

Ю.Б. ГОРОВОЙ

БОЕВАЯ РАБОТА НА ПОЗИЦИИ АРТИЛЛЕРИИ

**ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ
ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

◆ ИЗДАТЕЛЬСТВО ТГТУ ◆

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»

Ю.Б. ГОРОВОЙ

БОЕВАЯ РАБОТА НА ПОЗИЦИИ АРТИЛЛЕРИИ

**ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ
ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Монография

*Рекомендовано к изданию Научно-техническим советом ТГТУ
по направлению совершенствования военно-профессиональной
подготовки студентов в условиях технического вуза*



Тамбов
Издательство ТГТУ
2007

УДК 355.253.2
ББК Ц54
Г70

Р е ц е н з е н т

Заместитель начальника факультета военного обучения
Тамбовского государственного технического университета
доктор технических наук, профессор, полковник
М.Ю. Сергин

Горовой, Ю.Б.

Г70 Боевая работа на позиции артиллерии. Проблемы изучения тактико-специальных дисциплин : монография / Ю.Б. Горовой. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 64 с. – 400 экз. – ISBN 5-8265-0573-7 (978-5-8265-0573-1).

Рассмотрены и проанализированы основные проблемы по совершенствованию военного образования офицеров-артиллеристов в гражданских вузах и его приведению в соответствие с системой профессионального образования в стране, проведены обоснования по цели и содержанию подготовки, организации и осуществлению совместной деятельности обучающихся и обучающихся для достижения заданного уровня подготовленности выпускника военной кафедры артиллерии.

Предназначена для студентов (курсантов, слушателей) и преподавателей вузов в учебной и научной работе.

УДК 355.253.2
ББК Ц54

ISBN 5-8265-0573-7
(978-5-8265-0573-1)

© ГОУ ВПО «Тамбовский государственный
технический университет» (ТГТУ), 2007

Научное издание

ГОРОВОЙ Юрий Борисович

БОЕВАЯ РАБОТА НА ПОЗИЦИИ АРТИЛЛЕРИИ

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ
ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Монография

Редактор О.М. Ярцева
Инженер по компьютерному макетированию Т.А. Сынкova

Подписано в печать 9.02.2007.
Формат 60 × 84 / 16. 3,72 усл. печ. л.
Тираж 400 экз. Заказ № 125

Издательско-полиграфический центр
Тамбовского государственного технического университета,
392000, Тамбов, Советская 106, к. 14

ВВЕДЕНИЕ

В концепции реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации отмечается постоянное возрастание требований к военным кадрам на современном этапе, определяются задачи по повышению качества военно-профессиональной подготовки специалистов с сокращением при этом затрат в 4 – 5 раз, по поиску новых подходов к подготовке офицеров запаса в гражданских вузах, обеспечивающих многоцелевое использование выпускников военных кафедр (факультетов).

Сложная и динамичная структура современной служебно-боевой деятельности войск носит противоречивый характер. С одной стороны, постоянное совершенствование, разработка и использование новых образцов вооружения и военной техники, использование информационных технологий требуют от офицеров фундаментальных, теоретических знаний. С другой – практический характер деятельности выпускников вузов на первичных офицерских должностях – прежде всего, наличия практических навыков и умений в реализации военно-профессиональных функций.

Подготовить такого военного специалиста, который хорошо владел бы современным вооружением и техникой, мог профессионально выполнять боевые задачи в условиях проблем финансирования и жесткого лимита времени обучения, – важнейшая задача военных факультетов и кафедр. Для ее решения вузы имеют определенный потенциал:

- значительно выше уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, по сравнению с военными вузами;
- лучше решаются проблемы финансирования и поиска рынка сбыта образовательных услуг, которые не решаются в условиях армии;
- надежнее и шире подготовка мобилизационного резерва в процессе непрерывного образования.

Однако отзывы из войск свидетельствуют о том, что офицеры запаса младшего командного звена из числа бывших студентов, оставаясь высоко грамотными специалистами-инженерами, зачастую испытывают значительные трудности в процессе боевой подготовки, тактических учений, тренировок, зачетных стрельб и т.п., т.е. не являются достаточно подготовленными в области тактико-специальных дисциплин.

Общим положениям военно-профессиональной подготовки посвящены исследования А.В. Барабанщикова, Г.В. Зеленина, К.А. Климова, И.Н. Караваева; формирование профессиональных качеств специалиста рассматривались в работах А.Л. Денисовой; военно-профессиональной направленности деятельности обучаемых посвящены исследования Л.Ф. Железняк В.П. Чернова; готовность к военно-профессиональной деятельности рассмотрена в работе И.Н. Караваева; представление технологии обучения как процесса управления учебно-познавательной деятельностью изложено в работах Б.Г. Ананьева, А.Л. Денисовой; проблемы реализации личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подхода к обучению исследованы И.А. Зимней; теоретическими основами военной педагогики и психологии выступают исследования А.В. Барабанщикова, Э.П. Утлик и др.

Основное внимание в данных исследованиях уделено вопросам обучения и воспитания курсантов военных вузов, однако проблемы совершенствования военно-профессиональной подготовки студентов по тактико-специальным дисциплинам в условиях технического вуза требуют дополнительного исследования.

Анализ процесса военно-профессиональной подготовки специалиста в условиях технического вуза позволил нам выявить противоречие между требованием социального заказа на формирование у будущих офицеров запаса готовности к решению тактико-специальных задач в процессе реализации военно-профессиональных функций и отсутствием достаточно эффективной системы тактико-специальной подготовки в вузе, направленной на ее формирование. Задача состоит в определении, теоретическом обосновании, разработке и практической реализации педагогических условий совершенствования военно-профессиональной подготовки студентов технического вуза в процессе преподавания тактико-специальных дисциплин на военной кафедре артиллерии.

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

При разработке методических рекомендаций повышения эффективности проведения военно-профессиональной подготовки студентов к практической деятельности в войсках в офицерском качестве необходимо учитывать психолого-педагогические основы процесса их подготовки в технических вузах, определяя которые, необходимо:

- изучить социальный заказ на подготовку офицера запаса данной военно-учетной специальности (ВУС), сформировавшийся в современных условиях развития государства и его Вооруженных Сил;
- определить научно-методический аппарат организации и проведения военно-профессиональной подготовки студентов в условиях гражданского вуза;
- провести анализ проблем подготовки офицера запаса в условиях учебно-информационной среды технического вуза.

1.1. СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ ОБЩЕСТВА НА ПОДГОТОВКУ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ

Особенность современного этапа развития России заключается в широкомасштабном реформировании всех сфер жизни общества, и в частности, системы военного образования. Несмотря на отличия в содержании, этапах, формах и сроках проведения реформирования, их главные цели объективно взаимосвязаны. Действительно, проведенная военная реформа была направлена на достижение новых качественных параметров обеспечения безопасности страны. Реформирование же системы военного образования подчинено повышению уровня образования, культуры и нравственности военнослужащего, формированию гармонически развитой, социально активной и творческой личности, что означает качественный скачок в военно-

профессиональной подготовке защитников Отечества. Одной из задач реформы системы образования России является проведение структурной перестройки и улучшение управления образованием, упорядочение сети образовательных учреждений и направлений подготовки специалистов, обеспечение рационального порядка определения и реализации государственного кадрового заказа, что в военно-профессиональной сфере образования означает повышение эффективности подготовки военных специалистов для комплектования силовых ведомств государства и накопления необходимых мобилизационных резервов для отражения агрессии со стороны других государств.

Целью системы военной подготовки граждан РФ является доукомплектование силовых структур военными специалистами и обеспечение непрерывного накопления мобилизационного резерва в интересах своевременной реализации планов мобилизационного развертывания для защиты суверенитета страны. Она достигается организацией военно-профессиональной подготовки для:

кадровых офицеров – в высших военно-учебных заведениях и на ускоренных курсах подготовки младшего офицерского состава;

офицеров запаса – на военных кафедрах (факультетах) при гражданских учреждениях высшего профессионального образования;

сержантского и старшинского состава – в учебных подразделениях по подготовке младшего командного звена для родов и видов ВС РФ;

рядового состава – в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, связанной с изучением основ военной службы в объеме комплексного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», участием в военно-профессиональной ориентации и военно-патриотическом воспитании молодежи.

В связи с проведенным сокращением количества личного состава в ВС РФ, увольнением офицерского состава из армии по достижению предельного возраста нахождения на действительной военной службе и другим социально-экономическим причинам на сегодняшний день наиболее остро встал вопрос накопления необходимого офицерского мобилизационного резерва для руководства подразделениями при защите государства в случае посягательства на его суверенитет. Рассматривая структуру накопленных мобилизационных резервов государства, можно сделать вывод о количественном составе резерва, где выпускники военных кафедр (факультетов) занимают приоритетное место.

И здесь вопросы подготовки офицеров запаса при гражданских вузах, безусловно, относятся к категории главных и требуют непрерывного управления педагогическим процессом военно-профессионального образования и взаимодействия с органами Министерства обороны РФ.

Главной задачей военно-профессиональной подготовки, проводимой в условиях гражданского вуза, является подготовка квалифицированных офицеров запаса по ВУС (востребованной государственным заказом), способных обеспечить высокую обороноспособность Российской Федерации. Однако, как показали исследования и опыт практической работы, в последнее время на военных кафедрах гражданских вузов наметилась тенденция к снижению уровня организации и качества проведения образовательного процесса. Увеличивается удельный вес выпускников военных кафедр, слабо подготовленных к исполнению должностных обязанностей в войсках по полученной ВУС, морально не готовых к руководству подчиненными и преодолению трудностей военной службы.

Призыв на военную службу офицеров запаса в настоящее время не решает проблему обеспечения потребностей Вооруженных Сил РФ в командном составе ни в количественном, ни в качественном отношении.

Государственный заказ на подготовку офицеров запаса определяется совместно с развитием общества, исходя из его потребностей и возможностей. Проведенный анализ показал, что основными социально-экономическими предпосылками подготовки офицеров запаса, определяющими государственный заказ, являются:

- состояние социально-экономической сферы общества;
- развитие военной науки и техники;
- информатизация общественных процессов;
- повышение значимости личности в общественной жизни;
- возрастание роли самообразования;
- способности офицеров запаса к быстрой доподготовке (переподготовке) на базе полученного образования, исходя из потребностей общества.

Сегодня государство остается крупнейшим заказчиком на подготовку специалистов по разным профилям и монопольным заказчиком на подготовку военных специалистов, причем сформированный социальный заказ определяется государственной собственностью на средства производства, обязательствами по обеспечению национальной безопасности государства и Вооруженными Силами как аппаратом государственной власти.

Социально-экономическое развитие страны сформировало государственный заказ на подготовку специалистов, определивший одним из условий подготовки формирование четкой программы в разработке и определении структуры и содержания профессиональной подготовки, обеспечивающей реализацию социального заказа и профессионального отбора контингента слушателей, способных усвоить преподаваемые дисциплины. Он же и определяет систему квалификационных требований к подготовке специалистов, подразделяющиеся на требования к:

- качеству подготовки;
- организации педагогического процесса с обеспечением возможности непрерывного образования;
- содержанию преподаваемых дисциплин;
- информатизации и программной обеспеченности учебного процесса;
- готовности абитуриентов к учебе в высшей школе;
- профессиональной компетенции и личностным качествам профессорско-преподавательского состава и управленческого аппарата вуза;
- материально-техническому обеспечению учебного процесса.

В условиях рыночной экономики вузы ориентируются на подготовку конкурентоспособных специалистов. Для этого изучаются и учитываются в подготовке специалистов современные требования социального заказа, по возможности перестраивается педагогический процесс, осуществляя его преемственность, непрерывность, сохраняя все передовое и лучшее.

Требования времени вносят свои коррективы и в военно-профессиональную подготовку граждан при гражданских вузах, нацеливая систему подготовки на востребованность и конкурентоспособность офицера запаса, умеющего быстро и правильно решать задачи военно-профессиональной деятельности, готового к выполнению служебно-боевых задач и быстрой переквалификации.

Анализ профессиональной пригодности выпускников показал, что оценивать уровень их подготовки необходимо не только по результатам сдачи экзаменов, но и в большей степени по результатам их профессиональной деятельности. Исследуя и анализируя профессиональную пригодность молодых специалистов, изучая отзывы о выпускниках с мест применения ими своих знаний и навыков, передовые вузы корректируют процесс и программу обучения слушателей, акцентируя внимание на выявленные в ходе исследования слабые стороны подготовки, принимая необходимые меры к их устранению.

В современный период социально-экономического развития общественных отношений, в условиях жесткой конкуренции на рынке вакансий молодой специалист должен обладать такими профессиональными качествами, которые бы гарантировали его работоспособность. Определяя конкурентоспособность молодого специалиста, мы концентрируем внимание на формировании и развитии у него таких профессиональных качеств, как:

- наличие критического мышления;
- умение принимать обоснованные решения и претворять их в жизнь;
- умение увидеть, сформулировать и правильно разрешить проблему;
- способность и стремление к самообразованию;
- умение передавать свои знания и навыки подчиненным;
- умение пользоваться современной информационной средой.

Для офицера запаса способность критически и правильно оценивать и анализировать проблему, находить ее рациональное разрешение принимает особое значение. Специфика военной службы, быстроизменяющаяся тактическая обстановка на поле боя, постоянное развитие и совершенствование вооружения и техники, ответственность за деятельность подчиненных и успешное выполнение ими задач требуют от современного военного специалиста глубокого уровня теоретических знаний и совершенных практических навыков в сфере своей профессиональной деятельности.

Теплов Б.М. сформулировал необходимые профессиональные качества офицера, позволяющие успешно решать поставленные учебные и боевые задачи. К ним относятся:

- сочетание высоких интеллектуальных и волевых качеств;
- устойчивость к стрессовым нагрузкам и высокая работоспособность;
- быстрота мышления и умение анализировать большое количество сложного материала, вырабатывая в итоге простое и ясное решение;
- способность распределять внимание, держать в уме множество обстоятельств, решать одновременно несколько задач;
- способность к риску, умение взять на себя повышенную ответственность, проявить самостоятельность мысли, готовность принять решение, отстоять его, а порой и поменять;
- беспокойство мысли, новаторство, творческий подход, целеустремленность, гибкость и самостоятельность, интерес к новому и потребность в нем;

- умение предвидеть и развитое интуитивное мышление.

Военные кафедры гражданских вузов являются одними из основных поставщиков мобилизационного офицерского резерва для ВС РФ. При этом в связи с большим некомплектом армии офицерским составом все больше и больше выпускников гражданских вузов, получивших военно-профессиональное образование, сразу же призываются для прохождения действительной военной службы.

Если в период 2000 – 2003 гг. ежегодно для прохождения военной службы по призыву из запаса были призваны более 6 тыс. офицеров запаса, то уже в последующие годы были востребованы около 12,5 тыс. человек. Это говорит о том, что выпускники военных кафедр гражданских вузов востребованы в войсках и, соответственно, находят применение полученным теоретическим знаниям и практическим навыкам в своей военно-профессиональной деятельности.

Одними из важнейших условий выполнения социального заказа на качественную подготовку современного специалиста являются наличие и создание необходимой учебно-материальной базы и учебной информационно-технологической среды обучения в вузе. Современная учебная среда вуза должна максимально стимулировать деятельность обучаемых, которая, как и всякая деятельность, есть условие развития личности и проявления ее качеств. Она может быть или способом удовлетворения потребности личности, или его потребности могут удовлетворяться за счет благ, получаемых в результате деятельности.

Следует отметить, что не всегда процесс обучения объективно содержит возможность удовлетворения творческих потребностей личности. Поэтому в настоящее время задачу проектирования педагогических технологий, исходя не только из технических и экономических возможностей, но и из человеческих потребностей, следует считать условием выполнения современного социального заказа на подготовку специалистов.

Социальный заказ государства на подготовку специалистов сформулирован в: законе Российской Федерации «Об образовании», постановлении правительства Российской Федерации № 240 (О высшем профессиональном образовании), государственных образовательных стандартах и квалификационных требованиях к офицерам запаса. Данные документы реализованы в учебных планах и программах военной кафедры артиллерии ТамбГТУ. Но следует признать, что указанные документы не в полной мере отражают современные требования государства к уровню и специфике подготовки офицера запаса, региональные особенности и специфику вузов.

Проведенное исследование показало, что:

1. Монополизация государством формирования заказа на подготовку офицеров запаса жестко не его регламентирует.
2. Проблема изучения, уточнения и реализации социального заказа на подготовку офицера запаса является актуальной для военного образования в гражданских вузах.
3. Социальный заказ на подготовку офицера запаса представляет собой систему требований к организации, содержанию и качеству подготовки.
4. Факторами, определяющими социальный заказ на подготовку офицера мобилизационного резерва и требованиями по его реализации, являются:
 - социально-экономическое реформирование и демократизация общества;
 - усложнение и расширение сферы военно-профессиональной деятельности офицера;
 - информатизация общества, активное применение вычислительной техники и информационных технологий в военном деле.

5. Реализация социального заказа на подготовку офицера запаса требует разработки концептуальных основ совершенствования военно-профессиональной подготовки в условиях технического вуза.

1.2. Анализ военно-профессиональной подготовки офицеров запаса в условиях технического вуза

Общую методологическую основу модели военно-профессиональной подготовки студентов технических вузов составляет системно-целостный подход, в котором она представляет собой функциональную систему, рационально организованную, взаимосвязанную и взаимосогласованную по целям и задачам, месту и времени, содержанию, формам и методам; совокупность учебно-воспитательных, организационно-штатных, материально-технических и социально-экономических мероприятий, направленных на формирование у студентов уровня теоретических знаний, практических навыков, соответствующих государственным образовательным стандартам и квалификационным требованиям и обеспечивающих их последующее уверенное должностное функционирование в структуре элементов военной организации страны.

Основными задачами, решаемыми в системе военно-профессиональной подготовки студентов гражданских вузов, являются:

- подготовка офицеров мобилизационного резерва в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Министерства образования РФ;
- участие в военно-профессиональной ориентации и военно-патриотическом воспитании молодежи.

Хорошо известно, что постановка процесса военно-профессионального обучения основывается на следующих базисных основах:

- наличии мотивации получения военного образования;
- наличии граждан, желающих проходить военное обучение;
- создании учебной документации с количественным определением и распределением времени подготовки, составленной в соответствии с действующим законодательством и нормативными документами в области военного образования;
- кадровом обеспечении профессорско-преподавательским составом и учебно-вспомогательным персоналом;
- учебно-методическом обеспечении процесса военно-профессионального образования;
- наличии учебно-материальной базы (материально-технического обеспечения) педагогического процесса.

Исполнение этих основ гарантирует качественную организацию и проведение военно-профессиональной подготовки и по тактико-специальным дисциплинам.

Учитывая возрастание роли и места офицерского корпуса России в современном военном строительстве, развитии и деятельности Ракетных войск и артиллерии, при реализации военно-профессиональной деятельности офицеров запаса, основное внимание следует уделить рассмотрению вопросов повышения эффективности и качества функционирования системы непосредственно в сфере тактико-специальной подготовки, где основными принципами необходимо считать:

- научное обоснование и сопровождение всего учебно-познавательного процесса подготовки во всех элементах и звеньях военно-профессионального образования;
- всестороннее обеспечение учебного процесса;
- рациональное использование отведенного учебного времени, финансовых, материальных и технических ресурсов;
- непрерывное управление процессом тактико-специальной подготовки;
- постоянное взаимодействие в данной области с органами управления военным образованием, военными училищами, военными кафедрами (факультетами), институтами и войсковыми частями;
- сбор, анализ, обобщение и внедрение в систему тактико-специальной подготовки боевого опыта, накопленного при проведении контртеррористических операций и участия в локальных вооруженных конфликтах на территории России и других государств.

В настоящее время имеется ряд нерешенных проблем непосредственно в самой системе военного образования и происходящих в ней процессов, где главная из них – низкое качество тактико-специальной подготовленности офицеров запаса. По отзывам командиров воинских частей, в которых проходят службу выпускники военной кафедры артиллерии, большинство лейтенантов, как правило, имеют низкие морально-волевые качества, слабые теоретические знания и практические навыки в решении тактико-специальных задач.

Анализ причинно-следственных связей низкой эффективности проведения тактико-специальной подготовки офицеров запаса в технических вузах показывает, что наличие и постоянное проявление данной проблемы обусловлено совокупностью ряда факторов, основными из которых можно считать:

- недостаточный уровень профессионально-методического мастерства некоторой части преподавателей военных кафедр, свидетельствующий о серьезных упущениях в работе штабных инстанций Министерства обороны РФ и руководства вузов по отбору, расстановке, обучению и воспитанию военно-педагогических кадров для обучения граждан в высших гражданских образовательных учреждениях, осуществляющих подготовку офицеров запаса;
- слабое развитие, моральное устаревание и физический износ существующей учебно-материальной базы (УМБ) и военно-технического имущества (ВТИ), работа по обновлению, доукомплектации, развитию и совершенствованию которых в большинстве вузов проводится недостаточно эффективно;
- низкий уровень организации и проведения учебных военных сборов, непосредственно предназначенных для укрепления морально-волевых качеств выпускников вузов, завершающих обучение по программе подготовки офицеров запаса, закрепления теоретических знаний и совершенствования практических навыков, формирования у них умений в управлении и руководстве воинскими подразделениями, обучении и воспитании своих подчиненных;
- недостаточное количество учебно-методической литературы, трудности с ее приобретением, своевременной разработкой и изданием;
- отсутствие или недостаточное развитие программного обеспечения занятий;

- низкая морально-психологическая подготовка студентов к военной службе в любом качестве;
- крайне низкий научный потенциал военных кафедр и неудовлетворительная организация на них научно-исследовательской работы по изучению проблем теории и практики военного обучения и воспитания.

Наличие этих недостатков обуславливает объективную потребность в выработке и реализации комплекса конкретных методических и практических рекомендаций по кардинальному улучшению качества организации и проведения тактико-специальной подготовки офицеров запаса.

Определяя и анализируя недостатки функционирования системы военно-профессиональной подготовки студентов, нельзя забывать и о положительных сторонах ее организации, к которым относятся:

- низкие финансовые затраты государства на организацию и проведение военно-профессиональной подготовки на базе учебных полей и территории вуза;
- предоставленная возможность получения дополнительного образования гражданам без отрыва от обучения по основной гражданской специальности;
- прослеживаемая взаимосвязь учебных дисциплин гражданского и военного образования;
- подготовка необходимого количества офицеров запаса артиллерии взводного командного звена, требуемой квалификации для накопления мобилизационного резерва Российской Федерации.

Одним из важных направлений повышения эффективности военно-профессиональной подготовки офицеров запаса является проведение структурных и содержательных изменений, предусматривающих постоянное совершенствование государственных образовательных стандартов и профессиональных образовательных программ. В основу организации и методологии разработки таких программ должно быть заложено соответствие их содержания современным достижениям науки, квалификационные требования к офицеру запаса, опыт практической деятельности выпускников в военной структуре государства. Чтобы качественно улучшить подготовку офицеров запаса, необходимо совершенствовать организацию учебного процесса и методику проведения каждого учебного мероприятия на военных кафедрах, повсеместно использовать современные технологии, дидактический комплекс обучения, организационные формы, методы, способы и приемы обучения и воспитания молодых специалистов.

Результаты анализа и обобщения опыта подготовки офицеров запаса в учреждениях высшего профессионального образования за последние пять лет свидетельствуют о наличии здесь многочисленных проблем, порождающих устойчивую тенденцию снижения общего уровня их профессиональной и морально-психологической готовности к военной службе.

Одной из проблем является возрастание у большинства молодежи негативного отношения к военной службе как к конституционной обязанности каждого гражданина и роду профессиональной деятельности. По результатам проведенного в 2005 г. выборочного анкетирования студентов, обучающихся на военной кафедре, большинство из них (до 63 %) считают такое обучение лишь средством для последующего уклонения от военной службы, 27 % опрошенных действительно желают получить вторую специальность и реализовать ее при невостребованности основной профессии на рынке труда, и только 10 % студентов стремятся овладеть военной специальностью для дальнейшего трудоустройства в военной структуре государства. Это говорит о продолжающемся падении престижа военной службы, размывании морально-нравственных ориентиров у современной молодежи и несовершенстве существующего механизма отбора кандидатов из числа студентов для обучения в вузах по программе подготовки офицеров запаса.

В соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых документов, такой отбор в настоящее время осуществляется начальниками военных кафедр по собственным для каждого вуза методикам, что способствует распространению поверхностных подходов и субъективизма в оценке морально-деловых качеств кандидатов.

Решение данной проблемы, по нашему мнению, должно носить комплексный характер и предусматривать в рамках реализации единой государственной военной политики осуществление широкого спектра социально-политических, нормативно-правовых, духовно-нравственных, учебно-методических и иных мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи, формированию у нее высокой духовности, стремления к здоровому образу жизни, психологической устойчивости, сознательного отношения к воинскому долгу и личной ответственности за безопасность государства. Этому, несомненно, могли бы способствовать разработка и реализация государственной программы повышения социальной защиты военнослужащих и их семей, поднятие престижа военной службы, качественное улучшение работы по военно-патриотическому воспитанию студентов, а также совершенствование методики их предварительного отбора для военного обучения. Необходимо введение единой для всех вузов методики профессионально-психологического отбора студентов, предусматривающей использование научно обоснованных критериев для всесторонней и объективной оценки их профессиональных, организаторских, морально-психологических, общественно-политических и физических качеств, привлекая для этого специалистов здравоохранения и представителей военных комиссариатов, воинских частей и правоохранительных органов.

Достаточно сильное дестабилизирующее воздействие на функционирование системы военно-профессиональной подготовки оказывает отсутствие единого государственного заказа на подготовку офицеров запаса, который необходим для планирования и поддержания требуемого мобилизационного резерва на военное время. В настоящее время мобилизационный резерв офицеров в плановом порядке готовится и накапливается только для Вооруженных Сил и Федеральной службы железнодорожных войск Российской Федерации.

Кроме того, требует практического решения и проблема упорядоченности ресурсного, прежде всего, финансового обеспечения системы подготовки офицеров запаса. В настоящее время оно организуется при минимальных затратах для заказчика, включающих выплату обучающимся на военных кафедрах студентам ежемесячной 15 – 25 %-ной надбавки к стипендии, поставку вузам образцов вооружения и военной техники, оборудования для оснащения учебной базы военных кафедр, топлива и горюче-смазочных материалов для обеспечения учебного процесса, осуществление тылового обеспечения преподавательского состава из числа военнослужащих военных кафедр. Все остальные расходы, связанные с содержанием и использованием основных фондов и инфраструктуры вузов, оплатой всех видов услуг, выплатой профессорско-преподавательскому составу ежемесячного денежного содержания со всеми установленными надбавками, а также компенсация стоимости подготовки офицеров запаса за весь период обучения в вузе по гражданской и военно-учетной специальностям, финансируются

непосредственно Министерством образования РФ. По оценке специалистов, расходы министерств обороны и образования на подготовку офицеров запаса находятся в соотношении примерно 1 : 12. В условиях советского периода функционирования системы подготовки офицеров запаса такое соотношение финансовых затрат представлялось оправданным и объяснялось существовавшими тогда установками на распределение военного бюджета по всем министерствам и ведомствам. Однако с переходом к рыночным отношениям оно вступает в противоречие с законами экономического развития государства.

К еще одной из главных проблем подготовки офицеров запаса следует отнести проблему совершенствования государственных образовательных стандартов и военно-профессиональных образовательных программ по ВУС в целях приведения их в соответствие с требованиями современного государственного заказа.

Много скрытых резервов заключено в повышении уровня организации и проведении учебного процесса, в использовании современных технологий, организационных форм, методов, способов и приемов обучения и воспитания. Именно они являются основными педагогическими инструментами преподавателя, обеспечивающими ему возможность превращения абстрактного содержательного потенциала образовательных программ в конкретные знания, навыки и умения обучающегося. Важно внедрять в учебный процесс проверенные на практике современные технологии интенсивного обучения, проводить учебные мероприятия преимущественно двусторонним методом с применением активных форм обучения (комплексных тактико-специальных учебных задач, деловых игр, групповых упражнений, тренировок по специальности и др.). Перспективным является создание и использование автоматизированных обучающих технических средств на основе ПЭВМ, представляющие собой компьютерные учебные классы совместно с механическими тренажерами.

Кроме того, нельзя забывать и еще об одной актуальной проблеме – комплектование военных кафедр профессорско-преподавательским составом, имеющим войсковую практику, боевой опыт и необходимые учебно-методические навыки, повышение уровня его профессионально-методического мастерства. Для решения данной проблемы целесообразно определить ряд основных направлений.

Во-первых, разработка и внедрение в практику единого механизма и критериев профессионально-психологического отбора офицерских кадров на должности профессорско-преподавательского состава военных кафедр, обеспечивающего проведение всесторонней проверки и объективную оценку профессиональных, командно-организаторских, воспитательно-методических, морально-психологических качеств, знаний, навыков и умений каждого офицера, представляемого на эти должности. Основными элементами функционирования такого механизма могли бы стать региональные и центральные квалификационные комиссии ведомственного или межведомственного состава (совместно с Минобороны России), осуществляющие подобный отбор по специальным методикам с использованием названных критериев. Целесообразно, чтобы региональные квалификационные комиссии проводили отбор кандидатов на должности профессорско-преподавательского состава, а замещение вакантных должностей начальников военных кафедр осуществлялось через центральную квалификационную комиссию.

Во-вторых, обязательное курсовое обучение преподавательского состава военных кафедр по программам подготовки преподавателей с последующим повышением квалификации с установленной периодичностью в системе соответствующего дополнительного профессионального образования.

В-третьих, кардинальное улучшение организации и содержания командирской подготовки профессорско-преподавательского состава военных кафедр.

В-четвертых, повышение научного потенциала военных кафедр за счет интенсификации научной работы, направленной на подготовку и защиту диссертаций, разработку и внедрение в учебный процесс новой научной и учебно-методической литературы.

В-пятых, внедрение в практику систематического проведения совместно с Министерством обороны РФ учебно-методических сборов начальников военных кафедр, а также привлечение их к подготовке и проведению основных мероприятий оперативной и боевой подготовки военных округов (оперативно-тактические сборы, командно-штабные, тактические учения и др.).

Перспективным направлением развития и совершенствования военно-профессионального обучения является разработка и внедрение в практику *межвузовской подготовки офицеров запаса*, обеспечивающей возможность обучения на создаваемых в базовых учебных заведениях военных кафедрах студентов нескольких вузов, расположенных в одном территориальном образовании. При этом появляется возможность значительного увеличения объемов финансирования, материально-технического, научно-информационного, учебно-методического, кадрового и других видов обеспечения учебного процесса вследствие объединения усилий и ресурсов нескольких вузов, а также повышение охвата студенческой молодежи организованными формами военно-профессионального обучения и военно-патриотического воспитания.

Непременным условием совершенствования методики тактико-специальной подготовки офицеров запаса наземной артиллерии является обеспечение непрерывности и высокой эффективности научных исследований с охватом всего комплекса проблем теории и практики в сфере подготовки офицеров запаса к военно-профессиональной деятельности. Первоочередная задача заключается во всесторонней научной проработке, обосновании и создании рациональной структурно-функциональной модели системы тактико-специальной подготовки офицеров запаса на основе структурно-логических схем изучения дисциплин, в разработке механизмов ее функционирования, управления и всестороннего обеспечения.

Рассмотренные проблемы военно-профессиональной подготовки актуальны для всей системы тактико-специальной подготовки офицеров-артиллеристов запаса, и незамедлительное решение наиболее важных из них объективно будет способствовать повышению качества военно-профессиональной составляющей в образовательной деятельности технических вузов.

Анализ ныне действующей учебной программы изучения тактико-специальных дисциплин в процессе военно-профессионального обучения студентов показывает, что общее количество времени (без учета самостоятельной работы),

выделяемое на проведение занятий составляет 202 учебных часа, которых вполне достаточно для подготовки офицера запаса взводного звена, отвечающего требованиям государственного заказа при соблюдении определенных условий:

- повышение эффективности подготовки путем активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- разработка и внедрение в практику обучения специально подготовленной учебной литературы;
- широкое и повсеместное использование тренажерных классов, компьютерных обучающих и контролирующих программ;
- рациональное использование времени самостоятельной подготовки;
- использованием времени, отводящегося на проведение технического обслуживания вооружения и техники для совершенствования практических навыков в работе с ними;
- проведение практических тренировок в виде выполнения нормативов, определенных Сборником нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск. Учитывая результаты проведенного анализа и выявленные недостатки известного научно-методического аппарата, применяемого при организации военно-профессиональной подготовки, постановку общей научной задачи исследования можно сформулировать как совершенствование научно-методического аппарата проведения военно-профессиональной подготовки в процессе преподавания тактико-специальных дисциплин путем поэтапного формирования профессиональных знаний и умений на основе структурно-логических схем и обоснования целесообразности внедрения в практику преподавания практических рекомендаций по проведению занятий, обеспечивающих максимизацию гарантированной эффективности с наименьшими финансовыми затратами.

1.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Актуальность психолого-педагогических проблем преподавания тактико-специальных дисциплин в процессе военно-профессионального обучения в условиях технического вуза определяется:

- назревшими потребностями общества в качественном изменении военно-профессиональных отношений в новой России, удовлетворение которых требует изменения системы и принципов комплектования ВС РФ офицерским составом;
- резко изменившимися геостратегической, социально-экономической и внутривойсковой ситуаций в России, требующих нового подхода к строительству ВС и предусматривающих содержание в мирное время сравнительно небольшой армии с мощным, хорошо обученным и организованным резервом.

Следовательно, при комплектовании армии и накоплении мобилизационного резерва приоритет, безусловно, должен быть отдан качественным характеристикам личного состава, что, в свою очередь, предъявляет новые требования ко всей системе военно-профессиональной подготовки в целом.

Реформирование системы военной подготовки граждан за счет использования научно-педагогического потенциала высшей гражданской школы могло бы решить указанные проблемы, решив попутно и военно-экономические проблемы подготовки.

По мнению ряда исследователей, подготовка офицера запаса в гражданском вузе обходится государству в несколько раз дешевле, чем в закрытом военно-учебном заведении. Проблема соотношения стоимости и эффективности образовательных систем нуждается в тщательной отдельной разработке, однако при ее рассмотрении необходимо обратить особое внимание на следующие факторы:

- значительно большие затраты на содержание профессорско-преподавательского состава в вузе по сравнению с гражданским вузом и содержание курсанта по сравнению со студентом, имеющим гражданский статус;
- моральный ущерб от социальных последствий учебы и жизни молодых людей в замкнутой гомогенной среде, изолирующей человека от привычного социального окружения.

Если подготовка гражданина в военном вузе обходится государству около 400 000 р., то военные кафедры гражданских вузов затрачивают всего лишь около 34 000 р. Для подготовки офицеров младшего командного звена экономия средств налицо и качество подготовки такого офицера несколько не хуже, чем в вузе.

Тактико-специальная подготовка студентов как одна из составляющих военно-профессионального обучения представляет собой:

- процесс военно-профессионального обучения студентов в соответствии с учебными планами и программами;
- организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- деятельность по усвоению системы воинских ценностей;
- изучение результатов, характеризующих наличие определенного уровня развития личности будущего офицера;
- сформированность системы теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых каждому офицеру для решения задач тактико-специальной направленности.

Одним из основных факторов, оказывающих влияние на качественную подготовку студентов по тактико-специальным дисциплинам технических вузов, становится информатизация военно-профессиональной деятельности. Реформа системы военного образования определила направленность научных исследований.

Личность офицера необходимо рассматривать как целостный объект изучения, уделяя особое внимание интегративным и системообразующим характеристикам. Его профессионально-деловые качества выступают как целостная система в динамике становления, функционирования и развития личности, формирование которой невозможно без учета различных подходов к ее формированию.

Исследования и опыт практической работы показали, что ведущим фактором совершенствования методики проведения тактико-специальной подготовки является активизация учебного процесса на основе дидактического комплекса, позволяющего на качественно новом уровне организовать процесс обучения и существенно повысить его эффективность.

Активно создаваемые и внедряемые во всех сферах жизни информационные технологии получили широкое применение и в системе военного образования. Начало этому было положено в 1960-х гг. внедрением в практику военно-профессионального образования про-

граммированного обучения. Проведенные исследования показывают, что 70 % преподавателей и 85 % студентов считают, что компьютер повышает эффективность обучения. Наибольший эффект обучения наблюдается при изучении военно-специальных и тактико-специальных дисциплин.

По мнению ведущих психологов и педагогов (А.П. Беляевой, А.Л. Денисовой), компьютер рассматривается как универсальное и эффективное средство обучения и формирования личности, доступное, производительное, адаптируемое к любой обстановке, программируемое и сочетаемое с различными элементами дидактического комплекса обучения. Огромное разнообразие ролей компьютера в учебном процессе в своей основе является сочетанием трех главных функций в учебном процессе (А.П. Ершов): компьютер как орудие, партнер и источник моделирования обстановки.

По мнению А.Л. Денисовой, средства информационных технологий в профессиональной подготовке специалистов должны использоваться в учебно-познавательной деятельности обучаемых как предмет изучения, средства обучения и решения профессионально-ориентированных задач, средства познания объектов, процессов и явлений.

Анализируя сложившуюся ситуацию, исходим из того, что для изучения тактико-специальных учебных дисциплин студенту достаточно уметь обращаться с компьютером на уровне пользователя.

Критериями оценки тактико-специальной подготовленности офицера запаса в процессе военно-профессионального обучения являются уровень теоретических знаний и умений в решении специфических задач, а также выполнение условий и временных критериев индивидуальных и групповых нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск по различному должностному предназначению.

Организация и проведение тактико-специальной подготовки в техническом вузе ориентирована на следующие аспекты процесса военно-профессионального обучения студентов:

содержательно-целевой, ориентирующий процесс тактико-специальной подготовки обучаемого на непрерывное его развитие, отражая в целях и содержании опыта военно-профессиональной и творческой деятельности, взаимосвязывая знания и умения;

организационно-процессуальный, обеспечивающий диалектическое единство процесса конструирования содержания и средств подготовки, активного взаимодействия обучающихся и обучаемых, самообразования и самовоспитания обучаемых в условиях учебно-информационной профессионально-ориентированной среды вуза;

операционально-технологический, направляющий учебную профессионально-ориентированную деятельность обучаемых на максимальную реализацию их субъективной позиции в педагогическом процессе посредством рефлексивного управления.

Организация тактико-специальной подготовки студентов в процессе военно-профессионального обучения в условиях технического вуза осуществляется на основе разработанных содержания подготовки и определении средств ее реализации с целью:

- повышения качества тактико-специальной подготовленности офицеров запаса;
- совершенствования механизмов управления военно-профессиональной подготовкой в процессе изучения тактико-специальных дисциплин;
- совершенствования отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующих задачам развития личности в современном обществе;
- создания методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого и формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять учебную и экспериментально-исследовательскую деятельность;
- диагностики профессиональной компетентности.

Результатами организации и проведения тактико-специальной подготовки студентов в процессе военно-профессионального образования являются:

- получение необходимого уровня теоретических знаний для решения тактико-специальных задач общевойсковой боевой подготовки;
- формирование и привитие устойчивых практических навыков и умений в процессе выполнения нормативов по боевой подготовке;
- обеспечение заданного уровня всестороннего развития личности офицера запаса.

Важным является тот факт, что организация тактико-специальной подготовки должна осуществляться на основе реализации системно-целостного подхода и видения, когда:

системно-целостный подход обеспечивает формирование заданного уровня тактико-специальной подготовленности офицеров запаса в процессе военно-профессионального обучения;

системно-целостное видение рассматривает процесс реализации знаний и умений в военно-профессиональной деятельности в современных условиях развития общества.

Совершенствование методики проведения тактико-специальной подготовки офицеров запаса возможно лишь при:

- проведении поэтапного формирования тактико-специальных знаний и навыков на основе разработанных структурно-логических схем изучения дисциплин;
- изучении, анализе и обобщении боевого опыта и потребностей войск с их учетом и внедрением его в практику преподавания;
- моделировании тактической обстановки каждого практического занятия;
- широком использовании методики контекстного обучения студентов;
- проведении разработки и совершенствовании учебно-материальной базы учебно-познавательного процесса, ориентируясь на внедрение средств информационных технологий в обучение.

Важным здесь является изучение вопросов разработки программных средств учебного назначения. Роберт И.В. рассматривает программные средства учебного назначения как средства, отражающие некоторую предметную область, в которой в той или иной мере реализуется технология изучения предмета, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

В ходе исследования было проанализировано четыре военно-профессиональные программы, разработанные на военной кафедре артиллерии факультета военного обучения ТамбГТУ в период 1999 – 2006 гг., в ходе которого изучались назначение, область применения и дидактические задачи, решаемые в процессе их использования на занятиях.

В результате исследования установлено, что среди программно-педагогических средств обучения на военной кафедре имеется 75 % контрольно-обучающих программ и 25 % тренажеров и практикумов. Из них направлены на овладение новыми знаниями 75 % и выработки практических навыков 25 %.

Для проведения военно-профессионального обучения студентов компьютерные программы используются при:

- изучении тактико-специальных дисциплин – на 50 %;
- изучении военно-специальных дисциплин – на 50 %;
- проведении групповых занятий – на 25 %;
- проведении практических занятий и тренажей – на 75 %;
- проведении самостоятельной подготовки студентов – на 100 %.

Тренажеры и электрифицированные стенды, средства радио и проводной связи, оборудование учебных классов, моделирующие боевой порядок артиллерийских подразделений на занятиях по тактико-специальной подготовке, используются при проведении групповых занятий – на 75 %, практических занятий, тренажей и самостоятельной подготовки – на 100 %.

Анализ методики проведения занятий по тактико-специальной подготовки офицеров запаса на военной кафедре артиллерии ТамбГТУ позволил сделать следующие выводы:

1. Наиболее эффективно средства информационных технологий используются в процессе общевойсковой, военно-специальной и тактико-специальной подготовки.

2. Всего учебных занятий с использованием средств информационных технологий проводится (от общего бюджета учебного времени) – менее 20 %.

3. Наилучшее усвоение учебного материала наблюдается при:

- применении метода контекстного обучения;
- совместном использовании компьютерных программ, тренажеров, макетов местности, электрифицированных стендов и специально подготовленных классов;

- внедрении в обучение специально разработанной учебной литературы;

- комплексном решении тактико-специальных задач.

Опыт практической работы и анализ передовой практики подготовки офицеров наземной артиллерии в военных вузах и на военных кафедрах технических вузов позволили нам выделить противоречия, существующие в процессе тактико-специальной подготовки между:

- требованиями общества к тактико-специальной готовности офицера запаса к решению задач военно-профессиональной деятельности в условиях интенсивного развития армейской среды и их практической реализацией в условиях технического вуза;

- необходимостью формирования активной жизненной позиции студентов и функциональной организацией процесса тактико-специальной подготовки;

- существующей возможностью повышения эффективности процесса тактико-специальной подготовки на основе структурно-логических схем изучения дисциплин с использованием дидактического комплекса обучения;

- теоретической разработанностью вопросов использования средств ИТ, тренажеров и т.д. в совершенствовании учебно-познавательной деятельности обучаемых и практикой их реализации в вузе;

- требованиями к программным продуктам и их качеством;

- требованиями к оборудованию учебных мест, производством тренажеров и их финансированием;

- требованием к изучению новейших образцов вооружения и их отсутствием.

Исследование и опыт практической работы показали, что эффективное использования дидактического комплекса обучения в совершенствовании методики тактико-специальной подготовки офицеров запаса требуют учета психолого-педагогических особенностей военно-профессионального обучения, к которым можно отнести:

- *средства ИТ*, используемые в учебно-познавательной деятельности студентов в виде обучения, тренировки и познания объектов, процессов, явлений, происходящих в военно-профессиональной среде.

- *тренажеры* как средство познания процессов, выработки и тренировки необходимых практических навыков в работе с боевым вооружением;

- *оборудованные учебные классы*, используемые в учебно-познавательной деятельности студентов в виде наглядного материала изучения содержания тактико-специальных дисциплин, отработки практических навыков и умений в управлении подразделениями;

- *специально разработанная учебная литература*, представляющая собой средство самообразования, получения и закрепления необходимых теоретических знаний для последующего их применения в практической деятельности.

Использование дидактического комплекса обучения, основывающегося на реализации системы методических принципов и активизации процесса обучения, обеспечивает системность, направленность, актуализацию и преемственность тактико-специальной подготовки на всех этапах военно-профессионального обучения обучающихся.

Процесс тактико-специальной подготовки студентов целесообразно осуществлять в условиях специально организованной учебной информационно-технологической среды технического вуза, постоянного совершенствования и интенсивного использования специально оборудованных учебных мест и разработанной литературы.

2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ АРТИЛЛЕРИИ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Разработка методики применения контекстного обучения студентов в процессе проведения тактико-специальной подготовки офицера запаса потребовала проведения системно-функционального анализа профессиональной деятельности командира артиллерийского взвода с целью:

- определения структуры и содержания решаемых им профессионально-значимых тактико-специальных задач;

- разработки модели структуры и содержания изучения тактико-специальных дисциплин на основе разработанных структурно-логических схем;

- определения методических принципов организации и проведения тактико-специальной подготовки в процессе военно-профессионального обучения студентов в условиях технического вуза.

2.1. Системно-функциональный анализ профессиональной деятельности офицера артиллерии на первичных командных должностях

Рассматривая различного рода профессиональную деятельность человека, мы предполагаем сложную структуру действий, разнообразную по предметному содержанию и психологическим особенностям, зависящую от места и роли человека в профессиональной среде.

Военно-профессиональная деятельность офицера запаса, выступающего в роли командира огневого взвода артиллерийских подразделений, имеет свои специфические особенности.

Во-первых, необходимость получения наиболее возможно полной информации о противостоящем противнике, знание его тактики действий.

Во-вторых, учет, анализ, обобщение и внедрение в практику обучения подчиненных военнослужащих опыта ведения современных боевых действий, полученного в вооруженных конфликтах, проходящих на территории России и иностранных государств.

В-третьих, необходимость единоличного принятия в кратчайшее время решений, связанных с ответственностью за выполнение поставленной боевой задачи.

В-четвертых, организация действий подчиненных в сложных, а возможно, и критических условиях тактической обстановки общевойскового боя.

Все это требует от офицера ВС РФ:

- умений адекватного выбора средств и технологий поиска, сбора, анализа и использования профессионально-значимой информации;
- твердых знаний и практических умений и навыков в решении задач военно-специальной и тактико-специальной направленности;
- проявления способности к прогнозированию дальнейших событий;
- высоких личных морально-волевых, психологических качеств.

Военно-профессиональная деятельность офицера-артиллериста многогранна и осуществляется в рамках единой организационной военной системы, в которой рассмотрение структуры и содержания военно-профессиональных задач целесообразно проводить, анализируя структуру и содержание процессов функционирования всей организационной системы будущей профессиональной деятельности обучаемого.

Анализируя военно-профессиональную деятельность (ВПД) офицера в структуре служебно-боевой деятельности командира огневого взвода артиллерийской батареи, необходимо уделить особое внимание рассмотрению требований, предъявляемых к личности и содержанию профессиональной подготовки на основе системного анализа.

Проводя системно-функциональный анализ ВПД офицера запаса, необходимо обратить внимание на :

- выявление всех взаимосвязей и взаимодействий с использованием различного вида моделирования и оценок;
- четкое, точное и всестороннее определение целей, рассмотрение любой системы как механизма достижения установленных целей;
- прогнозирование альтернативных вариантов достижения целей и долгосрочные последствия каждого варианта;
- анализ «внутренних» и «внешних» результатов поведения систем при каждой альтернативе;
- органическое сочетание, координацию и интеграцию различных видов деятельности в процессах проведения исследования и реализации его результатов.

Системно-функциональный анализ ВПД командира артиллерийского взвода проводился нами на трех уровнях – компонентно-целевом, информационном и структурно-функциональном.

На компонентно-целевом уровне проводились целевой и компонентный анализ ВПД офицера запаса, где на целевом уровне был определен состав деятельности, раскрыты цели и значение составляющих деятельности, получены ответы на вопросы:

1. Как выполняется то или иное действие?
2. Как деятельность построена во времени и пространстве?
3. Каков результат каждого действия и деятельности в целом?

Компонентный анализ ВПД офицера осуществлялся поэтапно:

на *первом этапе* проводилось разделение деятельности на отдельные действия;

на *втором этапе* определялись признаки выполнения того или иного действия;

на *третьем этапе* выявлялись индивидуальные профессионально-важные качества офицера (надежность, производительность, качество выполняемых действий), влияющие на положительный результат деятельности, к которым мы относим личные качества человека, проявляющиеся в процессе ВПД и оказывающие существенное влияние на эффективность ее исполнения.

На информационном уровне был определен состав информационной составляющей ВПД командира взвода в которой инструментальным аппаратом деятельности является этапное определение способов и приемов в решении военно-профессиональных задач современного боя, где:

на *первом этапе* проводится сбор информации, определяющей задачи, цели и планы коллективного действия военнослужащих с организацией контроля и оценкой результатов деятельности;

на *втором этапе* организуется боевая деятельность воинского коллектива, основанная на результатах анализа полученной информации, оценки обстановки и в соответствии с единоличным решением командира;

на *третьем этапе* осуществляется отбор и передача профессионально-важной информации старшему военачальнику, планирующему совместные коллективные действия воинских подразделений на более широком тактическом фронте боя.

Изучению процессов переработки информации, принятия решений, регулированию деятельности посвящены работы А.Л. Денисовой и др.

Проведение информационного анализа ВПД офицера-артиллериста осуществлялось на основе:

- полученной информации из руководящих и нормативных документов;
- проведения анализа профессиональной деятельности командира взвода;
- проведения анкетирования офицеров по вопросам использования информационных аспектов своей профессиональной деятельности;
- отзывов от командования воинских частей о профессиональной пригодности выпускников кафедры;

- беседы с кадровыми офицерами-артиллеристами;
- обсуждения проблем информационной деятельности офицера младшего командного звена на заседаниях военной кафедры и факультета.

Опыт практической работы и системно-функциональный анализ показали, что военно-профессиональная функция буквально пронизывает всю деятельность командира, в которой офицер должен:

- строить свое поведение и систему отношений с подчиненными с начальниками;
- обучать и воспитывать подчиненных;
- руководить деятельностью подчиненных;
- непосредственно участвовать в служебно-боевых мероприятиях;
- заниматься самообразованием и саморазвитием для дальнейшего служебного роста.

В результате проведенного исследования, изучения научной литературы, должностных обязанностей и практической деятельности выпускников военной кафедры факультета военного обучения ТамбГТУ выделены основные профессионально-значимые задачи, решаемые офицерами запаса, призванными на действительную военную службу в ВС РФ на должности командиров артиллерийских взводов. К ним относятся:

- поддержание высокой боевой готовности, организация боевой подготовки и воспитательной работы во взводе;
- руководство подчиненными и непосредственное участие в несении внутренней, гарнизонной, караульной служб и боевого дежурства;
- организация правильной и безопасной эксплуатации, проведение учета, хранения и сбережения артиллерийского вооружения и военной техники;
- непосредственное участие и руководство подчиненными при проведении учений, стрельб и в боевой обстановке;
- непосредственное участие в подготовке исходных данных для поражения цели боевым снарядом и корректирование стрельбы артиллерийских орудий;
- личная ответственность за выполнение поставленной боевой задачи.

Исследование состава военно-профессиональной деятельности командира взвода в артиллерийских частях показало, что 80 % его служебного времени тратится на решение управленческих, педагогических, социально-психологических и информационно-технологических задач, решаемых в процессе реализации военно-педагогической функции и только 20 % – на военно-специальную и тактико-специальную деятельность офицера.

Определение уровня подготовки офицера запаса к ВПД рассматривается через понятие «профессиональная готовность», отражающая показатели профессиональной пригодности и подготовленности человека к конкретному виду деятельности.

Для офицера запаса готовность к реализации своей ВПД в силовых структурах государства выражается в:

- его убеждениях, взглядах и отношении к ней;
- мотивах, чувствах, волевых и интеллектуальных качествах человека;
- уровне и качестве знаний, навыков и умений, полученных в процессе военного обучения;
- установках и настроенности на определенное поведение.

Такая готовность достигается в ходе морально-психологической и военно-профессиональной подготовки офицера запаса. Изучая вопросы формирования готовности офицеров запаса к ВПД в войсках, делаем вывод, что данная готовность формируется через организацию военно-профессиональной подготовки на основе разработанных структурно-логических схем изучения дисциплин, где тактико-специальная подготовка выступает одним из главных средств формирования готовности офицеров запаса к реализации военно-профессиональной функции в современной армейской среде. Следует отметить, что структуру тактико-специальной готовности офицера запаса к реализации военно-профессиональной функции составляют следующие элементы:

1. Положительное отношение к деятельности.
2. Заинтересованность в успешной деятельности.
3. Требования к деятельности.
4. Характер деятельности.
5. Мотивация деятельности.
6. Теоретические знания, практические умения и навыки.
7. Внимание, мышление, память.

Анализ вышеперечисленных элементов позволяет выделить основные компоненты готовности офицера запаса к тактико-специальной деятельности: мотивационный; когнитивный; операциональный; эмоционально-волевой.

Модель готовности командира взвода артиллерии к реализации военно-профессиональной функции разрабатывалась на основе методологического подхода, предложенного А.Л. Денисовой. В основу разработки модели готовности нами положены следующие принципы:

- необходимость системного отражения деятельности в совокупности главных ее составляющих;
- отражение процесса формирования готовности к профессиональной деятельности, системность и последовательность повышения его мастерства;
- соподчиненность, взаимообусловленность профессионально значимых характеристик;
- возможность использования модели для различных целей и ее дальнейшей трансформации и модернизации без существенной перестройки ее структуры.

2.2. Моделирование структуры и содержания тактико-специальных дисциплин в процессе военно-профессиональной подготовки студентов в условиях технического вуза на основе структурно-логических схем

Эффективность организации и проведения тактико-специальной подготовки в техническом вузе зависит от выполнения дидактических условий ее проведения, которые представляют собой руководящие положения, определяющие систему тре-

бований к содержанию, организации и методике обучения, сформированные на основе закономерностей педагогического процесса.

При определении учебно-воспитательных целей проведения военно-профессиональной подготовки офицеров запаса основываемся на общенаучных дидактических условиях проведения педагогического процесса, выявляя специальные принципы организации тактико-специальной подготовки, с соблюдением которых можно достигать высоких результатов подготовки офицера запаса в условиях технического вуза (сознательность и активность, наглядность и систематичность, последовательность и прочность, научность и доступность, связь теории и практики).

Информатизация образования потребовала разработки специфических условий проведения профессиональной подготовки. Так, в исследовании Н.Е. Астафьевой рассматриваются следующие принципы информатизации профессиональной подготовки:

- интеграция и дифференциация;
- многоуровневость и индивидуализация;
- технологичность, компьютеризация и системность учебного процесса;
- проектирование построения профессиональной подготовки;
- адаптируемость учебного процесса к изменению условий будущей ВПД обучаемых;
- комплексирование и интенсивность информационной базы подготовки.

Интеграция и дифференциация обучения предполагают организацию ВПП, обеспечивающей формирование системно-целостного видения особенностей решения тактико-специальных задач в современных условиях посредством интеграции военных и специально-профессиональных предметных областей.

Многоуровневость тактико-специальной подготовки является ведущей в системе военно-профессиональной подготовки студентов и предполагает ступенчатую и поэтапную подготовку офицеров запаса, обеспечивающей на каждом этапе формирование заданного квалифицированного уровня подготовки специалиста конкретного должностного предназначения.

Системность в обучении основывается на философском принципе системности и дает обучаемым представление о целостности объектов изучения, соотношении целого и частей, взаимодействии системы со средой как об одном из условий существования педагогической системы и общих закономерностях их функционирования и развития.

Профессиональная направленность предполагает адекватное отражение требований военно-профессиональной среды в процессе организации тактико-специальной подготовки посредством использования в учебно-познавательной деятельности обучаемых профессионально-значимых методик поиска, сбора, отбора и преобразования профессионально важной информации.

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов предполагает создание условий, обеспечивающих удовлетворение потребностей учебно-познавательной деятельности обучаемых и основывается на глубоком и всестороннем изучении учебного материала, закреплении его в памяти путем активной интеллектуальной и практической деятельности, умелого применения знаний на практике.

Технологичность обучения обусловлена особенностями будущей военно-профессиональной деятельности посредством использования в процессе обучения профессионально значимых технологий решения военно-профессиональных задач. В тактико-специальной подготовке студентов она предусматривает четкую логическую последовательность изучения учебных дисциплин на основе структурно-логической схемы, используя как базу полученные знания и умения по дисциплинам профессиональной подготовки в вузе, и требует систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих их формирование.

Наглядность обучения предполагает максимально возможное использование органов осязания человека при восприятии учебного материала и базируется на ориентированности человеческого мозга на визуальное восприятие. Наглядность в обучении должна быть направлена на повышение производительности умственного труда обучаемого. Чтобы минимизировать психические затраты на процесс познания, понимания и решения учебных задач, учебная информация должна быть наглядной, доходчивой и высококачественной.

Дидактические условия фокусируют в себе связь закономерности и цели обучения как в теоретическом, так и практическом аспекте (Н.Е. Астафьева). Исходя из этого, дидактические условия можно рассматривать как способы взаимодействия целей и средств их достижения, предоставляя возможность изучать их системообразующие функции.

Дидактические условия организации и проведения педагогического процесса оказывают влияние на содержание, методы и организационные формы обучения и определяются:

- целями обучения, обусловленными потребностями общества;
- закономерностями обучения;
- способами использования закономерностей для осуществления целей обучения;
- конкретными условиями обучения.

К дидактическим условиям эффективности организации и проведения ВПП студентов в техническом вузе можно отнести:

- социальный заказ государства на подготовку офицера запаса, способного к быстрой адаптации в военно-профессиональной среде;
- работу государственных структур по повышению престижа военной службы и статуса офицерского состава ВС РФ;
 - определение государственной политики в области военного образования;
- разработку целевой программы военного образования граждан;
 - влияние на процесс военного образования социально-экономических преобразований, происходящих в государстве;
- наличие мотивации получения дополнительного военного образования студентами гражданских вузов;

- повышение требований к технологии, состоянию и развитию учебной материально-технической базы военно-профессионального обучения граждан, уровню подготовки профессорско-преподавательского состава и управленческого аппарата военного образования.

Учитывая дидактические условия, влияющие на эффективность проведения процесса подготовки офицера запаса в условиях технического вуза, мы определили научно-методический аппарат организации военно-профессиональной подготовки студентов по тактико-специальным дисциплинам.

Цели проведения тактико-специальной подготовки студентов определяют систему организационно-педагогических условий формирования личности офицера запаса, к которым относятся:

- научно-методические*, сформированные на основе требований государственного образовательного стандарта и обеспечивающие научную организацию и сопровождение процесса тактико-специальной подготовки;

- учебно-материальная база занятий*, представляющая собой совокупность систем обслуживания и снабжения процесса обучения граждан всем необходимым учебно-методическим и техническим имуществом;

- военно-экономические*, обеспечивающие финансирование процесса военно-профессионального обучения в условиях вуза;

- информирование учебного процесса*, удовлетворяющее потребности учебно-познавательной деятельности студента;

- нормативно-правовые*, законодательно сопровождающие жизнедеятельность военной кафедры в условиях гражданского вуза;

- кадровые*, обеспечивающие эффективную систему подбора, подготовки, расстановки и повышения квалификации военно-научных и педагогических кадров для военной кафедры;

- морально-психологические*, обеспечивающие морально-психологическую подготовку студентов к военной службе в офицерском качестве.

Нормативный объем, содержание профессионально-педагогических целей и задач военного обучения определяются качеством предметной и общеучебной подготовки студента, его морально-психологической готовностью к получению военно-профессионального образования для последующей деятельности в командно-педагогическом качестве.

Сочетание интересов общества и вузов, мотивации и личностных интересов учебно-познавательной деятельности студентов определяет цели и задачи организации целостного военно-педагогического процесса в рамках предлагаемой модели:

- формирование личности офицера запаса командного звена, способного к быстрой адаптации в условиях развития ВС РФ;
- формирование заинтересованности в военной службе и творческой активности офицеров запаса;
- формирование и развитие профессионально важных и волевых качеств у офицера запаса;
- подготовка мобилизационного офицерского резерва на высоком предметно-педагогическом, гуманитарном, военно-профессиональном и методическом уровнях.

В оценке эффективности военно-педагогической работы со студентами технического вуза, обучающихся по программе военной подготовки граждан, нельзя не заметить противоречие между потребностями личности в самоопределении и его конституционной обязанностью служить в Вооруженных Силах РФ. Из этого следует, что процесс военного обучения должен быть ориентирован на развитие положительной мотивационной основы учебно-познавательной деятельности студента в процессе изучения базовых дисциплин по выбранной гражданской специальности и формирование направленности личности на овладение определенной военно-учетной специальностью.

Одним из существенных признаков эффективности проведения процесса тактико-специальной подготовки будет показатель использования приобретенных офицером запаса знаний и умений по каждому отдельному предмету тактико-специальной подготовки, который и обеспечит рациональное усвоение учебного материала, многостороннее применение полученных знаний и навыков в решении тактико-специальных задач, исключит опасность отсутствия взаимосвязи предметов при изучении тактико-специальных дисциплин и гарантирует получение взаимодополняющих слитных знаний.

Модель совершенствования методики проведения тактико-специальной подготовки студентов в техническом вузе позволяет определить значение, задачи, место и роль каждого раздела и темы изучаемых учебных дисциплин в подготовке офицера запаса.

Оценка качества тактико-специальной подготовки офицеров запаса должна производиться с помощью определения показателей уровня и прочности знаний студентов после окончания обучения. При этом оценки эффективности организации учебно-познавательного процесса, уровня и прочности знаний выпускников не являются самоцелью, а проводятся в интересах отыскания рациональных организационных форм, содержания и методических приемов качественной подготовки офицеров запаса в пределах отведенного времени, максимально используя при этом возможности профессорско-преподавательского состава, учебно-научной и материально-технической базы с минимальными затратами финансовых и материальных средств. Здесь распространенным показателем эффективности подготовки остается дифференцированная пятибалльная оценка, хотя она и не в полной мере характеризует все показатели эффективности подготовки студентов. Оценка как результат диагностической деятельности преподавателей, представляет собой мысленное отражение состояния знаний и практических навыков обучаемых, выраженное символически – цифрой (словом).

Для оптимизации методики оценки знаний, навыков и умений, полученных студентами на занятиях по тактико-специальным дисциплинам в процессе военно-профессиональной подготовки, предлагается использовать принцип сопоставления оценки с нормативами, указанными в Сборнике нормативов Сухопутных войск. Временные показатели, последовательность и качество выполнения нормативов и являются эталоном определения оценки обучающему. При этом внимание преподавателя должно быть направлено на определение конечного результата обучения: «цель достигнута» или «цель не достигнута». Такой подход позволяет получить сравнимые результаты проверки знаний и умений студентов, используя возможности технических средств контроля.

Исходя из этого, можно предположить, что процесс определения содержания военно-профессиональной подготовки по тактико-специальным дисциплинам может быть представлен в виде поэтапного формирования теоретических знаний и практических навыков на основе полученных знаний по общегражданским дисциплинам подготовки в вузе в соответствии со структурно-логической схемой подготовки специалиста, где каждый из этапов подготовки начинается с определения необходимого уровня теоретических знаний и практических умений для специалиста конкретной воинской должности и заканчивается выявлением полученного уровня знаний и усвоенных практических навыков.

Таким образом, реализация модели совершенствования тактико-специальной подготовки позволит включить студентов технического вуза в активную учебно-познавательную деятельность, направляющую творческий поиск обучаемого на последующее осмысление и реа-

лизацию задач военно-профессионального обучения, индивидуальный дифференцированный подход будет способствовать гибкому накоплению, обновлению и совершенствованию знаний и умений с развитием индивидуальных профессионально важных качеств обучаемых.

Каждый человек обладает набором качеств, свойственных только ему. Одни даны ему природой, другие он приобретает в условиях своего индивидуального существования под воздействием окружающей среды.

Рассмотрев имеющиеся методики, можно определить перечень необходимых качеств офицеров командного звена, сгруппировав их по направленности:

1. *В профессиональной деятельности:* добросовестность, ответственность, настойчивость, терпеливость, выдержка, компетентность.
2. *В мышлении:* логичность и системность, аналитичность, нестандартность, способность к быстрой переориентации и прогнозированию дальнейших событий.
3. *По психофизическим качествам:* наблюдательность, усидчивость, аккуратность, скрупулезность, внимательность, оперативность, сильный характер, практичность.
4. *По волевым качествам:* воля, твердость, целеустремленность, требовательность к себе и подчиненным, решительность, бескомпромиссность, самостоятельность.

Выявление всех этих качеств в процессе военного обучения способствует:

- целостному пониманию студентами требований к своему военно-профессиональному;
- разработке учебно-методических планов и программ военного обучения, опираясь на современные образовательные стандарты и требования квалификационных характеристик к выпускнику, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучаемых;
- анализу ВПД, формированию профессионально важных качеств офицеров запаса, необходимых для эффективной служебно-боевой деятельности по своему должностному предназначению.

И наконец, наличие перечня профессионально важных качеств с заданными свойствами позволяет военной кафедре:

- провести аттестационное тестирование и отбор абитуриентов по деловым и морально-психологическим качествам в соответствии с научно обоснованными критериями отбора, реализовывая на практике отбор содержания и конструирования ВПП студентов технического вуза с учетом их особенностей и потребностей;
- формировать творческую активность обучаемых и военно-профессиональную направленность обучения.

Коллективом преподавателей разработана теоретическая модель организации и проведения процесса тактико-специальной подготовки студентов в условиях технического вуза на основе структурно-логических схем изучения дисциплин.

При разработке и внедрении в практику обучения модели организации и проведения занятий по предметам тактико-специальной подготовки со студентами вуза мы ориентировались на изучение одной из основных и самых трудоемких, дисциплины «Боевая работа».

В соответствии с этапами подготовки офицера запаса артиллерии на военной кафедре была разработана структурно-логическая схема изучения тем дисциплин военной подготовки, базирующаяся на уже полученных знаниях по общегражданским и родственно-специальным дисциплинам профессиональной подготовки студентов в техническом вузе и предполагающая поэтапную подготовку военного специалиста артиллерии заданного уровня квалификации по военно-учетным специальностям.

Структурно-логическая схема изучения дисциплин военной подготовки составлена с учетом прохождения программы профессиональной подготовки граждан в техническом вузе. Анализируя квалификационные требования к подготовке офицера запаса артиллерии, нельзя не отметить взаимосвязь так называемых гражданских и военных дисциплин подготовки специалиста. Так, успешное изучение военно-специальных дисциплин основывается на полученных в вузе знаниях по высшей математике, информатике, общетехническим дисциплинам и сопротивлению материалов, а тактико-специальных дисциплин – топогеодезии, организации производства, физической подготовки, химии и безопасности жизнедеятельности. Полученные студентами знания и навыки по предметам профессиональной подготовки являются базовыми для дальнейшего военно-профессионального обучения.

Вся подготовка офицера запаса подразделяется на четыре этапа подготовки:

Этап 1 – формирование умений и навыков в объеме обязанностей солдата.

Этап 2 – совершенствование умений и навыков в объеме обязанностей солдата и формирование умений и навыков в объеме обязанностей командира орудия (отделения).

Этап 3 – совершенствование умений и навыков командиров орудий (отделений) и формирование умений и навыков в объеме обязанностей командира взвода.

Этап 4 – совершенствование умений и навыков командира взвода и формирование умений и навыков командира артиллерийской батареи.

Особое внимание при изучении студентами тактико-специальных дисциплин уделяется практической направленности обучения, когда при проведении групповых и практических занятий широко используется метод «рассказа с показом» практических действий военнослужащих в смоделированной для данного занятия тактической обстановке боя.

Ориентируясь на квалификационные требования государства к подготовке офицеров запаса, повышение качества проведения занятий, улучшение методики преподавания тактико-специальных дисциплин, на военной кафедре артиллерии были разработаны и внедрены в процесс обучения учебные пособия «Действия артиллерийских подразделений в бою», «Справочник офицера запаса», «Боевое применение наземной артиллерии», «Тактика артиллерии», созданы и размещены в учебных классах боевой работы и стрельбы и управления огнем электрифицированные стенды, макеты орудий и механические тренажеры, организовано взаимодействие между учебными классами посредством радио- и проводной связи, подготовлены на слайдах образцы формализованных боевых и отчетных документов, что в конечном итоге предоставило нам возможность организовать учебный процесс в смоделированной для конкретного занятия и максимально приближенной к боевой обстановке современного общевойскового боя с организацией связи и управления огнем артиллерийских подразделений.

В преамбуле Федеральной программы «Реформирование системы военного образования в РФ на период до 2010 года» одним из ожидаемых результатов реализации программы определена модернизация материально-технической базы и информационно-методического обеспечения образовательного процесса.

В докладе Министерства обороны Российской Федерации «Актуальные задачи развития Вооруженных Сил Российской Федерации» говорится: «Чрезвычайно остро стоит вопрос восстановления материально-технической базы вузов, которая больше десятилетия деградировала и пока еще не способна обеспечить необходимого уровня подготовки офицерских кадров».

В вышеуказанных документах речь идет о вузах, но касается это напрямую и военных кафедр.

В соответствии со ст. 66 Постановления Правительства Российской Федерации № 768 от 12.10.2000, «Учебно-материальная база является материальной основой организации и проведения всего учебного процесса с гражданами и должна соответствовать современному уровню науки и техники». От ее состояния, соответствия установленным военно-учетным специальностям с учетом современных требований во многом зависит обеспечение качественной подготовки военного специалиста.

За период с 1997 г. по настоящее время на военной кафедре артиллерии факультета военного обучения ТамбГТУ создана и постоянно совершенствуется учебно-материальная база, ориентированная на современные потребности войск и обеспечивающая подготовку офицеров запаса с требуемым качеством. Кафедра укомплектована военно-техническим имуществом в соответствии с табелями обеспечения вооружением, военной техникой и военным учебным имуществом, определенными руководящими документами организации и проведения военной подготовки граждан в условиях гражданского вуза.

В классе стрельбы и управления огнем артиллерии и на оборудованном малом артиллерийском лазерном полигоне организованы и подготовлены места командно-наблюдательных пунктов батарей, по учебным картам смоделирована местность и тактическая обстановка, оборудована огневая позиция батареи, имитирующая выстрелы орудий с помощью лазерных указателей. Класс и учебный полигон оборудованы необходимой учебно-материальной базой с учетом отработки практических действий командира взвода управления и командира артиллерийской батареи на командно-наблюдательном пункте в различных видах общевойскового боя.

В классе изучения боевой работы огневых подразделений артиллерии нашли практическое применение разработанные механические макеты орудий, схема-макет огневой позиции батареи, электрифицированные стенды местности и видов огня артиллерии, приборы топогеодезической привязки элементов боевого порядка и ориентирования орудий в указанное направлений стрельбы на закрытых огневых позициях, из состава комплекса командирских машин управления огнем артиллерии, имитатор движения небесного светила, средства радиосвязи на каждом учебном месте и телефонная связь с командно-наблюдательными пунктами, предусмотрена возможность получения практических навыков при работе на вооружении в условиях недостаточной видимости, в поражении цели стрельбой прямой наводкой с использованием тренажеров и лазерных имитаторов выстрела по неподвижным и движущимся имитаторам целей.

Орудийные тренажеры оборудованы механическим и оптическим прицелами, контрольными площадками для проведения выверки прицельных приспособлений орудий, поворотным (на 360°) и подъемным (от -5 до +24°) механизмами ствола орудия, приспособлением для проверки нулевой линии прицеливания орудия, приспособлением для имитации выстрела по целям на базе лазерных указателей и комплектом освещения рабочих мест должностных лиц батареи из состава прибора освещения прицельных приспособлений орудия «ЛУЧ Д726».

Система топогеодезической привязки и ориентирования орудий из состава комплекса командирских машин управления огнем артиллерии представлена в виде смонтированных на кронштейнах курсопрокладчика и визира машины 1В110 старшего офицера артиллерийской батареи.

Электрифицированный, отображающий элемент местности с местными предметами, элементами обороны противника и фонарями подсветки ориентиров (точек наводки) расположен на одной из стен класса и имеет механизм приведения в движение небесного светила и колонны бронетехники противника. Кроме того, на стенде выполнен специальный щит для проведения выверки нулевой линии прицеливания оптического прицела и орудийной панорамы 122 мм гаубицы Д-30 (изделие 2А18).

Электрифицированный элемент отображает элементы боевого порядка артиллерийской батареи, варианты расположения орудий на огневой позиции четырехорудийной батареи и дивизиона, виды и порядок ведения огня по различным целям.

Схема-макет оборудования огневой позиции батареи представляет собой закрытый защитным стеклом электрифицированный макет местности. На нем показаны элементы боевого порядка артиллерийской батареи: окопы и погребки под боеприпасы, укрытия для личного состава и блиндажи, макеты орудий, тягачей и командирских машин управления огнем артиллерийских подразделений, элементы маскировки и установки минно-взрывных заграждений, порядок размещения орудийного расчета у орудия и расположения ящиков с боеприпасами на огневой позиции. В классах для проведения занятий по тактико-специальной подготовке предусмотрена светомаскировка для имитации ночных условий суток в процессе формирования практических навыков боевой работы у студентов в условиях ограниченной или плохой видимости.

Вся система энергообеспечения классов организована от стандартной электрической сети 220В, через комплексы блоков питания понижающего действия.

Проведенные мероприятия по созданию, развитию и совершенствованию учебно-материальной базы военной кафедры артиллерии выполнены благодаря конструктивной позиции ректората университета, государственному подходу ректора к реализации возложенной на него персональной ответственности за создание необходимой учебной и материально-технической базы для военной кафедры, налаженному взаимодействию с довольствующими органами, службами и управлениями Московского военного округа, активной и инициативной работе профессорско-преподавательского состава, инженерно-технического и учебно-вспомогательного персонала с привлечением студентов к участию в мероприятиях по созданию и развитию учебно-материальной базы.

Имеющаяся в наличии учебно-материальная база является основой научно-исследовательской и рационализаторской работы на кафедре, одновременно являясь ее объектом и предметом, а соответствие ее современным требованиям создает предпосылки к повышению научного уровня профессорско-преподавательского состава.

Одним из важных факторов, определяющих процесс становления личности будущего офицера запаса в период его военного обучения, является оценка студентом имеющихся на военной кафедре условий подготовки и может вызывать у него как гордость за родной вуз и Вооруженные Силы, так и сожаление и разочарование в процессе военного обучения. Таким образом, учебно-материальная база несет еще и социальную нагрузку.

Создание и совершенствование учебно-материальной базы для проведения занятий по тактико-специальным дисциплинам в военно-экономическом аспекте несет минимальные финансовые затраты, создается силами обучаемых под руководством преподавательского состава в сравнительно короткие сроки и эффективно сказывается на процессе обучения, что в конечном итоге является одним из путей совершенствования методики в подготовке офицера запаса артиллерии.

До внедрения вышеописанного оборудования учебных мест в процесс обучения учебные занятия проводились с использованием оборудованных учебными стендами и плакатами учебных классов, специально оборудованных окопами командно-наблюдательных пунктов и изучаемыми образцами вооружения территорий вуза.

Причем все практические и часть групповых занятий напрямую зависели от погодных условий на момент их проведения и планировались на весенние и осенние семестры обучения, что зачастую приводило к достаточно большому перерыву в процессе изучения основных тактико-специальных дисциплин, тем самым снижался уровень усвоения пройденного материала, терялись взаимосвязь и последовательность изучения тем и определенные практические навыки. Кроме всего, одним из факторов низкого усвоения изучаемого материала является и слабая морально-психологическая подготовка студентов к преодолению неблагоприятных климатических условий занятий (дождь, снег, мороз, жара) и низкая готовность к нахождению на полевых занятиях (вещевое обеспечение занятия). Обучаемые больше времени используют на то, чтобы укрыться от погодных невзгод, чем на усвоение предлагаемого к практической отработке уже изученного теоретического материала занятия. Начиная новый семестр обучения, преподавателям приходилось заново напоминать студентам пройденный материал, сокращая время на изложение новых тем изучаемых дисциплин, так как базовые основы изучения предмета за время вынужденного перерыва были утеряны. Занятия по боевой работе в условиях ограниченной видимости планировались и проводились на учебном месячном сборе, но из-за недостаточного материального обеспечения занятий войсковыми частями данная тема отработывалась недостаточно эффективно, о чем свидетельствует отсутствие практических навыков выпускников в организации подготовки и ведения боевых действий артиллерийских подразделений в ночное время суток.

Отработка вопросов ведения стрельбы прямой наводкой по неподвижным и движущимся целям противника практически не проводилась ввиду недостаточного количества учебного времени, необходимого для получения необходимых практических навыков и отсутствия материального обеспечения занятий макетами целей и боеприпасами.

Проводя исследования, исходили из того, что наиболее качественное усвоение теоретического материала и привитие практических навыков будет наиболее эффективно при непрерывном и взаимосвязанном изучении дисциплин тактико-специальной артиллерийской подготовки, широко используя в неблагоприятных погодных условиях и зимних месяцах обучения оборудования специализированных классов с применением компьютерных обучающих программ.

Положительные стороны здесь очевидны:

- возможность непрерывного изучения учебных дисциплин;
- взаимосвязь учебных предметов в процессе изучения тактико-специальных дисциплин;
- максимальный охват студентов при отработке и получении практических навыков в командовании подразделением;
- моделирование ночного времени суток;
- практическая работа по проведению имитации стрельбы прямой наводкой;
- моделирование местности и тактической обстановки общевойскового боя для решения тактико-специальных задач;
- получение и совершенствование практических навыков в проведении подготовки орудий и выверки прицельных приспособлений для ведения огня по противнику;
- привитие практических навыков в работе с использованием небесного светила при проведении ориентирования орудий в основном направлении стрельбы и построении параллельного веера артиллерийской батареи;
- формирование навыков в организации и ведении артиллерийской разведки противника;
- практическая отработка вопросов проведения мероприятий боевого обеспечения;
- возможность практического использования приборов командирских машин управления огнем артиллерии при отсутствии комплекса машин;
- совершенствование навыков в практической работе на средствах радио и проводной связи;
- наглядное моделирование огня артиллерийской батареи по целям, что дает наиболее полное представление обучаемым о видах огневого поражения противника;
- получение практических навыков и тренировка в выполнении нормативов по боевой подготовке

При планировании учебного процесса проведения тактико-специальной подготовки акцентировалось внимание на проведении комплексных занятий совместно с предметами военно-специальной подготовки. На данном комплексном занятии у студентов формируются практические навыки в работе на средствах связи, оценке тактической обстановки и принятии решения на ведение боя, разведке и поражении целей, управлении артиллерийской батареей, проведении мероприятий по подготовке к ведению огня на огневой позиции, ведении стрельбы батареями по различным целям, отработке боевых формализованных документов и в выполнении практических нормативов.

Так, занятия по «Стрельбе и управлению огнем» наземной артиллерии организуются и проводятся в учебном классе или на малом артиллерийском полигоне совместно с занятиями по «Боевой работе» с двумя полувзводами одного учебного взвода не менее четырех учебных часов. На занятии по «Стрельбе и управлению огнем» находится первый полувзвод, а на «Боевой работе» – второй полувзвод. После первой пары занятий преподаватель производит смену мест занятий. При этом «Боевая работа» проводится, в зависимости от климатических условиях, в поле (на городке боевой работы) или тренажерном классе. Между местами занятий организуется проводная или радиосвязь и моделируется одинаковая тактическая обстановка боя. Занятие проводится игровым методом, достигая при этом максимальной заинтересованности и активности обучаемых, моделируя обстановку боя, вовлекая студентов в самостоятельное решение возникающих в ходе занятия задач современного общевойскового боя. Студенты, поочередно исполняя в ходе занятия обязанности должностных лиц батареи:

- наблюдают реальные результаты своей работы по поражению целей и обслуживанию стрельбы артиллерии;
- проводят самооценку полученных в ходе предыдущих занятий знаний и умений;
- тренируются в выполнении нормативов Сухопутных войск;
- групповым методом находят пути решения возникающих (смоделированных) проблем (вводных).

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ АРТИЛЛЕРИИ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Военное обучение и воспитание студентов организовывается и проводится в соответствии с утвержденными постановлениями Правительства Российской Федерации № 1255 от 14.11.1999 «Положение об обучении граждан Российской Федерации по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» и № 768 от 12.10.2000 «Положение о военных кафедрах при государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования», приказами и директивами Министра обороны Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации, Главнокомандующего Сухопутными войсками, Боевыми уставами, Курсом подготовки артиллерии, наставлениями, руководствами и Программой подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при высших учебных заведениях по военно-учетной специальности 030400 «Боевое применение подразделений, частей и соединений наземной артиллерии».

Основной целью военно-профессиональной подготовки студентов по тактико-специальным дисциплинам на военной кафедре технического вуза является подготовка офицера запаса артиллерии, способного:

- быстро и умело решать тактико-специальные задачи артиллерии в современном общевойсковом бою;
- принимать самостоятельные решения в боевой обстановке;
- правильно обучать подчиненных военнослужащих;
- управлять воинским коллективом в служебно-боевой деятельности.

Анализируя организацию военно-профессиональной подготовки студентов на военной кафедре артиллерии, мы констатируем, что на ее проведение Программой подготовки офицеров запаса при гражданском вузе отведено 594 учебных часа, из которых:

450 часов отведено на подготовку студентов в условиях размещения военной кафедры на территории вуза, из которых 20 % (90 часов) отведено на индивидуальные занятия под руководством преподавателя;

30 дней (144 часа) отведено на практическую подготовку студентов на завершающем этапе обучения при проведении лагерного учебного сбора на учебной полевой базе воинской части Министерства обороны РФ.

Согласно Программе подготовки офицеров запаса..., на изучение разделов подготовки отводится:

- общественно-государственная подготовка – 42 часа
- общая тактика – 30 часов
- общевойсковая подготовка – 60 часов
- тактико-специальная подготовка – 208 часов
- военно-специальная подготовка – 254 часа.

Рассматривая содержание ВПП студентов, мы определяем, что подготовка офицеров запаса проводится в вузе и при воинской части. Причем на военной кафедре в вузе на проведение лекционных занятий с учебным взводом предусмотрено 74 часа, семинаров – 8 часов, проведение групповых занятий со взводом – 209 часов, проведение практических занятий с полувзводом – 159 часов, а при завершении подготовки на учебном лагерном сборе при воинской части Минобороны РФ на групповые занятия со взводом курсантов отводится 28 часов, на практические занятия с полувзводом – 100 часов и на проведение тактических учений с учебной батареей – 16 часов.

Обучение граждан по программам подготовки офицеров запаса планируется и проводится один раз в неделю методом военного дня: 6 часов занятий, 2 часа самостоятельной подготовки и 1 час на тренировки и информирование, а на учебном сборе методом проведения шестидневной учебной недели, где 6 часов отводится на учебные полевые занятия, 2 часа – на самостоятельную подготовку и 1 час на проведение тренировок и военно-патриотической работы. Продолжительность учебного часа занятий и самоподготовки 45 – 50 минут (в учебном заведении – 45 минут, на учебном сборе – 50 минут).

Планирование учебной работы на военной кафедре при техническом вузе должно обеспечивать полное и качественное выполнение Программы военной подготовки, изучение военных дисциплин на базе знаний, получаемых студентами по гражданской специальности, последовательность в прохождении дисциплин и разделов программы, взаимосвязь в изучении военных дисциплин, равномерную учебную нагрузку преподавательского состава и рациональное использование учебной материально-технической базы для практического обучения граждан. Правильная последовательность в прохождении дис-

циплин и разделов программы, взаимосвязь в изучении дисциплин обеспечиваются разработкой продуманной структурно-логической схемы изучения дисциплин, разрабатываемой в целях обеспечения логической последовательности изучения дисциплин, разделов, тем подготовки офицеров запаса, а также согласования их содержания и прохождения по времени с изучением дисциплин на других кафедрах. Она выполняется в произвольной форме и утверждается начальником факультета военного обучения (ректором учебного заведения).

В учебно-воспитательном процессе подготовки офицера запаса необходимо строго придерживаться принципа органического единства обучения и воспитания, обеспечиваемый четкой организацией и высокой дисциплиной учебного процесса, качественной подготовкой и проведением каждого занятия, реализацией поставленных в ходе него учебно-воспитательных целей, выполнением требований нормативных документов.

При проведении занятий со студентами нельзя допускать шаблона и упрощений. Организация и методика их проведения должны постоянно совершенствоваться с учетом педагогического опыта работы военных кафедр и военно-учебных заведений. На всех занятиях необходимо широко использовать технические средства обучения.

Знания и навыки студентов, получаемые по дисциплинам военной подготовки, должны совершенствоваться на всех полевых занятиях.

Физические качества, необходимые офицерам запаса, прививаются студентам в ходе занятий, проводимых кафедрой физического воспитания, а также на всех полевых занятиях в вузе и на учебных сборах в воинских частях.

Привитие студентам методических навыков осуществляется в ходе плановых занятиях, а также занятий по методической подготовке. Перед проведением занятий по методической подготовке студентам за 2 – 3 недели выдается задание, в котором указываются тема, цель, учебные вопросы, время, место проведения занятий и их материальное обеспечение. На основании задания студенты готовятся к проведению занятий и разрабатывают планы-конспекты, которые представляют преподавателю для проверки и утверждения. В проведении каждого занятия по методической подготовке принимают участие несколько студентов, каждый из них проводит часть занятия (1 – 2 учебных вопроса) по указанию преподавателя. По окончании занятия преподаватель заслушивает замечания присутствующих на занятиях студентов, затем проводит разбор со всем составом взвода и объявляет оценки.

Учебные сборы студентов в воинских частях организуются на завершающем этапе военной подготовки в вузах. Они проводятся в каникулярное время в целях практического обучения в войсковых условиях, в которых совершенствуются командные и методические навыки студентов, полученные ими при изучении курса военной подготовки в вузе.

При определении методических рекомендаций для наиболее эффективного изучения самой трудоемкой тактико-специальной дисциплины «Боевая работа» обращает на себя внимание наличие у студентов прочной базы теоретических знаний и практических навыков и умений, полученных при изучении остальных тактико-специальных дисциплин. К изучению этих дисциплин студенты приступают после двух семестров обучения на военной кафедре артиллерии, причем к изучению учебной дисциплины «Боевая работа» – только после успешной сдачи зачета по знанию устройства артиллерийского вооружения, приборов, боеприпасов и требований безопасности при обращении с ними. Остальные тактико-специальные дисциплины изучаются практически в течение всего периода обучения на военной кафедре артиллерии. Качественное усвоение предлагаемого к изучению учебного материала основывается на базовых знаниях и навыках по техническим, специальным и общевоинским дисциплинам. В процессе изучения тактико-специальных дисциплин проводятся лекционные, групповые, практические занятия, семинары, тренировки, самостоятельная подготовка студентов, индивидуальные занятия со студентами, текущий и итоговый контроль, тактические учения батареи с боевой стрельбой и выпускные экзамены.

Лекции должны давать основы знаний по изучаемой дисциплине, раскрывать в диалектической взаимосвязи наиболее сложные вопросы учебного материала, способствовать развитию творческого мышления, отражать актуальные вопросы теории и практики, современные достижения науки и техники и являться основой для организации и проведения других видов занятий и самостоятельной подготовки. Они читаются начальниками военных кафедр, их заместителями, старшими преподавателями и наиболее опытными преподавателями. Тексты лекций обсуждаются на заседаниях военных кафедр, предметно-методических комиссий и утверждаются начальником кафедры.

Групповые занятия проводятся с учебным взводом численностью 20 человек в учебном классе или в полевых условиях, на вооружении с целью получения студентами теоретических знаний, рассказа и показа им практических действий на орудиях, изучения требований безопасности при обращении с вооружением и боеприпасами и получения практических навыков в расчетно-графических работах.

Практические занятия проводятся в учебном полувзводе в полевых условиях на вооружении и технике с целью формирования необходимых практических навыков в работе на вооружении и тренировке в выполнении установленных нормативов.

Семинары проводятся по основным и наиболее сложным темам дисциплин в составе взвода в целях углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом. План семинара обсуждается на заседании военной кафедры, утверждается начальником военной кафедры и выдается обучаемым за две-три недели до проведения семинара.

Тренировки проводятся под руководством преподавателей по дисциплинам тактико-специальной подготовки. Они организуются на учебно-боевой технике и вооружении, в парках, учебно-тренировочных городках и на других учебных объектах. Тренировки проводятся в целях закрепления навыков в управлении подразделениями, выполнении приемов, задач, нормативов, упражнений и других практических работ, предусмотренных учебной программой. Во время тренировок учебные взводы могут делиться на группы, расчеты, экипажи по числу учебных мест.

Самостоятельная подготовка студентов является важной составной частью учебно-воспитательного процесса. Она является обязательной, предусматривается расписанием дня, указывается в расписании занятий и планируется из расчета 2 часа самостоятельной подготовки на 6 часов аудиторных занятий. Самостоятельная подготовка проводится в составе учебного

взвода в день военной подготовки под руководством преподавателей в целях более глубокого изучения и закрепления пройденного материала и подготовки к очередным занятиям. По отдельным дисциплинам преподавателями могут даваться задания студентам для выполнения во внеучебное время. Для проведения консультаций в часы самостоятельной подготовки на кафедре должно быть предусмотрено выделение преподавателей. Контроль за организацией и проведением самостоятельной подготовки осуществляется по плану начальника кафедры.

Индивидуальные занятия, проводимые под руководством преподавателей, являются одной из форм работы и предназначены для обучения студентов самостоятельной работе над программным материалом. Тематика, время и место их проведения определяются военной кафедрой, отражаются во всех планирующих документах и носят обязательный характер для студентов. Индивидуальные занятия могут быть использованы как для изучения нового теоретического материала, так и для практического закрепления знаний, умений и навыков.

Тактические учения учебной батареи с боевой стрельбой являются основой практического обучения организации боевых действий подразделений и управления ими в бою. Они проводятся на местности и могут быть двусторонними или односторонними. На них совершенствуются и прививаются навыки и умения по выполнению должностных обязанностей в боевой обстановке, учебные вопросы отрабатываются последовательно в соответствии с замыслом и тактической обстановкой по времени, месту и в темпе, присущем характеру изучаемого вида боя с учетом психологических факторов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется в форме выборочного или фронтального опроса в ходе занятия, индивидуальных бесед, проверки конспектов и различных отчетных документов, контрольных работ, летучек, проверки заданий на самостоятельную работу и т.д. В ходе текущего контроля преподаватель также изучает индивидуальные качества и способности обучающихся.

Итоговый контроль (зачеты и выпускные экзамены) проводится для определения степени достижения учебных целей по предметам тактико-специальной дисциплины.

Зачеты служат формой проверки усвоения пройденного материала. Они проводятся с проверкой практических навыков и теоретических знаний. Результаты сдачи зачетов оцениваются «зачтено» или «незачтено».

Итоговые оценки по дисциплинам за семестр и курс, по которым не проводятся экзамены и зачеты, выставляются на основании текущего контроля. Итоговая оценка выставляется в журналах учета посещаемости и успеваемости.

Итоговая государственная аттестация осуществляется в виде государственного выпускного экзамена, проводимого государственной экзаменационной комиссией. Она имеет цель проверить степень усвоения программы подготовки офицеров запаса, определить командные, методические и практические навыки выпускников, их умение эффективно использовать возможности техники и вооружения в бою. К ней допускаются лица, прошедшие курс обучения по Программе подготовки офицеров запаса в вузе и учебные сборы в воинских частях. На проведение государственного экзамена выделяется 4 дня на учебный взвод (2 – 3 дня на подготовку и 1 – 2 дня на сдачу экзамена). Выпускной экзамен проводится в учебных заведениях и в воинских частях на местности, в парках, на полигонах и пунктах управления, в огневых и специальных городках, на стрельбищах с использованием вооружения и военной техники и включает поэтапную проверку теоретических знаний и практических умений и навыков студентов в объеме программы. Экзаменационные билеты на государственный выпускной экзамен разрабатываются военной кафедрой в объеме учебной программы, включают вопросы по тактической, военно-специальной и тактико-специальной подготовке и утверждаются председателем экзаменационной комиссии.

В процессе исследования научно-методического аппарата военно-профессиональной подготовки офицеров запаса артиллерии по тактико-специальным дисциплинам нельзя не отметить взаимосвязь всех изучаемых учебных тактико-специальных дисциплин, указывающую на необходимость качественного усвоения предлагаемого к изучению учебного материала в процессе подготовки военного специалиста.

Взаимосвязь тактико-специальных дисциплин заключается в том, что при решении тактико-специальных задач на огневой позиции, проведении боевой работы с вооружением и управлении огнем артиллерийских подразделений офицеру-артиллеристу необходимы определенные знания и практические навыки при организации и:

- определении координат своего местонахождения и объектов поражения противника, изучаемых на занятиях по «Топогеодезической подготовке»;
- проведении мероприятий по артиллерийской разведке противника и управлению огнем артиллерии в различных видах боя, всестороннему обеспечению боевых действий артиллерийских подразделений, изучаемых на занятиях по «Боевому применению наземной артиллерии»;
- проведении инженерного оборудования элементов боевого порядка артиллерийских подразделений, маскировке и установке минного поля для прикрытия огневой позиции, изучаемых на занятиях по «Военно-инженерному делу»;
- связи и управления огневыми подразделениями артиллерии в ходе боевых действий, изучаемых на занятиях по «Связи»;
- проведении мероприятий по защите личного состава от средств массового поражения, изучаемых на занятиях по «Радиационной, химической и биологической защите»;
- оказании первой медицинской помощи военнослужащим при получении ранения (ушиба, перелома и т.п.) в ходе боевых действий, изучаемых на занятиях по «Военно-медицинской подготовке».

Полученные базовые знания по вышеперечисленным предметам тактико-специальных дисциплин гарантируют правильные и умелые действия командира взвода по всестороннему обеспечению боевых действий своего подразделения и предоставляют возможность для дальнейшего самообразования. При исполнении своих обязанностей на огневой позиции батареи офицер-артиллерист должен обладать необходимым уровнем теоретических знаний и практических умений и навыков в решении задач современного общевойскового боя, подготовке данных для стрельбы и выполнении огневых задач, проведении мероприятий боевого и тылового обеспечения боевых действий.

Исходя из практики подготовки специалистов, учитывая практический опыт войсковых частей, подразделений и требования Минобороны к качеству подготовки офицера запаса, мы можем определить информационные составляющие предмета «Боевая работа», представляющие собой отдельные дисциплины военно-специальной и тактико-специальной подготовки, изучение которых представляет необходимую теоретическую и практическую базу для качественного усвоения вышеуказанной дисциплины. Применяя при выполнении мероприятий подготовки стрельбы и при ведении огня по целям на огневой позиции батареи полученные знания по предметам информационной составляющей дисциплины «Боевая работа», мы ожидаем положительного результата в решении студентами тактико-специальных задач.

Рассматривая Программу подготовки офицеров запаса... по дисциплинам «Боевая работа» и «Боевое применение артиллерийских подразделений», мы отмечаем, что темы данных предметов дополняют друг друга. Так, изучаемые учебные вопросы тем № 8 «Действия огневого взвода в бою» и № 9 «Действия артиллерийской батареи в бою» дисциплины «Боевое применение артиллерийских подразделений» дополняют материал тем № 4 «Боевая работа на закрытой огневой позиции до открытия огня» и № 5 «Боевая работа на закрытой огневой позиции при ведении огня» дисциплины «Боевая работа», раскрывая при этом более широко действия должностных лиц артиллерийских подразделений во всех видах боя, вопросы организации управления, медицинского, химического, инженерного и топогеодезического обеспечения боевых действий.

3. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ АРТИЛЛЕРИИ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

В современных условиях социально-экономического развития общества военно-профессиональная подготовка граждан, проводимая в техническом вузе, нацелена на достижение одной конкретной цели – гарантированному выполнению государственного заказа на подготовку офицера запаса артиллерии с заданным квалификационным уровнем подготовки. Ввиду сложности и многоплановости вытекающих отсюда задач подготовки офицеров запаса на военной кафедре должна постоянно вестись активная и напряженная работа по поиску и реализации рациональных способов их решения. Основные усилия в настоящее время сосредоточены на повышении эффективности педагогическо-воспитательной системы.

По мнению ряда исследователей, сегодня назрел переход от общих описаний и рекомендаций по организации подготовки офицеров запаса в гражданских вузах к конкретной практической реализации наработанных положений. Естественным путем они считают «технологизацию» педагогического процесса, охватывающую все основные виды деятельности руководящего и профессорско-преподавательского состава военных кафедр по планированию и осуществлению процесса подготовки офицерского мобилизационного резерва страны.

Слово «технология» произошло от греческих *techné* – мастерство, искусство и *logos* – понятие, учение. Под технологией понимается «совокупность знаний о способах и средствах осуществления процессов, а также сами эти процессы, при которых происходит качественное изменение объекта».

По определению, *производственная технология* представляет собой «совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции». Это выражение достигнутого научного, организационного, технического и технологического уровня развития производства. Она предусматривает и реализует конкретный технологический цикл при определенных исходных условиях (качество и количество сырья, конкретная техническая оснащенность производства, заданный временной режим и т.д.), строго заданных временных параметрах и требованиях к процессу производства, количеству и качеству продукции.

Рассматривая *педагогическую технологию*, нельзя не отметить, что в основе ее лежат аналогичные процессы производственной технологии, начиная с постановки конечной цели производства – выпуск продукции необходимого количества и гарантированного качества. Это выражение достигнутого уровня развития образовательного процесса. В отличие от педагогического искусства, основывающегося на индивидуальности, интуиции педагога, педагогическая технология строится на широкой научной основе и практическом опыте. Искусством в педагогической деятельности владеют одиночки, а передовой технологией могут овладеть все преподаватели военных кафедр.

Поскольку педагогическая деятельность охватывает большое многообразие взаимоотношений обучающихся и обучающихся, то говорить о прямом переносе содержания понятия «производственная технология» на процесс подготовки офицеров запаса недопустимо. Тем не менее, в педагогической деятельности руководящего и профессорско-преподавательского состава военных кафедр можно выделить ряд общих задач и видов деятельности, которые позволяют применить нормированные и формализованные действия и операции, гарантирующие получение требуемого результата в обучении за конкретный период времени.

Рассмотрим показатели «технологичности» педагогического процесса подготовки офицеров запаса по тактико-специальным дисциплинам в условиях технического вуза.

Гарантированная результативность педагогического процесса, выражаемая в заранее заданных уровнях знаний, навыков, умений студентам по тактико-специальным дисциплинам военно-профессиональной подготовки офицера запаса, предполагает стандартизацию, этапность подготовки специалистов и логику организации педагогического процесса, нацеленного на выполнение требований норм государственного образовательного стандарта по специальности и квалификационных требований к выпускнику.

Целевая направленность подготовки обеспечивает формирование у студента требуемого уровня профессионализма и заданной теоретической основы для его дальнейшего самообразования и последующего профессионального роста при прохождении воинской службы в офицерском качестве.

Системность и целостность подготовки проявляются во взаимосвязанности и взаимообусловленности применения в учебно-воспитательной и методической работе типовых форм, методов, средств и способов обучения.

Новизна и перспективность содержания образования офицера запаса характеризуют педагогический процесс как непрерывно развивающийся, со свойственным ему оперативным использованием и учетом новых выводов военно-педагогической науки, технических достижений, опыта военных действий, боевой подготовки войск, обучения и воспитания на родственных военных кафедрах (факультетах) в других вузах.

Динамизм процесса подготовки рассматривает с позиции поиска и реализации новых рациональных форм методы, средства и процедуры учебно-познавательной деятельности, используемых в решении задач обучения и обеспечивает высокий уровень обученности выпускников.

Стандартизация, структурированность и воспроизводимость педагогического процесса, позволяющие проектировать определенную структурно-логическую последовательность подготовки офицера запаса на основе конкретных военно-профессиональных образовательных программ; предъявлять к выпускникам типовые квалификационные требования, определяемые государственным образовательным стандартом; воспроизводить процесс военной подготовки студентов по одним и тем же учебным планам и программам.

Все это достаточно полно характеризует военно-педагогический процесс проведения подготовки офицеров запаса по тактико-специальным дисциплинам в техническом вузе, как реализацию определенной технологии, с одной стороны, гарантирующей достижение заданного уровня профессиональных знаний и умений офицера-артиллериста, а с другой – в определенной степени формализует деятельность руководящего и профессорско-преподавательского коллектива военной кафедры, научно-педагогического состава вуза и учебно-познавательную деятельность обучающихся.

На основании вышеизложенного можно предположить, что педагогическая технология проведения тактико-специальной подготовки студентов в техническом вузе – это научно обоснованная и нормированная по цели и содержанию подготовки, месту и времени система форм, методов, средств и процедур, используемая при проектировании, организации и осуществлении совместной учебно-познавательной деятельности обучающихся и обучающихся для достижения заданного уровня подготовленности выпускника военной кафедры за определенный временной срок обучения. Структурно она включает технологию проектирования педагогического процесса и технологию военно-профессионального обучения студентов в условиях технического вуза.

Технология проектирования проведения тактико-специальной подготовки студентов представляет собой алгоритмическую последовательность операций по разработке целей подготовки, содержания образования и организации обучения офицеров запаса. Результатом этого является проект военной профессиональной образовательной программы, который представляет собой одновременно проект педагогического процесса подготовки офицеров запаса заданного профиля, специальности (специализации), квалификации и проект технологии реализации этого процесса.

Технология обучения раскрывает процесс интенсификации и активизации обучения по тактико-специальным дисциплинам учебного плана и регламентирует формы, методы, средства и процедуры деятельности (преподавания и обучения) непосредственно при подготовке и проведении учебных занятий. Она включает технологию подготовки (проектирования) учебного занятия и технологию обучения на учебном занятии.

Такая структура педагогической технологии целостно охватывает организаторскую деятельность руководящего состава, военно-педагогическую деятельность профессорско-преподавательского состава кафедры по разработке военно-профессиональных образовательных программ, планированию и организации учебно-воспитательной и методической работы преподавателей и собственно подготовку, проведение учебных занятий и других мероприятий с обучаемыми. При этом не исключается творческий подход преподавателя к обучению. Он вправе применять методы и средства обучения, наиболее полно реализующие его индивидуальные качества и гарантирующие достижение конечной цели обучения.

Научной основой педагогической технологии является педагогика высшей школы и ее важнейший раздел – *методика обучения*, исследующая закономерности обучения в конкретных исторических условиях и разрабатывающая рекомендации «как обучать», позволяющая решить важнейшую практическую задачу научного обоснования педагогического процесса применительно к той или иной учебной дисциплине. В свою очередь, педагогическая технология, основываясь на методике обучения, проектирует конкретный педагогический процесс, устанавливает количественные и качественные параметры его процессуального и расчетно-аналитического компонентов, оптимизирует конкретный процесс обучения, воспитания и развития личности студентов в соответствии с условиями учебной среды, обеспечивает воспроизводимость, устойчивость, повторяемость педагогического процесса при аналогичных условиях ее применения, стабильность количественных характеристик процесса и ожидаемых результатов, что позволяет совершенствовать организацию учебно-воспитательной работы и другие условия учебно-познавательной среды.

Посредством педагогической технологии реализуются основные функции должностных лиц – организаторов и участников педагогического процесса, определенные нормативно-правовыми требованиями к организации, качеству обучения и уровню подготовленности выпускников и находящие выражение в следующих **функциях педагогической технологии**.

Методологическая функция заключается в научной конкретизации цели и содержания тактико-специальной подготовки обучаемого, обосновании логического построения процесса обучения на основе современных форм, методов, средств и процедур преподавания дисциплин.

Организационно-правовая функция реализуется в целенаправленной деятельности руководящего и профессорско-преподавательского состава кафедры по планированию и организации учебно-воспитательной и методической работы на кафедре; в оптимизации структурно-логических схем процесса подготовки офицера-артиллериста мобилизационного резерва; в формировании и обеспечении функционирования конкретных педагогических систем.

Психолого-педагогическая функция осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры непосредственно во всех видах учебных занятий, на которых заранее спроектированный процесс обучения, воспитания и развития личности, основанный на тесном взаимодействии и сотрудничестве субъектов педагогической системы, превращается в глубокие межличностные отношения обучающего и обучаемого.

Программно-технологическая функция предоставляет возможность управления учебно-познавательным процессом, оптимизирования взаимосвязи учебных дисциплин тактико-специальной подготовки, педагогической технологии с другими видами технологий (информационными, производственными) и позволяет комплексно использовать в обучении передовые достижения науки, опыт вооруженных конфликтов, передовой опыт проведения боевой подготовки войск, эксплуатации вооружения и военной техники, а также контролировать и объективно оценивать результаты этапов подготовки обучающихся.

Рассмотренные функции педагогической технологии взаимосвязаны, взаимообуславливают друг друга и могут быть реализованы в организаторской и учебной деятельности военных педагогов, если для подготовки офицеров запаса созданы необходимые условия.

Важнейшее требование к различным видам технологии – это *гарантированная завершенность технологического цикла*. Для вывода о качестве обучения целесообразно определить показатель, по которому можно было бы судить о достижении частной цели обучения и подготовки офицера запаса артиллерии в целом. Таким показателем предлагается считать **коэффициент усвоения знаний (овладения навыками)** – K , характеризующий отношение фактически достигнутого уровня знаний и навыков обучающимся к уровню знаний и навыков, заданному учебной целью занятий, целевой установкой тактико-специальной подготовленности офицеров запаса артиллерии и квалификационными требованиями к выпускнику. Исследования показали, что:

при $K < 0,7$ обучающийся не способен свободно применять в военно-профессиональной деятельности полученные знания и навыки, не видит возможных способов их совершенствования;

при $K = 0,7$ обучающийся допускает ошибки примерно в 30 % случаев, однако он способен без внешней помощи их исправлять и самостоятельно находить способы решения учебных тактико-специальных задач;

при $K > 0,75$ обучающийся не допускает грубых ошибок и способен самостоятельно находить способы решения учебных тактико-специальных задач. Учитывая, что офицер-артиллерист не имеет права допускать грубые ошибки в служебно-боевой деятельности, при этом коэффициенте, подготовку офицера запаса в техническом вузе можно считать завершенной.

Проведенное исследование подчеркивает необходимость строгой логической регламентации проведения педагогического процесса подготовки офицера запаса в условиях технического вуза, при проведении которого каждый военный педагог знает цель его подготовки и несет полную ответственность за достижение заданного уровня подготовленности выпускника. Вот почему педагогическая технология, а не педагогический экспромт преподавателя, позволит избежать многих недостатков в подготовке офицера запаса.

Следовательно, для того чтобы педагогическая технология выполняла свои функции, повышала эффективность процесса тактико-специальной подготовки студентов, необходимо:

- количественно и качественно обосновать цель подготовки, определить структуру и логическую последовательность подготовки специалиста;

- спроектировать образовательный процесс подготовки, определить и количественно обосновать целевую установку учебной дисциплины, учебно-воспитательную цель каждого раздела подготовки, темы и учебного занятия с указанием уровня усвоения знаний, навыков и умений;

- выбрать и применить при проведении учебных занятий рациональные методы, средства и способы обучения, обеспечивающие максимальную интенсификацию изучения учебного материала и активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- объективно проконтролировать и оценить уровень усвоения материала, определять степень завершенности обучения на каждом этапе изучения тактико-специальных дисциплин;

- разработать и внедрить в учебную деятельность военных кафедр технических вузов объективные показатели и критерии оценки научности и практической направленности содержания образования, применяемых форм, методов и средств учебной деятельности, результатов деятельности преподавателей и обучаемых, снизив до предела субъективизм;

- провести доподготовку профессорско-преподавательского состава военных кафедр в вопросах проектирования и применения в педагогическом процессе подготовки офицеров запаса новых информационных и педагогических технологий;

- создать необходимые условия учебно-познавательной среды, позволяющие обучающимся осознанно подходить к освоению военно-профессиональной образовательной программы, а профессорско-преподавательскому и руководящему составу военных кафедр целенаправленно управлять их деятельностью.

В умелом применении педагогических технологий состоит одно из важных направлений совершенствования учебной, воспитательной и методической работы преподавателей и военных кафедр, улучшения качества тактико-специальной подготовленности офицеров – выпускников в условиях технического вуза.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальный заказ общества на подготовку офицера запаса артиллерии в условиях интенсивного развития современной социально-экономической среды, опосредованный переходом экономики России к рынку и нарастанием информатизации общества, отражает социально-экономические и политические условия жизни страны, требования научно-технического развития, содержание военно-профессиональной деятельности в условиях армейской среды и острою необходимость формирования готовности выпускника военной кафедры к реализации будущей профессиональной функции в подразделениях и частях артиллерии РФ.

В результате исследования выявлены существенные проблемы, связанные с:

- качеством подготовки офицера запаса в условиях технического вуза к реализации военно-профессиональной функции, обусловленные концептуальной неразработанностью вопросов проектирования военно-профессиональной подготовки;
- отсутствием современной системы тактико-специальной подготовки студентов, обеспечивающей высокий уровень подготовки командира огневого взвода, в качестве которых выступают офицеры, призванные из запаса.

Процесс формирования тактико-специальной готовности офицера запаса к реализации военно-профессиональных функций в условиях армейской среды будет эффективен, если:

- обеспечена системная организация тактико-специальной подготовки в процессе военно-профессионального обучения граждан в условиях технического вуза;
- при отборе и конструировании содержания тактико-специальной подготовки студентов в условиях технического вуза реализованы следующие положения:

1) ориентация на изучение и реализацию социального заказа на подготовку офицера запаса, установленного ВУС, и его адекватное отражение в модели готовности к дальнейшей военно-профессиональной деятельности;

2) программа военно-профессиональной подготовки должна содержать современные требования военной доктрины, тенденции развития военной науки и техники, научные основы и подходы к организации военно-профессиональной деятельности, боевой опыт проведения локальных военных конфликтов и передовой опыт войск;

3) качество военно-профессиональной подготовки обеспечивается согласованностью государственных образовательных стандартов по гражданским специальностям с квалификационными требованиями по военно-учетным специальностям, системой учебно-методических средств и взаимосвязью учебных дисциплин при проведении педагогического процесса;

4) направленность на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов.

Результаты исследования, полученные на основе изучения и экспериментальной проверки разных подходов к обучению, позволили сконструировать технологию совершенствования организации и проведения военно-профессиональной подготовки в процессе изучения курса «Боевая работа», эффективно формирующей профессиональные умения и навыки, творческие способности и социально значимые личностные качества офицера запаса артиллерии. В ходе исследования определены наиболее эффективные формы проведения групповых и практических занятий, самостоятельной подготовки студентов и тренировок, а также исследовались возможности и эффективность применения специализированных классов и мест проведения занятий с возможностью использования компьютерных программ и комплексного проведения занятий совместно с предметами военно-специальной подготовки при изучении курса «Боевая работа». Разработанная методика проведения тактико-специальной подготовки студентов в техническом вузе обеспечивает совершенствование всей системы военно-профессиональной подготовки офицеров запаса артиллерии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барабанщиков, А.В. Психология и педагогика высшей военной школы / А.В. Барабанщиков. – М. : Воениздат, 1989. – 362с.
2. Беляева, А.П. Принципы профессионального обучения // Профессионально-педагогическая технология обучения в профессиональных учебных заведениях / А.П. Беляева ; под общ. ред. А.П. Беляевой. – СПб., 1995. – 229 с.
3. Беляева, А.П. Профессионально-педагогическая технология обучения в профессиональных учебных заведениях / А.П. Беляева. – СПб., 1995. – 238 с.
4. Военная педагогика и психология / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Э.П. Утлик, Н.Ф. Феденко. – М. : Воениздат, 1986. – 240 с.
5. Денисова, А.Л. Дидактические основы непрерывной подготовки специалистов / А.Л. Денисова. – Ташкент : Изд-во Ибн Сины, 1993. – 196 с.
6. Денисова, А.Л. Психолого-педагогические аспекты подготовки кадров на основе информационных технологий : монография / А.Л. Денисова, А.В. Пищелко. – Домодедово, 1995. – 83 с.
7. Об образовании : закон Российской Федерации. – М., 1996.
8. Зеленин, Г.В. Педагогические аспекты проектирования военно-профессиональной подготовки в условиях технического ВУЗа : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.В. Зеленин. – Тамбов, 2002.
9. Ершов, А.П. Концепция использования средств вычислительной техники в сфере образования (информатизация образования) / А.П. Ершов. – Новосибирск : Препринт 888, ВЦ СО АН СССР, 1990. – 147 с.
10. Караваев, И.Н. Методика использования средств информационных технологий в процессе формирования готовности военного специалиста к реализации военно-педагогической функции : дис. ... канд. пед. наук / И.Н. Караваев. – Тамбов, 1997.
11. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке офицеров запаса при высших гражданских учебных заведениях по военно-учетным специальностям. – Тамбов, 1998.
12. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М., 1990.
13. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессии / Е.А. Климов. – Обнинск, 1993. – С. 43.
14. Основы военной психологии и педагогики : учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – М. : Воениздат, 1981. – 366 с.
15. Основы профессиональной педагогики / под ред. С.Я. Батышева. – М. : Наука, 1985.
16. Положение о военных кафедрах при государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования. – М. : Воениздат, 2000. – 34 с.
17. Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года : постановление Правительства Российской Федерации № 352 от 27 мая 2002 г.
18. О внесении изменений в федеральную программу «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года : постановление Правительства Российской Федерации № 251 от 5 мая 2003 г.
19. Психология и педагогика высшей военной школы : учебное пособие / под ред. А.Р. Барабанщикова. – М. : Воениздат, 1989. – 366 с.
20. Роберт, И.В. Новые информационные технологии в обучении: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт // Информатика и образование. – 1991. – № 4. – С. 18 – 25.
21. Состояние социально-правовой защиты военнослужащих и их семей, перспективы усиления государственной поддержки военнослужащих, укрепления законности и правопорядка в ВС РФ // Военно-правовая газета «Закон и Армия». – 1998. – № 6. – С. 4 – 25.
22. Теплов, Б.М. Ум полководца. Избранные труды / Б.М. Теплов. – М., 1985. – Т. 1.
23. Толок, Ю.И. Система междисциплинарного контроля военно-специальной подготовки в вузе : автореф. ... канд. пед. наук / Ю.И. Толок. – Казань, 2004.
24. Уваров, А.Ю. Новые информационные технологии и реформа образования / А.Ю. Уваров // Информатика и образование. – 1994. – № 3. – С. 3 – 14.
25. Управление познавательной деятельностью учащихся / под ред. П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. – М., 1972.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	5
1.1. Социальный заказ общества на подготовку офицеров запаса в условиях реформирования Вооруженных Сил	5
1.2. Анализ военно-профессиональной подготовки офицеров запаса в условиях технического вуза	10
1.3. Психолого-педагогические проблемы преподавания тактико-специальных дисциплин в условиях технического вуза	19
2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ АРТИЛЛЕРИИ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	26
2.1. Системно-функциональный анализ профессиональной деятельности офицера артиллерии на первичных командных должностях	26
2.2. Моделирование структуры и содержания тактико-специальных дисциплин в процессе военно-профессиональной подготовки студентов в условиях технического вуза на основе структурно-логических схем	31
2.3. Методические принципы организации преподавания тактико-специальных дисциплин на военной кафедре артиллерии в условиях технического вуза	44
3. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ АРТИЛЛЕРИИ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	61