

*Т.Ю. Дорохова****МЕТОДИКА АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
НА БАЗОВЫХ КАФЕДРАХ**

Новые социально-экономические условия и современный рынок труда, развитие высокотехнологичных и наукоемких отраслей производства обуславливают потребность предприятий в специалистах с минимальным сроком адаптации к производственным условиям и активной жизненной позицией. Выпускник вуза может успешно функционировать в сфере профессиональной деятельности, обладая определенными личностными и поведенческими навыками. Компетентным считается тот работник, который помимо профессиональных знаний, умений и навыков, непосредственно характеризующих специалиста в профессиональной области, обладает личностными качествами, такими как высокий уровень выполнения трудовых функций, культура труда и межличностных коммуникаций, готовность к принятию решений, умение инициативно и творчески решать профессиональные задачи, способность быстро адаптироваться в новых условиях деятельности. В связи с этим актуальной является разработка новых эффективных методов организации процесса адаптации студентов к профессиональной среде.

Современная промышленность, предприятия и организации предъявляют высокие требования к молодым специалистам. Однако традиционная подготовка выпускников технических специальностей не учитывает в полной мере новые социально-экономические условия, сложившуюся на рынке труда ситуацию и изменения, происходящие в профессиональной и образовательной средах, что затрудняет процесс профессиональной адаптации выпускников. В связи с этим актуальной является разработка организационно-педагогических условий адаптации будущих специалистов к профессиональной среде еще в период обучения в вузе.

Одним из таких условий является создание интегрированных научно-образовательно-производственных структур – базовых кафедр вуза на предприятиях (в НИИ), реализующих подготовку специалистов, проведение исследований в определенной научной области и использование результатов исследований в производстве и образова-

* Работа выполнена под руководством канд. пед. наук, доц. ГОУ ВПО ТГТУ Е.И. Муратовой.

тельном процессе создает благоприятные условия для формирования высокого уровня адаптации выпускников: расширяет пространство профессиональной адаптации; позволяет обеспечить свободный доступ студентов к профессиональным информационным ресурсам и лабораторно-производственной базе; стимулирует процесс творческой самореализации студентов в научно-инновационной деятельности; гарантирует трудоустройство выпускников по избранной специальности с ясной перспективой карьерного роста; обеспечивает гарантированный заказ на подготовку специалистов и возможность развития экспериментальной базы вуза.

Образовательная среда базовых кафедр обеспечивает возможность организации учебно-познавательной деятельности студентов в производственных условиях под руководством специалистов предприятия с использованием средств и объектов профессиональной деятельности (приборов, оборудования, сырья, технической документации).

В связи с тем, что большинство предприятий являются наукоемкими, имеющими высокие абсолютные и относительные (по отношению к общим издержкам производства) затраты на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, обязательным условием подготовки специалистов для наукоемких производств является организация научной работы студентов. В нашем исследовании НИРС рассматривается как комплексная, самостоятельная работа, направленная на формирование у студентов методологических и технологических основ проведения научных исследований по одному из вопросов теоретического или практического характера, на генерацию профессиональных знаний и активное преобразование профессиональной среды. К научной работе по тематике базовых кафедр привлекаются студенты, проявившие интерес к проведению экспериментальных исследований в процессе выполнения лабораторных практикумов и прохождения производственных практик.

Методика организации НИРС студентов при обучении на базовых кафедрах в процессе прохождения производственных практик, курсового и дипломного проектирования представлена в табл. 1. Учебно-методическое руководство НИРС осуществляют преподаватели выпускающей кафедры и научные сотрудники (специалисты предприятий). Преподаватель составляет план проведения исследований, контролирует ход его выполнения, выдает индивидуальное задание, организует необходимые консультации, помогает студенту в подборе тем курсовых и дипломных проектов. Руководитель НИРС от предприятия осуществляет коучинг работы студентов, которые формируют свою бизнес-идею с ориентацией на дипломную работу, связанную с проведением научных исследований. В конце выполнения исследования (проекта) научные сотрудники (специалисты предприятия) составляют

отзыв (рецензию) о работе студента, который вместе с отчетом студент должен представить на выпускающую кафедру.

1. Методика организации НИРС при подготовке на базовых кафедрах

<i>1. Планирование исследования</i>	
<i>Функции преподавателей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Постановка цели и задач исследования – Формирование общей программы выполнения НИРС, подбор средств и инструментария – Объяснение требований к выполнению работы и ее защите
<i>Функции научных сотрудников (специалистов предприятия)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ актуальности и практической значимости исследования – Анализ информационных и материально-технических ресурсов базовых кафедр, необходимых для выполнения работы – Формулировка технического задания и требований, предъявляемых к результатам работы
<i>Функции студентов</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Выбор темы исследования – Участие в постановке цели и задач работы – Ознакомление с требованиями к программе выполнения НИРС
<i>2. Проведение исследования</i>	
<i>Функции преподавателей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Помощь в поиске информационных источников по проблеме исследования – Консультации по организации и проведению экспериментальных исследований, использованию средств ИКТ – Контроль деятельности студентов по решению поставленных задач
<i>Функции научных сотрудников (специалистов предприятия)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Предоставление нормативно-технической документации по проблеме исследования – Помощь в организации и проведении экспериментальных исследований – Консультации по вопросам проектирования рецептур, разработки технологий и их адаптации к производственным условиям
<i>Функции студентов</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Сбор, обработка и обобщение данных по проблеме исследования – Выбор оптимального варианта решения технологической проблемы – Выполнение необходимых расчетов, эскизов, схем, участие в монтаже лабораторной установки – Проведение экспериментальных исследований

3. Обработка и анализ экспериментальных данных	
<i>Функции преподавателей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Помощь в выборе методов обработки экспериментальных данных, анализе полученных результатов, формулировке выводов – Консультации по подготовке отчетов о результатах научных исследований, статей, заявок – Контроль деятельности студентов по решению поставленных задач
<i>Функции научных сотрудников (специалистов предприятия)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Технический контроль выполненной работы – Сравнение полученных результатов с аналогами – Анализ практической значимости полученных результатов с технологической, технической, экономической и социальной точек зрения
<i>Функции студентов</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Обработка результатов экспериментальных исследований – Технико-экономическое обоснование результатов исследований – Подготовка отчетов, проектов, материалов для публикаций
4. Оценка и подведение итогов выполненной работы	
<i>Функции преподавателей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение результатов исследований на научных семинарах базовой кафедры – Оценка выполненной работы и готовности студентов к профессиональной деятельности
<i>Функции научных сотрудников (специалистов предприятия)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение результатов исследований на научных семинарах базовой кафедры – Рецензирование выполненной работы, оценка возможности ее реализации на производстве и готовности студентов к профессиональной деятельности
<i>Функции студентов</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка доклада и выступление на научном семинаре, конференции (защита выполненной работы) – Самооценка готовности к профессиональной деятельности

Таким образом, подготовка студентов на базовых кафедрах позволяет: свести к минимуму время адаптации выпускников к среде наукоемких производств; обеспечить мобильность молодых специалистов при освоении принципиально новых технологий; оперативно разрабатывать предложения по совершенствованию содержания и технологий подготовки специалистов; обеспечить независимую оценку результатов подготовки выпускников и обратную связь предприятия (НИИ) с вузом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дорохова, Т.Ю. Организационно-педагогические условия адаптации студентов технологических специальностей к профессиональной среде : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Ю. Дорохова. – Тамбов, 2009. – 218 с.

Кафедра «Экономика» ГОУ ВПО ТГТУ