Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления подготовки и аттестации кадров высшей квалификации

_____ Е.И. Муратова
«_13_» _____*февраля*_____ 20_25_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.1 Методология научных исследований
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Программа аспирантуры: ***5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика***
(шифр и наименование образовательной программы)

Форма обучения: ***очная***

Кафедра: ***Экономика***
(наименование кафедры)

Составитель:

д.э.н., профессор		Р.Р. Толстяков
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой _____ В.И. Меньщикова
подпись инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в состав образовательного компонента учебного плана. Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с целью реализации ОПОП.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	*Знать особенности организации научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах и формы представления ее результатов*
Р2.	*Знать особенности планирования профессионального и личностного развития с учетом задач научно-исследовательской деятельности и индивидуально-личностных характеристик*
Р3.	*Знать способы планирования и этапы проведения научных исследований*
Р4.	*Уметь определять основные направления, объекты и методы исследования в области профессиональной деятельности*
Р5.	*Уметь формулировать цели и задачи научного исследования в соответствии с тенденциями и перспективами развития предметной области, уметь формулировать научную новизну результатов исследования*

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	1 семестр
Контактная работа	
занятия лекционного типа	16
практические занятия	16
консультации	
промежуточная аттестация	36
Самостоятельная работа	**40**
Всего	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Источники данных для проведения научных исследований

Первичные и вторичные данные. Качественный и количественные исследования. Понятия выборки и оценка достоверности исходных данных. Российские и международные базы научных публикаций. Специфика РИНЦ. Научно-исследовательские индексы. Поиск полнотекстовых документов по DOI.

Тема 2. Терминологический анализ

Особенности проведения терминологического анализа. Выявление структурных составляющих термина. Составление структурно-терминологической матрицы. Ранжирование структурных составляющих на основе частотного анализа.

Тема 3. Классификация объектов исследования

Виды и подходы к классификации объектов. Классификация предметной области исследования на основе объектно-ориентированного подхода.

Тема 4. Аналитический инструментарий исследования.

Экономико-статистические виды анализа. Частотный анализ, перекрестный анализ. Факторный и кластерный анализы. Прогнозирование на основе регрессионных моделей. SPSS как программный продукт статистического анализа.

Тема 5. Визуализация научных данных

Типы и виды диаграмм, средства их построения. Табличный формат представления данных. Дашбоарды и графическая интерпретация динамики исследования. Построение линий тренда и формализация табличных зависимостей.

Тема 6. Структура диссертационного исследования

Паспорт научной специальности. Основные требования к диссертационной работе. Теоретический и методические обзоры в структуре работы. Принципы формирования схемы и логики исследования. Критерии научной новизны. Теоретическая и практическая значимость работы. Основные требования к содержанию и оформлению диссертационной работы. Основные требования к автореферату диссертации.

Тема 7. Регламент защиты диссертационной работы

Структура и процедура процесса защиты диссертационной работы. Работа над замечаниями оппонентов и отзывами на автореферат. Стилистика и тайминг доклада. Научный язык работы.

1 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1.	2	2	5
Тема 2.	2	2	5
Тема 3.	2	2	5
Тема 4.	4	4	10
Тема 5.	2	2	5
Тема 6.	4	4	5
Тема 7.	2	2	5
Итого по дисциплине, часов	16	16	40

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1 Обязательная литература

1. Кентбаева Б.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Б.А. Кентбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 209 c. — 978-601-241-535-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69140.html

2. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 c. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65865.html

3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2010. — 280 c. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html

4. Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 207 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20358.html

5. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 c. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html

6. Мхитарян, С. В. Применение SPSS в маркетинговых проектах : учебное пособие / С. В. Мхитарян. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 272 c. — ISBN 978-5-374-00315-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11082.html

7. Сидорова, М. И. Экономико-математические модели в управленческом учете и анализе : монография / М. И. Сидорова, А. И. Мастеров. — Москва : Дашков и К, 2013. — 229 c. — ISBN 978-5-394-02330-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70606 (дата обращения: 14.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2 Периодическая литератур

1. Журнал «Вопросы экономики» – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=7715

2. Журнал «Advanced Materiais&Technoiogies»(Материалы и технологии). Режим доступа:http://journal.tstu.ruПоиск Еженедельная газета научного сообщества. – Режим доступа: http://www.poisknews.ru/

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет» - «Сведения об образовательной организации» - «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование» - «Учебная работа» - «Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины и формирование структурных составляющих компетенций предполагает активное участие аспирантов во всех видах работ: контактной работе обучающихся с преподавателем на учебных занятиях лекционного и семинарского типа, самостоятельной работе обучающихся и прохождении текущего и промежуточного контроля.

Лекции по дисциплине «Методология научных исследований» проводятся в интерактивной форме, с использованием мультимедийных средств, что позволяет обеспечить интенсивную работу аспирантов на лекции и обратную связь с аудиторией, способствует формированию у аспирантов положительной мотивации к изучению дисциплины. Методология научных исследований рассматривается в существующей учебно-методической, монографической и периодической литературе в различных аспектах. Постоянное развитие этой отрасли знаний, обновление нормативной базы по подготовке и защите диссертаций приводит к тому, что часть учебного материала по конкретной теме не нашло еще отражения в существующих учебниках, отдельные темы достаточно трудны для самостоятельного изучения, а некоторые разделы содержат устаревшую информацию. В связи с этим лекция является наиболее быстрым, экономным способом передачи комплекса актуальных знаний группе обучающихся, позволяет оперативно ответить на вопросы по теме занятия и задать ориентир для самостоятельной работы.

На первом занятии обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой дисциплины «Методология научных исследований», в том числе: перечнем планируемых результатов обучения; местом дисциплины в структуре ОПОП; трудоемкостью изучения дисциплины, объемом аудиторных занятий и самостоятельной работы; аннотированным содержанием отдельных тем дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и ее организацией; фондом оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечнем основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины.

Практические занятия проводятся в форме групповых дискуссий по приведенным в разделе 5 рабочей программы темам. Для активного участия в дискуссии и критического анализа способов практической реализации основных положений методологии научных исследований обучающемуся необходимо подготовиться по рекомендованной для самостоятельной работы литературе и уметь приводить примеры из научной области, соответствующей профилю подготовки аспиранта.

Самостоятельное изучение дисциплины «Методология научных исследований» является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, необходимой для достижения запланированных результатов обучения. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Методология научных исследований» является расширение и углубление теоретических знаний, сформированных на занятиях лекционного типа, и приобретение умений и навыков самостоятельной работы с информационными источниками по различным аспектам методологии научных исследований для трансфера этих знаний, умений и навыков в процесс проведения научных исследований, подготовки научных публикаций, подготовке к государственной итоговой аттестации выполнения.

В ходе самостоятельной работы аспирантов рекомендуется изучение теоретических вопросов по соответствующей теме с проработкой конспектов лекций и рекомендуемой учебно-методической, монографической, периодической литературы и Интернет-ресурсов. При этом особое внимание следует обратить на основные понятия, относящиеся к каждой из изучаемых тем. Самостоятельная работа аспирантов включает также работу

над выполнением индивидуального задания по методологии диссертационного исследования в конкретной научной области.

Самостоятельная работа обучающихся состоит из изучения дидактических единиц каждой темы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе и информационным ресурсам; подготовки к текущему контролю в форме опроса и тестирования; подготовке к участию в групповой дискуссии по вопросам научной этики; изучения паспорта специальности научных работников, соответствующей профилю подготовки в аспирантуре; анализа авторефератов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по соответствующей специальности научных работников; ознакомления с пакетом документов по диссертациям, принятым к защите, и процедурой защиты диссертации; выполнения индивидуального задания в соответствии с паспортом научной специальности и темой диссертационного исследования.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов организуются консультации, на которых можно получить ответы на конкретные вопросы или пояснения по соответствующим теоретическим положениям или аспектам их практического применения. Консультации может быть индивидуальными или групповыми, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по дисциплине – групповой консультации. Консультации могут осуществляться посредством переписки по электронной почте.

Для успешного усвоения учебного материала необходимо регулярное посещение лекций, самостоятельное изучение материала, выполнение заданий и прохождение контрольных мероприятий. Выполнение аспирантами всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Методология научных исследований», позволит достичь запланированных результатов обучения.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901 *{при необходимости дополнить из списка https://www.tstu.ru/prep/metod/doc/opop/21_1_21.doc}*
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Формы текущего контроля успеваемости

Номер темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
Тема 1.	Определение и обоснование первичных и вторичных источников информации	Опрос, групповая дискуссия
Тема 2.	Составление матрицы – терминологического анализа	Контрольная работа
Тема 3.	Составление схемы данных для объектно-ориентированной модели классификации в рамках предметной области	Опрос, групповая дискуссия
Тема 4.	Базовые виды анализа SPSS	Контрольная работа
Тема 4.	Ссегментация на основе кластерного анализа	Контрольная работа
Тема 4.	Снижение размерности данных на основе факторного анализа	Контрольная работа
Тема 5.	Визуализация аналитических данных	Контрольная работа
Тема 6.	Определение научной новизны исследования	Опрос, групповая дискуссия
Тема 7.	Составление отзыва на автореферат	Семинар

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Зачет с оценкой	1 семестр

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают – *задания к опросу, индивидуальные задания для самостоятельной работы.*

Задания к опросу (Тема 1)

1. Пример качественного исследования ?
2. Пример количественного исследования ?
3. Понятие выборки
4. Опрос как метод исследования ?
5. Наблюдение как метод исследования ?
6. Экспертные методы анализа

Контрольная работа (Тема 2)

В соответствии с тематикой исследования определить базовый термин работы и провести терминологический анализ .

Задания к опросу (Тема 3)

1. Виды классификаций?
2. Суть объектно-ориентированного подхода ?
3. Примеры связей « один-к-одному » ?
4. Примеры связей « один-ко-многим » ?
5. Построение схемы данных ?

Контрольная работа (Тема 4)

1. По заданному массиву данных провести частотный, перекрестный, корреляционный анализы
2. Построить дендограмму и определить кластеры по методу Варда
3. Выделить макрообъекты на основе факторного анализа

Анализ проводится с использованием ПО SPSS

Контрольная работа (Тема 5)

Визуализировать данные полученные в ходе выполнения контрольной работы по теме 4

Задания к опросу (Тема 6)

1. Что выступает новизной диссертационного исследования ?
2. Что относится к теоретической значимости диссертационного исследования ?
3. Что относится к практической значимости диссертационного исследования ?
4. Корреляция научной новизны и паспорта специальности ?

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачте-

но».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Индивидуальное задание	Раскрыты все вопросы индивидуального задания и сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению задания (презентации)

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Зачет.

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Аргументировано раскрыты основные вопросы; ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием современной терминологии; показан высокий уровень владения понятийно-категориальный аппаратом методологии научных исследований; продемонстрировано знание особенностей планирования и организации научно-исследовательской деятельности; продемонстрировано знание основных стадий научного исследования; показано знание норм профессиональной этики и форм представления научных результатов; показано умение использовать основные положения методологии научных исследований для решения профессиональных задач; продемонстрирована четкость ответов на дополнительные вопросы.	*«отлично»*
Аргументировано раскрыты основные вопросы; показано владение понятийно-категориальный аппаратом методологии научных исследований; показано знание норм профессиональной этики и форм представления научных результатов; при ответе допущены некоторые неточности при рассмотрении особенностей планирования и организации научно-исследовательской деятельности; допущены незначительные ошибки при рассмотрении вопросов использования основных положений методологии научных исследований для решения профессиональных задач; даны ответы на большую часть дополнительных вопросов.	*«хорошо»*
Основные вопросы раскрыты частично; допущены неточности в использовании современной терминологии и понятийно-категориального аппарата методологии научных исследований, рассмотрении особенностей планирования и организации научно-исследовательской деятельности; показано недостаточное знание норм профессиональной этики и форм представления научных результатов; обучающийся испытывает затруднения в рассмотрении вопросов использования основных положений методологии научных исследований для решения профессиональных задач и не отвечает на большую часть до-	*«удовлетворительно»*

полнительных вопросов.	
Показано незнание значительной части программного материала и неправильное использование понятийно-категориального аппарата методологии научных исследований; допускаются существенные ошибки в ответе на основные и дополнительные вопросы. Ответы на вопросы полностью отсутствуют.	*«неудовлетворительно»*

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления подготовки и аттестации кадров высшей квалификации

_____ Е.И. Муратова
«_13_» _____*февраля*_____ 20_25_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.2 История и философия науки
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Программа аспирантуры: 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
(шифр и наименование образовательной программы)

Форма обучения: ***очная***

Кафедра: ***«История и философия»***
(наименование кафедры)

Составитель:

К.ф.н., доцент		А.Ю. Вязинкин
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	И.В. Двухжилова
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в состав образовательного компонента учебного плана. Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с целью реализации ОПОП.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	*знание методологии научного познания, в том числе методов критического анализа и оценки современных научных достижений с учетом актуального состояния истории и философии науки*
Р2.	*умение анализировать методологические проблемы, оценивать современные научные достижения и результаты научных исследований, исходя из парадигмы теоретических подходов истории и философии науки*
Р3.	*владение навыками восприятия и анализа текстов на философско-научные темы, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения*
Р4.	*знание основных направлений, проблем, теорий и методов истории и философии науки, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития*
Р5.	*умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии науки; использовать положения и категории истории и философии науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений*
Р6.	*владение навыками решения задач профессионального развития в контексте проблематики методологии научного исследования*

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	1 семестр
Контактная работа	**68**
занятия лекционного типа	16
практические занятия	16
консультации	0
промежуточная аттестация	36
Самостоятельная работа	**40**
Всего	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы истории и философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки: позитивистская традиция в философии науки; расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки; концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки: проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности; концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия.

Наука и искусство.

Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Преднаука и наука в собственном смысле слова.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки:

- античная логика и математика.

- развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах; роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого.

- становление опытной науки в новоевропейской культуре.

- формирование науки как профессиональной деятельности.

- становление социальных и гуманитарных наук.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.

Структура эмпирического знания.

Структуры теоретического знания.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.

Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий.

Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.

Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.

Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.

Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

Научные сообщества и их исторические типы: республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия.

Научные школы.

Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

Наука и экономика.

Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Практические занятия.

ПР1. Подходы к исследованию науки.
ПР2. Структуры эмпирического и теоретического знания.
ПР3. Расширение этоса науки. Этика науки в XX веке.
ПР4. Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
ПР5. Организационное оформление науки.
ПР6. Философия и методология науки: позитивизм и эмпириокритицизм.
ПР7. Методология социально-гуманитарных и естественных наук.
ПР8. Современная философия и методология науки.

Самостоятельная работа.

СР1. Общетеоретические проблемы философии и методологии в лингвистике.
СР2. «Лингвистический поворот» в современной философской герменевтике.
СР3. Теория лингвистического моделирования.
СР4. Лингвистика текста.
СР5. Текст как средство речевого воздействия.
СР6. Интертекстуальность как свойство текста.
СР7. Дискурс и его свойства.

СР8. Когнитивно-коммуникативная парадигма лингвистического знания.

Раздел 2. Философские проблемы языкознания.

Общетеоретические проблемы философии и методологии в лингвистике и теории перевода. Научная парадигма лингвистического знания как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки.

«Лингвистический поворот» в современной философии и методологии науки и философской герменевтике и смежных социально - гуманитарных науках. Методы лингвистического анализа в сравнительно -исторической парадигме лингвистического знания. Сопоставительные исследования и компаративный метод.

Философия, современное языкознание и переводоведение.

Проблемы общей и переводческой герменевтики. Герменевтическая парадигма перевода. Структурно -функциональная парадигма в языкознании XX в.

Теория лингвистического моделирования. Пражский, Копенгагенский и Американский структурализм. Методы лингвистического анализа в структурной парадигме лингвистического знания. Хомскианская революция и методы лингвистического анализа трансформационно -порождающей грамматики. Трансформационный анализ как частный метод современности для теории и практики перевода.

Лингвистика текста. Определение текста. Текст и не-текст. Типы текста в филологии и переводоведении. Основные свойства текста: целостность (интеграция и завершенность) и связность. Средства обеспечения целостности и связности текста. Членимость как свойство текста. Два типа членения текста. Компоненты научного и художественного текста. Автосемантия (относительная независимость) отрезков текста. Модальность как свойство текста. «Образ автора» в тексте. Автор, читатель и смысл текста. Текст как средство речевого воздействия.

Виды информации в тексте. Свертывание / развертывание текстовой информации и виды текста.

Интертекстуальность как свойство текста. Способы и средства цитирования чужого текста. Плагиат.

Дискурс и его свойства. Типы дискурсов. Гипертекст и его свойства. Особенности проведения дискурсивного анализа в лингвистике и сопоставления разных видов текста в переводе.

Когнитивно -коммуникативная парадигма лингвистического знания. Когнитивная лингвистика. Концептуальный анализ в когнитивной лингвистике. Особенности проведения дискурсивного анализа в лингвистике и сопоставления разных видов текста в переводе. Коммуникативная лингвистика. Проведение лингвостатистических и корпусных видов анализа.

Теория, история и методология перевода. Теория перевода в историческом освещении Переводческий опыт и мифы. Шедевры библейских переводов. Современные переводы Библии от Реформации до наших дней. Опыт перевода сакральных текстов. Попытки периодизации истории перевода. Начала теории перевода и переводческой критики. Взгляды на перевод мыслителей 18 -19 вв.

Перевод, искусство речи и словесность. Античные поэты и ораторы о переводе и искусстве речи. Защита языка от «предателей перелагателей» в период становления н овых языков. Становление современной теории перевода. Глобализация, перевод и развитие словесности как фактора национальных культур.

Философия перевода. Основные категории общей теории перевода. Онтология перевода. Категория единицы перевода. Диалектика перевода. Категории эквивалентности и адекватности. Когнитивные аспекты перевода. Переводческая герменевтика и интерпретация. Перевод – искусство.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Абдеев, Р.Ф. Философия информационной цивилизации: учеб. пособие / Р. Ф. Абдеев. — М.: Владос , 1994. — 336 с.

2. Батурин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Батурин. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 c. — Загл. с экрана. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52654.

3. Беляев, Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 170 c. — Загл. с экрана. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464.

4. Вязинкин, А.Ю., Юдин, А.И. Философия и гуманитарное познание. Историко-философский аспект. (web-формат) [Электронный ресурс. Мультимедиа]. Учебное пособие. — Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2020. — Режим доступа: https://www.tstu.ru/r.php/managment/sovet/book/elib3/mm/2020/Vyazinkin.

5. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей / З.Т. Фокина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 138 c. — Загл. с экрана. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63667.html

6. Самохин, К.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению и оформлению рефератов для аспирантов и экстернов всех направлений подготовки / К. В. Самохин. — Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. — Загл. с экрана. — Режим доступа: http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elib1&id=5&year=2015.

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый компонент – материалы лекций, которые помогут сориентироваться в теме и определить границы ее изучения. В случае необходимости возможны обращения к дополнительной литературе.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Для более рационального использования времени и оптимальной организации самостоятельной работы по изучению дисциплины, при подготовке к устному опросу и при работе с литературой рекомендуется:

– выделять информацию, относящуюся к изучаемым разделам (по отдельным проблемам или вопросам);

– использовать справочную литературу – словари, справочники и энциклопедии, зачастую содержащие более подробную информацию, чем учебники;

– использовать предметные и именные указатели, содержащиеся во многих учебных и академических изданиях – это существенно сокращает время поисков конкретной информации.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Формы текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР1	Подходы к исследованию науки	опрос
ПР2	Структуры эмпирического и теоретического знания	опрос
ПР3	Расширение этоса науки. Этика науки в XX веке	опрос
ПР4	Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний	опрос
ПР5	Организационное оформление науки	опрос
ПР6	Философия и методология науки: позитивизм и эмпириокритицизм	опрос
ПР7	Методология социально-гуманитарных и естественных наук	опрос
ПР8	Современная философия и методология науки	опрос
СР1	Общетеоретические проблемы философии и методологии в лингвистике	доклад
СР2	«Лингвистический поворот» в современной философской герменевтике	доклад
СР3	Теория лингвистического моделирования	доклад
СР4	Лингвистика текста	доклад
СР5	Текст как средство речевого воздействия	доклад
СР6	Интертекстуальность как свойство текста	доклад
СР7	Дискурс и его свойства	доклад
СР8	Когнитивно-коммуникативная парадигма лингвистического знания	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Экзамен	1 семестр

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают задания к опросу, темы докладов, теоретические вопросы к экзамену.

Задания к опросу ПР1

1. Позитивистская традиция в философии науки.
2. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.

Задания к опросу ПР2

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
2. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

Задания к опросу ПР3

1. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
2. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Задания к опросу ПР4

1. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
2. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска.

Задания к опросу ПР5

1. Христианское мировоззрение и особенности науки и техники в Средние века.
2. Расширение представлений гидравлики и механики в связи с развитием мануфактурного производства.

Задания к опросу ПР6

1. Организационное оформление науки Нового времени. Университеты и академии как сообщества ученых-экспериментаторов.
2. Становление аналитических основ технических наук механического цикла.

Задания к опросу ПР7

1. Неокантианская методология социально-гуманитарных наук. «Философия жизни»
2. Проблема оценки воздействия техники на окружающую среду. Инженерная экология.

Задания к опросу ПР8

1. Информационные революции в истории человечества.
2. Основные черты информационного общества, проблемы его становления и развития.

Темы докладов

1. Научная парадигма лингвистического знания.
2. Смена научных парадигм в истории лингвистики.
3. Методы лингвистического анализа в сравнительно-исторической парадигме.

4. Сопоставительные исследования и компаративный метод.
5. Методы лингвистического анализа в структурной парадигме лингвистического знания.
6. Трансформационный анализ как частный метод современности для теории и практики перевода.
7. Основные свойства текста: целостность (интеграция и завершенность) и связность.
8. Компоненты научного и художественного текста.
9. Виды информации в тексте.
10. Свертывание / развертывание текстовой информации и виды текста.
11. Способы и средства цитирования чужого текста.
12. Плагиат.
13. Типы дискурсов.
14. Гипертекст и его свойства.
15. Концептуальный анализ в когнитивной лингвистике.
16. Особенности проведения дискурсивного анализа в лингвистике.

Теоретические вопросы к экзамену

1. Предмет истории и философии науки. Круг проблем философии науки.
2. Взаимосвязь философии и науки. Основные исторические типы взаимоотношений философии и науки.
3. Наука как область культуры. Наука и другие формы познания.
4. Возникновение науки. От мифа к логосу. Характерные особенности мифологического мышления, становление теоретического знания.
5. Греческое просвещение. Софисты, Сократ, Платон.
6. Аристотель как естествоиспытатель.
7. Философия и наука в Средние века.
8. Философия и наука эпохи Возрождения. Пантеизм. Новое понятие бытия и материи. Пересмотр физики Аристотеля.
9. Николай Коперник. Джордано Бруно. Бесконечная вселенная.
10. XVII век. Научная революция. Механистическое естествознание, механистический редукционизм.
11. Рационализм и эмпиризм. Рене Декарт о природе как протяженной субстанции. Френсис Бэкон о науке как господстве над природой.
12. Наука в XVIII-XIX веках. Понятие классической науки.
13. Наука в конце XIX –XX веках. Характерные особенности и существенные признаки неклассической науки.
14. Что такое наука? Наука и обыденно-практическое знание. Наука и вненаучное знание. Сущность и характерные черты научного знания.
15. Функции науки в жизни общества.
16. Классификация наук. Критерии классификации.
17. Периодизации развития наук. Критерии периодизации.
18. Наука как знание. Специфика теоретического познания и его формы
19. Общие закономерности развития науки. Традиции и новации. Кумулятивная и некомулятивная модели развития.
20. Закон как ключевой момент теории.
21. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
22. Понятие метода и методологии.
23. Классификация методов. Философские, общенаучные, частнонаучные методы.
24. Методы эмпирическеого исследования.
25. Методы теоретического исследования.
26. Понятие научного факта. Проблем факта и теории. Истина и факты.

27. Структура и функции научной теории. Теоретические утверждения и теоретические понятия.
28. Проблема понимания, объяснения, описания и предсказание (прогнозирования). Понимание как функция науки.
29. Проблема математизация науки. Математизация и идеал научности.
30. Компьютеризация науки. Компьютеризация и перспективы образования.
31. Проблема истины в научном познании. Классическая, прагматистская, когерентная и семантическая теория истины.
32. Научная рациональность и цель науки.
33. Идеалы и нормы научного исследования. Истина как высшая познавательная ценность.
34. Интеграция и дифференциация наук.
35. Классификация наук.
36. Формы организации науки. Научные школы и коллективы.
37. Наука и образование. Развитие университетского образования в России.
38. Этика науки и профессиональная ответственность ученого
39. Наука как социальный институт. Проблема организации научных исследований.
40. Наука и образование. Развитие университетского образования в Европе и в России.
41. Понятие этики науки.
42. Роль нравственности в научной деятельности.
43. Социальная и нравственная ответственность исследователя.
44. Философия науки. Программа первого позитивизма, ее антиметафизическая направленность. Наука есть философия.
45. Эмпириокритицизм как философское осмысление великих научных открытий конца XIX- начала XX века.
46. Аналитическая философия и проблема языка науки. Бертран Рассел, Людвиг Витгенштейн, Рудольф Карнап.
47. Постпозитивизм как современная стадия развития философии науки.
48. Концепция науки и развития научного знания Карла Поппера.
49. «Структура научных революций» Томаса Куна. Природа нормальной науки. Революция как изменение взгляда на мир.
50. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
51. Плюрализм в эпистемологии Поля Фейерабенда.
52. Специфика социального познания. Кант и неокантианство. Вильгельм Виндельбанд и Генрих Риккерт. Науки о природе и науки о культуре. Номотетический и идиографический методы.
53. Методология наук о духе. Вильгельм Дильтей и Георг Зиммель.
54. Герменевтика как методология гуманитарного познания. Фридрих Шлейермахер, Ганс Георг Гадамер.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен.

Задание состоит из 3 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления подготовки и аттестации кадров высшей квалификации

_____ Е.И. Муратова
«_13_» _____*февраля*_____ 20_25_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.3 Иностранный язык
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Программа аспирантуры:
5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
(шифр и наименование образовательной программы)

Форма обучения: ***очная***

Кафедра: ***Иностранные языки и профессиональная коммуникация***
(наименование кафедры)

Составитель:

д.ф.н., профессор		М.Н. Макеева
д.ф.н., профессор		В.С. Григорьева
д.ф.н., профессор		Н.Ю. Бородулина
к.ф.н., доцент		И.Е. Ильина
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой _____ Н.А. Гунина
подпись, инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в состав образовательного компонента учебного плана. Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с целью реализации ОПОП.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	знать иноязычную общенаучную и терминологическую лексику, грамматические структуры, научные жанры и их композиционно-смысловое структурирование, способы научного изложения, основные приемы аннотирования, реферирования
Р2.	уметь читать, понимать, переводить и использовать в своей научной работе оригинальную иноязычную научную литературу по специальности; понимать иноязычную устную речь на научные темы; писать доклад, тезисы, статью, аннотацию по теме исследования
Р3.	владеть иноязычной общенаучной и терминологической лексикой; всеми видами чтения; навыками перевода текста по специальности; основами публичного выступления; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций; навыками работы со справочными материалами

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	2 семестр
Контактная работа	**64**
занятия лекционного типа	
практические занятия	64
консультации	
промежуточная аттестация	1
Самостоятельная работа	**116**
Всего	**180**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Научное исследование

Практические занятия

ПР 1. Определение, типы и свойства научного исследования.

ПР 2. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования.

ПР 3. Моделирование особого сценария научно-познавательной деятельности ученого: проблемная ситуация → проблема → идея → гипотеза → доказательство гипотезы → закон, вывод.

ПР 4. Этапы научно-исследовательской деятельности ученого. Правильная организация научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы.

ПР 5. Определение объекта и предмета научного исследования. Постановка проблемы. Цели и задачи исследования**.**

Самостоятельная работа:

СР01. Знакомство с лексикой по теме.

СР02. Повторение грамматического материала.

СП03. Работа с текстами. Выполнение упражнений и заданий.

СР04. Перевод, реферирование и аннотирование иноязычных текстов по теме.

Раздел 2. Научная конференция

ПР 6. Участие в международной научной конференции. Информационное письмо. Заполнение регистрационного бланка участника конференции. Прибытие и регистрация на конференции.

ПР 7. Открытие конференции**.** Пленарная сессия. Лексико-грамматические особенности устного научного дискурса. Коммуникативные навыки.

ПР 8. Участие в дискуссии. Выявление лексико-грамматических особенностей данного жанра устного научного дискурса. Стендовый доклад.

ПР9. Посещение научно-исследовательского центра. Лексико-грамматический минимум по теме. Коммуникативные навыки.

ПР 10. Закрытие конференции.

Самостоятельная работа:

СР05. Знакомство с лексикой по теме.

СР06. Повторение грамматического материала.

СП07. Работа с текстами. Выполнение упражнений и заданий.

СР08. Перевод, реферирование и аннотирование иноязычных текстов по теме.

Раздел 3. Написание статьи

ПР 11. Научно-экспериментальная статья по теме исследования. Риторическая организация научно-экспериментальной статьи по теме исследования.

ПР 12. Лексико-грамматические особенности научно-экспериментальной статьи по теме исследования**.** Заголовок и ключевые слова научно-экспериментальной статьи по теме исследования.

ПР 13. Введение к статье. Композиционный и риторический формат и лексико-грамматические особенности. Написание раздела «Методы» научно-экспериментальной статьи по теме исследования**.** Выявление и закрепление лексико-грамматических особенностей данного раздела статьи.

5.9.8 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

ПР14. Проведение эксперимента. Сбор и анализ экспериментальных данных. Написание раздела «Материалы» научно-экспериментальной статьи по теме исследования. Выявление и закрепление лексико-грамматических особенностей данного раздела статьи.

ПР15. Раздел «Библиография». Выявление и закрепление лексико-грамматических особенностей данного раздела статьи, правила оформления библиографии. Написание аннотации к научно-экспериментальной статье по теме исследования.

Самостоятельная работа:

СР09. Знакомство с лексикой по теме.

СР10. Повторение грамматического материала.

СП11. Работа с текстами. Выполнение упражнений и заданий.

СР12. Написание научной статьи

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

английский

1 Болсуновская, Л. М. Академическое письмо для студентов, магистрантов и аспирантов технических вузов (английский язык). Ч.1 : учебное пособие / Л. М. Болсуновская, Т. Ю. Айкина, Е. В. Швагрукова. — 2-е изд. — Томск : Томский политехнический университет, 2022. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134269.html (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Гливенкова, О. А. Английский язык для аспирантов. Развитие навыков письменной научной речи : учебник / О. А. Гливенкова, Т. В. Мордовина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-4497-2590-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135353.html (дата обращения: 17.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3 Липина, Ю. А. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / Ю. А. Липина, О. А. Гурьянова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8149-3413-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131188.html (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

немецкий

1 Клёстер, А. М. Немецкий язык. Практика делового общения : учебное пособие / А. М. Клёстер, М. С. Шумайлова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8149-3424-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131209.html (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Москалюк, О. С. Немецкий для аспирантов : учебное пособие / О. С. Москалюк. — Барнаул : Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, 2022. — 106 с. — ISBN 978-5-7568-1393-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122549.html (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3 Паремская, Д. А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3476-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130004.html (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

французский

1 Метелькова, Л. А. Français sur objectifs spécifiques / Французский язык для профессиональных целей : учебно-методическое пособие / Л. А. Метелькова, О. В. Кобзева, Е. А. Оганесян. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 45 с. — ISBN 978-5-7264-3266-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134601.html (дата обращения: 28.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Фефелова, Е. С. Теория и практика перевода. Французский язык : учебное пособие / Е. С. Фефелова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-7782-4558-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/126602.html (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3 Шарапова, Т. Н. Французский язык. Практика чтения и перевода научно-популярных текстов : учебное пособие / Т. Н. Шарапова, Т. В. Соколова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8149-3208-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124893.html (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Периодическая литература

1. Тамбовский Государственный Технический Университет Вестник ТГТУ: 4-х яз. науч.-теор. и прикладной журн. широкого профиля / ТГТУ; Мин-во образования РФ.

2. Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского: 4-х яз. информационное издание /Ассоциация «Объединенный Университет им. В.И. Вернадского», ТГТУ.

3. Advanced Materials and Technologies: научно-теоретический англоязычный журнал. Режим доступа: http://journal.tstu.ru/

…

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Уни-

верситет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях, которые, накапливаясь, сводят на нет все усилия.

Главным фактором успешного обучения, в частности, при изучении иностранного языка является мотивация. Изучение языка требует систематической упорной работы, как и приобретение любого нового навыка. Активная позиция здесь отводится именно аспирантам.

Использование современных технологий: программное обеспечение персональных компьютеров; информационное, программное и аппаратное обеспечение локальной компьютерной сети; информационное и программное обеспечение глобальной сети Интернет при изучении дисциплины «Иностранный язык» позволяет создать условия для развития личности каждого аспиранта (посредством развития потребностей в активном самостоятельном получении знаний, овладении различными видами учебной деятельности; а так же обеспечивая возможность реализации своих способностей через вариативность содержания учебного материала и использования системы разнообразных заданий для самостоятельной работы).

В ходе проведения всех видов занятий с привлечением технических средств значительное место уделяется формированию следующих умений и навыков: коммуникативность и способность работать в команде; способность решать проблемы; способность к постоянному обучению; умение работать самостоятельно; способность адаптироваться к новым условиям; умение анализировать, навык быстрого поиска информации.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Формы текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР3	Моделирование особого сценария научно-познавательной деятельности ученого: проблемная ситуация → проблема → идея → гипотеза → доказательство гипотезы → закон, вывод.	письменная работа
ПР7	Открытие конференции**.** Пленарная сессия. Лексико-грамматические особенности устного научного дискурса. Коммуникативные навыки.	ролевая игра
ПР11	Научно-экспериментальная статья по теме исследования. Риторическая организация научно-экспериментальной статьи по теме исследования.	письменная работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Экзамен	2 семестр

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают задания тестовые задания, задания к письменной работе.

Задания к письменной работе ПР03

PAPER 1. READING

Part 1. You are going to read the text about qualities of a good research topic. Six sentences have been removed from the text. Choose from the sentences A - G the one that fits each gap (1- 6). There is one extra sentence which you do not need to use. Mark your answers on the answer sheet.

QUALITIES OF A GOOD TOPIC

A good research paper depends so much on a good choice of topic that you need to make this selection carefully. You know you are on the right track if your proposed research topic meets the following qualifications:

The topic will enable you to fulfill the assignment. ***1*** _____ . Can you find enough information to meet the specified length? Is the topic really related to the course for which it will be written? If you aren't sure about a topic choice, ask your instructor, even if such approval isn't required.

The topic interests you enough to work on it. You commit yourself to a lot of time and energy when you start a research paper. **2** _____ .

The topic will teach you something. A research paper is not busywork. You should be able to learn something new from the content of the topic you are investigating at the same time that you are sharpening your skills.

The topic is of manageable scope. You should bear in mind, even at initial stages, that since the research paper is not the only demand on your time, you need to impose your own limitations on it. "American Foreign Policy" and "Religion" are obviously too broad, as is any topic about which you can find a book in the library. No matter how interesting or exciting a topic seems, work with it *only* if you can give to it the kind of time it will require of you. Otherwise, choose an alternative.

You can bring something to the topic. It is known that that a research paper synthesizes your discoveries about a topic and your judgment, interpretation, and evaluation of those discoveries. **3** _____ .

Enough information on the topic is available to you. Even if you haven't had to go to a library before this because you didn't need to use resources there in selecting a topic, you should go to one now. You need to ascertain that there will be enough print information available to you for the research paper.

If you have selected a topic recently in the news and your instructor requires that you use both books and periodicals as reference sources, you may have to change your proposed topic. There is an information time lag; only daily newspapers can get news in print immediately and weekly periodicals are timely. The editors of other magazines and journals select contents many months in advance. **4** _____ .

If you plan to do most of your library work at a neighbourhood branch rather than in a school library, you have still another reason for getting to the library and making sure enough information is available to you. Libraries select their holdings to best serve their users, and you may discover that a lack of sources in your neighbourhood library precludes your working on an otherwise desirable topic. Change libraries or change topics.

The topic is suitable for your audience. A teacher in a highly specialized field, for instance, could understand technical material in the field that beginning students could not cope with. Keep in mind that one person or more will read your research paper, so the topic should be suitable for that audience. **5** _____ .

6 _____. A topic too broad, too restrictive, too mundane, or too esoteric might not let you showoff the extent of your ability to develop ideas, find information, evaluate or organise it, make reasoned judgments, present them convincingly, and support your statements.

A. The good topic choice is one that enables you, to be a participant in the material you discover through the words or ideas of others.

B. And you should know that a book is usually not published until a year after its author submits a final manuscript.

C. Using material from someone else without proper acknowledgment is plagiarism.

D. If you don't think you are interested enough in a topic or don't feel a commitment toward it, don't even start on it. Choose another one.

E. Your understanding of the prior knowledge, age, reading ability, concerns, educational background, and known leanings or beliefs of the audience enter into your decision about the suitability of a topic.

F. Since you are probably undertaking a research paper as part of an assignment, be sure that what you propose will do what you've been asked to do.

G. The topic lets you demonstrate all your abilities that a research paper is meant to show.

немецкий

1. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen zum Text.

Die Aspirantur in Russland

Eine Form der Heranbildung von wissenschaftlichem Nachwuchs für die Forschung in der Akademie der Wissenschaften Russlands ist die Aspirantur. In die Aspirantur werden junge Leute aufgenommen, die eine abgeschlossene Hochschulbildung besitzen und die Aufnahmeprüfungen bestanden haben. Bei der Aufnahme werden folgende Prüfungen abgelegt: in Philosophie, in einer Fremdsprache und im Spezialfach.

In Russland gibt es zwei Formen der Aspirantur: die Direkt- und die Fernaspirantur. Die Ausbildung in der Direktaspirantur dauert normalerweise drei Jahre und in der Fernaspirantur vier Jahre. Die Direktaspiranten erhalten für drei Jahre ein Stipendium und müssen in dieser Zeit unter Anleitung eines wissenschaftlichen Betreuers eine Kandidatendissertation erarbeiten. Von der Berufsarbeit werden die Direktaspiranten freigestellt. Die Fernaspiranten werden von der Berufsarbeit nicht freigestellt und erhalten auch kein Stipendium, sie erhalten ihr Gehalt.

Im ersten Studienjahr studieren die Aspiranten Philosophie, eine Fremdsprache und Informatik. Das Studium dieser Fächer wird mit einer Prüfung abgeschlossen. Diese Prüfung heißt Kandidatenprüfung. Die Kandidatenprüfungen sind eine Voraussetzung für die Verteidigung der Dissertation. In den nächsten zwei Jahren vertieft der Direktaspirant seine theoretischen Kenntnisse auf dem jeweiligen Fachgebiet, eignet sich spezielles Wissen über ein bestimmtes Thema an und erarbeitet eine Dissertation zu diesem Thema. Seine Befähigung für die selbständige Forschungsarbeit weist er durch diese Kandidatendissertation nach. Die Kandidatendissertation wird öffentlich verteidigt. Eine wesentliche Voraussetzung für die Verteidigung der Dissertation ist, dass Teile der Dissertation vorher in Form von Artikeln in wissenschaftlichen Fachzeitschriften veröffentlicht werden. Diese Publikationen behandeln Teilprobleme der Arbeit und sollen in ihrer Gesamtheit dem Inhalt der Dissertation entsprechen.

Nach der öffentlichen Verteidigung der Dissertation erwirbt der Aspirant den akademischen Grad eines „Kandidaten der Wissenschaften". Hier seien einige Beispiele für diesen akademischen Grad angeführt, nämlich Kandidat der chemischen Wissenschaften, Kandidat der philosophischen Wissenschaften usw.

1. Wie erfolgt die Ausbildung junger Fachwissenschaftler?
2. Welche Prüfungen werden bei der Aufnahme in die Aspirantur abgelegt?
3. Welche Formen der Aspirantur gibt es in Russland?
4. Wie lange dauert eine Aspirantur?
5. Welche Kandidatenprüfungen werden in der Aspirantur abgelegt?
6. Wer leitet die Arbeit eines Aspiranten?
7. Welche Lehrgange müssen die Aspiranten besuchen?
8. Wie viel Artikel müssen die Aspiranten veröffentlichen?
9. Welche Probleme behandeln die Publikationen?
10. Womit wird die Aspirantur abgeschlossen?

французский

I. Écoutez six témoignages et trouvez la correspondance entre ces témoignages (1-6) et les affirmations proposées (A-G).

Qu'est-ce que vous faites pendant les vacances?

Numéro 1. Marco Vaz: Au mois d'août tous les ans, avec ma femme et mes enfants on va au Portugal. On va voir la famille et je retrouve mes amis. Dans la journée, on va à la plage et le soir, on fait de grands repas, on joue aux cartes. On part toujours en voiture parce que c'est moins cher que le train ou l'avion mais le voyage est fatigant; il dure longtemps.

Numéro 2. Mme Leroux: Moi, pendant les vacances, je fais des voyages. Je n'ai pas d'enfants alors je pars en juin ou en septembre; c'est moins cher et il y a moins de touristes. L'année dernière, je suis allée en Inde. C'est un pays magnifique mais dur. Je ne voyage pas seule: je préfère les voyages organisés avec un guide.

Numéro 3. Philippe Roussel: Les vacances ne sont pas toujours les mêmes! Mais je préfère avoir mes vacances en été, saison pendant laquelle on peut avoir les séjours les plus longs. Mais parfois nous partons en vacances en hiver, surtout en vacances de Noël ou les vacances scolaires de février. La destination préférée? La mer bien sûr! Pas en hiver! En hiver on va plutôt dans les montagnes où on choisit un circuit touristique.

Numéro 4. Cécile Dupont: Pendant les vacances? On fait du sport avec les enfants. Ils aiment le VTT alors on part en voiture. On va dans de petits villages, on prend un hôtel et on fait de belles promenades en famille. Quand on a visité la région, on repart en voiture. L'année dernière, nous avons visité la Savoie et la Côte d'Azur. Cette année, nous avons envie de visiter la Bretagne et le Massif central; on aime le changement et la variété mais on prend toujours nos vacances du 14 juillet au 15 août!

Numéro 5. Antoine Martin: Je ne voyage jamais pendant les vacances. Pour moi, les voyages, c'est le travail. Non, avec mes amis, on loue une maison dans une région. On y va en train et après on loue une voiture. On choisit une maison avec une piscine parce qu'en juillet, il fait chaud. On cherche toujours une région riche par son histoire et on visite les châteaux, les musées, on se promène dans les villes. On ne va pas au bord de la mer; il y a trop de monde.

Numéro 6. Journaliste: Aujourdhui, malgré la cinquième semaine de congés payés, quatre Français sur dix ne partent pas en vacances. Quand on ne part pas, c'est par le manque de moyens économiques ou pour des raisons de santé. Ce sont surtout des habitants des grandes villes qui partent le plus souvent. Les habitants des communes rurales sont, en revanche, ceux qui partent le moins.

A. Aujourdhui, quatre Français sur dix ne partent pas en vacances.
B. Je déteste les voyages organisés avec un guide.
C. Pendant les vacances, on fait du sport avec les enfants.
D. Je pars en juin ou en septembre; c'est moins cher et il y a moins de touristes.
E. Nous visitons les châteaux, les musées; on se promène dans les villes.
F. Tous les ans au mois d'août, je vais au Portugal avec ma famille.

D'habitude je pars en vacances en été,

Задания к ролевой игре ПР07

Структура игры- ролевая игра "Пресс-конференция" рассчитана на одно учебное занятие. Она включает следующие этапы:

1. Вступительное слово ведущего
2. Лаконичные выступления "ученых, изобретателей", что дают пресс-конференцию
3. Ответы "ученых, изобретателей" на вопрос корреспондентов
4. Оценка работы участников игры

В процессе игры трое аспирантов выполняют роли выдающихся ученых (изобретателей), которые дают пресс-конференцию. Они высказывают "свои" основные взгляды на технику и науку, отвечают на вопросы "корреспонденты". Один участник игры выполняет обязанности ведущего пресс-конференции, выполняют роли корреспондентов СМИ, которые ставят вопрос выдающимся "ученым".

Задача "ученых" - изучить работы выбранного автора. Высветить суть его идей, изобретений. Ответить на вопрос "корреспонденты" от имени ученого, роль которого выполняется.

5.9.8 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

Задача "корреспонденты" - ознакомиться с открытиями ученых, что "будут" участие в пресс-конференции, подготовить и задать им вопрос о сущности и актуальности их изобретений, научных теорий, взглядов.

Рекомендации ведущему. Во вступительном слове представить выдающихся ученых, изобретателей прибывшие на пресс-конференцию. Затем предоставить слово каждому из них для короткого (3-5 мин) изложения "своих" взглядов на технику и науку. На третьем этапе ведущий должен ненавязчиво регулировать ход пресс-конференции, следить за приблизительно равномерным распределением вопросов "выдающимся деятелям"; следить за тем, чтобы вопросы не заменялись высказываниями и касались темы пресс-конференции.

После окончания игры под руководством ведущего проводится оценивание выступлений и ответов "ученых". Ведущий зачитывает критерии оценивания выступления "ученых" и общим решением аудитории определяется проявление каждого из параметров. Затем в совместном обсуждении выделяются наиболее интересные, существенные, нестандартные вопросы "корреспонденты".

Задания письменной работе ПР11

Напишите статью на иностранном языке по теме исследования.

Типичная структура статьи состоит из нескольких главных и обязательных частей:

- Eye-catching title (броский заголовок). Именно эти первые несколько слов решают судьбу вашей статьи: захочет ли редактор газеты ее прочитать или выбросит в ведро для макулатуры рядом. Поэтому попробуйте с первых же строк завладеть вниманием, и половина успеха у вас уже в кармане. Если же статья у вас в более формальном стиле, делайте оглавление лаконичным и таковым, что точно опишет главную идею.
- Introduction (введение). В этой части вы даете определение теме, которая будет подробнее описана в дальнейшем.
- The main body (основная часть). Сюда может входить от 2 до 5 параграфов, в которых тема или идея описывается и обсуждается детальнее и с разных точек зрения.
- The conclusion (выводы). В этой последней части подводится итог всего, что обсуждалось в статье, освещается финальное мнение, комментарий или рекомендации.

Вопросы к Эк01:

1. Чтение и перевод со словарем на русский язык оригинального теста по специальности. Объем - 2300-2500 печатных знаков.

2. Чтение (ознакомительное, без словаря) оригинального текста по специальности. Объем 2000-2300 печатных знаков.

3. Изложение на иностранном языке содержания оригинального текста по широкому профилю базовой кафедры аспиранта, прочитанного без словаря. Объем текста - 1500-2000 печатных знаков.

4. Power Point презентация на иностранном языке на тему, связанную со специальностью и научной работой аспиранта.

Презентация включает:

1. Формулировку объекта и предмета, цели и задач диссертационного исследования.
2 Обоснование актуальности поставленной проблемы.
3 Описание новизны и практической ценности исследования.
4 Описание методов исследования, используемых в научной работе.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

5.9.8 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Ролевая игра	коммуникативные задачи, поставленные для участия в ролевой игре, выполнены не менее, чем на 50%; использованные коммуникативные технологии соответствовали правилам и закономерностям устной коммуникации
Письменная работа	тема работы раскрыта, текст структурирован, соблюдены требования к объему и оформлению научной статьи в соответствии с правилами и закономерностями письменной коммуникации; допущены лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие восприятие текста

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен по иностранному языку включает в себя четыре задания:

1. Чтение и перевод со словарем на русский язык оригинального теста по специальности. Объем - 2300-2500 печатных знаков. Время подготовки – 45-60 минут. Форма проверки - чтение части текста вслух и проверка подготовленного перевода.

2. Чтение (ознакомительное, без словаря) оригинального текста по специальности. Объем 2000-2300 печатных знаков. Время подготовки - 10 минут. Форма проверки - аннотация текста на русском языке.

3. Изложение на иностранном языке содержания оригинального текста по широкому профилю базовой кафедры аспиранта, прочитанного без словаря. Объем текста - 1500-2000 печатных знаков. Время подготовки - 10 минут. Форма проверки - аннотация текста на иностранном языке.

4. Power Point презентация на иностранном языке на тему, связанную со специальностью и научной работой аспиранта.

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов	*«отлично»*
Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии, могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки	*«хорошо»*
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения в построении высказываний	*«удовлетворительно»*
1) Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными лексическими и грамматическими ошибками 2) Ответ на вопрос полностью отсутствует 3) Отказ от ответа на вопрос	*«неудовлетворительно»*

5.9.8 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления подготовки и аттестации кадров высшей квалификации

_____ Е.И. Муратова
«_13_» _____февраля_____ 20_25_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.4 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Программа аспирантуры: 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
(шифр и наименование образовательной программы)

Форма обучения: ***очная***

Кафедра: ***Иностранные языки и профессиональная коммуникация***
(наименование кафедры)

Составитель:

д.ф.н., профессор		М.Н. Макеева
к.ф.н., доцент		И.Е. Ильина
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой _____ Н.А. Гунина
подпись — инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в состав образовательного компонента учебного плана. Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с целью реализации ОПОП.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	знать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка, методы оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; особенности представления проектов и результатов научной деятельности в устной и письменной формах.
Р2.	уметь вести научно-исследовательскую работу в области лингвистики, самостоятельно ставить и решать актуальные научные задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в области лингвистики, следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских учебных коллективах с целью решения научных, образовательных и научнообразовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Р3.	владеть методами организации и проведения исследовательской работы, основами анализа литературного произведения, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	3 семестр	4 семестр
Контактная работа	**68**	**68**
занятия лекционного типа	16	16
практические занятия	16	16
консультации		
промежуточная аттестация	36	36
Самостоятельная работа	**40**	**40**
Всего	**144**	**144**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Лингвистика как научная дисциплина.

ПР01. Введение. Лингвистика как наука. Система лингвистических дисциплин и направлений. Различные подходы к определению термина «Прикладная лингвистика» (Applied Linguistics, Computational Linguistics).

ПР02. Теоретическая и прикладная (практическая) лингвистика. Задачи и направления прикладной лингвистики.

ПР03. Связь лингвистики с другими науками – естественными и гуманитарными

ПР04. Взаимоотношение общего и частного языкознания. Развитие языкознания и как диалектическое взаимодействие внутренней логики движения объекта и потребностей общественной практики человека. Важнейшие общелингвистические идеи Древнего мира и Средневековья. Основные черты Филологической, философской и логической грамматики. Формирование общего языкознания.

ПР05. Предпосылки возникновения и развития основных подходов к теоретическому изучению языков: историко-генетического (начиная с первой четверти XIX века), системно-структурного (начиная с 20-30-х годов нашего века), коммуникативно-прагматического (с 60-х годов нашего века).

Самостоятельная работа:

СР01. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)

СР02. Самостоятельная проработка учебного материала по печатным, электронным и другим источникам.

СР03. Подготовка к семинарам; выполнение заданий для практических занятий.

Раздел 2. Семиотика

ПР06. Семиотика. Взаимосвязь с лингвистикой.

ПР07. Знак и классификации знаков.

ПР08. Язык как знаковая система.

ПР09. Информация. Виды и представление информации. Получение, хранение, обработка и передача вербальной информации. Информатика как наука. Взаимосвязь с лингвистикой.

ПР10. Компьютерная лингвистика.

Самостоятельная работа:

СР04. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)

СР05. Самостоятельная проработка учебного материала по печатным, электронным и другим источникам.

СР06. Подготовка к семинарам; выполнение заданий для практических занятий.

Раздел 3. Прикладная лингвистика

ПР11. Роль прикладной лингвистики, основные направления.

ПР12. Введение в теорию письма. Алфавит, транскрипция, орфография, транслитерация.

ПР13. Теория искусственных языков.

ПР14. Лексикография, создание словарей, вычислительная лексикографика.

Самостоятельная работа:

СР07. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)

СР08. Самостоятельная проработка учебного материала по печатным, электронным и другим источникам.

СР09. Подготовка к семинарам; выполнение заданий для практических занятий.

Раздел 4. Сопоставительная лингвистика

ПР15. Сопоставительная лингвистика как направление современной лингвистики

ПР16. Методология сопоставительной лингвистики

ПР17. Основные принципы и направления сопоставительной лингвистики

ПР18. Связь сопоставительной лингвистики, компаративистики и сравнительно-исторического языкознания

Самостоятельная работа:

СР10. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)

СР11. Самостоятельная проработка учебного материала по печатным, электронным и другим источникам.

СР12. Подготовка к семинарам; выполнение заданий для практических занятий.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1 Даниленко В.П. Введение в лингвистику [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Даниленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 342 с. — 978-5-4486-0262-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73600.html

2 Федоринов А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с. — 978-5-7410-1597-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69922.html

3 Хижняк С.П. Когнитивная проблематика в общей теории термина [Электронный ресурс] : монография / С.П. Хижняк. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 171 с. — 978-5-4487-0016-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54470.html

4 Шагеева А.А. История языка и введение в специальную филологию [Электронный ресурс] : практикум / А.А. Шагеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 60 с. — 978-5-7996-1616-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66159.html

5 Шагеева А.А. История языка и введение в специальную филологию [Электронный ресурс] : практикум / А.А. Шагеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 60 с. — 978-5-7996-1616-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66159.html

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

5.9.8 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый компонент – материалы лекций, которые помогут сориентироваться в теме и определить границы ее изучения**.** Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Предполагается самостоятельное изучение монографических исследований и научных статей по проблематике изучаемой дисциплины. Для этого необходимо четко определиться с планом и тематикой научной работы. Планируется самостоятельная работа по составлению аналитических обзоров, рецензий современных научных публикаций по теме диссертационного исследования. Не лишним в данном случае будет ознакомление с рецензиями на различные публикации научного типа.

В случае необходимости возможны обращения к дополнительной литературе. Также следует осуществлять поиск и отбор научной литературы и ее систематизацию в реферативных журналах, на научных сайтах интернет-ресурсов.

Несмотря на то, что курс «Теория языка» предполагает информативную составляющую, следует учитывать и его концептуальный компонент, который включает в себя применение материала в разнообразных ситуациях.

В процессе подготовки письменной работы (реферата) аспиранты имеют возможность обосновать свое понимание темы, внести свои предложения. При подготовке письменной работы целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

- уяснение (осмысление), с учетом полученных в Университете знаний, избранной темы письменной работы;
- подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, а также иных источников;
- анализ и систематизация собранных по теме работы материалов;
- подготовка плана написания работы;
- написание текста работы в объеме, определяемом видом работы: реферат – 25-30 стр.; оформление рукописи работы в соответствии с предъявляемыми требованиями (оформление титульного листа, сносок, библиографии).

В ходе анализа и систематизации, имеющихся по теме материалов намечается структура работы. Целесообразно план работы согласовать с преподавателем, предложив для обсуждения несколько вариантов. В соответствии с согласованным планом осуществляется группировка материалов по главам, параграфам либо по пунктам и их систематизация, т.е. расположение в определенной логической последовательности. Рубрики или иные выделения в тексте должны акцентировать внимание на важных, узловых аспектах темы, выводах, рекомендациях, предложениях.

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге формата А4. Все требования по оформлению соблюдаются согласно стандарту ФГБОУ ВО «ТГТУ».

Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

5.9.8 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

Аспирант вправе избрать для реферата и ту или иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у аспиранта начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии и т.п.).

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901 *{при необходимости дополнить из списка https://www.tstu.ru/prep/metod/doc/opop/21_1_21.doc}*
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Формы текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР02	Теоретическая и прикладная (практическая) лингвистика. Задачи и направления прикладной лингвистики.	тест
ПР08	Язык как знаковая система.	тест
ПР14.	Лексикография, создание словарей, вычислительная лексикографика.	тест
ПР16.	Методология сопоставительной лингвистики	тест

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Зачет	3 семестр
Экзамен	4 семестр

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают тестовые задания

Задания к тесту ПР02

1. Раздел языкознания, изучающий морфемную структуру слов и законы их образования:

а) Словообразование

б) Грамматика

в) Морфология

2. Область лингвистики, изучающая устойчивые обороты речи:

а) Этимология

б) Фразеология

в) Орфоэпия

3. Раздел грамматики, изучающий слова как части речи, способы выражения грамматических значений:

а) Лингвистика

б) Словообразование

в) Морфология

4. Наука о языке (языкознание):

а) Лингвистика

б) Морфология

в) Этимология

5. Прикладная область языкознания, устанавливающая состав начертаний, употребляемых на письме, и звуковые значения букв, т.е. соотношения между буквами алфавита и звуками речи:

а) Орфография

б) Морфемика

в) Графика

6. Раздел лингвистики, занимающийся изучением нормативного литературного произношения:

а) Орфография

б) Орфоэпия

в) Стилистика

7. Раздел языкознания, изучающий способы образования и акустические свойства звуков:

а) Фразеология

б) Акустика

в) Фонетика

8. Раздел лингвистики, содержащий учение о слове как части речи, о видах словосочетаний и типах предложений:

а) Грамматика

б) Морфемика

в) Морфология

9. Раздел языкознания, изучающий происхождение и историю отдельных слов:

а) Морфология

б) Морфемика

в) Этимология

10. Раздел грамматики, изучающий строй связной речи и включающий в себя две основные части: учение о словосочетании и учение о предложении:
а) Морфемика
б) Синтаксис
в) Словообразование

11. Учение о значимых частях слова – морфемах:
а) Морфемика
б) Морфология
в) Лексика

12. Раздел языкознания, изучающий различные стили языка и речи:
а) Лингвистика
б) Стилистика
в) Синтаксис

13. Система правил о написании слов и значимых частей (морфем); о слитном, дефисном и раздельном написании слов; об употреблении прописных и строчных букв; о переносе слов с одной строки на другую:
а) Орфография
б) Орфоэпия
в) Графика

14. Словарный запас языка; определенные пласты словарного состава языка:
а) Грамматика
б) Морфология
в) Лексика

15. То же, что лингвистика:
а) Языкознание
б) Стилистика
в) Графика

б) Норма
в) Предложение

17. Дополнительное к звуковой речи средство общения при помощи системы графических знаков:
а) Графика
б) Азбука
в) Письмо

18. Буквенное обозначение звукового состава слова:
а) Графика
б) Написание
в) Транскрипция

19. Совокупность всех средств данной письменности:
а) Фонемы
б) Алфавит
в) Графика

20. Совокупность графических знаков (букв), расположенных в принятом порядке:
а) Графика
б) Алфавит
в) Транскрипция

21. Назовите самый употребляемый язык:
а) Китайский
б) Французский
в) Английский

22. Этот народ перешёл на кириллицу в 1941 году:
а) Ненцы

б) Монголы
в) Якуты

23. Этой букве русского языка всего 220 лет:
а) Ё
б) Я
в) Ю

24. Самая древняя буква алфавита:
а) А
б) О
в) И

25. Научное языкознание зародилось в:
а) В нач. 20 века
б) В нач. 18 века
в) В нач. 19 века

26. Лингвистика составляет основу наук:
а) Разговорных
б) Филологических
в) Письменных

27. В античном мире лингвистика являлось частью:
а) Логики
б) Мышления
в) Общения

28. Граммема является:
а) односторонней единицей языка
б) трёхсторонней единицей языка
в) Двусторонней единицей языка

29. Для изолирующих языков характерно:
а) Отсутствие словоизменения и значимость синтаксической позиции
б) Наличие словоизменения и значимость синтаксической позиции
в) Наличие словоизменения и отсутствие синтаксической позиции

30. Когнитивная лингвистика – это наука, изучающая:
а) только связь языка и мышления
б) связь языка и мышления, логических и языковых категорий
в) только логических и языковых категорий

Задания к тесту ПР02

1. Преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений в форме кодов называют:
а) декодированием;
б) кодированием;
в) дискретизацией;
г) информатизацией.

2. К формальным языкам можно отнести:
а) китайский язык;
б) английский язык;
в) русский язык;
г) язык жестов;
д) язык программирования;

3. Основное отличие формальных языков от естественных:
а) каждое слово имеет только один смысл;
б) каждое слово имеет не более двух значений;
в) каждое слово имеет только один смысл и существуют строгие правил грамматики и

синтаксиса;
г) количество знаков в каждом слове не превосходит некоторого фиксированного числа;
д) в наличии строгих правил грамматики и синтаксиса;

4. Кодом постоянной длины называется:

а) способ кодировки, при которой все знаки исходного алфавита кодируются словами одинаковой длины;

б) способ кодировки, при которой знаки исходного алфавита кодируются словами различной длины;

в) способ кодировки, при которой все знаки исходного алфавита кодируются двоичными словами;

г) способ кодировки, при которой слово в исходном алфавите кодируются путем конкатенации кодов отдельных знаков слова;

д) способ кодировки, при которой кодируются слова одинаковой длины.

5. Информация, обрабатываемая компьютером, кодируется:

A) только с помощью нулей и единиц.
B) с помощью обычных цифр.
C) помощью символов.
D) с помощью цифр и символов.
E) с помощью римских цифр.

6. Знак это есть элемент некоторого:...

A) Конечного множества отличных друг от друга элементов.
B) Бесконечного множества отличных друг от друга элементов.
C) Конечного множества неотличимых друг от друга элементов.
D) Бесконечного множества неотличимых друг от друга элементов.
E) Бесконечного множества повторяющихся элементов.

7. Алфавит это есть набор знаков, в котором:

A) Определен порядок знаков.
B) Принят любой порядок знаков.
C) Количество знаков не ограничено.
D) Количество знаков не ограничено и не определено.

8. По форме представления информация подразделяется на следующие виды…

A) текстовую, числовую, графическую, звуковую, комбинированную
B) визуальную, аудиальную, тактильную, вкусовую, обонятельную
C) массовую, личную, специальную
D) книжную, газетную, компьютерную

9. Соответствие группы знаков знаковой системе:

1. [л’], [j]+[a], [в], [э] а) Письменный русский язык
2. a,g,c,t б) Двоичная система счисления
3. A,G,C,T в) Письменный английский язык
4. 0,1,2,3 г) Генетический алфавит
5. ц,я,н,э д) Устный русский язык

е) Десятичная система счисления

10. В человеческом общении используются знаки (выберите все ответы):

1. Зрительные
2. Обонятельные
3. Осязательные
4. Слуховые
5. Вкусовые

Задания к тесту ПР14

1. Чем занимается лексикография:

а) составлением словарей
б) изучением графики
в) изучением синонимов
2. Теоретическая лексикография рассматривает вопросы:
а) актуальность слов
б) толкования и восприятия слов
в) принципы правописания
3. Теоретическая лексикография рассматривает вопросы:
а) принципы правописания
б) составление предложений
в) составление словарных статей
4. Теоретическая лексикография рассматривает вопросы:
а) принципы толкования
б) актуальность слов
в) составление предложений
5. Создателем живого великорусского словаря является:
а) Ожегов
б) Розенталь
в) Даль+
6. Какого словаря не существует:
а) словообразовательного
б) пунктуационного+
в) этимологического
7. В какой из приведенных ниже пар представлены паронимы:
а) умный-глупый
б) красный-алый
в) соседний-соседский
8. Как называется раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения:
а) лексикография
б) лексикология
в) лексика
9. Как называется словарь, в котором указывается правописание слова:
а) орфоэпический словарь
б) толковый словарь
в) орфографический словарь
10. Как называется словарь, в котором приводятся слова с противоположным значением:
а) словообразовательный словарь
б) словарь антонимов
в) словарь синонимов
11. Как называется словарь, в котором средствами родного языка объясняются слова чужого языка, и наоборот:
а) переводной словарь
б) словарь паронимов
в) словарь иностранных слов
12. Как называется словарь, в котором указываются особенности произношения и ударения слов:
а) этимологический словарь
б) орфоэпический словарь
в) словообразовательный словарь

13. Как называется словарь, показывающий словообразовательную структуру наиболее употребительных слов языка:
а) словообразовательный словарь
б) орфографический словарь
в) словарь паронимов
14. Как называется словарь, в котором приводится толкование целостных устойчивых словосочетаний (фразеологических оборотов):
а) словарь паронимов
б) словарь антонимов
в) фразеологический словарь
15. Как называется словарь, содержащий информацию об истории происхождения и изменения отдельных слов:
а) этимологический
б) фразеологический
в) орфоэпический
16. Как называется словарь, характеризующий заимствованные слова, которые осознаются как иностранные:
а) словарь синонимов
б) словарь иностранных слов
в) переводной словарь
17. Как называется словарь, в котором одни слова объясняют значения и свойства других – синонимичных:
а) толковый словарь
б) переводной словарь
в) словарь синонимов
18. Словарь – сборник текстов и выражений на другом языке, так ли это:
а) да
б) нет+
в) в редких случаях
19. Словарь – сборник слов с объяснениями, толкованиями или переводом, так ли это:
а) нет
б) в редких случаях
в) да
20. Как обычно располагаются статьи в словарях:
а) по желанию авторов
б) по алфавиту
в) по смыслу

Задания к тесту ПР16
I. Выберите правильный ответ:
В каком языке существует различие по долготе гласных?
А) в английском;
Б) в русском;
В) в обоих языках;
В каком языке отсутствуют дифтонги?
А) в английском;
Б) в русском;
В) в обоих языках;
На сколько рядов подразделяются английские гласные?
А) 6;
Б) 5;

В) 4;
4. В каком языке существуют ограничения, касающиеся возможности появления того или иного гласного в любой позиции в слоге?
А) в английском;
Б) в русском;
В) в обоих языках;
5. В подсистеме какого языка отсутствует оппозиция гласных в пределах одного подъема?
А) в английском;
Б) в русском;
В) в обоих языках;
6. Сколько оппозиций по признаку ряда существует в русской подсистеме гласных?
А) 6;
Б) 5;
В) 4;
7. За счет каких согласных происходит значительное превышение в русском языке согласных?
А) за счет наличия мягких коррелятов твердых фонем;
Б) за счет существования взрывных согласных;
В) за счет существования сонорных фонем;
8. Сколько зон артикуляций существует в английском языке?
А) 6;
Б) 5;
В) 4;
9. В каком языке отсутствует корреляция по палатальности/ непалатальности?
А) в английском;
Б) в русском;
В) в обоих языках;
10. В каком языке присутствует нейтрализация согласных в оппозиции звонкость/незвонкость?
А) в английском;
Б) в русском;
В) в обоих языках;
II. Ответьте на следующие вопросы:
Что можно отнести к суперсегментным фонологическим средствам? Какова функция ударения в словах? Каким является ударение в английском и русском языках по своей природе? Чем отличаются английский и русские языки по месту ударения в слове? В каких словах существует отчетливо выраженное вторичное ударение? Что является основными показателями интонационной синтагмы? Какой тип синтагм нетипичен для английского языка?
III. Распределите следующие русские и английские слова, содержащие слоги разных типов по группам соответствующим типам слогов:
А) V (открытый слог);
Б) CVC (закрытый слог, с начальным и конечным согласным);
В) CV (прикрытый слог, с начальным согласным и гласным);
Г) VC (закрытый слог);
1. дом;
2. пол;
3. уж;
4. ток;
5. юг;
6. рау;

5.9.8 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

7. I;
8. my;
9. car;
10. or.

Теоретические вопросы к зачету

1. «Языки» современного литературоведения.
2. Формирования индивидуальных «языков» в современном литературоведении.
3. Понятие метода в литературоведении.
4. Необходимые условия для выделения самостоятельной школы.
5. Пути формирования новых исследовательских стратегий
6. Семиотика как научная дисциплина. Понятие знака в системе понятий семиотики.
7. Три аспекта знаковых систем. Типы знаков. Соотношение понятий «знак» и «образ».
8. Сфера применения теории знаков (семиотика) в современном искусствоведении и литературоведении.
9. Структурализм как метод гуманитарного исследования и как направление в литературоведении.
10. Структурализм как метод обнаружения, объяснения, описания структур мышления, являющихся базовыми для развития культур.
11. Основные школы структурализма: французская, московская, тартуская, школа Тарановского.
12. Структурализм на современном этапе: третье поколение тартусцев, молодой французский структурализм, московская школа сегодня.
13. Метод структурного анализа: аксиоматизация, диссоциация, ассоциация, идентификация, интеграция.
14. Варианты современного структурного анализа.
15. Понятие системного моделирования, его реализация в современном литературоведении.
16. Постструктурализм как направление философской мысли.
17. Философские категории постструктурализма: постмодернистская чувствительность, деконструкция, шизоанализ, ризома и др.
18. Важнейший тезис постструктурализма - мир как текст. Эстетические приоритеты постструктурализма.
19. Метод деконструкции в исследовательской практике.
20. Постмодернизм в его современном состоянии (поздний постмодернизм, постпостмодернизм, новый постмодернизм и т.п.)

Тестовые задания к зачету

1. Какое из перечисленных понятий НЕ относится к элементам сюжета?
а) пролог
б) эпилог
в) кульминация
г) инверсия

2. Что такое метафора?
а) слово или выражение, употребленное в переносном значении
б) изобразительное средства языка, основанное на преуменьшении предмета или его свойств
в) замена понятия описательным оборотом

3. Тавтология — это:
а) описательный оборот, меняющий оценку предмета

б) выразительное средство языка ;повторение однокоренных слов
в)противопоставление резко контрастных понятий

4. Дайте определение сюжета.
а) это предмет изображения в произведении, его материал, указывающий место и время действия.
б)система, порядок развития событий в произведении
в) последовательность развертывания событий произведения во времени и в пространстве

5. Экспозиция — это:
а) элемент сюжета : обстановка, обстоятельства, положения действующих лиц, в которых они находятся до начала действия в произведении
б) пословица или цитата, помещаемое автором перед произведением
в) элемент сюжета, описывающий события , происшедшие после окончания действия в произведении

6. Прочитайте стихотворение. Определите, где используется прием лексической анафоры.
Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;
Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой;
Рассказать, что с той же страстью,
Как вчера, пришел я снова,
Что душа все так же счастью
И тебе служить готова;
Рассказать, что отовсюду
На меня весельем веет,
Что не знаю сам, что буду
Петь — но только песня зреет.

а) лес проснулся
б) повтор глагола рассказать
в) в данном стихотворении не используется эта фигура

7. Что такое коллизия?
а) построение художественного произведения, определенная система в расположении его частей
б) элемент сюжета, момент возникновения конфликта, изображенного в произведении
в) столкновение противоположных взглядов и интересов героев произведения

8. Определение какого литературоведческого термина приведено ниже: «предмет изображения в произведении, его материал, указывающий место и время действия».
а) сюжет
б) фабула
в) тема

9. Что такое «белый стих»?
а) стих без рифмы

б) жанр литературы
в) разновидность любовной лирики

10. Как называется созвучие, в котором ударение падает на второй слог от конца стиха? Пример:
Ночевала тучка золотая
На груди утёса-великана;
Утром в путь она умчалась рано,
По лазури весело играя…
а) мужская рифма
б) женская рифма
в) закрытая рифма

11. Что является характерной приметой онегинской строфы?
а) употребление четырехстопного ямба
б) употребление пятистопного ямба
в) употребление хорея

12. Хорей — это:
а) двусложный размер стиха
б) трехсложный рамер стиха
в) шестистрочная строфа с тройным созвучием

13. Как называются образы, художественное значение которых вышло за рамки конкретного литературного произведения и соответствующей им исторической эпохи?
а) типичные образы
б) вечные образы
в) литературные образы

14. Как называется лиро-эпическое стихотворение с историческим или героическим сюжетом, с обязательным присутствием фантастического/мистического элемента?

а) басня
б) баллада
в) сонет

15. К какому литературному роду принадлежит комедия?
а) эпос
б) драма
в) лирика

16. Как в драматическом произведении называются авторские пояснения?
а) реминисценция
б) подтекст
в) ремарка

17. Отметьте все художественно изобразительные средства языка:
а) аллитерация
б) градация
в) гротеск
г) ассонанс

18. Что такое стопа?
а) повторяющееся сочетание ударного и безударного гласных
б) группа стихов, объединенных повторяющимся размером, способом рифмовки, интонацией
в) строка в стихотворении

19. Какое изобразительное средство чаще всего используется в баснях, например, когда под лисой подразумевается хитрость, осел выступает образом глупости?
а) инверсия
б) каламбур
в) аллегория

20. Как называется эпитет, употребленный в значении, противоположном определяемым словам, например: «живой труп», грустная радость»?
а) оксюморон
б) перифраз
в) символ

21. Сколько существует родов литературы?
а) три
б) четыре
в) два

22. К какому жанру относится произведение Л.Н. Толстого «Война и мир»?
а) исторический роман
б) роман -эпопея
в) трагедия

23. В чем заключается принцип трех единств?
а) нет такого принципа
б) единство действия, времени и места
в) единство времени, места и содержания

24.Какой элемент сюжета дает представление о возможных путях решения проблемы в произведении?
а) завязка
б) развитие действия
в) кульминация

25. Как называются слова, употребляемые в переносном значении?
а) тропы
б) стопы
в) рифмы

26. Как называется взаимосвязь и соразмерность основных частей и элементов, составляющих литературное произведение?
а) композиция
б) фабула
в) архитектоника

27. Главная мысль произведения, которая неоднократно повторяется и подчеркивается, называется:

а) лейтмотив
б) мотив
в) тема

28. Тонкая скрытая насмешка - это:
а) каламбур
б) ирония
в) сарказм

29. Объективное повествование о событиях представлено в таком литературном роде как:
а) лирика
б) эпос
в) драма

30. Пространная речь действующего лица в литературном произведении, обращенная к окружающим — это:

а) диалог
б) ремарка
б) монолог

Теоретические вопросы к экзамену

1 Природа естественного языка
2 Внутренняя структура языка
3 Лингвистика как научная дисциплина
4 Формальный аппарат лингвистики
5 Фонетика
6 Морфология
7 Морфология и грамматика
8 Морфология и смежные уровни языка
9 Основные проблемы словообразования
10 Морфологическая типология языков
11 Синтаксис
12 Основные синтаксические единицы
13 Синтаксические отношения
14 Синтаксические процессы
15 Коммуникативный и референциальный аспекты синтаксиса
16 Семантика
17 Семантика как лингвистическая единица
18 Значение в структуре языкового знака
19 Лексическая семантика
20 Семантика предложения и высказывания
21 Дискурс
22 Введение в дискурсный анализ
23 Дискурсивные факторы лексических, морфо-синтаксических и фонетических явлений

Тестовые задания к экзамену

1. Представителем неоромантизма в России был:
а) Л.Н. Толстой
б) Ф.М. Достоевский
в) А. Грин

г) А.П. Чехов

2. Сторонники психологической школы опирались на:
а) биологию
б) психологию как точную науку
в) историю
г) математику

3. Представителем романтизма во Франции был:
а) Новалис
б) В. Гюго
в) Гельдерлин
г) Тик

4. Представителем модернизма был:
а) Мелвил
б) Э. Ионеско
в) Готорн
г) Э. По

5. Представителем Возрождения в Англии был:
а) Флобер
б) Шекспир
в) Руссо
г) Мюссе

6. В России первые суждения теоретико- и историко-литературного характера встречаются в:
а) «Поэтике» Ф. Прокоповича
б) «Риторике» Макария
в) «Слове о полку Игореве»
г) «Грамматике» М.В. Ломоносова

7. Представителем романтизма в Англии был:
а) Флобер
б) Новалис
в) Тик
г) В. Скотт

8. Вводные эпизоды используются:
а) для мотивирования последующего поведения действующих лиц
б) для расширения и углубления содержания произведения или для указания на его идейный смысл
в) как изображение возникающих противоречий, начинающих развитие событий в произведении для того, чтобы заинтересовать читателя.

Дискурс. Деловое общение.

Вопрос 1. «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:
Деловых интересов партнеров
Личностных, неделовых интересов партнеров
Профессиональных интересов партнеров

Вопрос 2. Адресат манипуляции в деловом общении — это:
Партнер, который может стать жертвой манипуляции
Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
Партнер,который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

Вопрос 3. Атрибуцией называется:
Все ответы неверны
Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей
Приписывание определенным группам людей специфических черт
Стремление человека быть в обществе других людей

Вопрос 4. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:
Духовные идеалы партнера-адресата
Когнитивные структуры партнера-адресата
Потребности и склонности партнера-адресата
Ценностные установки партнера-адресата

Вопрос 5. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:
Жестов
Информационных технологий
Определенного темпа речи
Похлопываний по плечу
Устной речи

Вопрос 6. Все люди делятся на:
Все ответы верны
Рациональных и иррациональных
Сенсориков и интуитов
Экстравертов и интравертов

Вопрос 7. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:
Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами
Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга
Рациональное использование партнерами поддерживающих техник
Умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации

Вопрос 8. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:
Аудиальными образами
Зрительными образами
Тактильными образами

Вопрос 9. Информационно-силовое обеспечение манипулятора в манипулятивных технологиях делового общения складывается из совокупного взаимодействия:
Когнитивно-рациональных сил адресата психологического воздействия
Личностно-психологических сил манипулятора
Привлеченных (заимствованных) сил, которые создаются другими личностями
Статусно-ресурсных сил манипулятора

Вопрос 10. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:
Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор
Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции
Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции
Психотехнические приемы манипулятивного воздействия

Вопрос 11. К наиболее применяемым в технологиях делового общения техникам активной антиманипулятивной защиты можно отнести:
Временное прерывание адресатом делового контакта с манипулятором
Использование партнером-адресатом психотехнических приемов встречной манипуляции
Преобразование партнером-адресатом коммуникативных сигналов манипулятора с учетом собственных интересов
Целенаправленную тотальную психологическую атаку на манипулятора

Вопрос 12. К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники:
«Ложного вовлечения»
Запутывания
Расположения
Скрытого принуждения
Убеждения

Вопрос 13. К особым техникам пассивной зашиты, ориентированным на отражение манипулятивного воздействия, относятся:
Выстраивание партнером-адресатом смысловых и семантических барьеров с манипулятором
Дистанцирование партнера-адресата от партнера-манипулятора
Расположение партнера-адресата к намерениям и установкам манипулятора
Сокрытие партнером-адресатом своих ситуативно переживаемых эмоций и чувств

Вопрос 14. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:
Альтернативные
Зеркальные
Информационные
Риторические

Вопрос 15. К признакам, которые свидетельствуют о наличии манипуляции в деловом общении, относятся:
Неконгруэнтность коммуникативных сообщений манипулятора
Поведенческая стратегия делового партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество
Появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства
Присутствие вербализированных и невербальных угрожающих сигналов
Структурная компоновка дискурсов информации, не релевантная их содержательной значимости для решения деловой проблемы

Вопрос 16. . К средствам невербальной коммуникации относятся:
Все ответы верны
Кинесика
Проксемика
Такетика

Вопрос 17. К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся:
Высказывания-ссылки с приятными ассоциациями для партнера
Интересный, увлекательный рассказ
Позитивные констатации событий или фактов, интересующих партнера
Убеждающие деловые сообщения
Цитирование высказываний партнера о его увлечениях, хобби

Вопрос 18. Кинесическими средствами невербального общения выступают:
Мимика
Поза
Покашливание
Рукопожатие
Устная речь

Вопрос 19. Логико-смысловое манипулирование информацией в деловом общении предлагает:
Вербализированную подачу социально значимых для адресата дискурсов информации
Дозирование информации
Сокрытие важных смысловых дискурсов информации
Утаивание информации

Вопрос 20. Манипулятивная стратегия в деловом общении реализуется как:
Система психотехнических приемов и действий, отражающая долговременные цели манипулятора
Система совместных поведенческих действий деловых партнеров, имеющая целью компромиссное решение деловой проблемы
Совокупность поведенческих действий адресата манипуляции

Вопрос 21. Манипулятивные технологии делового общения — это такие технологии, в которых присутствуют:
Открытое принуждение партнера к каким-либо поведенческим действиям
Психотехнические приемы манипулирования
Скрытое психологическое воздействие на делового партнера
Техники расположения и убеждения по отношению к партнеру — адресату воздействия

Вопрос 22. Мишени манипулятивного воздействия — это:
Локальные психические структуры партнера-адресата, на которые направлено манипулятивное воздействие
Объекты, включенные в деловую ситуацию
Структурные уровни психики манипулятора

Вопрос 23. Невербальными средствами общения являются
Взгляд
Походка
Рукопожатие
Телефон
Электронная почта

Вопрос 24. Общение - это:
Все ответы верны

Процесс передачи информации
Процесс установления контактов между людьми
Процесс формирования и развития личности

Вопрос 25. Персональная дистанция в процессе общения:
120-350см
15-50см
50-120см
Свыше 350см

Вопрос 26. Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде:
Познавательного сообщения
Призыва
Приказа
Просьбы

Вопрос 27. Прием направленного критического слушания целесообразно использовать в деловых ситуациях, связанных с:
«Прочтением» стенических эмоций партнеров
Выслушиванием жалоб клиентов
Дискуссионным обсуждением проблем
Обсуждением каких-либо инновационных проектов

Вопрос 28. Проксемическими характеристиками невербального общения являются:
Дистанция между общающимися
Мимика
Похлопывание по спине
Телефон
Угол общения партнеров

Вопрос 29. Просодическими средствами невербального общения выступают
Громкость голоса
Дистанция между общающимися
Жесты
Интонация
Плач

Вопрос 30. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».Доброе утро, страховая компания «Висепт»
Отрицательно
Положительно

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

5.9.8 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Тест	правильно выполнено не менее 50% тестовых заданий

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Зачет.

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 тест.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы и при выполнении практических заданий.

Экзамен.

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 теста.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления подготовки и аттестации кадров высшей квалификации

_____ Е.И. Муратова
«_13_» _____*февраля*_____ 20_25_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.2.1 Интерпретация текста
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Программа аспирантуры: _5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика_
(шифр и наименование образовательной программы)

Форма обучения: ***очная***

Кафедра: ***Иностранные языки и профессиональная коммуникация***
(наименование кафедры)

Составитель:

д.ф.н., профессор		М.Н. Макеева
к.ф.н., доцент		И.Е. Ильина
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой _____ Н.А. Гунина
подпись — инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в состав элективного компонента учебного плана. Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с целью реализации ОПОП.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	знать цели и задачи литературоведческого анализа текста, критерии оценки его результатов, категориальный аппарат лингвистики; понятия коммуникативного контекста, его составляющих и дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания
Р2.	уметь корректно оперировать основными литературоведческими понятиями, принятыми в современной филологической науке, анализировать языковые, методические, логические и информационные категории; выбирать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Р3.	владеть основами анализа литературного произведения, методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности исследователя, дискурсивными способами реализации коммуникации в определенном контексте

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	5 семестр
Контактная работа	**32**
занятия лекционного типа	16
практические занятия	16
консультации	
промежуточная аттестация	36
Самостоятельная работа	**40**
Всего	**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПР01. Знакомство с дискурсивными операциями: raconter, décrire, argumenter; с понятиями «типы текстов», «формы текстов», «формы дискурса», «литературные жанры». Чередование повествования и речи. Нарративные времена.

ПР02. Типичный сценарий нарративного текста. Повествователь. Эксплицитное и имплицитное в высказывании.

ПР03.Специфика литературного текста. Фокус высказывания. Тема-рематическое членение.

ПР04. Время и место. Социальное пространство. Конфликт как источник действия. Роли актантов.

ПР05. Роли персонажей. Изменение фокуса повествования.

ПР06. Художественная деталь как знак. Ретроспекция и проспекция. Способы описания персонажей. Когезия текста.

ПР07. Полифоническая структура эпизода. Стиль. Изобразительность стиля.

ПР08. Эмоциональность стиля. Образность стиля.

ПР09. Основные этапы анализа нарративного текста.

ПР11. Компоненты описания. Описание как составная часть нарративного и аргументативного текстов. Описание как средство передачи впечатления. Нейтральные, мелиоративные и пейоративные прилагательные.

ПР012.Описание объекта, местности. Родовые и видовые термины. Локализация объекта. Статическое и динамическое описание.

ПР13. Описание персонажей. Психологический портрет. Поэтическая характеризация. Описание и повествование. Фантазия и описание. Фантазия и повествование. Описание в поэтическом тексте.

Самостоятельная работа

СР01. Познакомьтесь с книгой Кузнецова В.Г. Герменевтика и её путь от конкретной методики до философского направления. // Логос. 1999. №10. § 1. История развития герменевтических идей

Контрольные вопросы по книге Кузнецова В.Г. Герменевтика и её путь от конкретной методики до философского направления и ответьте на следующие вопросы:

1. Каково, по мнению В.Г. Кузнецова, влияние философии языка В. Гумбольдта на развитие герменевтики?
2. В чем суть понимания в интерпретации Шлейермахера?
3. Какие принципы, выдвинутые Шлейермахером, составили содержание современных дискуссий и даже способствовали образованию новых направлений в герменевтике?
4. Как разные исследователи трактовали понятие «герменевтического круга»?
5. Какие способы понимания выделял Шлейермахер?
6. Каковы общие методологические правила истолкования текстов, предложенные Шлейермахером, и в чем их суть?
7. В чем своеобразие проблем понимания по перечисленным ранее вопросам (см. вопросы 5, 6) в трактовке Дильтея?
8. В чем, по мнению, Шлейермахера и Дильтея, состоит искусство интерпретации?

СР02. Познакомиться с презентацией к занятию 1.2. ("Эссе") и следующими материалами:

5.9.8 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

Эссе - что такое, как писать, сочинение эссе. Опираясь на текст статьи В.Г. Кузнецова "Герменевтика и ее путь от конкретной методики до философского направления", напишите эссе на одну из следующих тем:

1) "Шлейермахер определял герменевтику как искусство понимания, а не искусство истолкования понятого" (В.Г. Кузнецов).

2) Принцип "лучшего понимания" Шлейермахера.

3) Понятие "герменевтического круга" по Шлейермахеру.

4) "Искусство может развивать свои правила только из позитивной формулы, которая есть историческая и дивинаторная (пророческая), объективная и субъективная реконструкция данной речи" (Ф. Шлейермахер).

5) "...Чтобы изменить начало, нужно иметь конец, и это является обычной мерой мышления указанного комплекса" (Ф. Шлейермахер о технике истолкования текстов).

СР03. Подготовьте план развернутого ответа на предложенные вопросы:

1. Черты современной герменевтики.

2. Вклад Г. Шпета в развитие современной герменевтики.

3. В чем состоит суть герменевтической модели Г. Шпета?

СР04. Познакомьтесь с разделом "Язык и понимание" книги Г.Г. Гадамера "Актуальность прекрасного" и ответьте на следующие вопросы

1) Опишите вклад Г.Г. Гадамера в развитие герменевтики.

2) Как, по мнению Г.-Г. Гадамера, в процессе понимания взаимодействует языковое и неязыковое?

3) Что, по мнению Г.-Г. Гадамера, является движущей силой и организующим началом диалога?

СР05. Опираясь на предложенный фрагмент книги Г.-Г. Гадамера «Язык и понимание" (М.. 1991), напишите эссе на тему «Всякое понимание есть проблема языковая». Согласны ли Вы с мнением ученого? Ответ обоснуйте.

СР06. 1) Опираясь на фрагмент книги Г.Г. Богина «Понимание текста как предмет филологической герменевтики» сопоставьте разные определения «понимания». В чем их различие? Что их объединяет?

2) Изучите фрагмент книги Г.Г. Богина «Техники усмотрения и построения смыслов». Что такое «техники понимания»? Какова их роль в процессе чтения?

Богин Г.И. Обретение способности понимать. Введение в герменевтику. Тверь, 2001. [Электронный ресурс]. Код доступа: http://www.bim-bad.ru/docs/bogin_ponimanije.pdf

Филология в системе современного гуманитарного знания: уч. пособие / под ред. Т.В. Чернышовой, А.А. Чувакина. Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2014. С. 103-118.

Задание 7.

1.Прочитайте фрагмент статьи М.П. Брандес «Исходные логические основания понимания» (Филология в системе современного гуманитарного знания: уч. пособие / под ред. Т.В. Чернышовой, А.А. Чувакина. – Барнаул, 2014. – С. 74–76). Как связаны между собой понятия «понимание», «постижение смысла», «расшифровка смысла», «деятельность», «коммуникативная функция», «интерпретация», «проблема понимания»? Что значит «понять текст (книгу)»? Каковы условия понимания?

2. На основании изучения статей В.З. Демьянкова «Интерпретация как инструмент и как объект лингвистики», «Специальные теории интерпретации в вычислительной лингвистике» выполнить следующие задания:

5.9.8 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

1) Напишите эссе на тему «Интерпретация человеческая и машинная: общее и различное».

2) Ответьте на вопросы: Какова процедура интерпретирования и ее составляющие? В чем состоят ошибки интерпретации (по В.З. Демьянкову)?

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1 Моисеева И.Ю. Теоретические проблемы текста. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 115 с. — 978-5-7410-1646-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71332.html

2 Осиянова А.В. Интерпретация художественного текста (практикум) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Осиянова, О.А. Хрущева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 118 с. — 978-5-7410-1497-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69900.html

3 Стратегии общей и частной теории текста. Часть 2 [Электронный ресурс] : монография / И.Ю. Моисеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 139 с. — 978-5-7410-1750-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71329.html

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Уни-

верситет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый компонент – материалы лекций, которые помогут сориентироваться в теме и определить границы ее изучения**.** Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Предполагается самостоятельное изучение монографических исследований и научных статей по проблематике изучаемой дисциплины. Для этого необходимо четко определиться с планом и тематикой научной работы. Планируется самостоятельная работа по составлению аналитических обзоров, рецензий современных научных публикаций по теме диссертационного исследования. Не лишним в данном случае будет ознакомление с рецензиями на различные публикации научного типа.

В случае необходимости возможны обращения к дополнительной литературе. Также следует осуществлять поиск и отбор научной литературы и ее систематизацию в реферативных журналах, на научных сайтах интернет-ресурсов.

Несмотря на то, что курс «Теория языка» предполагает информативную составляющую, следует учитывать и его концептуальный компонент, который включает в себя применение материала в разнообразных ситуациях.

В процессе подготовки письменной работы (реферата) аспиранты имеют возможность обосновать свое понимание темы, внести свои предложения. При подготовке письменной работы целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

- уяснение (осмысление), с учетом полученных в Университете знаний, избранной темы письменной работы;
- подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, а также иных источников;
- анализ и систематизация собранных по теме работы материалов;
- подготовка плана написания работы;
- написание текста работы в объеме, определяемом видом работы: реферат – 25-30 стр.; оформление рукописи работы в соответствии с предъявляемыми требованиями (оформление титульного листа, сносок, библиографии).

В ходе анализа и систематизации, имеющихся по теме материалов намечается структура работы. Целесообразно план работы согласовать с преподавателем, предложив для обсуждения несколько вариантов. В соответствии с согласованным планом осуществляется группировка материалов по главам, параграфам либо по пунктам и их систематизация, т.е. расположение в определенной логической последовательности. Рубрики или иные выделения в тексте должны акцентировать внимание на важных, узловых аспектах темы, выводах, рекомендациях, предложениях.

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге формата А4. Все требования по оформлению соблюдаются согласно стандарту ФГБОУ ВО «ТГТУ».

Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

5.9.8 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

Аспирант вправе избрать для реферата и ту или иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у аспиранта начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии и т.п.).

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901 *{при необходимости дополнить из списка https://www.tstu.ru/prep/metod/doc/opop/21_1_21.doc}*
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Формы текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР03	Специфика литературного текста. Фокус высказывания. Тема-рематическое членение.	тест
ПР11	Компоненты описания. Описание как составная часть нарративного и аргументативного текстов. Описание как средство передачи впечатления. Нейтральные, мелиоративные и пейоративные прилагательные.	тест

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Экзамен	5 семестр

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают тестовые задания

Задания к тесту ПР03

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Коммуникативный акт не может быть воплощен:
а) в речевом сообщении;
б) в жесте;
в) в картине;
г) в крике животного.
2. Интерпретировать текст – значит:
а) перевести его на другой язык;
б) раскрыть заложенное в нем содержание;
в) прокомментировать его.
3. Эксплицитное содержание текста – это
а) то, что сказано «открытым текстом»;
б) совокупность отвлеченных значений, присущих ряду слов, словоформ, конструкций в рамках текста;
в) продукт мыслительной деятельности человека.
4. Имплицитное содержание текста – выражено в
а) повторах;
б) подтексте;
в) поверхностной структуре текста.
5. Коммуникативная ситуации характеризуется отсутствием
а) адресата;
б) адресанта;
в) наблюдателя;
г) адреса;
д) канала связи
6. Текст, описывающий не существующие в объективной действительности референты, называется:
а) фантастическим;
б) «пустым»;
в) истинным.
7. Законченность текста любого жанра не определяется:
а) коммуникативной целью говорящего;
б) узусом данного жанра;
в) внутренней потребностью говорящего.
8. Художественная литература – это:
а) особая форма познания мира;
б) саморазвитие духа;
в) жизнеописание человека на фоне разнообразных событий.
9. Понятия, отражающие наиболее общие и существенные признаки текста, называют:
а) категориями текста;
б) структурно - составляющими текста;
в) синтаксико-семантическими средствами связи текста.

10. Ведущим моментом в процессе извлечения подтекста не является:
а) информационная потребность говорящего;
б) информационная потребность слушателя;
в) информационная избыточность текста.
11. Факультативная категория текста, проявляющаяся только в определенных жанрах
а) членимость;
б) подтекст;
в) когезия;
г) автосемантичность;
12. Неповторимость авторского стиля художественного текста определяется:
а) самобытным, оригинальным видением мира писателем;
б) эпохой, в период которой автор творит;
в) книгоиздателем;
г) читателем.
13. Элементом текста не является:
а) фабула;
б) сюжет;
в) точка зрения автора текста.
14. Контактоустанавливающие средства языка:
а) выражают отношение адресата к адресанту;
б) служат для привлечения внимания собеседника;

Задания к тесту ПР11

1. Вставьте пропущенное слово.
Риторика – филологическая наука, обозначающая отношение … мысли к слову.
2. К основным законам риторики не относится закон
а) гармонизирующего диалога
б) удовольствия
в) эмоциональности речи
г) краткости
3. Риторика относится к … наукам
а) философским
б) гуманитарным
в) лингвистическим
г) филологическим
4. Наиболее полно соответствует современным научным взглядам следующее определение риторики
а) наука о речи, об ораторском искусстве
б) наука об искусной, витиеватой, украшенной речи
в) филологическая наука, изучающая отношение мысли к слову
г) филологическая дисциплина, объектом которой является теория красноречия, ораторское искусство, способы построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности (прежде всего в разных жанрах письменной и устной речи); близко соприкасается с поэтикой, стилистикой и культурой речи
5. Общая риторика отличается от частной тем, что
а) общая риторика рассматривает общие законы речи, а частная – частные
б) законы и принципы общей риторики распространяются на все страны и народности, а частная изучает речевые особенности только конкретной нации
в) общая риторика изучает универсальные законы любой речи, а частная - конкретные разновидности речи

г) законы общей риторики универсальны, всеобщи, не имеют временных и пространственных границ, законы частной риторики – ограничены в пространстве и во времени
6. Частная риторика делится на:
а) педагогическую, дипломатическую, экономическую, юридическую
б) политическую, академическую, судебную, социально-бытовую, духовную
в) социально-политическую, педагогическую, торговую, судебную
г) педагогическую, юридическую, церковно-богословскую, торжественную
7. Риторика считалась царицей всех наук в древнем государстве
а) Египет
б) Греция
в) Китай
г) Рим
8. Основоположником теории риторической науки считается
а) Аристотель
б) Квинтилиан
в) Сократ
г) Горгий
9. Мнение о том, что оратор должен четко определить предмет речи, познать о нем истину, познать души людей, для которых предназначена речь, принадлежит
а) Платону
б) Аристотелю
в) Демосфену
г) Цицерону
10. Выражение «Достоинство стиля заключается в ясности: доказательством этого служит то, что раз речь не ясна, она не достигает своей цели» принадлежат
а) Лисию
б) Цицерону
в) Аристотелю
г) Сократу

Теоретические вопросы к экзамену

1 Знакомство с дискурсивными операциями: raconter, décrire, argumenter; с понятиями «типы текстов», «формы текстов», «формы дискурса», «литературные жанры». Чередование повествования и речи. Нарративные времена.

2 Типичный сценарий нарративного текста. Повествователь. Эксплицитное и имплицитное в высказывании.

3 Специфика литературного текста. Фокус высказывания. Тема-рематическое членение.

4 Время и место. Социальное пространство. Конфликт как источник действия. Роли актантов.

5 Роли персонажей. Изменение фокуса повествования.

6 Художественная деталь как знак. Ретроспекция и проспекция. Способы описания персонажей. Когезия текста.

7 Полифоническая структура эпизода. Стиль. Изобразительность стиля.

8 Эмоциональность стиля. Образность стиля.

9 Основные этапы анализа нарративного текста.

10 Компоненты описания. Описание как составная часть нарративного и аргументативного текстов. Описание как средство передачи впечатления. Нейтральные, мелиоративные и пейоративные прилагательные.

11 Описание объекта, местности. Родовые и видовые термины. Локализация объекта. Статическое и динамическое описание.

12 Описание персонажей. Психологический портрет. Поэтическая характеризация.

5.9.8 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

Тестовые задания к экзамену

1. Впервые провозгласил культ слова в Древней Греции и сказал о том, что «слово есть великий властелин, который, обладая малым и совершенно незаметным телом, совершает чудеснейшие дела…»
а) Сократ
б) Платон
в) Цицерон
г) Горгий
2. Установите соответствие между утверждениями и их авторами
1. Квинтилиан
4. Красноречие есть искусство о всякой данной материи красно говорить и тем преклонять других к своему об оной мнению
2. Н.Ф. Кошанский
2. Красноречие есть дар потрясать души, переливать в них свои страсти и тем самым сообщать образ своих понятий
3. Аристотель
1. Риторика – искусство говорить хорошо
4. М.В. Ломоносов
3. Риторика есть искусство находить способы убеждения относительно каждого данного предмета
3. Автором афоризма Истина всегда торжествует! является
а) Сенека
б) Цицерон
в) Квинтилиан
г) Сократ
4. Автором первого русского учебника по риторике был
а) И. С. Рижский
б) М. В. Ломоносов
в) А. Ф. Мерзляков
г) М. М. Сперанский
5. Труд «Красное руководство к красноречию» принадлежит перу
а) Н.Ф. Кошанского
б) А.И. Галича
в) М.М. Сперанского
г) М.В. Ломоносова
6. Кризис риторики, связанный с ее исчезновением как науки и учебного предмета в лицеях, гимназиях и университетах, произошел
а) во второй половине 18 в.
б) в первой половине 19 в.
в) в первой половине 20 в.
г) во второй половине 20 в.
7. Основной заслугой М.В. Ломоносова в теории риторики считается
а) светская направленность его книг по красноречию
б) систематизированность и широта обобщения риторики
в) популяризация в риторике научного знания и просвещения
г) опора на традиции и черты античного красноречия
8. Ренессанс риторики в современной России связан с именами
а) А.К. Михальской, А.А. Волкова
б) Ю.М. Лотмана, Ю.В. Рождественского, В.П. Вомперского
в) В.В. Виноградова

г) И.А. Стернина

9. Вставьте пропущенное слово.

Риторический идеал – это совокупность наиболее общих требований к … речи, определяемых социокультурными и конкретно-историческими условиями.

10. Риторический идеал может быть описан с помощью оппозиций (по А.К. Михальской)

а) агональный/гармонизирующий, релятивистский /онтологический, монологический/диалогический

б) конструктивный/деструктивный, абсолютный/относительный, монологический/диалогический

в) синхронический/диахронический, пространственный/временной, релятивистский/онтологический

г) устный/письменный, контактный/дистантный, опосредованный/непосредственный

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Тест	правильно выполнено не менее 50% тестовых заданий

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен.

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 теста.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

5.9.8 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления подготовки и аттестации кадров высшей квалификации

_____ Е.И. Муратова
«_13_» _____*февраля*_____ 20_25_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.2.2 Теория текста и дискурса
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Программа аспирантуры: _5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика_
(шифр и наименование образовательной программы)

Форма обучения: ***очная***

Кафедра: ***Иностранные языки и профессиональная коммуникация***
(наименование кафедры)

Составитель:

д.ф.н., профессор		М.Н. Макеева
к.ф.н., доцент		И.Е. Ильина
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой _____ Н.А. Гунина
подпись / инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в состав элективного компонента учебного плана. Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с целью реализации ОПОП.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	знать цели и задачи литературоведческого анализа текста, критерии оценки его результатов, категориальный аппарат лингвистики; понятия коммуникативного контекста, его составляющих и дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания
Р2.	уметь корректно оперировать основными литературоведческими понятиями, принятыми в современной филологической науке, анализировать языковые, методические, логические и информационные категории; выбирать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Р3.	владеть основами анализа литературного произведения, методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности исследователя, дискурсивными способами реализации коммуникации в определенном контексте

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	5 семестр
Контактная работа	**32**
занятия лекционного типа	16
практические занятия	16
консультации	
промежуточная аттестация	36
Самостоятельная работа	**40**
Всего	**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПР01. Текст и дискурс как продукты речевой деятельности.
ПР02. Основные категории текста и дискурса.
ПР03. Типы текстов.
ПР04. Типы дискурсов
ПР05. Интердискурсивность и интертекстуальность.
ПР06. Ментальные социальные контексты текстов и дискурсов.

Самостоятельная работа

СР01.1. Общие вопросы теории текста. Категориальное наполнение понятия «текст и дискурс»: основные/факультативные признаки и факторы членения. 2. Текст в аспекте теории языкознания. Язык vs речь. Триада «система – норма – узус» как реализация парадигматических и синтагматических отношений в тексте. Текстовая функция. 3. Письменная и устная научная речь как разновидность текста. Спецификаторы научного стиля и их обусловленность требованиями литературной нормы. 4. Официально - деловая речь как разновидность текста. Языковые особенности организации устных и письменных текстов ОДСР.

СР02. 1. Охарактеризовать книжно-письменный и устно-разговорный типы текста (сопоставительный анализ с иллюстрированием). 2. Описать лексические единицы, организующие «нелитературное» поле в структуре текста. Формирование системного представления о научном тексте: 1.Описать сущностные признаки спецификаторов научного стиля. 2. Проанализировать особенности структурно-композиционной организации научного текста и основные языковые маркеры (с иллюстрированием)

СР03. 1. Формирование системного представления о научном тексте: 1. Разговорная речь как разновидность текста. Языковые доминанты и их обусловленность экстралингвистическими факторами. 2. Формирование системного представления о разговорной речи как разновидности дискурсивной деятельности.

СР04. 1. Выявить языковые доминанты устно-разговорной речи и их обусловленность экстралингвистическими факторами. 2.Описать функциональные вариативные ряды языковых средств разговорных текстов.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1 Моисеева И.Ю. Теоретические проблемы текста. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 115 с. — 978-5-7410-1646-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71332.html

2 Онтологии и тезаурусы. Модели, инструменты, приложения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Добров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. — 173 с. — 978-5-4487-0082-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67387.html

3 Бубнов С.А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста [Электронный ресурс] : словарь / С.А. Бубнов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 212 с. — 978-5-4486-0042-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73342.html

4 Ермолаева М.В. Современная фразеология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Ермолаева. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2017. — 146 с. — 978-5-94839-592-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70466.html

3 Моисеева И.Ю. История и методология науки. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — 978-5-7410-1448-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61362.html

6 Моисеева И.Ю. История и методология науки. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160 с. — 978-5-7410-1712-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71278.html

7 Моисеева И.Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 103 с. — 978-5-7410-1713-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71281.html

8 Шаховский В.И. Триада экологий – человек, язык, эмоции – в современной коммуникативной практике [Электронный ресурс] : монография / В.И. Шаховский. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 359 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58327.html

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

5.9.8 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый компонент – материалы лекций, которые помогут сориентироваться в теме и определить границы ее изучения**.** Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Предполагается самостоятельное изучение монографических исследований и научных статей по проблематике изучаемой дисциплины. Для этого необходимо четко определиться с планом и тематикой научной работы. Планируется самостоятельная работа по составлению аналитических обзоров, рецензий современных научных публикаций по теме диссертационного исследования. Не лишним в данном случае будет ознакомление с рецензиями на различные публикации научного типа.

В случае необходимости возможны обращения к дополнительной литературе. Также следует осуществлять поиск и отбор научной литературы и ее систематизацию в реферативных журналах, на научных сайтах интернет-ресурсов.

Несмотря на то, что курс «Теория языка» предполагает информативную составляющую, следует учитывать и его концептуальный компонент, который включает в себя применение материала в разнообразных ситуациях.

В процессе подготовки письменной работы (реферата) аспиранты имеют возможность обосновать свое понимание темы, внести свои предложения. При подготовке письменной работы целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

- уяснение (осмысление), с учетом полученных в Университете знаний, избранной темы письменной работы;
- подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, а также иных источников;
- анализ и систематизация собранных по теме работы материалов;
- подготовка плана написания работы;
- написание текста работы в объеме, определяемом видом работы: реферат – 25-30 стр.; оформление рукописи работы в соответствии с предъявляемыми требованиями (оформление титульного листа, сносок, библиографии).

В ходе анализа и систематизации, имеющихся по теме материалов намечается структура работы. Целесообразно план работы согласовать с преподавателем, предложив для обсуждения несколько вариантов. В соответствии с согласованным планом осуществляется группировка материалов по главам, параграфам либо по пунктам и их систематизация, т.е. расположение в определенной логической последовательности. Рубрики или иные выделения в тексте должны акцентировать внимание на важных, узловых аспектах темы, выводах, рекомендациях, предложениях.

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге формата А4. Все требования по оформлению соблюдаются согласно стандарту ФГБОУ ВО «ТГТУ».

Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

5.9.8 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

Аспирант вправе избрать для реферата и ту или иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у аспиранта начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии и т.п.).

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901 *{при необходимости дополнить из списка https://www.tstu.ru/prep/metod/doc/opop/21_1_21.doc}*
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Формы текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР02	Основные категории текста и дискурса.	тест

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Экзамен	5 семестр

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают тестовые задания

Задания к тесту ПР02

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Понятие «дискурс» описывают все приведенные ниже определения, кроме одного:

а) записанный языковыми знаками разговор, беседа

б) форма существования языковой системы

в) актуализация текста через анализ его ситуативных и прагматических факторов

г) вербально-когнитивная деятельность, приспосабливающая языковые знаки к конкретным коммуникативным нуждам

2. Для современной лингвистики:

а) дискурс и текст – синонимичные понятия

б) текст – это составная часть дискурса

в) текст – это открытая система, несущая в себе следы других текстов

г) дискурс – это текст плюс контекст (конситуация)

3. Термин текст относится к терминологии:

а) семиотической

б) морфологической

в) лингвистической

г) логической

4. Какая метафора может быть признана некорректной:

а) текст – это «затвердевший дискурс»

б) у каждого текста есть своя «изнанка»

в) дискурс – это «язык в языке»

г) алфавит – это «текст»

5. Выберите правильную формулировку:

а) речевая интенция обязательно выражается словесно

б) в речевом произведении реализуется только одна интенция

в) речевая интенция — это речевое намерение говорящего

6. Говорящий выступает как представитель определенного социального института в …

а) персональном дискурсе

б) институциональном дискурсе

7. Спонтанность, сильная ситуативная зависимость, ярко выраженная субъективность, нарушения логики и структурной оформленности высказываний свойственны

а) бытийному дискурсу

б) бытовому дискурсу

в) рекламному дискурсу

г) политическому дискурсу

8. Социализация нового члена общества – это цель … дискурса.

а) политического

б) медицинского

в) религиозного

г) педагогического

9. Ключевым концептом в юридическом дискурсе является:

а) власть
б) обучение
в) закон
г) продажа

10. Своеобразные обороты речи, свойственные общению в соответствующем социальном институте называются
а) дискурсивными формулами
б) дискурсивными стратегиями
в) дискурсивными жанрами

11. Монография, диссертация, научный доклад, выступление на конференции – жанры …… дискурса.
а) педагогического
б) делового
в) научного
г) административного

12.Обеспечивает указание не только на значение выражаемой пропозиции, но и на коммуникативную цель этого высказывания
а) локутивный акт
б) иллокутивный акт
в) перлокутивный акт

13. Перформатив—это:
а) средство выражения речевой интенции говорящего
б) слово-поступок
в) одно из центральных понятий прагматики
г) слово или словосочетание, предназначенное для выражения оценки

14. Выражают оценочное мнение и мнение-суждение:
а) экспрессивы
б) валюативы
в) репрезентативы
г) директивы

15. Выражают попытку адресанта побудить адресата к действию или бездействию, повлиять на мировоззрение, установки, эмоции адресата, вызнать в них желаемые изменения:
а) комиссивы
б) валюативы
в) репрезентативы
г) директивы

16. К комиссивам относятся:
а) благодарность, сожаление, извинение
б) обещание, клятва, гарантирование
в) запрет, инструкция, призыв
г) сообщение, прогнозирование, описание

17. К репрезентативам относятся:
а) благодарность, сожаление, извинение
б) обещание, клятва, гарантирование
в) запрет, инструкция, призыв
г) сообщение, прогнозирование, описание

18. К экспессивам относятся:
а) благодарность, сожаление, извинение
б) обещание, клятва, гарантирование
в) запрет, инструкция, призыв
г) сообщение, прогнозирование, описание

19. Целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе, - это …

А) перформатив

Б) речевой акт

В) речевое событие

20. Вставьте пропущенное слово в предложение «В этом смысле перформативы … они указывают на ими самими выполняемое действие» (Н.Д. Арутюнова):

а) автореферентны;

б) интенциональны;

в) целенаправленны;

г) предикативны.

Теоретические вопросы к экзамену

1. Понятие текста. Текст как вербальная часть коммуникации и как продукт речевой деятельности. Текст и текстопорождение. Текст и восприятие текста.

2. Членимость текста. Критерии выделения единиц текста. Сложное синтаксическое целое и абзац, композиционно-речевые формы и регистровые блоки, композиционно-речевые структуры и лексики как единицы текста.

3. Текстовые категории связности и цельности /целостности Лексико-грамматическая, референциальная и реляционная связность. Внутритекстовая интертекстуальность как форма связности. Категория цельности/целостности в соотнесении с семантической и смысловой структурой текста. Постулат о правильно построенном тексте и функционально-текстовой норме.

4. Текст и жанр. Первичные и вторичные речевые жанры. Жанрообразующие характеристики текста. Жанровая типология текстов.

5. Понятия авторского замысла, стратегии и тактики. Коммуникативные, когнитивные и вербальные текстовые стратегии.

6. Понятие стиля. Связность, ясность и точность как основа стилистической нормы текста. Принципы отбора и сочетания языковых средств в функциональных стилях. Стиль текстов и стиль текста.

7. Параметрическая характеристика художественного текста. Стихотворный и прозаический художественный текст. Композиционно-речевые структуры художественного текста (авторское монологическое слово, прямая речь, внутренний монолог, несобственно-прямая речь) и их трансформации. Миропорождающие стратегии в художественном тексте. Категория образа автора как объемлющая категория художественного текста.

8. Основные подходы к дискурсу. Дискурс как родовое понятие, как «все написанное и произнесенное». Соотношение дискурса, текста и функционального стиля.

8. Структурные параметры дискурса. Формирование языковой личности в дискурсе. Частное, духовно-религиозное, социальное, научно-культурологическое знание в дискурсе. Прагматический аспект. Критерии разделения дискурсивных формаций.

9. Интертекстуальное взаимодействие в дискурсе. Значение интертекстуальности для существования дискурса во времени. Типы интертекстуальности и виды интертекстов.

10. Параметрическая характеристика повседневного дискурса. «Картина мира» в повседневном дискурсе.

10. Научный текст и научный дискурс. Коммуникативная, когнитивная и вербальная составляющая в научном дискурсе. «Картина мира» в научном дискурсе.

11. Социальный дискурс и его разновидности. Языковая дифференциация знания в социальном дискурсе. Множественные лики социального дискурса.

12. Языковая личность в художественном дискурсе. Язык художественной литературы как язык творчества

5.9.8 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

Тестовые задания к экзамену

1. Укажите «лишний» компонент при характеристике речевых намерений говорящего:

а) побудить к действию

б) выразить и возбудить эмоции

в) высказать и доказать свое мнение

г) провести время.

2. Термины тема и рема:

а) используются при характеристике актуального членения предложения;

б) являются показателями смысловой зависимости предложения от предтекста и «посттекста»;

в) связаны с представлением только основного содержания текста;

г) можно объяснить терминами данное (известное) и новое в содержании предложения.

3. В текстовом фрагменте «<...>у "Ричарда III'" был шанс на успех. Во что искренне верила, пока не началось действо. Громкая, оглушительная музыка, актеры в шутовских костюмах, выделывающие какие-то странные па, — и никакого намека на то, где разворачиваются события (в Англии, Лондоне, читаем у Шекспира)» ведущей является:

а) предметная доминанта; фрагмент состоит из бытийных (номинативных, безличных) предложений, логическое ударение падает на существительные музыка, актеры и на обстоятельство места то, где — в Англии, Лондоне;

б) качественная доминанта; логическое ударение падает на качественные прилагательные громкая, оглушительная, шутовской, странный;

в) акциональная доминанта; главными являются слова со значением действия музыка, выделывающие, разворачиваются, события);

г) нет правильного ответа.

4. Выберите правильную дату зарождения дискурс-анализа.

а) 2000 лет назад;

б) 20 лет назад;

в) 50 лет назад

г) 2015 лет назад

5. Выберите правильно основной исторический источник дискурс-анализа.

а) Классическая литература

б) Классическая стилистика

в) Классическая риторика

г) Классическое искусство

6. Выберите правильно название книги В. Я. Проппа, опубликованной в 1928 году.

а) Morphology of the Folk tale

б) Discourse Grammar

в) The Thread of Discourse

г) Towards a Model of Children’s Story Comprehension

7. Выберите правильно дату возникновения современного дискурс-анализа согласно Т. ван Дейку.

а) Середина 19 века до н.э.

б) Середина 1860-х

в) Середина 1960-х

г) Середина 17 века

8. Выберите правильно год, когда, согласно Т. ван Дейку, были сделаны первые попытки исследования лингвистики текста.

а) 1928

б) 1975
в) 1977
г) 1964

9. Выберите правильно дату, когда во Франции впервые вышла публикация по результатам структурного анализа дискурса.

а) 1964
б) 1864
в) 1974
г) 1994

30. Выберите правильно объект рассмотрения критического дискурс-анализа.

а) Дискурсивные условия и следствия социального и политического неравенства
б) Дискурсивные условия и следствия экономического неравенства
в) Дискурсивные условия и следствия гендерного неравенства
г) Дискурсивные условия и следствия мультикультурализма

10. Выберите правильно, что Т. ван Дейк называет политическим дискурсом.

а) … известный способ ведения политики. Его разновидности: пропаганда, политическая реклама, избирательные бюллетени и т. д.
б) … сложная, последовательная очередность политических действий
в) … взаимоотношения, характерные для сферы политического влияния
г) … специальные знания конкретных политических событий и установок

11. Выберите правильно, какая из современных научных школ, исследующих дискурс, наиболее популярна на сегодняшний день.

а) когнитивная
б) пражская
в) семиотическая
г) французская

12. Укажите текстовую категорию.

а) замысловатость
б) интонационность
в) несвязность
г) членимость

34. Всякое речевое произведение обязательно содержит в себе…

а) все виды информации
б) содержательно-фактуальную информацию
в) содержательно-подтекстовую информацию
г) содержательно-концептуальную информацию

13. Содержательно-фактуальная информация – это…

а) то, что содержит сообщение о фактах, событиях, процессах, происходящих, происходивших или которые будут происходить в окружающем нас мире, действительном или воображаемом.
б) ключевые слова в тексте
с) часть содержания высказывания, которое отвечает за истинность или ложность высказывания
д) ретроспекция

14. Содержательно-концептуальная информация – это …

а) графическое отображение действительности
б) сопоставление фактов, их характеристики, предложения, возможности решения поставленных вопросов
в) сообщает читателю индивидуально-авторское понимание отношений между явлениями, описанными средствами СФИ
г) представляет собой скрытую информацию, извлекаемую из СФИ благодаря способности единиц языка порождать ассоциативные и коннотативные значения.

15. Подтекст – это своего рода «диалог» между такими видами информации, как …

а) содержательно-фактуальной информацией и содержательно-концептуальной информацией

б) содержательно-фактуальной информацией и содержательно-подтекстовой информацией

в) содержательно-подтекстовой информацией и содержательно-концептуальной информацией

г) содержательно-фактуальной информацией, содержательно-подтекстовой информацией и содержательно-концептуальной информацией

16. Слово или словосочетание, которое несет основную смысловую нагрузку текста, называется …

а) главное слово

б) ключевое слово

в) зависимое слово

г) интонационное слово

17. Коннотация – это …

а) отношение говорящего к действительности

б) совокупность человеческих знаний

в) массовое сознание

г) комплекс языковых средств

18. Пропозиция – это …

а) часть содержания высказывания, непосредственно связанная с описываемым положением дел и отвечающая за истинность и ложность высказывания

б) подтекст

в) денотат

г) глобальная ситуация

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Тест	правильно выполнено не менее 50% тестовых заданий

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен.

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 теста.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно

обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления подготовки и аттестации кадров высшей квалификации

_____ Е.И. Муратова
«_13_» _____*февраля*_____ 20_25_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.3.1 (Ф) Основы педагогической деятельности в вузе
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Программа аспирантуры: ***5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика***
(шифр и наименование образовательной программы)

Форма обучения: ***очная***

Кафедра: ***Коммерция и бизнес-информатика***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.п.н., доцент		М.А. Блюм
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	М.А. Блюм
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в состав образовательного компонента учебного плана. Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с целью реализации ОПОП.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	*знает современные педагогические теории и технологии*
Р2.	*знает методику профессионального обучения и педагогические технологии*
Р3.	*умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося*
Р4.	*владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач*
Р5.	*владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук*

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	3 семестр
Контактная работа	**16**
занятия лекционного типа	16
практические занятия	0
консультации	0
промежуточная аттестация	36
Самостоятельная работа	**20**
Всего	**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теория педагогической деятельности. Основные понятия и категории педагогики. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Научные и практические задачи педагогической деятельности. Педагогический профессионализм. Педагогическое мастерство преподавателя. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Теория и практика обучения. Цели обучения – системообразующий компонент учебного процесса. Закономерности усвоения знаний и способов деятельности.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога, психологические основы их формирования. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Саморазвитие педагога.

Тема 3. Комплексная обучающая деятельность (организаторская, коммуникативно-мотивирующая и информационная). Современные педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Принципы моделирования учебных занятий. Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия.

Тема 4. Оценочно-корректировочная деятельность педагога. Оценка как элемент управления качеством образования. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения.

СР1. Трудовые функции педагога профессионального образования.
СР2. Нормативные документы образовательной деятельности
СР3. Цели обучения – системообразующий компонент учебного процесса.
СР4. Конструирование учебного занятия: постановка целей.
СР5. Работа с кейсом «Репродуктивные и продуктивные методы обучения»
СР6. Анализ и моделирование учебных занятий
СР7. Теория педагогических измерений. Базовые понятия.
СР8. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Дюсекеев, К. А. Информационно-аналитическая поддержка управления эффективностью деятельности научно-педагогического персонала вуза : монография / К. А. Дюсекеев, О. М. Шикульская, Г. Б. Абуова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-93026-141-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115489.html (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99402.html (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99402

3. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118414.html (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/118414

4. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79812.html (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81035.html (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92695.html (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.2. Периодическая литература

1. Журнал «Высшее образование сегодня» Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Журнал «Образовательные технологии» Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Журнал «Вопросы современной науки и практики. Университет имени В.И. Вернадского» Режим доступа: https://elibrary.ru/, http://vernadsky.tstu.ru/ru
4. Электронный журнал «Alma mater. Вестник высшей школы» Режим доступа: https://elibrary.ru/
5. Электронный журнал «Высшее образование в России» Режим доступа: https://elibrary.ru/

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет» - «Сведения об образовательной организации» - «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование» - «Учебная работа» - «Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой дисциплины, в том числе: перечнем планируемых результатов обучения; трудоемкостью изучения дисциплины, объемом аудиторных занятий и самостоятельной работы; аннотированным содержанием отдельных тем дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и ее организацией; фондом оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечнем учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины.

Основная организационная форма занятий по дисциплине – лекция. Лекция – организационная форма или метод обучения, состоящие в последовательном длительном монологическом изложении преподавателем завершенного фрагмента материала учебной дисциплины.

Лекция является наиболее быстрым, экономным способом передачи комплекса знаний группе аспирантов; обеспечивает творческое общение преподавателя с аспирантами, эмоциональное влияние преподавателя на аспирантов.

Развитие педагогики как науки приводит к тому, что часть учебного материала по конкретной теме не нашло еще отражения в существующих учебниках, а некоторые разделы морально устарели, поэтому лекция является для аспирантов основным источником информации. Лекция будет незаменима, т.к. отдельные темы учебника достаточно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором.

Интенсивная работа на лекции позволит аспирантам:

– поставить и обосновать цели и задачи обучения (как по педагогике и психологии высшего образования, так и в контексте подготовки к профессиональной деятельности);

– получить и усвоить новые педагогические знания, сформировать интеллектуальные и креативные умения и навыки;

– выработать интерес к теоретическому анализу проблем современного высшего образования.

Хотелось бы обратить внимание, что суть процесса обучения при использовании лекции заключается в том, что учебный материал подается педагогом так, что он воспринимается аспирантом преимущественно через слуховой канал. Задача аспиранта научиться конспектировать основное содержание лекции, а после неё обязательно изучить прослушанную тему по рекомендованным литературе и электронным источникам информации.

К тому же, на лекции для больших групп не представляется возможным учитывать восприятие каждого из аспирантов, а ведь оно сугубо индивидуально. На лекции (за исключением интерактивных занятий) слабая обратная связь, на основе которой преподаватель делает вывод о степени усвоения учебного материала аспирантами в данный момент времени. Поэтому все вопросы, которые аспиранты не поняли во время лекции и не смогли выяснить во время самостоятельной работы с книгой, необходимо обсудить с преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций. Постарайтесь не пропускать лекции, т.к. именно они задают темп всей учебной работе в университете.

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала по дисциплине, а также при подготовке реферата может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах, компьютерных классах, а, также в домашних условиях.

Выполнение всех видов учебной работы, предусмотренной планом, позволит сформировать компоненты компетенций на деятельностном и рефлексивном уровнях.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901 *{при необходимости дополнить из списка https://www.tstu.ru/prep/metod/doc/opop/21_1_21.doc}*
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию усвоения лекционного материала. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Формы текущего контроля успеваемости

Номер раздела / темы	Тема лекционного занятия	Форма проведения
1	**2**	**3**
Тема 1	Теория педагогической деятельности.	Опрос
Тема 2	Профессиональная деятельность и личность педагога	Опрос
Тема 3	Комплексная обучающая деятельность (организаторская, коммуникативно-мотивирующая и информационная).	Опрос, анализ конкретных ситуаций
Тема 4	Оценочно-корректировочная деятельность педагога	Опрос, анализ конкретных ситуаций

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Зачет	3 семестр

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают – *задания к опросу и теоретические вопросы к зачету.*

Задания к опросу

1. Педагог: образ жизни или профессия?
2. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
3. Профессиональная духовность педагога: общественное достояние.
4. Новые типы учебных заведений: авторские школы, школа будущего.
5. Проблема педагогического общения.
6. Образование как общественное явление и педагогический процесс
7. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
8. Педагогическое призвание и педагогические способности.
9. Профессиональная этика педагога-психолога.
10. Структура и содержание педагогической деятельности.
11. Особенности педагогической профессии.
12. Инновационная деятельность педагога как творческий процесс.
13. Педагогическим опыт и средства овладения им.
14. Перспективы развития педагогической науки.
15. Социальная ценность и гуманизм труда педагога.
16. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о специфике педагогической деятельности и требованиях к личности педагога.
17. Социальная и профессиональная позиции педагога.
18. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.
19. Мировоззрение и гражданская позиция педагога.
20. Педагогический интерес и призвание педагога.

Теоретические вопросы к зачету.

1. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
7. Педагогическое призвание и педагогические способности.
8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
13. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
14. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
15. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.

16. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система.
17. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
18. Личность как педагогическая и психологическая категория.
19. Источники и факторы развития личности.
20. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
21. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Методология педагогической науки.
22. Научное исследование в педагогике.
23. Логика педагогического исследования.
24. Общая характеристика методов научно- педагогического исследования.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы и при выполнении практических заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления подготовки и аттестации кадров высшей квалификации

_____ Е.И. Муратова
«_13_» _____*февраля*_____ 20_25_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.3.2 (Ф) Организация и проведение научных исследований и разработок
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Программа аспирантуры: ***5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика***
(шифр и наименование образовательной программы)

Форма обучения: ***очная***

Кафедра: ***Конструирование радиоэлектронных и микропроцессорных систем***
(наименование кафедры)

Составитель:

д.т.н., профессор		Д.Ю. Муромцев
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Н.Г. Чернышов
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в состав образовательного компонента учебного плана. Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с целью реализации ОПОП.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	*знать основные положения государственной научно-технической политики РФ и законодательные акты в сфере научной деятельности.*
Р2.	*знать приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ, национальные и федеральные проекты, направленные на научно-технологическое и инновационное развитие страны*
Р3.	*знать особенности организации и проведения научных исследований и разработок в РФ и за рубежом*
Р4.	*уметь использовать нормативно-техническую документацию, регламентирующую порядок организации и проведения научных исследований и разработок*
Р5.	*владеть терминологией в сфере организации научных исследований и разработок и коммерциализации результатов*
Р6.	*владеть основами планирования и управления жизненным циклом выполнения научных исследований и разработок по социальным и гуманитарным наукам*

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	4 семестр
Контактная работа	
занятия лекционного типа	16
практические занятия	-
консультации	-
промежуточная аттестация	36
Самостоятельная работа	**20**
Всего	**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Законодательная и нормативно-техническая документация Российской Федерации в сфере научной деятельности.

Иерархия и основные положения законодательных актов РФ в сфере научной деятельности. Основные положения государственной научно-технической политики РФ. Терминология в сфере организации научных исследований и разработок. Законодательное регулирование взаимоотношений в научной и научно-технической деятельности. Права на результаты научно-технической деятельности. Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности.

Цели стандартизация и виды стандартов. Взаимосвязь государственных и международных стандартов. Нормативно-техническая документация, определяющая требования при выполнении научных исследований и разработок. Развитие направлений стандартизации, определяющих порядок выполнения научных исследований и разработок.

Тема 2. Организация научных исследований и разработок в Российской Федерации и за рубежом.

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ. Перечень критических технологий. Организационная структура в сфере реализации научно-технической политики. Национальный проект «Наука и университеты». Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии. Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям. Развитие инфраструктуры для подготовки исследовательских кадров. Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок.

Российская академия наук и ее роль в реализации государственной научно-технической политики в сфере фундаментальных исследований. Министерство науки и высшего образования РФ и его роль в реализации программ прикладных и фундаментальных исследований. Роль государственных корпораций в инновационном развитии российской промышленности.

Технологические платформы, кластеры, технопарки как инструмент активации, концентрации и интеграции научно-инновационной деятельности. Научные фонды и их роль в поддержке фундаментальных и поисковых научных исследований. Зарубежный опыт организации научных исследований и разработок. Особенности и принципы организации научных исследований и разработок в ведущих странах мира.

Краткая характеристика современного состояния, направлений развития и форм организации сферы исследований и разработок в регионе и ФГБОУ ВО «ТГТУ». Научно-исследовательская политика университета и политика в области инноваций и коммерциализации разработок. Научные школы университета. Инфраструктура научно-технической и инновационной деятельности. Результативность научных исследований и разработок ФГБОУ ВО «ТГТУ».

Тема 3. Планирование и управление жизненным циклом выполнения научных исследований и разработок.

Жизненный цикл продукции в нормативно-технической документации. Стадии жизненного цикла. Управление жизненным циклом. Организация выполнения научных исследований и разработок. Планирование научных исследований и разработок. Основы сетевого планирования. Оценка стоимости научных исследований и разработок и планирование бюджета Проведение исследования и его результаты. Оформление результатов исследования. Защита приоритета и новизны полученных результатов. Оценка эффективности и результативности. Организация работы в научном коллективе и нормы научной этики. Особенности проведения научных исследований и разработок по социальным и гуманитарным наукам.

Самостоятельная работа:

СР1. Законодательная и нормативно-техническая документация Российской Федерации в сфере научной деятельности.

По рекомендованной литературе изучить:

1) основные положения государственной научно-технической политики РФ;

2) законодательное регулирование взаимоотношений в научной и научно-технической деятельности;

3) нормативно-техническую документацию, регламентирующую выполнение НИОКР.

СР2. Организация научных исследований и разработок в Российской Федерации и за рубежом.

По рекомендованной литературе изучить:

1) роль научных фондов в поддержке фундаментальных и поисковых научных исследований;

2) особенности и принципы организации научных исследований и разработок в ведущих странах мира;

3) направления развития и формы организации сферы исследований и разработок в регионе;

4) научные школы университета.

СР3. Планирование и управление жизненным циклом выполнения научных исследований и разработок.

По рекомендованной литературе изучить:

1) оформление результатов исследования, защита приоритета и новизны полученных результатов;

2) организация работы в научном коллективе и нормы научной этики;

3) особенности проведения научных исследований и разработок по социальным и гуманитарным наукам.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Земляков, В. Л. Организация и проведение исследований и разработок: учебное пособие / В. Л. Земляков, С. Н. Ключников. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-3500-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107966.html (дата обращения: 15.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Интеллектуальная защита как базовая составляющая научных исследований: учебное пособие / Э. В. Запонов, И. А. Мартынова, В. Е. Миронов [и др.]. — Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-9515-0372-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89873.html (дата обращения: 15.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сысоева, О. В. Коммерциализация научных исследований и разработок: учебное пособие / О. В. Сысоева. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7433-3391-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108689.html (дата обращения: 15.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Тонышева, Л. Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие / Л. Л. Тонышева, Н. Л. Кузьмина, В. А. Чейметова. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-9961-2124-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101416.html (дата обращения: 15.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
2. Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
3. Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
4. База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
5. База данных Scopus https://www.scopus.com
6. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
7. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
10. Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
11. База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
12. Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/
20. Официальный сайт Правительства Российской Федерации http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет» - «Сведения об образовательной организации» - «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование» - «Учебная работа» - «Доступное программное обеспечение».

.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное участие аспирантов во всех видах работ: контактной работе обучающихся с преподавателем на учебных занятиях лекционного типа, самостоятельной работе обучающихся и прохождении текущего и промежуточного контроля.

Лекции по дисциплине проводятся в интерактивной форме, с использованием мультимедийных средств, что позволяет обеспечить интенсивную работу аспирантов на лекции и обратную связь с аудиторией. На первом занятии обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой дисциплины.

Самостоятельное изучение дисциплины является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, необходимой для достижения планируемых результатов обучения. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине является расширение и углубление теоретических знаний, сформированных на занятиях лекционного типа, и приобретение умений и навыков самостоятельной работы с информационными источниками по различным аспектам организации и проведения научных исследований и разработок. В ходе самостоятельной работы аспирантов рекомендуется изучение рекомендуемой учебной литературы и Интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа обучающихся состоит из изучения дидактических единиц каждой темы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе и информационным ресурсам; подготовки к текущему контролю в форме опроса и к промежуточной аттестации.

Для успешного усвоения учебного материала необходимо регулярное посещение лекций, самостоятельное изучение материала и прохождение контрольных мероприятий.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901 *{при необходимости дополнить из списка https://www.tstu.ru/prep/metod/doc/opop/21_1_21.doc}*
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию усвоения лекционного материала. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Формы текущего контроля успеваемости

Номер раздела / темы	Тема лекционного занятия	Форма проведения
1	**2**	**3**
Тема 1	Законодательная и нормативно-техническая документация Российской Федерации в сфере научной деятельности.	Опрос
Тема 2	Организация научных исследований и разработок в Российской Федерации и за рубежом	Опрос
Тема 3	Планирование и управление жизненным циклом выполнения научных исследований и разработок.	Опрос

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Зачет	5 семестр

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают – *задания к опросу и теоретические вопросы к зачету.*

Задания к опросу

1. Перечислите основные законодательные акты РФ в сфере научной деятельности.
2. Назовите основные задачи государственной научно-технической политики РФ.
3. Какие виды научных исследований включает научная (научно-исследовательская) деятельность?
4. Дайте определение научно-технической деятельности, экспериментальным разработкам.
5. Что понимают под научным результатом, научной продукцией?
6. В чем заключается коммерциализация научных результатов?
7. Назовите приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ, и критические технологии.
8. Дайте краткую характеристику национальным и федеральным проектам, направленным на научно-технологическое и инновационное развитие страны, отраслей и регионов.
9. Опишите роль Российской академии наук в реализации государственной научно-технической политики в сфере фундаментальных исследований.
10. Дайте краткую характеристику роли Минобрнауки России в реализации программ прикладных и фундаментальных исследований.
11. Приведите примеры влияния государственных корпораций на инновационное развитие российской промышленности.
12. Назовите фонды, поддерживающие фундаментальные и поисковые научные исследования.
13. Проведите сравнительный анализ организации научных исследований и разработок в РФ и за рубежом.
14. Дайте краткую характеристику современного состояния, направлений развития и форм организации сферы исследований и разработок в регионе.
15. Назовите основные направления научно-исследовательской политики университета и политики в области инноваций и коммерциализации разработок.
16. Какая нормативно-техническая документация регламентирует разработку научно-технической продукции?
17. Какие трудовые функции выполняет научный работник?
18. Назовите основные стадии жизненного цикла научных исследований и разработок.
19. Какие требования предъявляются к оформлению результатов научного исследования? Как осуществляется защита приоритета и новизны полученных результатов?
20. В чем заключаются особенности проведения научных исследований и разработок по социальным и гуманитарным наукам?

Теоретические вопросы к зачету.

1. Основные положения государственной научно-технической политики РФ.
2. Законодательное регулирование взаимоотношений в научной и научно-технической деятельности.

3. Права на результаты научно-технической деятельности.
4. Развитие направлений стандартизации, определяющих порядок выполнения научных исследований и разработок.
5. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ. Критические технологии.
6. Интеграционные процессы в сфере науки, высшего образования и индустрии.
7. Масштабные научные и научно-технологические проекты по приоритетным исследовательским направлениям.
8. Развитие инфраструктуры для подготовки исследовательских кадров.
9. Российская академия наук и ее роль в реализации государственной научно-технической политики в сфере фундаментальных исследований.
10. Технологические платформы, кластеры, технопарки как инструмент интеграции научно-инновационной деятельности.
11. Научные фонды и их роль в поддержке фундаментальных и поисковых научных исследований.
12. Зарубежный опыт организации научных исследований и разработок.
13. Научно-исследовательская политика ФГБОУ ВО «ТГТУ» и политика в области инноваций и коммерциализации разработок.
14. Научные школы университета.
15. Инфраструктура научно-технической и инновационной деятельности в университете.
16. Результативность научных исследований и разработок ФГБОУ ВО «ТГТУ».
17. Жизненный цикл научной и научно-технической продукции.
18. Коммерциализация результатов научных исследований и разработок.
19. Организация работы в научном коллективе и нормы научной этики.
20. Особенности организации и проведения научных исследований и разработок по социальным и гуманитарным наукам.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на основные и дополнительные вопросы; приводит примеры, подтверждающие основные тезисы ответа; владеет терминологией в сфере организации научных исследований и разработок и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной

части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на основные и дополнительные вопросы; не приводит примеры, подтверждающие основные тезисы ответа; слабо владеет терминологией в сфере организации научных исследований и разработок и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления подготовки и аттестации кадров высшей квалификации

_____ Е.И. Муратова
«_13_» _____*февраля*_____ 20_25_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.3.3(Ф) Технология представления результатов исследования
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Программа аспирантуры: ***5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика***
(шифр и наименование образовательной программы)

Форма обучения: ***очная***

Кафедра: ***Компьютерно-интегрированные системы в машиностроении***
(наименование кафедры)

Составитель:

д.т.н., профессор		М.В. Соколов
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	В.Г. Мокрозуб
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в состав образовательного компонента учебного плана. Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с целью реализации ОПОП.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	*знание требований, предъявляемых к результатам диссертационного исследования в соответствии с установленными положениями*
Р2.	*знание регламента представления результатов научных исследований в форме диссертации*
Р3.	*знание процедуры защиты диссертации*
Р4.	*умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации для систематизации результатов научных исследований*
Р5.	*владение способами критического анализа для подготовки к представлению результатов научных исследований*
Р6.	*владение способами изложения научных данных и выводов и навыками презентации результатов диссертационного исследования*
Р7.	*владение стратегиями дискуссионного общения по материалам научных исследований*

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	5 семестр
Контактная работа	**52**
занятия лекционного типа	16
практические занятия	0
консультации	0
промежуточная аттестация	36
Самостоятельная работа	**20**
Всего	**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

Тема 1. Подготовка к представлению научно-квалификационной работы на рассмотрение диссертационного совета

Состав и структура диссертации. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней. Требования к публикации основных научных результатов диссертации в рецензируемых научных изданиях. Нормы научной этики и соблюдения авторских прав. Система Антиплагиат. Критерии выбора диссертационного совета. Регламент преставления работ в диссертационные советы. Основные требования к автореферату диссертации.

Тема 2. Принятие диссертации к рассмотрению и защите

Положение о порядке присуждения ученых степеней. Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Регламент предварительной экспертизы, принятия диссертационных работ и их защиты в диссертационных советах ФГБОУ ВО «ТГТУ». Принятие диссертации к рассмотрению. Единая государственная информационная система мониторинга процессов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (ЕГИСМ). Экспертная комиссия. Назначение оппонентов и ведущей организации. Принятие диссертации к защите. Объявление о защите на сайте ВАК. Рассылка авторефератов. Регламент представления документов. Работа с отзывами на диссертацию оппонентов и ведущей организации. Работа с отзывами на автореферат.

Тема 3. Защита диссертации и формирование аттестационного дела

Процедура защиты диссертации. Выступление соискателя на защите. Презентация результатов исследования. Ответы на вопросы членов диссертационного совета. Ответы на замечания оппонентов и замечания в отзывах. Заключение совета по результатам защиты. Документы для отправки аттестационного дела в ВАК. Стенограмма. Положение о представлении экземпляра диссертации. Информационная карта диссертации.

Тема 4. Утверждение диссертации в ВАК

Регламент представления документов аттестационного дела в ВАК. Экспертные советы. Снятие диссертации с рассмотрения. Повторная защита. Подача апелляции. Приказ о выдаче диплома кандидата наук. Готовность и получение диплома кандидата наук.

Самостоятельная работа:

СР1. Структура кандидатской диссертации

СР2. Процедура защиты кандидатской диссертации

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1 Учебная литература

1. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: практ. пособие / Ю. Г. Волков; под ред. Н. И. Загузова. – 3-е изд., стер. – М.: Гардарики, 2004. – 185 с. (2 экз.)

2. Завражнов А.И. Подготовка и защита диссертации: метод. рек. / А. И. Завражнов, В. П. Капустин, А. С. Гордеев. – Мичуринск: ООО «Бис», 2012. – 92 с. (3 экз.)

3. Захаров А.А. Как написать и защитить диссертацию / А. А. Захаров, Т. Г. Захарова. – СПб.: Питер, 2004. – 157 с. (2 экз.)

4. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 288 с. (3 экз.)

5. Новиков В.К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс] / В.К. Новиков, Е.А. Корчагин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2011. – 90 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46278.html

6. Новые правила по защите диссертаций. – М.: ЮРКНИГА, 2004. – 64 с. (1 экз.)

7. Синченко, Г.Ч. Логика диссертации: учебное пособие / Г. Ч. Синченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум, 2015. – 312 с. (4 экз.)

8. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Тимофеева. Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 104 с. 978-5-89172-909-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47271.html

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
2. Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
3. Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
4. База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
5. База данных Scopus https://www.scopus.com
6. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
7. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
10. Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
11. База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
12. Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

20. Сайт ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: http://vak.ed.gov.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины «Технология представления результатов исследования» предполагает активное участие аспирантов во всех видах работ: контактной работе обучающихся с преподавателем на учебных занятиях лекционного типа, самостоятельной работе обучающихся и прохождении текущего и промежуточного контроля.

Лекции по дисциплине «Технология представления результатов исследования» проводятся в интерактивной форме, с использованием мультимедийных средств, что позволяет обеспечить интенсивную работу аспирантов на лекции и обратную связь с аудиторией. Технология представления результатов исследования рассматривается в существующей учебно-методической, монографической и периодической литературе в различных аспектах. Постоянное обновление нормативной базы по подготовке и защите диссертаций приводит к тому, что часть учебного материала по конкретной теме не нашло еще отражения в существующих учебниках, отдельные темы достаточно трудны для самостоятельного изучения, а некоторые разделы содержат устаревшую информацию. В связи с этим лекция является наиболее быстрым, экономным способом передачи комплекса актуальных знаний группе обучающихся, позволяет оперативно ответить на вопросы по теме занятия и задать ориентир для самостоятельной работы.

На первом занятии обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой дисциплины «Технология представления результатов исследования».

Самостоятельное изучение дисциплины «Технология представления результатов исследования» является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, необходимой для достижения планируемых результатов обучения. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Технология представления результатов исследования» является расширение и углубление теоретических знаний, сформированных на занятиях лекционного типа, и приобретение умений и навыков самостоятельной работы с информационными источниками по различным аспектам для подготовки к защите диссертации. В ходе самостоятельной работы аспирантов рекомендуется изучение рекомендуемой учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа обучающихся состоит из изучения дидактических единиц каждой темы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе и информационным ресурсам; подготовки к текущему контролю в форме опроса; подготовке к участию в групповой дискуссии по вопросам научной этики; изучения паспорта специальности научных работников, соответствующей научной специальности; анализа авторефератов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по соответствующей научной специальности; ознакомления с пакетом документов по диссертациям, принятым к защите, и процедурой защиты диссертации.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов организуются консультации, на которых можно получить ответы на конкретные вопросы или пояснения по соответствующим теоретическим положениям или аспектам их практического применения. Консультации могут осуществляться посредством переписки по электронной почте.

Для успешного усвоения учебного материала необходимо регулярное посещение лекций, самостоятельное изучение материала и прохождение контрольных мероприятий.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901 *{при необходимости дополнить из списка https://www.tstu.ru/prep/metod/doc/opop/21_1_21.doc}*
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию усвоения лекционного материала. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Формы текущего контроля успеваемости

Номер раздела / темы	Тема лекционного занятия	Форма проведения
1	**2**	**3**
Тема 1	Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней.	Опрос
Тема 2	Регламент преставления результатов научных исследований в диссертационный совет.	Опрос
Тема 3	Защита диссертации и формирование аттестационного дела	Опрос, анализ конкретных ситуаций
Тема 4	Утверждение диссертации в ВАК	Опрос, анализ конкретных ситуаций

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Зачет	5 семестр

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают – *задания к опросу и теоретические вопросы к зачету.*

Задания к опросу

1. Состав и структура диссертации. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней.
2. Требования к публикации основных научных результатов диссертации в рецензируемых научных изданиях.
3. Нормы научной этики и соблюдения авторских прав. Система Антиплагиат.
4. Выбор диссертационного совета.
5. Основные требования к автореферату диссертации.
6. Положение о порядке присуждения ученых степеней. Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.
7. Регламент предварительной экспертизы, принятия диссертационных работ и их защиты в диссертационных советах ФГБОУ ВО «ТГТУ».
8. Основные этапы принятия диссертации к рассмотрению.
9. Единая государственная информационная система мониторинга процессов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.
10. Экспертная комиссия. Назначение оппонентов и ведущей организации.
11. Принятие диссертации к защите. Объявление о защите на сайте ВАК. Рассылка авторефератов.
12. Работа с отзывами на диссертацию оппонентов и ведущей организации. Работа с отзывами на автореферат.
13. Процедура защиты диссертации. Выступление соискателя на защите. Презентация результатов исследования.
14. Ответы на вопросы членов диссертационного совета. Ответы на замечания оппонентов и замечания в отзывах.
15. Заключение совета по результатам защиты.
16. Документы для отправки аттестационного дела в ВАК. Стенограмма.
17. Положение о представлении экземпляра диссертации. Информационная карта диссертации.
18. Регламент представления документов аттестационного дела в ВАК.
19. Экспертные советы. Снятие диссертации с рассмотрения. Повторная защита. Подача апелляции.
20. Приказ о выдаче диплома кандидата наук. Готовность и получение диплома кандидата наук.

Теоретические вопросы к зачету.

1. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук.
2. Нормативные требования к соискателю ученой степени кандидата наук.
3. Нормативные требования к диссертации и ее оформлению.
4. Нормативные требования к автореферату диссертации и его оформлению.
5. Нормативные требования к публикации основных научных результатов диссертации.
6. Критерии выбора диссертационного совета.

7. Перечень документов, представляемых в диссертационный совет.
8. Представление и предварительное рассмотрение диссертации.
9. Процедура защиты диссертации.
10. Оформление документов после защиты диссертации.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы и при выполнении практических заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.