



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тамбовский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора университета

С.И. Дворецкий

« 17 » марта 2014 г.

Вводится в действие с

« 31 » марта 2014 г.



ПРОГРАММА

вступительного экзамена в аспирантуру по специальной дисциплине

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

(Специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, профессиональное образование), 13.00.08 Теория и методика профессионального образования)

Форма обучения:

Очная, заочная

Составитель:

кафедра «Коммерция и бизнес-информатика», кафедра «Менеджмент»


профессор, доктор педагогических наук Молоткова Наталия Вячеславовна

профессор, доктор педагогических наук Ракитина Елена Александровна

Тамбов 2014

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления подготовки и
аттестации кадров высшей
квалификации ФГБОУ ВПО «ТГТУ»

 Е.И. Муратова
« 13 » марта 2014 г.

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению 44.06.01
Образование и педагогические науки разработана в соответствии с
требованиями к уровню освоения выпускниками основных образовательных
программ высшего профессионального образования (специалитет,
магистратура) профессионального цикла дисциплин по направлению
Образование и педагогические науки.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Научно-технического
совета университета протокол № 1 от « 13 » марта 2013 г.

Зам председателя Научно-технического
совета университета

 М.Н. Краснянский

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, профессиональное образование)

1. Обучение как основной путь освоения общечеловеческого опыта. Соотношение, процессов познания: учения, обучения и учения (на примере образовательной области «Информатика»).
2. Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса.
3. Структура, цели и результаты процесса обучения.
4. Преподаватель как субъект образовательного процесса. Обучение как сотворчество преподавателя и обучающегося (на примере образовательной области «Информатика»).
5. Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач.
6. Психологическая сущность и структура учения.
7. Активизация и формирование внимания обучающихся на занятиях по информатике.
8. Мотивация учебной деятельности обучающихся при изучении образовательной области «Информатика».
9. Самостоятельность и творческая активность обучающихся в процессе обучения.
10. Содержание образования. Научные основы содержания образования.
11. Содержание образования как фундамент культуры личности.
12. Критерии отбора и построения содержания образования (на примере образовательной области «Информатика»).
13. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
14. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
15. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса.
16. Понятие о методах обучения и их классификация.
17. Методы организации учебной деятельности. Словесные методы обучения. Практические методы обучения.
18. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения.
19. Методы стимулирования личности в обучении.
20. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
21. Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения.
22. Многообразие и классификация средств обучения.
23. Педагогические программные средства обучения.
24. Аудиовизуальные средства и информационно-коммуникационные технологии и средства в обучении.
25. Информатика как комплексная научная дисциплина и как образовательная область.
26. Роль ЭВМ и информатики в развитии общества, в научно-техническом прогрессе.
27. Информатизация общества. Модели информационного общества. Сущность и цели информатизации. Роль информатизации в развитии общества.
28. Информационная культура. Информационные ресурсы общества.
29. Информационные продукты и услуги. Основные виды информационных услуг. Структура рынка информационных услуг и продуктов.
30. Информация. Определения, свойства информации. Мера и качество информации. Классификация информации. Виды классификации.
31. Понятие информационной системы. Структура и классификация информационных систем. Информационные процессы: поиск, сбор, хранение, передача, обработка, представление, использование, репродуцирование, защита информации.
32. Кодирование информации. Система кодирования. Виды кодирования информации.
33. Формы представления информации в персональном компьютере. Системы числения.

34. Логические основы построения персонального компьютера.
35. Основные характеристики персонального компьютера. Функционально-структурная организация персонального компьютера. Архитектура ПЭВМ. Этапы развития вычислительной техники.
36. Внешние устройства персонального компьютера. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.
37. Внешние запоминающие устройства ПЭВМ. Носители информации.
38. Программное обеспечение ЭВМ. Классификация программного обеспечения.
39. Программное обеспечение ЭВМ. Системное программное обеспечение. Системы программирования.
40. Программное обеспечение ЭВМ. Прикладное программное обеспечение.
41. Организация хранения информации на ПЭВМ. Файловая система, понятие файла, каталога (папки). Способы обращения к файлу.
42. Архивация файлов. Программы-архиваторы. Основные функции.
43. Сервисное программное обеспечение. Программы обслуживания дисков.
44. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.
45. Операционная система. Интерфейс пользователя. Особенности и преимущества.
46. Операционная система WINDOWS. Технология Plug and Play. OLE – технология. Использование мультимедиа. Стандартные приложения.
47. Системы обработки текстовой информации. Классификация. Текстовый редактор. Базовые возможности. Форматирование и редактирование информации.
48. Текстовый редактор. Оформление таблиц в документе. Работа с внешними объектами. Использование макросов, шаблонов, автотекста.
49. Издательские системы. Возможности, особенности работы с издательскими системами.
50. Электронные таблицы. Типовой интерфейс, функциональные возможности, типы обрабатываемых данных.
51. Электронные таблицы. Работа с формулами. Относительная и абсолютная адресация. Графические возможности электронных таблиц. Работа с диаграммами.
52. Системы обработки графической информации. Графический редактор. Способы создания и редактирования графических изображений. Программы – аниматоры.
53. Средства создания презентационной графики.
54. Интеллектуальные информационные системы. Экспертные информационные системы.
55. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании.
56. Информатика как учебный предмет. Цели и задачи обучения основам информатики и вычислительной техники в системе профессионального образования.
57. Компьютерная грамотность. Место образовательной области «Информатика» в системе учебных дисциплин. Формирование у обучающихся навыков применения ЭВМ при решении практических задач.
58. Организация самостоятельной работы обучающихся в рамках образовательной области «Информатика».
59. Формирование научного мировоззрения, воспитание учащихся в процессе изучения информатики.
60. Связь обучения информатике и вычислительной технике с жизнью, профессиональной деятельностью. Роль информатики и ЭВМ в современном мире, ее влияние на общество и личность.
61. Общеобразовательная и профессиональная направленность изучения информатики в вузах.
62. Проблема обучения информатике в условиях перехода к многоуровневой системе обучения.

Рекомендуемая литература

1. Акулов О., Медведев Н. Информатика. Базовый курс. Серия: Высшее техническое образование - Издательство: Омега-Л, 2009 г.

2. Алешин Л.И. Информационные технологии. Серия: Университетская серия. - Издательство: Маркет ДС 2008 г.
3. Астафьева Н.Г., Гаврилова С.В. Теоретические подходы к проектированию технологии формирования обобщенных профессионально-компьютерных умений. – Тамбов: ТОИПКРО, 2004
4. Безрукова В.С. Педагогика. - Екатеринбург, 1994.
5. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. - М., 1991.
6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. - М., 1991.
7. Волков В.Б., Макарова Н.В. Информатика. Учебник для вузов; стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ. Серия: Учебник для вузов. - Издательство: Питер 2011 г.
8. Волков Ю., Загузов Н. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. Серия: Res cottidiana. - Издательство: Гардарики. 2005
9. Воронов Ю.П. Компьютеризация: шаг в будущее. - Новосибирск, 1990.
10. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. Учебник. 2-е изд., испр. и доп. Гриф УМО вузов России. - Издательство: Юрайт, 2011 г.
11. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - Санкт-Петербург. 1992.
12. Горюнова М. и др. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов (+ CD-ROM). Серия: Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Издательство: БХВ-Петербург, 2010 г.
13. Давыдов В.В. Развивающее обучение. - М., 1992,
14. Журавлева О. и др. Дистанционное обучение. Концепция, содержание, управление. - Издательство: Горячая Линия - Телеком, 2008 г.
15. Зуев К.А. Компьютер и общество. - М., 1990.
16. Информатика в терминах и понятиях. / Под.ред. В.А. Извозчикова. - М., 1991г.
17. Информатика и математика для юристов: Учебник для вузов (под ред. Казанцева С.Я., Дубининой Н.М.) Изд. 2-е, перераб., доп. Серия: Конспект лекций. - Издательство: Юнити-Дана 2008 г.
18. Информатика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. 7-е изд., стер. Под ред. Е.К. Хеннера. Серия: Высшее профессиональное образование. - Издательство: Academia, 2009 г.
19. Информатика: Базовый курс: Фундаментальный курс, охватывающий все основные разделы информатики: Учебник для студентов технических специальностей и преподавателей вузов (под ред. Симонович С.В.) Изд. 2-е. Серия: Учебник для вузов - Издательство: Питер 2008 г.
20. Информатика: Учебник для вузов (под ред. Макаровой Н.В.) Изд. 3-е, перераб. - Издательство: Финансы и статистика 2007 г.
21. Информатика: Учебное пособие для студентов вузов (под ред. Курносова А.П.). - Издательство: КолосС 2006 г.
22. Информационные технологии в народном образовании // Мет. разработки п/р И.М. Бобко. Новосибирск. 1990г.
23. Иopa Н.И. Информатика (для технических специальностей). Учебное пособие. Гриф УМО вузов России - Издательство: КноРус 2011 г.
24. Исаев Г.Н. Информационные системы в экономике: Учебник. 2-е изд., стер. Серия: Высшее экономическое образование - Издательство: Омега-Л 2009 г.
25. Каймин В.А. Информатика. Учебник. - Издательство: Проспект, 2011 г.
26. Козлов О.А. Использование информационных технологий обучения в образовательном процессе технических вузов // Машиностроитель, 2001, №2.
27. Козлов О.А., Паластина И.П. Использование информационных технологий в подготовке будущих управленцев гостиничного бизнеса. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2007.
28. Колесникова Н. От конспекта к диссертации - Изд-ва: Флинта, Наука. 2008 г.
29. Коржуев А., Попокоев В. Теория и практика высшего профессионального образования. Серия: Классический университетский учебник. - Издательство: Академический проект, 2010 г.
30. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. - Ростов-н/Д.. 1997.

31. Кузнецов А.А. Основы общей теории и методики обучения информатике. Учебное пособие. – Изд-во: Бином. Лаборатория знаний, 2010
32. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. -М., 1991.
33. Макарова Н.В. Информатика: учебник для вузов. – М., 2000
34. Матросов В.Л., Горелик В.А., Жданов С.А., Муравьева О.В., Угольников Б.З. Теоретические основы информатики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Гриф УМО МО РФ. Серия: Высшее профессиональное образование - Издательство: Academia 2009 г.
35. Мельников В.П. Информационные технологии. Учебник для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. Гриф УМО МО РФ. Серия: Высшее профессиональное образование - Издательство: Academia 2009 г.
36. Методы активизации процесса обучения / Сост.: Бобрышов С.В., Рабчевская А.К., Костенко Л.А., Белая О.П.. - Ставрополь, 2000.
37. Михалев А. и др. Преподавание информатики и математических основ информатики для непрофильных специальностей классических университетов. Серия: Основы информатики и математики. - Издательство: Интернет-университет информационных технологий, 2005 г.
38. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. 6-е изд., стер. Серия: Среднее профессиональное образование - Издательство: Academia 2011 г.
39. Околелов О.П. Теоретические и методологические проблемы формирования и развития профессиональной культуры специалистов в системе непрерывного образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: Межвузовский сборник научных трудов. – Вып. 4 – Челябинск: Изд-во «Образование», 2003.
40. Печерская Э.П. Информационно-образовательная среда как основа совершенствования инновационной компетентности специалистов // Известия Самар. науч. центра Российской академии наук. / Гл. ред. В.П. Шорин. - 2003.
41. Практикум по информатике: Учебное пособие для вузов (под ред. Хеннера Е.К.) Изд. 3-е, испр. Серия: Высшее профессиональное образование. - Издательство: ИЦ Академия 2006 г.
42. Роберт И.В. Толкование слов и словосочетаний понятийного аппарата информатизации образования. // «Информатика и образование», № 5 – 2004 г., № 6 - 2004 г.
43. Роберт И.В., Беляев М.И., Краснова Г.А. и др Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2002.
44. Роберт И.В., Козлов О.А. Концепция комплексной многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2005.
45. Роберт И.В., Кулагин В.П., Юрасов В.Г. и др. Информационные технологии в образовании Минобразования и науки РФ, Гос. НИИ информационных образовательных технологий, М.: 2004 г.
46. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Учебно-методическое пособие. М.: «Дрофа», 2007.
47. Роберт И.В., Поляков В.А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. – М.: «Образование и Информатика», 2004.
48. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М, 1997.
49. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М., 2006.
50. Степанов А.Н. Информатика: Учебник для вузов Изд. 5-е. - Издательство: Питер, 2007 г.
51. Теория информационных процессов и систем. Учебник для студентов высших учебных заведений. Под ред. Б.Я. Советов. Гриф УМО вузов России. Серия: Университетский учебник. Прикладная математика и информатика - Издательство: Academia 2010 г.

52. Чванова М.С. Технологии дистанционного обучения в системе подготовки специалистов социальной сферы. Монография. М. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2002.
53. Черепашков А.А., Носов Н.В. Компьютерные технологии, моделирование и автоматизированные системы в машиностроении. Учебник для студентов высш. учеб. Заведений. Гриф УМО вузов России. Серия: Высшее профессиональное образование - Издательство: Ин-фолио 2009 г.
54. Шелехов А.М., Тихомиров Н.Б., Роганов Е.А. Математика и информатика для юристов: Учебник. - Издательство: МГИУ 2005 г.
55. Экспертиза и сертификация педагогической продукции, функционирующей на базе средств информационных и коммуникационных технологий. Сборник статей Экспертно-консультативного Совета по вопросам обучения, открытого образования и внедрения новых образовательных технологий при Комитете Государственной Думы Федерального Собрания РФ по образованию и науке. / Подготовлен к парламентским слушаниям на тему: «О государственной поддержке развития информационных образовательных технологий: нормативно-правовой аспект», 2006 год, Москва.

13.00.08 Теория и методика профессионального образования)

1. Педагогика в системе наук о человеке, её связь с психологией, философией, социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и другими науками.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Методология педагогики и её уровни.
4. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.
5. Специфика использования педагогией общенаучных междисциплинарных понятий: развитие, личность, активность, деятельность, формирование, общение и др.
6. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение.
7. Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание и т.д.). Основные функции воспитания.
8. Система развития, социализации и воспитания личности и её уровни.
9. Личность педагога, его профессионально-значимые личностные качества.
10. Понятие «педагогическая технология»: сущность, основные характеристики.
11. Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты и виды педагогических систем.
12. Авторская педагогическая система, особенности её разработки и реализации. Примеры авторских педагогических систем.
13. Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки и направления в развитии.
14. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.
15. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.
16. Современные тенденции развития профессионального образования.
17. Высшее профессиональное образование в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы.
18. Государственный образовательный стандарт: понятие, базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Компетентностный подход к разработке стандартов профессионального образования.
19. Современные зарубежные педагогические концепции. Их методологическая и педагогическая оценка.
20. Педагогическое исследование как способ получения нового знания. Логика и структура исследования.
21. Личностно-ориентированное образование: концепция и технологии.
22. Профессиональное образование как явление культуры, предмет науки, процесс подготовки и становления специалиста.
23. Современные теории развития личности.
24. Возможности и особенности профессионального образования на разных этапах становления человека. Социокультурная обусловленность профессионального образования и профессионального совершенствования.
25. Стандарты высшего профессионального образования: понятие, структура. Достоинства и недостатки действующих стандартов.
26. Тенденции и особенности развития отечественного профессионального образования. Типы и виды учебных заведений системы непрерывного профессионального образования.
27. Послевузовское профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.
28. Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как открытая, динамически развивающаяся педагогическая система, как целостное явление.
29. Структура педагогического процесса. Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса.
30. Принципы целостного педагогического процесса.

31. Педагог и учащийся (студент) как субъекты педагогического процесса. Этапы, законы и закономерности педагогического процесса.
32. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация в современной педагогике.
33. Обучение как способ организации педагогического процесса.
34. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
35. Целеполагание в процессе обучения.
36. Понятие метода обучения. Методы обучения как отражение методов познания объективной реальности. Функции методов обучения.
37. Методы стимулирования, мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
38. Средства обучения, их дидактические функции, условия их эффективного применения.
39. Контроль и оценка результатов образования. Сущность педагогического мониторинга.
40. Понятие качества образовательных услуг.
41. Педагогический контроль, его функции: диагностическая, обучающая, воспитывающая и развивающая. Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный).
42. Учебная дисциплина как система знаний, система видов учебно-познавательной деятельности и как элемент структуры учебного плана.
43. Структура учебной дисциплины. Проблема отбора учебного материала при формировании учебной дисциплины.
44. Роль методических материалов в повышении эффективности процесса обучения в вузе, оценка качества их разработок.
45. Принципы и критерии отбора содержания образования.
46. Педагог как субъект педагогической деятельности. Характеристика социальной и профессиональной позиций педагога.
47. Профессиональная компетентность и мастерство.
48. Понятие педагогической технологии. Проблема технологизации педагогической деятельности.
49. Роль и место лекции как звена дидактического цикла обучения. Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции.
50. Развитие лекционной формы обучения в современной системе профессионального образования. Новые виды лекций, их специфические возможности, методические особенности. Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции.
51. Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.
52. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения. Формы дискуссии.
53. Лабораторное занятие, его цель и особенности построения. Подготовка и методика проведения лабораторного занятия.
54. Самостоятельная работа обучающихся в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы, психолого-педагогические требования к её организации.
55. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы.
56. Методические приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.
57. Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы.
58. Цели и условия успешности проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.
59. Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана и в системе профессиональной подготовки. Методические особенности проведения элективных курсов и оценка их качества.
60. Планирование учебного процесса: сущность и принципы.
61. Основные этапы подготовки к учебному занятию. Цели и содержание деятельности преподавания на каждом этапе.

62. Тематическое и рабочее планирование учебных занятий. Требования к планам.
63. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации.

Рекомендуемая литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
2. Безрукова В.С. Педагогика. - Екатеринбург, 1994.
3. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. - М., 1991.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М., 1991.
5. Гершунский Б.С. Философско-методологические основания развития образования в России.-М., 1993.
6. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - Санкт-Петербург. 1992.
7. Горшков В.А., Шиянов Е.Н., Сербина Л.И., Горшков А.В. Методологические аспекты дидактики (системный анализ). - Ставрополь, 1997.
8. Давыдов В.В. Развивающее обучение. - М., 1992.
9. Денисова А.Л., Печерская Э.П. Современные подходы к проектированию инновационного компонента профессиональной деятельности специалиста в условиях высшей школы: Монография. – М.: Изд-во "Машиностроение – 1", 2003.
10. Денисова А.Л., Молоткова Н.В., Захаржевская Е.Э. Концептуальные основы проектирования системы непрерывной профессиональной подготовки в условиях многоуровневого образовательного комплекса: Монография. - Орел: ОРАГС, 2004.
11. Денисова А.Л., Печерская Э.П. Инновационный компонент профессиональной деятельности специалиста: логико-прогностический аспект: Монография - М.: Изд-во «Машиностроение – 1», 2003.
12. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. - Ростов-н/Д., 1997.
13. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. - Самара, 1994.
14. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / Под ред. А.П. Беляевой. -СПб., 1994.
15. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. -М., 1991.
16. Методы активизации процесса обучения / Сост.: Бобрышов С.В., Рабчевская А.К., Костенко Л.А., Белая О.П.. - Ставрополь, 2000.
17. Молоткова Н.В. Методические основы проектирования системы профессиональной подготовки сферы информационного бизнеса. Монография. - М.: Изд-во «Машиностроение – 1», 2002.
18. Печерская Э.П. Концептуальные аспекты формирования конкурентоспособного специалиста в современных условиях: Монография. - Самара: Изд-во Самар. гос. экон. акад., 2003.
19. Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А.Сластенина. - М., 1993.
20. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. -М., 1999.
21. Пучков Н.П. Научные основы проектирования образовательных программ в системе обеспечения качества профессиональной подготовки менеджера: Монография. - М.: Изд-во «Машиностроение – 1», 2003.
22. Самокрутова Л.В., Ракитина Е.А., Першин В.Ф., Бондарская Т.А. Проектирование системы профессиональной подготовки в условиях муниципального образования: Монография. – Тамбов: ТГТУ, 2004
23. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М, 1997.
24. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М., 2002
25. Сластенин В.А., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс. - М., 1997.
26. Шиянов Е.Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы. - Москва-Ставрополь, 1991.
27. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. - Ростов н/Д., 1998.
- Этюды дидактики высшей школы: монография /Под ред. А.П.Чернышева. - М., 1995.