим редактором AutoCAD.** Запуск AutoCAD. Интерфейс. Меню и панели инструментов рисования. Создание и сохранение чертежа.

**Тема 2. Команды создания двумерных геометрических объектов.** Построение графических примитивов. Управление экраном. Зуммирование, панорамирование. Строка состояния. Ортогональный режим. Объектные привязки. Объектное и полярное слежение.

**Тема 3. Редактирование чертежа.** Скругление и фаски. Обрезка и продление. Копирование объектов, Массивы объектов. Поворот, зеркальное отображение. Масштабирование.

**Тема 4. Работа с текстом.** Создание текстовых стилей. Однострочный и многострочный текст. Редактирование текста. Выполнение чертежа плоской детали.

**Тема 5. Слои. Свойства объектов.** Создание слоев на чертеже, управление слоями. Свойства объектов, возможности изменения свойств.

**Тема 6. Размеры. Штриховка.** Создание размерных стилей. Управление размерными стилями. Нанесение размеров. Редактирование размеров. Приемы нанесения штриховки. Управление параметрами штриховки.

**Тема 7. Создание блоков.** Команды создания именованных блоков и их использование. Использование готовых блоков других чертежей.

**Тема 8. Трехмерное моделирование объектов.**

Пространство для трехмерного моделирования. Просмотр трехмерных чертежей. Пользовательская система координат. Общие приемы выполнения 3D-моделей объектов.

**Тема 9. Создание твердотельных моделей объектов.** Применение готовых блоков 3D-моделей отдельных геометрических объектов и типовых деталей. Редактирование твердотельных моделей объектов.

**Тема 10. Вывод чертежа на плоттере.** Печать чертежа из пространства модели.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ»

*Личностные результаты* изучения курса по выбору «3D-моделирование»:

*Гражданское воспитание:*

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции.

*Патриотическое воспитание:*

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской науки, к использованию достижений науки в технологиях, различных сферах экономики.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки

*Эстетическое воспитание:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику начертательных закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений;
- формирование общей культуры труда через воспитание у учащихся самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе;
- формирование эстетического вкуса.

*Трудовое воспитание:*

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;

- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

*Экологическое воспитание:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ориентация на применение начертательных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Метапредметные результаты изучения курса по выбору «3D-моделирование»:*

*Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

*Работа с информацией:*

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

*Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

*Сотрудничество:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

*Самоорганизация:*

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

*Самоконтроль:*

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

*Предметные результаты изучения курса по выбору «3D- моделирование»:*

- пользоваться прикладными компьютерными программами, в области компьютерной графики с использованием 2D- и 3D- технологий;
- владеть основными законами геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, необходимыми для выполнения и чтения чертежей зданий, сооружений, конструкций, составления конструкторской документации;
- создавать и редактировать двумерные и трехмерные объекты в графической системе AutoCAD;
- создавать блоки, вставлять графические изображения и ссылки;
- управлять свойствами объектов;
- работать со слоями: создавать, редактировать, помещать объекты в созданные слои, управлять свойствами слоев при распечатке;
- редактировать и выводить на печать чертежи, выполненные в графической системе AutoCAD;
- пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;
- применять полученные знания при выполнении графических и практических работ.
- моделировать формы предмета по заданным параметрам, условиям и функциональному назначению с последующим изображением полученной модели на плоскостях проекций на экране дисплея;
- применять графические знания в новых ситуациях;
- выполнять и редактировать 3D- изображение объекта по результатам изменения проекционного чертежа в системе AutoCAD;
- проектировать отдельные детали и узлы с использованием стандартных средств автоматизации проектирования в соответствии с техническим заданием;
- выполнять изометрические изображения объектов и твердотельные трехмерные модели;
- выражать средствами компьютерной графики идеи, намерения, проекты.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ  
«3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

**11 класс 34 часа**

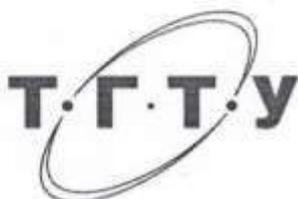
№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
1	Тема 1.	Знакомство с графическим редактором AutoCAD.	Иметь представление об интерфейсе AutoCAD	2
2	Тема 2.	Команды создания двумерных геометрических объектов.	Владеть настройкой рабочей среды AutoCAD	3
3	Тема 3.	Редактирование чертежа.	Применять основные правила редактирования чертежа	4
4	Тема 4.	Работа с текстом.	Выполнять тексты на поле чертежа	3
5	Тема 5.	Слои. Свойства объектов.	Применять свойства объектов при создании слоев	4
6	Контрольная работа № 1	«Построение 2D-модели геометрического объекта»	Анализировать построение 2D-модели геометрического объекта	1
7	Тема 6.	Размеры. Штриховка.	Задавать размерные стили и виды штриховки	2
8	Тема 7.	Создание блоков.	Владеть навыками создания блоков	2
9	Тема 8.	Трехмерное моделирование объектов.	Выполнять трехмерное моделирование объектов	6
10	Тема 9.	Создание твердотельных моделей объектов.	Создавать твердотельные модели объектов.	4
11	Контрольная работа № 2	«Построение 3D-модели геометрического объекта»	Анализировать выполнение 3D-модели объекта	1
12	Тема 10.	Вывод чертежа на плоттере.	Соблюдать правила вывода чертежа	2

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основы компьютерной графики: учебное пособие [Электронный ресурс] С.И. Лазарев, С.А. Вязовов, С.В. Ковалев, М.А. Кузнецов, О.А. Абоносимов. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2019. 84 с. – Загл. с экрана. Режим доступа: <https://www.tstu.ru/book/elib1/exe/2019/Lazarev1.exe>
2. Компьютерная графика: учебное пособие [Электронный ресурс] С.И. Лазарев, В.Л. Головашин, В.В. Мамонтов, С.В. Ковалев, А.С. Горбачев. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2012. – 80 с. - Загл. с экрана. Режим доступа: <http://www.tstu.ru/education/elib/pdf/2012/lazarev.pdf>
3. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.И. Кочетов, С.И. Лазарев, С.А. Вязовов, С.В. Ковалев – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2010. – 48 с. - Загл. с экрана. Режим доступа: <https://www.tstu.ru/education/elib/pdf/2011/kochetov-t.pdf>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната  
« 10 » февраля 20 23 г.  
протокол № 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ

### «ПРИКЛАДНАЯ МЕХАНИКА»

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень базовый

Профиль технологический

(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
учитель

должность



подпись

О.В. Исаева  
инициалы, фамилия

Директор

И.Б. Маренкова  
инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общая характеристика учебного предмета:*

Программа курса по выбору «Прикладная механика» ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа курса по выбору «Прикладная механика» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом программы воспитания.

Программа курса по выбору «Прикладная механика» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса по выбору «Прикладная механика», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Курс по выбору «Прикладная механика» предназначен для учащихся старшей школы, выбравших инженерный профиль обучения, а также для тех, кто проявил повышенный интерес к изучению физики и математики.

Данный курс связан содержательно с курсами физики и математики, т.е. содержание курса носит интегрированный характер. Изучение предлагаемого курса по выбору направлено на углубление и обобщение знаний школьников о механических процессах и устройствах, в частности о механике узлов машин и механизмов, применяемых в современной технике. Несмотря на то, что многие вопросы теории механического движения, а также примеры применения механических законов достаточно подробно рассматриваются в стандартных учебниках физики, принципы работы важнейших механизмов, основанных на этих законах и применяемых в современной технике, не изучаются в стандартном курсе физики практически совсем. Изучение стандартного курса физики не позволяет понять не только принципы работы основных узлов и механизмов, применяемых в технике, но даже и принципы работы многих простейших механизмов. В предлагаемом курсе «Прикладная механика» в той или иной степени затрагиваются такие специфические темы прикладной механики, как:

- механизмы, преобразующие движение;
- механизмы, дающие выигрыш в силе;
- механизмы, использующие быстрое вращательное движение;
- гидротехнические механизмы и приспособления;
- тепловые машины и электротехнические механизмы;
- сопротивление материалов и строительная механика;

— механизмы, использующие колебательные процессы.

В предлагаемом курсе «Прикладная механика» значительное внимание уделено как теоретическим принципам действия механизмов, основанным на известных законах физики, так и практическим заданиям по темам элективного курса. Заметная часть элективного курса отведена практическим работам, большая часть которых имеет творческий характер. Отдельное внимание уделено вопросам истории изобретения, развития и применения различных механизмов, помогающим раскрыть творческий характер исследовательской и изобретательской деятельности человечества в технической сфере.

*Цель:*

расширение, углубление и обобщение знаний о принципах работы и устройстве важнейших узлов и механизмов, применяемых в современной технике, и о принципах и подходах к изобретательской деятельности в этой сфере.

*Задачи:*

- развитие естественно-научного мировоззрения учащихся;
- развитие приёмов умственной деятельности, познавательных интересов, склонностей и способностей учащихся;
- развитие внутренней мотивации учения, формирование потребности в получении новых знаний и применение их на практике;
- расширение, углубление и обобщение знаний по физике;
- использование межпредметных связей физики с химией, математикой, биологией, историей, экологией, рассмотрение значения этого курса для успешного освоения смежных дисциплин;
- совершенствование экспериментальных умений и навыков в соответствии с требованиями правил техники безопасности;
  - рассмотрение связи физики с жизнью, с важнейшими сферами деятельности человека;
- развитие у учащихся умения самостоятельно работать с дополнительной литературой и другими средствами информации;
- формирование у учащихся умений анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике;
- формирование умений по решению экспериментальных и теоретических задач.

*Место предмета в учебном плане:*

В системе среднего общего образования «Прикладная механика», изучаемая как курс по выбору является учебным предметом, входящим в состав предметной образова-

Среднее общее образование  
Профиль технологический

тельной области «Естественные науки». Учебным планом на её изучение отведено 68 учебных часов в 11 классе по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПРИКЛАДНАЯ МЕХАНИКА»

### 11 класс (68 часов)

из них 2 ч — резервное время

#### **Тема 1. Физические принципы прикладной механики (2 ч)**

Условия равновесия тел, статика, принцип возможных перемещений, кинематические связи.

*Примеры и задачи.*

#### **Тема 2. Механизмы, дающие выигрыш в силе (6 ч)**

Простые механизмы — наклонная плоскость, клин, рычаг, блок, ворот.

Физические законы и технические принципы, приводящие к выигрышу в силе.

История развития простых механизмов и примеры реализации принципов простых механизмов в современных устройствах и инструментах.

*Задачи и задания.*

*Практическая работа «Проектирование, изготовление и испытание сложного простого механизма (например, сложного блока с выигрышем в силе в 5, 8 или 16 раз)».*

*Теоретическое задание «Разработка простого механизма, дающего выигрыш в силе в нестандартное число раз (например, в 7 раз или в  $\rho$  раз), или теоретическое обоснование невозможности создания такого механизма на базе изученных законов механики».*

#### **Тема 3. Простые механизмы, преобразующие движение (винт, шестерни, механизмы передачи вращательного и поступательного движения) (6 ч)**

Простые механизмы, преобразующие движение (винт, шестерни, цилиндрическая передача, коническая передача, червячная передача, простейшие шарниры (как пример), коленчатый вал и др.)

Технические принципы, обеспечивающие преобразование поступательного и вращательного движения с заданными входными и выходными параметрами. Значение кинематической связи.

История развития механизмов преобразования движения и примеры их применения в современных устройствах и инструментах.

*Задачи и задания.*

*Практическая работа «Проектирование, изготовление и испытание механизма преобразования движения с заданными параметрами».*

#### **Тема 4. Сложные механизмы, преобразующие движение (шарниры — простые и великие) (12 ч)**

Карданный шарнир, дифференциал, шарнир Липкина–Посселье, шарниры Чебышева. Шарнир равных угловых скоростей.

Теоретические основы и технические принципы, обеспечивающие преобразование поступательного и вращательного движения с заданными входными и выходными параметрами. Роль кинематических связей при преобразовании движения в трёхмерном пространстве.

История развития механизмов преобразования движения и примеры их применения в современных устройствах и инструментах.

*Задачи и задания.*

*Практическая работа «Проектирование и компьютерное моделирование, изготовление достаточно сложного механизма преобразования движения с заданными параметрами».*

### **Тема 5. Механизмы, использующие быстрое вращательное движение (гироскопы) (6 ч)**

Механизмы, использующие быстрое вращательное движение. Их роль в технике. Велосипед и мотоцикл. Гироскопы. Гироаккумуляторы энергии. Теоретические основы и технические принципы использования быстрого вращательного движения в технических устройствах.

История развития гиromеханизмов и примеры их применения в современных устройствах.

*Задачи и задания*

*Практическая работа «Изучение гироскопа».*

### **Тема 6. Гидротехнические механизмы и устройства (6 ч)**

Гидромеханика. Водяное колесо, сифон и гидравлический пресс.

Теоретические основы и технические принципы, работа гидромеханических устройств.

История развития гидромеханики. Сифон Герона. Законы Архимеда, водопровод, акведуки. История водопровода и канализации.

Применение гидромеханики в современных устройствах и инструментах.

*Задачи и задания.*

*Практическая работа «Проектирование, изготовление и испытание простого гидромеханического устройства, например сифонного механизма подачи воды».*

### **Тема 7. Механизмы, преобразующие энергию. Часть 1 (6 ч)**

Механизмы, преобразующие тепловую энергию в механическую. Тепловые машины.

Теоретические основы и технические принципы, обеспечивающие преобразование тепловой энергии в механическую. Принципы работы тепловых машин. Двигатели Карно.

История развития тепловых машин. Первые тепловые машины и их применение. Паровые машины. Двигатели внутреннего сгорания. Современные тепловые машины и двигатели.

*Задачи и задания.*

*Практическая работа «Изучение двигателя Стирлинга (или простейшего двигателя внутреннего сгорания)».*

### **Тема 8. Механизмы, преобразующие энергию. Часть 2 (6 ч)**

Электромагнитные генераторы и электродвигатели.

Теоретические основы и технические принципы, обеспечивающие преобразование тепловой и механической энергии в электромагнитную и наоборот. Принцип обратимости.

История развития электрогенераторов, электродвигателей и систем передачи электрической энергии на большие расстояния. «Война токов».

*Задачи и задания.*

*Практическая работа «Конструирование, изготовление и испытание простого униполярного электродвигателя».*

### **Тема 9. Сопротивление материалов и строительная механика (6 ч)**

Прикладная механика в строительстве. Строительные материалы и конструкции. Их параметры и свойства.

Теоретические основы физики прочности. Принципы расчёта параметров сопротивления материалов. Принцип арки.

История развития строительной механики. Кирпич. Мосты и акведуки. Дороги.

*Задачи и задания.*

*Практическая работа «Проектирование, расчёт прочностных характеристик, построение и испытание арки с заданными строительными параметрами».*

### **Тема 10. Механические колебания и их использование (6 ч)**

Механические колебания как эталон времени. Теоретические основы физики колебаний.

История развития механизмов измерения времени. Анкерный механизм. Часы механические и электромеханические. Современные устройства точного измерения времени.

*Задачи и задания.*

*Практическая работа «Изучение и математическое моделирование колебаний маятника на сложном подвесе».*

**Тема 11. Научно-практическая конференция (4 ч)**

Обсуждение практических работ исследовательского характера и рефератов на тему о перспективах развития прикладной механики в будущем.

Какие механизмы люди будут использовать через 100, 200 или 300 лет. Подведение итогов (круглый стол).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПРИКЛАДНАЯ МЕХАНИКА»

Личностные результаты изучения курса по выбору «Прикладная механика»

В структуре личностных результатов освоения предмета «Прикладная механика» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности— готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению ; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития физического знания; готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе физического образования; наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Прикладная механика» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения учебного предмета «Прикладная механика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1. Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2. Патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие прикладной механики, понимание значения прикладной механики в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

## **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4. Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5. Физического воспитания:**

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

**6. Трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7. Экологического воспитания:**

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- способность использовать приобретаемые при изучении прикладной механики знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- понимание специфики прикладной механики как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- убежденность в значимости прикладной механики для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
- заинтересованность в получении физических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении прикладной механики;
- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- способность самостоятельно использовать физические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по ядерной физике в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты изучения курса по выбору «Прикладная механика» представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

### **1. Регулятивные УУД:**

Овладение универсальными регулятивными действиями:

#### ***1) самоорганизация:***

- использовать знания по прикладной механике для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать на основе физических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**2) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать ответственность результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**3) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; — признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**2. Познавательные УУД:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл физических понятий прикладной механики (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- использовать понятия прикладной механики для объяснения фактов и явлений живой природы;

- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых объектах прикладной механики, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**2) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; — осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**3) действия по работе с информацией:**

— ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, физических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

— формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе физической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

— приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации по ядерной физике (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);

— использовать научный язык в качестве средства при работе с физической информацией: применять химические, физические, биологические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**3. Коммуникативные УУД:**

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**1) общение:**

— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**2) *совместная деятельность:***

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении проблем рикладной механики, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения учебного курса по выбору «Прикладная механика» должны отражать:

— умение описывать на конкретных примерах физические принципы, определяющие устройство и формы проявления материального мира, и понимать эти принципы;

— умение раскрывать на примерах роль физики и механики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

— умение критически оценивать и интерпретировать физическую и техническую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

— умение устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе физических знаний.

— умение формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально собственные гипотезы о механических особенностях работы устройств той или иной конфигурации и конструкции;

— умение самостоятельно планировать и проводить эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с лабораторным оборудованием;

— умение интерпретировать данные, полученные в результате проведения технического эксперимента;

— умение прогнозировать возможность создания и функционирования тех или иных технических механизмов или устройств.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ  
«ПРИКЛАДНАЯ МЕХАНИКА»**

**11 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела/темы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Кол-во часов/ КР</b>
<b>Тема 1. Физические принципы прикладной механики (2 ч)</b>				
	Физические принципы прикладной механики	Условия равновесия тел, статика, принцип возможных перемещений, кинематические связи	Объяснять содержание терминов и понятий. Описывать физические принципы, определяющие устройство и формы проявления материального мира, и понимать эти принципы;	<b>1 ч</b>
	Задачи и задания	Условия равновесия тел, статика, принцип возможных перемещений, кинематические связи	Решать практико-ориентированные качественные и расчётные механические задачи с опорой на известные физические законы	<b>1 ч</b>
<b>Тема 2. Механизмы, дающие выигрыш в силе (6 ч)</b>				
	Механизмы, дающие выигрыш в силе. Простые механизмы — наклонная плоскость, клин, рычаг, блок, ворот.	Физические законы и технические принципы, приводящие к выигрышу в силе. История развития простых механизмов и примеры реализации принципов простых механизмов в современных устройствах и инструментах	Объяснять содержание терминов и понятий. Описывать физические законы и технические принципы, приводящие к выигрышу в силе.	<b>2 ч</b>
	Задачи и задания	Реализации принципов простых механизмов в современных устройствах и инструментах	Уметь анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике.	<b>2 ч</b>

	Практическая работа «Проектирование, изготовление и испытание сложного простого механизма (например, сложного блока с выигрышем в силе в 5, 8 или 16 раз)»	Обсуждение практического задания	Устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе физических знаний. Формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально собственные гипотезы о механических особенностях работы устройств той или иной конфигурации и конструкции;	<b>2 ч</b>
<b>Тема 3. Простые механизмы, преобразующие движение (винт, шестерни, механизмы передачи вращательного и поступательного движения) (6 ч)</b>				
	Простые механизмы, преобразующие движение (винт, шестерни, механизмы передачи вращательного и поступательного движения)	Технические принципы, обеспечивающие преобразование поступательного и вращательного движения с заданными входными и выходными параметрами. Значение кинематической связи. История развития механизмов преобразования движения и примеры их применения в современных устройствах и инструментах	Объяснять содержание терминов и понятий. Описывать физические законы и технические принципы, преобразование поступательного и вращательного движения с заданными входными и выходными параметрами. Понимать значение кинематической связи. Знать значение кинематической связи	<b>2 ч</b>
	Задачи и задания	Реализация технических принципов обеспечивающих преобразование поступательного и вращательного движения с заданными входными и выходными	Уметь анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания при решении задач	<b>2 ч</b>

		параметрами.		
	Практическая работа «Проектирование, изготовление и испытание механизма преобразования движения с заданными параметрами»	Обсуждение практического задания	Устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе физических знаний. Формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально собственные гипотезы о механических особенностях работы устройств той или иной конфигурации и конструкции;	<b>2 ч</b>
<b>Тема 4. Сложные механизмы, преобразующие движение(шарниры — простые и великие) (12 ч)</b>				
	Сложные механизмы, преобразующие движение. Часть 1	Теоретические основы и технические принципы, обеспечивающие преобразование поступательного и вращательного движения с заданными входными и выходными параметрами. Роль кинематических связей при преобразовании движения в трёхмерном пространстве	Объяснять содержание терминов и понятий. Описывать теоретические основы и технические принципы, обеспечивающие преобразование поступательного и вращательного движения с заданными входными и выходными параметрами. Характеризовать роль кинематических связей при преобразовании движения в трёхмерном пространстве	<b>2 ч</b>
	Задачи и задания	Реализация технических основ и принципов обес-	Уметь анализировать, сопостав-	<b>2 ч</b>

Среднее общее образование  
Профиль технологический

		печивающих преобразование поступательного и вращательного движения с заданными входными и выходными параметрами.	лять, применять теоретические знания на практике	
	Практическая работа «Проектирование и компьютерное моделирование, изготовление достаточно сложного механизма преобразования движения с заданными параметрами»	Обсуждение практического задания	Устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе физических знаний. Формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально собственные гипотезы о механических особенностях работы устройств той или иной конфигурации и конструкции;	<b>2 ч</b>
	Сложные механизмы, преобразующие движение. Часть 2	Карданный шарнир, дифференциал, шарнир Липкина–Посселье, шарниры Чебышева. Шарнир равных угловых скоростей. История развития механизмов преобразования движения и примеры их применения в современных устройствах и инструментах	Объяснять содержание терминов и понятий. Описывать теоретические основы и технические принципы устройства карданного шарнира, дифференциала, шарнира Липкина–Посселье, шарниров Чебышева. Знать историю развития механизмов преобразования движения и примеры их применения в современных	<b>2 ч</b>

			устройствах и инструментах	
	Задачи и задания	Реализация технических основ и принципов обеспечивающих работу карданного шарнира, дифференциала, шарнира Липкина–Посселье, шарниров Чебышева.	Уметь анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике	2 ч
	Практическая работа «Проектирование и компьютерное моделирование, изготовление достаточно сложного механизма преобразования движения с заданными параметрами»	Обсуждение практического задания	Устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе физических знаний. Формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально собственные гипотезы о механических особенностях работы устройств той или иной конфигурации и конструкции.	2 ч
<b>Тема 5. Механизмы, использующие быстрое вращательное движение (гироскопы) (6 ч)</b>				
	Механизмы, использующие быстрое вращательное движение	Велосипед и мотоцикл. Гироскопы. Гироаккумуляторы энергии. Теоретические основы и технические принципы использования быстрого вращательного движения в технических устройствах. История развития гиромеханизмов и примеры их применения в современных устройствах	Объяснять содержание терминов и понятий. Описывать теоретические основы и технические принципы устройства велосипеда и мотоцикла, гироскопа, гироаккумуляторов энергии. Понимать историю развития гиромеханизмов и знать	2 ч

			примеры их применения в современных устройствах	
	Задачи и задания	Реализация технических основ и принципов обеспечивающих работу велосипеда и мотоцикла, гироскопа, гироаккумуляторов энергии	Уметь анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания при решении задач	<b>2 ч</b>
	Практическая работа «Изучение гироскопа»	Обсуждение практического задания	Устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе физических знаний. Формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально собственные гипотезы о механических особенностях работы устройств той или иной конфигурации и конструкции.	<b>2 ч</b>
<b>Тема 6. Гидротехнические механизмы и устройства (6 ч)</b>				
	Гидротехнические механизмы и устройства	Водяное колесо, сифон и гидравлический пресс. Теоретические основы и технические принципы, работа гидромеханических устройств. История развития гидромеханики. Сифон Герона. Законы Архимеда, водопровод, акведуки. История водопровода и канализации. Применение гидромеханики в современных устройствах и инструментах	Объяснять содержание терминов и понятий. Описывать теоретические основы и технические принципы устройства работы гидромеханических устройств.	<b>2 ч</b>
	Задачи и задания	Реализация технических	Уметь анализиро-	<b>2 ч</b>

		основ и принципов обеспечения работы водяного колеса, сифона и гидравлического пресса.	вать, сопоставлять, применять теоретические знания при решении задач.	
	Практическая работа «Проектирование, изготовление и испытание простого гидромеханического устройства, например сифонного механизма подачи воды»	<i>Обсуждение практического задания</i>	Уметь анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике. Устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе физических знаний. Формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально собственные гипотезы о механических особенностях работы устройств той или иной конфигурации и конструкции.	<b>2 ч</b>
<b>Тема 7. Механизмы, преобразующие энергию. Часть 1 (6 ч)</b>				
	Механизмы, преобразующие энергию. Часть 1	Механизмы, преобразующие тепловую энергию в механическую. Тепловые машины. Теоретические основы и технические принципы, обеспечивающие преобразование тепловой энергии в механическую. Принципы работы тепловых машин. Двигатели Карно. История развития тепловых машин. Первые тепловые машины и их	Объяснять содержание терминов и понятий. Описывать теоретические основы и технические принципы устройства работы механизмов, преобразующих тепловую энергию в механическую. Понимать историю развития	<b>2 ч</b>

		применение. Паровые машины. Двигатели внутреннего сгорания. Современные тепловые машины и двигатели	тепловых машин. Характеризовать современные тепловые машины и двигатели	
	Задачи и задания	Реализация технических основ и принципов обеспечивающих преобразование тепловой энергии в механическую	Уметь анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания при решении задач	2 ч
	Практическая работа «Изучение двигателя Стирлинга (или простейшего двигателя внутреннего сгорания)»	Обсуждение практического задания	Уметь анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике. Устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе физических знаний. Формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально собственные гипотезы о механических особенностях работы устройств той или иной конфигурации и конструкции.	2 ч
<b>Тема 8. Механизмы, преобразующие энергию. Часть 2 (6 ч)</b>				
	Механизмы, преобразующие энергию. Часть 2	Электромагнитные генераторы и электродвигатели. Теоретические основы и технические принципы, обеспечивающие преобразование тепловой и механической энергии в электромагнитную и наоборот.	Объяснять содержание терминов и понятий. Описывать теоретические основы и технические принципы обеспечивающие преобразование теп-	2 ч

		Принцип обратимости. История развития электрогенераторов, электродвигателей и систем передачи электрической энергии на большие расстояния	ловой и механической энергии в электромагнитную. Понимать устройство электромагнитных генераторов и электродвигателей.	
	Задачи и задания	Реализация технических основ и принципов обеспечивающих преобразование тепловой и механической энергии в электромагнитную и наоборот	Уметь анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания при решении задач	<b>2 ч</b>
	Практическая работа «Конструирование, изготовление и испытание простого униполярного электродвигателя»	Обсуждение практического задания	Уметь анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике. Устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе физических знаний. Формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально собственные гипотезы о механических особенностях работы устройств той или иной конфигурации и конструкции	<b>2 ч</b>
<b>Тема 9. Сопротивление материалов и строительная механика (6 ч)</b>				
	Сопротивление материалов и строительная механика	Прикладная механика в строительстве. Строительные материалы и конструкции. Их параметры и свойства. Теоре-	Объяснять содержание терминов и понятий. Описывать теоретические основы и	<b>2 ч</b>

		<p>тические основы физики прочности. Принципы расчёта параметров сопротивления материалов. Принцип арки. История развития строительной механики. Кирпич. Мосты и акведуки. Дороги.</p>	<p>технические принципы использования прикладной механики в строительстве. Понимать принципы расчёта параметров сопротивления материалов.</p>	
	Задачи и задания	<p>Реализация технических основ и принципов обеспечивающих расчёта параметров сопротивления материалов.</p>	<p>Уметь анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания при решении задач</p>	<b>2 ч</b>
	<p>Практическая работа «Проектирование, расчёт прочностных характеристик, построение и испытание арки с заданными строительными параметрами</p>	<p>Практическая работа «Проектирование, расчёт прочностных характеристик, построение и испытание арки с заданными строительными параметрами</p>	<p>Уметь анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике. Устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе физических знаний. Формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально собственные гипотезы о механических особенностях той или иной конфигурации и конструкции</p>	<b>2 ч</b>
<b>Тема 10. Механические колебания и их использование (6 ч)</b>				
	Механические колебания и их использование	<p>Механические колебания как эталон времени. Теоретические основы физики колебаний. История развития механизмов</p>	<p>Объяснять содержание терминов и понятий. Описывать теоретические основы и</p>	<b>2 ч</b>

		измерения времени. Анкерный механизм. Часы механические и электро-механические. Современные механизмы точного измерения времени протекания процессов	технические принципы физики колебаний. Понимать устройство механизмов измерения времени.	
	Задачи и задания	Реализация технических основ и принципов обеспечивающих расчёта параметров колебательных систем.	Уметь анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания при решении задач	<b>2 ч</b>
	Практическая работа «Изучение и математическое моделирование колебаний маятника на сложном подвесе»	Обсуждение практического задания	Уметь анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике. Устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе физических знаний. Формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально собственные гипотезы о механических особенностях той или иной конфигурации и конструкции	<b>2 ч</b>
<b>Тема 11. Научно-практическая конференция (4 ч)</b>				
	Обсуждение практических работ исследовательского характера и рефератов на тему о перспективах развития прикладной	Обсуждение практических работ исследовательского характера	Формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально собственные гипотезы о механических особенностях	<b>4 ч</b>

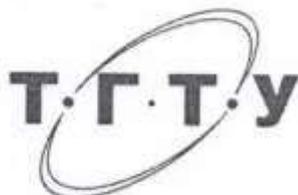
	механики в будущем. Какие механизмы люди будут использовать через 100, 200 или 300 лет. Подведение итогов (круглый стол).		стях той или иной конфигурации и конструкции	
--	---	--	--	--

### 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Муравьев С.Е., Ольчак А.С.: Прикладная механика. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС. М:Просвещение, 2022 – 192 С.
2. Варданян, Г.С. Прикладная механика: применение: Учебное пособие / Г.С. Варданян. - М.: Инфра-М, 2018. - 352 С.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната

« 10 » февраля 20 23 г.

протокол № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ПО ВЫБОРУ**

**«ЯДЕРНАЯ ФИЗИКА»**

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень базовый

Профиль технологический

(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:

учитель

должность



О.В. Исаева

инициалы, фамилия

Директор

И.Б. Маренкова

инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общая характеристика учебного предмета:*

Программа по учебному предмету «Ядерная физика» ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по учебному предмету «Ядерная физика» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом программы воспитания.

Программа по учебному предмету (курс по выбору) «Ядерная физика» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Ядерная физика», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Курс по выбору «Ядерная физика» предназначен учащимся 11 класса, выбравшим проявившим повышенный интерес к изучению физики, химии, биологии. Данный курс интегрированный, он связан содержательно с курсом физики и математики основной школы. Изучение предлагаемого курса по выбору направлено на углубление и обобщение знаний школьников о современной картине мира, основанной на квантовой механике и специальной теории относительности. Именно эти разделы современной физики позволяют понимать суть структуры материи и использовать эти знания для создания ядерной энергетики, современной квантовой электроники, разработать эффективные методы диагностики и лечения различных заболеваний, сделать много других важных открытий.

Несмотря на то, что отдельные вопросы квантовой и ядерной физики и специальной теории относительности изучают в школьном курсе физики, представленной в них информации недостаточно для того, чтобы в должной мере оценить и понять суть происходящих процессов. Полная картина возникает только тогда, когда ядерная физика воспринимается как часть Стандартной модели, в которой интегрированно рассматриваются процессы, происходящие на уровне элементарных частиц, отвечающие за электромагнитные, сильные и слабые взаимодействия, и процессы, происходившие на ранних стадиях развития Вселенной и затем в процессах эволюции звёзд.

Ядерная физика — наука экспериментальная. Методы и приборы для фундаментальных исследований в современной ядерной физике основаны на использовании высоких технологий и нестандартных инженерных решений. В значительной степени это относится и к прикладным исследованиям с применением ядерно-физических методов в

радиационной биологии, экологии, химии и медицины. Это продемонстрировано в различных разделах элективного курса на примерах моделей самого современного экспериментального оборудования для фундаментальных и прикладных исследований (циклотрон и установка для синтеза сверхтяжёлых элементов, сверхпроводящий ядерный коллайдер и многоцелевой детектор, импульсный реактор нейтронов, глубоководный детектор для изучения физики нейтрино, ускорительный комплекс для протонной терапии).

Предлагаемый курс по выбору посвящён рассмотрению таких тем, как элементы квантовой механики и теории относительности в применении к атомной и ядерной физике, различные виды радиоактивности, в том числе и спонтанное деление ядер, свойства и модели атомных ядер, традиционные ядерные реакции и ядерные реакции при энергиях коллайдеров. Рассмотрено происхождение элементов во Вселенной и синтез новых сверхтяжёлых элементов в лабораториях учёных. Часть разделов посвящена ядерной энергетике и прикладным исследованиям в области радиационной биологии, экологии и применению методов ядерной физики в медицине.

*Цель:*

- расширение, углубление и обобщение знаний о физических процессах в области ядерной физики, причинах и механизмах их протекания, развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся через практическую направленность обучения физике и интегрирующую роль физики в системе естественных наук.

*Задачи:*

- развитие естественно-научного мировоззрения учащихся;
- развитие приёмов умственной деятельности, познавательных интересов, склонностей и способностей учащихся;
- развитие мотивации учения, формирование потребности в получении новых знаний и применении их на практике;
- расширение, углубление и обобщение знаний по физике, химии, биологии;
- использование межпредметных связей физики с математикой, биологией, химией, историей, экологией, рассмотрение значения этого курса для успешного освоения смежных дисциплин;
- совершенствование экспериментальных умений и навыков в соответствии с требованиями правил техники безопасности;
- рассмотрение связи ядерной физики с жизнью, с важнейшими сферами деятельности человека;

—развитие у учащихся умения самостоятельно работать с дополнительной литературой и другими средствами информации;

—формирование у учащихся умений анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике.

*Место предмета в учебном плане:*

В системе среднего общего образования «Ядерная физика», изучаемая как курс по выбору является учебным предметом, входящим в состав предметной образовательной области «Естественные науки». Учебным планом на её изучение отведено 68 учебных часов в 11 классе, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ЯДЕРНАЯ ФИЗИКА»

### 11 класс (68 часов)

из них 2 ч — резервное время

#### Введение (2 ч)

Излучение абсолютно чёрного тела и квантовая гипотеза Планка, открытие Дж. Дж. Томсоном электрона. Открытие рентгеновского излучения. Открытие А. А. Беккерелем радиоактивности. опыты Пьера и Марии Кюри. Создание А. Эйнштейном специальной теории относительности. Взаимосвязь между массой и энергией. Главная формула XX в.:  $E_0 = mc^2$ .

Эксперимент Э. Резерфорда по открытию «планетарной» модели атомного ядра. Квантование энергии и модель Н. Бора.

Последствия этих открытий для создания квантовой механики и ядерной физики как основы технического прогресса человечества в XX и XXI вв., создания картины микро- и макрокосмоса на основе Стандартной модели.

#### Тема 1. Квантовый мир атомов и молекул (3 ч)

Модель атома Бора и линейчатые спектры. Квантование энергии. Волны материи Л. де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах. Фотоэффект и эффект Комптона. Принцип неопределённости Гейзенберга. Уравнение Шредингера. Волновая функция и её вероятностная интерпретация. Квантовый эффект туннелирования.

Квантование углового момента. Спин электрона. Принцип запрета Паули. Электронные оболочки атомов и Периодический закон Менделеева.

Молекулы. Спектры атомов и молекул.

#### Тема 2. Масса и энергия в релятивистской теории (4 ч)

Основные постулаты специальной теории относительности. Преобразования Галилея и Лоренца. Инвариантность интервала.

Масса в классической механике и теории относительности. Преобразования Лоренца для импульса и энергии. Масса — релятивистский инвариант. Связь энергии и массы покоя  $E_0 = mc^2$ . Примеры перехода массы в энергию и энергии в массу. Дефект массы и энергия связи ядер.

Массы и энергия составных систем. Релятивистская кинематика и законы сохранения энергии и импульса.

#### Тема 3. Атомные ядра и радиоактивность (4 ч)

Основные свойства атомных ядер: состав, размер, форма, заряд, масса ядра, энергия связи. Изотопы. Границы стабильности атомных ядер. Спин протона и нейтрона. Угловой момент ядра. Ядерные силы. Классическая протон-нейтронная модель ядра.

Ядерные модели: ферми-газ, капельная, оболочечная и обобщённая модель ядра.

Короткодействующие нуклонные корреляции в ядрах и кумулятивный ядерный эффект.

Радиоактивность. Виды радиоактивности:  $\alpha$ -,  $\beta$ -,  $\gamma$ -распад, спонтанное деление

Границы стабильности атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Активность радиоактивного источника.

*Качественные и расчётные задачи*

*Математический практикум «Статистический характер радиоактивного распада»*

#### **Тема 4. Ядерные реакции (2 ч)**

Ядерные превращения в экспериментах Резерфорда. Открытие протона и нейтрона. Реакции деления ядер. Цепная ядерная реакция. Термоядерные реакции. Подпороговые реакции. Рождение антипротонов. Изучение структуры протонов и ядер в пучках электронов.

*Качественные и расчётные задачи.*

#### **Тема 5. Происхождение элементов во Вселенной (4 ч)**

Фундаментальные взаимодействия. Стандартная модель. Большой взрыв. Атомы водорода и легчайших элементов. Синтез элементов в звёздах. Взрывы сверхновых звёзд и нейтронные звёзды.

#### **Тема 6. Синтез новых сверхтяжёлых элементов (2 ч)**

Трансурановые и трансфермиевые элементы. «Остров стабильности» и синтез новых сверхтяжёлых элементов. Лаборатория ядерных реакций имени академика Г. Н. Флёрова. Модель циклотрона и детектора для регистрации сверхтяжёлых элементов. Как регистрируют сверхтяжёлые элементы.

#### **Тема 7. Ускорители и коллайдеры (4 ч)**

Принципы работы линейных и циклических ускорителей. Движение заряженных частиц в электрическом и магнитном поле. В. И. Векслер: принцип автофазировки. А. М. Будкер: идея электронного охлаждения и первые встречные кольца. Большой адронный коллайдер (LHC) в Европе и коллайдер релятивистских ядер (RHIC). Модель ускорительного комплекса НИКА — российского коллайдера тяжёлых ионов.

**Тема 8. Исследование столкновений релятивистских ядер (3 ч)**

Что происходит при столкновениях релятивистских ядер. Детекторы для регистрации продуктов ядерных реакций. Основные характеристики реакций. Триггер для отбора событий. Время-проекторная камера. Электромагнитный калориметр, силиконовые детекторы для определения вершины взаимодействия.

**Тема 9. Ядерная энергетика и глобальные проблемы человечества (3 ч)**

Ядерная энергетика и глобальные проблемы человечества. Ядерные реакторы. Природные ядерные реакторы.

*Решение качественных и расчётных задач.*

*Интерактивная модель ядерного реактора.*

**Тема 10. Ядерная физика и медицина (3 ч)**

Ядерная физика и медицина. Модель ускорительного комплекса для протонной радиотерапии.

**Тема 11. Ядерная физика с нейтронами (3 ч)**

Ядерные исследования с нейтронами. Свойства нейтронных пучков. Модель исследовательского импульсного реактора на быстрых нейтронах ИБР-2. Применение нейтронного активационного анализа в экологии. Ядерная планетология. Поиск воды на Марсе при помощи источника нейтронов.

**Тема 12. Радиобиология (3 ч)**

Что изучает радиобиология. Состав космического излучения и его воздействие на живые организмы. Пилотируемые полёты в космос и радиационные риски. Астробиология.

*Моделирование радиационных повреждений клеток в среде GEANT.*

**Тема 13. Взаимодействие излучения с веществом (3 ч)**

Взаимодействие заряженных частиц, фотонов и электронов с веществом.

**Тема 14. Детекторы заряженных частиц и гамма-квантов (3 ч)**

Различные типы детекторов: газовый, фотоэмульсии, пузырьковая камера, сцинтилляционный, полупроводниковый, детектор на основе микроканальных пластин. Съём сигнала с детектора. Энергетические и время-пролётные спектры. Современные методы съёма и оцифровки информации.

**Тема 15. Виртуальная лаборатория «Основы измерения сигналов с детекторов» (4 ч)**

**Тема 16. Виртуальная лаборатория «Сцинтилляционный телескоп для изучения космических лучей» (4 ч)**

**Тема 17. Виртуальная лаборатория гамма-спектроскопии (4 ч)**

**Тема 18. Виртуальная лаборатория спонтанного деления ядер (4 ч)**

**Тема 19. Математический практикум по обработке результатов измерений в среде ROOT (2 ч)**

**Тема 20. Математический практикум по моделированию радиационных повреждений клетки в среде GEANT (2 ч) .**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ЯДЕРНАЯ ФИЗИКА»

*Личностные результаты* изучения курса по выбору «Ядерная физика»

В структуре личностных результатов освоения предмета «Ядерная физика» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности— готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению ; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития физического знания; готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе физического образования; наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Ядерная физика» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения учебного предмета «Ядерная физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2. Патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие ядерной физики, понимание значения ядерной физики в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

## **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4. Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5. Физического воспитания:**

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

**6. Трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7. Экологического воспитания:**

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- способность использовать приобретаемые при изучении ядерной физики знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- понимание специфики ядерной физики как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- убеждённость в значимости ядерной физики для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
- заинтересованность в получении физических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении ядерной физики;
- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- способность самостоятельно использовать физические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по ядерной физике в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

*Метапредметные результаты* изучения курса по выбору «Ядерная физика» представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

### **1. Регулятивные УУД:**

Овладение универсальными регулятивными действиями:

#### ***1) самоорганизация:***

- использовать знания по ядерной физике для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать на основе физических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**2) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать со-ответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**3) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; — признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**2. Познавательные УУД:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл понятий ядерной физики (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- использовать понятия ядерной физики для объяснения фактов и явлений живой природы;

- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых объектах ядерной физики, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**2) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; — осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**3) действия по работе с информацией:**

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, физических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе физической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации по ядерной физике (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с физической информацией: применять химические, физические, биологические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**3. Коммуникативные УУД:**

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**1) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**2) совместная деятельность:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении проблем ядерной физики, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Предметные результаты* курса по выбору «Ядерная физика»

Предметные результаты освоения программы СОО курса по выбору «Ядерная физика» включают специфические для учебного предмета «ядерная физика» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с ядерной физикой.

**11 класс**

Предметные результаты освоения учебного курса по выбору «Ядерная физика» должны отражать:

— умение раскрывать на примерах роль ядерной физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

— умение объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологии, в практической деятельности людей;

— умение характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- умение понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы её применимости и место в ряду других физических теорий;
- умение владеть приёмами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- умение самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- умение решать практико-ориентированные качественные и расчётные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- умение объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- умение выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- умение объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- умение объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной в задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- умение описывать и анализировать полученную в результате проведённых физических экспериментов информацию, определять её достоверность;
- умение понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- умение решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- умение анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- умение формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- умение использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы, для обработки результатов эксперимента

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ  
«ЯДЕРНАЯ ФИЗИКА»**

**11 класс (68 часов)**

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
<b>Введение (2 ч)</b>				
	Великие открытия конца XIX — начала XX в	Излучение абсолютно чёрного тела и квантовая гипотеза Планка, открытие Дж. Дж. Томсоном электрона. Открытие рентгеновского излучения. Открытие А. А. Беккерелем радиоактивности. опыты Пьера и Марии Кюри. Создание А. Эйнштейном специальной теории относительности. Взаимосвязь между массой и энергией. Главная формула XX в.: $E_0 = mc^2$ . Эксперимент Э. Резерфорда по открытию планетарной модели атомного ядра. Квантование энергии и модель Н. Бора. Последствия этих открытий для создания квантовой механики и ядерной физики как основы технического прогресса человечества в XX и XXI вв., создания картины микро- и макрокосмоса на основе Стандартной модели	Объяснять содержание терминов и понятий: научное мировоззрение, научная картина мира, научный метод, гипотеза, теория, методы исследования. Определять ядерную физику как науку, её место и роль среди других естественных наук. Раскрывать на примерах роль ядерной физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологии, в практической деятельности людей;	2 ч
<b>Тема 1. Квантовый мир атомов и молекул (3 ч)</b>				
2	Основные принципы квантовой	Модель атома Бора и линейчатые спектры. Квантование	Раскрывать содержание терми-	1 ч

Среднее общее образование  
Профиль технологический

	механики	энергии. Волны материи Л. де-Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах. Фотоэффект и эффект Комптона. Принцип неопределённости Гейзенберга	нов и понятий Раскрывать содержание законов Понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы её применимости и место в ряду других физических теорий; владеть приёмами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;	
<b>3</b>	Уравнение Шредингера. Понятие волновой функции. Квантовое тунелирование	Уравнение Шредингера. Волновая функция и её вероятностная интерпретация. Квантовый эффект тунелирования	Раскрывать содержание терминов и понятий Понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы её применимости и место в ряду других физических теорий; владеть приёмами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;	<b>1 ч</b>
<b>4</b>	Квантование углового момента. Спин электрона.	Квантование углового момента. Спин электрона. Принцип запрета Паули. Электронные обо-	Раскрывать содержание терминов и понятий	<b>1 ч</b>

	Принцип Паули	лочки атомов и Периодический закон Менделеева. Молекулы. Спектры атомов и молекул	Владеть приёмами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;	
<b>Тема 2. Масса и энергия в релятивистской теории (4 ч)</b>				
<b>5</b>	Основные постулаты специальной теории относительности	Основные постулаты специальной теории относительности. Преобразование Галилея и Лоренца. Инвариантность интервала	Понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;	<b>2 ч</b>
<b>6</b>	Масса, энергия, импульс в релятивистской физике	Масса в классической механике и теории относительности. Преобразования Лоренца для импульса и энергии. Масса — релятивистский инвариант. Связь энергии и массы покоя $E_0 = mc^2$ . Примеры перехода массы в энергию и энергии в массу. Дефект массы и энергия связи ядер. Массы и энергия составных систем. Релятивистская кинематика и законы сохранения энергии и импульса. Примеры физических процессов <i>Решение задач</i>	Понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;	<b>2 ч</b> <b>К.р</b>
<b>Тема 3. Атомные ядра и радиоактивность (4 ч)</b>				
<b>7</b>	Основные свойства атомных ядер	Основные свойства атомных ядер: состав, размер, форма, заряд, масса ядра, энергия связи.	Объяснять теоретический материал.	<b>1 ч</b>

		Изотопы. Границы стабильности атомных ядер. Спин протона и нейтрона. Угловой момент ядра	Понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы её применимости и место в ряду других физических теорий;	
8	Ядерные модели	Ядерные силы. Классическая протон-нейтронная модель ядра. Ядерные модели: ферми-газ, капельная оболочечная и обобщённая модель ядра. Короткодействующие нуклонные корреляции в ядрах и кумулятивный ядерный эффект	Раскрывать содержание терминов и понятий	1 ч
9	Радиоактивность. Виды радиоактивности	Радиоактивность. Виды радиоактивности: $\alpha$ -, $\beta$ -, $\gamma$ -распад, спонтанное деление. Границы стабильности атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Активность радиоактивного источника. <i>Качественные и расчётные задачи.</i> <i>Математический практикум «Статистический характер радиоактивного распада»</i>	Решать экспериментальные, качественные и количественные олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;	2 ч
<b>Тема 4. Ядерные реакции (4 ч)</b>				
10	Ядерные реакции	Ядерные превращения в экспериментах Резерфорда. Открытие протона и нейтрона. Реакции деления ядер. Цепная ядерная реакция. Термоядерные реакции	Раскрывать содержание терминов и понятий Объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологии, в практической деятельности людей	2 ч
11	Примеры ядерных реакций	Подпороговые реакции. Рождение антипротонов. Изучение структуры протонов и ядер в пучках электронов. <i>Качественные и расчётные задачи</i>	Раскрывать содержание терминов и понятий решать экспериментальные, качественные и коли-	2 ч

			чественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;	
<b>Тема 5. Происхождение элементов во Вселенной (4 ч)</b>				
<b>12</b>	От большого взрыва до атома водорода	Фундаментальные взаимодействия Стандартная модель. Большой взрыв. Атомы водорода и легчайших элементов	Раскрывать содержание терминов и понятий объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной в задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.	<b>2 ч</b>
<b>13</b>	Синтез элементов в звёздах	Синтез элементов в звёздах. Взрывы сверхновых звёзд и нейтронные звёзды	Раскрывать содержание терминов и понятий	<b>2 ч</b>
<b>Тема 6. Синтез новых сверхтяжёлых элементов (2 ч)</b>				
<b>14</b>	Синтез новых сверх тяжёлых элементов	Трансурановые и трансфермиевые элементы. «Остров стабильности» и синтез новых сверхтяжёлых элементов. Лаборатория ядерных реакций имени академика Г. Н. Флёрва. Модель циклотрона и детектора для регистрации сверхтяжёлых элементов. Как регистрируют сверхтяжёлые элементы	Объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной в задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся	<b>2 ч</b> <b>К.р</b>

			знаний, так и при помощи методов оценки.	
<b>Тема 7. Ускорители и коллайдеры (4 ч)</b>				
<b>15</b>	Ускорители, принципы их работы	Принципы работы линейных и циклических ускорителей. Движение заряженных частиц в электрическом и магнитном полях. В. И. Векслер: принцип автофазировки. А. М. Будкер: идея электронного охлаждения и первые встречные кольца	Объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной в задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.	<b>2 ч</b>
<b>16</b>	Современные коллайдеры протонов и ядер	Большой адронный коллайдер (ЛHC) в Европе и коллайдер релятивистских ядер (RHIC). Модель ускорительного комплекса НИКА — российского коллайдера тяжёлых ионов	объяснять принципы работы и характеристики изученных машин приборов и технических устройств; объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной в задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.	<b>2 ч</b>
<b>Тема 8. Исследование столкновений релятивистских ядер (3 ч)</b>				
<b>17</b>	Столкновения ядер при высоких энергиях и	Что происходит при столкновениях релятивистских ядер. Детекторы для регистрации про-	объяснять принципы работы и характеристики	<b>3 ч</b>

	их регистрации	дуктов ядерных реакций. Основные характеристики реакций. Триггер для отбора событий. Время-проекционная камера. Электромагнитный калориметр, силиконовые детекторы для определения вершины взаимодействия	изученных машин, приборов и технических устройств; объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной в задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.	
<b>Тема 9. Ядерная энергетика и глобальные проблемы человечества 3 ч)</b>				
<b>18</b>	Ядерная энергетика и глобальные проблемы человечества	Ядерная энергетика и глобальные проблемы человечества. Ядерные реакторы. Природные ядерные реакторы. <i>Решение качественных и расчётных задач.</i> <i>Интерактивная модель ядерного реактора</i>	Объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной в задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.  решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также урав-	<b>3 ч</b>

			нения, связывающие физические величины;	
<b>Тема 10. Ядерная физика и медицина (3 ч)</b>				
<b>19</b>	Ядерная физика и медицина	Ядерная физика и медицина. Модель ускорительного комплекса для протонной радиотерапии	Раскрывать содержание терминов и понятий объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;	<b>3 ч</b>
<b>Тема 11. Ядерная физика с нейтронами (3 ч)</b>				
<b>20</b>	Ядерная физика с нейтронами	Ядерные исследования с нейтронами. Свойства нейтронных пучков. Модель исследовательского импульсного реактора на быстрых нейтронах ИБР-2. Применение нейтронного активационного анализа в экологии. Ядерная планетология. Поиск воды на Марсе при помощи источника нейтронов	Раскрывать содержание терминов и понятий объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;	<b>3 ч</b>
<b>Тема 12. Радиобиология (3 ч)</b>				
<b>21</b>	Радиобиология	Что изучает радиобиология. Состав космического излучения и его воздействие на живые организмы. Пилотируемые полёты в космос и радиационные риски. Астробиология. Моделирование радиационных повреждений клеток в среде GEANT	Раскрывать содержание терминов и понятий объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы, для обработки результатов эксперимента.	<b>3 ч</b>
<b>Тема 13. Взаимодействие излучения с веществом (3 ч)</b>				
<b>22</b>	Взаимодействие заряженных частиц с веществом	Взаимодействие заряженных частиц, фотонов и электронов с веществом	Раскрывать содержание терминов и понятий объяснять границы применения изученных физи-	<b>3 ч</b>

			ческих моделей при решении физических и межпредметных задач; выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;	
<b>Тема 14. Детекторы заряженных частиц и гамма-квантов (3 ч)</b>				
<b>23</b>	Детекторы заряженных частиц и гамма-квантов	Различные типы детекторов: газовый, фотоэмульсии, пузырьковая камера, сцинтилляционный, полупроводниковый, детектор на основе микроканальных пластин. Съём сигнала с детектора. Энергетические и время-пролётные спектры. Современные методы съёма и оцифровки информации	Раскрывать содержание терминов и понятий объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;	<b>3 ч</b> <b>К.р</b>
<b>Тема 15. Виртуальная лаборатория «Основы измерения сигналов с детекторов» (4 ч)</b>				
<b>24</b>	<i>Проведение виртуальной лабораторной работы «Основы измерения сигналов с детекторов»</i>	Обработка полученных результатов и оформление работы	Раскрывать содержание терминов и понятий формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы, для обработки результатов эксперимента.	<b>4 ч</b> <b>Л.р.</b>
<b>Тема 16. Виртуальная лаборатория «Сцинтилляционный телескоп для изучения космических лучей» (4 ч)</b>				
<b>25</b>	<i>Проведение виртуальной лабораторной работы «Сцинтилляционный телескоп для</i>	Обработка полученных результатов и оформление работы	Раскрывать содержание терминов и понятий формулировать и решать новые задачи, возникаю-	<b>4 ч</b> <b>Л.р.</b>

	<i>изучения космических лучей»</i>		щие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы, для обработки результатов эксперимента.	
<b>Тема 17. Виртуальная лаборатория гамма-спектроскопии (4 ч)</b>				
<b>26</b>	<i>Проведение виртуальной лабораторной работы «Гамма-спектроскопия»</i>	Обработка полученных результатов и оформление работы	Раскрывать содержание терминов и понятий формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы, для обработки результатов эксперимента.	<b>4 ч Л.р.</b>
<b>Тема 18. Виртуальная лаборатория спонтанного деления ядер (4 ч)</b>				
<b>27</b>	<i>Проведение виртуальной лабораторной работы «Спонтанное деления ядер»</i>	Обработка полученных результатов и оформление работы	Раскрывать содержание терминов и понятий формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать методы математического моделирования, в том числе	<b>Л.р 4 ч</b>

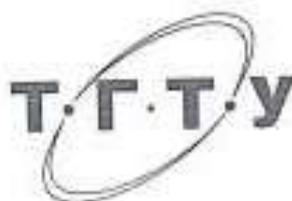
			простейшие статистические методы, для обработки результатов эксперимента.	
<b>Тема 19. Математический практикум по обработке результатов измерений в среде ROOT (2 ч)</b>				
<b>28</b>	<i>Проведение математического практикума по обработке результатов измерений в среде ROOT</i>	Обработка полученных результатов и оформление работы	использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы, для обработки результатов эксперимента	<b>2 ч</b>
<b>Тема 20. Математический практикум по моделированию радиационных повреждений клетки в среде GEANT (2 ч)</b>				
<b>29</b>	<i>Проведение математического практикума по моделированию радиационных повреждений клетки в среде GEANT</i>	Обработка полученных результатов и оформление работы	использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы, для обработки результатов эксперимента	<b>2 ч</b>

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Панебратцев Ю.А., Воронцова Н.И., Тихомиров Г.В. Ядерная физика. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС.- М.:Просвещение, 2022 -159 С.
2. Эйнштейн А. Эволюция физики / А. Эйнштейн, Л. Инфельд. — М.: АСТ, 2018. - 320 С.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната

« 10 » февраля 20 23 г.  
протокол № 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

### «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень базовый

Профиль универсальный, технологический

(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
Заместитель директора по  
воспитательной работе

должность

Директор



Ж.А. Ломакина  
инициалы, фамилия

И.Б. Маренкова  
инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общая характеристика учебного курса:*

Программа курса «Индивидуальный проект» ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа курса «Индивидуальный проект» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом программы воспитания.

Программа курса «Индивидуальный проект» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами (*название предмета*), устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебный проект/учебное исследование), направленную на достижение планируемых результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

*Цель* курса «Индивидуальный проект»: создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

*Задачи:*

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использовать элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в лицее, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

*Место предмета в учебном плане:*

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса «Индивидуальный проект» - 34 часа в 10 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

### 10 класс (34 часа)

#### Раздел 1. Введение

Тема 1. Введение в учебный курс «Индивидуальный проект». Из истории методов проектов.

Особенности организации работы в рамках учебного курса «Индивидуальный проект». Цели, задачи и содержание учебного курса. Основные требования к исследованию.

#### Раздел 2. Планирование проектной деятельности

Тема 2. Виды и типология проектов.

Основные виды проектов: информационный, творческий, практический (практико-ориентированный), исследовательский, социальный. Распределение проектов по типологическим признакам.

Тема 3. Алгоритм работы над проектом. Структура проекта.

Основные этапы: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Требования к оформлению индивидуального проекта.

#### Раздел 3. Методология работы над проектом

Тема 4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.

Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Тема 5. Тема и проблема исследования.

Требования к формулировке темы. Формулировки противоречий. Поиск проблемы. Ее актуальность, новизна, значимость.

Тема 6. Учимся распознавать проблемы.

Тема 7. Определение гипотезы исследования. Разработка концепции, целей и задач проекта. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений.

Тема 8 . Методы исследования.

Методы эмпирического исследования

Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования - абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др; методы теоретического исследования - восхождение от абстрактного к конкретному.

Тема 9 . Этапы исследовательского процесса.

Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.

Тема 10. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных задач. Промежуточный отчет уч-ся.

Консультирование по проекту. Отчет обучающихся по проекту.

#### **Раздел 4: Разработка теоретической части ИП**

Тема 11. Алгоритм работы с литературой. Выбор литературы по теме ИП.

Составление библиографии по теме теоретической части проекта.

Методы поиска информации. Соблюдение авторских прав и правила законного заимствования информации.

Тема 12. Работа над теоретической частью проекта.

Промежуточный отчет учащегося, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Корректировка теоретического материала с учетом рекомендаций

Осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.

## **Раздел 5: Разработка практической части ИП**

Тема 13. Проведение научного исследования.

Определение научной проблемы: постановка цели и задач эксперимента по выбранной теме. Подбор материала по экспериментальной части ИП. Составление плана эксперимента. Подготовка необходимого оборудования.

Тема 14. Информация. Виды и свойства информации.

Источники информации. Способы поиска информации. Принципы отбора информации

Виды справочной литературы: словарь, справочники, энциклопедии, библиотечный каталог.

Тема 15. Оформление проектной работы. Оформление результатов исследования.

Правила оформления письменной части работы. Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Основные понятия для изучения, реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

Тема 16. Промежуточный отчет учащегося, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.

## **Раздел 6: Подготовка к защите проекта**

Тема 17. Подготовка презентации.

Практическое занятие с системами «Антиплагиат».

Правила оформления презентации проектной работы. Создание и оформление буклета.

Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Правила цитирования (комбинированная лекция).

Тема 18. Подготовка к публичной защите проекта

Подготовка устного выступления, правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии, умение использовать различные средства наглядности при выступлении. Критерии и система оценки проекта.

Тема 19. Предварительная защита проекта.

Корректировка отчетов обучающихся. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

**Раздел 7: Представление результатов работы над индивидуальным проектом**

Тема 20. Публичная защита проекта.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Тема 21. Анализ проектных работ.

Самоанализ и оценка исследовательской деятельности, сравнительный анализ проектных работ.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Результаты выполнения Индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

*Личностные результаты* изучения курса «Индивидуальный проект»:

- российская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов,
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* изучения курса «Индивидуальный проект» представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности;

- ставить и формулировать задачи;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 3. Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*Предметные результаты* курса «Индивидуальный проект»:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- научиться навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**10 КЛАСС 34 ЧАСА**

№	Название раздела/темы	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов/ КР
<b>Раздел 1. Введение (2 ч.)</b>				
1	Тема 1. Введение в учебный курс «Индивидуальный проект». Из истории методов проектов.	Особенности организации работы в рамках предмета «Индивидуальный проект». Цели, задачи и содержание учебного курса. Основные требования к исследованию. Знакомство со всемирно известными проектами.	Получают представление об особенностях проектной деятельности и о методах проектов, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту	2
<b>Раздел 2. Планирование проектной деятельности (3 ч.)</b>				
2	Тема 2. Виды и типология проектов.	Основные виды проектов: информационный, творческий, практический (практико-ориентированный), исследовательский, социальный. Распределение проектов по типологическим признакам.	Знакомятся с основными видами и типами проектов. Проведение практического занятия.	2
3	Тема 3. Алгоритм работы над проектом. Структура проекта.	Основные этапы: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Требования к оформ-	Знакомятся с основными этапами работы над проектом. Знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки, записывают лекционный материал.	1

		лению индивидуального проекта.		
<b>Раздел 3. Методология работы над проектом 9 (ч.)</b>				
4	Тема 4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.	Получают представление о сходстве и различии проектной и исследовательской деятельности, записывают материал лекции	1
5	Тема 5. Тема и проблема исследования.	Требования к формулировке темы. Формулировки противоречий. Поиск проблемы. Ее актуальность, новизна, значимость.	Получают представление о теме и проблеме проекта, определяют направление своего проекта.	1
6	Тема 6. Учимся распознавать проблемы.	Типы проблем.	Проведение практического занятия	2
7	Тема 7. Определение гипотезы исследования. Разработка концепции, целей и задач проекта.	Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений.	Получают представление о гипотезе, целях и задачах проекта, учатся формулировать гипотезу, цель и задачи.	1
8	Тема 8 . Методы исследования.	Методы эмпирического исследования Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования - абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др; методы теоретического исследования - восхождение от абстрактного к конкретному	Проведение практического занятия	2
9	Тема 9 . Этапы исследовательского процесса.	Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обоб-	Записывают лекционный материал, составляют таблицу, работают по определению этапов своего	1

		щающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.	проекта	
10	Тема 10. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных задач. Промежуточный отчет учащегося.	Консультирование по проекту. Отчет обучающихся по проекту.	Обучающиеся задают вопросы по проекту и отчитываются о проделанной работе по проекту.	1
<b>Раздел 4: Разработка теоретической части ИП 3 (ч.)</b>				
11	Тема 11. Алгоритм работы с литературой. Выбор литературы по теме ИП. Составление библиографии по теме теоретической части проекта.	Методы поиска информации. Соблюдение авторских прав и правила законного заимствования информации.	Получают представление об источниках информации, составляют алгоритм. Учатся оформлять библиографический список в соответствии с требованиями. Посещение научной библиотеки ТГТУ.	1
12	Тема 12. Работа над теоретической частью проекта. Промежуточный отчет учащегося, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Корректировка теоретического материала с учетом рекомендаций	Осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.	Отчет по теоретической части. Обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Делают самоанализ теоретической части своего исследования/проекта	2
<b>Раздел 5: Разработка практической части ИП 5(ч.)</b>				

13	Тема 13. Проведение научного исследования.	Определение научной проблемы: постановка цели и задач эксперимента по выбранной теме. Подбор материала по экспериментальной части ИП. Составление плана эксперимента. Подготовка необходимого оборудования.	Определяют проблему, объект и предмет исследования, цель и задачи, кратко выражают свои мысли. Поиск материала. Составляют план эксперимента своего проекта.	2
14	Тема 14. Информация. Виды и свойства информации.	Источники информации. Способы поиска информации. Принципы отбора информации Виды справочной литературы: словарь, справочники, энциклопедии, библиотечный каталог.	Работа с источниками информации	1
15	Тема 15. Оформление проектной работы. Оформление результатов исследования.	Правила оформления письменной части работы. Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Основные понятия для изучения, реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».	Работа над заключительной частью проекта. Оформляют результаты своего труда, работают в текстовом редакторе.	1
16	Тема 16. Промежуточный отчет учащегося, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.	Осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.	Отчет по теоретической части. Обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Делают самоанализ теоретической части своего исследования/проекта.	1

<b>Раздел 6: Подготовка к защите проекта 6 (ч.)</b>				
<b>17</b>	Тема 17. Подготовка презентации. Практическое занятие с системами «Антиплагиат».	Правила оформления презентации проектной работы. Создание и оформление буклета. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Правила цитирования (комбинированная лекция).	Знакомятся с правилами оформления и презентацией результатов своего исследования, делают презентацию по теме своего проекта. Получают представление о том, что такое система «Антиплагиат», исследуют практические ситуации	2
<b>18</b>	Тема 18. Подготовка к публичной защите проекта	Подготовка устного выступления, правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии, умение использовать различные средства наглядности при выступлении. Критерии и система оценки проекта.	На практике закрепляют полученный материал. Практическое занятие. Дискуссия. Практическое занятие. Дебаты.	2
<b>19</b>	Тема 19. Предварительная защита проекта.	Корректировка отчетов обучающихся. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	Отрабатывают навыки публичной защиты проектов.	2
<b>Раздел 7: Представление результатов работы над индивидуальным проектом 4 (ч.)</b>				
<b>20</b>	Тема 20. Публичная защита проекта.	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.	Публичная защита проектов обучающимися.	4
<b>Раздел 8: Рефлексия исследовательской деятельности 2 (ч.)</b>				
<b>21</b>	Тема 21. Анализ проектных работ.	Самоанализ и оценка исследовательской деятельности, сравнительный анализ проектных работ.	Проводят анализ своего проекта и делают сравнительный анализ проектных работ одноклассников.	2

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: «Просвещение», 2021 – Режим доступа: [https://vk.com/doc331892717\\_637900735?hash=I23atxKzI3e1ZziJizeweVtHFw6guzdvQtVSZFVDK28&dl=xIEWkn2umWe5Eq6N5P0zFNUt0fuzRhTgBSEZAhhm6iw](https://vk.com/doc331892717_637900735?hash=I23atxKzI3e1ZziJizeweVtHFw6guzdvQtVSZFVDK28&dl=xIEWkn2umWe5Eq6N5P0zFNUt0fuzRhTgBSEZAhhm6iw)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната

« 10 » февраля 20 23 г.

протокол № 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИОМЕДИЦИНСКАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень \_\_\_\_\_

Профиль универсальный

(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
педагог дополнительного  
образования

\_\_\_\_\_



А.А. Голощанов

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Директор

И.Б. Маренкова

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Цель реализации программы* заключается в развитии творческих и научно-технических компетенций обучающихся в единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности через систему практико-ориентированных групповых занятий, консультаций и самостоятельной деятельности школьников по созданию биотехнических систем, реализующих следующие задачи:

- биотехнические системы и медицинские изделия для решения задач диагностики, лечения, мониторинга состояния здоровья человека, медицинской реабилитации.
- разработка и создание биотехнических систем и медицинских изделий.
- технологии производства биотехнических систем и медицинских изделий.
- техническое обслуживание биотехнических систем, медицинских изделий на предприятиях и лечебных учреждениях.
- преобразование и обработка информации в биотехнических системах и медицинских приборах, системах, комплексах.
- технологии биомедицинских исследований с применением технических средств.

*Задачи программы:*

знакомство с этапами развития основных видов медицинской техники

обучение навыкам анализировать и систематизировать информацию из различных источников для организации профессиональной деятельности и делать выводы о тенденциях и закономерностях развития основных видов медицинской техники

развитие навыков анализа и обобщения фактологического материала и делать выводы о тенденциях и закономерностях развития биотехнических систем;

привить навыки самостоятельной работы с источниками научно-технической информации по заданной теме.

Согласно плану внеурочной деятельности программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в 10 классах.

*Форма обучения* – очная.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать:

- знания обучающихся о современных биомедицинских технологиях;
- умение оценивать необходимость, правомерность и эффективность использования современных биомедицинских технологий;
- навыки логического, статистического и научного анализа информации и полученных в ходе учебных исследований результатов.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 10 класс 68 часов

**Тема 1. Хотите быть богатым, успешным и здоровым? - Поступайте учиться на специальность «Биотехнические системы и технологии».**

**форма организации:** лекция

**вид деятельности:** познавательный

*Как поступить на специальность «Биотехнические системы и технологии».*

*Чему учат на специальности «Биотехнические системы и технологии».*

*Жизнь студентов кафедры.*

*Где работают наши выпускники.*

**Тема 2. Открытия медицины, перевернувшие мир.**

**форма организации:** лекция

**вид деятельности:** познавательный

*Открытия нобелевских лауреатов, оказавших влияние на развитие медицинской техники и современность.*

**Тема 3. Введение в основы программирования.**

**форма организации:** лекция, практическое занятие

**вид деятельности:** познавательный, работа с компьютером

*Язык программирования C# и его практическое применение в инженерном деле.*

**Тема 4. Автоматизированные системы моделирования биотехнических процессов.**

**форма организации:** лекция, практическое занятие

**вид деятельности:** познавательный, работа с компьютером

*Система Mathcad (возможности построения и исследования функции, вычисление интеграла и другое). Интеллектуальные системы.*

**Тема 5. Вечная жизнь. Запчасти для человека.**

**форма организации:** лекция

**вид деятельности:** познавательный

*Усилия специалистов в области создания искусственных органов наконец-то принесли свои плоды! Уже сегодня человечеству доступны первые результаты: искусственные*

*почки, трахея, сердечный клапан и даже 3D лицо. Вскоре появятся настоящие киборги, собранные из запчастей.*

#### **Тема 6. Основы работы с рентгеновской техникой.**

**форма организации:** лекция

**вид деятельности:** познавательный

*Рентгеновское излучение. Системы и комплексы получения рентгеновского излучения в медицинской сфере. Диагностическая и терапевтическая роль. Крупнейшие производители рентгеновских систем.*

#### **Тема 7. Наркозно - дыхательная аппаратура.**

**форма организации:** лекция

**вид деятельности:** познавательный

*Искусственная вентиляция легких. Аппараты ингаляционного наркоза. Мониторы пациента.*

#### **Тема 8. Основы магнитно-резонансной томографии.**

**форма организации:** лекция

**вид деятельности:** познавательный

*История создания. Физические принципы. Основные технические особенности и решения. Основные принципы формирования изображения.*

#### **Тема 9. Биомедицинская инженерия – универсальная специальность на стыке наук.**

**форма организации:** лекция

**вид деятельности:** познавательный

*Научно-популярный рассказ о специальности на примере принципов работы основных видов медицинской техники. Акцент предполагается сделать на то, что биомедицинская инженерия – это многогранная и гибкая специальность, а значит, каждый абитуриент сможет найти что-то для себя. Нравится ремонтировать электронные приборы – на кафедре «Биомедицинская техника» этому научат. Полученные знания и навыки помогут найти работу в сфере обслуживания медицинской техники. Если жизненные приоритеты за годы учебы поменяются (всякое бывает), то специалист умеющий ремонтировать томографы ценой в десятки миллионов рублей с бытовой или промышленной электроникой точно справится. Нравится программирование – в учебной программе будет и оно.*

*Специалист способный создать работоспособное программное обеспечение для преобразования последовательности нулей и единиц в УЗИ-скан банальные базу данных или веб-сайт точно осилит. И таких аспектов у нашей специальности много – иностранные языки, маркетинг, науки о живом, приборостроение и т.п.*

#### **Тема 10. Сервисное обслуживание медицинской техники.**

**форма организации:** лекция, практическое занятие

**вид деятельности:** познавательный, работа с компьютером

*Техническое обслуживание и ремонт медицинского оборудования - неотъемлемая часть эксплуатации техники, залог ее бесперебойной и безотказной работы даже в условиях серьезных нагрузок. Поэтому крайне важно соблюдать периодичность технического обслуживания и профилактики всего парка оборудования и технических средств ЛПУ. Виды технического обслуживания медицинской техники. Контроль технического состояния медицинского оборудования. Виды ремонта медицинского оборудования и техники.*

#### **Тема 11. Продакт-менеджер медицинской техники.**

**форма организации:** лекция

**вид деятельности:** познавательный

*Востребованность специалистов по медицинской технике, как ремонтировать и продвигать на рынке медицинскую технику.*

#### **Тема 12. Оптическая томография и международное сотрудничество каф. БМТ.**

**форма организации:** лекция

**вид деятельности:** познавательный

*Краткая история оптической томографии.*

*Устройство и особенности современных оптических томографов.*

*Необходимость международного сотрудничества.*

#### **Тема 13. Ультразвуковая диагностика.**

**форма организации:** лекция

**вид деятельности:** познавательный

*Общие сведения о ультразвуковых исследованиях, виды ультразвуковых исследований, сферы применения, преимущество и недостатки метода исследования, возможности современной ультразвуковой диагностики, новые виды исследований, 3D и 4D исследования*

*и модели различных органов, современные высокотехнологичные ультразвуковые аппараты.*

**Тема 14. Робототехника в медицине.**

**форма организации:** лекция

**вид деятельности:** познавательный

*Значение робототехнических технологий в медицине, их классификация: роботы для больниц (Clinical Robotics); роботы для реабилитации (Rehabilitation); вспомогательные роботы (Assistive robotics).*

**Тема 15. Хрупкая жизнь. Недетские проблемы.**

**форма организации:** лекция

**вид деятельности:** познавательный

*Общие сведения об инкубаторах для новорожденных, классификация, область применения. Современные реанимационные комплексы для выхаживания недоношенных детей.*

**Тема 16. Сердце – вечный двигатель.**

**форма организации:** лекция

**вид деятельности:** познавательный

*Моделирование сердечно-сосудистой системы, зачем оно нужно.*

**Тема 17. Нистагмография в медико-биологической практике.**

**форма организации:** лекция

**вид деятельности:** познавательный

*Системы анализа движения глаз. Современные методы диагностики.*

**10 класс 68 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Хотите быть богатым, успешным и здоровым?- Поступайте учиться на специальность «Биотехнические системы и технологии».	4
2	Открытия медицины, перевернувшие мир.	4
3	Введение в основы программирования.	4
4	Автоматизированные системы моделирования биотехнических процессов.	4
5	Вечная жизнь. Запчасти для человека.	4
6	Основы работы с рентгеновской техникой.	4
7	Наркозно - дыхательная аппаратура.	4
8	Основы магнитно-резонансной томографии.	4
9	Биомедицинская инженерия – универсальная специальность на стыке наук.	4
10	Сервисное обслуживание медицинской техники.	4
11	Продакт-менеджер медицинской техники.	4
12	Оптическая томография и международное сотрудничество каф. БМТ.	4
13	Ультразвуковая диагностика.	4
14	Робототехника в медицине.	4
15	Хрупкая жизнь. Недетские проблемы.	4
16	Сердце – вечный двигатель.	4
17	Нистагмография в медико-биологической практике.	4
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Фролов, С.В., Фролова, Т.А. Приборы, системы и комплексы медико-биологического назначения. Ч.1 (web-формат) [Электронный ресурс. Мультимедиа]. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2014.  
<http://www.tstu.ru/book/elib3/mm/2014/Frolov/>
2. Фролов, С.В., Фролова, Т.А. Приборы, системы и комплексы медико-биологического назначения. Ч. 2 (web-формат) [Электронный ресурс. Мультимедиа]. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2014.  
<http://www.tstu.ru/book/elib3/mm/2014/Frolov1/>
3. Фролов, С.В., Фролова, Т.А. Приборы, системы и комплексы медико-биологического назначения. Ч.3 Лабораторное оборудование для биологии и медицины. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2015.  
<http://www.tstu.ru/book/elib1/exe/2015/Frolov.exe>
4. Фролов, С.В., Фролова, Т.А. Приборы, системы и комплексы медико-биологического назначения. Ч. 4 Ультразвуковые исследования (web-формат) [Электронный ресурс. Мультимедиа]. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2016.  
<http://www.tstu.ru/book/elib3/mm/2016/frolov/>
5. Фролов, С.В., Фролова, Т.А. Приборы, системы и комплексы медико-биологического назначения. Ч. 5 : Эндоскопическое оборудование. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2017. <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2017/frolov.pdf>
6. Фролов, С.В., Фролова, Т.А., Тютюнник, В.М. История медицинской техники и нобелевские лауреаты. XXI век [Электронный ресурс]. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2016. [http://www.tstu.ru/book/elib1/exe/2016/Frolov\\_1.exe](http://www.tstu.ru/book/elib1/exe/2016/Frolov_1.exe)
7. Фролов, С. В. ., Фролова, Т.А. Вклад нобелевских лауреатов в развитие медицинской техники [Электронный ресурс]. Учебное электронное мультимедийное издание. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2017.  
<http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elib1&id=15&year=2017>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната

« 10 » февраля 20 23 г.

протокол № 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛЕЙБОЛ»

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень \_\_\_\_\_

Профиль универсальный, технологический  
(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
\_\_\_\_\_ учитель  
должность



Н.В. Шамшина  
инициалы, фамилия

Директор

И.Б. Маренкова  
инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Цель курса внеурочной деятельности:*

формирование физически и нравственно развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры и спорта для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

*Основными задачами реализации курса внеурочной деятельности: являются:*

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- получение начальных знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта;
- удовлетворение потребности в двигательной активности;
- подготовка к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего профессионального образования по укрупненным группам специальностей и направлениям подготовки в сфере образования и педагогики, в области физической культуры и спорта;
- отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и
- подготовка к освоению этапов спортивной подготовки.

*Характеристика вида спорта.*

Волейбол – это вид спорта, в котором соревнуются две команды на игровой площадке, разделенной сеткой. Для разных обстоятельств предусмотрены различные варианты игры с тем, чтобы ее многогранность была доступна каждому.

Цель игры – направить мяч над сеткой для приземления его на площадке соперника и предотвратить такую же попытку соперника. Команда имеет право на три касания мяча для возвращения его на противоположную сторону. Касание мяча при блокировании – не учитывается.

Мяч вводится в игру подачей: подающий игрок ударом направляет мяч сопернику. Розыгрыш продолжается до приземления мяча на игровой площадке, выхода его «за» или ошибки команды при возвращении мяча.

В волейболе команда, выигравшая розыгрыш, получает очко (система «розыгрыш – очко»). Когда принимающая команда выигрывает розыгрыш, она получает очко и право подавать.

Спортивная дисциплина волейбол (ее еще называют классический волейбол) характеризуется тем, что в игре, на площадке размером 18х9 м, всегда участвуют по 6 игроков от каждой команды. Партия (за исключением решающей 5-й партии) выигрывается командой, которая первая набирает 25 очков с преимуществом минимум в 2 очка. В случае равного счета 24:24, игра продолжается до достижения преимущества в 2 очка (26:24; 27:25...).

Победителем матча является команда, которая выигрывает три партии. При счете: 2:2, решающая, 5-я партия играется до 15 очков с минимальным преимуществом в 2 очка.

Согласно плану внеурочной деятельности программа рассчитана на 17 часов (1 полугодие в 10 классе).

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать:

- технически правильно выполнение двигательных действий в волейболе;
- игра в волейбол по правилам;
- следование при выполнении задания инструкциям учителя;
- понимание целей выполняемых действий;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- нахождение ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- объективная оценка результатов собственного труда, нахождение возможности и способов их улучшения.
- принятие решения, связанные с игровыми действиями;
- взаимодействие друг с другом на площадке;
- навыки принятия общего решения, работая в паре.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 10 класс (17 часов)

##### **Раздел 1 Теоретические основы физической культуры и спорта.**

**форма организации:** лекция,

**вид деятельности:** познавательный

Теоретические знания позволяют волейболистам правильно оценивать социальную значимость спорта, понимать объективные закономерности спортивной тренировки, осознанно относиться к занятиям, соблюдать гигиенический режим, проявлять творчество на тренировках и соревнованиях.

**Тема 1. История развития спорта. Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе.** История зарождения спорта от древнейших времён до современности. Олимпийские игры в Древней Греции. Зарождение олимпийского движения в современности. Система международных и российских соревнований. Достижения сильнейших российских и зарубежных спортсменов.

Место физической культуры и спорта в жизнедеятельности современного человека. Роль физической культуры и спорта в формировании личности. Социальная функция спорта в развитии общества. Роль физической активности в сохранении здоровья.

**Тема 2. Знания, умения и навыки гигиены. Режим дня, основы закаливания организма, здоровый образ жизни.** Санитарно-гигиенические требования к занятиям волейболом. Необходимость соблюдения режимов дня, питания и отдыха при регулярных тренировочных занятиях волейболом. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви спортсмена.

Личная гигиена юного волейболиста. Уход за телом. Меры для профилактики простудных заболеваний. Понятие о здоровом образе жизни, значение борьбы с табакокурением и другими вредными привычками.

Гигиеническое значение естественных сил природы (солнца, воздуха, воды), водных процедур. Методика закаливания и его значение для повышения работоспособности спортсмена и сопротивляемости организма к простудным заболеваниям.

## **Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка.**

**форма организации:** комбинированные занятия

**вид деятельности:** упражнения, игры

Общая и специальная физическая подготовка - это процесс развития двигательных способностей, не специфичных для избранного вида спорта, но косвенно влияющих на успех в спортивной деятельности.

Общая и специальная физическая подготовка направлена на:

- укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;
- повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы дальнейшей специальной физической подготовки;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;
- формирование двигательных умений и навыков;
- освоение комплексов общеподготовительных, общеразвивающих физических упражнений;
- формирование социально значимых качеств личности;
- получение коммуникативных навыков, опыта работы в команде (группе);
- приобретение навыков проектной и творческой деятельности.

### **Тема 1. Общая и специальная физическая подготовка.**

В состав ОФП и СФП входят: строевые упражнения и команды для управления группой; упражнения из гимнастики, легкой атлетики, акробатики, подвижные и спортивные игры.

## **Раздел 3 Вид спорта: волейбол**

**форма организации:** целостно-игровые занятия

**вид деятельности:** игровые упражнения, учебные игры

### **Тема 1. Основы техники волейбола. Стойки и перемещения.**

Стойка волейболиста – поза готовности к перемещению и выходу в исходное положение для выполнения технического приёма.

*Техника выполнения:* ноги расставлены на ширине плеч и согнуты в коленях. Одна нога может быть немного впереди другой, ступни расположены параллельно. Туловище наклонено вперёд. Чем ниже стойка, тем больше наклон туловища. Руки согнуты в локтях, кисти на уровне пояса.

*Применение:* при подготовке к приёму подачи, при приёме и передачах мяча, перед блокированием, при приёме нападающих ударов и страховке.

Перемещения – это действия игрока при выборе места на площадке.

В зависимости от характера технического приёма и игровой ситуации в волейболе используются различные способы перемещения: приставной шаг, двойной шаг, бег.

## **Тема 2. Передача мяча сверху двумя руками.**

*Техника выполнения:* в исходном положении туловище вертикально, ноги согнуты в коленях (степень сгибания ног зависит от высоты траектории полёта мяча), стопы параллельны или одна (разноимённая сильнейшей руке) несколько впереди. Руки согнуты в локтях, локти слегка разведены. Кисти вынесены перед лицом так, чтобы большие пальцы находились на уровне бровей и были направлены друг к другу. Указательные и большие пальцы обеих рук образуют треугольник. Пальцы напряжены и слегка согнуты. Встреча рук с мячом осуществляется вверху над лицом. При передаче руки и ноги выпрямляются и мячу (мягким ударом кистями) придаётся нужное направление. Руки сопровождают полёт мяча и после передачи почти полностью выпрямляются.

*Применение:* при приёме подач, передачах для нападающего удара и перебивании мяча через сетку.

## **Тема 3. Приём мяча снизу двумя руками.**

*Техника выполнения:* в исходном положении ноги согнуты в коленных суставах, туловище незначительно наклонено вперёд, руки в локтевых и лучезапястных суставах выпрямлены, кисти соединены «в замок» и располагаются перпендикулярно траектории полёта мяча который осуществляется на нижнюю часть предплечий или кисти с одновременным разгибанием ног и туловища вперёд-вверх. Прямые руки поднимаются до уровня груди.

*Применение:* при приёме мяча от подачи и атакующего удара; при приёме мяча, отражённого сеткой; при передачах для нападающих ударов и перебивания мяча через сетку.

#### **Тема 4. Верхняя прямая подача мяча.**

*Техника выполнения:*

И.п.- стоя лицом к сетке, ноги на ширине плеч, левая впереди, мяч в согнутых руках на уровне груди, ладонь левой руки снизу, взгляд направлен на площадку соперника. В правую руку занимающийся отводит для замаха назад, локоть направлен в сторону – вверх. Тяжесть тела переносится на правую, туловище слегка прогибается. Движением левой руки вверх занимающийся подбрасывает мяч перед собой выше головы. Разгибая опорную ногу, тяжесть тела переносит на впередистоящую ногу, туловище незначительно сгибает вперед, выпрямляя руку, производит удар ладонью со сжатыми пальцами. После удара кисть, сопровождая мяч, сгибается, рука опускается вниз.

#### **Тема 5. Нападающий удар.**

*Техника выполнения:*

Техника нападающего удара включает в себя четыре фазы: разбег, прыжок, собственно нападающий удар и приземление.

Техника выполнение разбега и прыжка.

Разбег состоит из микрофаз, характеризующихся своеобразием внешней формы движений и особенностями нервно-мышечной деятельности. Во время выполнения разбега и прыжка усилия волейболиста направлены на решение двух основных задач - достижения наибольшей высоты прыжка и максимальной его точности по отношению к траектории полета мяча. Соотношение этих задач изменяется по ходу развития двигательного действия, обуславливая вариативность и стабильность его фазовой структуры.

Разбег по своему ритмическому рисунку расчленяется на три микрофазы: начало, середина и напрыгивание:

- в первой, стартовой микрофазе, волейболист, еще не определив характера траектории полета мяча (второй передачи), выполняет один или два "ступающих" шага в замедленном темпе с характерной для ходьбы двойной опорой;

- во второй, подготовительной микрофазе, игрок определяет траекторию полета мяча и корректирует скорость своего перемещения. Если передача занижена, то скорость движения резко возрастает и ходьба переходит в бег. Если же мяч направлен по высокой траектории, то скорость движения увеличивается незначительно, а иногда и замедляется;

- в третьей микрофазе - напрыгивании - игрок выполняет широкий беговой шаг, который органически сливается с последующими движениями. От слитности усилий и их

быстроты в этот момент зависит эффективность использования силы инерции, образуемой горизонтальной скоростью разбега для прыжка вверх.

Техника удара по мячу.

Техника удара по мячу составляет вторую фазу нападающего удара. Здесь также, движения расчленяются на две микрофазы: замах и собственно ударное движение.

Удар по мячу осуществляется за счет резкого последовательного сокращения мышц живота, груди и руки. Наиболее эффективным по силе будет такой нападающий удар, при котором скорость движения проксимального звена руки (ее плеча), являясь наибольшей в начале движения, уменьшается при соприкосновении руки с мячом. Это способствует возникновению реактивных сил, увеличивающих скорость сгибания кисти в лучезапястном суставе. Таким образом, различные фазы выполнения нападающего удара состоят не из повторяющихся циклических движений, а носят весьма разнообразный характер как по внешней, наблюдаемой форме движений, так и по своей скоростно-силовой структуре.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 10 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов
1	<b>Раздел 1 Теоретические основы физической культуры и спорта.</b> Тема 1. История развития спорта. Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе. Тема 2. Знания, умения и навыки гигиены. Режим дня, основы закаливания организма, здоровый образ жизни.	<b>2</b> 1 1
2	<b>Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка.</b> Тема 1. Общая и специальная физическая подготовка.	<b>5</b> 5
3	<b>Раздел 3 Вид спорта: волейбол</b> Тема 1. Основы техники волейбола. Стойки и перемещения. Тема 2. Передача мяча сверху двумя руками. Тема 3. Приём мяча снизу двумя руками. Тема 4. Верхняя прямая подача мяча. Тема 5. Нападающий удар.	<b>10</b> 2 2 2 2 2
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва [Электронный ресурс] – М.:Советский спорт, 2005. –112 с.

2.

### Дополнительная литература

1.Беляев А.В. и др. Волейбол. /Беляев А.В., Железняк Ю.Д., Клещев Ю.Н., Костюков В.В., Кувшинников В.Г., Родионов А.В., Савин М.В., Топышев О.П. [Электронный ресурс] -М.:Физкультура и спорт, 2000.-368 с.

2.Потапкина Г.В. (под редакцией Квитова А.Н.). Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности спортивных школ: охрана труда и безопасность занятий физической культурой и спортом: методические рекомендации. Тюмень: Областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва, 2010. 70 с.



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Цель курса внеурочной деятельности:* создание благоприятных условий для развития интеллекта, творческих способностей, технического мышления и личного роста одаренных детей общеобразовательных учреждений Тамбовской области.

*Основными задачами реализации курса внеурочной деятельности: являются:*

- познакомиться с экспериментальными и псевдоэкспериментальными задачами различного типа;
- рассмотреть принципы решения экспериментальных и псевдоэкспериментальных задач;
- сформировать умение пользоваться физическими приборами;
- рассмотреть различные методы измерений;
- сформировать культуру построения графиков,
- умение обрабатывать результаты измерений; применять полученные знания на практике.

В настоящее время в содержание многих олимпиадных заданий по физике различного уровня, в том числе Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады им. Максвелла, олимпиада Санкт Петербургского университета и т.д., включают экспериментальные и псевдоэкспериментальные задачи, которые являются не стандартными, проверяют не знания, а мышление, соответствуют программе средней школы, интересные по содержанию, расширяющие кругозор и эрудицию, подверженные ступенчатой системе оценивания и не являющиеся «триггерными». Однако многие участники олимпиад испытывают затруднения при решении таких задач, так как им не хватает творческого мышления, умения грамотно выполнять физический эксперимент, отсутствует навык работы с физическим оборудованием, умение обрабатывать полученные результаты измерений, оценивать погрешность, строить графики, нет практической смекалки и опыта. В связи с этим актуальным является разработка курса, позволяющего решить вышеперечисленные проблемы, а именно познакомить, научить и сформировать определенный навык решения экспериментальных задач, который позволит успешно участвовать в олимпиадном движении, а именно с помощью данных участнику олимпиады приборов и принадлежностей иметь возможность исследовать конкретное физическое явление, закономерность без указаний на то, как это сделать, в соответствии с условиями задачи.

Физика неразрывно связана с техническим творчеством. Во второй части программы школьникам предлагается сделать инженерно-технический проект – создание виртуального мини-тура «Из реальности в виртуальность».

Изображение в виде сферической панорамы, полученное с помощью сферической фотокамеры и преобразованное в интернет - ресурс в среде программы 3D-Vista. При наведении курсора на изображение каждого учащегося осуществляется переход на конечные результаты его работы, представленные также в виде сферических панорам (одной или нескольких). Таким образом, реализуется виртуальный мини-тур.

Согласно плану внеурочной деятельности программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю в 10 классе).

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать:

- увеличение активности участия в олимпиадах различного уровня;
- создание школьником небольшой виртуальной трехмерной модели группы технических объектов заданной или выбранной им тематики.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 10 класс (68 часов)

##### Раздел I Физический эксперимент

**Тема 1.** Методы измерения физических величин.

**Тема 2.** Оценка погрешности измерений физических величин.

**Тема 3.** О приближенных вычислениях.

**Тема 4.** Графический метод обработки результатов измерений. Правила построения графиков на миллиметровой бумаге

**Тема 5.** Обзор компьютерных программ для обработки экспериментальных данных.

**Тема 6.** Метод рядов.

##### Раздел II. Механика

**Тема 1.** Правило рычага

**Тема 2.** Метод весов

**Тема 3.** Метод гидростатического взвешивания

Анализ показаний весов в экспериментах по физике.

##### Раздел III. Механика

**Тема 1.** Удельная теплоемкость

**Тема 2** Зависимость плотности от температуры

**Тема 3.** Конвекция

##### Раздел IV. Электрические явления

**Тема 1.** Принципы работы электроизмерительных приборов

**Тема 2.** Расчет внутренних сопротивлений

**Тема 3.** Методы нахождения сопротивлений

**Тема 4.** «Черный, серый и белый ящики».

**Тема 5.** Нелинейные элементы. Черные ящики с диодами и резисторами.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 10 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов	
		<i>теория</i>	<i>практика</i>
<b>1</b>	<b>Физический эксперимент</b>		
	Методы измерения физических величин	0,5	-
	Оценка погрешности измерений физических величин	1	2
	О приближенных вычислениях	0,5	1
	Графический метод обработки результатов измерений. Правила построения графиков на миллиметровой бумаге	1	2
	Обзор компьютерных программ для обработки экспериментальных данных	0,5	2
	Метод рядов	0,5	4
<b>2</b>	<b>Механика</b>		
	Правило рычага	1	5
	Метод весов	1	5
	Метод гидростатического взвешивания	1	5
	Анализ показаний весов в экспериментах по физике.		4
<b>3</b>	<b>Тепловые явления</b>		
	Удельная теплоемкость	1	4
	Зависимость плотности от температуры		4
	Конвекция		2
<b>4</b>	<b>Электрические явления</b>		
	Принципы работы электроизмерительных приборов	1	1
	Расчет внутренних сопротивлений	0,5	4
	Методы нахождения сопротивлений	0,5	4
	«Черный, серый и белый ящики».		4
	Нелинейные элементы. Черные ящики с диодами и резисторами.	1	4
	<i>Итого</i>	<i>11</i>	<i>57</i>
		68	

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Варламов С. Д., Зильберман А. Р., Зинковский В. И. В18 Экспериментальные задачи на уроках физики и физических олимпиадах.— М.: МЦНМО, 2009. — 184 с.
2. А.Ю. Вергунов, М.Ю. Замятнин Учебное издание. Кафедра физики «Физтех — лицей» им. П.Л.Капицы 2021 г.
3. Тарчевский А. Е. Практикум по физике. Профильный уровень обучения. 7—11 классы. Электронное издание. М.: МЦНМО, 2021, 408 с.
4. Н.А.Королев, В.А.Окороков, С.Л.Тимошенко, Обработка результатов измерений. Учебное пособие. М.: НИЯУ МИФИ, 2017 – 60 с.
5. А.Ю.Вергунов, М.Ю.Замятнин, Действия с приближенными величинами. Погрешность. Физтех лицей им. С.П.Капицы. 2021 – 37 с.
6. М.Л. Карманов, «Расчет погрешностей в школьном физическом практикуме», [http://new.rys2.ru/phys\\_metod](http://new.rys2.ru/phys_metod) .
7. А.А. Лукьянов «Экспериментальная физика. 8 класс». М.: МФТИ, 2019 – 126 с.
8. С.В. Кармазин «Беседы по олимпиадному эксперименту» <https://t.me/urok5minut>.
9. По материалам регионального и заключительного этапов ВОШ по физике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната  
« 10 » февраля 20 23 г.  
протокол № 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень \_\_\_\_\_

Профиль универсальный, технологический  
(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
Заместитель директора  
должность



Ж.А. Ломакина  
инициалы, фамилия

Директор

И.Б. Маренкова  
инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Цель курса внеурочной деятельности:* развитие творческого мышления обучающихся в условиях вовлечения их в учебно-исследовательскую работу.

*Основными задачами реализации курса внеурочной деятельности: являются:*

- Формировать навыки и развивать умения осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность;
- Ознакомить с требованиями к структуре итоговых учебно-исследовательских работ;
- Ознакомить с требованиями к оформлению итоговых учебно-исследовательских работ;
- Развивать навыки публичного выступления и защиты своих взглядов перед компетентной аудиторией;
- Активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу обучающихся.

*Формы организации занятий:* лекции, беседы, творческие задания, практические задания по освоению новой темы. Групповая дискуссия. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая).

*Методы и приемы организации образовательного процесса:* интервью; ролевая игра; дискуссия; круглый стол; релаксация; методика «Словарь образов», приемы «Моделирование ситуаций», «Мозговой штурм»; метод «Проб и ошибок».

*Средства обучения:*

1. Литературные источники.
2. Предметные справочники.
3. Учебные пособия.
4. Графические иллюстрации.
5. Видеофильмы.
6. Справочная литература.
7. Компьютеры (средства представления информации; использование обучающих программ).

Согласно плану внеурочной деятельности программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю в 10 классе).

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать:

- знание организации самостоятельной исследовательской деятельности;
- знание способов стимулирования и приемов активизации творческого мышления;
- умение делать самостоятельный выбор и осмысление проблемы;
- умение формулировать цель и задачи исследования и проекта;
- умение работать с различными источниками информации, систематизировать и обобщать полученные данные;
- умение пользоваться различными исследовательскими методами при решении поставленных задач;
- навыки публичного выступления; общения.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 10 класс (34 часа)

##### **Тема 1. Учебно-исследовательская деятельность в образовательном маршруте старшеклассников.**

Прикладные формы научной деятельности человека. Понятие научно-исследовательской деятельности. Сущность исследования. Логика научного исследования. Учебное исследование как ведущий компонент образовательного процесса.

##### **Тема 2. Виды учебно-исследовательских работ.**

Методика исследовательской деятельности. Реферат. Этнографические исследования. Ученическая монография. Философское эссе. Проект как деятельность, направленная на решение исследовательской проблемы. Параметры анализа различных видов исследовательских работ.

##### **Тема 3. Культура учебного труда.**

Культурно-ориентированный способ организации учебной деятельности. Этапы развития культуры учебного труда. Информационная культура личности. Культура чтения. Культура конспектирования. Культура владения приемами творческой переработки информации.

##### **Тема 4. Этапы учебно-исследовательских и проектных работ.**

Подготовка к работе над проектом. Выявление и постановка проблемы исследования. Выдвижение гипотезы. Планирование, разработка исследовательских действий. Сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств). Анализ и синтез, проверка собранных данных. Оформление.

##### **Тема 5. Методы и принципы организации учебно-исследовательской деятельности.**

Наблюдение, эксперимент как методы организации научно-исследовательской деятельности. Принципы работы над научной проблемой (принцип объективности; принцип сущностного анализа; генетический принцип; принцип единства логического и исторического; принцип концептуального единства)

##### **Тема 6. Организация учебно-исследовательской деятельности.**

Выявление проблемы исследования. Принцип работы над научной проблемой. Изучение теории, посвященной данной проблематике. Подбор методик исследования и практическое овладение ими. Сбор собственного материала, его анализ и обобщение. Эмпирическая часть. Собственные выводы.

### **Тема 7. Структура и оформление учебно-исследовательской и проектной работы.**

Общие требования к оформлению научно-исследовательской работы (титульный лист, оглавление, основная часть, выводы, список литературы). Выделение тем, разделов, подразделов. Оформление цитат, ссылок, таблиц. Приложения, иллюстрации. Библиографический список.

### **Тема 8. Культура устного выступления.**

Устное сообщение как монолог. «Театр одного актера». Устное сообщение как специфический вид речи. Построение канвы. Репетиция. Успех сообщения.

### **Тема 9. Защита научно-исследовательской и проектной работы.**

Критерии оценки содержания работы: актуальность исследования, определяющая его важность для решения реальных проблем; практическая значимость исследования; степень новизны исследования; соответствие содержания сформулированной теме, цели, гипотезе и поставленным задачам исследования; аргументированность и доказательность в изложении материала, степень раскрытия темы. Проверка соблюдения требований, предъявляемых к структуре и оформлению работы. Рецензия. Письменный отзыв. Степень самостоятельности. Автореферат: текст, план конспекта. Наглядные материалы.

### **Тема 10. Показатели, критерии и уровни сформированности учебно-исследовательской культуры.**

Уровень сформированности учебно-исследовательской культуры как основа для оценки творческого потенциала обучающихся

Ведущие характеристики процесса развития личности. Критерии и показатели сформированности учебно-исследовательской культуры как отражение специфики процессов творческого саморазвития в условиях учебного исследования: мотивация исследования; научный стиль мышления; технологическая готовность к исследованию; творческая активность личности учащегося.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 10 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов
1	<b>Тема 1.</b> Учебно-исследовательская деятельность в образовательном маршруте старшеклассников.	2
2	<b>Тема 2.</b> Виды учебно-исследовательских работ.	3
3	<b>Тема 3.</b> Культура учебного труда.	3
4	<b>Тема 4.</b> Этапы учебно-исследовательских и проектных работ.	3
5	<b>Тема 5.</b> Методы и принципы организации учебно-исследовательской деятельности.	4
6	<b>Тема 6.</b> Организация учебно-исследовательской деятельности.	6
7	<b>Тема 7.</b> Структура и оформление учебно-исследовательской и проектной работы.	4
8	<b>Тема 8.</b> Культура устного выступления.	3
9	<b>Тема 9.</b> Защита научно-исследовательской и проектной работы.	3
10	<b>Тема 10.</b> Показатели, критерии и уровни сформированности учебно-исследовательской культуры.	3
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Брайт Л. Развиваем интеллект. СПб: Питер Пресс. 1997.
2. Волков А., Никитина Р. Введение в научно-исследовательскую работу /учеб. прогр. для лицеев и гимназий/. // "Школа"№4, 1996.
3. Волков А.Е., Федотова Т.И, Ялышева Л.В. Учить школьников творчески мыслить. //Учитель №3, 2002.
4. Вуджек Т. Как создать идею. СПб: Питер, 1997.
5. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления.- М.: Совершенство, 1997
6. Зайченко О.М.Формирование у учащихся представлений о процессе научного познания: Методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
7. 15. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. М.:Прогресс-практика,1989. 16. Копонин П.В. Диалектика, Логика, Наука. М.: Наука, 1973..

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицей-интерната  
« 10 » февраля 20 23 г.  
протокол № 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАЙ СЕБЯ И ДРУГИХ»

(наименование учебных предметов/курсов в соответствии с утвержденным планом)

Уровень \_\_\_\_\_

Профиль универсальный, технологический  
(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
педагог дополнительного  
образования \_\_\_\_\_  
должность



О.Г. Елисеева  
\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Директор \_\_\_\_\_

И.Б. Маренкова  
\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный этап развития системы образования предъявляет высокие требования к психологической подготовке обучающихся. Развитие творческого потенциала личности старшеклассника невозможно без повышения её психологической культуры и социальной компетентности.

Формирование психологической культуры рассматривается современными психологами как развитие способности к систематическому самовоспитанию культурных стремлений и навыков, достижение достаточно высокого уровня обычного и делового общения, хорошей психической саморегуляции, творческого подхода к делу, умения познавать и реалистически оценивать свои возможности.

Программа гуманистически ориентированного курса психологии мировоззренческого характера разработана в контексте общих идей человекознания. Курс имеет выраженную практическую и прикладную направленность. Это личностно ориентированный курс психологии, где существует несколько иная система обучения, в которой общение в учебном процессе происходит не по поводу какого-то постороннего предмета, а по поводу «меня самого».

В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, используется тезис: необходимо рассматривать развитие школьника в аспекте изучения им данного курса не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта.

Данный курс призван помогать старшеклассникам выстраивать целостную картину мира и находить своё место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческими, ответственными за себя, свои действия.

Основной *целью* курса является формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся, формирование человека, способного к самовоспитанию и саморазвитию.

Для осуществления этой цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Ознакомить школьников с основными путями психологического познания человека (познавательные процессы, состояния, свойства, отношения и др.).
2. Сформировать системообразующую теоретическую базу для сознательного управления обучающимися своим развитием.

3. Содействовать формированию основ культуры интеллектуального труда.
4. Содействовать раскрытию творческих возможностей личностей обучающихся.
5. Формировать устойчивые навыки конструктивного общения, развития социальной компетентности.
6. Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся и психологической готовности к сдаче ЕГЭ.
7. Корректировать неадекватные отношения, установки, эмоциональные и поведенческие стереотипы.
8. Развивать «Я» школьника, формировать жизнеспособную личность, обладающую достаточными внутренними ресурсами для успешного существования в социуме.

Решение таких задач позволяет реализовывать компетентностный подход в условиях модернизации современного образования.

При разработке программы курса особое внимание уделялось следующим моментам: созданию на занятиях условий для актуализации субъектного опыта обучающихся; органичной взаимосвязи информации, которая предлагается школьникам, с эмоциями и чувствами, вызванными этой информацией; бережному отношению к личности каждого, обеспечению атмосферы психологической безопасности для участников группы.

*Форма организации* образовательного процесса – групповой тренинг. На занятиях используются различные *виды работы*: мини-лекции, дискуссии, работа в парах, деловые игры, моделирование ситуаций, тестирование.

Занятие тренинга в зависимости от темы включает несколько *этапов*:

1. Создание единого психологического пространства, а также обратной связи.
2. Выяснение знаний и представлений учащихся по новой теме.
3. Проведение дискуссий, игр, упражнений для создания ситуаций рефлексии.
4. Сообщение новой информации и обобщение имеющейся.
5. Решение конкретных задач, овладение знаниями, умениями, навыками, а также достижение иных развивающих или коррекционных целей.
6. Отработка навыков.
7. Релаксационные восстановительные упражнения для снятия психологической напряжённости и подведение итогов занятия.

Согласно плану внеурочной деятельности программа рассчитана на 136 часов. Программа курса состоит из двух блоков: для 10-х и 11-х классов. Курс занятий по каждому блоку – 68 часов. Сроки реализации – 2 учебных года (сентябрь – май). Занятия це-

лесообразно проводить один раз в неделю в течение одного учебного года. Продолжительность занятий – 90 минут.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать:

- навыки адекватной оценки своих возможностей;
- навыки планирования своей учебной деятельности, самоопределения, ответственности за своё образование;
- навыки использования техники самоконтроля и самоорганизации;
- навыки эффективного выстраивания отношения с окружающими, установления эмоционального контакта;
- навыки грамотной дискуссии;
- навыки гармоничного выстраивания психологических границ.
- умение выбирать и использовать конструктивные способы решения проблем;
- умение понимать свои чувства и эмоции;
- умение быть уверенным в своих возможностях и иметь высокую самооценку;
- умение быть творческим, уметь по-новому смотреть на привычные вещи;
- умение формировать осознанный подход к жизни;
- умение уважать себя и окружающих;
- умение оказывать психологическую поддержку себе и собеседнику.

Кроме того, к результатам обучения можно отнести усвоение *психологических знаний* (понятий, фактов, идей, законов, способов психической деятельности), приобретение *психологических умений*, развитие *навыков* мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой. Результатом работы по данной программе также можно считать удовлетворённость обучающимися данными занятиями, сформированность чувства защищённости, самосознания, чувства личностной компетентности.

Несомненным позитивным моментом занятий является возможность получить оценку своего поведения со стороны, сравнить себя с окружающими и скорректировать общение в конкретных ситуациях. Это даёт возможность больше пробовать, проявлять творчество, искать эффективные формы взаимодействия друг с другом и не бояться «поражения».

Предполагается стартовый и итоговый контроль в форме тестирования.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**10 класс 68 часов**

#### **Раздел 1. Я и мой мир**

**Форма организации:** тренинг

**Вид деятельности:** мини-лекция, дискуссия, моделирование ситуаций, работа в парах, деловая игра, тестирование

**Тема 1.** Давайте познакомимся!

**Тема 2.** Кто я, какой я?

**Тема 3.** Дом моей души.

**Тема 4.** В круге Айзенка.

**Тема 5.** Долина характеров.

**Тема 6.** К вершине самооценки.

**Тема 7.** Поверь в себя!

**Тема 8.** Как укрепить силу воли?

**Тема 9.** Радуга эмоций.

**Тема 10.** Что помогает мне учиться?

**Тема 11.** Внимание, внимание!

**Тема 12.** О богине Мнемозине.

**Тема 13.** Правое или левое?

**Тема 14.** Мыслим творчески.

**Тема 15.** Как я говорю?

**Тема 16.** Богатства моей личности.

#### **Раздел 2. Я и другие**

**Форма организации:** тренинг

**Вид деятельности:** мини-лекция, дискуссия, моделирование ситуаций, работа в парах, деловая игра, тестирование

**Тема 1.** Каким меня видят другие?

**Тема 2.** Как мы общаемся?

**Тема 3.** Активное слушание.

**Тема 4.** Не смущенье красит человека...

**Тема 5.** О пользе критики.

**Тема 6.** Что такое толерантность?

**Тема 7.** Нужна ли мне эмпатия?

**Тема 8.** Секреты лидерства.

**Тема 9.** Зачем нужен этикет?

**Тема 10.** Имя твоё.

**Тема 11.** Подари улыбку.

**Тема 12.** Давайте говорить друг другу комплименты!

**Тема 13.** Я умею сказать «Нет!»

**Тема 14.** Я и конфликт.

**Тема 15.** Мой гнев, злость и агрессия.

**Тема 16.** Я виноват?

**Тема 17.** Как простить обиду?

**Тема 18.** Жизнь без конфликтов.

### **11 класс 68 часов**

#### **Раздел 3. Я и мои ценности**

**Форма организации:** тренинг

**Вид деятельности:** мини-лекция, дискуссия, моделирование ситуаций, работа в парах, деловая игра, тестирование

**Тема 1.** Мои жизненные ценности.

**Тема 2.** Жизнь как абсолютная ценность.

**Тема 3.** Учимся ценить время.

**Тема 4.** Здоровье – в наших руках!

**Тема 5.** В согласии с природой.

**Тема 6.** С чего начинается Родина?

**Тема 7.** За мир во всём мире!

**Тема 8.** Я, ты, мы, они...

**Тема 9.** Дружба крепкая не сломается!

**Тема 10.** А если это любовь?

**Тема 11.** Тепло семьи.

**Тема 12.** О ценностях ума и образования.

**Тема 13.** Творческие способности.

**Тема 14.** Включи свой успех!

**Тема 15.** Магия денег.

**Тема 16.** Простые способы стать счастливым.

#### **Раздел 4. Я выбираю профессию**

**Форма организации:** тренинг

**Вид деятельности:** мини-лекция, дискуссия, моделирование ситуаций, работа в парах, деловая игра, тестирование

**Тема 1.** Картина моего будущего.

**Тема 2.** В мире профессий.

**Тема 3.** Профессиональная пригодность.

**Тема 4.** Кем я хочу стать?

**Тема 5.** Как найти своё призвание?

**Тема 6.** Принимаю решение.

**Тема 7.** Что такое ЕГЭ и что он значит для меня?

**Тема 8.** Трудности при подготовке к ЕГЭ.

**Тема 9.** Культура учебного труда.

**Тема 10.** Учимся правильно читать.

**Тема 11.** Учимся внимательно слушать.

**Тема 12.** Учимся грамотно конспектировать.

**Тема 13.** Готовимся к выступлению.

**Тема 14.** ЗОЖ и тайм-менеджмент.

**Тема 15.** Мои ресурсы.

**Тема 16.** Как справиться со стрессом на экзамене?

**Тема 17.** Дорогу осилит идущий...

**Тема 18.** На пороге взрослой жизни.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов
<b>10 класс</b>		
<b>1.</b>	<b>Я и мой мир</b>	<b>32</b>
1.1.	Давайте познакомимся!	
1.2.	Кто я, какой я?	2
1.3.	Дом моей души.	2
1.4.	В круге Айзенка.	2
1.5.	Долина характеров.	2
1.6.	К вершине самооценки.	2
1.7.	Поверь в себя!	2
1.8.	Как укрепить силу воли?	2
1.9.	Радуга эмоций.	2
1.10.	Что помогает мне учиться?	2
1.11.	Внимание, внимание!	2
1.12.	О богине Мнемозине.	2
1.13.	Правое или левое?	2
1.14.	Мыслим творчески.	2
1.15.	Как я говорю?	2
1.16.	Богатства моей личности.	2
<b>2.</b>	<b>Я и другие</b>	<b>36</b>
2.1.	Каким меня видят другие?	2
2.2.	Как мы общаемся?	2
2.3.	Активное слушание.	2
2.4.	Не смущенье красит человека...	2
2.5.	О пользе критики.	2
2.6.	Что такое толерантность?	2
2.7.	Нужна ли мне эмпатия?	2
2.8.	Секреты лидерства.	2
2.9.	Зачем нужен этикет?	2
2.10.	Имя твоё.	2
2.11.	Подари улыбку.	2
2.12.	Давайте говорить друг другу комплименты!	2
2.13.	Я умею сказать «Нет!»	2
2.14.	Я и конфликт.	2
2.15.	Мой гнев, злость и агрессия.	2
2.16.	Я виноват?	2
2.17.	Как простить обиду?	2
2.18.	Жизнь без конфликтов.	2
<b>11 класс</b>		
<b>3.</b>	<b>Я и мои ценности</b>	<b>32</b>
3.1.	Мои жизненные ценности.	2
3.2.	Жизнь как абсолютная ценность.	2
3.3.	Учимся ценить время.	2
3.4.	Здоровье – в наших руках!	2
3.5.	В согласии с природой.	2

3.6.	С чего начинается Родина?	2	
3.7.	За мир во всём мире!	2	
3.8.	Я, ты, мы, они...	2	
3.9.	Дружба крепкая не сломается!	2	
3.10.	А если это любовь?	2	
3.11.	Тепло семьи.	2	
3.12.	О ценностях ума и образования.	2	
3.13.	Творческие способности.	2	
3.14.	Включи свой успех!	2	
3.15.	Магия денег.	2	
3.16.	Простые способы стать счастливым.	2	
<b>4.</b>	<b>Я выбираю профессию</b>		<b>36</b>
4.1.	Картина моего будущего.	2	
4.2.	В мире профессий.	2	
4.3.	Профессиональная пригодность.	2	
4.4.	Кем я хочу стать?	2	
4.5.	Как найти своё призвание?	2	
4.6.	Принимаю решение.	2	
4.7.	Что такое ЕГЭ и что он значит для меня?	2	
4.8.	Трудности при подготовке к ЕГЭ.	2	
4.9.	Культура учебного труда.	2	
4.10.	Учимся правильно читать.	2	
4.11.	Учимся внимательно слушать.	2	
4.12.	Учимся грамотно конспектировать.	2	
4.13.	Готовимся к выступлению.	2	
4.14.	ЗОЖ и тайм-менеджмент.	2	
4.15.	Мои ресурсы.	2	
4.16.	Как справиться со стрессом на экзамене?	2	
4.17.	Дорогу осилит идущий...	2	
4.18.	На пороге взрослой жизни.		
<b>Всего:</b>			<b>136</b>

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Изд-во «Питер», 2007. – Режим доступа: [https://www.koob.ru/ann\\_ludmila/psih\\_tren\\_s\\_podr](https://www.koob.ru/ann_ludmila/psih_tren_s_podr)
2. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2003. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002151682>
3. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. – М., 1991. – Режим доступа: <https://knigogid.ru/books/1917438-situaciya-uspeha-kak-ee-sozdat-kniga-dlya-uchitelya>
4. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. – СПб.: Изд-во «Питер», 2011. – Режим доступа: <https://libcat.ru/knigi/detskaya-literatura/psy-childs/172768-andrej-grecov-treningi-razvitiya-s-podrostkami-tvorchestvo-obshhenie-samopoznanie.html>
5. Елисеев Д. Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. – Litres, 2020. – Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/psihologicheskaya-podgotovka-k-ege-i-oge.html>
6. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – Режим доступа: [https://bookap.info/okolopsy/emelyanov\\_praktikum\\_po\\_konfliktologii/](https://bookap.info/okolopsy/emelyanov_praktikum_po_konfliktologii/)
7. Лучшие психологические тесты для профотбора и консультаций. – Петрозаводск: Изд-во «Петроком», 1992. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001631222>
8. Маленкова Л.И. Человековедение : программа и методические материалы: учебно-методическое пособие. – Москва, Берлин: Изд-во «Директ-Медиа», 2020. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602625&razdel=11081>
9. Мудрик А.В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих. – М.: Изд-во «Просвещение», 1990. – Режим доступа: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:11253/Source:default>
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М: Изд-во «Вако», 2005. – Режим доступа: <https://pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml>
11. Реньш М.А., Садовникова Н.О., Лопес Е.Г. Социально-психологический тренинг: Практикум. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «РГПУ», 2007. – Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/524/79524/60046?p\\_page=1](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/524/79524/60046?p_page=1)
12. Селевко Г.К. Найди свой путь. М: Изд-во «Народное образование, НИИ школьных технологий», 2006. – Режим доступа: <https://www.chitalkino.ru/selevko-g-k/naydi-svoy-put/>
13. Селевко Г.К. Научи себя учиться. М: Изд-во «Народное образование, НИИ школьных технологий», 2009. – Режим доступа: <https://www.chitalkino.ru/selevko-g-k/nauchi-sebya-uchitsya>/Цветкова Н. Как пережить ЕГЭ? – Litres, 2022. – Режим доступа: [https://ru.bookmate.com/books/Z82JZcKY?dsvr=top\\_result](https://ru.bookmate.com/books/Z82JZcKY?dsvr=top_result)
14. Чибисова М. Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ: работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Изд-во «Генезис», 2009. – Режим доступа: [https://resurs-yar.ru/files/PDF/chibisova\\_m\\_yu\\_psihologicheskaya\\_podgotovka\\_k\\_ege.pdf](https://resurs-yar.ru/files/PDF/chibisova_m_yu_psihologicheskaya_podgotovka_k_ege.pdf)
15. Шагивалеева Г.Р. Психология общения: Методическое пособие. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2005. – Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/712/57712/27821?p\\_page=1](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/712/57712/27821?p_page=1)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната

« 10 » февраля 20 23 г.  
протокол № 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРОМ»

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень \_\_\_\_\_

Профиль универсальный, технологический  
(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
учитель \_\_\_\_\_  
должность



Д.Н. Протасов  
инициалы, фамилия

Директор \_\_\_\_\_

И.Б. Маренкова  
инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общая характеристика курса внеурочной деятельности:*

*Цель курса внеурочной деятельности:* формирование и развитие у учащихся умений и навыков решения задач с параметром.

*Основными задачами реализации курса внеурочной деятельности:* являются:

- Повторение курса математики за 10-11 класс на новом качественном уровне в процессе решения задач с параметром.
- Подготовка к ЕГЭ.
- Развитие математической культуры учащихся.
- Развитие исследовательских навыков и навыков самостоятельной работы.
- пробуждение и развитие устойчивого интереса к математике, повышение математической культуры учащихся;
- знакомство учащихся с методами решения различных по формулировке нестандартных задач;
- привитие навыков употребления функционально-графического метода при решении задач;
- расширение и углубление знаний по математике по программному материалу;
- интеллектуальное развитие учащихся, качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- понимание формирования значимости математики для научно-технического прогресса.

Курс внеурочной деятельности выполняет следующие функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся

Место предмета в учебном плане:

Согласно плану внеурочной деятельности программа рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю) в 11 классе.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать:

- знания основных типов и методов решения задач с параметрами;
- умение анализировать задачу и применять, при ее решении, изученные методы, давать полное и обоснованное решение задачи.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 11 класс (68 часов)

##### **Тема 1. Основные понятия. Линейные уравнения и неравенства с параметром.**

Определение параметра. Примеры решения линейных уравнений и неравенств с параметром. Знакомство со способами решения уравнений с параметром (аналитическим, функциональным и функционально–графическим), рассмотрение общих схем и закономерностей в поиске решений.

##### **Тема 2. Квадратичные уравнения и неравенства.**

Исследование квадратного трёхчлена, использование теоремы Виета, решение квадратных уравнений и неравенств с параметром. Задачи с параметром, не требующие полного решения, в которых нужно указать значение параметра, при котором выполняется некоторое условие.

##### **Тема 3. Рациональные уравнения и неравенства, содержащие параметр.**

Общие подходы к решению рациональных уравнений и неравенств. Использование графика гиперболы при решении рациональных уравнений с параметром.

##### **Тема 4. Уравнения и неравенства с модулем, содержащие параметр.**

Общие подходы к решению уравнений и неравенств с модулем. Графические интерпретации.

##### **Тема 5. Иррациональные уравнения и неравенства, содержащие параметр.**

Общие подходы к решению иррациональных уравнений и неравенств. Графические интерпретации.

##### **Тема 6. Показательные уравнения и неравенства, содержащие параметр.**

Общие подходы к решению показательных уравнений и неравенств. Ограниченность показательной функции.

##### **Тема 7. Логарифмические уравнения и неравенства, содержащие параметр.**

Общие подходы к решению логарифмических уравнений и неравенств. Область определения логарифмической функции.

##### **Тема 8. Тригонометрические уравнения, содержащие параметр.**

Общие подходы к решению тригонометрических уравнений и неравенств. Использование ограниченности тригонометрических функций.

##### **Тема 9. Использование производной при решении задач с параметром.**

Использование свойств функций в решение задач с параметром. Множество значений функции, монотонность, экстремумы. Наибольшее и наименьшее значения функции. Построение графиков с помощью производной. Касательная к кривой.

##### **Тема 10. Графическая интерпретация задач с параметром.**

Построение графического образа на координатной плоскости ( $xOy$ ) и на плоскости ( $xOa$ ). Сочетание графического и алгебраического методов решения уравнений. Сравнительный анализ аналитического, функционально–графического способов при решении уравнений и неравенств с параметром.

Рассмотрение уравнений и неравенств, содержащих различные функции. Выбор оптимального метода решения. Использование экстремальных свойств рассматриваемых функций.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 11 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов	В том числе		
			лекции	практич.	самост. работа
1	<b>Основные понятия. Линейные уравнения и неравенства с параметром.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
1.1	Понятие о задачах с параметром.		2		
1.2	Линейное уравнение с параметром			2	
1.3	Дробно- рациональное уравнение с параметром, сводящееся к линейному.			1	
1.4	Линейное неравенство с параметром			1	
1.5	Решение линейных уравнений и неравенств с помощью графиков.			1	
1.6	Самостоятельная работа №1: «Линейные уравнения и неравенства с параметром»				1
2	<b>Квадратичные уравнения и неравенства.</b>	<b>7</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
2.1	Существование корней квадратного уравнения.			2	
2.2	Знаки корней.			1	
2.3	Расположение корней квадратного трёхчлена. Графические интерпретации.			1	
2.4	Квадратичные неравенства, содержащие параметр			1	
2.5	Квадратичные неравенства, содержащие параметр, решаемые графическим способом.			1	
2.6	Самостоятельная работа №2: «Исследование квадратного трёхчлена»				1

3	<b>Рациональные уравнения и неравенства, содержащие параметр.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
3.1	Рациональные уравнения, содержащие параметр.		2		
3.2	Рациональные неравенства, содержащие параметр		2		
3.3	Рациональные уравнения и неравенства, решаемые графическим способом.			2	
3.4	Самостоятельная работа №3 по теме: «Рациональные уравнения и неравенства, содержащие параметр»				1
4	<b>Уравнения и неравенства с модулем, содержащие параметр</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
4.1	Уравнения с модулем, содержащие параметр.		2		
4.2	Неравенства с модулем, содержащие параметр.		2		
4.3	Неравенства с модулем, содержащие параметр.			1	
4.4	Уравнения и неравенства с модулем, содержащие параметр, решаемые графическим способом.			1	
4.5	Самостоятельная работа №4: «Уравнения и неравенства с модулем, содержащие параметр»				1
5	<b>Иррациональные уравнения и неравенства, содержащие параметр</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.1	Иррациональные уравнения, содержащие параметр.		2		
5.2	Иррациональные неравенства, содержащие параметр.		2		
5.3	Иррациональные неравенства, содержащие параметр.			1	

5.4	Иррациональные уравнения и неравенства, содержащие параметр, решаемые с помощью графиков.			1	
5.5	Самостоятельная работа № 5 по теме: «Иррациональные уравнения и неравенства, содержащие параметр»				1
<b>6</b>	<b>Показательные уравнения и неравенства, содержащие параметр</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.1	Показательные уравнения, содержащие параметр.		2		
6.2	Показательные уравнения, содержащие параметр.			1	
6.3	Показательные неравенства, содержащие параметр.		2		
6.4	Показательные неравенства, содержащие параметр.			1	
6.5	Самостоятельная работа № 6: «Показательные уравнения и неравенства, содержащие параметр.				1
<b>7</b>	<b>Логарифмические уравнения и неравенства, содержащие параметр</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
7.1	Логарифмические уравнения, содержащие параметр.			1	
7.2	Логарифмические неравенства, содержащие параметр.		2		
7.3	Логарифмические неравенства, содержащие параметр.			1	
7.4	Самостоятельная работа по теме №7: «Логарифмические уравнения и неравенства, содержащие параметр».				1

<b>8</b>	<b>Тригонометрические уравнения, содержащие параметр</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
8.1	Тригонометрические уравнения, содержащие параметр.		2		
8.2	Тригонометрические уравнения, содержащие параметр.			3	
8.5	Самостоятельная работа № 8: «Тригонометрические уравнения, содержащие параметр».				1
<b>9</b>	<b>Использование производной при решении задач с параметром</b>	<b>6</b>		<b>5</b>	<b>1</b>
9.1	Применение производной. Касательная к кривой.			2	
9.2	Применение производной. Наибольшее и наименьшее значение функции.			2	
9.3	Применение производной. Построение графиков функций.			1	
9.4	Самостоятельная работа № 9 «Применение производной к решению задач с параметром».				1
<b>10</b>	<b>Графическая интерпретация задач с параметром</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
10.1	Свойства функций в задачах с параметром. Чётность. Периодичность.		2		
10.2	Использование экстремальных свойств при решении задач с параметром			1	
10.3	Графический способ решения задач с параметром. Графики в системе координат $(x; y)$			1	
10.4	Графический способ решения задач с параметром. Графики в системе координат $(x; a)$			1	
10.5	Метод областей			1	

Среднее общее образование  
Профиль универсальный, технологический

---

10.6	Самостоятельная работа №10 «Графический способ решения задач с параметром. Свойства функций»				1
Итого:		68			

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Горнштейн П.И., Полонский В.Б., Якир М.С. Задачи с параметром. – Киев: РИА “Текст”;МП ОКО 1992. – 290 С.
2. Дятлов В.Н., Материалы курса «Как научить решать задачи с параметрами» — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014. — 80 С.
3. Колесникова С.И. ЕГЭ Математика. Задачи с параметром. – М.: ООО “Азбука – 2000”.2012. – 112 С.
4. Козко А. И., Панферов В. С, Сергеев И. Н., Чирский В. Г. ЕГЭ 2011. Математика. Задача С5. Задачи с параметром / Под ред. А. Л. Семенова и И. В.Яценко. — М.: МЦНМО, 2011.-144 С.
5. Мирошин Н.В., Баскаков А.В., Михайлов П.А. и др. Математика: сборник задач для поступающих в вузы.- Москва, 2005 -500 С.
6. Смоляков А.Н., Сидельников В.И., ЕГЭ по математике. Задания группы С. М.: «Илекса», 2013-137 С.
7. Прокофьев А.А., Кожухов И.Б., Математика. Готовимся без репетитора. М.: «Махаон», 2006-304 С.
8. Шарыгин И.Ф., Решение задач. Учебное пособие для 10 класса - М.: Просвещение, 1994-252 С.
9. Ястребинецкий Г.А. Задачи с параметрами: пособие для учителей. М: Просвещение, 1986.-128 С.

Интернет ресурсы

1. <http://reshuege.ru/test?theme=171>
2. <http://alexlarin.net/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната  
« 10 » февраля 20 23 г.  
протокол № 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОБОТОТЕХНИКА»

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень \_\_\_\_\_

Профиль технологический  
(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
профессор \_\_\_\_\_  
должность



А.Г. Дивин  
инициалы, фамилия

Директор \_\_\_\_\_

И.Б. Маренкова  
инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Цель реализации программы* заключается в развитии творческих и научно-технических компетенций обучающихся в единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности через систему практикоориентированных групповых занятий, консультаций и самостоятельной деятельности школьников по созданию робототехнических устройств, решающих поставленные задачи.

*Задачи программы:*

- развитие научно-технических способностей (критического, конструктивистского и алгоритмического стилей мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, рационального восприятия действительности);
- расширение знаний о науке и технике как способе рационально-практического освоения окружающего мира;
- обучение решению практических задач с использованием набора технических и интеллектуальных умений на уровне свободного использования;
- формирование устойчивого интереса к мехатронике и робототехнике, способности воспринимать их исторические и общекультурные особенности;
- воспитание уважительного отношения к труду.

Программа поделена на 2 части: первая часть ориентирована на усвоение центральных понятий робототехники с их непосредственной реализацией и проверкой. Курс основан на использовании функциональных робототехнических платформ и визуальных сред программирования для обучения робототехнике (LabView). Основная задача обучения – формирование у школьников компетенций технологического программирования, включающих в себя компетенции общего программирования и программирования микроконтроллеров.

Вторая часть Программы знакомит школьников с профессиональным подходом к робототехнике, со специфическими и низкоуровневыми средствами разработки и программирования автономных модулей. Рассматриваются некоторые специфические аспекты использования роботов.

Здесь задача обучения состоит в формировании основ профессиональных знаний в областях:

- применения роботов;
- видов роботов и робототехнических систем;
- конструкций роботов;

- приводов роботов;
- информационно-сенсорных систем.
- способах и системах управления роботами.

Согласно плану внеурочной деятельности программа рассчитана на 68 часов в 10 классе (2 часа в неделю)

*Форма обучения – очная.*

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать:

- умение сбора различных моделей;
- знание технологической информации об устройствах, используя кинематические схемы, блок-схемы;
- навыки создания электронных презентаций для представления и описания разработанной конструкции;
- умение находить различные способы сборки конструкции в зависимости от назначения робота;
- способность анализировать собранную конструкцию;
- навыки написания программ для работы робота;
- умения составления схем и подготовку рисунка;
- умение пользоваться критическим, конструктивистским и алгоритмическим стилями мышления;
- пользоваться техническими компетенциями в сфере робототехники, достаточными для получения высшего образования по данному направлению;
- безболезненно войти и функционировать без напряжения в команде, собранной для решения некоторой технической проблемы.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 10 класс (68 часов)

##### **Раздел 1. Вводное занятие**

**форма организации:** лекция

**вид деятельности:** познавательный

**Тема 1.** Введение в специальность. Техника безопасности. Обзор современных робототехнических устройств

##### **Раздел 2. Введение в практическую робототехнику**

**форма организации:** лекция, практическое занятие

**вид деятельности:** познавательный, работа с компьютером

**Тема 1.** Сборка робота для экспериментов

**Тема 2.** Понятие о программировании робота: среда LabView

##### **Раздел 3. Технологическое программирование**

**форма организации:** лекция, практическое и лабораторное занятие

**вид деятельности:** познавательный

**Тема 1.** Программирование движения. Движение по кругу

**Тема 2.** Разворот и движение назад

##### **Раздел 4. Управление различными платформами**

**форма организации:** учебное занятие

**вид деятельности:** познавательный, конструирование и сборка механизма

**Тема 1.** Мостовые и полноприводные схемы. Колесные и гусеничные механизмы

**Тема 2.** Специальные (шаровые, шнековые, вибро, пневматические) механизмы. Шагающие механизмы

**Тема 3.** Летающие роботы.

##### **Раздел 5. Основы профессионального робототехнического программирования**

**форма организации:** лекция, практическое занятие

**вид деятельности:** познавательный, индивидуальная сборка робототехнических средств.

**Тема 1.** Технологическая карта: калибровка датчиков

**Тема 2.** Технологическая карта: распределение мощности и скорости

**Тема 3.** Математические основы робототехнического программирования

## **Раздел 6. Профессиональные основы**

**форма организации:** лекция

**вид деятельности:** познавательный, согласованная работа в группах и коллективе; умение слушать и понимать других

**Тема 1.** Область применения роботов и решаемые задачи. Классификация роботов и робототехнических систем

## **Раздел 7. Мехатронные устройства**

**форма организации:** лекция, практическое занятие

**вид деятельности:** познавательный, проведение исследовательской деятельности, работа с моделями, индивидуальная сборка робототехнических средств.

**Тема 1.** Приводы роботов

**Тема 2.** Искусственные мышцы

**Тема 3.** Приводы для миниатюрных роботов

**Тема 4.** Мобильные роботы

## **Раздел 8. Информационная составляющая**

**форма организации:** лекция, практическое занятие

**вид деятельности:** познавательный, разбор ошибок

**Тема 1.** Измерительно-информационные системы роботов

**Тема 2.** Принципы управления роботами

**Тема 3.** Генетический алгоритм. Нейронные сети

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>  Тема 1. Введение в специальность. Техника безопасности. Обзор современных робототехнических устройств	2
2	<b>Раздел 2. Введение в практическую робототехнику</b>  Тема 1. Сборка робота для экспериментов Тема 2. Понятие о программировании робота: среда LabView	2 4
3	<b>Раздел 3. Технологическое программирование</b>  Тема 1. Программирование движения. Движение по кругу Тема 2. Разворот и движение назад	4 2
4	<b>Раздел 4. Управление различными платформами</b>  Тема 1. Мостовые и полноприводные схемы. Колесные и гусеничные механизмы Тема 2. Специальные (шаровые, шнековые, вибро, пневматические) механизмы. Шагающие механизмы Тема 3. Летающие роботы.	4 4 4
5	<b>Раздел 5. Основы профессионального робототехнического программирования</b>  Тема 1. Технологическая карта: калибровка датчиков Тема 2. Технологическая карта: распределение мощности и скорости Тема 3. Математические основы робототехнического программирования	4 4 6
6	<b>Раздел 6. Профессиональные основы</b>  Тема 1. Область применения роботов и решаемые задачи. Классификация роботов и робототехнических систем	2
7	<b>Раздел 7. Мехатронные устройства</b>  Тема 1. Приводы роботов Тема 2. Искусственные мышцы Тема 3. Приводы для миниатюрных роботов	4 2 6

	Тема 4. Мобильные роботы	4
8	<b>Раздел 8. Информационная составляющая</b>	
	Тема 1. Измерительно-информационные системы роботов	2
	Тема 2. Принципы управления роботами	4
	Тема 3. Генетический алгоритм. Нейронные сети	4
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пономарева Ю.С. Практикум по основам робототехники. Задачи для Lego mindstorms nxt и ev3 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.С. Пономарева, Т.В. Шемелова. — Электрон. Текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54361.html>
2. Белиовская, Л.Г. Програмируем микрокомпьютер NXT в LabVIEW [Электронный ресурс] : учеб. / Л.Г. Белиовская, А.Е. Белиовский. — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2010. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1098>. — Загл. с экрана.

### **Интернет – ресурсы:**

<http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=2>

<http://www.mindstorms.su/>

<http://www.lego.com/education/#>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната

« 10 » февраля 20 23 г.

протокол № 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИКИ»

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень \_\_\_\_\_

Профиль универсальный, технологический  
(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
учитель, доцент

должность



О.В. Исаева

инициалы, фамилия

Директор

И.Б. Маренкова

инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Цель курса внеурочной деятельности:* изучение основных фундаментальных понятий, законов и теории современной физики, а также методов физического исследования

*Основными задачами реализации курса внеурочной деятельности:* являются:

- изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи;
- овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач;
- формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному анализу ситуаций, с которыми инженеру приходится сталкиваться при создании новой техники и новых технологий;
- освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач.

*Ключевые слова:* законы и теория классической и современной физики; методы физического исследования; современные технологические задачи; основы естественнонаучной картины мира.

Форма обучения: очная

*Место предмета в учебном плане*

Согласно плану внеурочной деятельности программа рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю) в 11 классе.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать:

- знания принципов использования природных ресурсов, энергии и материалов; основные математические, физические, химические и др. сведения;
- умения применять физико-математические методы.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 11 класс (68 часов)

##### **Тема 1. Квантовые эффекты в полупроводниковых системах пониженной размерности, квантовые фазовые переходы.**

Сверхпроводимость как физическое явление. Открытие сверхпроводимости. Теория сверхпроводимости Бардина–Купера–Шриффера. Факторы исчезновения сверхпроводимости. Применение явления сверхпроводимости. «Сверхпроводимость: позавчера, вчера, сегодня, завтра».

##### **Тема 2. Сверхпроводимость при высокой и комнатной температурах.**

##### **Тема 3. Металлический водород. Другие экзотические субстанции.**

Структура и электронные свойства полупроводниковых гетеросистем, мезоскопика.

##### **Тема 4. Теория систем.**

Анализ основных понятий. Системный подход и особенности его применения.

##### **Тема 5. Физика поверхности, кластеры.**

Основные понятия. Фуллерены. Нанотрубки.

##### **Тема 6. Нанотехнология.**

История и теория. Новые технологии создания материалов с заданными свойствами. Области практического применения нанотехнологий.

##### **Тема 7. Нелинейная физика.**

Нелинейная физика: турбулентность, солитоны, хаос, странные аттракторы. Нелинейные феномены в вакууме и сверхсильных электрических полях.

##### **Тема 8. Сверхтяжелые элементы. Экспериментальная проверка Общей Теории Относительности.**

Экзотические ядра. Струны. М-теория. Гравитационные волны и их детектирование.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 11 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов	Из них практиче- ских работ
1	Квантовые эффекты в полупроводниковых системах пониженной размерности, квантовые фазовые	10	4
2	Сверхпроводимость при высокой и комнатной температурах.	8	4
3	Металлический водород. Другие экзотические субстанции.	10	4
4	Теория систем.	8	4
5	Физика поверхности, кластеры.	8	4
6	Нанотехнология.	8	4
7	Нелинейная физика.	8	4
8	Сверхтяжелые элементы. Экспериментальная проверка Общей Теории Относительности.	8	2
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Савельев, И.В. Курс общей физики: учебное пособие для вузов в 5 т. / И.В. Савельев. – 5-е изд., стер. – СПб. Лань, 2011. Т.1,2,3,4,5.  
([http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=704](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=704))
2. Матухин, В.Л. Физика твёрдого тела: учебное пособие / В.Л. Матухин, В.Л. Ермаков. - СПб.: Издательство «Лань», 2011. – 224с.  
([http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=704](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=704))
3. Бронфман, В.В. Пространство, время, взаимодействия / В.В. Бронфман. – М.: «Физматлит», 2009. – 280 с.  
([http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2120](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2120))

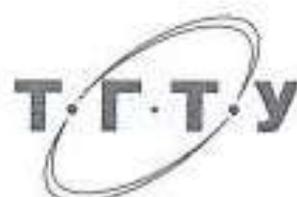
### Дополнительная литература

1. Волькенштейн, М.В. Биофизика / М.В. Волькенштейн. – СПб.: Издательство «Лань», 2008. – 608с.  
([http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=56](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=56))
2. Зегря, Г.Г. Основы физики полупроводников / Г.Г. Зегря, В.И. Перель. – М.: «Физматлит», 2009. – 336с.  
([http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2371](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2371))
3. Климов В.В. Наноплазмоника / В.В. Климов. – М.: «Физматлит», 2010. – 480с.  
([http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2204](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2204))
4. Куимов, К.В. Небо и телескоп / К.В. Куимов [и др.]. – М.: «Физматлит», 2009. – 424с.  
([http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2707](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2707))
5. Рамбиди, Н.Г. Нанотехнология и молекулярные компьютеры / Н.Г. Рамбиди. – М.: «Физматлит», 2007. – 256с.  
([http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2290](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2290))
6. Сурдин, В.Г. Звезды / В.Г. Сурдин. – М.: «Физматлит», 2009. – 428с.  
([http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2332](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2332))
7. Фортов, В.Е. Экстремальные состояния вещества / В.Е. Фортов. – М.: «Физматлит», 2009. – 304с.  
([http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2154](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2154))

8. Язев, С. А. Лекции о Солнечной системе / С.А. Язев. – СПб.: Издательство «Лань», 2011. – 384с.  
([http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=1557](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1557))
9. Элементы квантовой оптики физики твердого тела: лабораторные работы для студентов 2 курса дневного и заочного отделений инженерно-технических специальностей / Ю.М. Головин [и др.]. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2008 г. – 44 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната  
« 10 » февраля 20 23 г.  
протокол № 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СПОРТИВНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

(наименование учебного предмета/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень \_\_\_\_\_

Профиль универсальный, технологический  
(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
доцент \_\_\_\_\_  
должность



Поляков Д.В.  
инициалы, фамилия

Директор \_\_\_\_\_

И.Б. Маренкова  
инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Цель курса внеурочной деятельности:*

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Тамбовской области, проявляющих выдающиеся способности в области естественных дисциплин и технического творчества;
- выявление, поддержка и реализация интеллектуально-творческого потенциала школьников, их развитие и дальнейшая профессиональная поддержка.

Главный вектор формирования социально-успешного гражданина современного Российского государства соотносится с необходимостью включения и эффективной адаптации в современное гражданское общество личности инновационной направленности, стремящейся к познанию и компетентной в принятии важных самостоятельных решений, осознающей необходимость индивидуального выбора путей реализации собственной жизненной траектории.

Для того, чтобы добиться высоких темпов экономического и социального роста нужны специалисты в интенсивно развивающихся областях: агробизнесе, малом и среднем предпринимательстве, IT-технологиях, машиностроении, нанотехнологиях.

Спортивное программирование – это не только решение задач на время, которое включает в себя разработку алгоритма и последующую его реализацию на одном из современных языков программирования, но и способ получить достаточный опыт в области разработки приложений для старта карьеры в одной из самых высокооплачиваемых отрасли информационных технологий. Данный курс содержит в себе как базу для начала тренировок в области спортивного программирования, так и является путеводителем по цифровым сервисам, которые позволят в дальнейшем развиваться самостоятельно. Математический блок призван решить проблему теоретической подготовки школьников к продуктивной работе по решению задач при помощи инструментальных средств современных языков программирования. С точки зрения наработки первоначальных навыков в области разработки программного обеспечения спортивное программирование очень удобно, так как современная цифровая среда позволяет школьникам самостоятельно развиваться в области программирования, ослабляя зависимость от уровня оффлайн образовательной инфраструктуры, доступной обучающемуся.

В рамках реализации программы произойдет:

- увеличение числа школьников, принимающих участие в федеральных и региональных очных, очно-заочных и дистанционных программах и специализированных мероприятиях, нацеленных на достижение результатов высокого уровня, во-

влечённых в мероприятия по выявлению и сопровождению одарённых детей, увеличение численности детей, участвующих в программах с применением дистанционных технологий; увеличение числа детей, включённых в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, увеличение количества детей, добившихся значимых результатов в проведении исследовательских работ.

Согласно плану внеурочной деятельности программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю в 10 классе).

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать:

- формирование у обучающихся представления о специфике профессии «разработчик ПО»;
- базовые знания и навыки в области спортивного программирования и математики;
- навыки работы с тестирующими и образовательными системами, имеющимися в открытом доступе;
- начальные навыки проектирования и обслуживания.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 10 класс (68 часов)

##### *Раздел 1 – Математика и информатика*

**Тема 1.** IT сегодня. Логарифмическая функция. Свойства логарифмов. Понятие предела числовой последовательности. Обобщение чисел Фибоначчи.

**Тема 2.** Язык и алгоритм. Понятие рекурсии. Рекуррентные соотношения.

**Тема 3.** Элементарные алгоритмы и тестирующая система для начинающих  
Алгоритм Евклида. Бинарный алгоритм Евклида. НОК, НОД чисел. Простые числа. Основная теорема арифметики. Факторизация целых чисел.

**Тема 4.** Элементарные алгоритмы и онлайн-книга алгоритмов. Дискретная математика. Графы. Алгоритмы обхода графа.

**Тема 5.** Основы теории графов. Основные формулы комбинаторики. Сочетания. Размещения.

**Тема 6.** Основы динамического программирования Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.

**Тема 7.** Одномерное динамического программирования. Матрицы. Основные понятия.

**Тема 8.** Двумерное динамическое программирование и новая тестирующая система

##### *Раздел 2 – Алгоритмизация и Программирование*

**Тема 1.** Жадные алгоритмы и новая тестирующая система.

**Тема 2.** Методология построения алгоритма «Разделяй и властвуй».

**Тема 3.** Инструменты C++ для спортивного программирования.

**Тема 4.** Сервисы для саморазвития и литература.

**Тема 5.** Обзор интересных задач.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 10 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов
<i>Раздел 1 – Математика и информатика</i>		
	<b>Тема 1.</b> IT сегодня. Логарифмическая функция. Свойства логарифмов. Понятие предела числовой последовательности. Обобщение чисел Фибоначчи.	6
	<b>Тема 2.</b> Язык и алгоритм. Понятие рекурсии. Рекуррентные соотношения	6
	<b>Тема 3.</b> Элементарные алгоритмы и тестирующая система для начинающих. Алгоритм Евклида. Бинарный алгоритм Евклида. НОК, НОД чисел. Простые числа. Основная теорема арифметики. Факторизация целых чисел.	6
	<b>Тема 4.</b> Элементарные алгоритмы и онлайн-книга алгоритмов. Дискретная математика. Графы. Алгоритмы обхода графа.	6
	<b>Тема 5.</b> Основы теории графов. Основные формулы комбинаторики. Сочетания. Размещения.	6
	<b>Тема 6.</b> Основы динамического программирования. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.	6
	<b>Тема 7.</b> Одномерное динамического программирования. Матрицы. Основные понятия.	6
	<b>Тема 8.</b> Двумерное динамическое программирование и новая тестирующая система	6
<i>Раздел 2 – Алгоритмизация и Программирование</i>		
	<b>Тема 1.</b> Жадные алгоритмы и новая тестирующая система	4
	<b>Тема 2.</b> Методология построения алгоритма «Разделяй и властвуй»	4
	<b>Тема 3.</b> Инструменты C++ для спортивного программирования	4
	<b>Тема 4.</b> Сервисы для саморазвития и литература	4
	<b>Тема 5.</b> Обзор интересных задач	4
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### I. Теоретические основы информатики:

1. Курант Р., Роббинс Г. Что такое математика? Изд. 4-е. - М.: МЦНМО, 2007. 568 с.
2. Грэхем Р., Кнут Д., Паташник О. Конкретная математика. Основание информатики. Изд. 3-е. – М.: Мир, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. 703 с.
3. Хаггарти Р. Дискретная математика для программистов. Изд. 2-е. – М.: Техносфера, 2005. 400 с.
4. Алфутова Н.Б., Устинов А.В. - Алгебра и теория чисел. Сборник задач для математических школ. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: МЦНМО, 2005. 320 с.
5. Савельев А. Я. Основы информатики. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2001. 328 с.

### II. Алгоритмы:

1. Кнут Д.Э. Искусство программирования. Том 1. Основные алгоритмы. – М.: Вильямс, 2010. 720 с.
2. Кнут Д.Э. Искусство программирования. Том 2. Получисленные алгоритмы. – М.: Вильямс, 2010. 832 с.
3. Кнут Д.Э. Искусство программирования. Том 3. Сортировка и поиск. – М.: Вильямс, 2012. 824 с.
4. Кормен Т.Х., Лейзерсон Ч.И., Ривест Р.Л., Штайн К. – Алгоритмы: построение и анализ. Изд. 2-е. – М.: Вильямс, 2009. 1296 с.
5. Окулов С.М. Программирование в алгоритмах. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. 384 с.
6. Шень А. Программирование: теоремы и задачи. Изд. 3-е. – М.: МЦНМО, 2007. 296 с.

### III. Олимпиадное программирование:

1. Скиена С.С., Ревилла М.А. Олимпиадные задачи по программированию. Руководство по подготовке к соревнованиям. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005. 416 с.
2. Долинский М.С. Решение сложных и олимпиадных задач по программированию. – СПб.: Питер, 2006. 366 с.
3. Порублев И.Н., Ставровский А.Б. Алгоритмы и программы. Решение олимпиадных задач. – М.: Вильямс, 2007. 480 с.
4. Меньшиков Ф.В. Олимпиадные задачи по программированию. – СПб.: Питер, 2006. 315 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Политехнического лицея-интерната

« 10 » февраля 20 23 г.

протокол № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ**  
**ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА**  
**(«ТАЙНЫ СЛОВА»)**

(наименование учебной программы/курса в соответствии с утвержденным планом)

Уровень \_\_\_\_\_

Профиль универсальный, технологический  
(наименование профиля образовательной программы)

Подразделение: Политехнический лицей-интернат

Составитель:  
учитель \_\_\_\_\_  
должность



О.В. Сорока  
инициалы, фамилия

Директор \_\_\_\_\_

Маренкова  
подпись

И.Б. Маренкова  
инициалы, фамилия

Тамбов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общая характеристика курса внеурочной деятельности:*

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения.

*Цель программы* заключается в совершенствовании и развитии навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме, умением создавать собственные тексты

*Задачи программы:*

- сформировать осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, самореализацию, самовыражение в различных областях человеческой деятельности;

- совершенствовать коммуникативные способности;
- развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению.

Рабочая программа выполняет следующие *функции*:

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного курса внеурочной деятельности.

*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

*Место предмета в учебном плане*

Согласно плану внеурочной деятельности программа рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю) в 11 классе.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать:

- навыки речевого общения и основных норм современного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные, этикетные)
- умение осуществлять речевой самоконтроль;
- умение оценивать свою речь и чужую с точки зрения её правильности,
- умение находить речевые и грамматические ошибки и исправлять их.
- умение совершенствовать и редактировать свой текст;
- навыки создания текста сочинения-рассуждения, учитывая основные критерии;
- умение анализировать текст, уметь его интерпретировать;
- умение высказывать свою точку зрения,
- умение приводить аргументы из художественных произведений.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 11 класс (68 часов)

##### **Раздел 1. Культура речи как специальная языковедческая дисциплина**

**форма организации:** лекция

**вид деятельности:** познавательный

##### **Тема 1. Предмет и задачи культуры речи**

Язык и речь. Культура языка и культура речи. Две ступени освоения литературного языка: правильность речи и речевое мастерство. Коммуникативное качество – основное теоретическое понятие о культуре речи.

Из истории возникновения и развития культуры речи.

Культура речи и языковая политика.

##### **Тема 2. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи**

Учение о коммуникативных качествах речи.

##### **Раздел 2. Современные нормы русского литературного языка**

**форма организации:** практическое занятие

**вид деятельности:** работа с текстами, выполнение различных видов разборов (орфографический, пунктуационный, словообразовательный).

##### **Тема 3. Орфоэпические нормы**

Роль орфоэпии в устном общении между людьми.

Произношение гласных и согласных в словах в соответствии с орфоэпическими нормами и их доступными вариантами.

Правильное произношение безударных гласных и согласных звуков.

Произношение иностранных слов.

Особенности произношения мужских и женских имен и отчеств.

Стили произношения в зависимости от темпа речи: полный и неполный.

Классификация стилей произношения по принципу дифференциальной экспрессивно-оценочной функции произношения: нейтральный, высокий (книжный, академический), разговорный.

#### **Тема 4. Акцентологические нормы**

Нормы ударения в современном русском языке. Причины отклонения от произносительных норм. Допустимые варианты произношения и ударения. Исторические изменения в произношении и ударении. Об ударениях в именах существительных (подвижное и неподвижное ударение), разновидности подвижного ударения в именах существительных. Ударение в именах прилагательных.

#### **Тема 5. Стилистические нормы.**

Употребление языковых средств в соответствии с законами жанра, особенностями функционального стиля и с целью и условиями общения. Прикрепленность языковых единиц к определенной стилевой системе.

#### **Тема 6. Лексические и фразеологические нормы**

Основная функция лексических единиц. Предметное значение слова. Функционально-стилистическая принадлежность слов. Эмоциональная окраска слова, его экспрессивные возможности.

Употребление слов в соответствии с их точным значением и стилистической окраской. Лексическая сочетаемость слов.

Изменчивость фразеологических норм. Вариантность фразеологических норм.

Приемы использования фразеологизмов.

### **Раздел 3 Речевое мастерство**

**форма организации:** этическая беседа

**вид деятельности:** подготовка сообщений; выступление учащихся по выбранным темам и их обсуждение.

#### **Тема 7. Информативная насыщенность речи**

Содержание речи. Условия содержательности речи.

Многословие, или речевая избыточность; речевая недостаточность. Плеоназм. Тавтология. Лексический повтор.

Сжатость речи. Синтаксис устной формы речи. Синтаксис письменной формы речи.

#### **Тема 8. Точность речи**

Понятие точности речи. Точность словоупотребления.

Два вида точности: предметная и понятийная.

Синонимы и паронимы.

Полисемия, омонимия и точность речи. Терминология в точности речи.

Лексико-семантическая интерференция.

Сочетаемость слов и точность речи. Лексическая сочетаемость слов. Грамматическая сочетаемость. Стилистическая сочетаемость.

Причины нарушения точности речи («нанизывание» падежей, нарушение порядка слов в предложении, загромождение предложения придаточными, причастными оборотами и другими обособленными конструкциями).

Точность речи и функциональные стили.

### **Тема 9. Логичность речи**

Понятие логичности.

Два вида логичности: предметная и понятийная.

Основные законы логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания.

Лингвистические условия логичности речи.

Логичность речи и функциональные стили.

### **Тема 10. Чистота речи**

Понятие чистоты речи.

Использование в речи диалектной, профессиональной и терминологической лексики.

Иноязычные слова и выражения в речи.

Речевые штампы и канцеляризмы.

Слова-паразиты, авторские неологизмы и чистоты речи.

Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами нравственности. Жаргон (сленг). Стилистическое использование жаргонной лексики.

### **Тема 11. Богатство речи**

Понятие богатства речи.

Фонетические средства и речевое богатство.

Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи.

Игра слов (каламбуры). Парадокс.

Синонимические богатства русского языка. Антонимы. Оксюморон.

Словообразование как источник речевого богатства.

Речевое богатство и функциональные стили.

### **Тема 12. Выразительность речи**

Выразительность и ее основные условия.

Фонетические средства выразительности (ритм, рифма, аллитерация, ассонанс).

Благозвучие речи. Звукозапись в художественной речи. Роль словесного ударения в словесные ударения в стихотворной речи. Интонация в системе звуковых средств языка.

Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи.

Выразительные возможности грамматики. Основные источники речевой выразительности в области морфологии.

Выразительные возможности синтаксиса, использование стилистических фигур: анафоры, эпифоры, антитезы, градации, инверсии, параллелизма, эллипсиса, умолчания, риторического вопроса, бессоюзия и др.

Паралингвистические средства выразительности.

Функциональные стили в их отношении к выразительности речи.

### **Тема 13. Образность речи**

Понятие образности речи. Стилистика образной речи. Тропы.

Эпитеты постоянные и индивидуально-авторские.

Образные сравнения.

Метафорические образы. Развернутая метафора. Реализация метафоры.

Метонимия. Синекдоха. Антономазия (переименование).

Олицетворение. Персонификация.

Гипербола и литота в образной речи.

Иносказание.

Ирония.

Перифраз.

### **Тема 14. Уместность речи**

Понятие уместности речи.

Уместность - коммуникативное и функциональное качество речи. Необходимые условия уместности речи.

Стилевая уместность.

Ситуативно-контекстуальная уместность.

Личностно-психологическая уместность.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 11 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов/кр
1	<b>Раздел 1. Культура речи как специальная языковедческая дисциплина</b> Тема 1. Предмет и задачи культуры речи	3/1
2	Тема 2. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи	2
3	<b>Раздел 2. Современные нормы русского литературного языка</b> Тема 3. Орфоэпические нормы	9/1
4	Тема 4. Акцентологические нормы	6
5	Тема 5. Стилистические нормы.	10
6	Тема 6. Лексические и фразеологические нормы	8
7	<b>Раздел 3 Речевое мастерство</b> Тема 7. Информативная насыщенность речи	5/1
8	Тема 8. Точность речи	4
9	Тема 9. Логичность речи	4
10	Тема 10. Чистота речи	4
11	Тема 11. Богатство речи	4
12	Тема 12. Выразительность речи	2
13	Тема 13. Образность речи	2
14	Тема 14. Уместность речи	2
	Контрольных работ	3
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Самокрутова, Л.В., Сорока, О.В. Русский язык. Стилистика устной речи. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2017.

2. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс] учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. — Электрон. текстовые данные. — М. Логос, 2019. — 328 с. — 978-5-98704-603-6.