

БУРЦЕВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
"ПРАВОВАЯ ИНФОРМАТИКА"**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тамбов 2002

Работа выполнена в лаборатории "Информационные технологии в обучении" Тамбовского государственного технического университета.

- Научные руководители:** доктор технических наук, профессор
Чернышов Владимир Николаевич
кандидат педагогических наук, доцент
Солопова Надежда Константиновна
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор
Околелов Олег Петрович
кандидат педагогических наук, доцент
Молоткова Наталия Вячеславовна
- Ведущая организация:** Тамбовский филиал
Московского университета
Министерства внутренних дел России

Защита состоится 26 октября 2002 г. в 14–00 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.260.03 г. при Тамбовском государственном техническом университете по адресу: 392000, г. Тамбов, ул. Советская, д. 106, ТГТУ, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Тамбовского государственного технического университета.

Автореферат разослан 25 сентября 2002 г.

Ученый секретарь
Диссертационного совета,
канд. пед. наук, доцент



Л.В. Самокрутова

Актуальность исследования. В условиях глобальной информатизации важнейшим фактором общественного развития и средством повышения результативности всех сфер деятельности выступают современные информационные и коммуникационные технологии, направленные на создание, сохранение, переработку и обеспечение эффективных способов представления информации потребителю, актуализирующих проблему подготовки юридических кадров, удовлетворяющих требованиям современного общества. Это обусловлено системой профессиональных задач современного специалиста юриспруденции. Специалист должен понимать суть сложных общественных и производственных процессов, уметь использовать средства законодательной базы в целях их регламентации, действуя, как правило, в условиях неопределенности, ограниченности времени, постоянного увеличения и накопления объема профессионально-значимой информации.

Стремительное развитие и использование средств современных информационных и коммуникационных технологий в социально-правовой, культурной, политической, экономической и других сферах общества актуализируют проблему обеспечения информационной безопасности бизнеса.

Подготовка специалиста юриспруденции с заданным уровнем информационной культуры, способного решать профессиональные задачи в современном информационно-правовом пространстве, является основной задачей высшей школы, обеспечивающей заданное направление профессиональной подготовки специалиста.

Вопросы использования средств информационных технологий в процессе профессиональной подготовки специалиста в области права отражены в трудах В.В. Крылова, Н.С. Полевого, С.И. Цветкова, Х.А. Андриашина, С.Я. Казанцева, С.В. Симоновича, М.М. Рассолова, В.Д. Элькина, С.М. Шахрая и др., послуживших основой нашего исследования. Проблеме разработки методологической основы использования информационных технологий в процессе обучения посвящены работы Н.Е. Астафьевой, А.Л. Денисовой, А.А. Кузнецова, Н.В. Молотковой, И.В. Роберт, Н.К. Солоповой, М.С. Чвановой и др.

Исследования показали, что, несмотря на теоретические достижения ученых в области профессиональной подготовки специалистов к использованию средств информационных и коммуникационных технологий, вопросы подготовки будущих юридических кадров, способных работать в условиях современного информационно-правового пространства, требуют дополнительного исследования.

Исследование и опыт практической работы позволили нам сформулировать противоречия между:

- социальным заказом общества на подготовку юридических кадров, свободно владеющих средствами современных информационных и коммуникационных технологий, и возможностью государственного стандарта профессионального образования его реализовать;
- необходимостью формирования у студентов умений и навыков решения профессиональных задач средствами современных информационных и коммуникационных технологий и информационно-методическим обеспечением образовательного процесса;
- содержанием подготовки и динамикой профессионального ресурса юриста.

Разрешение сформулированных противоречий обусловило выбор темы исследования, **проблема** которого может быть сформулирована следующим образом: "Каковы теоретические и методические основы организации профессиональной подготовки студентов специальности "Юриспруденция" в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика"?"

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и внедрении в практику методики организации профессиональной подготовки студентов в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика".

Объект исследования: профессиональная подготовка юриста по специальности "Юриспруденция" в условиях высшей школы.

Предмет исследования: методика организации профессиональной подготовки студентов в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика".

Гипотеза исследования состоит в том, что процесс формирования готовности специалиста к профессиональной деятельности в условиях современного информационно-правового пространства будет эффективней, если:

- профессиональная подготовка в условиях вуза включает в себя специальным образом организованную систему дисциплин информационного цикла, входящих в образовательную область "Правовая информатика", обеспечивающую непрерывность информационной подготовки и направленную на формирование информационной основы деятельности специалиста в условиях информатизации профессиональной среды, содержание которой адекватно отражает современные тенденции создания единого информационного пространства в России, современные подходы к организации правовой деятельности средствами современных информационных и коммуникационных технологий;

- отбор содержания профессиональной подготовки в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика" осуществляется на основе реализации дидактических принципов: непрерывности, системности, практической направленности, модульности, с учетом достижений научно-технического прогресса в области современных информационных и коммуникационных технологий с учетом социального заказа на подготовку специалиста-юриста;

- профессиональная подготовка в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика" осуществляется в условиях специально организованной учебно-информационной среды, адекватной профессиональной среде специалиста, обеспечивающей формирование готовности студента к решению профессиональных задач средствами информационных и коммуникационных технологий;

- организованная учебно-познавательная деятельность студентов в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика" обеспечивает формирование понимания у обучающихся системно-целостного видения сущности решаемых профессиональных задач.

Задачи исследования:

1. Определить психолого-педагогические аспекты организации профессиональной подготовки студентов в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика" в условиях высшей школы, учитывая современные тенденции развития информатики, особенности информатизации профессиональной деятельности юриста и современное состояние подготовки специалиста.

2. Определить и обосновать дидактические условия организации профессиональной подготовки студентов в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика", с этой целью:

- осуществить отбор и структурирование содержания подготовки будущего специалиста юриспруденции к использованию средств информационных технологий в профессиональной деятельности;

- определить систему методических принципов организации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика";

- сформулировать методические требования к организации учебно-информационной среды изучения образовательной области "Правовая информатика".

3. Разработать методику организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика".

4. Провести опытно-экспериментальную проверку эффективности предложенной методики.

Теоретико-методологической основой исследования являются теории личности, деятельности, саморазвития личности в процессе деятельности. В частности, теория профессиональной педагогики (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, Н.В. Кузьмина, А.Д. Урсул, М.И. Махмутов и др.), идеи об освоении деятельности и необходимости формирования ее ориентировочной основы (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, В.Д. Шадриков), психологических основах деятельности, единстве теоретического и практического мышления (С.Г. Батышев, А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Я. Пономарев, Б.М. Теплов, Г.С. Костюк), о ведущем (определяющем) виде деятельности (А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин), об индивидуальности и ее развитии (Е.А. Климов, В.С. Мерлин, И.И. Резвицкий, Б.М. Теплов), о дидактических особенностях организации учебно-познавательной деятельности обучающихся (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, И.Я. Лер-нер, М.И. Махмутов, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская), положения о психолого-дидактических аспектах самостоятельной работы студентов (В.Б. Бондаревский, Б.Б. Иогазен, Р.А. Кизамов, А.О. Думчена и др.); теория активизации познавательной деятельности студентов (С.Л. Рубинштейн, В.Я. Ляудис, Е.С. Полат); приемы

знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий); методология системного подхода (С.Д. Смирнов, М.У. Пискунов); методика использования технических средств обучения (К.А. Квасневский, Д.А. Сметанин, В.В. Ильин, И.В. Роберт и др.); теоретические основы использования информационных технологий в процессе формирования готовности специалиста к профессиональной деятельности (А.Л. Денисова, Н.К. Солопова, В.А. Слостенин и др.); проблема отбора и проектирования содержания образования – (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, П.А. Юцвичене, А.В. Петровский, К.К. Колин).

Основой исследования содержания профессиональной деятельности юриста явились работы С.С. Алексеева, К.Ф. Гуценко, С.С. Овчинского, А.Э. Жалинского. Теоретической основой разработки методики организации профессиональной подготовки студентов в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика" послужили труды В.В. Крылова, Ю.М. Батурина, Н.С. Полевого, О.А. Гаврилова, М.М. Рассолова, В.Д. Элькина, С.В. Симоновича, С.С. Овчинского, А.В. Тихомирова, О.Е. Кутафина и других ученых в области права.

В процессе исследования применялись следующие **методы**: теоретико-методологический анализ литературных источников; моделирование систем и процессов; изучение и обобщение педагогического опыта преподавания дисциплин информационного цикла в юридических вузах; эмпирические методы (наблюдение, опрос, анкетирование, анализ результатов деятельности обучающихся); педагогический эксперимент; методы статистической обработки данных эксперимента.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе кафедры криминалистики и информатизации правовой деятельности Тамбовского государственного технического университета с 1998 по 2002 гг. и охватывало студентов 1 – 5 курсов, преподавателей, работников правовых органов. Общее количество участвующих – более 300 человек.

Исследование состояло из трех этапов.

На первом этапе (1998 – 1999 гг.) изучалась литература по проблеме исследования. Проводился анализ информационной основы деятельности специалиста в области права и потребности специалистов правовых органов области в кадрах, обладающих знаниями, умениями и навыками использования средств информационных технологий в профессиональной деятельности, с целью определения содержания профессиональной подготовки студентов. Изучалось и анализировалось состояние проблемы в теории и практике подготовки специалиста. Анализировалось содержание подготовки юридических кадров в рамках дисциплин информационного цикла. Изучался педагогический опыт использования средств информационных технологий в учебном процессе. Определялась возможность подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях современной информационной среды посредством изучения дисциплин информационного цикла, объединенных в рамках образовательной области "Правовая информатика". Была сформулирована предварительная гипотеза, определены цели и намечены задачи исследования, обобщены результаты изучения проблемы, проведен констатирующий эксперимент.

На втором этапе (1999 – 2001 гг.) проводилась опытно-экспериментальная работа: определялась структура и конструировалось содержание дисциплин образовательной области "Правовая информатика"; определялись возможности оптимизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика" и дидактические условия, обеспечивающие необходимый уровень подготовленности выпускников к решению профессиональных задач средствами информационных и коммуникационных технологий. Разрабатывались и апробировались технология формирования лабораторно-практических занятий в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика" и методика организации самостоятельной работы студентов. Обобщены результаты констатирующего эксперимента. Проведен первый этап формирующего эксперимента.

На третьем этапе (2001 – 2002 гг.) осуществлялся качественный и количественный анализ результатов; разрабатывались методические материалы; уточнялась методика организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика"; завершен формирующий и проведен обобщающий эксперимент; выполнена статистическая обработка полученных результатов; сформулированы выводы, завершено оформление диссертации.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в:

- теоретическом обосновании необходимости и целесообразности системной организации профессиональной подготовки юристов в области правовой информатики;
- разработке модели отбора и конструирования содержания образовательной области "Правовая информатика", отражающей систему требований к качеству реализации профессиональных функций специалиста в условиях глобальной информатизации и потребности личности в получении конкурентоспособных знаний;
- обосновании дидактических условий активизации профессиональной подготовки студентов в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика", обеспечивающих формирование и удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в условиях современного информационно-правового пространства;

- разработке методики организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика", обеспечивающей необходимый уровень подготовленности обучающихся к профессиональной деятельности в условиях современного информационно-правового пространства.

Практическая значимость исследования заключается в том, что методика организации профессиональной подготовки студентов в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика" внедрена в практику подготовки юристов по специальности "Юриспруденция" и обеспечивает формирование необходимого уровня подготовленности обучающихся к использованию средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и их адаптацию к информационно-правовому пространству.

На защиту выносятся:

- 1) дидактические условия организации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика";
- 2) модель отбора и конструирования содержания образовательной области "Правовая информатика";
- 3) методика организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика".

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования нашли отражение в методических указаниях, программах подготовки, научных статьях и докладах автора. Результаты исследования обсуждались на заседаниях лаборатории "Информационные технологии в обучении" ТГТУ (1998 – 2002 гг.), на II-ой научно-практической конференции "Информатизация образования в регионе" (1998 г., Тамбов), IV Всероссийской научно-практической конференции "Новые информационные в образовании" (1998 г., Воронеж), Международной научно-методической конференции "Научные основы преподавания финансово-кредитных и учебных дисциплин" (1999 г., Москва), V научной конференции ТГТУ (2000 г., Тамбов), VI научной конференции ТГТУ (2001 г., Тамбов), VII научной конференции ТГТУ (2002 г., Тамбов).

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс юридического факультета Тамбовского государственного технического университета; филиала Поволжской Академии государственной службы имени П.А. Столыпина в г. Тамбове; Тамбовского филиала Московского университета МВД России.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

Основные результаты исследования

Первая глава – "Психолого-педагогические аспекты организации профессиональной подготовки студентов в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика" посвящена анализу информационной основы деятельности специалиста в области права; изучению современного состояния проблемы в теории и практике подготовки специалиста; определению особенностей организации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика".

В работе обоснована необходимость организации подготовки юристов к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Основными факторами, определяющими необходимость подготовки юридических кадров, способных эффективно решать профессиональные задачи в условиях современного информационно-право-вого пространства, выступают трансформационные процессы экономики России, социально-экономические аспекты и проблемы адаптации общества к новым условиям хозяйствования.

К внешним социально-экономическим предпосылкам, определяющим социальный заказ общества высшей школе на подготовку юриста, обладающего необходимым уровнем информационной культуры, нами отнесены:

- построение правового демократического государства, основанного на рыночной экономике;
- вхождение России в мировое информационно-правовое пространство;
- информатизация профессиональной деятельности специалистов юридического профиля;
- развитие информационных и коммуникационных технологий.

К внутренним предпосылкам как требованиям реализации социального заказа, определяющим готовность системы образования к обновлению, требования личности к получению конкурентоспособных знаний, отнесены:

- необходимость интенсификации учебного процесса, вызванного стремительным ростом объема необходимой для усвоения информации;
- поиск путей активизации и оптимизации процесса обучения;
- необходимость повышения качества образования, основанного на повышении творческого начала обучающихся;
- адаптация специалиста к профессиональной деятельности в новых условиях хозяйствования.

В исследовании сформулированы основные проблемы, связанные с современным состоянием подготовки специалистов юриспруденции. В качестве основных выделены:

- недостаточное количество часов, отводимых Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования для специальности "Юриспруденция" на изучение общих математических и естественно-научных дисциплин, в блок которых входит дисциплина "Информатика";
- отсутствие в образовательном стандарте специальных дисциплин информационного цикла, обеспечивающих формирование готовности выпускников юридических факультетов к профессиональной деятельности в условиях современного информационно-правового пространства;
- недостаточная информационно-методическая обеспеченность процесса профессиональной подготовки юристов к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- недостаточная разработанность вопросов организации самостоятельной работы студентов в процессе овладения навыками решения профессиональных задач средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использование традиционных методов подготовки, не учитывающих образовательные потребности личности обучающегося, развитость мотивационного, когнитивного и операционального компонентов готовности, т.е. не обеспечивающих процессы формирования системного видения будущей профессиональной деятельности.

В работе делается вывод о том, что с целью реализации социального заказа на специалиста юриспруденции, способного решать профессиональные задачи в современном информационно-правовом пространстве, необходимо:

- 1) ввести в учебный план специальности "Юриспруденция" блок специальных курсов информационного цикла, объединенных в образовательную область "Правовая информатика", обеспечивающих подготовку студентов к использованию средств современных информационных и коммуникационных технологий как инструмента решения профессиональных задач;
- 2) создать учебно-информационную профессионально-ориентированную среду в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика", обеспечивающую активизацию учебно-познавательной деятельности студентов;
- 3) обеспечить направленность профессиональной подготовки на адаптацию специалиста к современному информационно-правовому пространству на основе отбора и конструирования содержания образовательной области "Правовая информатика" и использования профессионально значимых средств.

Во второй главе – "Дидактические условия организации профессиональной подготовки студентов в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика" – разработана модель отбора и конструирования содержания образовательной области "Правовая информатика"; определена система методических принципов организации учебно-познавательной деятельности студентов; сформулированы методические требования к организации учебно-информационной среды изучения образовательной области "Правовая информатика".

Исследование показало, что организация процесса подготовки будущего юриста к использованию средств современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности требует определения и соблюдения условий эффективной организации подготовки.

В качестве основных автором определены дидактические условия, обеспечивающие формирование и удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика":

- 1) содержание образовательной области "Правовая информатика" должно адекватно отражать:
 - современные тенденции формирования и позиционирования современного информационно-правового пространства;
 - современные достижения в сфере информационных и коммуникационных технологий;
 - требования, подходы, методы и средства обеспечения информационной безопасности бизнеса;

• нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы информационного взаимодействия бизнеса и т.д.;

2) организация профессиональной подготовки в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика" должна строиться на основе реализации системы методических принципов, направленных на формирование готовности будущих специалистов к деятельности в условиях информационно-правового пространства на основе использования современных подходов, технологий и средств оптимизации процессов принятия решений;

3) с целью обеспечения качества образовательного процесса в практике профессиональной подготовки современного юриста средства информационных и коммуникационных технологий должны выступать как предмет изучения, средство обучения, познания и решения профессиональных задач;

4) организация профессиональной подготовки в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика" должна строиться в условиях учебно-информационной профессионально-ориентированной среды, обеспечивающей формирование профессионально значимых видов деятельности, информационно-профессиональной сущности решаемых задач, системно-целостного видения процессов правового обеспечения субъектов права.

Основу отбора содержания профессиональной подготовки составляют: анализ информационной основы деятельности юриста; факторы, определяющие социальный заказ на современного юриста; разработанная система требований к уровню информационного компонента готовности специалиста к профессиональной деятельности в условиях современного информационно-правового пространства.

В качестве основных требований к уровню сформированности информационного компонента готовности выступают:

- умения решать профессиональные задачи средствами современных информационных и коммуникационных технологий;
- умения выбирать методически целесообразные программные средства для решения конкретных задач;
- знания особенностей структуры потоков информации, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- умения работать с профессионально важной информацией, т.е. осуществлять ее поиск, отбор, оценку, систематизацию, анализ, переработку и пр.;
- умения применять средства и методы защиты информации;
- умения использовать современные информационные и коммуникационные технологии для познания объектов, процессов и явлений современного информационно-правового пространства.

Реализация выявленных требований к уровню информационного компонента готовности специалиста юриспруденции определяет цель изучения образовательной области "Правовая информатика". Профессиональную подготовку студентов, по мнению автора, целесообразно осуществлять на основе предложенной модели подготовки (рис. 1), в которой отражены содержание, принципы, функции, методы и формы организации подготовки будущих юридических кадров к использованию средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

В работе автор объективно делает вывод о том, что содержание образовательной области "Правовая информатика" должно быть организовано посредством метода проектов, где каждый модуль представляет логически завершённый блок дидактических единиц данной образовательной области. Связь между модулями, их последовательность, инвариантная и вариативная составляющие определяют логику овладения специальностью юриспруденции позиций системной информатизации профессиональной деятельности.



Рисунок 1 – Модель организации профессиональной подготовки студентов в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика"

Предложенная в работе модульная структура образовательной области "Правовая информатика" (рис. 2), включает: 1) базовую дисциплину "Информатика", установленную государственным образовательным стандартом – модули "Информатика", "Системы управления базами данных", "Основы алгоритмизации и программирования"; 2) определенный в процессе исследования блок специальных курсов информационного цикла – модули "Защита компьютерной информации", компьютерный практикум по дисциплине "Правовая статистика", "Информационные технологии для органов уголовной юстиции", "Информационные технологии в судебной экспертизе", "Математические методы в правовой деятельности". В свою очередь, содержание каждого модуля образовательной области "Правовая информатика" состоит из субмодулей, имеющих конкретные цели в зависимости от целей курса. Каждый модуль (курс) содержит отдельный субмодуль основных понятий и определений, позволяющих сформировать систему базовых понятий в области правовой информатики, и субмодули специальных знаний, необходимых для решения профессионально ориентированных задач.

К системе методических принципов, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика", автором отнесены:

- **принцип личностно-ориентированного подхода к обучению**, заключающийся в учете личностных особенностей обучающихся, уровней их готовности к восприятию учебной информации, мотивации, самоорганизации;
- **принцип системности и целостности**, означающий формирование у будущего специалиста целостной системы профессиональных знаний, умений и навыков в области правовой информатики, овладение интеллектуальными инструментальными средствами познания;
- **принцип последовательности, непрерывности и цикличности знаний**, предполагающий организацию непрерывной информационной подготовки в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика", на основе использования профессионально значимых средств формирования профессионально значимых видов деятельности;
- **принцип профессиональной направленности**, предполагающий создание в процессе изучения правовой информатики учебно-информационной среды, адекватной профессиональной среде юриста;
- **принцип межпредметной интеграции**, предусматривающий использование в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика" системы базовых понятий, отражающих сущность современной юриспруденции, специфику и особенности объектов права, а также средств их обеспечения.

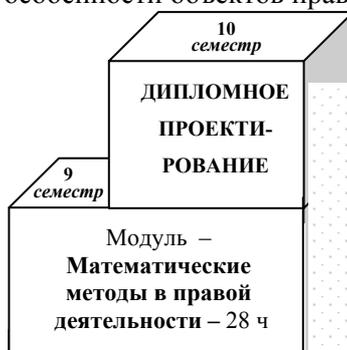
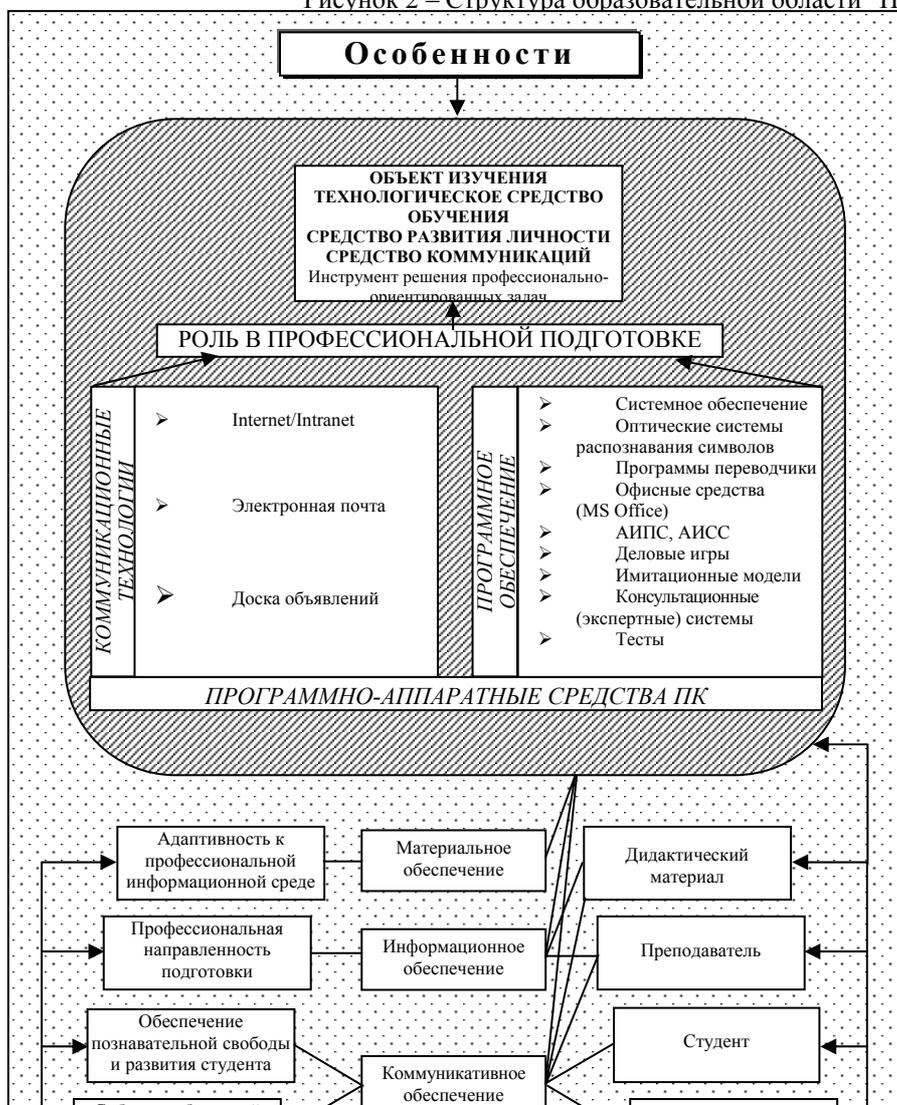


Рисунок 2 – Структура образовательной области "Правовая информатика"



Разработанная модель учебно-информационной среды изучения образовательной области "Правовая информатика" представлена на рис. 3.

Основными компонентами среды являются: преподаватель, студент и коллектив учебной группы, дидактические материалы, учебные пособия, компьютерные программно-аппаратные средства и программное обеспечение.

Организация учебно-информационной профессионально-ориентированной среды образовательной области "Правовая информатика" способствовала использованию в процессе обучения профессионально ориентированных заданий и специальных компьютерных программ, разработанных для решения конкретной юридической задачи.

Основной особенностью созданной учебно-информационной среды являются формирование системы учебно-познавательной деятельности, программного обеспечения, выступающего в роли объекта изучения, инструмента решения профессионально ориентированных задач, средства коммуникаций и развития личности и, главное, технологического средства обучения, способного обеспечивать воспроизводство учебного процесса в динамике, создавать информационные образы материальных и идеальных сред.

В работе определена система методических требований к организации учебно-информационной среды:

1) ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ОСНОВЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОГО РЕСУРСА, СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ;

2) РАСШИРЕНИЕ СТРУКТУРЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ СРЕДСТВАМИ ГЛОБАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ПРАВОВЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ;

3) УСПЕШНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ, ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.

В третьей главе – "Методика организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика" – разработана технология организации лабораторно-практических занятий; показана практика использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика"; приведены результаты опытно-экспериментальной проверки эффективности предложенной методики.

В исследовании рассмотрена одна из форм самостоятельной работы студентов – лабораторно-практические работы.

Разработанная технология организации лабораторно-практических занятий включает три этапа:

первый – предусматривает овладение базовыми умениями и навыками работы с информационными технологиями, осознание значимости и возможностей применения информационных технологий в профессиональной деятельности;

второй – обеспечивает формирование готовности к решению профессиональных задач с помощью средств современных информационных и коммуникационных технологий;

третий – развитие системного видения сущности выполняемых задач, формирование профессиональной культуры специалиста.

На первом этапе изучения образовательной области "Правовая информатика" осуществляется базовая подготовка, ориентированная на формирование у студентов системы базовых теоретических знаний дисциплины "Информатика", практических умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в познавательной и учебной деятельности. Информационные технологии выступают средством обучения, объектом изучения и средством решения профессионально ориентированных задач. Здесь осуществляется знакомство студентов с программными продуктами общего назначения и их дополнительное изучение через решение профессионально ориентированных задач. Это позволяет сформировать, как базовые знания средств современных информационных и коммуникационных технологий, так и специальные умения и навыки использования универсальных программных продуктов в профессиональной деятельности, способствует формированию мотивационного компонента готовности к будущей профессиональной деятельности.

Второй этап направлен на расширение у студентов знаний, умений и навыков, приобретенных в результате базовой подготовки, формирование умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения правовых и управленческих задач. Цель достигается за счет решения профессионально ориентированных задач с помощью специальных программных продуктов (правовые АИПС: "Гарант", "Консультант Плюс", "Клеймо", "Оружие", "Патрон", "Ружье", "Автоэксп"; консультационная

система "Принятие обоснованных решений с использованием методов экспертных оценок" (ТГТУ); моделирующая система – компьютерная деловая игра "Следователь" (АО Центр ЮрИнфоР).

Задача третьего этапа заключается в формировании системного видения сущности выполняемых задач, творческих способностей будущих специалистов, формировании культуры самостоятельного научного познания.

Исследование показало, что лабораторно-практические занятия, задания которых направлены на выполнение конкретной практической деятельности, являются наиболее эффективной формой организации занятий на основе самостоятельной работы студентов. Информационные технологии выступают здесь средством решения профессионально ориентированных задач и средством обучения одновременно, что, как показала практика, способствует:

- индивидуализации и дифференциации обучения;
- осуществлению контроля, самоконтроля и самокоррекции;
- эффективности восприятия учебного материала;
- возможности моделирования будущей профессиональной деятельности;
- повышению качества информационного обеспечения учебного процесса;
- усилению мотивации обучения;
- поддержке и развитию системности мышления студента;
- развитию коммуникативных способностей, информационной культуры;
- стимулированию и активизации самостоятельности студентов.

Задания лабораторно-практических занятий носят профессионально ориентированный характер и выполняются студентами с помощью специально подобранного комплекса программ. Самостоятельная работа в условиях учебно-информационной профессионально-ориентированной среды позволяет студентам "погрузиться" в проблему, аналогичную профессиональной. Такое "погружение" способствует формированию у студентов системного видения, выполняемых специалистом функций, быстрой адаптации выпускников к профессиональной деятельности в условиях современного информационно-правового пространства, создает устойчивую внутреннюю мотивацию к использованию информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.

Организованная в процессе выполнения лабораторно-практических занятий самостоятельная работа студентов, является решающим фактором формирования готовности будущих юридических кадров к решению профессиональных задач средствами информационных и коммуникационных технологий.

Опытно-экспериментальная проверка эффективности предложенной методики организации профессиональной подготовки студентов в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика" проводилась с 1998 по 2002 гг. в Тамбовском государственном техническом университете и осуществлялась в три этапа (констатирующий, обучающий и обобщающий эксперименты).

В процессе *констатирующего эксперимента* определялась корректность поставленных задач исследования. В работе выявлены: информационная основа деятельности юриста; потребность современного общества в квалифицированных юридических кадрах, обладающих необходимым уровнем информационной культуры; недостаточный уровень подготовленности юристов-практиков к использованию информационных технологий; заинтересованность большинства студентов в изучении дисциплин информационного цикла (анкетирование).

Обучающий эксперимент проводился в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика". В эксперименте участвовали студенты 2 – 5 курсов специальности 021100 – "Юриспруденция". На данном этапе внимание уделялось изучению современных информационных и коммуникационных технологий, используемых в правовой деятельности. Основная задача этапа состояла в формировании у студентов необходимого уровня информационной культуры, компонентами которой являются умения и навыки решения профессионально ориентированных задач с помощью средств информационных и коммуникационных технологий. Важным условием выступала организация учебно-познавательной деятельности студентов на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Опытно-экспериментальная работа по проверке разработанной методики организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения образовательной области "Правовая информатика" осуществлялась с помощью предложенной технологии организации лабораторно-практических занятий в рамках курса "Информационные технологии для органов уголовной юстиции" в течение двух лет. В эксперименте участвовали студенты двух групп четвертого курса в количестве 64 человек (первый год) и 65 человек (второй год).

Оценка эффективности предложенной методики определялась с помощью контрольных работ, наблюдения за ходом выполнения лабораторных заданий, подготовленных для лекций-конференций рефератов, итоговых зачетов, анкетирования через анализ качественных характеристик сформированности у студентов следующих уровней:

- осознания значимости и возможностей применения средств информационных технологий в профессиональной деятельности;
- практической готовности к решению профессиональных задач с помощью средств информационных технологий;

• системно-целостного видения сущности выполняемых задач, формирование культуры самостоятельного научного и профессионального познания.

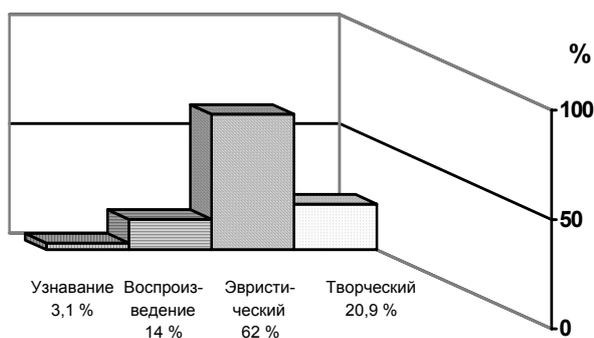
Объектом контроля являлись уровни усвоения основных знаний, умений и навыков и их осознанность. Коэффициент усвоения учебного материала рассчитывался по методике, предложенной В.П. Беспалько с помощью коэффициента усвоения K_{α} с использованием 12-балльной шкалы оценки. Для определения коэффициента усвоения проводился контрольный срез, предусматривающий ответы на вопросы контрольной работы и выполнение практического задания. В качестве цели обучения ставилось достижение второго, третьего и, желательно, четвертого уровней усвоения.

С целью определения уровней усвоения, контрольная работа и практические задания состояли из вопросов, позволяющих оценить все четыре уровня усвоения: 1) узнавание, 2) воспроизведение, 3) эвристическая деятельность, 4) творческая деятельность. В оценку уровней усвоения входили результаты самостоятельной работы студентов по подготовке рефератов для доклада.

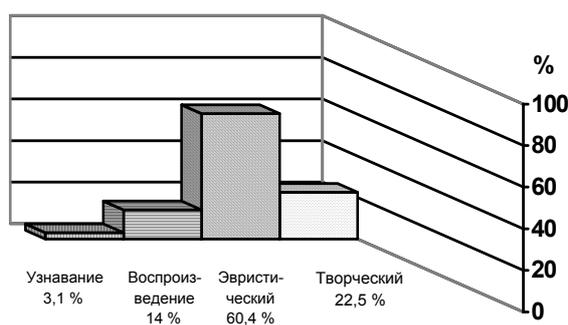
Для проверки прочности усвоения полученных знаний был проведен отсроченный срез, результаты которого показали стабильность полученных студентами знаний и навыков. Результаты срезов представлены на рис. 4.

НА ЭТАПЕ ОБОБЩАЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА БЫЛО ВЫПОЛНЕНО ТЕСТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ С ЦЕЛЬЮ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСОЗНАННОСТИ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, АДЕКВАТНОГО ВЫБОРА СРЕДСТВ И СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Коэффициент осознанности (качество усвоения) деятельности и знаний студентов определяемый по В.П. Беспалько выступал необходимым условием положительной оценки знаний студентов в процессе выполнения лабораторных заданий, их защиты, подготовки рефератов, при проведении докладов на лекциях-конференциях, в процессе дискуссий, в ответах на вопросы контрольных работ, при решении практического задания контрольного среза и его обосновании.



А)



Б)

Рисунок 4 – Результаты проверки уровней усвоения полученных знаний
А – ИТОГОВЫЙ СРЕЗ; Б – ОТСРОЧЕННЫЙ СРЕЗ

Результаты опытно-экспериментальной оценки уровня осознанности показали: 61,2 % студентов при ответах на поставленные вопросы используют широкие межпредметные связи из разных дисциплин специальности, т.е. обладают третьей степенью осознанности; 38,8 % студентов пользуются знаниями двух, трех дисциплин (вторая степень осознанности).

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной проверки полностью подтвердили наши предположения о необходимости включения в программу профессиональной подготовки студентов специальности "Юриспруденция" блока специальных курсов информационного цикла, объединенных в образовательную область "Правовая информатика" и эффективность разработанной методики самостоятельной работы студентов, позволяющих, несмотря на недостаток аудиторного учебного времени, обеспечить необходимый уровень подготовленности выпускников к профессиональной деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В **заключении** обобщены результаты выполненного диссертационного исследования.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора.

1. *Бурцева Е.В.* Современные информационные технологии при подготовке специалистов в области права / Е.В. Бурцева, В.Н. Чернышов // Материалы II науч.-практич. конф. работников образования "Информатизация образования в регионе". Тамбов: Изд-во ТООПК РО, 1998. С. 31 – 32. (Авт. 85 %).
2. *Бурцева Е.В.* Информационно-правовой подход в подготовке современного специалиста / Е.В. Бурцева, В.Н. Чернышов // Тезисы докл. и выступлений на междунард. науч.-метод. конф. "Научные основы преподавания финансово-кредитных и учетных дисциплин". М.: Финансовая академия, 1999. С. 222. (Авт. 85 %).
3. *Бурцева Е.В.* Особенности преподавания "Правовой информатики" в техническом вузе / Е.В. Бурцева, В.Н. Чернышов // Вопросы правоведения: Сб. науч. тр. юрид. факультета. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 1999. С. 33 – 36. (Авт. 90 %).
4. *Бурцева Е.В.* Компоненты содержания правовой информатики в Тамбовском государственном техническом университете / Е.В. Бурцева, В.Н. Чернышов // Вопросы правоведения: Сб. науч. тр. юрид. факультета. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 1999. С. 36 – 40. (Авт. 90 %).
5. *Бурцева Е.В.* Информационные технологии в профессиональной деятельности юриста / Е.В. Бурцева, А.В. Терехов // Информационный бизнес в России: Сб. науч. тр. по материалам науч.-практич. семинара. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 1999. С. 24 – 27. (Авт. 95 %).
6. *Бурцева Е.В.* К вопросу информатизации правовой деятельности / Е.В. Бурцева, В.Н. Чернышов // Вестник ТГТУ. 2000. Т. 6. № 2. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та. С. 348 – 352. (Авт. 90 %).
7. *Бурцева Е.В.* Информационные технологии для решения профессионально ориентированных задач в курсе правовой информатики / Е.В. Бурцева // V науч. конф.: Краткие тезисы докл. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2000. С. 296 – 297.
8. *Информатика: Метод. указ.* / Ю.Л. Муромцев, Л.П. Орлова, Е.В. Бурцева и др. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2001. 36 с. (Авт. 20 %).
9. *Бурцева Е.В.* Проблемы подготовки юридических кадров к использованию компьютерных технологий / Е.В. Бурцева // VI науч. конф.: Материалы конф. Тамбов, 2001. С. 114 – 115.
10. *Бурцева Е.В.* Использование поисковых и моделирующих систем для решения профессионально-ориентированных юридических задач / Е.В. Бурцева, В.Н. Чернышов // Вестник ТГТУ. 2001. Т. 7. № 3. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та. С. 508 – 510. (Авт. 85 %).
11. *Бурцева Е.В.* Правовая информатика / Е.В. Бурцева, И.П. Рак, В.Н. Чернышов // Информатика и образование. 2001. № 4. С. 32 – 34. (Авт. 95 %).
12. *Компьютерные технологии для органов уголовной юстиции: Лаб. работы* / Сост. Е.В. Бурцева, В.Н. Чернышов. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. 24 с. (Авт. 95 %).
13. *Бурцева Е.В.* Необходимость поддержки творческой активности студентов / Е.В. Бурцева // VII науч. конф.: Пленарные докл. и тезисы стендовых докл. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. С. 282.
14. *Бурцева Е.В.* Современное состояние проблемы подготовки специалиста в области юриспруденции / Е.В. Бурцева // Труды ТГТУ: Сб. науч. ст. молодых ученых и студентов. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. Вып. 12. С. 184 – 188.