

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Текст анкеты.
2. Сводные результаты анкетирования.
3. Анализ результатов анкетирования.

### Текст анкеты АНКЕТА

#### изучения удовлетворенности аспирантов организацией процесса подготовки в аспирантуре

#### Уважаемый аспирант!

В целях обеспечения обратной связи с аспирантами, улучшения организации процесса обучения в аспирантуре и повышения результативности научно-исследовательской деятельности просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Анкета анонимна, полученные данные будут анализироваться в виде статистических обобщений.

Просим Вас оценить качество организации подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по предложенным критериям по 5-балльной шкале. Если Вы полностью удовлетворены состоянием (выполнением) конкретного критерия, поставьте знак в графе с оценкой 5, если Вы полностью не удовлетворены – в графе с оценкой 1, в случае частичной удовлетворенности проставьте остальные оценки критериев (2, 3, 4).

#### ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

№	Наименование критерия	Оценка критерия				
		1	2	3	4	5
1.	Наличие условий в университете для подготовки и аттестации научно-педагогических кадров					
2.	Оперативность реагирования администрации Университета на Ваши запросы					
3.	Уровень доступности информационных ресурсов университета по Вашему направлению подготовки					
4.	Уровень доступности учебно-методических материалов университета по Вашему направлению подготовки					
5.	Уровень доступности библиотечных фондов по Вашему направлению подготовки					
6.	Уровень доступности электронных баз данных и Интернет-ресурсов по Вашему направлению подготовки					
7.	Уровень доступности информации по вопросам проведения научных конференций и конкурсов					
8.	Степень Вашей информированности о научно-исследовательской деятельности университета					
9.	Регулярность проведения в университете научных семинаров по Вашему направлению подготовки					

10.	Уровень доступности для аспиранта заведующего профильной кафедрой					
11.	Эффективность решения проблем аспиранта заведующим профильной кафедрой					
12.	Уровень доступности для аспиранта сотрудников управления подготовки и аттестации кадров высшей квалификации					
13.	Эффективность решения проблем аспирантов сотрудниками управления подготовки и аттестации кадров высшей квалификации					
14.	Профессионализм и компетентность научного руководителя					
15.	Эффективность участия научного руководителя в подготовке диссертации и научных публикаций					
16.	Регулярность проведения научным руководителем консультаций по проведению научных исследований и подготовке диссертации					
17.	Качество содержания образовательной программы, по которой Вы обучаетесь в аспирантуре					x
18.	Уровень формируемых в результате освоения образовательной программы компетенций					
19.	Профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава образовательной программы					
20.	Качество проведения занятий по дисциплинам направления подготовки					
21.	Качество проведения занятий по дисциплинам профиля подготовки					
22.	Качество проведения занятий по методологии научных исследований					
23.	Качество проведения занятий по иностранным языкам					
24.	Качество проведения занятий по истории и философии науки					
25.	Качество проведения занятий по дисциплинам, направленным на подготовку к преподавательской деятельности					
26.	Качество организации проведения научных исследований					
27.	Качество проведения научных консультаций					
28.	Качество организации научно-исследовательской практики					
29.	Качество организации педагогической практики					
30.	Полезность дисциплины «История и философия науки» для					

	подготовки диссертации					
31.	Полезность дисциплины «Иностранный язык» для подготовки диссертации					
32.	Полезность дисциплины «Методология научных исследований» для подготовки диссертации					
33.	Полезность дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности» для подготовки диссертации (для изучающих эту дисциплину)					
34.	Полезность дисциплины «Методы анализа и обработки данных в научных исследованиях» для подготовки диссертации (для изучающих эту дисциплину)					
35.	Полезность факультативных дисциплин для подготовки диссертации (для изучающих эти дисциплины)					
36.	Актуальность и соответствие Вашим научным интересам предложенной тематики диссертационного исследования					
37.	Уровень организационно-методического и информационного обеспечения подготовки диссертационного исследования					
38.	Уровень оснащенности рабочих мест аспирантов в университете					
39.	Уровень доступности компьютеров и оргтехники					
40.	Уровень доступности лабораторий и научного оборудования (для проводящих экспериментальные научные исследования)					
41.	Уровень доступности консультаций по работе с личным кабинетом аспиранта					
42.	Возможность публикации результатов диссертационного исследования в изданиях, индексируемых в международных цитатно-аналитических и профессиональных базах данных					
43.	Возможность публикации результатов диссертационного исследования в журналах, входящих в Перечень ВАК					
44.	Возможность публикации результатов диссертационного исследования в журналах нашего университета					
45.	Возможность участия в научных конференциях по Вашему направлению подготовки в ведущих российских и зарубежных научно-образовательных центрах					
46.	Возможность участия в конкурсах на получение именных стипендий,					

	грантов					
47.	Возможность получения материальной поддержки для проведения научных исследований и апробации результатов					
48.	Уровень Вашего участия в научно-исследовательской деятельности кафедры					
49.	Уровень Вашего участия в образовательной деятельности кафедры					
50.	Условия для защиты диссертации в срок (не позднее одного года после окончания аспирантуры)					

Ваши предложения по улучшению качества работы аспирантуры университета:

---



---



---



---



---



---



---

Укажите (подчеркиванием или оставлением нужной информации) форму обучения (очная, заочная) и год обучения в аспирантуре (1, 2, 3, 4).

Просим Вас выслать заполненную анкету до 22 июня 2017 года по адресу [oda@admin.tstu.ru](mailto:oda@admin.tstu.ru)

Благодарим за участие в анкетировании!

Управление подготовки и аттестации кадров высшей квалификации

### Сводные результаты анкетирования

№	Наименование критерия	Оценка критерия, %				
		1	2	3	4	5
1.	Наличие условий в университете для подготовки и аттестации научно-педагогических кадров	0	0	3,9	47,1	49,0
2.	Оперативность реагирования администрации Университета на Ваши запросы	0	2,0	9,8	19,6	68,6
3.	Уровень доступности информационных ресурсов университета по Вашему направлению подготовки	0	0	15,7	41,2	43,1
4.	Уровень доступности учебно-методических материалов университета по Вашему направлению подготовки	0	0	9,8	45,1	45,1
5.	Уровень доступности библиотечных фондов по Вашему направлению подготовки	0	0	21,6	27,5	50
6.	Уровень доступности электронных баз данных и Интернет-ресурсов по Вашему направлению подготовки	0	0	9,8	19,6	70,6
7.	Уровень доступности информации по вопросам проведения научных конференций и конкурсов	0	0	3,9	39,2	56,9
8.	Степень Вашей информированности о научно-исследовательской деятельности университета	0	0	35,3	43,1	21,6
9.	Регулярность проведения в университете научных семинаров по Вашему направлению подготовки	9,8	7,8	33,3	23,5	25,6
10.	Уровень доступности для аспиранта заведующего профильной кафедрой	2,0	0	7,8	13,7	76,5
11.	Эффективность решения проблем аспиранта заведующим профильной кафедрой	2,0	0	3,9	19,6	74,5
12.	Уровень доступности для аспиранта сотрудников управления подготовки и аттестации кадров высшей квалификации	0	0	0	0	100
13.	Эффективность решения проблем аспирантов сотрудниками управления подготовки и аттестации кадров высшей квалификации	0	0	0	0	100
14.	Профессионализм и компетентность научного руководителя	0	0	0	9,8	90,2
15.	Эффективность участия научного руководителя в подготовке диссертации и научных публикаций	0	0	0	21,6	78,4
16.	Регулярность проведения научным руководителем консультаций по проведению научных исследований и подготовке диссертации	0	0	0	31,4	68,6

17.	Качество содержания образовательной программы, по которой Вы обучаетесь в аспирантуре	0	0	0	29,4	70,6
18.	Уровень формируемых в результате освоения образовательной программы компетенций	0	0	9,8	25,5	64,7
19.	Профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава образовательной программы	0	0	0	21,6	78,4
20.	Качество проведения занятий по дисциплинам направления подготовки	0	0	0	5,9	94,1
21.	Качество проведения занятий по дисциплинам профиля подготовки	0	0	9,8	5,9	84,3
22.	Качество проведения занятий по методологии научных исследований	0	0	0	0	100
23.	Качество проведения занятий по иностранным языкам	0	0	0	5,9	94,1
24.	Качество проведения занятий по истории и философии науки	0	0	0	21,6	78,4
25.	Качество проведения занятий по дисциплинам, направленным на подготовку к преподавательской деятельности	0	0	3,9	3,9	92,2
26.	Качество организации проведения научных исследований	0	0	9,8	11,8	77,4
27.	Качество проведения научных консультаций	0	0	9,8	0	90,2
28.	Качество организации научно-исследовательской практики	0	0	2,0	19,6	78,4
29.	Качество организации педагогической практики	0	0	0	12,7	87,3
30.	Полезность дисциплины «История и философия науки» для подготовки диссертации	2,0	9,8	37,3	13,7	37,3
31.	Полезность дисциплины «Иностранный язык» для подготовки диссертации	0	0	19,6	35,3	45,1
32.	Полезность дисциплины «Методология научных исследований» для подготовки диссертации	0	0	0	21,6	78,4
33.	Полезность дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности» для подготовки диссертации (для изучающих эту дисциплину)	0	0	10,0	30,0	60,0
34.	Полезность дисциплины «Методы анализа и обработки данных в научных исследованиях» для подготовки диссертации (для изучающих эту дисциплину)	0	0	4,8	38,5	56,7
35.	Полезность факультативных дисциплин для подготовки диссертации (для изучающих эти дисциплины)	0	9,8	17,6	37,3	35,3

36.	Актуальность и соответствие Вашим научным интересам предложенной тематики диссертационного исследования	0	0	0	50	50
37.	Уровень организационно-методического и информационного обеспечения подготовки диссертационного исследования	0	0	0	64,7	35,3
38.	Уровень оснащенности рабочих мест аспирантов в университете	0	0	9,8	21,6	68,6
39.	Уровень доступности компьютеров и оргтехники	0	9,8	3,9	17,7	68,6
40.	Уровень доступности лабораторий и научного оборудования (для проводящих экспериментальные научные исследования)	3,9	3,9	5,9	10,3	47,1
41.	Уровень доступности консультаций по работе с личным кабинетом аспиранта	0	0	23,5	41,2	36,3
42.	Возможность публикации результатов диссертационного исследования в изданиях, индексируемых в международных цитатно-аналитических и профессиональных базах данных	0	0	7,8	51,0	41,2
43.	Возможность публикации результатов диссертационного исследования в журналах, входящих в Перечень ВАК	0	0	7,8	23,5	68,6
44.	Возможность публикации результатов диссертационного исследования в журналах нашего университета	0	3,9	0	17,7	78,4
45.	Возможность участия в научных конференциях по Вашему направлению подготовки в ведущих российских и зарубежных научно-образовательных центрах	0	0	15,7	31,4	52,9
46.	Возможность участия в конкурсах на получение именных стипендий, грантов	3,9	3,9	2,0	25,5	64,7
47.	Возможность получения материальной поддержки для проведения научных исследований и апробации результатов	0	0	25,5	25,5	49
48.	Уровень Вашего участия в научно-исследовательской деятельности кафедры	0	0	29,4	29,4	41,2
49.	Уровень Вашего участия в образовательной деятельности кафедры	0	0	29,4	43,1	27,5
50.	Условия для защиты диссертации в срок (не позднее одного года после окончания аспирантуры)	0	0	3,9	51,0	45,1

### **Анализ результатов анкетирования.**

В анкетировании приняли участие 102 аспиранта: 1 курс – 26 аспирантов; 2 курс – 34 аспиранта; 3 курс – 42 аспиранта.

В целом результаты анкетирования свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности аспирантов организацией подготовки кадров высшей квалификации в университете – 98,9%. Полностью удовлетворены организацией подготовки кадров высшей квалификации в университете 35,9% опрошенных, частично удовлетворены 63,0%. Средний суммарный процент неудовлетворенности аспирантов составил 1,1%.

Ответы респондентов подтвердили вполне ожидаемую взаимозависимость оценок качества реализации образовательных программ, профессионализма и компетентности научных руководителей и уровней информационно-методического и материально-технического обеспечения научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Информационные ресурсы, предоставляемые университетом по направлениям подготовки кадров высшей квалификации, в целом достаточны и доступны для аспирантов: Информационной образовательной средой вуза полностью удовлетворены в среднем 48% респондентов, 52% опрошенных удовлетворены доступностью различных видов информационных ресурсов частично, однако уровнем информированности о научно-исследовательской деятельности в университете, о проведении научных конференций и конкурсов полностью удовлетворены только 39,3% опрошенных.

Аспиранты высоко оценивают качество образовательных программ – 72,8% респондентов полностью удовлетворены качеством образовательных программ, частично удовлетворены – 27,1% опрошенных. Профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава программ аспирантуры оценивается респондентами достаточно высоко: 78,4% опрошенных полностью удовлетворены, а 21,6% – частично. Оценку «отлично» (полностью удовлетворены) качеству проведения занятий поставили 90,5% респондентов, «хорошо» – 7,2%, «удовлетворительно» – 2,3%. Наиболее высоко оценивают качество проведения занятий по дисциплине «Методология научных исследований» (100% опрошенных полностью удовлетворены), качество проведения занятий по иностранным языкам и дисциплинам направления подготовки (94,1% опрошенных полностью удовлетворены). Качеством проведения занятий по истории и философии науки частично удовлетворены 21,6% опрошенных, полностью удовлетворены 78,4%.

Аспиранты высоко оценивают профессионализм и компетентность научных руководителей: 90,2% полностью удовлетворены и выставляют максимальную оценку этому критерию. Оценки эффективности участия научных руководителей в подготовке диссертации и научных публикаций ниже: полностью удовлетворены – 78,4% респондентов, частично – 21,6%. Регулярностью проведения научным руководителем консультаций по проведению научных исследований и подготовке диссертации полностью удовлетворены 68,6% опрошенных.

Полностью удовлетворены уровнем оснащенности рабочих мест аспирантов, доступности компьютеров и оргтехники 68,6% аспирантов, а уровнем доступности лабораторий и научного оборудования заметно меньше – 47,1% опрошенных, при этом 7,8% опрошенных не удовлетворены материально-технической базой для проведения экспериментальных исследований.

Возможность публикации результатов диссертационных исследований в научной периодике и представления на конференциях полностью удовлетворяет 60,3% аспирантов, возможность участия в конкурсах на получение именных стипендий и грантов – 64,7% аспирантов.

Доступность администрации университета для аспирантов и эффективность решения проблем аспирантуры оценивается респондентами достаточно высоко: 83,9% опрошенных полностью удовлетворены, 16,1% частично удовлетворены. Выше всего оценивают уровень доступности и эффективность решения проблем аспирантов управлением подготовки и аттестации кадров высшей квалификации (100% опрошенных полностью удовлетворены), 2,0% респондентов не удовлетворены организацией работы с аспирантами на уровне заведующего профильной кафедрой.

Среди предложений аспирантов по улучшению качества работы аспирантуры университета следующие: более частое обновление раздела «Объявления» на сайте аспирантуры; наличие подробной инструкции с личным кабинетом аспиранта и оптимизация его работы; расширение возможности получения материальной поддержки для проведения научных исследований.