

ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ

УДК 37.022

*М. А. Шитикова**

МЕТОДИКА ВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИЙ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Кто не идет вперед, тот идет назад:
стоячего положения нет...*

В. Г. Белинский

Как показывает практика последних лет, учебный процесс рассматривается как пассивно-студенческий и активно-преподавательский. Традиционные методы ведения лекций или не работают, или дают незначительный эффект при работе лишь с определенным контингентом студентов. Поэтому критически необходимо активно искать новые способы подачи материала с внедрением элемента интерактивности. В данной статье рассмотрим последние «ноу-хау» в области подачи материала, в их числе – проблемная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-исследование, лекция с применением техники обратной связи, визуальная лекция и др.

Проблемная лекция предполагает пошаговое представление студентам проблемных ситуаций, поиск ответов на проблемные вопросы или предъявление проблемных задач, причем решает задачи преимущественно сам преподаватель, изредка обращаясь к помощи слушателей, организуя обмен мнениями.

На лекции проблемного характера слушатели находятся в непрерывном процессе «взаимомышления» с лектором, и в результате становятся соавторами в решении проблемных задач. Почему этот метод приводит к неплохим результатам? Во-первых, знания, усвоенные подобным образом, становятся личным достоянием слушателей – слушатели таким образом «самоубеждаются»; во-вторых, усвоение происходит активно, поэтому знания глубже запоминаются (эффект обучения) и могут быть перенесены в другие ситуации (развивается творческое мышление); в-третьих, поиск решения на проблемные задачи – дейст-

* Работа выполнена под научным руководством канд. экон. наук, доцента ФГБОУ ВПО «ГГТУ» Н. В. Дюженковой.

венный тренажер для развития интеллекта (развивающий эффект); в-четвертых, содержание лекции подобного рода становится более интересным и усиливает профессиональную подготовку (эффект психологической подготовки к будущей деятельности).

Лекция-консультация рекомендуется при изучении тем с явно выраженной практической направленностью. Способов провести лекции такого рода несколько. Самый распространенный – во время первой части занятия рассказывается о передовом опыте работы определенного должностного лица или коллектива, просмотра кинофильма, видеофильма, диафильма. Студентам можно заранее подготовить более подробный раздаточный материал, содержащий этот опыт (брошюры, книги, описания). Вторая часть занятия посвящается ответам на вопросы слушателей.

Существует программированная лекция-консультация, побуждающая обучающихся включиться в обсуждение проблемы более интенсивно. Отличие от привычной нам групповой консультации в том, что лектор сам составляет вопросы и предлагает их студентам.

Разновидность лекции-консультации – *лекция-пресс-конференция*. После озвучивания темы занятия лектор просит слушателей задать ему вопросы по освещаемой проблеме в письменной форме. В течение следующих двух-трех минут студенты формулируют вопросы, вызывающие больший интерес, и передают их лектору. В качестве примера варианта проведения подобного занятия преподаватель может попросить студентов подготовить вопросы заблаговременно на этапе, предшествующем данной лекции. Итак, лектор в течение трех-пяти минут дифференцирует вопросы в зависимости от их содержания и начинает проводить лекцию. Можно выстроить ее как совокупность и последовательность ответов на заданные вопросы или как связный текст, во время изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель анализирует ответы как логическое отражение интересов и знаний обучающихся. Если ответы на отдельные вопросы не показались исчерпывающими, то лектор раскрывает их более подробно за время, которое намеренно оставлено для этого.

Лекцию подобного рода целесообразно устраивать:

– в начале изучения раздела изучаемой программы с целью выявления потребностей, круга интересов группы, его модели, установок, предпосылок обучающихся и их возможностей;

– в середине изучения программы, когда лекция направлена на привлечение слушателей к узловым моментам курса и систематизации знаний;

– в завершение, для выявления перспектив развития усвоенного материала.

Предметная *«лекция вдвоем»* проводится преподавателями одноименной учебной дисциплины, межпредметная «лекция вдвоем» проводится лекторами двух разных дисциплин.

Важным моментом в ее подготовке является подбор педагогов – партнеров, их психологическая и интеллектуальная совместимость, примерно равный уровень компетентности, педагогическая готовность к использованию межпредметных связей.

Такая лекция предполагает написание согласованного сценария, основными элементами которого являются фиксация проблематики высказывания, режиссура (понимается как совокупность педагогических ситуаций и ролей преподавателей). Последний элемент – прогноз того, что может сказать аудитория. Ее проведение базируется на основе двух подходов: чтение лекции на «контрасте» (на различных точках зрения) или на взаимодополнении.

В случае *лекции-беседы* средствами активности служат отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с ее пошаговым переходом в диспут, инкубирование условий для возникновения возможных альтернатив. Выделяют несколько ее разновидностей: лекция-диалог, лекция-дискуссия, лекция-диспут, лекция-семинар (полилог).

Главная особенность *лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация)* в том, что лектор во вступительной части обозначивает тему занятия и предупреждает о наличии ошибок в излагаемом материале без указания на их число. Ошибки бывают различных видов: логические, поведенческие, мировоззренческие, в определениях понятий, категорий и т.д. Преподаватель заносит их на отдельный плакат, который показывает слушателям обратной стороной. При этом он объясняет, что по окончании лекции у студентов будет возможность сравнить свои изыскания с лицевой стороной плаката.

Предполагается, что обучающиеся во время проведения лекции обнаруживают все запланированные недочеты и помечают их в своих конспектах. За 15...20 мин до завершения лекции необходимо осуществить изложение ошибок, выявленных студентами, подробно их проанализировать и обосновать верный ответ.

В первой части *лекции-исследования* общая познавательная задача ставится таким образом, чтобы представить обучающимся учебную проблему в общем и целом и сориентировать их на совместное с лектором выделение основных вопросов, положений темы, которые требуют более полное раскрытие и исследование.

Целесообразно в заключительной части занятия или в лекции, завершающей тему, наиболее широко периодически использовать контрольные вопросы, практические и логические задания.

При проведении лекции с применением техники обратной связи используются специально оборудованные классы для программиро-

ванного обучения, причем у каждого обучающегося должна быть персональная ЭВМ, связанная с ПК лектора. Таким образом он получит возможность с помощью технических устройств получать ответы всех студентов на поставленный им вопрос [1].

К вышесказанному будет не лишним добавить общие рекомендации: важно уметь играть на своем главном инструменте – голосе: выделять интонацией, тембром, темпом кульминационные моменты лекции, определения, практические замечания; для абстрагирования и переключения внимания, если лекция проводится в каскадной аудитории, можно подняться наверх и продолжить лекцию с нового места.

Печальна ситуация, когда опыт российских предшественников не востребован, и приходится следовать системе, наступая на грабли Запада. Однако, повинувшись обстоятельствам, русский преподаватель находится в непрерывном поиске совершенствования – как себя, так и материала, и способов его преподнесения, чтобы весьма пассивно настроенный студент нового поколения выпустился, обогащенный витаминным знанием своей специальности.

Вышеупомянутые способы проведения лекционных занятий, бесспорно, не являются эталонными и не гарантируют стопроцентное качество и немедленный результат. Однако, начав с малого, или просто – начав, вдохновившись практическим опытом наших коллег, продолжим непрерывный поиск ключей к образованию, по-советски качественному и по-современному востребованному.

Список литературы

1. *Нетрадиционные* виды лекции [Электронный ресурс]. – URL : [http://www.profile – edu.ru/](http://www.profile-edu.ru/)