

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА С ЛАБОРАТОРНЫМИ  
УПРАЖНЕНИЯМИ И ТЕСТОВЫМИ ЗАДАНИЯМИ  
Раздел I (Морфология)

Учебное пособие для студентов неязыковых факультетов

Тамбов 2002

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Глагол
  - 1.1. Классификация глагола
    - 1.1.1. Контрольные вопросы
    - 1.1.2. Упражнения
    - 1.1.3. Тесты
  - 1.2. Образование и употребление временных форм глагола
    - 1.2.1. Контрольные вопросы
    - 1.2.2. Упражнения
    - 1.2.3. Тесты
  - 1.3. Залог
    - 1.3.1. Контрольные вопросы
    - 1.3.2. Упражнения
    - 1.3.3. Тесты
  - 1.4. Наклонение
    - 1.4.1. Imperativ (повелительное наклонение)
      - 1.4.1.1. Контрольные вопросы
      - 1.4.1.2. Упражнения
      - 1.4.1.3. Тесты
    - 1.4.2. Konjunktiv (сослагательное наклонение)
      - 1.4.2.1. Контрольные вопросы
      - 1.4.2.2. Упражнения
      - 1.4.2.3. Тесты
2. Существительное
  - 2.1. Артикль
    - 2.1.1. Контрольные вопросы
    - 2.1.2. Упражнения
    - 2.1.3. Тесты
  - 2.3. Род существительных
    - 2.3.1. Контрольные вопросы
    - 2.3.2. Упражнения
    - 2.3.3. Тесты
  - 2.4. Множественное число существительных
    - 2.4.1. Контрольные вопросы
    - 2.4.2. Упражнения
    - 2.4.3. Тесты
  - 2.5. Склонение существительных
    - 2.5.1. Контрольные вопросы
    - 2.5.2. Упражнения
    - 2.5.3. Тесты
3. Предлоги
  - 3.1. Предлоги, управляющие Akkusativ
  - 3.2. Предлоги, управляющие Dativ
  - 3.3. Предлоги, управляющие Akkusativ и Dativ
  - 3.4. Предлоги, управляющие Genitiv
    - 3.5. Контрольные вопросы
    - 3.6. Упражнения
    - 3.7. Тесты
4. Местоимение
  - 4.1. Классификация местоимений (личные, притяжательные, относительные, указательные)
    - 4.1.1. Контрольные вопросы
    - 4.1.2. Упражнения
    - 4.1.3. Тесты

4.2. Классификация местоимений (неопределенные, отрицательные, вопросительные, возвратное, безличное, местоименные наречия)

4.2.1. Контрольные вопросы

4.2.2. Упражнения

4.2.3. Тесты

5. Прилагательное

5.1. Склонение прилагательных

5.2. Степени сравнения прилагательных

5.3. Субстантивированные прилагательные

5.4. Контрольные вопросы

5.5. Упражнения

5.6. Тесты

6. Числительное

6.1. Количественные числительные

6.2. Время

6.3. Порядковые числительные

6.4. Дробные числительные

6.5. Прилагательные и наречия, образованные от числительных

6.6. Контрольные вопросы

6.7. Упражнения

6.8. Тесты

В.С. Григорьева, Ж.И. Жеребцова, Н.А. Исаева, О.В. Обрядина, И.Е. Папулинова, Е.К. Теплякова. Практическая грамматика с лабораторными упражнениями и тестовыми заданиями (Раздел I. «Морфология»). Учебное пособие для студентов неязыковых факультетов. – Тамбов: ТГТУ, 2002.

Учебное пособие посвящено изучению частей речи в современном немецком языке. Даются краткие сведения по классификации и категориям частей речи. В каждом разделе предлагается система лабораторных упражнений для совершенствования навыков практического овладения грамматикой немецкого языка, а также ряд тестовых заданий для самоконтроля.

Раздел «Глагол» написан В.С. Григорьевой и Ж.И. Жеребцовой, «Существительное» - И.Е. Папулиновой, «Местоимение» - Н.А. Исаевой, «Прилагательное» - Е.К. Тепляковой, «Предлог», «Числительное» - О.В. Обрядиной.

Пособие адресовано студентам неязыковых вузов, а также лицам, самостоятельно изучающим немецкий язык.

## ГЛАГОЛ (DAS VERB)

### Общая характеристика глагола

Глагол обозначает действие, состояние или процесс, например: Das Mädchen schreibt. Der Junge schläft. Es regnet.

Глагол спрягается: изменяется по лицам и числам, временам, наклонениям, имеет залог. Спрягаемые формы глагола называют личными формами или финитными формами. Кроме личных форм глагол имеет две начальные формы или инфинитивные формы. Это инфинитив и причастие (I и II). Глагол также имеет три основные формы: инфинитив, претеритум и причастие II, например: malen- malte- gemalt; rufen-rief-gerufen.

Глагол можно классифицировать с семантической, морфологической и синтаксической позиций.

### Семантическая классификация глагола

По значению различают следующие группы глаголов: 1) глаголы, обозначающие процесс, действие и состояние и выступающие в предложении в роли сказуемого, являются полнозначными. 2) Глаголы, употребляемые в предложении только в качестве составной части сказуемого или связки и не имеющие собственного семантического значения, называются вспомогательными глаголами (haben, sein, werden). Вспомогательные глаголы могут также употребляться в самостоятельном значении. 3) Глаголы, обозначающие отношение субъекта предложения к действию, а также отношение говорящего к реальности высказывания, называются модальными глаголами.

Основные значения модальных глаголов:

**können** - 1. способность, умение что-то делать: Er kann Klavier spielen.

2. возможность: Ich kann heute die Bibliothek besuchen. Ich bin nach dem Unterricht frei.

**dürfen** – разрешение или запрет на что-то: Nach dem Klingelzeichen darf man nicht das Auditorium ohne Erlaubnis betreten.

**müssen** - 1. необходимость что-либо сделать, принуждение к чему-либо: Er muß Brot kaufen.

2. требование: Du mußt das Buch kaufen.

**sollen** – 1. долженствование, поручение, выполнение чего-либо по воле кого-то: Er soll den Brief schicken.

2. рекомендация: Du sollst das Buch kaufen.

**wollen** - проявление желания, воли, намерения: Er will es genau wissen. Sie will Lehrerin werden.

**mögen** - 1. в претеритуме конъюнктива выражение желания в вежливой форме: Der Junge möchte spazierengehen.

2. любить что-либо съестное или абстрактное: Ich mag Äpfel.

### Морфологическая классификация глагола

По образованию основных форм и видов спряжения среди глаголов различают следующие группы:

- 1) слабые глаголы;
- 2) сильные глаголы;
- 3) особые группы слабых глаголов;
- 4) глаголы претерито-презентные;
- 5) неправильные глаголы.

Основным признаком слабых глаголов является образование претеритума и причастия II при помощи суффикса - (e)te und -(e)t: tanzen, tanzte, getanzt.

К особым группам слабых глаголов принадлежат 7 глаголов: kennen – kannte - gekannt; nennen – nannte - genannt; brennen – brannte - gebrannt; rennen – rannte – gerannt; senden - sandte

(sendete) - gesandt (gesendet); wenden - wandte (wendete) – gewandt (gewendet); denken – dachte - gedacht.

Сильные глаголы имеют в основных формах изменение гласной. В претеритуме отсутствует суффикс, а причастие II имеет суффикс –en. Изменение гласной называется чередованием. Различают 7 рядов чередования.

1 ряд:

a) ei – ie – ie steigen – stieg - gestiegen.

Корневая гласная во 2 и 3 основных формах долгая.

b) ei - i – i schreiten – schritt - geschritten

Корневая гласная во 2 и 3 основных формах короткая.

2 ряд:

a) e – o – o heben – hob - gehoben

ie – o – o fliegen – flog - geflogen

ä – o – o gären – gor - gegoren

ö – o – o schwören – schwor – geschworen

ü – o – o betrügen – betrog – betrogen

Корневая гласная во 2 и 3 основных формах долгая.

b) ie - o – o schließen – schloß – geschlossen

e - o – o schmelzen – schmolz - geschmolzen

Корневая гласная во 2 и 3 основных формах короткая.

3 ряд:

a) i - a – u binden - band - gebunden

b) i - a – o beginnen - begann - begonnen

4 ряд:

a) e - a – o befehlen - befahl – befohlen

ä - a – o gebären - gebar – geboren

Корневая гласная долгая.

b) e - a – o sprechen - sprach – gesprochen

o - a – o kommen - kam – gekommen

Корневая гласная в 1 и 3 основных формах короткая, во 2 форме долгая.

c) e - a – o helfen- half- geholfen

Корневая гласная короткая.

5 ряд:

a) e - a – e sehen - sah – gesehen

i - a – e bitten - bat – gebeten

Корневая гласная во 2 и 3 основных формах долгая.

b) e - a – e essen -aß – gegessen

Корневая гласная во 2 основной форме долгая, в 3 короткая.

6 ряд:

a - u – a tragen – trug – getragen

schaffen -schuf- geschaffen

7 ряд:

a - l (ie) – a blasen- blies – geblasen

fangen – fing – gefangen

o - ie – o stoßen - stieß- gestoßen

u - ie – u rufen - rief –gerufen

au- ie – u laufen - lief – gelaufen

ei - ie – ei heißen - hieß- geheißen

Некоторые сильные глаголы при образовании основных форм характеризуются чередованием корневого согласного:

leiden – litt – gelitten

schneiden – schnitt – geschnitten

ziehen – zog – gezogen

Глаголы претерито-презентные называются так потому, что они имеют в презенс старую форму претеритума сильного глагола. К ним принадлежат модальные глаголы и глагол wissen:

wissen – wußte – gewußt  
können - konnte – gekonnt  
dürfen - durfte – gedurft  
mögen - mochte – gemocht  
wollen - wollte – gewollt  
sollen - sollte – gesollt  
müssen - mußte - gemußt

Неправильные глаголы указывают на нетрадиционность их формообразования. К ним относятся глаголы:

sein - war- gewesen  
haben – hatte – gehabt  
werden – wurde – geworden  
tun – tat – getan  
gehen - ging – gegangen  
stehen – stand – gestanden

В немецком языке имеются также глаголы, которые могут быть как сильными, так и слабыми. При этом они могут иметь различные значения. Употребляемыми глаголами этой группы являются:

bleichen – bleichte – gebleicht – белить  
erbleichen – erblich - erblichen – бледнеть  
bewegen – bewegte - bewegt – двигать, шевелиться  
bewegen – bewog - bewogen - побудить  
erschrecken – erschreckte - erschreckt - испугать  
erschrecken – erschrak - erschrocken - испугаться  
hängen – hängt - gehängt – вешать  
hängen - hing - gehangen - висеть  
löschen – löschte - gelöscht – гасить  
erlöschen - erlosch - erloschen – гаснуть  
schaffen - schuf - geschaffen – творить, создавать  
schaffen – schaffte - geschafft – сделать, справиться  
(ab)wiegen - wog(ab) - (ab)gewogen – взвешивать, весить  
wiegen – wiegte - gewiegt – качать  
schleifen – schleifte - geschleift – тащить  
schleifen – schliff - geschliffen - шлифовать

### **Синтаксическая классификация глагола**

С точки зрения синтаксиса глагол, несомненно, можно классифицировать: 1) относительно субъекта и 2) относительно объекта. По отношению к субъекту все глаголы подразделяются на а) личные глаголы и б) неличные глаголы. Личные глаголы связаны с понятием субъекта действующего лица. Субъект может встречаться во всех трех лицах, например: ich lese, du liest, der Junge liest. Неличные глаголы употребляются только в 3 лице единственного числа с местоимением es. К неличным глаголам принадлежат: 1) глаголы, обозначающие явления природы, например: es regnet, es dämmt, es schneit, es hagelt; 2) глаголы, обозначающие чувства, например: es fröstelt mich, es schläfert mich, es hungert mich, es graut mir, es bangt mir; 3) личные глаголы в неличном употреблении, например: Es fehlt mir an der Zeit; es geht mir gut.

По отношению к объекту глаголы подразделяются на: а) субъектные глаголы, в) объектные глаголы. Субъектные глаголы не требуют объекта. Они обозначают действие или состояние, например: ich springe, er schläft, das Mädchen steht auf. Объектные глаголы требуют объекта, т.к. эти глаголы обозначают действие, которое направлено на объект:

Ich lese ein Buch. Der Mann wartet auf den Zug;

Der Junge interessiert sich für Physik.

Объектные глаголы, которые имеют объект в аккузативе, называются переходными. Все остальные объектные и субъектные глаголы называются непереходными.

Некоторые глаголы могут быть как переходными, так и непереходными по их значению:

beginnen (vi) – начинаться  
beginnen (vt) – начинать  
erschrecken (vi) – испугаться  
erschrecken (vt) – испугать  
fahren (vi) – ехать  
fahren (vt) – везти  
heilen (vi) – заживать  
heilen (vt) - лечить  
kochen (vi) - кипеть  
kochen (vt) - варить  
schmelzen (vi) - таять  
schmelzen (vt) – плавить, топить

Примечание: глаголы с приставкой be- всегда переходные. Глаголы с возвратным местоимением sich всегда непереходные.

### Образование причастий

Причастие I от всех глаголов образуется одинаково: суффикс - (e)nd и основа глагола в презенсе: les-end, schreib-end, ruf-end, sitz-end.

Причастие II от слабых глаголов образуется с помощью приставки ge- и суффикса – (e)t: ge-mach-t, ge-brach-t, ge-arbeit-et.

Следующие группы глаголов образуют причастие II без приставки ge- :

1) все глаголы с неотделяемыми приставками:

beantwortet, bekommen, verstanden;

2) глаголы с безударным корневым слогом:

regiert, passiert, analysiert, rasiert;

3) сложные глаголы с неотделяемыми приставками с ударением на корневой слог:

vollendet, vollbracht;

Приставка ge- ставится между отделяемой приставкой и основой глагола:

abgefragt, vorgelesen.

Сильные глаголы образуют причастие II с помощью приставки ge- и суффикса –en. Корневая гласная изменяется (geworfen, gegangen, gelesen).

### Вопросы

1. Что обозначает глагол?
2. Какие грамматические категории глагола имеются в немецком языке?
3. Как называются начальные формы немецкого глагола?
4. Сколько и какие основные формы глагола Вы знаете?
5. Как можно классифицировать глаголы?
6. Как подразделяются глаголы с точки зрения семантики?
7. Какие основные значения модальных глаголов Вы знаете?
8. Какие группы глаголов различают с морфологической позиции?
9. Каковы основные признаки слабых глаголов?
10. Назовите глаголы из особой группы.
11. Какие признаки сильных глаголов 1-го типа чередования гласных Вы знаете?  
(2-го, 3, 4, 5, 6, 7)
12. Какие Вы знаете глаголы, которые спрягаются по сильному и слабому типам?

Изменяют ли они значение в зависимости от типа спряжения?

13. Найдите и объясните ошибку в следующем предложении: Das Bild hängt an der Wand.
14. Почему глаголы называют претерито-презентными?
15. Какие неправильные глаголы Вы знаете? Что характерно для этих глаголов?
16. Как подразделяются глаголы с синтаксической точки зрения?
17. Какие глаголы относятся к неличным?
18. Какие глаголы называют субъектными и объектными?
19. Какие глаголы называются переходными и непереходными?
20. Какое из этих двух предложений неправильное и почему? Die Kolchosbauern arbeiten. Die Kolchosbauern bearbeiten.
21. Как образуется причастие I?
22. Как образуется причастие II слабых и сильных глаголов?

### Упражнения

Упражнение № 1. Скажите, что Вы хотите делать.

Muster: Ich habe dieses Buch noch nicht gelesen. - Ich will dieses Buch lesen.

1. Ich habe mir diesen Film noch nicht angesehen.
2. Ich hocke den ganzen Tag zu Hause.
3. Ich bin in Berlin noch nie gewesen.
4. Ich habe die Gemäldeausstellung noch nicht besucht.
5. Ich habe diese Bonbons noch nie gegessen.

Упражнение № 2. Скажите своему другу, что он должен делать.

Muster: Du arbeitest nicht fleißig. - Du mußt fleißig arbeiten.

1. Du hörst dem Lehrer nicht zu.
2. DU hast dein Heft nicht abgegeben.
3. Du hast den Text nicht übersetzt.
4. Du schreibst die unbekanntenen Wörter ins Vokabelheft nicht aus.
5. Du hast das Gedicht nicht gelernt.
6. Du lernst die Grundformen der Verben nicht.

Упражнение № 3. Скажите, что Вы можете делать.

Muster: Sie müssen morgen an der Versammlung teilnehmen. - Ich kann morgen nicht an der Versammlung teilnehmen. Ich muß zum Arzt gehen.

1. Sie müssen dieses Buch lesen.
2. Sie müssen Ihre Freundin abholen.
3. Sie müssen die Lebensmittel kaufen.
4. Sie müssen morgen die Wohnung in Ordnung bringen.
5. Sie müssen die Fahrkarten lösen.

Упражнение № 4. Вы помогаете своей маме по хозяйству. Задайте ей вопросы, выбирая при этом глагол sollen.

Muster: Ich wasche die Wäsche. - Soll ich auch die Gardinen waschen?

1. Ich gehe ins Lebensmittelgeschäft.
2. Ich kaufe Brot.
3. Ich wische den Fußboden mit dem Lappen ab.
4. Ich wasche die Teller ab.
5. Ich bügele die Hemden.

Упражнение № 5. Выберите в ответах глагол mögen.

Muster: Wollen Sie nach Moskau fahren? - Ja, ich möchte nach Moskau fahren.

1. Wollen Sie aufs Land fahren?
2. Wollen Sie sich am Meer erholen?
3. Wollen Sie in den Wald gehen?
4. Wollen Sie schwimmen?
5. Wollen Sie im Sommer reisen?

Упражнение № 6. Скажите, что Вы этого не хотите.

Muster: Willst du Birnen? - Nein, ich mag keine Birnen.

1. Willst du Fisch? 2. Willst du Gurken? 3. Willst du Kohlsuppe? 4. Willst du Milch? 5. Willst du Quark? 6. Willst du Käse?

Упражнение № 7. Замените подходящие словосочетания соответствующими модальными глаголами.

Muster: Wir haben den Wunsch, in den Wald zu gehen. - Wir wollen in den Wald gehen.

1. Mein Freund ist gezwungen, die Prüfung noch einmal abzulegen. 2. Er hatte die Absicht, im Sommer nach dem Süden zu fahren. 3. Anna war nicht imstande, ihre Freundinnen zu besuchen. 4. Es ist nicht erlaubt, hier zu rauchen. 5. Die Studenten haben die Möglichkeit, im Lesesaal zu arbeiten. 6. Ich habe den Wunsch, nach Leningrad zu fahren. 7. Der Arzt hat nicht verboten, diesen Kranken zu besuchen. 8. Er beabsichtigte, im Winter seine Reise anzutreten. 9. Ich habe die Kontrollarbeit in zwei Stunden zu machen. 10. Es ist notwendig, die Verkehrsregeln zu befolgen. 11. Es ist nicht erlaubt, sich zur Stunde zu verspäten. 12. Es ist verboten, hier zu schwimmen.

Упражнение № 8. Назовите основные формы глаголов.

helfen, klingen, fahren, streiten, fließen, erschrecken, gebären, pfeifen, sterben, haben, begegnen, nennen, besuchen, kaufen, sein, treffen, laden, öffnen, singen, verlieren, bitten, geschehen, unterbrechen, sich setzen, ziehen, sitzen, legen, treten, fliegen, sich waschen, wachsen, hängen, fallen, tun, verbringen, lüften, denken, mögen, schreien, verschwinden, müssen, übersetzen, schaffen, springen, grüßen, erfinden, dürfen, wissen, kommen, werfen, sollen, gehen, lassen, erklären, empfehlen, packen, stellen, stehen, erscheinen, gebrauchen, sich versammeln, werden, geben, haben, planen.

Упражнение № 9. Образуйте причастие I и причастие II от следующих глаголов.

stellen, stimmen, baden, reisen, bauen, errichten, gründen, lesen, liegen, siegen, umwandeln, verändern, wohnen, grenzen, kennen, beitragen, erzeugen, produzieren, kämpfen, erfüllen.

### Тест

1. Определите, являются ли глаголы haben, sein, werden в следующих предложениях самостоятельными или вспомогательными. Обозначьте так: самостоятельные – 1, вспомогательные – 2.

1. Wir haben gestern unsere Freundin besucht.
2. Sie hat eine Zweizimmerwohnung.
3. Martha wird nach Moskau fahren.
4. Ihr Sohn hat das Institut beendet.
5. Er wurde Ingenieur.
6. Er ist jetzt zu Hause.
7. Er ist eben aus der Bibliothek gekommen.
8. Er hat eine Familie.
9. Er hat eine Tochter.
10. Seine Tochter ist auch da.
11. Sie wird bald spazierengehen.

2. Определите, к какому типу чередования принадлежат следующие глаголы. Обозначьте их соответствующими цифрами.

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. heißen   | 15. halten   |
| 2. sprechen | 16. springen |
| 3. lesen    | 17. liegen   |

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 4. binden    | 18. sitzen    |
| 5. rufen     | 19. schwimmen |
| 6. schreiben | 20. sehen     |
| 7. pfeifen   | 21. stehen    |
| 8. bleiben   | 22. vergessen |
| 9. finden    | 23. laufen    |
| 10. fließen  | 24. treten    |
| 11. helfen   | 25. verlieren |
| 12. kommen   | 26. singen    |
| 13. waschen  | 27. bitten    |
| 14. schlafen | 28. sterben . |

3. Определите, употребляются в следующих предложениях слабые или сильные глаголы. Обозначьте: слабые – 1, сильные – 2.

1. Das Kind (erschrecken) vor dem Hund und weinte. Sie trat unerwartet ein und (erschrecken) mich.
2. Das Mädchen (hängen) ihren Mantel in den Schrank. Meine Kleider (hängen) im Schrank.
3. Was (bewegen) dich zur Abreise? Der Wind (bewegen) die Wellen.
4. Die Sonne schien warm, und das Eis (schmelzen). Das Eis (schmelzen) man in Hochöfen.
5. Anna (schaffen) Ordnung in ihrem Zimmer. Der Schriftsteller (schaffen) ein neues Werk.
6. Die Mutter (wiegen) das Kind. Dieses Paket (wiegen) nur ein Kilo.
7. Der Wind (auslöschen) die Kerze. Die Kerze (erlöschen).
8. Mein Freund (schleifen) einen schweren Rucksack. Ernst (schleifen) sein Taschenmesser.
9. Man (bleichen) die Bettwäsche in der Sonne. Das Mädchen (erbleichen) vor Schmerzen.

4. Определите, являются ли глаголы в следующих предложениях личными или неличными. Обозначьте: личные – 1, неличные – 2.

1. Die ganze Nacht regnete es.
2. Am Arendsee geht es uns gut.
3. Die Touristen gehen zur Bootausleihstation.
4. Dort leiht man Boote aus.
5. Auf der Wiese duftete es nach Blumen.
6. Es schläferete mich nach dem Mittagessen.

5. Определите, являются ли в следующих предложениях глаголы субъектными или объектными. Обозначьте: субъектные – 1, объектные – 2.

1. Meine Mutter fährt gewöhnlich im Sommer aufs Land.
2. Mein Bruder interessiert sich für Literatur.
3. Ich lernte diesen berühmten Künstler kennen.
4. In diesem Jahr kommt der Frühling spät.
5. Wir besprechen unsere Pläne für den Sommer.
6. Mein Freund sitzt am Fenster.
7. Wir näherten uns dem Wald.

6. Определите, являются ли в следующих предложениях глаголы переходными или непереходными. Обозначьте их: переходные – 1, непереходные – 2.

1. Der Arzt heilte den Kranken mit der neuen Arznei.
2. Die Wunde heilte schnell.
3. Das Wasser kocht schon.
4. Jeden Morgen kocht die Mutter Kaffee.

5. Wann beginnt die Versammlung?
6. Heute beginnen wir die Arbeit an dem neuen Thema.
7. Die Bauern haben das Heu getrocknet.
8. Das Gras ist in der Sonne getrocknet.

7. Определите глаголы в предложенном тексте семантически, морфологически и синтаксически. Обозначьте:

Полнозначные – 1, вспомогательные – 2, модальные – 3, слабые – 4, сильные – 5, особые группы слабых глаголов – 6, глаголы претерито-презентные – 7, неправильные глаголы – 8 (личные – 8, неличные – 9, субъектные – 11, объектные – 12, переходные – 13, непереходные – 14)

1. Ich will die Geschichte eines Mädchens erzählen.
  2. Es war im Jahre 1934.
  3. Die Nazis hatten damals die Macht in Deutschland an sich gerissen.
  4. Das Mädchen hatte rotblonde Haare und alle, die es kannten, nannten es Flämmchen.
  5. Es wohnte in einem großen grauen Haus.
  6. Sein Vater und Bruder Kurt konnten sich wenig um Flämmchen kämmern.
  7. Die Mutter war nicht mehr am Leben.
  8. Und so war Flämmchen oft allein.
  9. Dann stand sie vor dem großen Spiegel in der Küche und kämmte sich ihre rotblonden Haare.
  10. Sie band grüne oder weiße Schleifen hinein.
  11. Am liebsten aber ging Flämmchen mit ihren Freundinnen durch die Straßen und betrachtete die vielen Schaufenster.
  12. Sie lachten dabei und träumten von den herrlichen Kleidern und Mützen.
  13. Fast alle Menschen in den Häusern ringsum liebten das Mädchen mit den rotblonden Haaren.
  14. Flämmchen war immer fröhlich und freundlich.
  15. Sie sang und spielte oft auf der Straße vor dem Haus. (nach Günter Feustel)
- Примечание: Каждый глагол должен включать 5 характеризующих его пунктов.

## ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ФОРМ (ZEITFORMEN DER VERBEN)

В немецком языке имеется 6 временных форм. Две простых: Präsens, Präteritum, и 4 сложных: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I, Futurum II.

В немецком языке временные формы указывают не только на момент совершения действия в настоящем, прошедшем или будущем (абсолютное употребление), но и на порядок осуществления этих действий по отношению друг к другу: одновременность их протекания или предшествование одного действия к другому (относительное употребление).

### Образование Präsens

Формы Präsens слабых и сильных глаголов образуются от основы глагола с помощью личных окончаний. Личные окончания в Präsens:

лицо	ед. число	Мн. число
1.	-e	-(e)n
2.	-(e)st	-(e)t
3.	-(e)t	-(e)n

Глаголы с основой на d, t, n, m (chn, gn, dn, dm, tm) имеют перед окончанием –st, –t гласную –e.

du arbeitest      findest      begegnest      widmest

er	arbeitet	findet	begegnet	widmet
ihr	arbeitet	findet	begegnet	widmet

У глаголов с основой на s, ß, z, tz, x, во 2 лице ед.ч. выпадает –s в личном окончании:  
du reist, grüßt, übersetzt

Если инфинитив глагола оканчивается на –eln, основа глагола теряет в 1 лице ед.ч. –e:  
lächeln - ich lächle, klingeln - ich klinge

Сильные глаголы с корневой гласной –e (кроме: bewegen, gehen, heben, genesen, stehen, weben) изменяют во 2 и 3 лице ед.ч. Präsens –e на –i:

ich	spreche	lese	wir	lesen	sprechen
du	sprichst	liest	ihr	lest	sprecht
er	spricht	liest	sie	lesen	sprechen

Примечание: глагол erlöschen изменяет корневую гласную на –i: das Licht erlischt.

Сильные глаголы с корневыми гласными a, au, o (кроме schaffen и kommen) во 2 и 3 лице ед.ч. получают умлаут:

ich	fahre,	laufe	wir	fahren,	laufen
du	fährst,	läufst	ihr	fahrt,	lauft
er	fährt,	läuft	sie	fahren,	laufen

Сильные глаголы, основа которых заканчивается на –t и изменяется корневая гласная, в 3 лице ед.ч. не имеют окончания:

ich	halte	wir	halten
du	hältst	ihr	haltet
er	hält	sie	halten

Отделяемые приставки в Präsens и Präteritum отделяются и становятся в конце предложения. Неотделяемые приставки (be-, ge-, er-, ver-, ent-, emp-, miß-, zer-) не отделяются, и на них не падает ударение.

Die Schüler stehen am Anfang der Stunde auf.

Der Junge liest das Gedicht von Heine vor.

Возвратные глаголы спрягаются следующим образом:

ich	wasche	mich	wir	waschen	uns
du	wäschst	dich	ihr	wascht	euch
er	wäscht	sich	sie	waschen	sich

Неправильные глаголы haben, sein, werden спрягаются следующим образом:

ich	habe	bin	werde
du	hast	bist	wirst
er	hat	ist	wird
wir	haben	sind	werden
ihr	habt	seid	werdet
sie	haben	sind	werden

Претерито-презентные глаголы спрягаются в Präsens следующим образом:

ich	kann	darf	soll	muß	mag	will	weiß
du	kannst	darfst	sollst	mußt	magst	willst	weißt
er	kann	darf	soll	muß	mag	will	weiß
wir	können	dürfen	sollen	müssen	mögen	wollen	wissen
ihr	könnt	dürft	sollt	müßt	mögt	wollt	wißt
sie	können	dürfen	sollen	müssen	mögen	wollen	wissen

### Употребление Präsens

Präsens служит для выражения:

1 действия, которое совпадает с моментом речи (в узком смысле):

Der Lehrer erzählt über die Bedeutung des Präsens.

2 повторяющегося действия и действия, которое происходит в неопределенный промежуток времени (в широком смысле):

Sie arbeitet als Bibliothekarin; Im Winter schneit es oft.

3 действия, которые имеют общий характер:

Die Woche hat sieben Tage. Die Linde ist ein Baum. Die Erde dreht sich um die Sonne.

4 действия в ближайшем будущем:

Morgen fahren wir nach Leningrad.

Bald beginnen unsere Ferien.

5 действия в прошедшем времени для повышения оживленности речи:

"Vor seinem Löwengarten,

Das Kampfspiel zu erwarten,

Saß König Franz...

Und wie er winkt mit dem Finger,

Auf tut sich der weite Zwinger,

Und hinein mit bedächtigem Schritt

Ein Löwe tritt..."

(Fr. Schiller)

6 в приказе:

Du stehst auf!

Du gehst an die Tafel!

### Образование Präteritum

Präteritum слабых и сильных глаголов образуется от основы Präteritum с помощью личных окончаний. Во 2 и 3 лице ед.ч. личное окончание отсутствует.

1.	-	-(e)n
2.	-(e)st	-(e)t
3.	-	-(e)n

Слабые и сильные глаголы образуют Präteritum различными способами.

Слабые глаголы с основой на d, t, n, m (chn, gn, fn, dn, dm, tm) имеют перед суффиксом –te гласную e:

ich	arbeitete	wir	arbeiteten
du	arbeitetest	ihr	arbeitetet
er	arbeitete	sie	arbeiteten

Präteritum сильных глаголов образуется с помощью чередования гласных и личных окончаний:

ich	schrieb	wir	schrieben
du	schriebst	ihr	schriebt
er	schrieb	sie	schrieben

Сильные глаголы с основой на d, t имеют перед окончанием гласную –e. Они могут иметь ее также перед окончанием -st. Сильные глаголы на s, ß имеют перед окончанием гласную –e.

ich	fand	las	saß
du	fandest	lasest	saßest
er	fand	las	saß
wir	fanden	lasen	saßen
ihr	fandet	last	saßt
sie	fanden	lasen	saßen

Слабые глаголы, которые принадлежат к особым группам, изменяют в Präteritum корневую гласную e на a:

nennen	nannte
rennen	rannte
kennen	kannte
brennen	brannte

wenden wandte, wendete

senden sandte, sendete

Модальные глаголы образуют Präteritum также как и слабые глаголы. Модальные глаголы müssen, dürfen, können, mögen теряют в Präteritum умлаут в корне:

ich mußte, durfte, konnte, mochte

### Употребление Präteritum

Präteritum выражает прошедшее время и употребляется в повествовании и описании.

Es war vor über 280 Jahren, als Peter 1. gleich nach dem Siege über die Schweden den Grundstein zur neuen Stadt legte. Am rechten Ufer des Flusses wurde die Peter-Pauls-Festung gebaut, die die Stadt vor Feinden beschützen sollte. Peter 1. maß eine sehr große Bedeutung der neuen Stadt bei.

### Образование Perfekt

Perfekt образуется от Präsens вспомогательного глагола haben или sein и Partizip II основного глагола. Первая часть указывает на лицо, число и наклонение, вторая часть всегда неизменяемая и стоит на последнем месте в предложении.

#### С вспомогательным глаголом haben спрягаются:

1. все переходные глаголы:

Die Mutter hat einen Brief bekommen.

Ich habe dieses Buch gelesen.

2. возвратные глаголы:

Ich habe mich zur Stunde verspätet.

3. безличные глаголы:

Es hat gestern geschneit.

4. модальные глаголы:

Er hat es gewollt.

Если модальный глагол употребляется в предложении с инфинитивом основного глагола, то употребляется старая форма причастия II, которая совпадает с инфинитивом:

Er hat es gewollt.

Er hat es nicht machen wollen.

Wir haben dich nicht besuchen können.

Wir haben dich nicht beleidigen wollen.

5. многие переходные глаголы, которые указывают на длительность действия или состояния:

Die Mutter hat am Fenster gesessen. Wir haben viel getanzt.

#### С вспомогательным глаголом sein спрягаются:

1. все непереходные, которые обозначают смену места:

Der Vater ist nach Moskau gefahren. Du bist sehr schnell gelaufen.

2. все непереходные, которые обозначают смену состояния:

Wir sind heute früh erwacht. Das Kind ist eingeschlafen.

3. глаголы: sein, bleiben, werden, geschehen, folgen, begegnen, gelingen, mißlingen, passieren.

Was ist passiert?

Der Junge ist heute zu Hause geblieben.

Sie ist draußen gewesen.

### Употребление Perfekt

Perfekt выражает прошедшее время. Perfekt употребляется:

1 в разговоре и в коротких сообщениях.

Hast du den Text übersetzt?

-Nein, ich habe die Übung geschrieben.

2 при подчеркивании действия в контексте, часто в начале, в середине или в конце повествования, например: In unserer Schule hat sich eine kleine Touristengruppe gebildet, die gemeinsam unsere nähere Heimat durchstreifen und kennenlernen möchte. So wurde der Arendsee an der Altmarkt als Ziel unserer ersten Wochenendfahrt ausersehen.

3 для выражения действия в прошлом, которое продолжается в настоящем. Глагол, обозначающий это другое действие, стоит в Präsens.

Ich habe das Gedicht auswendig gelernt und kann es jetzt rezitieren.

4 событие в будущем:

Morgen habe ich zu dieser Zeit schon die Prüfung bestanden.

Если в будущем совершаются два события, то через Perfekt обозначается происходящее сначала, а следующее за ним действие обозначается через Präsens:

Wenn ich das Institut beendet habe, arbeite ich als Lehrerin.

### Образование Plusquamperfekt

Plusquamperfekt образуется от Präteritum вспомогательных глаголов haben или sein и Partizip II основного глагола. Условия употребления вспомогательных глаголов в Plusquamperfekt соответствуют условиям их употребления в Perfekt:

Ich hatte gearbeitet. Er war fortgefahren.

### Употребление Plusquamperfekt

Plusquamperfekt имеет преимущественно относительное временное значение. Он используется для выражения предшествования в прошлом:

Nachdem der Lehrer den Text gelesen hatte, erzählten wir ihn nach. Ich hatte eine Puppe gekauft und schenkte sie meiner Nichte.

### Образование Futurum I и II

Futurum I образуется от Präsens вспомогательного глагола werden и инфинитива основного глагола. Инфинитив стоит в конце предложения:

ich werde arbeiten

du wirst arbeiten

er wird arbeiten

wir werden arbeiten

ihr werdet arbeiten

sie werden arbeiten

Futurum II образуется от вспомогательного глагола в Präsens и инфинитива II основного глагола:

Ich werde gearbeitet haben. In zwei Stunden wird der Zug in Moskau angekommen sein.

### Употребление Futurum I и II

1. Futurum I обозначает предшествование в будущем:

Ich werde mir diesen Film ansehen.

2. Futurum I выражает приказ:

Jetzt wirst du das Zimmer in Ordnung bringen.

3. Futurum I и II употребляется часто в модальном значении для выражения предположения. При этом изменяется его временное значение. Futurum I выражает

предположение в настоящем времени. Futurum II выражает предположение в прошедшем времени. При этом в предложении часто стоит модальное слово wohl, например:

Er wird wohl krank sein.

Gestern abend wirst du wohl zu Hause gewesen sein.

Futurum II обозначает также событие в будущем, которое происходит до другого события в будущем. Futurum II обозначает предшествование в будущем:

Wenn ich die Prüfungen abgelegt haben werde, werde ich ans Meer fahren.

### Вопросы:

1. Какие временные формы есть в немецком языке?
2. Что понимается под абсолютным употреблением временных форм?
3. Что понимается под относительным употреблением временных форм?
4. Как образуется Präsens?
5. Какие изменения корневой гласной имеются при спряжении в Präsens?
6. Как образуется Präsens глаголов, основа которых оканчивается на -t, -d, -m, -n?
7. Какие формы имеет Präsens глаголов, основа которых оканчивается на -ß, -s, -x, -z, -tz?
8. Какие формы имеет Präsens глаголов, основа которых оканчивается на -eln?
9. Как спрягаются возвратные глаголы?
10. Как спрягаются неправильные глаголы?
11. Как образуется Präsens от претерито-презентных глаголов?
12. Какое место занимают отделяемые приставки в Präsens и в Präteritum?
13. Какие временные значения может иметь Präsens?
14. Как образуется Präteritum слабых и модальных глаголов?
15. Как образуется Präteritum сильных и неправильных глаголов?
16. Какие абсолютные временные значения имеет Präteritum? Когда они употребляются?
17. Как образуется Perfekt?
18. Какие глаголы образуют Perfekt с вспомогательным глаголом haben?
19. Какие глаголы образуют Perfekt с вспомогательным глаголом sein?
20. Почему говорят: „Der Dozent hat das Auditorium betreten“, а не “Der Dozent ist ins Auditorium eingetreten”?
21. Почему мы говорим: "Sie hat deutsch nicht lesen können", а не "Sie hat es nicht lesen gekonnt"?
22. Чем отличается употребление Perfekt от употребления Präteritum?
23. Чем отличается образование Plusquamperfekt от образования Perfekt?
24. Какое временное значение имеет Plusquamperfekt?
25. “Der Schüler bekam eine ungenügende Note. Er hatte die Hausaufgaben nicht vorbereitet.” Как Вы объясните употребление Plusquamperfekt во втором предложении?
26. Из каких частей состоит Futurum I? Приведите примеры.
27. Из каких частей состоит Futurum II? Приведите примеры.
28. “Der Student fehlte gestern. Er wird wohl krank gewesen sein.” Какое временное и модальное значение имеет здесь Futurum II?

### Упражнения

Упражнение № 1. Ответьте на следующие вопросы.

1. Wo studierst du? 2. Bastelst du gern? 3. Häkelst du eine Jacke? 4. Zweifelst du an den Kenntnissen deiner Freundin? 5. Lächelst du über die Zeichnungen von Heinrich Zille? 6. Streichelst du die Katze gern?

Упражнение № 2. Представьте: Вы задаете вопросы своему другу, а он отвечает на них. Действуйте по образцу.

Muster: Ich studiere am pädagogischen Institut. - Studierst du auch am pädagogischen Institut? -Ja, auch Nina studiert am pädagogischen Institut.

1. Ich setze mich an den zweiten Tisch 2. Ich helfe gern meiner Freundin. 3 Ich spreche gern mit meinen Kollegen deutsch. 4. Ich trage helle Röcke gern. 5. Ich nehme an der Arbeit des Sprachzirkels teil. 6. Ich esse den Brei nicht. 7. Ich fahre mit dem Trolleybus nach Hause. 8. Ich schlafe auf dem Sofa. 9. Ich lese gern Zeitungen. 10. Ich unterhalte mich oft mit meinen Eltern.

Упражнение № 3. Ответьте утвердительно на следующие вопросы.

Muster: Die Traktoren arbeiten auf dem Felde im Sommer von früh bis spät. - Auch der LPG-Voritzende arbeitet auf dem Felde von früh bis spät.

1. Viele Jungen helfen beim Ernteeinbringen. Und dein Bruder? 2. Viele Kolchese bekommen moderne Mähdrescher. Und dein Heimatdorf? 3. Die Studenten fahren im Herbst zu den Feldarbeiten.Und Peter? 4. Die Studenten unserer Brigade vollbringen während der Arbeitseinsätze sehr gute Leistungen. Und deine Freundin? 5. Die Feldarbeiten fangen um 8 Uhr an. Und das Frühstück? 6. Die Studenten waschen sich jeden Morgen mit kaltem Wasser. Und Anna?

Упражнение № 4. Составьте предложения со следующими глаголами, используя в них формы 2 и 3 лица Прäsens.

gefallen, unterrichten, sich unterhalten, waschen, übergehen, fortsetzen, vortragen, sich verspäten, vorschlagen, empfehlen.

Упражнение № 5.Прикажите Вашему другу (употребляя при этом Прäsens).

1) auf Sie zu warten, 2) hier auszusteigen, 3) den Raum zu verlassen, 4) aufmerksam zu sein, 5) das Fenster zu schließen, 6) sich an den Arzt zu wenden

Упражнение № 6. Скажите, что было вчера.

Muster: Heute besuchen wir unsere kranke Freundin. Und gestern? Gestern besuchten wir sie auch.

1. Ich kaufe heute Brot, Milch, Käse. Und gestern? 2. Unsere erste Vorlesung beginnt heute um 8 Uhr. Und gestern? 3. Nina bereitet heute das Auditorium zur Stunde vor. Sie lüftet das Zimmer und säubert die Tafel. Und gestern? 4. Du bleibst heute lange im Institut. Und gestern? 5. Walter schweigt heute den ganzen Tag.Und gestern? 6. Heute schreiben die Studenten eine Kontrollarbeit .Und gestern? 7. Heute versammeln wir uns nach dem Unterricht im Stadtgarten. Und gestern? 8. Heute schmilzt der Schnee. Und gestern? 9. Der Zug nach Moskau fährt heute um 17 Uhr ab. Und gestern? 10.Die Lehrerin spricht heute nur deutsch. Und gestern? 11. Wir besprechen heute den Roman von A. Seghers "Das siebte Kreuz". Und gestern? 12. Der Lehrer gibt uns viele Übungen auf. Und gestern? 13. Dein Freund ruft dich heute an. Und gestern? 14. Heute gehst du in den Garten. Und gestern?

Упражнение 7. Поставьте глаголы в Прäteritum.

1. Der Lehrer (erklären) eine neue Regel.
2. Die Schüler (zuhören) aufmerksam.
3. Du (bleiben) gestern lange im Institut.
4. Ich (einsteigen) am Bahnhof.
5. Der Bus (biegen) um eine Ecke.
6. Die Mutter (schließen) den Schrank.
7. Wir (trinken) schwarzen Kaffee.
8. Meine Brüder (schwimmen) gut.
9. Der Lehrer (empfehlen) uns ein interessantes Buch.

10. Der Arzt (helfen) allen Kranken.
11. Monika (versprechen) mir ihre Hilfe.
12. Der Lehrer (betreten) das Klassenzimmer.
13. Ema (vortragen) ein Gedicht.
14. Anton (verlassen) die Stadt vor zwei Jahren.
15. Ich (haben) eine schöne Wohnung.
16. Das trockene Holz (brennen) gut.
17. Der Ochs (erschrecken) den Jungen.
18. Der Schriftsteller (schaffen) ein neues Werk.

Упражнение №8. Переведите на немецкий язык.

1. Марта не могла перевести текст.
2. Моника хотела поехать на Балтийское море.
3. Анне пришлось ждать сестру.
4. Нам разрешалось работать в читальном зале.
5. Родители хотели упаковать мой чемодан.
6. Я скоро вернулся, вы должны были меня подождать.
7. Я должна была открыть окно.
8. Больному не разрешали курить.
9. Брату следовало написать мне.

Упражнение № 9. Поставьте вопросы в Perfekt.

Muster: Ich lese den Roman von B.Kellermann "Der Totentanz". Hast du diesen Roman gelesen?

1. Ich arbeite an einem grammatischen Thema.
2. Ich schreibe einen Brief an meine Schwester.
3. Ich fahre im Sommer nach Riga.
4. Ich lerne diese Regel.
5. Ich kaufe ein Wörterbuch.
6. Ich trete in den Sprachzirkel ein.
7. Ich besorge die Eintrittskarten ins Theater.
8. Ich gratuliere meiner Mutter zum Neujahr.

Упражнение № 10. Замените Präsens на Perfekt.

1. Der Hund erschreckt das Kind.
2. Das Kind erschrickt.
3. Wir waschen uns.
4. Du fertigst deine Hausaufgaben an.
5. Martha hat einen Freund.
6. Ihr kommt um neun Uhr an.
7. Mascha trinkt ein Glas Milch.
8. Der Teich friert zu.
9. Auf der Straße geschieht etwas.
10. Die Vögel fliegen fort.
11. Du bleibst in Moskau.
12. Der Wecker weckt mich um 7 Uhr.

Упражнение № 11. Образуйте из двух одно простое предложение.

Muster: Anna hat viel gearbeitet. Sie mußte es. Anna hat viel arbeiten müssen.

1. Peter hat das Haus verlassen. Er durfte es nicht.
2. Der Vater ist zum Arzt gegangen. Er wollte es.
3. Erna ist zu Hause geblieben. Sie mußte es nicht.
4. Bernd ist fortgefahren. Er wollte es.
5. Paul hat die Medizin genommen. Er mochte es nicht.
6. Emmi ist schnell gelaufen. Sie konnte es.
7. Helmut hat den Text übersetzt. Er konnte es.
8. Monika ist zu Hause geblieben. Sie mußte es nicht.

Упражнение № 12. Как сформулируете Вы следующие предложения в Perfekt?

1. Die Kinder wollen am Abend ins Kino gehen, aber sie dürfen es nicht.
2. Peter kann ganz gut lernen, aber er will es nicht.
3. Das Mädchen muß der Mutter helfen, aber sie will es nicht.
4. Der Kranke will schon aufstehen, aber er darf es nicht.
5. Meine Freundin will mir helfen, aber leider kann sie es nicht.

Упражнение № 13. Образуйте предложения и употребите первый глагол в Perfekt, второй в Präsens, обращая внимание на согласование времен.

Muster: die Bühne betreten – singen. Nachdem der Sänger die Bühne betreten hat, singt er.

1. kaufen – hängen;
2. den Text lesen - Fragen stellen;
3. das Gedicht auswendig lernen -

rezitieren; 4. stehenbleiben - aussteigen; 5 den Koffer packen - das Taxi bestellen; 6. ins Wasser springen - schwimmen; 7. die Gäste einladen - backen; 8. sich ansehen - besprechen.

Упражнение № 14. Ответьте на вопросы предложениями, в которых действия в будущем совершаются не одновременно.

Muster: Wann schreibst du mir? - Wenn ich nach Moskau angekommen bin, schreibe ich dir.

1. Wann übersetzt du den Text? 2. Wann setzen sich die Schüler? 3. Wann arbeitet ihr im Garten? 4. Wann liest du dieses Buch? 5. Wann untersucht der Arzt deine Schwester? 6. Wann läufst du Ski? 7. Wann besuchen wir die neue Ausstellung? 8. Wann fährst du nach Moskau? 9. Wann beginnt der Unterricht?

Упражнение № 15. Дополните предложения. Используйте при этом Plusquamperfekt для выражения предшествования в прошлом.

Muster: Wir besprachen den Film, den ... Wir besprachen den Film, den wir uns angesehen hatten.

1. Ich lernte die Regel, die ... 2. Paul übersetzte den Text, den ... 3. Irma unternahm eine Reise, von der ... 4. Die Studentin erzählte über die Ausstellung, die ... 5. Ich las das Buch, das ... 6. Ich begegnete auf der Straße einer Frau, die ...

Упражнение № 16. Образуйте предложения.

Muster: Zuerst arbeiteten wir im Sprachlabor. Dann gingen wir in unser Klassenzimmer. - Nachdem wir im Sprachlabor gearbeitet hatten, gingen wir in unser Klassenzimmer.

1. Zuerst bildeten wir Beispiele. Dann lasen wir den Text. 2. Zuerst erklärte die Lehrerin die Grammatik. Dann bildeten wir Beispiele. 3. Zuerst kontrollierte die Lehrerin die Hausaufgaben. Dann erklärte sie die Grammatik. 4. Zuerst aß ich zu Mittag. Dann ging ich spazieren. 5. Wir ruhten uns aus. Dann begannen wir wieder zu arbeiten. 6. Sie legte die letzte Prüfung ab. Dann ging sie in die Ferien. 7. Er schrieb einen Brief. Die Mutter brachte diesen Brief zur Post.

Упражнение № 17. Образуйте предложения, действия в которых происходят не одновременно в прошлом.

lesen, nacherzählen, kaufen, hängen, hören, öffnen, sich ansehen, besprechen, ankommen, besichtigen, eintreten, grüßen, die Prüfung ablegen, fahren, sich setzen, singen, untersuchen, verschreiben.

Упражнение № 18. Замените предложения в Präsens предложениями в Futurum I.

1. Ich warte auf dich, wir gehen zusammen in die Bibliothek. 2. Meine Freunde besuchen mich. Sie erzählen mir über die Fahrt nach Moskau. 3. Wir bereiten uns gut auf die Prüfungen vor. Wir legen sie gut ab. 4. Nina findet die Zeit. Sie ruft mich an. 5. Ich fahre ans Schwarze Meer. Ich verbringe den Urlaub gut.

Упражнение № 19. Задайте вопросы своему другу, выбирайте при этом Futurum I.

Muster: Ich möchte mir diese Oper anhören (mitgehen). Wirst du mitgehen?

1. Ich leihe in der Bibliothek diesen Roman aus. (lesen). 2. Ich laufe heute abend Schlittschuh (folgen). 3. Ich habe für den Sonntag die Gäste eingeladen (kommen). 4. Nina ist heute abend zu Hause (anrufen).

Упражнение № 20. Ответьте на следующие вопросы, выражая при этом различные предположения при помощи употребления Futurum I и II.

Muster: Warum macht dieser Schüler viele Fehler? Er wird wohl zerstreut sein. Er wird sich wohl auf die Stunde nicht vorbereitet haben. Er wird wohl die Regel nicht verstanden haben.

1. Warum hat die Studentin ein glückliches Gesicht? 2. Warum fehlt heute Peter? 3. Wie meinen Sie, warum hat der junge Athlet einen neuen Rekord aufgestellt? 4. Wir möchten das Theater besuchen, konnten aber die Eintrittskarten nicht besorgen. Wie meinen Sie, warum ist das Haus ausverkauft? 5. Warum weint dieses kleine Mädchen? 6. Warum muß Erna noch drei Tage in Berlin bleiben?

Упражнение № 21. Прикажите Вашим ученикам (используйте для этого Futurum I).

1. ruhig zu sitzen; 2. sich nicht zu verspäten; 3. den Text zu übersetzen; 4. an die Tafel zu gehen; 5. die Hände zu waschen; 6. aufmerksam zu hören.

### Тест

1. Поставьте глаголы в Präsens:

1. Die Studentin (antworten) auf meine Fragen.
2. Ihr beide (sich verspäten) zur Stunde.
3. Du (sprechen) immer deutsch.
4. Meine Freundin (tragen) ein grünes Kleid.
5. Ich (basteln) gern am Abend.
6. Du (sich setzen) an den Tisch.

2. Определите значение Präsens. Präsens обозначает:

- действие, протекающее в момент речи - 1  
повторяющееся действие - 2  
действие неопределенного промежутка времени - 2  
событие общего характера - 3  
действие в будущем - 4  
действие в прошлом - 5  
приказ – 6

1. Jeden Tag legen wir mehr als 15 km zurück.
2. Sie machen Rest jetzt!
3. Die untergehende Sonne spiegelt sich tiefrot im See.
4. Die Sonne geht um 5 Uhr auf.
5. Nach dem Essen gehen alle zur Bootausleihstation.
6. Wir sitzen im Boot und nehmen Kurs auf das gegenüberliegende Ufer.
7. Von einem schönen Erholungsurlaub bleibt immer eine herrliche Erinnerung zurück.
8. Meine Eltern gehen Ende August in Urlaub.
9. Ich verbrachte meinen Urlaub weitab vom Lärm der Stadt. Ich ging einmal durch den Wald spazieren. Plötzlich höre ich eine bekannte Stimme.
10. Als Reiseland bietet Rußland den Bürgern anderer Länder zu jeder Jahreszeit unvergeßliche Eindrücke und Erlebnisse.

3. Употребите вспомогательные глаголы haben или sein в Perfekt:

haben - 1; sein – 2

1. Sein Bruder ... viele Länder bereist.

2. Er ... viel Interessantes erlebt.
3. Vor kurzem ... ich eine neue deutsche Grammatik gekauft.
4. Der Lehrer ... uns empfohlen, sie zu kaufen.
5. Das Kind ... ganz erschrocken und weint.
6. Die Fahrgäste ... in den Wagen eingestiegen.
7. Er... wohl viel an der Sprache gearbeitet.
8. Es ... draußen dunkel geworden.
9. Die Touristen ... nach der Besichtigung der Stadt ins Konzert gegangen.
10. Er ... über die Straße gelaufen.
11. Ich ... heute früh erwacht.
12. Ich ... mich mit kaltem Wasser gewaschen.

4. Определите, где употребляется в следующих предложениях Präteritum, а где Plusquamperfekt:

Präteritum - 1, Plusquamperfekt – 2

Ein Dolmetscher aus der DDR erzählt:

1. Während einer Dienstreise in die Sowjetunion ... wir uns eines Tages ... (vornehmen), das alte Kiewer Höhlenkloster zu besichtigen.
2. Es ... an einem Sonntag (sein), und viele Menschen ... mit der gleichen Absicht ... (kommen).
3. Daher ... wir - und das ist in der Sowjetunion bei Besuchen von Museen und Kulturstätten allgemein so - ... (anstehen müssen).
4. Neben uns und um uns herum ... sich eine fröhliche schwatzende Klasse mit ihrem Lehrer aus Taschkent ... (einfinden).
5. Da ich russisch spreche, ... ich ... (vernehmen können), wie die Schüler ihren Lehrer ... (bedrängen), uns die Deutschen doch anzusprechen.
6. Und schon ... wir mitten im Gespräch (sein).
7. Wir ... (erzählen), daß wir aus der BRD ...(kommen).
8. Dann ... eines der Mädchen seinen Lehrer (bitten): "Erzählen Sie doch bitte von Wilhelm Pieck".
9. Es ... ... ( sich zeigen), daß der Lehrer Wilhelm Pieck persönlich ... ... (kennen).
10. Er ... seine Brieftasche (öffnen) und ein altes Foto ... (herausziehen), wo er zusammen mit Wilhelm Pieck und anderen deutschen Genossen ... (sich photographieren lassen).
11. Er ... uns in einem einwandfreien Deutsch (erzählen), wie er als Angehöriger der sowjetischen Kommandatur von Prenzlau und von den deutschen Genossen, die Trümmer ... (beseitigen), die der Faschismus ... (hinterlassen).
12. Obwohl die Kinder diese Geschichte schon des öftern ... ... (hören müssen), ... gespannt ... (zulauschen).
13. Bald darauf ... wir ... von dem Lehrer und seinen Schülern (sich verabschieden) wie von den Freunden, die wir schon lange ... (kennen).

5. Определите, где употребляется Futurum I и Futurum II .

Futurum I – 1. Futurum II -2.

1. Sie sieht blühend aus, sie ... sich wohl im Sommer ... ... (sich erholen).
2. Mein Bruder ist noch nicht da, er ... wohl noch (arbeiten).
3. Ich habe meine Freundin zu Hause nicht erreicht, sie ... wohl aufs Land ... ... (fahren).
4. Niemand kommt ans Telephon, es ... niemand zu Hause ... (sein).
5. Sie übersetzt sehr gut, sie ... die Sprache wohl schon früher ... (erlernen).
6. Sie bringt mir das Buch nicht, sie... es wohl selbst ... (lesen).
7. Es ist schon sieben Uhr. Der Vater ... wohl von der Arbeit ... ... (zurückkehren).
8. Es ... wohl schon spät ... (sein). Draußen ist es schon dunkel.

6. Определите в следующем тексте временные формы глагола. Обозначьте так:  
das Präsens – I, das Präteritum – II, das Perfekt – III, das Plusquamperfekt – IV, das  
Futurum I – V

### Ein hoffnungsloser Fall

nach Karel Beran

1. Ich traf meinen alten Freund Ferdinand.
2. "Wie lange haben wir uns nicht gesehen?" rief ich ihm entgegen, als ob es eine Neuigkeit für ihn wäre.
3. In Wirklichkeit hatte er mich genauso lange nicht gesehen wie ich ihn.
4. Da bemerkte ich die Melancholie in seinem Blick.
5. Er reichte mir die Hand mit einem Lächeln, das an bittere Mandeln erinnerte.
6. "Ich bin ein verlorener Mensch", vertraute er sich mir an.
7. "Ich habe mich verliebt, aber das Schicksal stellt mir derartige Hindernisse in den Weg, daß sogar Romeo daran verzweifeln würde.
8. Wir lernten einander bei einem Betriebsfest kennen. Kurz und gut: Liebe auf den ersten Blick.
9. Und was kommt dann?
10. Ihr Vater stellt sich dagegen.
11. Er ist nämlich unser Betriebsdirektor, und ein gewöhnlicher Sachbearbeiter ist nicht nach seinem Geschmack.
12. "Erst muß aus dir jemand werden, und versuche nicht, durch Heirat Karriere zu machen", sagte er, dann kannst du wieder bei uns klingeln".
13. Was blieb mir übrig, als diesem aufgeblasenen Hanswurst zu beweisen, was in mir steckt.
14. Ich ließ mich in eine entgegene Filiale unseres Betriebs versetzen.
15. Mit Julia tauschte ich dann Briefe, voll von feuerigen Worten.
16. Nie lassen wir voneinander und ähnliches.
17. Ich habe mich eingearbeitet.
18. Die Sonne begann nun mehr für mich zu scheinen.
19. Endlich wurde ich zum Leiter einer großen Zweigstelle.
20. Ich steige in den Zug, voll von schönen Vorstellungen.
21. Ich sehe mich bereits im Geiste an der Klingel vor einer gewissen Tür, höre Musik im Traungssaal und dann ein zartes "Ja"...
22. Ich hatte mich vorzeitig gefremt.
23. Ich erscheine in Prag und zu diesem Zeitpunkt wird mein zukünftiger Herr Schwiegerpapa von seinem Direktorposten befreit.
24. Er hatte sich nicht bewährt.
25. Und plötzlich arbeitet er wieder als ganz gewöhnlicher Sachbearbeiter.
26. Geliebte Julia, welch ein Hindernis hat uns das Schicksal wiederum in den Weg gestellt.
27. Ich bin nun Direktor der Zweigstelle mit Aufsicht auf weiteres Emporkommen.
28. Kann unter diesen Umständen ein ganz gewöhnlicher Schreiber mein Schwiegervater werden?
29. Nur Julia tut mir leid.
30. Sie hat so geduldig gewartet, und wird viele Tränen vergießen.
31. Sie hat wirklich ein besseres Schicksal verdient.

### ЗАЛОГ (DER GENUS)

#### Общая характеристика залога

В немецком языке имеется два залога: активный (das Aktiv) и пассивный (das Passiv). Aktiv обозначает действие, которое совершает субъект и направлено на объект, например: Ich prüfe die Kontrollarbeit. Passiv обозначает действие, которое направлено на субъект предложения, например: Die Kontrollarbeit wird von mir geprüft. Инициатор действия называется не всегда.

### Образование Passiv

Passiv является в немецком языке аналитической формой. Passiv образуется от вспомогательного глагола werden в соответствующей временной форме и Partizip II основного глагола.

Präsens	Der Schüler wird gefragt.
Präteritum	Der Schüler wurde gefragt.
Perfekt	Der Schüler ist gefragt worden.
Plusquamperfekt	Der Schüler war gefragt worden.
Futurum I	Der Schüler wird gefragt werden.
Infinitiv Passiv	Der Schüler kann gefragt werden.

Так как в предложениях с пассивными конструкциями субъект является целью действия, то Passiv могут образовывать только переходные глаголы.

Ich schreibe den Brief. - Der Brief wird geschrieben.

Не образуют Passiv следующие глаголы: besitzen, bekommen, behalten, haben, interessieren, kennen, wissen.

### Употребление Passiv

Существуют три вида пассивных конструкций:

1. двухчленный Passiv;
2. трехчленный Passiv;
3. безличный Passiv;

Двухчленный Passiv состоит из двух членов: субъекта (цели действия) и предиката (действия). Инициатор действия здесь не называется:

Viele Schulen werden in Rußland gebaut.

Der Aufsatz wird morgen geschrieben.

Такая конструкция употребительна в научных статьях и книгах.

Трехчленный Passiv состоит из трех членов: субъекта (цели действия), предиката (действия) и предложного объекта (носителя действия). Предложный объект состоит из предлога von и объекта в дательном падеже или из предлога durch и объекта в винительном падеже. Предлог von употребляется, если носитель действия является активно действующей силой, что означает живые существа, например, коллектив лиц. Предлог durch употребляется, если в качестве носителя действия выступают предметы или абстрактные понятия, которые являются средством или причиной действия, например: Dieses Haus wird von einem berühmten Architekten gebaut. Das Flugzeug wird durch einen Motor in Bewegung gesetzt.

Трехчленный Passiv является менее употребительным, чем двухчленный Passiv. Он употребляется, если носитель действия стоит в форме предложного объекта и является в предложении новым.

Безличный Passiv называется одночленным, т.к. в этой конструкции не указаны ни субъект, ни объект. Он выражает длительный процесс. Безличный Passiv образуется как от переходных, так и от непереходных глаголов, выражающих сферу человеческой деятельности: diskutieren, sprechen, fragen, lachen, streiken, marschieren, helfen, denken, warten и др.

В качестве формального синтаксического подлежащего выступает безличное местоимение es, которое опускается при обратном порядке слов:

Es wird getanzt.

Hier wird getanzt.

Безличный Passiv является безличным по форме, по значению он сходен с неопределенно-личными предложениями с man. Сравните:

Man hilft ihm.

Ihm wird geholfen.

### Конструкция "sein + Partizip II" (пассив состояния)

Особым явлением в немецком языке выступает конструкция sein + Partizip II от переходных глаголов. Пассив состояния обозначает субъект, который выступает как результат предшествующего основного действия и чаще всего не указывает на действующее лицо. Поэтому эта конструкция называется пассивом состояния или безличным пассивом. Сравните:

Passiv. Das Haus wird gebaut.

Das Fenster wird geschlossen.

Stativ : Das Haus ist gebaut.

Das Fenster ist geschlossen.

Пассив состояния образуется от глагола sein в соответствующей временной форме и Partizip II основного глагола. Наиболее употребительными являются Präsens и Präteritum состояния. Статичная конструкция чаще всего используется в описаниях.

### Перевод Passiv на русский язык

Пассивные конструкции могут переводиться на русский язык различными способами:

1) глаголами с суффиксом –ся:

Das Haus wird gebaut. - Дом строится.

2) русскими краткими причастиями со связкой “быть”:

Der Saal wurde mit Blumen geschmückt. – Зал был украшен цветами.

3) неопределенно-личными предложениями:

Die Zeitungen werden überall gelesen. – Газеты читают везде.

4) безличными предложениями:

Der Text soll übersetzt werden. – Текст надо перевести.

5) предложениями с объектом в винительном падеже:

Das Feld wird von den Kolchosarbeitern bearbeitet. – Колхозники обрабатывают поле.

6) временные формы состояния переводятся на русский язык причастиями со связкой или без связки “быть”:

Das Buch ist gelesen. – Книга прочитана.

Das Buch war gelesen. – Книга была прочитана.

### Вопросы

- 1) Какие залоги имеются в немецком языке?
- 2) Чем отличается Passiv от Aktiv по своему значению?
- 3) Как образуется Passiv?
- 4) Какие глаголы могут иметь пассивные формы?
- 5) Какое различие имеется между двух- и трехчленным пассивом?
- 6) В каких формах выступает инициатор, причина и посредник действия в пассивных предложениях?
- 7) Какая конструкция называется безличным пассивом?
- 8) От каких глаголов она образуется?
- 9) Какое различие имеется между Passiv и конструкцией "sein + Partizip II" по значению и образованию?
- 10) От каких глаголов образуется конструкция "sein + Partizip II"?
- 11) Как переводится Passiv на русский язык?

## Упражнения

Упражнение № 1. Ответьте на вопросы.

Muster: Wirst du oft von deinem Freund angerufen? Ja, ich werde oft von meinem Freund angerufen.

1. Wirst du von deinem Freund oft besucht? 2. Wirst du von deinem Freund zu Gast eingeladen? 3. Wirst du von deinen Freunden auf die Wanderung mitgenommen? 4. Wirst du von deinem Freund für deine Hilfe gelobt?

Упражнение № 2. Ответьте на вопросы по образцу.

Muster: Du wirst oft vom Lehrer gefragt. Und dein Freund? Mein Freund wird auch oft vom Lehrer gefragt.

1. Du wirst von einem erfahrenen Lehrer in Deutsch unterrichtet. Und deine Schwester? 2. Du wirst vom Lehrer oft aufgerufen. Und deine Freundin? 3. Du wirst oft an die Tafel gerufen. Und Peter? 4. Du wirst vom Lehrer auf die Fehler aufmerksam gemacht. Und dein Freund?

Упражнение № 3. Задайте вопросы Вашему другу, употребите при этом Perfekt Passiv.

Muster: Fragen Sie Ihren Freund, ob er in diesem Jahr zweimal untersucht wurde. - Bist du in diesem Jahr zweimal untersucht worden?

1. Fragen Sie Ihren Freund, ob er gestern vom Arzt behandelt wurde. 2. Fragen Sie Ihren Freund, ob er zur Röntgenaufnahme geschickt wurde. 3. Fragen Sie Ihren Freund, ob er krank geschrieben wurde. 4. Fragen Sie Ihren Freund, ob ihm die Medizin verschrieben wurde. 5. Fragen Sie Ihren Freund, ob ihm gute medizinische Hilfe geleistet wurde. 6. Fragen Sie Ihren Freund, ob er gegen Diphtherie geimpft wurde.

Упражнение № 4. Сформулируйте вопросы по-другому, ответьте на них.

Muster: Wann hat man die BRD gegründet? - Wann wurde die BRD gegründet? Die BRD wurde 1949 gegründet.

1. Wann hat man Leningrad gegründet? 2. Zu welchen Zwecken hat man die Peter-Pauls-Festung gebaut? 3. Wann hat man Leningrad die Wiege der Revolution genannt? 4. Wann und für welche Verdienste hat man Leningrad den Titel Heldenstadt verliehen? 5. Wie hat man Leningrad in der Nachkriegszeit wiedergebaut und ausgedehnt?

Упражнение № 5. Замените следующие предложения пассивными предложениями.

1. Man soll die Briefe beantworten. 2. Man muß die Grundformen der Verben lernen. 3. Man darf den Lehrer nicht unterbrechen. 4. Man soll die Suppe warm essen. 5. Man muß die Briefe noch heute zur Post bringen. 6. Man kann das Essen am Abend zubereiten. 7. Man kann das Kleid in drei Tagen nähen. 8. Man darf den Seminarraum während der Stunde nicht betreten. 9. Man soll die neue Wohnung gemütlich einrichten. 10. Man kann die Kinokarten im Vorverkauf bestellen.

Упражнение № 6. Ответьте на следующие вопросы, употребите Passiv.

Muster: Kann man Hotelzimmer vorbestellen? - Ja, Hotelzimmer können vorbestellt werden.

1. Kann man aus Eisenerz Roheisen bekommen? 2. Kann man aus Roheisen Stahl produzieren? 3. Kann man aus Kohle neue Grundstoffe bekommen? 4. Darf man die Kinder zu dieser Festversammlung mitnehmen? 5. Kann man Erdöl leicht verarbeiten? 6. Muß man den Wagen reparieren?

Упражнение № 7. Ответьте на вопросы, используйте для этого Infinitiv Passiv.

Muster: Wann wird der Kranke untersucht? - Der Kranke kann von 8 bis 18 Stunden untersucht werden.

1. Wieviel Beispiele werden zu dieser Regel gegeben? 2. Wann wird Ihre Wohnung renoviert? 3. Wann wird das Thema "Gebrauch der Zeitformen" wiederholt? 4. Wann wird die Kontrollarbeit zu diesem Thema geschrieben? 5. Wie oft wird die Bettwäsche gewaschen? 6. Wie schnell wird der Brief beantwortet? 7. Wo wird das Wörterbuch gekauft? 8. Wann werden die neuen Wörter besprochen? 9. Wann wird Nina geprüft werden? 10. Wie schnell wird das Kleid genäht werden?

Упражнение № 8. Составьте из двух предложений одно с двумя одновременными действиями в прошлом.

Muster: Die Blumen wurden gepflanzt. Sie wurden gegossen. - Als die Blumen gepflanzt worden waren, wurden sie gegossen.

1. Der Text wurde einige Male gelesen. Die Fragen wurden gestellt. 2. Die Fensterscheiben wurden geputzt. Die Wäsche wurde gewaschen. 3. Die Torte wurde gebacken. Der Tisch wurde gedeckt. 4. Der Kranke wurde untersucht. Die Medizin wurde ihm verschrieben. 5. Die Regel wurde erklärt. Die Beispiele wurden gegeben. 6. Das Buch wurde gelesen. Es wurde von den Studenten besprochen. 7. Der Aufsatz wurde geschrieben. Der Kaffee wurde getrunken.

Упражнение № 9. Скажите следующие предложения в Passiv. Употребите соответствующую временную форму.

Muster: Peter liest täglich die Zeitungen. Die Zeitungen werden täglich von Peter gelesen.

1. Unser Staat baut Tausende von neuen Schulen. 2. Wir haben vor kurzem einen Obstbaum gepflanzt. 3. Man baut jetzt in Moskau viele Wohnhäuser. 4. Man hat auf unserer Straße Verkaufsstände aufgestellt. 5. Der Briefträger wird die Zeitung morgen bringen. 6. Unsere Kollektivwirtschaft versorgte man mit den modernsten landwirtschaftlichen Maschinen. 7. Man hat im vorigen Jahr einige große Werke in Betrieb gesetzt. 8. Nachdem man das Haus errichtet hatte, legte man den Park an. 9. Alle haben diesen Artikel schon übersetzt. 10. Dresden baute man wieder auf, nachdem man es vom Hitlerfaschismus befreit hatte. 11. Man wird das neue Werk im nächsten Monat herausgeben. 12. Die Gemälde der Dresdener Galerie brachte man in die Sowjetunion, nachdem man sie von der Vernichtung gerettet hatte. 13. Man versorgte diese neue Bibliothek mit einer großen Bücherauswahl.

Упражнение № 10. Замените предложения с дополнением в винительном падеже на пассивные предложения.

Muster: Die Verkäuferin zeigte mir viele Bücher. - Viele Bücher wurden mir von der Verkäuferin gezeigt.

1. Der Gruppenälteste hat den Seminarraum gelüftet. 2. Der Lärm im Hof störte den Vater. 3. Die Wirtin empfängt die Gäste. 4. Das gute Beispiel erzieht die Kinder. 5. Die Mutter hat den Tisch gedeckt. 6. Der Lehrer empfiehlt ein Buch. 7. Der Gärtner schnitt die Blumen ab. 8. Das Wasser riß die Brücke ab. 9. Der Lehrer sah die Hausaufgabe durch. 10. Der Lehrer hat die Fragen gestellt.

Упражнение № 11. Составьте из следующих слов предложения, используйте для этого различные формы Passiv.

1. Der Chor, die Lieder, singen. 2. Der Verkäufer, die Birnen, wiegen. 3. Der Schrei, der Junge, wecken. 4. Die Pilze, das Mädchen, sammeln. 5. Peter, das Ei, essen. 6. Der Gruppenälteste,

die Tafel, säubern. 7. Du, die Reisetasche, kaufen. 8. Die Schuhe, der Vater, putzen. 9. Das Hemd, die Mutter, bügeln. 10. Der Brief, unser Lehrer, erhalten.

Упражнение № 12. Переформулируйте предложения, а) употребите безличный Passiv, б) сделайте порядок слов обратным.

Muster: Man raucht in diesem Zimmer. Es wird in diesem Zimmer geraucht. In diesem Zimmer wird geraucht.

1. Man arbeitet hart vor der Prüfung. 2. Im Lager singt man viel. 3. Im Sportsaal turnt man. 4. In der Nacht schläft man. 5. Im Sommer badet man. 6. Während der Stunde spricht man nicht. 7. Man frühstückt bei uns um 8 Uhr morgens. 8. Vor der Abreise packt man. 9. Man spielte im Hof bis zum Anbruch der Dunkelheit.

Упражнение № 13. Скажите, что Вы это уже сделали.

Muster: Übersetze den Text! - Der Text ist schon übersetzt.

1. Lies das Buch! 2. Lerne das Gedicht auswendig! 3. Schreibe die Übung! 4. Kaufe die Lebensmittel! 5. Wasche das Geschirr ab! 6. Bringe das Zimmer in Ordnung! 7. Bügele die Wäsche! 8. Decke den Tisch! 9. Koche die Suppe! 10. Backe die Torte!

Упражнение № 14. Ответьте на вопросы о подготовке ко дню рождения. Используйте для этого конструкцию «sein + Partizip II»

Muster: Wurde dein Geburtstag noch nicht gefeiert? Doch. Er war schon gefeiert.

1. Wurden die Gäste eingeladen? 2. Wurde das neue Kleid zum Geburtstag genäht? 3. Wurde das Obst gekauft? 4. Wurde die Torte gebacken? 5. Wurde die Gans gebraten? 6. Wurde der Tisch festlich gedeckt? 7. Wurden dir die Blumen geschenkt?

Упражнение № 15. Составьте рассказ на тему «Die Reise». Употребите по возможности как можно больше пассивных предложений.

### Тест

1. Определите, употребляется ли в следующих предложениях "wird" или "werden".  
Обозначьте: wird- 1, werden – 2

1. Es ... viele moderne Sportanlagen errichtet.  
2. Es ... in unserer Stadt eine neue Wochenzeitung herausgegeben.  
3. Es ... in unserem Land der Berufsausbildung viel Aufmerksamkeit geschenkt.

2. Определите, где употребляется предлог "von", а где предлог "durch".  
Обозначьте: von -1 durch – 2

1. Der Roman "Das siebte Kreuz" ist ...(Anna Seghers) geschrieben.  
2. Der Koffer wurde ... (der Gepäckträger) getragen.  
3. Unsere Pläne sind ... (ein Vorfall) gestört worden.  
4. Das Zimmer wurde ... (das Mädchen) in Ordnung gebracht.  
5. Das Eisen wurde ... (der Rost) zerstört.  
6. Das Taxi ist ... (mein Bruder) bestellt worden.  
7. Der Kranke wurde ... (ein schneller Eingriff) gerettet.  
8. Ich bin ... (dein Besuch) überrascht worden.  
9. Die antike Stadt Pompeje wurde 79 (der Ausbruch des Vesuvs) vernichtet.  
10. Die Gäste werden ... (mein Bruder) einladen.  
11. Das Heu wurde ... (der Regen) verdorben.

12. Eine lustige Geschichte wurde ... (der Gast) erzählt.
13. Der Arzt ist ... (das laute Gespräch) gestört.

3. Определите в следующих предложениях пассивные конструкции. Обозначьте двухчленный Passiv - 1; трехчленный Passiv - 2 ; безличный Passiv - 3; конструкция "sein + Partizip II" - 4.

1. Ich wurde durch den Lärm im Korridor um 6 Uhr geweckt.
2. Auf der Versammlung wurde viel zu dieser Frage diskutiert.
3. Neue Häuser werden überall gebaut.
4. Die Stadt Petersburg wurde vom Peter I. im Jahre 1703 gegründet.
5. Alle Prüfungen sind im Winter abgelegt worden.
6. Die Stadt Komsomolsk ist am Amur gebaut.
7. Das Mittagessen ist schon gekocht.
8. Im Krankenhaus wird untersucht, behandelt, operiert.
9. Die intransitiven Verben werden im Passiv nicht gebraucht.
10. Der erste Preis wurde von meinem Freund gewonnen.

4. Определите, где должен стоять глагол "wurde", а где "war"  
Обозначьте: wurde – 1; war – 2.

1. Vor dem Neujahrsfest ... der Saal festlich geschmückt.
2. Um 6 Uhr, als sich die Schüler und Lehrer im Saal versammelten, ... der Saal schon geschmückt.
3. Als ich zu meinem Freund zu Gast kam, ... gerade der Tisch gedeckt.
4. Um 5 Uhr ... der Tisch gedeckt.
5. Als ich zum ersten Mal in Baku war, ... die U-Bahn noch gebaut.
6. Als ich nach einem Jahr wieder Baku besuchte, ... die U-Bahn schon gebaut.

5. Определите, как могут переводиться на русский язык следующие предложения.  
Обозначьте так:

- 1; глаголами с суффиксом – 1;
- 2; причастием в краткой форме со связкой «быть» - 2;
- 3; неопределенно-личным предложением – 3;
- 4; безличным предложением - 4
- 5; предложением с дополнением в Aktiv – 6.

Der erste Honorar

1. Eines Tages wurde der Schriftsteller N. von einem Freund gefragt, wann und womit er sein erstes Honorar verdient habe.
2. Der Dichter schmunzelte und erzählte dann: "In der Schule, die ich besuchte, war es üblich, daß wir für das kleinste Vergehen vom Lehrer geschlagen wurden."
3. Jeder Schüler konnte sich jedoch mit fünf Dollar freikaufen, die dann für einen wohltätigen Zweck gestiftet wurden.
4. Als ich wieder einmal an der Reihe war, fragte ich meinen Vater, was besser ist, verprügelt zu werden, oder die fünf Dollar zu bezahlen.
5. Mein Vater war der Absicht, daß es besser ist, sich freizukaufen, und mir wurde das Geld gegeben.
6. Ich ließ mich daraufhin verprügeln und so wurde das Geld verdient.

## НАКЛОНЕНИЯ (DER MODUS)

Наклонение в немецком языке обозначает отношение действия к действительности. В немецком языке различают три наклонения: *Indikativ* (изъявительное), *Imperativ* (повелительное), *Konjunktiv* (сослагательное).

1. *Indikativ* обозначает действие, процесс или состояние, соответствующее реальности. Действие может совершаться в настоящем и в будущем: *Der Große Vaterländische Krieg begann im Jahre 1941.*

2. *Imperativ*, или повелительная форма, выражает приказ, предложение, требование или запрет, например: *Antworten Sie!*

3. *Konjunktiv* выражает нереальность действия. В грамматике нереальность – это широкое понятие. Она включает невозможность совершения действия, невыполнимое желание, нереальное условие, возможность, предположение, а также реальное пожелание, предположение, предписание. Например: *Beinahe hätte ich mich verspätet.*

### **Imperativ (повелительное наклонение)**

*Imperativ* представляет собой волеизъявление в языковой форме. Он имеет 4 формы: форма 2-го лица ед.ч., 2-го лица мн.ч., вежливая форма, и форма 1-го лица мн.ч. Формы повелительного наклонения образуются от основы глагола в *Präsens*.

#### **Imperativ**

Singular		Plural	
2. Person	2. Person	Höflichkeitsform	1. Person
lerne	Lernt	Lernen Sie!	Lernen wir!
komm	Kommt	Kommen Sie!	Kommen wir!
nimm	Nehmt	Nehmen Sie!	Nehmen wir!
fahr(e)	Fahrt	Fahren Sie!	Fahren wir!
setz(e) dich	setzt euch	Setzen Sie sich!	Setzen wir uns!
steh(e) auf	steht auf	Stehen Sie auf!	Stehen wir auf!
sei	Seid	Seien Sie!	Seien wir!
werde	Werdet	Werden Sie!	Werden wir!
habe	Habt	Haben Sie!	Haben wir!

Во 2-м лице ед.ч. глагол может иметь окончание –e: *schreib(e)*, *fahr(e)*, *mach(e)*. Слабые глаголы часто имеют окончание -e. Окончание -e обязательно для глаголов, которые заканчиваются на: *el, er, d, t, n, m* (*chn, fn, dn, dm, tm*):

*versammle, melde, arbeite, zeichne, öffne.*

Сильные глаголы чаще употребляются без окончания -e: *bleib, komm, bring*. Но сильные глаголы с корневой гласной –a часто имеют окончание –e: *fahre, trage*, но: *laß*.

Сильные глаголы меняют корневую гласную -e на –i, не имеют окончания -e: *gib, nimm, sieh*.

В отличие от *Präsens* сильные глаголы с корневыми гласными *a, o, u, au* не получают умлаута: *fahre, lauf*.

Глагол *sein* образует *Imperativ* от корня инфинитива. Эта форма императива употребляется при обращении к лицу, с которым говорящий общается на «ты». Личные местоимения при этом не используются.

Форма 2-го лица мн.ч. повелительного наклонения образуется от корня *Präsens* с помощью окончания -t. Она совпадает с формой 2-го лица мн.ч. *Präsens*. Личное местоимение не употребляется: *lernt, kommt, fahrt, schreibt*. Эта форма императива употребляется при обращении к двум или нескольким лицам, с которыми говорящий общается на «ты».

Вежливая форма *Imperativ* совпадает с 3-им лицом мн.ч. *Präsens Indikativ*. В этом случае используется личное местоимение, оно стоит после глагола. *Lesen Sie! Kommen Sie! Lernen Sie!* Эта форма употребляется при обращении к одному или нескольким лицам на «Вы».

У глаголов с отделяемыми приставками приставка в императиве ставится в конце предложения. *Steh um acht Uhr auf! Schreiben Sie den Text ab!*

Для выражения побуждения к совместному действию используется 1-е лицо мн.ч. императива оно совпадает с 1-м лицом мн.ч. индикатива. Но местоимение «wir» стоит после глагола. *Schreiben wir! Stehen wir auf!*

Синонимом этой форме является конструкция с модальным глаголом *wollen*: *wollen+ Infinitiv. Wollen wir gehen!*

### Вопросы

1. Что такое залог?
2. Какие залогов существуют в немецком языке?
3. Что обозначает Imperativ? Сколько форм имеет Imperativ? Назовите их.
4. Как образуется 2-е лицо ед.ч. в Imperativ?
5. У каких глаголов отсутствует –е во 2-м лице ед.ч в Imperativ? Приведите примеры.
6. Чем отличается 2-е лицо мн.ч. Imperativ от 2 лица мн.ч. Präsens?
7. Где ставятся местоимения Sie и wir в вежливой форме Imperativ и 1-м лице мн.ч Imperativ?
8. Что неверно в предложении? *Steht ihr auf!* Исправьте предложение, объясните.
9. Что неправильно в предложении? *Aufmache die Tür!* Исправьте предложение, объясните.

### Упражнения

Упражнение № 1. Ответьте на следующие вопросы, выбирайте при этом Imperativ.

Muster: *Darf man hier rauchen? Nein, rauche hier nicht!*

1. *Darf man während der Stunde den Klassenraum betreten?*
2. *Darf man während der Stunde sprechen?*
3. *Darf man die Übersetzung des Textes beim Nachbarn abschreiben?*
4. *Darf man den Kindern jedes Buch empfehlen?*
5. *Darf man ohne Erlaubnis der Eltern nach dem Süden fahren?*

Упражнение № 2. Ребенок делает то, чем недовольна мать?

Muster: *Das Kind beschmutzt das Kleid. - Beschmutze das Kleid nicht.*

1. *Das Kind bemalt die Wände der Wohnung.*
2. *Das Kind spielt mit den Streichhölzern.*
3. *Das Kind schlägt den Freund.*
4. *Das Kind schwimmt zu weit fort.*
5. *Das Kind wäscht das Geschirr nicht ab.*
6. *Das Kind zerreißt das Buch.*

Упражнение № 3. Вы видите, что Ваш друг делает что-то неправильно. Что Вы ему скажите?

Muster: *Er lernt die neuen Vokabeln nicht. Lerne die neuen Vokabeln.*

1. *Er bereitet sich auf den Unterricht nicht vor.*
2. *Er versäumt die Vorlesungen.*
3. *Er liest die Zeitungen nicht.*
4. *Er hilft seiner Mutter nicht.*
5. *Er folgt nicht dem Rat der Eltern.*
6. *Er putzt seine Schuhe nicht.*

Упражнение № 4. Учитель видит, что школьники делают что-то не так. Какие советы он им дает?

Muster: *Die Schüler lernen die neuen Wörter nicht. Lernt die neuen Wörter!*

1. Die Schüler treten in den Klassenraum nach dem Klingelzeichen ein. 2. Die Schüler plaudern während der Stunde. 3. Sie legen die Hefte nicht ab. 4. Die Schüler korrigieren die Fehler nicht. 5. Die Schüler hören sich den Tonband nicht an. 6. Die Schüler besuchen den Lesesaal nicht.

Упражнение № 5. Представьте: Вы собираетесь на отдых на Черное море и Вам предстоит подготовка к отъезду. Посоветуйте Вашим попутчикам сделать то же самое.

Muster: Ich habe die Fahrkarte im Vorverkauf gelöst. - Lösen Sie auch die Flugkarten im Vorverkauf!

1. Ich habe den Reiseplan schon studiert. 2. Ich habe eine schöne Reisetasche gekauft. 3. Ich habe die Reiselektüre mitgenommen. 4. Ich habe ein Zimmer schon gemietet.

Упражнение № 6. Как Вы можете выразить это по-другому?

Muster: Gehen wir in den Wald! - Wollen wir in den Wald gehen!

1. Laufen wir Ski! 2. Fahren wir Boot! 3. Schwimmen wir! 4. Spielen wir Ball! 5. Fahren wir nach Riga!

Упражнение № 7. Выразите реакцию на вопрос в форме повелительного наклонения.

Muster: Was sagt der Lehrer den Schülern, die sich auf die Kontrollarbeit in Grammatik vorbereiten sollen? - Wiederholt die Bildung des Imperativs.

1. Was sagt die Mutter dem Kind, das sie beim Lesen stört? 2. Was sagt das Mädchen der Freundin, mit der sie ins Theater gehen will? 3. Was sagt die Leiterin den Jungen, die sich auf die Ausstellung der technischen Modelle vorbereiten? 4. Was sagt die Lehrerin den Schülern über den Film, den sie besprechen wollen? 5. Was sagt der Arzt dem Kranken über die Medizin, die er ihm verschreibt? 6. Was sagt die Platzanweiserin dem Theaterbesucher, wenn sein Platz besetzt ist? 7. Was sagt die Mutter dem Kinde, wenn es die Schule schwänzen will? 8. Was sagt der Dozent den Studenten, die die Diplomarbeit schreiben wollen?

### Тест

1. Определите форму 2-го лица ед.ч. у следующих глаголов:  
с окончанием -е – 1; без окончания -е – 2.

nehmen	gehen
arbeiten	kommen
sich waschen	sich setzen
helfen	sprechen
gehen	legen
fahren	stellen
haben	öffnen
schlagen	schweigen
diskutieren	schreiben
essen	trinken

2. Определите, какие формы повелительного наклонения можно вставить вместо пропусков: 2 лицо ед.ч. – 1, 2 лицо мн.ч. – 2, вежливая форма – 3, 1 лицо мн.ч. – 4

1. Du schreibst mit Fehlern. \_\_\_\_\_ ohne Fehler!
2. Ihr singt falsch. \_\_\_\_\_ richtig!
3. Sie verlassen uns schon! \_\_\_\_\_ uns nicht!
4. Ihr sprecht miteinander russisch. \_\_\_\_\_ miteinander deutsch!
5. Ihr arbeitet wenig. \_\_\_\_\_ viel!

6. Was hältst du? \_\_\_\_ bitte, auch meine Aktentasche.
7. Du liest schlecht. \_\_\_\_ den Text noch einmal.
8. Tragt ihr Bücher? \_\_\_\_ auch diese Bücher.
9. Ihr sprecht miteinander russisch. \_\_\_\_ miteinander deutsch!
10. Wir versammeln uns heute schon. \_\_\_\_ morgen.
11. Ihr steht spät auf. \_\_\_\_ früh!
12. Sie setzen sich gewöhnlich an diesen Tisch. \_\_\_\_ auch jetzt an diesen Tisch.
13. Warum nimmst du das Buch nicht mit? \_\_\_\_ es!
14. Werden wir nicht den Genossen Iwanow helfen? \_\_\_\_ ihm!
15. Wir übersetzen den Text 5. \_\_\_\_ auch den Text 6.
16. Du antwortest ungenau. \_\_\_\_ genau!
17. Sie leiten keinen Zirkel. \_\_\_\_ bitte, diesen Sprachzirkel.
13. Wie verbesserst du deine Fehler? \_\_\_\_ die Fehler sorgfältig.
19. Hören Sie nicht zu? \_\_\_\_ !
20. Du setzt dich unbequem. \_\_\_\_ bequem.
21. Du hast keine Geduld. \_\_\_\_ Geduld!
22. Ihr seid unaufmerksam. \_\_\_\_ aufmerksam!
23. Sind Sie krank? \_\_\_\_ gesund!

### **Konjunktiv (сослагательное наклонение)**

Конъюнктив имеет много модальных значений, он может выражать требование, желание, возможность, предположение, сомнение, нереальность. В немецком языке имеются 5 временных форм конъюнктива: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I (Futurum II не встречается в Konjunktiv) и две дополнительные формы: Konditionalis I и II).

Präsens Konjunktiv слабых и сильных глаголов образуется от основы Präsens Indikativ с помощью суффикса –e и личного окончания в индикативе. Основа глагола в Präsens не изменяется, поэтому глаголы во 2 и 3 лице ед.ч. не получают умлаута.

#### Präsens

ich	mach –e	trag- e	les - e
du	mach-e – st	trag- e – st	les- e –st
er	mach-e	trag-e	les- e
wir	mach- e- n	trag- e-n	les- e-n
ihr	mach - e- t	trag- e-t	les- e-t
sie	mach- e- n	trag- e-n	les-e-n

Вспомогательные глаголы образуют Präsens следующим образом:

ich	sei	habe	werde
du	seiest	habest	werdest
er	sei	habe	werde
wir	seien	haben	werden
ihr	seiet	habet	werdet
wir	seien	haben	werden

Претерито-презентные глаголы не изменяют корневой гласной:

ich	solle	müsse	wolle	möge	könne
du	sollest	müssest	wollest	mögest	könnest
er	solle	müsse	wolle	möge	könne
wir	sollen	müssen	wollen	mögen	können
ihr	sollet	müsset	wollet	möget	könnet
sie	sollen	müssen	wollen	mögen	können

ich	dürfe	wisse
du	dürfest	wisest
er	dürfe	wisse

wir	dürfen	wissen
ihr	dürfet	wisset
sie	dürfen	wissen

Präteritum Konjunktiv образуется от основы Präteritum Indikativ при помощи суффикса –е. Личные окончания такие же, как и в Präteritum Indikativ.

Форма Präteritum Konjunktiv совпадает с формой Präteritum Indikativ.

ich	antwort –e	wir antwort -e- n
du	antwort- e- st	ihr antwort- e-t
er	antwort- e	sie antwort- e- n

Сильные глаголы с корневыми гласными а, о, и получают в Präteritum Konjunktiv умлаут:

ich	käme	trüge	flöge
du	kämeest	trügest	flögest
er	käme	trüge	flöge
wir	kämen	trügen	flögen
ihr	kämet	trüget	flöget
sie	kämen	trügen	flögen

Глаголы особой группы слабых глаголов образуют Präsens Konjunktiv согласно правилам. В Präteritum пишется вместо гласной –ä чаще всего –е. Только глагол denken имеет гласную ä.

### Präteritum

ich	nennte	kennte но	dächte
du	nenntest	kenntest	dächtest
er	nennte	kennte	dächte
wir	nennten	kennten	dächten
ihr	nenntet	kenntet	dächtet
sie	nennten	kennten	dächten

Претерито-презентные глаголы кроме wollen и sollen получают в Präteritum умлаут: Ich könnte, dürfte, müßte, möchte, sollte, wüßte, wollte.

Вспомогательные глаголы в Präteritum выглядят так: hätte, wäre, würde.

### Сложные временные формы

Perfekt, Plusquamperfekt Konjunktiv образуются от соответствующего вспомогательного глагола в Konjunktiv и Partizip II основного глагола:

		Perfekt
ich	habe geschrieben	sei gekommen
du	habest geschrieben	seiest gekommen
er	habe geschrieben	sei gekommen
wir	haben geschrieben	seien gekommen
ihr	habet geschrieben	seiet gekommen
sie	haben geschrieben	seien gekommen

		Plusquamperfekt
ich	hätte geschrieben	wäre gekommen
du	hättest geschrieben	wärest gekommen
er	hätte geschrieben	wäre gekommen
wir	hätten geschrieben	wären gekommen
ihr	hättet geschrieben	wäret gekommen
sie	hätten geschrieben	wären gekommen

Futurum I образуется от Präsens Konjunktiv вспомогательного глагола werden и Infinitiv I основного глагола:

ich werde arbeiten	wir werden arbeiten
--------------------	---------------------

du werdest arbeiten            ihr werdet arbeiten  
er werde arbeiten            sie werden arbeiten

Konditionalis I образуется от вспомогательного глагола werden в Präteritum Konjunktiv и Infinitiv I основного глагола:

ich würde fragen            wir würden fragen  
du würdest fragen            ihr würdet fragen  
er würde fragen            sie würden fragen

Konditionalis II образуется от вспомогательного глагола werden в Präteritum Konjunktiv и Infinitiv II основного глагола:

ich würde	gefragt haben	gegangen sein
du würdest	gefragt haben	gegangen sein
er würde	gefragt haben	gegangen sein
wir würden	gefragt haben	gegangen sein
ihr würdet	gefragt haben	gegangen sein
sie würden	gefragt haben	gegangen sein

В современной грамматике немецкого языка различают Konjunktiv I и Konjunktiv II, или презентные и претеритальные формы, которые указывают на различные модальные значения.

Презентные формы Konjunktiv:	Претеритальные формы Konjunktiv:
Präsens	Präteritum
Perfekt	Plusquamperfekt
Futurum I	Konditionalis I
	Konditionalis II

### Значения Konjunktiv

Принято различать следующие основные значения Konjunktiv:

1. выражение желания:

Es lebe der Frieden! – Да здравствует мир!

Wenn ich jetzt Ferien hätte! – Были бы у меня сейчас каникулы!

2. потенциальная возможность:

Er wäre gestern gekommen, wenn er freie Zeit hätte. – Он бы вчера пришел, если бы у него было время.

3. повелительный, или конъюнктив указания:

Man nehme drei Löffel Arznei am Tage ein. – Следует принимать три ложки лекарства в день.

4. конъюнктив в прямой речи:

Er sagte, er habe das Buch mitgebracht. – Он сказал, что он принес книгу.

### Временные значения временных форм Konjunktiv

Временные формы конъюнктива употребляются абсолютно и относительно. Некоторые формы конъюнктива предполагают только относительное употребление. Таковыми являются Perfekt и Futurum I.

При абсолютном употреблении настоящее и будущее время выражается через Präsens, Präteritum, Konditionalis I, прошедшее – через Plusquamperfekt и den Konditionalis II.

При относительном употреблении одновременность обозначается через Präsens Präteritum, неодновременность – через Perfekt и Plusquamperfekt, относительность в будущем – через Futurum I и Konditionalis I.

## Употребление Konjunktiv в самостоятельном предложении

В самостоятельном предложении употребляется из презентных форм конъюнктива только Präsens, Perfekt и Plusquamperfekt вообще не встречаются.

Präsens Konjunktiv служит:

1) для выражения реального желания, чаще всего в лозунгах:

Es lebe die Freundschaft zwischen den Völkern der Erde! – Да здравствует дружба между народами земли!

Часто выступает в качестве пожелания с модальным глаголом mögen в Präsens Konjunktiv:

Möge dein Wunsch in Erfüllung gehen! – Пусть исполнится твое желание!

Такие предложения переводятся на русский язык предложениями с “да” или “пусть”.

2) для выражения приказа третьему лицу (Imperativ Konjunktiv)

Er komme ins Dekanat. – Пусть он придет в деканат.

Er möge kommen. – Пусть он придет.

3) для выражения требования, смягченного приказа в предписаниях, рецептах и т.д.; употребляется обычно с неопределенно-личным местоимением man:

Man wiederhole diese grammatische Regel. – Следует повторить это грамматическое правило.

Man prüfe die Ergebnisse des Experiments! – Следует проверить результаты эксперимента!

Необходимо переводить Präsens Konjunktiv в таких предложениях словами “нужно, следует что-то сделать”.

4) для выражения предположения при решении задач

Der Winkel ABC sei  $50^\circ$  gleich. – Пусть угол ABC равен  $50^\circ$ .

Koste es, was es wolle, ich muß heute diese Arbeit beenden. – Чего бы это ни стоило, я должен сегодня закончить эту работу.

5) глагол sein в Präsens Konjunktiv употребляется в связи с Partizip II некоторых глаголов (erwähnen, betonen, hervorheben, unterstreichen и др.) часто в научной речи.

Es sei betont, daß der Kampf für den Frieden zur wichtigen historischen Aufgabe geworden ist. – Следует подчеркнуть, что борьба за мир стала важной государственной задачей.

На русский язык такие сочетания переводятся сочетаниями “следует подчеркнуть, сказать” и др.

Претеритальные формы конъюнктива употребляются в самостоятельных предложениях для выражения нереального желания и различных предположений нереальной возможности. В таких предложениях Präteritum Konjunktiv употребляют для выражения настоящего и будущего времени, Plusquamperfekt для выражения прошедшего времени.

Wenn ich dieses Buch jetzt hätte! – Если бы у меня была сейчас эта книга!

Wenn ich dieses Buch schon damals gelesen hätte! – Если бы я тогда уже прочитал эту книгу!

Нереальные предложения имеют форму придаточного предложения с союзом wenn или бессоюзную форму с финитным глаголом в начале:

Hätte ich jetzt dieses Buch!

Hätte ich dieses Buch schon damals gelesen!

В самостоятельных предложениях, которые получают нереальную возможность или условие, для выражения настоящего или будущего Präteritum или Konditionalis I, для выражения прошлого Plusquamperfekt и реже Konditionalis II.

Gegenwart:

Du könntest zu mir kommen. – Ты бы мог ко мне придти.

Du würdest bestimmt zu mir kommen. – Ты конечно бы ко мне пришел.

Die Vergangenheit

Du hättest gestern zu mir kommen können. – Ты мог бы вчера ко мне придти.

Претеритальные формы конъюнктива употребляются для выражения просьбы.

Ich würde Sie bitten, mir zu helfen.- Я попросил бы Вас мне помочь.

Würden Sie so nett sein, mir ein Glas Tee zu geben. – Будьте любезны, дать мне стакан чая.

Könnten Sie nicht sagen, wie ich zum Bahnhof gehen kann. – Не могли Вы мне сказать, как пройти к вокзалу.

В особых случаях образуются так называемые утвердительные конструкции.

Das wäre alles. – Это все.

Das wäre erledigt! - Вот и все сделано!

Da wäre ich an meinem Ziel! – Вот я и у цели!

### Употребление Konjunktiv в придаточных предложениях

В придаточных предложениях довольно часто употребляется Konjunktiv. В большинстве типов придаточных, в которых встречается Konjunktiv, он получает значение, которое для него также характерно и в самостоятельном предложении: он выражает нереальность в широком смысле. Здесь употребляются следующие временные формы: Präteritum и Konditionalis I для настоящего и будущего времени и Plusquamperfekt, Konditionalis II для выражения прошлого времени. Употребление времен главным образом абсолютно.

Wenn ich Zeit hätte, ginge ich ins Theater.  
Hätte ich Zeit, würde ich ins Theater gehen.

Настоящее время  
Будущее время

Wenn ich gestern Zeit gehabt hätte, wäre ich ins Theater gegangen.  
Wenn ich gestern Zeit gehabt hätte, würde ich ins Theater gegangen sein.

Прошедшее время

В придаточных предложениях употребляют Präteritum и Plusquamperfekt Konjunktiv. В главных предложениях встречаются Konditionalis I и II. В настоящем и будущем времени встречается Konditionalis I в главном предложении. Для выражения прошедшего времени употребляют Plusquamperfekt, когда он не совпадает с индикативом.

Условные придаточные предложения могут употребляться без союза “wenn”, тогда это предложение начинается с глагола, например:

Hätte ich Zeit, so würde ich ins Theater gehen.  
Hätte ich Zeit gehabt, so wäre ich ins Theater gegangen.

Konjunktiv может употребляться в нереальных предложениях, в нереальных уступительных предложениях, в нереальных или отрицательных предложениях следствиях, в отрицательных модальных предложениях, в сравнительных предложениях.

### Употребление Konjunktiv в косвенной речи и в вопросах

Konjunktiv служит для обозначения чужой речи. Временные формы косвенной речи употребляются в косвенной речи относительно, поэтому Präsens и Präteritum обозначают одновременность, Perfekt и Plusquamperfekt - предшествование, Futurum и Konditionalis I – послешествование. Преимущественно используются презентные временные формы (Präsens, Perfekt, Futurum I).

#### Одновременность

Er sagte, er arbeite an diesem Thema.  
Er sagte, daß er an diesem Thema arbeite.

#### Предшествование

Er sagte, er habe an diesem Thema gearbeitet.  
Er sagte, daß er an diesem Thema gearbeitet habe.

#### Послешествование

Er sagte, er werde an diesem Thema arbeiten.  
Er sagte, daß er an diesem Thema arbeiten werde.

Презентные формы употребляются только тогда, когда соответствующие презентные временные формы конъюнктива совпадают с теми же самыми формами в *Indikativ*:

Er sagte, sie hätten viele Bücher.

Er sagte, sie würden die Gemäldegalerie besuchen.

Konjunktiv может использоваться также в косвенных вопросах, в косвенных просьбах и в косвенных приказах. Употребление временных форм следует тому же правилу, как и в предложениях с непрямой речью. Косвенный вопрос сопровождается либо союзом “ob”, либо вопросительным местоимением, либо вопросительным наречием.

#### Одновременность

Der Lehrer fragte, ob alle Schüler da seien.

Der Lehrer fragte, wer heute fehle.

#### Предшествование

Der Lehrer fragte, ob die Schüler die Hausaufgaben gemacht hätten.

Der Lehrer fragte, wer die Hausaufgaben nicht gemacht habe.

#### Послешествование

Der Lehrer fragte, ob die Schüler einen Spaziergang unternehmen würden.

Der Lehrer fragte, wer das Gedicht vortragen werde.

В косвенной речи используются описательные конструкции с модальными глаголами *mögen* и *sollen*. Модальный глагол *mögen* в *Präsens* и *Präteritum Konjunktiv* служит для выражения косвенной просьбы, модальный глагол *sollen* в *Präsens Konjunktiv* оформляет косвенный приказ.

Die Schüler baten den Lehrer, er möge die grammatische Regel noch einmal erklären.

### **Вопросы**

1. Что обозначает *Konjunktiv*?
2. Как образуется *Präsens Konjunktiv*?
3. Как образуется *Präteritum Konjunktiv* сильных глаголов, неправильных и претерито-презентных глаголов?
4. Как образуются сложные формы *Konjunktiv*?
5. Какие виды *Konjunktiv* выделяют в немецком языке (по семантике)?
6. Какие временные формы *Konjunktiv* используют для абсолютного и относительного употребления?
7. Какие функции выполняет *Präsens Konjunktiv* в самостоятельных предложениях?
8. Какие функции выполняют претеритальные формы *Konjunktiv* в самостоятельных предложениях?
9. Какие временные формы *Konjunktiv* употребляются в нереальных придаточных предложениях?
10. В каких видах придаточных предложений может употребляться *Konjunktiv*?
11. Что означает косвенная речь?
12. Какие временные формы *Konjunktiv* употребляют в косвенной речи?
13. В каких случаях употребляются временные формы *Konjunktiv* в косвенной речи?
14. Как оформляется косвенный приказ?

### **Упражнения**

Упражнение № 1. Замените следующие повелительные предложения на предложения в *Präsens Konjunktiv*.

Muster: Schreiben Sie die neuen Wörter ins Vokabelheft. Man schreibe die neuen Wörter ins Vokabelheft.

1. Messen Sie die Temperatur bei dem Kranken. 2. Wiederholen Sie das Experiment. 3. Lüften Sie das Zimmer! 4. Unterstreichen Sie die schwachen Verben im Text. 5. Überprüfen Sie die geschriebenen Sätze in der Kontrollarbeit. 6. Ersetzen Sie die Formen des Indikativs durch die Formen des Konjunktivs.

Упражнение № 2. Образуйте придаточные предложения, в которых главным является "Es sei betont", "Es sei gesagt".

Muster: Leipzig ist nach Berlin die zweitgrößte Stadt der BRD. Es sei betont, daß Leipzig die zweitgrößte Stadt der BRD ist.

1. Leipzig liegt inmitten der Leipziger Tieflandsbucht. 2. Zum ersten Mal wurde die Existenz von Jahrmärkten im Leipziger Raum um das Jahr 1165 erwähnt. 3. Gegenwärtig finden die Messen in Leipzig zweimal jährlich statt. 4. Zu den beiden Messen kommen durchschnittlich 15000 Aussteller aus rund 60 Städten. 5. Der wichtigste Hauptpartner der BRD ist Rußland.

Упражнение № 3. Образуйте предложения, выражающие нереальное желание в настоящем.

Muster: Es ist kalt! -Wäre es nicht so kalt!

1. Er hat diesen Fehler nicht bemerkt. 2. Erna ist nicht vorsichtig. 3. Er kann unsere Arbeit nicht leiten. 4. Er kann zu diesem interessanten Vortrag nicht kommen. 5. Ich habe wenig Zeit.

Упражнение № 4. Образуйте предложения, выражающие нереальное желание в прошлом.

Muster: Ich habe mich auf die Kontrollarbeit nicht vorbereitet. - Hätte ich mich auf die Kontrollarbeit vorbereitet.

1. Ich war gestern krank. 2. Ich habe dich leider nicht getroffen. 3. Er hat die gestrige Vorlesung versäumt. 4. Er hat mir den Brief nicht geschrieben. 5. Ich konnte gestern ins Konzert nicht gehen. 6. Der Sommer ist vergangen.

Упражнение № 5. Представьте, что Вы сожалеете, что Ваша подруга не может что-то делать. Выразите Ваше желание.

Muster: Sie kann leider deutsch nicht sprechen. - Wenn sie deutsch sprechen könnte! Könnte sie deutsch sprechen!

1. Sie kann leider nicht malen. 2. Sie kann leider nicht Kuchen backen. 3. Sie kann leider nicht häkeln. 4. Sie kann leider nicht schwimmen. 5. Sie kann leider nicht Schlittschuh laufen. 6. Sie kann leider nicht nähen.

Упражнение № 6. Замените нереальные предложения пожелания с wenn на нереальные предложения пожелания с финитным глаголом в начале.

Muster: Wenn ich heute zu Hause bleiben könnte. - Könnte ich heute zu Hause bleiben!

1. Wenn er diese Regel besser konnte! 2. Wenn wir uns mit dieser Frage an unseren Lehrer wendeten. 3. Wenn ich dieses Buch schon damals gelesen hätte! 4. Wenn du morgen zu mir kämest! 5. Wenn es draußen nicht so naß wäre!

Упражнение № 7. Присоединитесь к мнению учителя. Употребите для этого Konjunktiv нереальной возможности.

Muster: Erna könnte besser lernen. -Ja, Erna hätte auch im vorigen Jahr besser lernen können.

1. Sie könnte den Schularbeiten mehr Zeit widmen. 2. Sie könnte die Stunden nicht versäumen. 3. Sie könnte sich nicht verspäten. 4. Sie könnte die Wörter lernen. 5. Sie könnte mehr lesen. 6. Sie könnte sauberer schreiben.

Упражнение № 8. Скажите, что Вы тоже хотели бы это сделать.

Muster: Meine Freundin geht ins Konzert. Ich würde auch ins Konzert gehen. Ich habe leider keine Zeit.

1. Nina fährt im Sommer ans Schwarze Meer. 2. Meine Freundin besucht den Sprachzirkel. 3. Ernst geht oft in den Wald. 4. Marina nimmt an diesem Wettbewerb teil. 5. Mein Bruder spielt Tischtennis.

Упражнение № 9. Скажите, что вы тоже сделали бы это охотно.

Muster: Meine Freunde sind im Sommer im Pionierlager gewesen. -Ich hätte auch gerne im Lager gearbeitet, aber ich hatte keine Möglichkeit dazu.

1. Meine Freunde haben eine Seereise unternommen. 2. Meine Kollegen haben sich im Sommer an der Ostsee erholt. 3. Mein Freund hat sich diesen Film schon angesehen. 4. Die Studenten unserer Gruppe haben diesen Roman besprochen. 5. Meine Mutter ist am Sonntag ins Dorf gefahren.

Упражнение № 10. Ответьте на вопросы. Используйте для этого Konjunktiv или Konditionalis I.

Muster: Möchten Sie diesen Roman lesen? -Ja, ich würde gern ihn lesen.

1. Möchten Sie Ihre Sommerferien am Meer verbringen? 2. Möchten Sie die Sehenswürdigkeiten Moskaus besichtigen? 3. Möchten Sie sich den Fernsehturm ansehen? 4. Möchten Sie diese Zeitschrift abonnieren? 5. Möchten Sie sich diesen Film ansehen? 6. Möchten Sie einen Spaziergang unternehmen?

Упражнение № 11. Дополните следующие предложения, употребите их в Konjunktiv.

Muster: Draußen ist es regnerisch, sonst ... - Draußen ist es regnerisch, sonst würden wir spaziergehen.

1. Peter ist krank, sonst ... 2. Meine Mutter ist beschäftigt, sonst ... 3. Sie hat mir das Telegramm nicht geschickt, sonst ... 4. Du bist gestern nach Hause nicht zurückgekehrt, sonst... 5. Sie abonniert diese Zeitung nicht, sonst ...

Упражнение № 12. Дополните предложения, употребите их в Konjunktiv.

Muster: Sie lernt die Vokabeln nicht. -An ihrer Stelle würde ich die Vokabeln lernen.

1. Sie kommt zu spät zum Unterricht. 2. Sie hilft ihrer Mutter wenig. 3. Sie liest die Bücher nicht. 4. Sie besucht den Sprachzirkel nicht. 5. Sie lernt die grammatischen Regeln nicht.

Упражнение № 13. Выразите просьбу, используйте Konjunktiv.

Muster: Holen Sie bitte die Kreide. - Würden Sie so lieb sein, die Kreide zu holen, - Dürfte ich Sie bitten, die Kreide zu holen.

1. Kaufen Sie mir bitte die heutige Zeitung. 2. Besorgen Sie bitte die Eintrittskarten für morgen. 3. Geben Sie mir bitte ein Glas Tee. 4. Schließen Sie bitte das Klappfenster. 5. Rufen Sie bitte mich am Abend an.

Упражнение № 14. Исходя из следующей ситуации, составьте 2-3 нереальных предложения-пожелания. Обратите внимание на временную форму.

Muster: Marina träumte davon, am pädagogischen Institut zu studieren. Im Sommer legte sie die Prüfungen an der Fakultät für Fremdsprachen ab. Leider hat sie die Prüfungen nicht besonders gut bestanden. Sie war nicht immatrikuliert.

Hätte sich Marina besser auf die Aufnahmeprüfungen vorbereitet!

Wenn Marina bessere Noten bekommen hätte, so könnten wir mit Marina zusammen studieren!

Wäre Marina immatrikuliert worden!

1. Die Familie Müller lud einst ihre Freunde zu einer Abendgesellschaft ein. Man aß und trank, man plauderte und tanzte, man spielte und machte gute Musik. Ein Pianist saß am Klavier und spielte Stücke aus bekannten Opern. In einer Ecke saß Paul ganz für sich allein. Paul lernte nie gern, er las keine Bücher und ging nie ins Theater. Plötzlich trat Frau Müller zu ihm und fragte ihn:

"Nun Paul, kennen Sie den "Barbier von Sevilla?" Paul antwortete darauf:

"Es tut mir leid, Frau Müller, den kenne ich aber nicht. Ich rasiere mich immer selbst".

2. Noch in der ersten Hälfte des Konzerts verließ Herr Kühn den Konzertsaal.

"Gefällt Ihnen das Programm nicht?" wurde er vom höflichen Platzanweiser gefragt.

„Doch, es gefällt mir!“

"Dann, hatten Sie wohl einen unbequemen Platz?"

"Nein, er war bequem".

"Aber warum wollen Sie dann gehen?"

"Es ist mir unheimlich in einem so großen Saal allein zu sitzen!"

3. Der Professor fragt während der Prüfung einen Studenten. Der Student antwortet aber lange Zeit nicht. "Warum antworten Sie nicht? Macht Ihnen die Frage Schwierigkeiten?" fragt der Professor. "Die Frage nicht... Aber die Antwort," sagt der Student.

Упражнение № 15. Образуйте сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными. Используйте Конъюнктив.

Muster: Ich habe dich getroffen. Wir fahren aufs Land. - Wenn ich dich getroffen hätte, würden wir aufs Land fahren.

1. Sie wird besser lernen. Der Lehrer wird mit ihr zufrieden sein. 2. Sie ist leichtsinnig. Sie versäumt die Stunden. 3. Du gehst mit. Ich löse dir eine Eintrittskarte. 4. Ich habe Zahnschmerzen. Ich gehe zum Arzt. 5. Das Kind war gefallen. Es weinte heftig. 6. Der Arbeiter hat den Plan überboten. Man hat ihn mit einem Preis ausgezeichnet. 7. Der Student hat viel am Aufsatz gearbeitet. Der Aufsatz ist gut ausgefallen. 8. Er läßt das Glas fallen. Es zerbricht. 9. Dein Vorschlag gefällt mir nicht. Ich lehne ihn ab. 10. Du hast gestern keine Eintrittskarten besorgt. Wir können heute nicht ins Kino gehen. 11. Ich habe das Buch noch nicht bis zu Ende gelesen. Ich kann es dir heute nicht geben. 12. Meine Schwester hat sich gestern erkältet. Sie geht heute nicht in die Schule. 13. Das Paket war sehr schwer. Der Junge konnte es nicht tragen. 14. Sie hatte damals kein Geld mit. Sie konnte dieses Kleid nicht kaufen. 15. Ich habe Ihre Frage nicht verstanden. Ich kann sie nicht beantworten.

Упражнение № 16. Переформулируйте предложные группы по следующему образцу в нереальные уступительные предложения. Обдумайте прежде выбор временной формы.

Muster: Bei besserem Wetter würden wir einen Spaziergang in den Wald unternehmen. - Wenn das Wetter besser wäre, würden wir einen Spaziergang in den Wald unternehmen.

1. Unter anderen Umständen könnte ich ihm helfen. 2. Ohne Erlaubnis der Mutter wären die Kinder auf die Eisbahn nicht gegangen. 3. Ohne Hilfe der Erwachsenen hätten die Kinder diese Aufgabe nicht erfüllt. 4. An einem wärmeren Tag könnten die Kinder im Fluß baden. 5. Ohne deine Hilfe hätte ich die Prüfung nicht bestanden. 6. In einem milderen Klima würde sich das Kind besser fühlen. 7. An ihrer Stelle würde ich sparsamer sein.

Упражнение № 17. Дополните предложения подходящими придаточными или главными предложениями. Обратите внимание на выбор временной формы.

1. Wenn wir ihn gestern zu Hause angetroffen hätten, so ... 2. Ich hätte dich gestern angerufen, wenn... 3. Wenn sie seine Briefe aufbewahrt hätte, so... 4. Das Gepäck wäre schon befördert worden, wenn... 5. Wäre kein Gewitter ausgebrochen, so ... 6. Die Eisenbahnkatastrophe hätte sich nicht ereignet, wenn... 7. Wenn meine Uhr nicht beschädigt wäre, ... 8. Wir könnten eine Reise unternehmen, wenn... 9. Diese Straße wäre besser beleuchtet, wenn... 10. Wäre es nicht so spät, so ...

Упражнение № 18. Ответьте на следующие вопросы как можно полнее.

1. Was würden Sie tun, wenn Sie den Geburtstag hätten? 2. Was würden Sie tun, wenn Ihre Freundin krank wäre? 3. Was würden Sie tun, wenn Sie auf Reisen gehen wollten? 4. Was müßten Sie tun, um Ihre grammatischen Fehler in Zukunft zu vermeiden? 5. Wie würden Sie einem Fremden den Weg bis zu Hause schildern? 6. Was würden Sie an einem regnerischen Sonntag tun? 7. Wie würden Sie Ihre neue Wohnung einrichten? 8. Wie würden Sie Ihr Zimmer aufräumen? 9. Welche Sehenswürdigkeiten würden Sie besichtigen, wenn Sie nach Leningrad kämen ?

Упражнение № 19. Замените прямую речь на косвенную. Обратите внимание на изменение лица и временной формы.

1. Meine Freundin sagte mir: "Ich bin sehr beschäftigt, ich kann heute nicht zu dir kommen. 2. Er sagte mir : "Du darfst dieses Material nur für einen Tag behalten." 3. Sie erzählte "Gestern ging ich in die Bibliothek, nahm ein Buch und schrieb die nötigen Zitate aus." 4. Er erklärte: "Wir haben heute eine Phonetikstunde". 5. Die Studenten sagen: "In den nächsten Tagen werden wir eine Kontrollarbeit schreiben". 6. Einer der Studenten meinte: "Sie wird morgen Ihren Vortag halten". 7. Die Schwester sagte ihrem kleinen Bruder: "Mache zuerst die Hausaufgaben, dann kannst du spazierengehen". 8. Wir baten unseren Professor: "Erklären Sie uns bitte noch einmal dieses Thema". 9. Die Sekretärin teilte uns mit: "Professor Petrow ist gestern abgereist, und die morgige Vorlesung wird ausfallen". 10. Sie bat ihren Bruder: "Hilf mir diesen Artikel übersetzen."

### Тест

1. Определите, какое значение имеет Präsens Konjunktiv в следующих предложениях: реальное желание – 1, приказ третьему лицу – 2, требование – 3, уступительное значение – 4, использование конструкции "sei+Partizip II глаголов betonen, unterstreichen и т.д. – 5

1. Man ersetze die Formen des Indikativs durch die Formen des Passivs. 2. Möge die Freundschaft zwischen den Völkern gedeihen! 3. Es lebe der Weltfrieden! 4. Man beachte die Temperatur der Flüssigkeit. 5. Das Dreieck ABC sei dem Dreieck DEP gleich. 6. Man setze die Pflanze dem Licht aus! 7. Peter solle zum Direktor gehen. 8. Koste es, was es wolle, ich muß dieses Buch finden. 9. Es sei unterstrichen, daß der Ingenieur Petrow seine Arbeit vorfristig beendet hat. 11. Man nehme die Arznei dreimal am Tage ein.

3. Определите, какая временная форма Konjunktiv употребляется в следующих предложениях: Präteritum – 1, Pluquamperfekt – 2, Konditionalis I – 3, Konditionalis II – 4

4.

1. Wenn der Inhalt der Novelle nicht so schwer wäre, könnte ich ihn mit eigenen Worten wiedergeben. 2. Wenn du morgen zu mir kämost, würde ich dir dieses Buch zeigen. 3. Hättest du das Buch gebracht, so hätten, wir zusammengerbeitet. 4. Wärest du zu mir gekommen, so würden wir zusammen gearbeitet haben. 5. Wenn ich die Kontrollarbeit hätte gut schreiben können! 6.

Wenn ich die Kontrollarbeit gut schreiben könnte! 7. Wenn ich morgen die Fahrkarten lösen könnte! 8. Wenn ich gestern die Fahrkarten gelöst hätte! 9. Ich würde mit Freude diese Geschichte erzählen.

3. Определите, какая форма Конъюнктив может быть употреблена в следующих предложениях: Präteritum – 1, Plusquamperfekt – 2, Konditionalis I – 3, Konditionalis II – 4.

1. Ich ... mit Freude diese Erzählung ... (lesen). 2. Wenn unsere Mannschaft morgen ... (gewinnen). 3. Ich ... dir gern mein Heft (geben), aber ich brauchte sie gestern selbst. 4. Wenn die Frage nicht so kurz ... (sein). 5. Wenn ich damals an dieser interessanten Arbeit ... (teilnehmen)! 6. ... es in der Nacht nicht ... (regnen). 7. Wir ... uns gern in einem Sanatorium ... (erholen). 8. Du ... deine Freunde morgen ... (einladen können). 9. ... ohne dich ... ich diese Arbeit nicht rechtzeitig (beenden). 10. Ohne deine Hilfe ... ich gestern diese Aufgabe nicht ... (erfüllen können). 11. Der Bibliothekar ... gestern diese Zeitschrift nicht ... (ausleihen können).

4. Определите, какая форма Конъюнктив может быть употреблена в следующих предложениях: Präsens – 1, Präteritum – 2, Perfekt – 3, Plusquamperfekt – 4, Futurum – 5, Konditionalis – 6.

1. Der Student sagte, er ... an seinem Referat (arbeiten). 2. Wir fragten ihn, wohin er ... (gehen). 3. Ich bat meinen Vater, er ... mir ... (helfen mögen). 4. Es wurde uns mitgeteilt, daß die Mannschaft unseres Instituts aus dem gestrigen Wettkampf als Sieger ... (hervorgehen). 5. Meine Schwester bat mich, ich ... ihr aus der Bibliothek ein interessantes Buch ... (bringen). 6. Die Leiterin fragte, ob alle Kinder morgen ... (mitfahren). 7. Der Lehrer teilte uns mit, daß wir morgen eine Kontrollarbeit ... (schreiben). 8. Der Lehrer fragte einen Studenten, ob er ... jetzt für die Malerei ... (sich interessieren). 9. Sie erzählte, sie ... gestern diese Ausstellung (besucht). 10. Der Lehrer sagte zu seinen Schülern, sie diesen Text ... übersetzen. 11. Der Professor sagte mir streng, ich ... aufmerksamer ... (sein). 12. Mein Freund sagte mir, daß er ... jetzt für die Literatur ... (sich interessieren). 13. Der Junge bat die Mutter sie ... ihm ... (erlauben), in den Wald zu gehen.

5. Определите вид Конъюнктив: реальное желание – 1, Конъюнктив в уступительном значении – 2, утвердительный Конъюнктив – 3, нереальное желание – 4, нереальная возможность – 5, вежливая форма Конъюнктив – 6, Конъюнктив в нереально условном значении – 7, Конъюнктив в косвенной речи – 8.

1. Ich möchte auch ehrlich sein, aber ich kann es nicht, weil ich nicht weiß, was ich tun soll. Wenn die Eltern wenigstens richtig mit mir schimpfen würden oder böse auf mich wären. Dann wüßte ich vielleicht, was ich tun möchte. Mit niemandem kann ich darüber sprechen. Peter würde mich bestimmt verstehen. Lena vielleicht auch (J.Brezan). 2. Mögen die Augen, die jetzt so schöne Tränen vergießen, noch lange die Welt mit ihren Strahlen erleuchten (H.Heine). 3. „Da wären wir also soweit,“ sagte er mit einem Lächeln zu Johanna (L.Feuchtwanger). 4. Dr. Hartung hatte den Themenplan überflogen. "Es würde mich sehr interessieren, Herr Professor" (J.Brezan). 5. "Marion führt nämlich immerfort einen Dolch bei sich", sagte er. "Diesen Dolch will sie gegen jedermann gebrauchen, sei es, wer es auch sei" (B.Kellermann). 6. Der Gauleiter blieb vor Clotilde stehen. "Sehr gut, äußerst verdienstvoll", wiederholte er. "Der Himmel erhalte Ihnen Ihre Begeisterungsfähigkeit" (B.Kellermann). 7. "Ich habe Ihnen zu danken, Herr Wichmann, denn ohne Ihre Bereitschaft und Anregung wäre diese arbeit niemals ausgeführt worden" (L.Weiskopf). 8. Sie nahm einen tüchtigen Schluck und beteuerte, ... noch nie habe ihr Bier so gut geschmeckt (W.Bredel). 9. "Im Tunnel habe sich ein großes Unglück ereignet, sagte sie mit unruhigen Augen (B.Kellermann). 10. Bato sprang auf den Autobus, den er fast verpaßt hätte (A.Segers). 11. Vieles, was man hätte tun sollen, hatte er nicht getan (L.Feuchtwanger). 12. Ein erheiternder Zwischenfall, der aber leicht ernstere Folgen hätte haben können, spielte sich gestern mittag auf dem Heumarkt ab (F.Erpenbock).

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (DAS SUBSTANTIV)

Существительные в немецком языке имеют грамматические категории рода, числа и падежа. В немецком языке имя существительное обычно употребляется в сопровождении служебного слова, которое называется артиклем и выражает категорию определенности и неопределенности среднего. В немецком языке 4 падежа: der Nominativ (именительный), der Genitiv (родительный), der Dativ (дательный), der Akkusativ (винительный). Большинство существительны и. Существительные могут относиться к одному из трех родов – мужскому, женскому и х может употребляться в единственном и во множественном числе.

### Артикль (DER ARTIKEL)

Артикль бывает двух видов: определенный (der bestimmte Artikel) и неопределенный (der unbestimmte Artikel). По определенному артиклю можно определить род имени существительного:

der Mensch – имя существ. мужского рода

die Frau – имя существ. женского рода

das Kind – имя существ. среднего рода

Неопределенный артикль в отличие от определенного ясно указывает только на женский род, так как форма артикля мужского и женского рода совпадает:

ein Mann – ein Fenster – eine Frau

По артиклю можно определить число имени существительного:

der Lehrer – учитель

die Lehrer – учителя

das Fenster – окно

die Fenster – окна

По артиклю можно определить падеж имени существительного, так как артикль изменяется при склонении значительно больше, чем имя существительное.

Артикль выражает категорию определенности/неопределенности. С его помощью в высказывании можно выделить новое (неизвестное) в противоположность старому (известному).

#### Склонение определенного артикля

единственное число				множественное число
падеж	муж. род	ср. род	жен. род	
Nominativ	der	das	die	die
Genitiv	des	des	der	
Dativ	dem	dem	der	
Akkusativ	den	das	die	

#### Склонение неопределенного артикля

единственное число				множественное число
падеж	муж. род	ср. род	жен. род	
Nominativ	ein	ein	eine	Отсутствует
Genitiv	eines	eines	einer	
Dativ	einem	einem	einer	
Akkusativ	einen	ein	eine	

### Употребление неопределенного артикля

Неопределенный артикль употребляется:

1. при первичном упоминании предмета:

Geben Sie mir bitte **einen** Bleistift.

Дайте мне, пожалуйста, карандаш (какой-нибудь, любой).

2. после глаголов haben, brauchen и после безличного оборота es gibt:

Er hat **ein** interessantes Buch. (У него есть интересная книга.)

Zu diesem Thema gibt es **einen** guten Artikel. (На эту тему есть хорошая статья.)

Ich brauche **einen** Bleistift. (Мне нужен карандаш.)

3. в именном сказуемом:

Leipzig ist **eine** schöne Stadt. (Лейпциг — красивый город.)

Das ist **ein** Heft. (Это тетрадь.)

4. в именном сказуемом, выраженном существительным и обозначающем профессию, звание, принадлежность к партии, нации и т. п., если оно конкретизировано определением:

Sie ist **eine** fleißige Studentin. (Она прилежная студентка.)

д) при сравнении:

Er schwimmt wie **ein** Fisch. (Он плавает как рыба.)

### Употребление определенного артикля

Определенный артикль употребляется:

1. если предмет имеет обобщающее значение:

**Das** Flugzeug ist das schnellste Verkehrsmittel des 20. Jahrhunderts. (Самолет - самое быстрое средство сообщения двадцатого столетия.)

2. если предмет конкретизирован:

а) повторным упоминанием:

Im Zimmer hängt ein Bild. **Das** Bild stellt eine Landschaft dar. (В комнате висит картина. На картине изображен ландшафт.)

б) ситуацией (т. е. предмет хорошо известен для говорящего и собеседника или является для данной ситуации единственным в своем роде):

Machen Sie bitte **die** Tür zu! (Закройте, пожалуйста, дверь!)

Sie legt **den** Mantel ab. (Она снимает пальто.)

**Der** Dekan hält einen Vortrag. (Декан делает доклад.)

в) определением, выраженным существительным в родительном падеже или в дательном падеже с предлогом:

**Die** Hefte meiner Freundin liegen hier. (Тетради моей подруги лежат здесь.)

**Die** Werke von L. Tolstoi sind weltbekannt. (Произведения Л. Толстого всемирно известны.)

г) предложным определением:

**Der** Artikel über den Atombau ist interessant. (Статья о строении атома интересна.)

д) определительным придаточным предложением:

**Der** Artikel, den der Professor N. veröffentlichen will, ist wichtig. (Статья, которую хочет опубликовать профессор Н., важная.)

е) инфинитивом в качестве определения:

**Der** Versuch, eine neue Legierung zu erhalten, ist uns nicht gelungen. (Попытка получить новый сплав нам не удалась.)

ж) прилагательным в превосходной степени или порядковым числительным:

**Der** älteste Bruder war vierzehn Jahre alt. (Старшему брату было четырнадцать лет.)

Heute ist **der** 20. September. (Сегодня двадцатое сентября.)

3. если называемый предмет является единственным в своем роде. Сюда относятся названия островов, стран света, планет, созвездий, времен года, дней недели, месяцев, рек, озер, гор, морей, океанов, пустынь:

der Himmel, die Sonne, die Erde, der Merkur, die Venus, der Herbst, der Montag, der Juni, der Rhein, das Schwarze Meer, der Kaukasus, der Peloponnes, die Sahara.

Die Sonne geht auf. (Солнце всходит.)

4. с названиями стран и городов женского и мужского рода, например:

**Die** Schweiz - Швейцария, **die** Mongolei - Монголия, **der** Iran - Иран, **der** Irak - Ирак, **der** Libanon - Ливан, **der** Sudan - Судан.

5. с названиями стран и городов среднего рода и именами собственными, если они конкретизированы согласуемым или несогласуемым определением:

**das** heldenhafte Leningrad — героический Ленинград

**das** kapitalistische England — капиталистическая Англия

**das** Moskau von heute— Москва сегодня

**der** große Lomonossow— великий Ломоносов

6. с именами вещественными, если они конкретизированы:

**Der** Kaffee in der Tasse ist schon kalt. (Кофе в чашке уже остыл.)

**Das** Fleisch in der Suppe ist fett. (Мясо в супе жирное.)

7. с именами собственными, если они называют роли, пьесы:

Wer spielt heute **den** Hamlet? (Кто играет сегодня Гамлета?)

8. с названиями улиц, площадей, бульваров:

**Der** Alexanderplatz ist nicht weit von der Humboldt Universität. (Александрплац находится недалеко от университета им. Гумбольдта.)

При указании адреса артикль не употребляется.

Sie wohnt Mühlenstraße 3. (Она живет Мюленштрассе 3.)

9. с именами собственными женского рода в косвенных падежах:

Die Rede **der** Dolores Ibarruri war flammend. (Речь Д.Ибаррури была пламенной.)

10. с именами вещественными, если они употребляются с предлогами, управляющими дательным и винительным падежом:

Unter **dem** Schnee liegt irgendein Gegenstand. (Под снегом лежит какой-то предмет.)

11. с именами отвлеченными, если они конкретизированы определением в родительном падеже, обстоятельствами, определительными предложениями или всем контекстом:

Wir kämpfen für die Erhaltung des Friedens in der ganzen Welt. (Мы боремся за сохранение мира во всем мире.)

### Отсутствие артикля перед существительными

Артикль отсутствует:

1. если перед существительным стоит определение, выраженное местоимением или количественным числительным:

**Mein** Buch liegt auf diesem Tisch. (Моя книга лежит на этом столе.)

Unsere Gruppe besteht aus **zwölf** Mann. (Наша группа состоит из двенадцати человек.)

2. при существительном во множественном числе, если в единственном числе данное существительное употреблено было бы с неопределенным артиклем, т. е. если речь идет о неизвестных предметах.

Сравни:

Auf dem Tisch liegt **ein** Buch.

На столе лежит книга.

Auf dem Tisch liegen **Bücher**.

На столе лежат книги.

3. Если предикатив (именная часть сказуемого) выражен существительным, обозначающим профессию, звание, принадлежность к партии, нации: время года, отрезок дня и т.п.:

Diese Frau ist **Deutsche**. (Эта женщина немка.)

Es ist **Mittag**. (Полдень.)

4. при обращении и при указании звания:

**Kollege Schulz**, helfen Sie mir bitte! (Коллега Шульц, помогите мне, пожалуйста!)

**Leutnant Schmidt** studiert an der Militärakademie. (Лейтенант Шмидт учится в военной академии.)

5. если перед существительным употребляется определение в родительном падеже, выраженное именем собственным или вопросительным местоимением:

Wessen **Buch** liegt hier? (Чья книга лежит здесь?)

Am Fenster saß Wilhelms **Sohn**. (У окна сидел сын Вильгельма.)

6. в словосочетаниях типа: Mitte März (середина марта), Anfang Juni (конец июня), Ende April (начало апреля).

7. в некоторых устойчивых выражениях, пословицах и поговорках:

Schach spielen — играть в шахматы

Klavier spielen — играть на рояле

Fußball spielen —играть в футбол

zu Hause — дома

nach Hause— домой

Morgenstunde hat Gold im Munde. - Утро вечера мудренее.

8. перед названиями книг, статей, перед заголовками, в объявлениях:

Eintritt verboten.

Вход запрещен.

9. перед именами собственными, названиями городов и стран среднего рода без определения:

Heinrich Heine wurde in **Düsseldorf** geboren. (Генрих Гейне родился в Дюссельдорфе.)

10. перед именами вещественными:

Im Süden Italiens fehlen **Kohle** und **Eisen**. (На юге Италии нет угля и железа.)

Westafrika exportiert **Kaffee, Erdnüsse, Mandeln** usw. (Западная Африка экспортирует кофе, земляные орехи, миндаль и т. д.)

Sie hat 2 kg **Fleisch** gekauft.

Она купила 2 кг мяса.

Er hat eine Tasse **Tee** getrunken.

Он выпил чашку чая.

11. перед именами отвлеченными:

Sie hören dem Lektor mit **Interesse** zu. (Они слушают преподавателя с интересом.)

12. Часто после предлогов **ohne, ab, außer, bei, nach, vor**:

ohne Mantel - без пальто.

## Вопросы

1. Какую категорию выражает артикль?
2. Какие виды артиклей существуют в немецком языке?
3. Что можно определить по артиклю?
4. Совпадают ли формы неопределенного и определенного артиклей?
5. Можно ли определить по артиклю число и падеж существительного?
6. Существует ли неопределенный артикль во множественном числе?
7. Когда употребляется неопределенный артикль?
8. Когда употребляется определенный артикль?
9. Употребляется ли артикль перед прилагательными в превосходной степени?
10. Употребляется ли артикль, если называемый предмет единственный в своем роде?
11. Какие существительные относятся к единственным в своем роде?
12. Употребляется ли артикль с названиями стран и городов женского и среднего родов?
13. В каких случаях употребляется определенный артикль с именами собственными?
14. В каких случаях употребляется определенный артикль с именами вещественными?
15. В каких случаях артикль отсутствует?
16. Употребляется ли артикль в пословицах, поговорках и устойчивых выражениях?
17. Употребляется ли артикль при обращении и при указании звания?

## Упражнения

Упражнение № 1. Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо.

1. Das ist ...Fräulein. ... Fräulein lernt in unserem Klasse. 2. An der Wand hängt ... Bild. ... Bild stellt ... Landschaft dar. 3. Er hat ... Buch. Er nahm ... Buch in der Bibliothek. 4. Da steht ... Junge. ... Junge liest ... Zeitung. 5. In der Ecke steht ... Schrank. In ... Schrank hängen Kleidungen. 6. Die Wohnung hat ... Schlafzimmer, ... Küche, ... Saal. ... Schlafzimmer ist

gemütlich. ... Küche ist hell. ... Saal ist groß. 7. Auf dem Tisch liegt ... Zeitschrift. ... Zeitschrift ist farbig.

Упражнение № 2. Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо.

1. Der Student fährt in ... Universität. 2. Es gibt .... Straßen in der Stadt. 3. Ich kaufe ... Buch. 4. Moskau ist ... Hauptstadt Rußlands. 5. ... Tiger ist ... Raubtier. 6. Der See überzieht sich mit ... Eis. 7. Dieser Junge heißt ... Igor. 8. Lesen Sie ... Titel des Buches! 9. ... Genosse Iwanow, kommen Sie zu uns um 14 Uhr. 10. ... Theater trägt ... Namen von A.S. Puschkin.

Упражнение № 3. Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо.

1. In unserer Stadt gibt es ... Kino, ... Theater, ... Gemäldegalerie. 2. Das ist ... Zimmer. 3. Auf ... Baum sitzt ... Meise. 4. ... Sommer war ... sehr heiß in diesem Jahr. 5. Ist ... Wassermilch ... Beere? 6. Die Kinder gehen gern in ... Wald.

Упражнение № 4. Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо.

... Karuso gibt einmal ... Konzert. ... Konzert findet in ... Städtchen in ... Amerika statt. ... Städtchen ist klein. In ... Programm ... Konzerts steht auch ... Lied von ... Brahms "... Schmied". ... Programm wird ... Einwohnern schon vor ... Konzert bekannt.

Kurz vor ... Beginn ... Konzerts will ... Mann ... Sänger unbedingt sprechen. ... Karuso empfängt ihn. ... Mann sagt: "Ich bin ... Schmied. Ich habe ... Schmiede hier in ... Städtchen. Sie singen heute ... Lied von ... Schmied. Und ich habe ... Bitte an Sie. Ich repariere auch ... Kinderwagen. Flechten Sie bitte während ... Gesanges ... paar Worte davon ein."

Упражнение № 5. Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо.

1. Er trinkt gern Tee. 2. Auf ... Straße sind viele ... Busse. 3. Gibt es hier ... Laden? 4. ... junge Scholochow schrieb ... Roman. 5. Deine Tante arbeitet als ... Lehrerin. 6. Brauchst du viele ... Bücher für ... Lehrprozess? 7. ... Salz und ... Brot macht ... Wangen rot. 8. In ... Klasse gibt es ... Bücher. 10. ... Kaliningrad liegt an ... Ostsee.

Упражнение № 6. Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо.

1. Die Gäste sitzen an ... Präsidiumstisch. 2. Mein Freund ist jetzt in ... Sanatorium. 3. Das Bild hängt über ... Sofa. 4. Die Stehlampe steht vor ... Tisch. 5. Der Fluß fließt neben ... Dorf. 6. Er sitzt neben ... Studenten Petrow. 7. Ich arbeite oft in ... Lenin-Bibliothek. 8. Sie lebt in ... Stadt Orel. 9. Die Mutter ist in ... Küche. 10. Der Bleistift liegt neben ... Feder. 11. Er unterrichtet an ... Universität. 12. Viele Autos fahren auf ... Straße.

Упражнение № 7. Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо.

1. Da kommt ... Bus. ... Bus ist voll von Menschen. 2. Heute hat unser Studienjahr ... Versammlung. ... Versammlung findet im Hörsaal 100 statt. 3. Es gibt in Moskau ... Bildergalerie. ... Bildergalerie trägt den Namen Tretjakows. Sie ist weltberühmt. 4. An der Wand hängt ... Bild. ... Bild stellt ... Berglandschaft dar. 5. Der Freund bietet mir ... Theaterkarte an. Ich bin über ... Theaterkarte sehr froh. 6. Unsere Laienkünstler geben ... Konzerte. ... Konzerte haben Erfolg.

Упражнение № 8. Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо.

1. ... Professor hält ... Vortrag. ... Vortrag hält heute ... Professor. 2. ... Lehrer leitet ... Zirkel. ... Zirkel leitet ... Lehrer. 3. ... Studenten turnen im Saal. Im Saal turnen ... Studenten. 4. ... Schüler trägt ... Gedicht vor. ... Gedicht trägt ... Schüler vor. 5. ... Mädchen kauft ... Mappe. ... Mappe kauft ... Mädchen.

Упражнение № 9. Вместо точек поставьте определенный артикль в нужном падеже и числе.

1. Moskau liegt an ... Ufer ... Moskwa. 2. ... Rote Platz ist ... bedeutendste und größte Platz Moskaus. 3. ... Gorki-Straße, ... Hauptstraße Moskaus, nimmt ihren Anfang bei ... Kreml. 4. Auf ... Sowjetplatz steht ... Denkmal ... Gründers von Moskau, Juri Dolgorukis. 5. ... Tretjakow-Galerie ist ... größte Museum ... russischen nationalen Kunst in ... Rußland. 6. Sankt-Petersburg gehört zu ... schönsten und bestgeplanten Städten ... Welt. 7. ... Alexander-Säule auf ... Schloßplatz ist ... größte Granitmonolith ... Welt. 8. ... größte Kathedrale Sankt-Petersburgs, ... Isaak-Kathedrale, wurde 1818-1858 erbaut. 9. Sankt-Petersburg wird ... Venedig ... Nordens genannt. 10. ... Newa ist 74 km lang. 11. Nach 2 Uhr nachts werden ... Sankt-Petersburger Brücken hochgezogen.

Упражнение № 10. Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо.

1. Ich verbringe ... Urlaub in ... kleinen Stadt an ... Wolga. 2. ... Meine Freundin besucht gern ... Gemäldegalerie in unserer Stadt. 3. Er kommt nach ... Bonn. 4. Ich lese viele Geschichte über ... kleinen Puschkin. 5. Hier befindet sich ... Tretjakow-Galerie. 6. Er wohnt in ... neuen schönen Haus. 7. In ... Süden grenzt ... BDD an ... Österreich. 8. Auf ... Bühne tanzen die Jugendlichen aus ... Vereinigten Staaten von ... Amerika. 9. ... berühmte Roman von ... Puschkin heißt "...Onegin". 10. ... Stadt Rostock liegt an ... Ostsee.

Упражнение № 11. Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо.

1. Unsere Gelegation fährt nach ... Türkei. 2. Da liegen ... Bücher. 3. ... Gäste aus ... Mongolei besuchen ... Sankt-Peterburg. 4. In ... Moskau gibt es ... Kreml. 5. Meine Familie besteht aus ... drei Personen. 6. Er wohnt ... Blumenstraße. 7. ... Buch, das er veröffentlichen möchte, ist interessant. 8. Machen Sie bitte ... Fenster auf!. 9. Nowgorod ist ... alte Stadt. 10. Ich brauche ... Zeitschrift.

Упражнение № 12. Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо.

1. Nimm ... Buch! 2. ... Kinder besuchen ... Kindergarten. 3. Ist dein Vater ... Doktor? 4. Mein Bruder ist als Ingenieur tätig. 5. Sie sind ... Studenten. 6. Auf dem Tisch liegen ... Zeitungen, ... Hefte, ... Kugelschreiber, ... Wörterbücher. 7. Ist ... ihre Mutter ... Ärztin? 8. ... Stadt Tambow befindet sich an ... Zna. 9. ... Mein Freund interessiert sich für ... Sport. 10. Ich beschäftige mich mit ... Problemen.

Упражнение № 13. Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо.

1. Gibt es in deiner Stadt ... Kirche? 2. ... Unsere Hauptstadt heißt ... Berlin. 3. Mein Freund ist gegen ... Projekt. 4. Das Mädchen geht nach ... Hause. 5. Gib mir ... Mantel! 6. Die

Kinder laufen um ... Wette. 7. Wie ist ... Wetter heute? 8. Wann hast du ... Geburtstag. 9. Was für ... Buch ist das? 10. Welcher von diesen Studenten heißt Olga?

Упражнение № 14. Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо.

1. Das ist... Kugelschreiber. ... Kugelschreiber ist gut. 2. Das ist... Hörerin. ... Hörerin ist fleißig. 3. Das ist ... Uhr. ... Uhr ist groß. 4. Das sind ... Hefte. ... Hefte sind blau. 5. Das sind ... Studenten. ... Studenten sind fleißig. 6. Er ist ... Lehrer. 7. Sie ist ... Studentin 8. Pawlow ist ... Ingenieur. 9. ... Student Petrow kommen Sie an die Tafel! 10. ... Kollegen, lesen Sie noch einmal! 11. ... Kollegin Kotowa ist ... Lehrerin.

Упражнение № 16. Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо.

1. Der Lehrer zeigt ... Bleistifte 2. Der Student fragt ... Lehrer. 3. Er erklärt ... Wort und diktiert ... Satz 4. Der Hörer schreibt ... Satz 5. Die Lehrerin verbessert ... Fehler und wiederholt ... Frage. 6. Wer versteht ... Regel nicht? 7. Machen Sie ... Fehler? 8. Ihr bildet ... Satz und übt ... Wörter.

## РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Имя существительное в немецком языке может быть мужского, женского и среднего рода (Maskulinum, Femininum, Neutrum).

Род имен существительных в немецком и русском языках может совпадать:

der Tisch (м.р.)	стол (м.р.)
die Tafel (ж.р.)	доска (ж.р.)
das Fenster (с.р.)	окно (с.р.)

Часто род имен существительных не совпадает:

der Baum (м.р.)	дерево (с.р.)
die Stadt (ж.р.)	город (м.р.)
das Buch (с.р.)	книга (ж.р.)

Несовпадение рода наблюдается и в некоторых словах, которые в немецком и русском языках заимствованы из других языков, несмотря на то, что эти слова имеют одно и то же значение и почти одну и ту же форму:

das Institut (с.р.)	институт (м.р.)
die Fakultät (ж.р.)	факультет (м.р.)
das Thema (с.р.)	тема (ж.р.)

Род существительных можно определить:

1. по артиклю, если имя существительное стоит в именительном падеже единственного числа:

<i>der</i> Baum (дерево)	<i>der</i> – артикль мужского рода
<i>die</i> Tür (дверь)	<i>die</i> – артикль женского рода
<i>das</i> Wasser (вода)	<i>das</i> – артикль среднего рода

2. по согласованию имени прилагательного или местоимения с именем существительным:

ein grüner Baum	dieser grüne Baum
зеленое дерево	это зеленое дерево
eine weiße Tür	diese weiße Tür
белая дверь	эта белая дверь
ein warmes Wasser	dieses warme Wasser
теплая вода	эта теплая вода

3. по значению (см. ниже)

4. по форме, в основном по суффиксам (см. ниже)

В словарях мужской род обозначается буквой m, женский – f, средний – n. Например: Baum, m; Tür, f; Wasser, n.

К мужскому роду относятся:

по значению	по форме
<p>1. Слова, обозначающие</p> <p>а) лиц мужского пола:  der Mann – мужчина  der Junge – мальчик  der Held – герой</p> <p>б) животных мужского пола:  der Bär – медведь  der Rabe – ворон  der Karpfen - карп  <b>НО!</b> der Frosch – лягушка  die Maus – мышь  die Gans – гусь  die Nachtigall - соловей  die Drossel – дрозд</p>	<p>1. Большая часть существительных, образованных от глагольных основ:</p> <p>а) путем изменения корневого гласного:  der Gang (от gehen) – ход, коридор  б) без изменения корневого гласного  der Lauf (от laufen) - бег  <b>НО!</b> das Spiel – игра  das Lied – песня</p>
<p>2. Названия:</p> <p>а) времена года, месяцев, дней недели, частей суток  der Winter – зима  der März – март  der Montag - понедельник  der Tag - день  <b>НО!</b> die Nacht – ночь</p> <p>б) ветров, осадков, небесных светил  der Passat – пассат  der Schnee – снег  der Stern – звезда  <b>НО!</b> die Venus – Венера  die Bora – бора</p> <p>в) стран света  der Norden – север</p> <p>г) гор, озер, рек  der Ural – Урал  der Baikal – Байкал  der Nil - Нил  <b>НО!</b> Названия ряда горных массивов употребляются только во мн.ч.  die Alpen – Альпы  die Pyrenäen – Пиренеи  die Ardennen – Арденны  die Chibinen – Хибины</p> <p>д) денежных единиц  der Rubel – рубль  <b>НО!</b> die Kopeke – копейка  die Mark – марка  die Krone – корона</p> <p>е) минералов, камней, горных пород  der Kies – гравий</p>	<p>2. С немецкими суффиксами:  -er, -ler, -ner, -e, -el, -ling, -en  der Lehrer – учитель  der Künstler – художник  der Redner – оратор  der Junge – мальчик  der Flügel – крыло  der Lehling – ученик  der Garten – сад</p> <p>3. Заимствованные существительные с суффиксами:  -ant, -ent, -är, -eur, -ier, -ist, -or, -at, -ismus, -ad, -graph, -log(e), -ar, -us, -nom, -et, -ot, -it, -soph  der Aspirant – аспирант  der Student – студент  der Sekretär – секретарь  der Ingenieur – инженер  der Pionier – пионер  der Sozialist – социалист  der Doktor – доктор  der Kandidat – кандидат  der Mechanismus – механизм  der Kamerad – друг  der Geograph – географ  der Philolog – филолог  der Kommissar – комиссар  der Typus – тип  der Agronom – агроном  der Poet – поэт  der Patriot – патриот  der Favorit – фаворит  der Philosoph – философ</p>
	<p>4. Четыре сущ. на – ee  der Klee – клевер  der Tee – чай  der See – озеро  der Kaffee – кофе</p>

der Diamant – алмаз der Quarz – кварц <b>НО!</b> die Kreide – мел	
---	--

К женскому роду относятся:

по значению	по форме
1. Слова, обозначающие а) лиц женского пола: die Frau – женщина die Mutter – мама <b>НО!</b> das Mädchen – девочка б) животных женского пола: die Kuh – корова <b>НО!</b> das Huhn – курица das Schaf – овца das Pferd – лошадь das Schwein – свинья	1. С немецкими суффиксами: -in, -ung, -heit, -keit, -schaft, -ei die Lehrerin – учитель die Wohnung – квартира die Kindheit – детство die Tapferkeit – храбрость die Freundschaft – дружба die Malerei – живопись
2. Названия а) деревьев, цветов, ягод и плодов, фруктов, овощей die Tanne – ель die Tulpe – тюльпан die Kirsche – вишня die Birne – груша die Nuß – орех die Möhre – морковь <b>НО!</b> der Apfel – яблоко der Pfirsich – персик der Kohl – капуста der Ahorn – клен das Vergißmeinnicht – незабудка б) немецких рек, иностранные реки на –а и –е die Wolga – Волга в) кораблей и самолетов die TU-134 – ТУ-134 die “Odessa” – «Одесса»	2. Заимствованные существительные с суффиксами: -ie, -ik, -ion, -tion, tät, -ur, -anz, -enz die Melodie – мелодия die Musik – музыка die Union – союз die Operation – операция die Fakultät – факультет die Kultur – культура die Ambulanz – амбулатория die Differenz – разница
	3. существительные, образованные от прилагательных и глаголов на –е, die Frage – вопрос die Kälte – холод
	4. Субстантивированные числительные die Drei – три

К среднему роду относятся

по значению	по форме
1. Названия детей и детенышей das Kind – ребенок das Kalb – теленок	1. С немецкими суффиксами: -chen, -lein, -tum, -nis, -sal, -sel, -tel, das Mädchen – девочка das Fräulein – девушка das Eigentum – собственность das Hindernis – препятствие das Schicksal – судьба das Rätsel – загадка das Drittel – треть <b>НО!</b> der Reichtum – богатство die Erlaubnis – разрешение die Kenntnis – знание
2. Названия: а) стран и городов, материков и островов, областей и провинций das Rußland – Россия das Moskau – Москва <b>НО!</b> die Schweiz – Швейцария die Mongolei – Монголия die Türkei – Турция die Normandie – Нормандия die Moldau – Молдавия	
	2. Заимствованные неодушевленные

<p>die Krim – Крым  der Iran – Иран  der Irak – Ирак  der Sudan – Судан  б) металлов, сплавов, хим. элементов  das Blei – свинец  <b>НО!</b> der Stahl – сталь  der Schwefel – сера  die Bronze – бронза  в) гостиниц, кинотеатров и кафе  das “Metropol” – «Метрополь»  3. Существительные с собирательным значением  das Volk – народ</p>	<p>существительные с суффиксами:  -ent, -at, -um, -al, -il, -ma, -ett  das Dokument – документ  das Dekanat – деканат  das Museum – музей  das Lineal – линейка  das Ventil – вентиль  das Drama – драма  das Ballett – балетт  <b>НО!</b> der Zement – цемент  der Kontinent – континент  3. Существительные с приставкой ge-</p>
<p>4. Химико-медицинские термины:  das Aspirin – аспирин  das Karbol – карбол</p>	<p>das Gebirge – горы  <b>НО!</b> der Geruch – запах  der Gesang – пение  der Geschmack – вкус  4. Существительные, образованные от глаголов без изменений  das Lesen – чтение  das Schreiben – письмо</p>
	<p>5. Собирательные существительные с полусуффиксами: -gut, -werk, -zeug  das Wortgut – словарный состав  das Buschwerk – кустарник  das Schreibzeug – письменный прибор</p>
	<p>6. Названия технических устройств с суффиксами: -phon, -skop  das Telephon – телефон  das Mikroskop – микроскоп</p>

### Род сложных имен существительных

Род сложных имен существительных зависит от рода основного (определяемого) слова. Основное слово – это вторая составная часть сложного слова; первая часть называется определяющим словом. Например:

der Tisch	+	die Tischlampe (настольная лампа)
определяющее слово (стол)		die Lampe основное слово (лампа)

Основным словом сложного имени существительного может быть только имя существительное. В качестве определяющего слова выступают различные части речи: имя существительное в единственном и во множественном числе (das Tonband – магнитофонная лента; die Bildergalerie – картинная галерея); глагол (der Lesesaal – читальный зал); прилагательное в краткой форме (die Großeltern – бабушка и дедушка); предлог (das Nebenzimmer – соседняя комната).

Слова, входящие в состав сложного имени существительного, присоединяется друг к другу либо непосредственно, либо при помощи соединительных элементов -(e)s, -(e)n.

das Klassenzimmer – классная комната  
der Eisbrecher – ледокол  
der Friedenskämpfer – борец за мир

Род сложносокращенных слов также зависит от основного слова:

die U-Bahn = die Untergrundbahn – метро

В немецком языке некоторые слова сокращаются так, что остается только какая-то часть слова - начало или конец. Например, вместо die Universität (университет) – die Uni, вместо der Autobus (автобус) – der Bus. Сокращенное таким способом слово сохраняет род полного слова (ср.: die Universität – die Uni).

### Род субстантивированных частей речи

Субстантивированные прилагательные, причастия и порядковые числительные, обозначающие лицо мужского или женского пола, относятся к мужскому или среднему роду, а обозначающие отвлеченные понятия – к среднему роду. Например:

der Alte	die Alte	das Alte
старик	старуха	старое
der Sprechende	die Sprechende	das Gesprochende
говорящий	говорящее	сказанное
der Zweite	die Zweite	das Zweite
второй	вторая	второе

Субстантивированный инфинитив, наречия, междометия, предлоги, союзы, вопросительные слова относятся к среднему роду. Например:

das Lernen – учение  
das Aber – но  
das Wann – когда

### Использование рода для различения омонимов

В немецком языке часто различают значение имен существительных-омонимов при помощи рода. Например:

der Band - том	das Band – лента
der See – озеро	die See – море
das Steuer – руль	die Steuer – налог

### Вопросы

1. Как можно определить род существительных?
2. Какого рода бывают существительные в немецком языке?
3. Какие артикли имеют существительные мужского, женского и среднего рода?
4. Для чего служит грамматический род существительных?
5. Как определить род сложных существительных?
6. Как определить род сложносокращенных существительных?
7. С помощью чего могут соединяться слова, входящие в состав сложного существительного?
8. Может ли быть основным словом имя прилагательное?
9. Какие части речи выступают в качестве определяющего слова?
10. Как обозначается род существительных в словарях?
11. К какому роду относятся существительные с собирательным значением?
12. Назовите суффиксы мужского рода заимствованных существительных.
13. Назовите суффиксы женского рода заимствованных существительных.
14. Назовите суффиксы среднего рода заимствованных существительных.
15. Какого рода субстантивированные количественные числительные?
16. Какого рода субстантивированные прилагательные, обозначающие отвлеченные понятия?
17. К какому роду относятся названия цветов?
18. К какому роду относятся названия месяцев?

## Упражнения

Упражнение № 1. Разложите следующие сложные существительные и переведите их.

1. der Bahnhof; 2. der Geburtstag; 3. das Fensterbrett; 4. der Betriebsleiter; 5. das Theaterstück; 6. das Klassenzimmer; 7. der Lautsprecher; 8. die Hochschule; 9. der Lesesaal; 10. die Leichtathletik.

Упражнение № 2. Разложите следующие сложные существительные и определите их род.

1. Fernsehprogramm; 2. Schnellzug; 3. Gasthaus; 4. Briefmarke; 5. Dampfmaschine; 6. Apfelbaum; 7. Großmeister; 8. Selbstkritik; 9. Untergang; 10. Kindergarten.

Упражнение № 3. Определите род существительных.

1. Schüler; 2. Wohnung; 3. Veilein; 4. Museum; 5. Verzeichnis; 6. Universität; 7. Lange; 8. Frühling; 9. Schönheit; 10. Malerei; 11. Freundschaft; 12. Dankbarkeit; 13. Kommunismus; 14. Lehrling; 15. Ingenieur.

Упражнение № 4. Определите род существительных.

1. Hilferuf; 2. Musik; 3. Schluß; 4. Notsignal; 5. Urlaub; 6. Sprachunterricht; 7. Geburtstag; 8. Besuch; 9. Ruhe; 10. Hitze; 11. Gemeinheit; 12. Nahrung; 13. Schutz; 14. Gang; 15. Frosch; 16. Schwein; 17. Operation; 18. Aspirant; 19. Ärztin; 20. Studium.

Упражнение № 5. Определите род существительных.

1. „Rostok“; 2. Kalb; 3. Katze; 4. Essen; 5. Silber; 6. Tafelchen; 7. Stahl; 8. Uran; 9. Irak; 10. Musik; 11. Bäckerei; 12. Handlung; 13. Lehrling; 14. Veilchen; 15. Poet; 16. Sekräter; 17. Regen; 18. Planet; 19. Klee; 20. Aufmerksamkeit.

Упражнение № 6. Образуйте сложные существительные из следующих слов и переведите их на русский язык.

определяющее слово

das Werk

die Eltern

die Wohnung

die Welt

die Bahn

der Friede

neu

das Fenster

drei

das Jahr

die Arbeit

das Theater

mir

der Sport

das Gemüse

das Buch

основное слово

die Bank

das Haus

das Haus

das Festspiel

der Hof

der Kämpfer

das Jahr

das Brett

der Klang

die Zeit

der Tag

die Karte

der Arbeiter

der Lager

die Suppe

der Schrank

Упражнение № 7. Образуйте из следующих глаголов существительные мужского рода без суффиксов.

Пример: schlafen – der Schlaf

Befehlen, fliegen, gehen, springen, fallen, raten, schlagen, verstehen, schreiten, zweifeln, aufbauen, ausgehen.

Упражнение № 8. Разложите следующие сложные существительные, определите их род и переведите на русский язык.

Freitag, Donnerschlag, Fensterscheibe, Eisblume, Herbstlaub, Erdbeeren; Frühlingsmonat, Jahreszeit, Gesprächspartnerin, Volkswirtschaft; Interessenkreis, Straßenbahn, Klassenzimmer, Studentenheim

Упражнение № 9. Образуйте из следующих слов сложные существительные, напишите их с определенным артиклем.

Hafen — Stadt; Jahr — Hundert; Kunst — Museum; Winter — Mantel; Oktober — Revolution; Glocke — Spiel; Lampe — Schirm; Rose — Kranz; Straße — Laterne; Puppe — Theater; Buch — Schrank; Land — Name; Haus — Reihe; Mann — Mannschaft; Übung — Buch; Zeitung — Kiosk; Befreiung — Kampf; Leistung — Norm.

## МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Для обозначения множественного числа имен существительных используются различные грамматические средства:

1. артикль:

das Fenster – *die* Fenster

окно - окна

2. суффиксы: -e, -en, -er, -s

der Monat – *die* Monate

месяц – месяцы

die Frau – *die* Frauen

женщина – женщины

das Bild – *die* Bilder

картина – картины

das Auto – *die* Autos

автомобиль – автомобили

3. умлаут:

der Vater – *die* Väter

отец - отцы

die Mutter – *die* Mütter

мама – мамы

Очень часто множественное число существительных образуется одновременно с помощью суффикса, артикля и умлаута:

das Buch – *die* Bücher

книга – книги

Различают 5 типов образования множественного числа в зависимости от суффикса

### I тип

Суффикс –e	
без умлаута	с умлаутом
1. Большая часть имен существительных мужского рода	

<p>a) der Berg – die Berge (гора) der Abend –die Abende (вечер)  der Beruf – die Berufe (профессия)  der Erfolg – die Erfolge (успех)  der Monat – die Monate (месяц)  der Arm – die Arme (рука)  der Hund – die Hunde (собака)  der Punkt –die Punkte (точка)  der Tag –die Tage (день)</p> <p>б) заимствованные существительные с суффиксами: -ier, -eur, -al, -är, -an, -og, -at, -it, -log, -ent:  der General – die Generale (генерал)  der Offizier – die Offiziere (офицер)</p>	<p>der Hof – die Höfe (двор)  der Kopf – die Köpfe (голова)  der Kampf – die Kämpfe (борьба)  der Raum – die Räume (комната)  der Stuhl – die Stühle (стул)  der Sohn – die Söhne (сын)</p>
<p>2. Многосложные существительные и некоторые односложные существительные среднего рода</p> <p>a) das Beispiel – die Beispiele  das Heft – die Hefte (тетрадь)  das Bein – die Beine (нога)  das Ereignis – die Ereignisse (событие)</p> <p>б) некоторые заимствованные существительные неодушевленные с суффиксами -at, -al, -ent и др.  das Dekanat – die Dekanate (деканат)  das Lineal – die Lineale (линейка)</p>	
<p>3. Группа односложных существительных женского рода (около 30)</p> <p>die Bank – die Bänke (скамья)  die Wand – die Wände (стена)  die Frucht – die Früchte (фрукт)  die Nuß – die Nüsse) орех)  die Gans – die Gänse (гусь)  die Kuh – die Kühe (корова)  die Maus – die Mäuse (мышь)  die Kraft – die Kräfte (сила)  die Macht – die Mächte (власть)  die Stadt – die Städte (город)</p>	

## II тип

Суффикс –en без умлаута
<p>1. а) Большинство односложных существительных женского рода:  die Tür – die Türen (дверь)</p> <p>б) многосложные существительные женского рода, оканчивающиеся на –e, -el, -er:  die Blume – die Blumen (цветок)  die Tafel – die Tafeln (доска)  die Feder – die Federn (перо)</p> <p>в) заимствованные существительные, оканчивающиеся на –ie, -tät, -tion, - ik, -ur, -anz, -enz, -age:  die Melodie – die Melodien (мелодия)  die Fakultät – die Fakultäten (факультет)  die Reportage – die Reportagen (репортаж)</p> <p>2. Небольшая группа существительных среднего рода:  а) das Ende – die Enden (конец)  das Interesse – die Interessen (интерес)  das Verb – die Verben (глагол)</p>

б) заимствованные существительные среднего рода с суффиксам –um, -ion, -a  
 das Laboratorium – die Laboratorien (лаборатория)  
 das Thema - die Themen (тема)

3. Некоторые имена существительные мужского рода:

а) оканчивающиеся на –e:

der Knabe - die Knaben (мальчик)

б) следующие существительные:

der Held – die Helden (герой)

der Bauer - die Bauern (крестьянин)

der Staat –die Staaten (государство)

в) с иностранными суффиксами –ent, -ant, -or, -nom, -graph, -soph, -ist, -et, -at, -it и

др.

der Student – die Studenten (студент)

der Favorit – die Favoriten (фаворит)

### III тип

Суффикс –er	
без умлаута	с умлаутом
1. Большинство существительных среднего рода	
das Bild – die Bilder (картина)	das Buch – die Bücher (книга)
das Kleid – die Kleider (платье)	das Dach – die Dächer (крыша)
2. Некоторые существительные мужского рода:	
	der Mann – die Männer (мужчина)
	der Rand – die Ränder (окраина)
	der Wald – die Wälder (лес)

### IV тип

без суффикса	
без умлаута	с умлаутом
1. Все существительные мужского рода на –er, -el, -en:	
der Lehrer – die Lehrer (учитель)	der Bruder – die Brüder (брат)
der Onkel – die Onkel (дядя)	der Apfel – die Äpfel (яблоко)
2. Все имена существительные среднего рода на –er, -el, -en, -chen, -lein, с приставкой ge- и суффиксом –e:	
das Fenster – die Fenster (окно)	
das Muster – die Muster (пример)	
das Mädchen – die Mädchen (девочка)	
das Gebäude – die Gebäude (здание)	
3. Два имени существительных женского рода:	
	die Mutter – die Mütter (мама)
	die Tochter – die Töchter (дочь)

### V тип

Суффикс –s
1. Существительные мужского и среднего рода, заимствованные из французского и английского языков:
der Klub –die Klubs (клуб)
das Hotel – die Hotels (отель)
2. Фамилии, если речь идет обо всей семье

Wir gehen zu Müllers. Мы идем к Мюллерам.

3. Суффикс –s присоединяется к сложнокращенным словам:  
der VEB – die VEBs (народное предприятие)

### **Имена существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе**

Некоторые имена существительные употребляются только в единственном или только во множественном числе.

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе, как правило, вещественные или отвлеченные:

das Gold – золото

die Liebe – любовь

Однако некоторые вещественные существительные могут употребляться и в единственном и во множественном числе:

die Rübe – die Rüben – репа

die Kartoffel – die Kartoffeln – картофель

die Zwiebel – die Zwiebeln – лук

die Erbse – die Erbsen – горох

В научной литературе вещественные существительные употребляются и в форме множественного числа:

die Säuren -кислоты

die Betone – бетоны

Если перед названием меры (существительным) стоит числительное, то название меры употребляется в форме единственного числа:

100% - hundert Prozent – 100 процентов

4 Stück – vier Stück – 4 куски

В немецком языке имеется ряд существительных, которые употребляются только во множественном числе:

die Ferien – каникулы

die Eltern – родители

die Leute – люди

Некоторые собирательные существительные могут употребляться и в единственном и во множественном числе:

die Familie – die Familien – семья

das Volk – die Völker – народ

Немецкие существительные, употребляемые только в единственном или во множественном числе не всегда совпадают с такими же существительными в русском языке:

das Tor – die Tore

ворота

die Brille – die Brillen

очки

die Tinte

чернила

die Schere – die Scheren

ножницы

die Waage – die Waagen

весы

die Zange – die Zangen

щипцы

die Uhr – die Uhren

часы

die Hose – die Hosen

брюки

der Schlitten – die Schlitten

сани

Некоторые омонимичные существительные имеют разные окончания во множественном числе в зависимости от значения:

die Bank – die Bänke (скамейки) – die Banken (банки)

die Mutter – die Mütter (матери) – die Muttern (гайки)

Сложные существительные с основным словом –mann, изменяются его во множественном числе на leute:

der Fachmann – die Fachleute (специалист)

### Образование множественного числа некоторых иностранных слов

Имена существительные мужского рода на **-or** имеют во множественном числе различную форму в зависимости от ударения. Если ударение перемещается во множественном числе с корня на суффикс, то существительное получает во множественном числе суффикс **-en**; если же ударение не меняется, то существительное получает суффикс **-e**:

der Dóktor - die Doktóren - доктор  
der Proféssor – die Professóren - профессор  
der Diréktor – die Direkóren - директор  
der Majór – die Majóre - майор  
der Kórridor – die Kórridore - коридор

Имена существительные иностранного происхождения среднего рода на **-(i)um, -ion, -a** образуют множественное число не по общим правилам: они теряют свой словообразовательный суффикс и получают суффикс множественного числа **-en**, который присоединяется непосредственно к основе:

das Datum – die Daten – дата  
das Museum – die Museen - музей  
das Auditorium – die Auditorien – аудитория  
das Drama – die Dramen – драма

Следующие слова получают во множественном числе суффикс **-ien**:

das Adverb – die Adverbien – наречие  
das Partizip – die Partizipien – причастие  
das Prinzip – die Prinzipien – принцип  
das Material – die Materialien – материал

Имя существительное **der Kasus** (падеж) не имеет во множественном числе никакого суффикса – **die Kasus**, а имя существительное **das Komma** (запятая) имеет во множественном числе две форм – **die Kommata** и **die Kommas**.

### Вопросы

1. Какие средства используются для образования множественного числа существительных?
2. Могут эти средства сочетаться друг с другом?
3. Какое средство используется всегда для образования множественного числа существительных?
4. Сколько типов образования множественного числа существительных существует в немецком языке?
5. Какие существительные относятся к I типу склонения существительных?
6. Какой суффикс имеют существительные, относящиеся к I типу?
7. Какие существительные относятся ко II типу склонения существительных?
8. Какие существительные относятся к III типу склонения существительных?
9. Какие существительные относятся к IV типу склонения существительных?
10. Какие существительные относятся к V типу склонения существительных?
11. Какие имена существительные, относящиеся к I типу, не получают умлаута при образовании множественного числа?
12. Какие два существительных женского рода относятся к IV типу?
13. Какой суффикс имеют сложнокращенные слова во множественном числе?
14. Какие существительные получают во множественном числе суффикс **-ien**?
15. От чего зависит форма множественного числа существительных мужского рода на **-or**?
16. Какой суффикс получают существительные среднего рода на **-(i)um, -ion, -a**?

17. Употребляются, как правило, вещественные или отвлеченные существительные во множественном числе?
18. Употребляются ли в научной литературе вещественные существительные в форме множественного числа?
19. Если перед названием меры именем существительным стоит числительное, то в какой форме употребляется название меры?
20. Есть ли в немецком языке существительные, которые употребляются только во множественном числе?
21. В форме какого числа употребляются собирательные существительные?
22. Всегда ли совпадают немецкие существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе с такими же существительными в русском языке?
23. Имеют ли омонимичные существительные во множественном числе одинаковые суффиксы?
24. Как изменяются сложные существительные с основным словом *Mann*?
25. Какое существительное во множественном числе не имеет никакого суффикса?
26. Какое существительное имеет 2 формы множественного числа?

### Упражнения

Упражнение № 1. Дополните предложения, употребив множественное число выделенных существительных.

1. Ich bin *Student*, am Institut sind viele ... . 2. Heute hat unsere Gruppe eine *Stunde* Deutsch, am Freitag haben wir zwei ... . 3. Sprich diese *Vokabel* laut, sprich alle ... laut. 4. Wir schreiben ein *Wort* ins Heft, wir schreiben andere ... an die Tafel. 5. Der Lehrer schreibt eine *Frage* an die Tafel, die Studenten schreiben ... ins Heft. 6. An der Tafel steht die *Hausaufgabe*, im Heft stehen ... 7. Die Studentin wiederholt eine *Übung*, alle Studenten wiederholen einige ... . 8. Die Studentin gibt der Lehrerin ein *Heft*, alle Studenten geben ihr auch ... . 9. Meine Freundin macht einen *Fehler*, viele Studenten machen mehrere ... . 10. Wir korrigieren eine *Übung*, dann korrigieren wir andere ... . 11. Die Lehrerin stellt eine *Frage* zum Text, die Studentin stellt viele ... . 12. Ich stelle eine *Frage* an die Lehrerin, alle Studenten stellen ... zum Text.

Упражнение № 2. Употребите вместо точек существительные, данные под чертой во множественном числе.

1. Am Tisch sitzen ... und ... . 2. Sie schreiben deutsche ... . 3. An der Wand hängen zwei ... . 4. Die Studenten machen nicht viele ... . 6. Zur Stunde bringen die Studenten ... mit. 6. In der Stunde machen die Studenten viele ... . 7. Jeden Tag haben wir sechs ... . 8. In der Stunde üben die Studenten ... . 9. In der Übung schreibe ich zwei ... falsch.

---

Vokabel, Tafel, Fehler, Student, Studentin, Heft, Übung, Satz, Stunde

Упражнение № 3. Выберите нужную форму множественного числа: *Worte* или *Wörter*.

1. Ich lese den Text und schreibe neue ... ins Vokabelheft. 2. Der Lehrer sagt mir etwas deutsch, aber ich verstehe seine ... nicht. 3. Ich muß heute 15 neue ... lernen. 4. Ich studiere erst einen Monat Deutsch, aber ich kann schon einige ... deutsch sagen. 5. In diesem Buch sind viele neue ... . Ich kann es ohne Wörterbuch nicht lesen.

Упражнение № 4. Дополните предложения, употребив существительные во множественном числе.

1. Wir haben einen Bücherschrank, wir brauchen aber zwei ... . 2. Wir haben einen Kleiderschrank, wir brauchen aber zwei ... . 3. Wir haben eine Tischdecke, wir brauchen aber zwei ... . 4. In diesem Zimmer steht ein Stuhl, wir brauchen aber noch zwei ... . 5. In diesem Zimmer steht nur ein Bett, wir brauchen aber noch zwei ... . 6. Wir haben einen Tisch. Das ist ein Eßtisch. Wir brauchen aber noch zwei .... einen Küchentisch und einen Schreibtisch. 7. Wir haben nur einen Spiegel, wir brauchen aber noch zwei ... . 8. Wir haben eine Tischlampe, wir brauchen aber noch zwei ... . 9. Wir haben nur ein Bild, wir brauchen aber noch zwei ... . 10. Wir haben ein Zimmer, wir brauchen aber noch zwei ... .

Упражнение № 5. Употребите существительные, заключенные в скобках, во множественном числе.

(Reisebüro) stellen unseren Bürgern interessante (Dampferfahrt) zur Verfügung. In Leningrad gibt es 2 große (Flughafen), von dort kann man (Auslandsreise) unternehmen. Moderne (Flugzeug) sind sehr komfortabel und entwickeln große Geschwindigkeiten, im Laufe von 2—3 Stunden bringen sie die Urlauber in die besten (Kurort). In diesen (Kurort) stehen ihnen prächtige (Erholungsheim) mit bequemen (Sportplatz) zur Verfügung, sie unternehmen interessante (Ausflug) in die nahegelegenen (Dorf), (Stadt), (Berg und Wald), sammeln (Pilz und Beere).

Упражнение № 6. Употребите существительные, заключенные в скобках, во множественном числе.

1. ... (der Student) studieren zwei (die Fremdsprache). 2. Hier verkauft man (der Mantel, das Hemd, das Kleid, der Schuh, der Hut). 3. Durch die Straße fahren (der Wagen, der Bus, die Straßenbahn). 4. Im Institut bildet man (der Physiker, der Mathematiker, der Chemiker) aus. 5. Er hat zwei (der Beruf). 6. Wir haben oft (die Kulturveranstaltung: der Vortragsabend, das Konzert, die Liebhaberaufführung). 7. In der Stadt gibt es schöne (das Gebäude). 8. Das sind seine (die Schwester). 9. Unser Institut hat zwei (das Studentenheim). 10. Unser Land hat viele (der Fluß, das Gebirge, der Wald, der Garten, das Feld, die Wiese).

Упражнение № 7. Назовите множественное число следующих существительных женского рода.

die Fahrt, die Vorlesung, die Universität, die Stunde, die Sprache, die Tochter, die Regel, die Sportlerin, die Lehrerin, die Schüssel, die Uhr, die Blume, die Mutter, die Mappe, die Kraft, die Macht, die Brille, die Kenntnis, die Stadt, die Tür, die Ansichtskarte, die Tafel, die Antwort, die Tabelle, die Frage, die Schülerin, die Redewendung, die Rede, die Bank.

Упражнение № 8. Назовите множественное число следующих существительных среднего рода.

das Hemd, das Substantiv, das Dach, das Auge, das Satzgefüge, das Jahr, das Interesse, das Heft, das Buch, das Zitat, das Referat, das Ohr, das Dekanat, das Objekt, das Subjekt, das Herz, das Ende, das Bett, das Beispiel, das Feld, das Wägelchen, das Seminar, das Insekt, das Diktat, das Satzglied, das Buchlein, das Lager, das Leben, das Mäntelchen, das Feuer, das Werk, das Land, das Studentenheim.

Упражнение № 9. Назовите множественное число следующих существительных мужского рода.

der Agronom, der Geologe, der Architekt, der Revolutionär, der Musikant, der Soldat, der Pionier, der Sekretär, der Absolvent, der Aspirant, der Wald, der Vokal, der Konsonant, der Irrtum, der Reichtum, der Staat, der Monat, der Tag, der Zug, der Hof, der Arm, der Schritt, der Redner, der See, der Arzt, der Mann, der Bahnhof, der Mantel, der Mensch, der Park, der Klub, der Kamerad,

der Doktor, der Vortrag, der Fehler, der Sohn, der Bruder, der Korridor, der Plan, der Dekan, der Platz, der Fachmann, der Kasus, der. Bus, der Bau, der Vetter, der Vorschlag, der Name, der Krieg, der Kriegstreiber.

Упражнение № 10. Назовите множественной число следующих существительных.

Der Mensch, der Einwohner, das Halstuch, das Abzeichen, der Tisch, der Schriftsteller, die Stimme, die Reise, der Hut, der Agent, der Saal, der Ansager, die Prüfung, das Ergebnis, die Besprechung, der Spiegel, der Dirigent, die Arbeit, die Kunst, der Abend, das Mädchen, der Pianist, die Übersetzung, der Eindruck, der Imperialist, der Flügel, der Komponist, die Bemerkung.

Упражнение № 11. Напишите следующие существительные с определенным артиклем в единственном числе.

Ereignisse, Gebäude, Hefte, Kenntnisse, Nächte, Präfixe, Säle, Sätze, Substantive, Vokale; Adverbien, Augen, Konjunktionen, Konsonanten, Märchen, Museen, Namen, Paragraphen, Partikeln, Professoren, Pronomen, Schwestern, Staaten; Dächer, Länder, Messer, Ränder, Reichtümer, Sträucher, Theater, Töchter, Väter, Wälder; Autos, Bauten, Fachleute, Genera, Kasus, Klubs, Mask, Modi, Ratschläge.

Упражнение № 12. Употребите существительные, заключенные в скобках, во множественном числе.

1. Viele ... liegen an der Küste des Schwarzen Meeres (ein Sanatorium und ein Erholungsheim). 2. Neue ... laden die Touristen zu einem erholsamen Aufenthalt ein (ein Hotel und ein Motel). 3. Vor dem Motel halten ... (ein Auto, ein Motorrad, ein Fahrrad, ein Moped). 4. Diese ... stehen den Erholungsuchenden zur Verfügung (ein Ruder- und ein Segelboot). 5. Die besten Lehrlinge können ... ihrer Arbeit jährlich auf "Messen der Meister von Morgen" der Öffentlichkeit vorstellen (das Ergebnis). 6. Die Pädagogischen ... sind ... der Weiterbildung der Lehrer (ein Kabinett, ein Zentrum). 7. ... dieser Wochen haben uns aufgeregt (das Ereignis). 8. Für ausgezeichnete ... erhalten die Studenten ... mit Auszeichnung (ein Studienergebnis, ein Diplom).

Упражнение № 13. Назовите множественное число следующих существительных женского рода.

a) Bibliothek, Feder, Heldentat, Lehrerin, Nation, Präposition, Prüfung, Schwester, Sehenswürdigkeit, Straße, Straßenbahn, Tafel, Tür;

b) Bank, Faust, Frucht, Hand, Kenntnis, Kuh, Maus, Nacht, Nuß, Stadt, Wand;

c) Adverbialbestimmung, Bibliothekarin, Bücherei, Fakultät, Haltestelle, Heldenstadt, Konjunktion, Kraft, Lesekarte, Macht, Möglichkeit, Mutter, Nummer, Partei, Partikel, Pause, Regel, Regierung, Schulbank, Schulter, Station, Studentin, Tasche, Tochter, Vorlesung, Zensur.

Упражнение № 14. Употребите существительные женского рода, заключенные в скобках, во множественном числе.

1. Viele ... haben ... (eine Stadt, eine Universität). 2. In unserer Stadt gibt es viele ..., darunter mehr als zwanzig ... (eine Lehranstalt, eine Hochschule). 3. Bis zur Universität fahre ich fünf ... (eine Haltestelle). 4. Im Zeitungskiosk kaufe ich ... (eine Zeitung und eine Zeitschrift). 5. ... beginnen um 9 (die Vorlesung). 6. In den Unterrichtsräumen hängen ... (eine Tafel). 7. ... *mit* und *nach* regieren den Dativ (die Präposition). 8. Meine ... legen bald ... ab (eine Schwester, eine Prüfung). 9. Sie hat gründliche ... (Kenntnis). 10. In Leningrad treffen täglich viele ... ein (eine Delegation). 11. Sie müssen unbedingt diese ... besuchen (eine Ausstellung).

Упражнение № 15. Назовите множественное число следующих существительных среднего рода.

- a) Bild, Blatt, Dach, Ei, Fach, Glas, Handtuch, Haus, Land;
- b) Beispiel, Dokument, Ereignis, Flufzeug, Haar, Heft, Jahr, Meer, Plakat, Präfix, Reifezeugnis, Studentenheim, Studentenjahr, Suffix, Werk;
- c) Adverb, Bett, Ende, Hemd, Herz, Insekt, Interesse, Leid, Museum, Ohr, Verb;
- d) Büchlein, Gebäude, Gemälde, Kissen, Mädchen, Mittel, Ufer;
- e) Adjektiv, Auge, Auto, Ergebnis, Fenster, Hotel, Kino, Lager, Märchen, Prädikat, Rad, Sanatorium, Subjekt, Substantiv, Taschentuch, Theater, Tier, Volk, Wort, Zentrum.

Упражнение № 16. Какие из перечисленных существительных не имеют множественного числа?

die Firma, der Mantel, der Zucker, das Glück, die Mannschaft, das Obst, der Hunger, das Blau, das Singen.

Упражнение № 18. Какие из перечисленных существительных не имеют единственного числа?

die Geschwister, die Verwandten, die Räder, die Brillen, die Schlitten, die Uhren, die Scheren, die Eltern, die Ferien, die Kosten.

Упражнение 19. Напишите множественное число следующих существительных.

- a) der Brief, der Arzt, die Stadt, die Wand, das Boot, das Jahr, der Monat, der Lehrling, das Instrument, das Beispiel, die Gans, die Maus;
- b) die Straße, die Schönheit, die Neuigkeit, der Buchstabe, der Pole, der Nachbar, das Auge, das Bett, das Ende, die Nation, der Sozialist, die Natur;
- c) das Ei, das Kind, das Rad, der Wald, der Gott, der Mann, der Eigentümer, der Reichtum, das Regiment, das Tuch, das Glas.

Упражнение № 20. Поставьте следующие существительные, заключенные в скобках, во множественное число и в нужный падеж.

Tony Buddenbrook heiratete. Die letzten (der Monat) vor der Hochzeit widmete sie der Mitgift. Im Hause arbeitete eine Nährin. Überall lagen ganze (der Stoß) von seidenen, wollenen, leinenen (der Stoff), viele Meter von (die Spitze, die Litze). Man nähte und stickte (das Hemd, das Nachthemd, der Morgenrock). Tony zog ihre Mutter unaufhörlich zu Rate über das Muster (die Seide) den Preis (der Tuch), den Schnitt (das Kostüm), die Länge (der Rock), die Menge (die Wäsche). Jeden Tag besuchte sie (das Stadtgeschäft) und verbrachte dort mehrere (die Stunde) bei der Wahl (die Ware).

Упражнение № 21. Употребите данные в скобках существительные во множественном числе.

- a) 1. Ich brauche ... (Bleistift). 2. Ich schreibe ... (Satz). 3. Ich lese ... (Buch). 4. Ich lerne ... (Wort). 5. Ich mache ... (Übung). 6. Der Lehrer fragt ... (Hörer). 7. Wir wiederholen ... (die Regel). 8. Der Lehrer fragt ... (dieser Student). 9. Der Lehrer korrigiert... (dieser Fehler). 10. Ich verstehe... (der Satz). 11. Die Studenten verlassen ... (das Zimmer). 12. Wir betreten ... (das Zimmer). 13. Sie prüfen ... (die Hausaufgabe). 14. Die Studenten kennen ... (die Wörter). 15. Ich brauche ... (ein Bleistift). 16. Er braucht ... (ein Wörterbuch). 17. Ich sehe ... (ein Fehler). 18. Er bildet ... (ein Beispiel).

Упражнение № 22. Назовите глаголы и существительные, из которых образованы

следующие сложные слова.

das Lehrbuch, das Lesebuch, der Fahrstuhl, das Wohnzimmer, das Eßzimmer, die Stehlampe, das Badezimmer, die Haltestelle.

Упражнение № 23. Назовите существительные с определенным артиклем, из которых образованы следующие сложные слова.

der Bücherschrank, der Kleiderschrank, die Haustür, das Kinderzimmer, das Treppenhaus, die Hausaufgaben, die Dienstreise, das Wörterbuch, die Wasserleitung, die Straßenkreuzung, die Hausnummer, der Wandschrank.

## СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Имя существительное в немецком языке изменяется по падежам. Падеж имени существительного выражается главным образом словами, сопровождающими имя существительное: артиклями и местоимениями. В немецком языке четыре падежа:

1. именительный (der Nominativ) – отвечает на вопросы: wer? (кто?) was? (что?);
2. родительный (der Genitiv) – отвечает на вопросы: wessen? (чей?, чья?, чье?, чьи?);
3. дательный (der Dativ) – отвечает на вопросы: wem? (кому?), wo (где?);
4. винительный (der Akkusativ) – отвечает на вопросы: wen? (кого?), was? (что?), wohin? (куда?).

Типы склонений определяются по единственному числу, так как во множественном числе все существительные склоняются по одному типу.

В единственном числе различают сильное, слабое, женское и смешанное склонение (die starke Deklination, die schwache Deklination, die weibliche Deklination, die gemischte Deklination).

Схема окончаний имен существительных

Падежи	Склонение в единственном числе				Склонение во множественном числе
	Сильное	Слабое	Женское	Смешанное	
Nominativ	-	-	-	-	-
Genitiv	-(e)s	-(e)n	-	-ns	-
Dativ	-	-(e)n	-	-n	-(e)n
Akkusativ	-	-(e)n	-	-n	-

### Склонение имен существительных в единственном числе Сильное склонение имен существительных

Характерным признаком сильного склонения является окончание -(e)s в родительном падеже единственного числа. К сильному склонению относятся:

1. все существительные среднего рода (кроме das Herz—сердце)
2. большинство существительных мужского рода.

В Genitiv окончание **-es** получают, если:

- 1) существительные, оканчиваются на -s, -ß, x, -sch, -tz, -z, -zt (das Gras – des Grases; das Reflex – des Reflexes; der Arzt – des Arztes);
- 2) большинство односложных существительных (der Mann – des Mannes; das Kleid – des Kleides);
- 3) после скопления согласных (der Wald, das Land).

Только –s стоит всегда после –er, -el, -en, -em (der Lehrer – des Lehrers; der Flügel – des Flügels; der Wagen – des Wagens; der Atem-des Atems).

Заимствованные существительные на –us, -os, -ismus не принимают окончания в родительном падеже (der Rhythmus – des Rhythmus)

Падежи	Мужской род	Средний род
Nominativ	der Tag	das Mädchen
Genitiv	des Tages	des Mädchens
Dativ	dem Tag	dem Mädchen
Akkusativ	den Tag	das Mädchen

### Слабое склонение существительных

Характерным признаком слабого склонения является окончание **-en** во всех падежах кроме именительного.

К слабому склонению относятся только одушевленные имена существительные мужского рода:

1. с окончанием –e:

der Junge —мальчик

der Löwe - лев

2. некоторые односложные существительные (утратившие окончание -e):

der Held – герой

der Bär - медведь

3. существительные с иностранными суффиксами: -ent, -ant, -ist, -graph, -soph, -log, -at

и др.:

der Student –студент

der Aspirant – аспирант

Падежи			
Nominativ	der Löwe	der Held	der Student
Genitiv	des Löwen	des Helden	des Studenten
Dativ	dem Löwen	dem Helden	dem Studenten
Akkusativ	den Löwen	den Helden	den Studenten

### Женское склонение имен существительных

К женскому склонению относятся все существительные женского рода. Признаком этого склонения является отсутствие окончаний во всех падежа.

Падежи		
Nominativ	die Frau	die Tür
Genitiv	der Frau	der Tür
Dativ	der Frau	der Tür
Akkusativ	die Frau	die Tür

### Смешанное склонение существительных

К этой группе относятся следующие существительные мужского рода и одно существительное среднего рода:

der Buchstabe – буква

der Fels(en) – скала

der Funke – искра

der Gedanke - мысль

der Fiede(n) – мир  
 der Haufe – куча  
 der Name – имя  
 der Same – семя  
 das Herz – сердце

der Glaube – вера  
 der Schaden - вред  
 der Wille - воля  
 der Drache – дракон

Эти существительные, кроме das Herz, в родительном падеже имеют окончание **–ens**, во всех остальных падежах, кроме именительного, окончание **–n**.

Падежи	Мужской род	Средний род
Nominativ	der Name	das Herz
Genitiv	des Namens	des Herzens
Dativ	dem Namen	dem Herzen
Akkusativ	den Namen	das Herz

### Склонение имен существительных во множественном числе

Во множественном числе все существительные склоняются одинаково. В дательном падеже они принимают окончание **-n**, за исключением тех существительных, которые уже имеют **-en** либо в основе, либо как суффикс множественного числа, либо имеют суффикс множественного числа **-s**.

Существительные, оканчивающиеся на **-nis**, **-us**, удваивают **-s** во множественном числе:

die Kenntnis – die Kenntnisse  
 der Krokus – die Krokusse

Падежи			
Nominativ	die Tage	die Autos	die Arbeiter
Genitiv	der Tage	der Autos	der Arbeiter
Dativ	den Tagen	den Autos	den Arbeitern
Akkusativ	die Tage	die Autos	die Arbeiter

### Склонение имен собственных

Имена собственные принимают в родительном падеже **–s**;

Puschkins Werke – произведения Пушкина  
 das Klim Italiens — климат Италии

Если имя собственное, название города или страны употребляются с определением и определенным артиклем, то в родительном падеже они не принимают окончания **-s**:

die Straßen des neuen Berlin — улицы нового Берлина  
 die Bilder der jungen Holbein — картины молодого Гольбейна

Названия месяцев не принимают в родительном падеже окончания **-s**, если перед ними стоит существительное Monat:

Während des Monats September - в течение сентября месяца.

Если имена собственные оканчиваются на **–s**, **-ß**, **-sch**, **-tz**, **-x**, **-z**, **-ie**, то они, как правила, употребляются в дательном падеже с предлогом **von** (или получают в родительном падеже **-ens**: Hansens Bruder, Schulzens Bücher:

die Werke von Karl Marx—произведения К.Маркса  
 die Museen von Paris — музеи Парижа

Если перед фамилией употребляется одно или несколько имен, то склоняются только фамилии, например:

Johann Wolfgang Goethes Balladen — Баллады Иоганна Вольфганга Гете

Если перед именем собственным употребляется нарицательное существительное с определенным артиклем, обозначающее родство, профессию или звание, то имя собственное не склоняется:

Die Vorlesungen des Professors Petrov - лекции профессора Петрова

Примечание: Сочетания слов Anfang (начало), Mitte (середина), Ende (конец) с названием месяцев употребляется без артикля в форме именительного падежа, например: Anfang Juni, Mitte Mai.

### Вопросы

1. Изменяется ли существительное в немецком языке по падежам?
2. Сколько падежей существует в немецком языке?
3. Назовите эти падежи по-немецки.
4. Назовите вопросы падежей.
5. Как определить тип склонения существительных?
6. Сколько типов склонения существительных имеется в немецком языке?
7. Назовите признак сильного склонения.
8. Какие существительные относятся к сильному склонению?
9. Какие существительные получают в родительном падеже окончание –es?
10. Какое окончание получают существительные, оканчивающиеся на –er, -el, -en, -em, относящиеся к сильному склонению?
11. Назовите характерные признаки слабого склонения.
12. Какие существительные относятся к слабому склонению?
13. Назовите характерные признаки женского склонения.
14. К какому типу склонению относятся существительные женского рода?
15. Чем характеризуется смешанный тип склонения?
16. Какое одно существительное склоняется по-особому?
17. Как склоняются существительные во множественном числе?
18. Если существительное имеет суффикс множественного числа –en, какое окончание имеет это существительное в дательном падеже?
19. Какое окончание в дательном падеже имеют существительные, если они во множественном числе получают суффикс –s?
20. Как склоняются имена собственные?
21. Если имя собственное, название города или страны употребляются с определением артиклем, то какое окончанием они принимают в родительном падеже?
22. Принимают ли названия месяцев в родительном падеже окончание –s, если перед ними стоит существительное Monat?
23. С каким предлогом употребляются имена собственные, оканчивающиеся на –s, -ß, -sch, -tz, -x, -z, -ie?
24. Склоняются ли имена и фамилии?
25. Если перед именем собственным употребляется нарицательное существительное с определенным артиклем, обозначающее родство, профессию или звание, склоняется ли в этом случае имя собственное?
26. В какой форме и с каким артиклем употребляются сочетание слов Anfang, Mitte, Ende с названием месяцев?

### Упражнения

Упражнение № 1. Определите, к каким типам склонения относятся следующие существительные.

Der Herr, der Mantel, der Affe, das Herz, die Kuh, der Mensch, die Tür, der Name, das Fenster, der Lehrer, das Kino, der Fluß.

Упражнение № 2. Раскройте скобки, поставьте существительное в нужном падеже.

1. In ... (die Erzählung) handelt es sich um ... (ein Mädchen). 2. Er geht heute mit ... (die Freundin) ins Kino. 3. ... (die Stunden) beginnen an ... (die Universität) um 9 Uhr. 4. ... (Die Auswahl) ... (die Bücher) in diesem Geschäft ist groß. 5. Im Sommer gehen wir oft zu ... (der Fluß). 6. Ich gratuliere ... (der Großvater) zu ... (der Geburtstag). 7. Auf ... (die Stunde) schreiben wir ... (die Aufsätze). 8. Ich wasche mich mit ... kaltem (das Wasser).

Упражнение № 3. Раскройте скобки, поставьте существительное в нужном падеже.

1. Die Studenten sitzen in (der Hörsaal). 2. Die Bücher liegen in (die Mappe) und auf (der Tisch). 3. Die Bilder hängen an (die Wand). 4. Die Kreide liegt vor (die Tafel). 5. Der Lappen liegt auch vor (die Tafel). 6. Der Student sitzt an (der Tisch). 7. Der Stuhl steht an (der Tisch). 8. Die Bücher liegen auf (der Tisch). 9. Die Mappe steht auf (der Stuhl). 10. Der Füller liegt auf (das Buch). 11. Die Landkarte hängt über (die Tafel). 12. Die Lampe hängt über (der Tisch). 13. Der Füller liegt unter (der Stuhl). 14. Das Heft liegt unter (das Buch). 15. Die Studenten sitzt vor (der Lehrer). 16. Der Lehrer sitzt vor (die Studentin). 17. Die Tafel hängt neben (die Landkarte). 18. Die Studenten sitzen neben (das Fenster). 19. Der Füller liegt zwischen (das Buch) und (das Heft). 20. Das Heft liegt zwischen (die Mappe) und (das Buch).

Упражнение № 4. Определите, к каким типам склонения относятся следующие существительные.

der Kopf, die Sängerin, das Fell, der Affe, die Schnecke, das Flugzeug, der Artikel, der Vortrag, der Rhythmus, der Pianist, die Straßenbahnhaltestelle, der Tschaikowski-Pianistenwettbewerb

Упражнение № 5. Раскройте скобки, поставьте существительное в нужный падеж.

1. Laß das Buch liegen! Es gehört (der Dozent). - Weißt du es genau? Ich meinte, es ist das Buch (der Aspirant). 2. Was lernst du? - Die Hausaufgabe. Wir haben (der Paragraph 10) auf. 3. Ist dieser Platz frei? - Nein, er ist besetzt. hier liegen Bücher und Hefte (der Kamarad). 4. Schreibst du einen Brief? - Ja, an (der Pädagoge). 5. Wem soll ich jetzt diese Zeitschrift gebe? - Gib sie (der Junge). 6. Stehen in diesen Bücherschränken auch Bücher? - Das sind Musikwerke (der Komponist). 7. Sprich nicht so laut! - Wen störe ich? - (der Studienfreund). 8. Wem gehört das Wörterbuch? - (der Junge von der ersten Bank).

Упражнение № 6. Употребите следующие существительные мужского рода в нужном падеже.

1. Mit Recht kann man von (der Einfluß) der russischen Kultur auf die Kulturen anderer Völker sprechen. 2. Alle Menschen verehren Puschkin und Tolstoi, (der Komponist) Tschaikowski und (der Maler) Surikow. 3. Hohe Anerkennung finden bei russischen und ausländischen Lesern die Werke (der Tadshike) Aini, (der Kasache) Auesow, (der Belorusse) Bykow, (der Kirgise) Aitmatow, (der Kalmyke) Kugultinow, (der Kabardiner) Keschokow.

Упражнение № 7. Переведите следующие словосочетания на немецкий язык.

а) два стакана, два стакана лимонада, два мешка, два мешка муки, два куска, два куска мыла, две пары перчаток, пять кило овощей, два литра молока;  
б) две чашки, две чашки кофе, три бутылки, три бутылки молока, три порции, три порции мороженого.

Упражнение № 8. Раскройте скобки, употребите имена собственные в родительном падеже.

1. (Puschkin) Werke werden gern gelesen. 2. (Ostrowski) Theaterstücke werden in vielen Städten unseres Landes aufgeführt. 3. (Max) Lehrbücher liegen auf dem Schreibtisch. 4. (Stein) Sohn arbeitet schon einige Jahre in Rostock. 5. (Helene) Eltern leben auf der Krim. 6. (Marie) Tante ist erst heute aus Dresden angekommen. 7. (Ingrid) Wohnung liegt im dritten Stock. 8. (Franz) Bruder ist Arzt. 9. (Margitta) Eltern gehen in diesem Monat auf Urlaub. 10. (Hans) Freunde besuchen ihn oft. 11. Ist das (Otto) Schwester? 12. (Wendt) Nichte ist meine Freundin.

Упражнение № 9. Раскройте скобки, употребите имена собственные в родительном падеже.

1. "Das Kapital" ist (Karl Marx) Hauptwerk. 2. Unsere Gruppe studiert jetzt (Ludwig Feuerbach) Philosophie. 3. (Lilo Hardel) Buch "Das Mädchen aus Wiederau" macht uns mit (Clara Zetkin) Jugendjahren bekannt. 4. Man schätzt (Käthe Kollwitz) Lithographien hoch. 5. (Ludwig Beethoven) Sinfonien werden in der ganzen Welt aufgeführt. 6. Wir lesen (Hans Fallada) Roman "Damals bei uns daheim". 7. Meine Schwester liest (Stefan Zweig) Novellen gern. 8. Kennen Sie (Leonhard Frank) Biographie? 9. (Bertolt Brecht) Theaterstücke sind in viele Sprachen übersetzt. 10. Der Student will in der Bibliothek (Willi Bredel) Roman "Dein unbekannter Bruder" leihen. 11. Alle deutschen Kinder (Ottokar Domma) Bücher gern. 12. (Anna Seghers) Roman "Das siebte Kreuz" ist weltbekannt.

Упражнение № 10. Раскройте скобки, употребите существительные в родительном падеже множественного и единственного числа.

a) die Deklination (das Substantiv), die Konjugation (das Verb), die flektierte Form (das Adjektiv), die Steigerungsstufen (das Adverb), die Bildung (das Partizip I), die Art (der Satz), die Funktion (der Artikel), der Gebrauch (das Pronomen), die Grundformen (das Verb), die Form (das Prädikat), die wortbildende Rolle (das Präfix und das Suffix), die Wahl (das Possessivpronomen), der Inhalt (der Paragraph);

b) die breiten Tatzen (der Löwe), die langen Ohren, (der Hase), das böse Brummen (der Bär), der Käfig (der Affe), der laute Schrei (der Esel), das Bellen (der Hund), das Heulen (der Wolf), das Schlagen (die Nachtigall), der Gesang (der Vogel), das Schnurren (die Katze), das Fell (der Tiger), der Rüssel (der Elefant).

Упражнение № 11. Поставьте существительные, заключенные в скобки, в требуемом падеже множественного числа.

1. Er dankt ... (der Junge) für sein Geschenk. 2. Der Artikel ... (der Sohn) ist wichtig. 3. Das Buch gehört ... (das Mädchen). 4. Der Roman ... (der Schriftsteller) ist weltberühmt. 5. Sie geht jeden Tag in ... (die Schule). 6. Der Lehrer gibt ... (die Schüler) eine schwere Hausaufgabe. 7. Die Schüler begrüßen ... (der Lehrer). 8. Er versteht sich mit ... (die Kinder) nicht besonders gut. 9. Sie wohnt sehr weit von ... (die Universität). 10. Die Mutter lobt ... (das Kind).

Упражнение № 12. Поставьте существительные, заключенные в скобки, в требуемом падеже множественного числа.

1. Die Direktion der Textilfabrik prämiiert (die Weberin). 2. Die Namen (der Held) blieben unbekannt. 3. Die Entdeckungen (der Gelehrte) sind sehr wichtig. 4. Die Eltern kaufen (das Kind) Spielzeug. 5. Der Arzt behandelt (der Kranke). 6. Die Belegschaften (der Betrieb) arbeiten mit Begeisterung. 7. Ich zeige (der Nachbar) meinen neuen Mantel. 8. Der Onkel erzählt (der Knabe) eine interessante Geschichte. 9. Die Mitglieder (die Delegation) wohnen der Versammlung bei.

Упражнение № 13. Поставьте существительные, заключенные в скобки, в требуемом падеже и числе.

1. In ... (die Sommerferien) fahren ... (die Kinder) nach ... (der Süden) . 2. Viele Menschen steigen aus ... (der Bus) und ... (der Obus) aus. 3. Der Schwanz ... (der Affe) ist sehr lang. 4. In ... (der Klub) bringen die Naturfreunde herrlosen Tiere. 5. Er interessiert sich für ... (das Leben) ... (die Tiere). 6. Er trocknet sich mit ... (das Handtuch). 7. Die Mutter empfiehl ... (der Sohn), dieses Buch zu lesen. 8. Der Professor tadelt ... (die Studenten). 9. Das Bild ... (der Junge) hängt an ... (die Wand). 10. Er nimmt ... (das Heft) ... (der Freund).

Упражнение № 14. Поставьте существительные, заключенные в скобки, в требуемом падеже.

1. Die Mutter (der Junge) ist Ärztin. 2. Der Meister gibt (die Lehrlinge) Werkzeuge. 3. Die Übersetzung (der Text) war richtig. 4. Der Wille (die Menschen) besiegt die Natur. 5. Er zeigt (die Studentin) seinen Aufsatz. 6. Wir schreiben (der Professor) einen Brief. 7. Die Kinder schmücken (der Saal). 8. Die Freude (die Mädchen) war groß. 9. Die Ufer (der Fluß) sind mit Gras bedeckt.

Упражнение № 15. Поставьте существительные, заключенные в скобки, в требуемом падеже.

1. Hast du ... (das Buch) gelesen? 2. Der Lehrer prüft ... (ein Schüler). 3. Das Buch ... (der Schriftsteller) ist interessant. 4. Gibt es in ... (die Stadt) ... (ein Museum). 5. Mein Bruder hilft ... (die Schwester). 6. Wir danken ... (der Lehrer) für Hilfe. 7. ... (Der Großvater) erzählt ... (der Enkel) eine interessante Geschichte. 8. Die Kinder spielen in ... (der Hof). 9. Die Wohnung ... (der Freund) ist gemütlich. 10. Die Tochter ... (die Freundin) ist Ärztin.

Упражнение № 16. Просклоняйте следующие существительные в единственном и множественном числе.

Der Held, die Frau, die Tür, der Geige, das Kissen, der Bruder, das Herz, der Name, das Gemälde, der Professor, die Stadt.

Упражнение № 17. Поставьте существительные, заключенные в скобки, в требуемом падеже множественного числа.

1. Er lädt ... (das Fräulein) ins Kino zu gehen ein. 2. Sie erwartet ... (der Freund). 3. Die Kinder schreiben ... (die Buchstaben) in ... (die Hefte). 4. Die Enkelin schreibt ... (der Großvater) einen Brief. 5. Während ... (der Monat) ... (September) besuchen die Studenten ... (die Universität) nicht jeden Tag. 6. Die Bilder ... (der junge Dürer) sind schön. 7. Das Buch ... (der Lehrer) liegt dort. 8. Die Antwort ... (der Studenten) war gut. 9. Ich gebe ihm ... (der Text). 10. Die Ohren ... (der Hase) sind lang.

Упражнение № 18. Поставьте существительные, заключенные в скобки, в требуемом падеже единственного числа.

1. Die Sonne scheint durch (das Laub). 2. Das sind die Blumen für (der Freund). 3. Ich kaufe dieses Buch für (die Schwester). 4. Er macht alles ohne (die Hilfe). 5. Er fragt das ohne (Interesse). 6. Ich fahre ohne (der Bruder). 7. Die Kinder tanzen um (der Baum). 8. Die Jungen laufen um (die Wette). 9. Wir schwimmen gegen (der Strom). 10. Der Vogel fliegt gegen (der Wind). 11. Wir gehen (die Straße) entlang.

### Тест №1

1. Auf dem Tisch liegt ein Heft. Auf dem Tisch liegen ... .  
a) Hefter; b) Hefte; c) eine Hefte; d) die Heften

2. ... schrieb viele Gedichte.  
a) die kleine Puschkin; b) kleiner Puschkin; c) der kleine Puschkin; d) ein kleiner Puschkin
3. Diese Zeitschrift gehört ...  
a) einem Schüler; b) einem Schülern; c) einem Schülerens; d) einem Schülers
4. Die Zuhörer dankte ... .  
a) der Referent; b) das Referent; c) die Referent; d) dem Referenten
5. ... sind zu Ende.  
a) die Vorlesunger; b) die Vorlesungen; c) die Vorlesungs; d) die Vorlesunge
6. Die Kinder gaben ... Körner.  
a) den Vögel; b) den Vogeln; c) die Vogel; d) die Vögel
7. Mein Freund ist ... .  
a) ein Lehrer; b) die Lehrer; c) Lehrer; d) der Lehrer
8. Nehmen Sie den Platz, ... Genosse.  
a) der, b) -, c) die; d) den
9. ... Klassenzimmer ist groß.  
a) das; b) der; c) die; d) den
10. Wir leben in der Stadt ... Smolensk.  
a) das; b) der; c) die, d) –
11. ... sind interessant.  
a) Goethe Werke; b) Goethes Werke; c) Goethen Werke; d) Goethes Werken
12. ... ist das Wetter schon nicht warm.  
a) Ende September; b) das Ende September; c) das Endes Septembers; d) Ende des Septembers
13. ... meiner Tante sind sehr schön.  
a) die Diamante; b) die Diamanter; c) die Diamanten; d) die Diamants
14. Die Tulpe ist ... Blume.  
a) eine; b) die; c) der; d) ein
15. ... Sonne scheint hell.  
a) der; b) -; c) die; d) das
16. Ich bin ... Doktor.  
a) der; b) -; c) die; d) das
17. Sie liest ... Zeitung.  
a) die; b) ein; c) das; d) eine
18. Im Herbst fliegen die Südvögel nach ... Süden.  
a) dem; b) einem; c) den; d) –
19. Viele Touristen besuchen ... Harz.  
a) die; b) den; c) einem; d) eine
20. Sie hat ... Vater.  
a) eine; b) die; c) den; d) einem

## Тест №2

1. ... BRD liegt im Zentrum Europas.  
a) -; b) die; c) eine; d) das
2. Ein unbekannter Schauspieler spielt heute ... Hauptrolle.  
a) der; b) die; c) -; d) das
3. Der Löwe ist ... Raubtier.  
a) ein; b) -; c) eine; d) das
4. Heute scheint ... Sonne nicht.  
a) – b) der; c) die; d) das
5. Wir leben in ... Schweiz.  
a) die; b) der; c) -; d) das
6. Mach ... Fenster zu.  
a) das; b) ein; c) der; d) eine

7. ... Brecht ist ein bekannter deutscher Dramatiker.  
a) der; b) -; c) den; d) einen
8. Paris ist die Hauptstadt ...  
a) Frankreichs; b) Frankreich; c) des Frankreiches; d) des Frankreich
9. Dort steht ... Mädchen.  
a) das; b) ein; c) die; d) eine
10. ... Wissen sind Macht.  
a) -; b) das; c) die; d) der
11. Er spielte ... Geige ausgezeichnet.  
a) die; b) der; c) -; d) das
12. Da stehen ... Blumen.  
a) die; b) -; c) ein; d) eine
13. Berlin liegt an ... Spree.  
a) der; b) -; c) die; d) den
14. Guten Abend, ... Genossen!  
a) die; b) der; c) -; d) den
15. Er ist schon zu ... Hause.  
a) - b) das; c) dem; d) einem
16. Das sind ... Frauen, die ich gut kenne.  
a) eine; b) -; c) die; d) der
17. Ich gehe sofort ...  
a) in der Schule; b) in die Schule; c) in einer Schule; d) in eine Schule
18. Es lebte einmal ... alte Frau.  
a) die; b) eine; c) -; d) einer
19. Trinken Sie gern ... Kaffee?  
a) -; b) die; c) das; d) der
20. Der Februar ist ... kürzeste Monat des Jahres.  
a) ein; b) der; c) die; d) eine

### Тест №3

1. Sie gehen zu ...  
a) Müllers; b) die Müllers; c) den Müller; d) den Müllers
2. Die Kinder sitzen sich in ihre ...  
a) Schulbanken; b) Schulbänke; c) Schulbänken; d) Schulbank
3. Er hat zwei ...  
a) Berufe; b) Berüfe; c) Berufen; d) Berufer
4. Er gibt ... ein Buch.  
a) den Lektor; b) dem Lektor; c) dem Lektoren; d) der Lektor
5. Das Buch ... liegt da.  
a) die Frau; b) des Frau; c) der Frau; d) des Fraues
6. Machen Sie bitte ... zu!  
a) die Fenstern; b) das Fenster; c) der Fenster; d) den Fenster
7. Er wohnt ... Sommerstraße 5.  
a) -; b) die; c) der; d) das
8. ... älteste Schwester ist 23 Jahre alt.  
a) der; b) das; c) die; d) -
9. ... Milch in der Tasse ist warm.  
a) eine; b) die; c) das; d) ein
10. Der Mantel ... ist alt.  
a) der Mädchens; b) der Mädchen; c) des Mädchens; d) des Mädchen
11. Er hat 2 kg ... gekauft.  
a) Fleisch; b) die Fleisch; c) den Fleisch; d) das Fleisch
12. Erfurt ist ... Blumenstadt.

- a) ein; b) der; c) eine; d) die  
13. Gib mir bitte ... Salz!  
a) das; b) ein; c) die; d) –  
14. Ihre Mutter ist ... Ingenieur.  
a) die ; c) eine; c) -; d) der  
15. Hier hängt ein Teppich. ... Teppich ist sehr schön.  
a) der; b) ein; c) -; d) das  
16. Meine Mutter wohnt in ... Iran.  
a) einem; b) der; c) -; d) dem  
17. ... Apfel ist eine Frucht.  
a) die; b) der; c) das; d) eine  
18. Auf der Bank liegt das Spielzeug ... .  
a) einer Kind; b) eines Kindes; c) eines Kinds; d) einer Kindes  
19. Auf der Bühne sahen wir viele ... .  
a) Dichter; b) Dichtern; c) Dichteren; d) Dichters  
20. Die Tochter deiner Nachbarin wird ... Schneiderin.  
a) eine; b) die; c) -; d) einer

## ПРЕДЛОГИ (Die Präpositionen)

Предлоги – это служебные слова. Значение предлогов выявляется только в сочетании с падежными формами.

Характерными признаками предлогов являются их постоянная (неизменяемая) форма и фиксированное место в предложении: почти всегда предлог стоит перед управляемым им словом:

Normalerweise verbringen wir die Ferien *an* der Ostsee.

Отдельные предлоги могут стоять как перед, так и после управляемого слова:

Ihr Haus steht *gegenüber* der Kirche. Das Rathaus steht der Kirche *gegenüber*.

Лишь некоторые предлоги всегда ставятся после управляемого ими слова:  
dem Freund *zuliebe*, der Gäste *halber*, der Vernunft *zuwider*.

Отдельные предлоги могут опоясывать управляемое слово:

Er hat es *um* seines Bruders *willen* getan. Er mußte *von* Jugend *an* schwer arbeiten. Ich habe das *von* Anfang *an* gewußt. Sie ist dieses Leben *von* klein *auf* gewöhnt.

### Взаимодействие предлогов с управляемыми словами и падежами

Предлоги могут взаимодействовать с существительным, местоимением, прилагательным, наречием и числительным:

*vor* dem Fenster, *mit* ihm, *von* klein *auf*, *ab* morgen, *für* zwei arbeiten.

Большинство предлогов употребляются с каким-либо одним падежом, например, с родительным – предлоги *während*, *unweit*, *infolge* (*während des Urlaubs*, *unweit einer großen Stadt*, *infolge des starken Regens*).

Некоторые предлоги, например, *längst*, *trotz*, *zufolge*, могут употребляться с двумя падежами: с родительным (*zufolge des Befehls*, *längst des Flusses*, *trotz seiner Erfolge*) и дательным падежами (*trotz dem Verbot des Vaters*, *längst den Gärten des Palastes*, *einem Gerücht zufolge*).

Предлоги могут сливаться с определенным артиклем в дательном и винительном падежах: *vom Vater* (=von dem Vater), *ans Fenster* (=an das Fenster), *beim Fußballspiel* (=bei dem Fußballspiel), *zur Tür* (=zu der Tür).

Современный немецкий язык насчитывает более 120 предлогов.

По морфологическому составу различаются предлоги простые (*an*, *auf*, *aus*, *in*) и составные (*von ... an*, *von ... wegen*, *zum Trotz*, *im Laufe*, *innerhalb von*, *auf Grund*, *im Verlauf von*).

### Предлоги, управляющие Akkusativ (Präpositionen mit dem Akkusativ)

В немецком языке винительным падежом управляют следующие предлоги:  
*bis*, *durch*, *entlang*, *für*, *gegen*, *ohne*, *per*, *pro*, *um*, *wider*.

Предлоги	Русские соответствия	Примеры
<b>bis</b> (без артикля) а) при обозначении места б) при обозначении времени в) в формулах прощания  д) при указании числа, количества (часто с частицей <i>zu</i> )	<b>до</b>	<i>Bis München fahre ich mit dem Auto.</i> - До Мюнхена я поеду на машине. <i>Bis Mai wird das Haus fertig sein.</i> – До мая дом будет готов. <i>bis bald / morgen / später / Montag / nächste Woche!</i> – до скорого свидания / до завтра / пока / до понедельника / до следующей недели <i>Ich zahle bis zu 200 Mark, nicht mehr.</i> – Я согласен платить 200 марок, но не больше.
<b>durch</b>	<b>через, по, сквозь, в</b>	

<p>a) для обозначения места, направления</p> <p>b) для обозначения причины, средства, посредника или носителя действия (часто в пассиве)</p> <p>c) для обозначения способа действия</p> <p>d) для обозначения времени</p>	<p><b>через, по, благодаря, посредством, вследствие, в результате</b></p>	<p>Sie geht durch die Tür. – Она идет через дверь.          Ich schaute durchs Fenster. – Я смотрел в окно.          Wir gingen durch den Wald. – Мы шли по лесу.          Durch einen Freund habe ich noch Eintrittskarten bekommen. – Через (при помощи) друга я смог получить билеты.          Durch ihre Schönheit hat sie überall Erfolg. – Благодаря своей красоте она везде имеет успех.          Durch den Regen wurde die Straße unpassierbar. – Из-за дождя по улице невозможно было ходить.          Das Haus wurde durch Bomben zerstört. – Дом был разрушен вследствие бомбардировки.          Durch Drücken dieses Knopfes. – Путем нажатия этой кнопки.          Ihre Freundschaft hielt durch das ganze Leben. – Их дружба продолжалась всю жизнь.          Den Winter durch mußte ich mich auf die Prüfung vorbereiten. – Всю зиму мне пришлось готовиться к экзамену.</p>
<p><b>entlang</b></p>	<p><b>вдоль, по</b></p>	<p>Sie gingen den Bahnsteig entlang. – Они шли вдоль перрона.          Das Schiff fuhr den Fluß entlang. – Судно плыло вдоль реки.</p>
<p><b>für</b></p> <p>a) указывает назначение, цель, адресата</p> <p>b) для обозначения срока, промежутка времени</p> <p>c) для обозначения цены, количества</p> <p>d) для обозначения очередности, последовательности с оттенком усиления</p>	<p><b>для, на, за, по</b></p>	<p>Für dich ist ein Brief gekommen. – Тебе (на твое имя) пришло письмо.          Die Eltern tun viel für ihre Kinder. – Родители много делают для своих детей.          Meine Oma kommt zu mir nur für drei Tage. – Моя бабушка приедет ко мне только на три дня.          Ich habe das Auto für 7000 Mark gekauft. – Я купил автомобиль за 7000 марок.          Ich habe den Brief Satz für Satz ins Russische übersetzt. – Предложение за предложением я переводил письмо на русский язык / Я переводил на русский язык каждое предложение письма.</p>
<p><b>gegen</b></p> <p>a) для обозначения направления</p> <p>b) для указания приблизительного времени, числа</p> <p>c) для обозначения обмена</p> <p>d) для обозначения отношения к кому-либо</p>	<p><b>против, по отношению к кому-либо, от, к, на, в, около</b></p>	<p>Das ist ein gutes Arzneimittel gegen Grippe. – Это хорошее лекарственное средство против гриппа.          Er lehnte sich mit dem Rücken gegen die Wand. – Он прислонился спиной к стене.          Wir treffen uns dann gegen acht Uhr vor der Universität. – Тогда мы встречаемся около восьми часов перед университетом.          Er möchte sein Motorrad gegen eine Videokamera tauschen. – Он хотел поменять свой мотоцикл на видеокамеру.          Der Vater ist streng gegen seinen Sohn. – Отец строг к своему сыну.</p>

<b>ohne</b> (обычно без артикля)	<b>без</b>	Ohne deine Unterstützung hätte ich das nicht geschafft. – Без твоей поддержки я бы не справился с этим. Das Zimmer kostet ohne Heizung DM 80. – Комната без отопления (исключая отопление) стоит 80 марок.
<b>per</b> а) в сочетании с существительным обозначает средство коммуникации б) для указания способа измерения или счета	<b>по</b>	per Bahn, per Schiff, per Luftpost, per Autostop – по железной дороге, на судне (пароходом), авиапочтой, автостопом  ein Preis von fünf Mark per Stück, per Kilo – цена – пять марок за штуку, за килограмм hundert Umdrehungen per Sekunde – 100 оборотов в секунду
<b>pro</b> а) для указания распределения б) для указания срока, времени	<b>на, с, за, в</b>	Der Eintritt kostet 10 Mark pro Person. – Входной билет стоит десять марок с (каждого) человека. Er verdient 25 Mark pro Stunde. – За (в) час он зарабатывает 25 марок.
<b>um</b> (=um ... herum) а) для указания места б) для указания времени с) для обозначения примерного количества д) для указания изменения данных, количества	<b>вокруг, в, около, за, примерно</b>	Wir saßen um den Tisch (herum) und diskutierten. – Мы сидели вокруг стола и дискутировали. Der Zug fährt um 15 Uhr ab. – Поезд отправляется в 15 часов. Die Uhr kostete um die 400 Mark. – Часы стоили около 400 марок. Die Preise wurden um 20% reduziert. – Цены снизились на 20%.
<b>wider</b> (обычно в устойчивых выражения)	<b>против, вопреки</b>	Er handelte wider das Gesetz. – Он поступил вопреки закону / противозаконно.

### Предлоги, управляющие Dativ (Präpositionen mit dem Dativ)

В немецком языке винительным падежом управляют следующие предлоги:  
ab, aus, außer, bei, binnen, dank, entgegen, entsprechend, gegenüber, gemäß, laut, mit, mitsamt, nach, nächst, seit, von, zu, zufolge, zuliebe.

Предлоги	Русские соответствия	Примеры
<b>ab</b> а) для обозначения места с указанием на исходную точку (часто без артикля) б) для обозначения времени	<b>с, от</b>	Der Zug fährt ab Berlin-Schönefeld. – Поезд отправляется со станции «Берлин-Шенефельд». Ab nächster Woche habe ich wieder mehr Zeit. – Со следующей недели у меня опять будет больше времени.
<b>aus</b>	<b>из, по, за, из-за</b>	

<p>a) для обозначения направления действия откуда-нибудь</p> <p>b) для указания на источник</p> <p>c) для обозначения материала, вещества</p> <p>d) для указания причины</p>		<p>Er tritt aus dem Haus. – Он выходит из дома.</p> <p>Er kommt aus Deutschland. – Он из Германии.</p> <p>Die Kette ist aus Gold. – Цепочка из золота.</p> <p>Er log aus Angst. – Он лгал из/от страха.</p>
<p><b>außer</b></p> <p>a) за исключением, не считая кого-либо или чего-либо</p> <p>b) за пределами чего-либо</p>	<p><b>кроме, помимо, вне</b></p>	<p>Der Zug verkehrt täglich außer sonntags. – Поезд ходит каждый день кроме воскресенья.</p> <p>Der Kranke ist jetzt außer Gefahr. – Сейчас больной вне опасности.</p>
<p><b>bei</b></p> <p>a) указывает на местонахождение, пребывание</p> <p>b) для обозначения времени и одновременности действия, процессов</p> <p>c) для обозначения принадлежности</p> <p>d) для обозначения условия (обычно без артикля)</p> <p>e) для указания источника; перед именем автора</p>	<p><b>под, у, во время, при, за, около, в случае</b></p>	<p>Das Hotel liegt beim Bahnhof. – Гостиница находится у вокзала.</p> <p>Bei der Arbeit vergießt sie sogar das Essen. – За работой она даже забывает о еде.</p> <p>Herr Müller ist Ingenieur bei der Firma Z. – Господин Мюллер работает инженером в фирме Z.</p> <p>Bei Regen fällt die Veranstaltung aus. – В случае дождя мероприятие не состоится.</p> <p>Hast du dieses Werk bei Goethe gelesen? – Ты читал это произведение Гете?</p>
<p><b>innen</b></p> <p>для обозначения времени (ограничения продолжительности)</p>	<p><b>в течение</b></p>	<p>Binnen einem Monat muß ich die Arbeit beenden. – В течение одного месяца я должен закончить работу.</p>
<p><b>dank</b></p>	<p><b>благодаря чему-либо</b></p>	<p>Dank ihrem Fleiß bestand sie die Prüfung gut. – Благодаря своему прилежанию она сдала экзамен хорошо.</p>
<p><b>entgegen</b></p>	<p><b>вопреки чему-либо</b></p>	<p>Entgegen meinen Erwartungen / Meinen Erwartungen entgegen war das Wetter gestern schön. – Вопреки моим ожиданиям вчера была прекрасная погода.</p>
<p><b>entsprechend</b></p> <p>(перед и после управляемого им слова)</p>	<p><b>в соответствии с чем-либо</b></p>	<p>Er hat den Umständen entsprechend gehandelt. – Он поступил в соответствии с обстоятельствами.</p>
<p><b>gegenüber</b></p> <p>a) для обозначения места (противоположная сторона)</p>	<p><b>напротив, по отношению к кому-либо, в сравнении с</b></p>	<p>Gegenüber dem Bahnhof steht ein modernes Hotel. – Напротив вокзала находится современная гостиница.</p> <p>Ich sitze ihm gegenüber. – Я сижу напротив</p>

b) для выражения сравнения, соотношения	<b>чем-либо</b>	тебя. Ein Mann hat einer Frau gegenüber bessere Berufsaussichten. – Мужчина по сравнению с женщиной имеет лучшие виды на получение профессии.
<b>gemäß</b>	<b>в соответствии, согласно</b>	Gemäß den Bestimmungen / den Bestimmungen gemäß dürfen hier keine Autos fahren. – Согласно предписанию здесь запрещено ездить на машинах.
<b>laut</b> ( <i>Dativ, auch Genitiv</i> )	<b>согласно, в соответствии</b>	Ich übersende Ihnen laut Rechnung vom 3.5.19... den Betrag von DM 10000. – Согласно счету от 3.05.19... я пересылаю Вам деньги в сумме 10000 немецких марок.
<b>mit</b> а) для указания на взаимные связи (отношения) между людьми, предметами и понятиями с) для обозначения чувства, отношения е) для обозначения промежутка времени (преимущественно о возрасте) f) для обозначения направления g) для выражения образа действия	<b>с, посредством, на, по, в, при помощи</b>	Sie fährt mit dem Auto nach Chemnitz. – В Кемниц она едет на машине. Ich streite mich mit meinen Eltern nicht. – Я не ссорюсь со своими родителями.  Ich mache diese Arbeit mit Freude. – Я делаю эту работу с радостью. Mit 19 Jahren machte sie das Abitur. – В 19 лет она сдала экзамен на аттестат зрелости.  Unser Boot fuhr mit dem Strom. – Наша лодка плыла по течению. Sie hat die Prüfung mit Erfolg bestanden. – Она с успехом сдала экзамен.
<b>nach</b> а) обозначает место, направление b) указывает на время  с) для обозначения последовательности  d) для обозначения цели е) в значении «соответственно», «согласно»	<b>в, на, к, за, после, через, спустя, по</b>	Bald fahre ich nach Deutschland. – Скоро я поеду Германию. Nach dem Essen gehe ich immer spazieren. – После обеда я всегда прогуливаюсь. Nach Medizin ist Jura das beliebteste Fach an den Universitäten der BRD. – После медицины юриспруденция – самый любимый предмет в университетах ФРГ. Er sucht nach einem Buch. – Он ищет книгу. Nach dem Gesetz darf dir der Arbeitgeber nicht kündigen. – Согласно (по) закону работодатель не имеет права уволить тебя с работы.
<b>nächst</b> для обозначения местонахождения	<b>близ, около, подле</b>	Nächst dem Bahnhof steht ein Hotel. – Близ вокзала находится гостиница.
<b>mit(samt)</b>	<b>вместе с</b>	Sie verkaufte die Wohnung mit(samt) den Möbeln. – Она продала свою квартиру вместе с мебелью.
<b>seit</b> указывает время, момент, от которого начинается что-либо и продолжается	<b>с, с момента чего-либо, в течение, со времени</b>	Seit August arbeitet er bei uns nicht mehr. – Он не работает у нас с августа.

до настоящего времени	<b>чего-либо</b>	
<b>von</b> а) указывает на исходную точку б) указывает на источник чего-либо в) указывает на расстояние г) указывает на дату е) для указания на носителя действия в пассиве ж) указывает на принадлежность кому-либо или чему-либо	<b>от, из, с, об</b>	Vom Bahnhof gehe ich immer zu Fuß. – От вокзала я всегда иду пешком. Ich bekam dieses Buch von meinem Vater. – Я получил эту книгу от своего отца. Meine Wohnung liegt weit von der Universität. – Моя квартира находится далеко от университета. Wir danken Ihnen für Ihr Schreiben vom 26.4.19... - Мы благодарим Вас за Ваше письмо от 26.04.19... Der Schüler wurde vom Lehrer gelobt. – Учитель похвалил ученика.  Das ist ein Drama von Schiller. – Это – драма Шиллера.
<b>zu</b> а) указывает на направление движения в сторону кого-либо, чего-либо б) указывает на время в) для выражения чувства г) указывает на изменение	<b>к (о), на</b>	Er geht zur Arbeit. – Он идет на работу.  Zu Weihnachten fahre ich zu meinen Eltern. – На Рождество я поеду к своим родителям. Zu meinem Bedauern muß ich Ihnen mitteilen ... - К своему сожалению, я должен Вам сообщить ... Er entwickelte sich zu einem Künstler. – Из него получился художник.
<b>zufolge</b> указывает на соответствие с чем-либо (стоит после управляемого им слова)	<b>согласно, в соответствии с чем-либо, на основании чего-либо</b>	Dem Zeugen zufolge hatte der Radfahrer keine Schuld an dem Unfall. – Согласно показаниям свидетеля велосипедист не виновен в аварии.
<b>zuliebe</b> стоит после управляемого им слова	<b>ради</b>	Seiner Frau zuliebe ist er zu Hause geblieben. – Ради своей жены он остался дома.

**Предлоги, управляющие Akkusativ (на вопрос куда?) или Dativ (на вопрос где? или когда?)**

**(Präpositionen mit Akkusativ (auf die Frage wohin?) oder Dativ (auf die Frage wo? oder wann?))**

В немецком языке следующие предлоги могут управлять как аккузативом, так и дативом:

an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen

Предлоги	Русские соответствия	Примеры
<b>an</b> 1. для обозначения места, направления а) управляемое слово	<b>к, на, у, за, в, около</b> (приблизительно)	Ich hänge das Bild an die Wand. – Я вешаю

<p>стоит в accusativе (вопрос <i>wohin? куда?</i>)  b) управляемое слово стоит в dativе (вопрос <i>wo? где?</i>)  2. при обозначении части суток, даты, дней недели управляет дативом</p>		<p>картину на стену.  Die Karte hängt an der Wand. – Карта висит на стене.  Am 13. August habe ich Geburtstag. – 13-го августа у меня день рождения.</p>
<p><b>auf</b>  1. для указания на место  a) управляет accusativом (вопрос <i>wohin? куда?</i>)  b) управляет dativом (вопрос <i>wo? где?</i>)  2. для указания времени (отрезка времени) управляет accusativом  3. для указания соотношения  4. для обозначения точного отрезка времени или точной суммы</p>	<p><b>на, по</b></p>	<p>Er legt das Buch auf den Tisch. – Он кладет книгу на стол.  Die Zeitung liegt auf dem Tisch. – Газета лежит на столе.  Der Professor ist auf zwei Monate ins Ausland gefahren. – Профессор уехал на 2 месяца за границу.  Auf 30 Schüler kommt ein Lehrer. – На 30 учеников приходится один учитель.  Sie kommt immer auf die Minute genau. – Она приходит всегда минута в минуту.  Das stimmt auf den Pfennig genau. – Все точно до пфеннига.</p>
<p><b>hinter</b>  для указания на место  a) на вопрос <i>wohin? куда?</i> управляет accusativом  b) на вопрос <i>wo? где?</i> управляет dativом</p>	<p><b>за, позади</b></p>	<p>Er stellte das Auto hinter das Haus. – Он поставил машину за дом.  Sein Auto steht immer hinter dem Haus. – Его машина всегда стоит за домом.</p>
<p><b>in</b>  1. для указание на место  a) управляет accusativом (вопрос <i>wohin? куда?</i>)  b) управляет dativом (вопрос <i>wo? где?</i>)  2. для указания времени на вопрос <i>wann? когда?</i> управляется dativом  3. для указания изменения состояния или деятельности управляется accusativом  4. для указания внутреннего, внешнего состояния управляет дативом</p>	<p><b>в</b></p>	<p>Die Kinder gehen in die Schule. – Дети идут в школу.  Bis 12 Uhr sind die Kinder in der Schule. – До 12 часов дети находятся в школе.  In einer Stunde ist Mittaspause. – Через час будет обеденный перерыв.  Ich habe mich in dieses Mädchen verliebt. – Я влюбился в эту девушку.  Ich habe den Brief ins Russische übersetzt. – Я перевел письмо на русский язык.  Er war in guter Laune. – Он был в хорошем настроении.  Der Dieb lebt in ewiger Angst. – Вор живет в вечном страхе.</p>
<p><b>neben</b>  1. указывает на место  a) управляет</p>	<p><b>рядом, с, возле, около, у,</b></p>	<p>Er stellt den Sessel neben das Fenster. – Он ставит</p>

<p>аккузативом (вопрос <i>wohin? куда?</i>)  b) управляет дативом (вопрос <i>wo? где?</i>)  2. в значении «в добавление к чему-либо» управляет дативом</p>	<p><b>при, подле, кроме</b></p>	<p>кресло возле окна.  Er sitzt neben ihr. – Он сидит рядом с ней.  Neben seiner beruflichen Tätigkeit schrieb er Gedichte. – Наряду со своей профессиональной деятельностью он писал еще стихотворения.</p>
<p><b>über</b>  1. для указания места  a) управляет аккузативом (вопрос <i>wohin? куда?</i>)  b) управляет дативом (вопрос <i>wo? где?</i>)  2. в значении «пересекать» управляет аккузативом  4. для указания времени стоит после управляемого им слова, управляет аккузативом  5. в значении «более, чем» управляет аккузативом  6. для указания темы управляет аккузативом</p>	<p><b>над, по, через, за, в течение</b></p>	<p>Er hängt das Bild über den Schreibtisch. – Он вешает картину над письменным столом.  Das Bild hängt über dem Schreibtisch. – Картина висит над письменным столом.  Die Kinder liefen über die Straße. – Дети перебежали (через) улицу.  Den ganzen Tag über hat er gearbeitet. – Он работал весь (целый) день.  Das geht über meine Kräfte. – Это выше моих сил.  Das ist ein Roman über das Leben des Künstlers. – Это – роман о жизни художников.</p>
<p><b>unter</b>  1. для указания места  a) управляет аккузативом (вопрос <i>wohin? куда?</i>)  b) управляет дативом (вопрос <i>wo? где?</i>)  3. в значении «между лицами, предметами» управляет дативом  4. для указания условия управляет дативом</p>	<p><b>под, среди, между</b></p>	<p>Er legte das Kissen unter den Kopf. – Он положил подушку под голову.  Wir saßen unter einem Baum. – Мы сидели под деревом.  Unter den Studenten unserer Universität gibt es viele Ausländer. – Среди студентов нашего университета есть много иностранцев.  Es ist unmöglich unter diesen Verhältnissen zu arbeiten. – При таких условиях невозможно работать.</p>
<p><b>vor</b>  1. для указания места  a) управляет аккузативом (вопрос <i>wohin? куда?</i>)  b) управляет дативом (вопрос <i>wo? где?</i>)  2. для указания времени управляет дативом</p>	<p><b>перед, от, у</b></p>	<p>Ich stellte die Tasche vor die Tür. – Я поставил сумку перед дверью.  Mein Wagen steht vor dem Haus. – Моя машина стоит перед домом.  Vor einer Stunde hat sie mich angerufen. – Она мне звонила час тому назад.</p>
<p><b>zwischen</b>  1. для указания места  a) управляет аккузативом (вопрос <i>wohin? куда?</i>)</p>	<p><b>между</b></p>	<p>Ich stele den Stuhl zwischen das Sofa und den Schrank. – Я ставлю стул между диваном и шкафом.</p>

b) управляет дативом (вопрос <i>wo? где?</i> ) 2. для указания времени и числа управляет дативом 3. для указания отношения, связей управляет дативом	Das Kind sitzt zwischen der Mutter und dem Vater. – Ребенок сидит между матерью и отцом. Die Geschäfte sind zwischen 12 und 14 Uhr geschlossen. – Между 12 и 14 часами магазины закрыты. Zwischen uns ist es aus. – Между нами все кончено.
--	---

### Предлоги, управляющие Genitiv (Präpositionen mit dem Genitiv)

В немецком языке следующие предлоги управляют генитивом:  
 außerhalb, binnen, während, abseits, beiderseits, diesseits, inmitten, innerhalb, jenseits, längs, längseits, oberhalb, unterhalb, unweit, angesichts, aufgrund (auf Grund), infolge, laut, zufolge, zugunsten, wegen, trotz, ungeachtet, statt, anstatt, anstelle (an Stelle), anhand (an Hand), mithilfe (mit Hilfe), mittels, vermittels, um ... willen.

Предлоги	Русские соответствия	Примеры
<b>außerhalb</b> 1. на вопрос <i>wo? где?</i> указывает на место 2. для указания на временной отрезок 3. для указания сферы возможностей	<b>вне, за</b>	Mein Garten liegt außerhalb der Stadt. – Мой сад находится за пределами города. Die Schüler müssen auch außerhalb der Unterrichtszeit lernen. – Ученики должны учиться также и вне учебного времени. Diese Befugnisse liegen außerhalb meines Kompetenzbereichs. – Эти полномочия выходят за пределы моей компетенции.
<b>binnen</b> указывает на отрезок времени	<b>в течение</b>	Binnen eines Monats muß ich die Arbeit beenden. – Я должен закончить работу в течение месяца.
<b>während</b> для указания времени, одновременности	<b>во время, в продолжение, в течение</b>	Während des Unterrichts ist Rauchen verboten. – Во время занятий запрещено курить.
<b>abseits</b>	<b>в стороне</b>	Abseits des Weges liegt das Dorf. – В стороне от дороги находится деревня.
<b>beiderseits</b>	<b>по обе стороны</b>	Beiderseits des Flusses wachsen schöne Bäume. – По обе стороны реки растут прекрасные деревья.
<b>diesseits</b>	<b>по эту сторону</b>	Diesseits der Grenze verläuft die Straße. – По эту сторону границы проходит улица.
<b>inmitten</b>	<b>посреди</b>	Inmitten des Sees liegt eine Insel. – Посреди озера находится остров.
<b>innerhalb</b> а) для выражения локальных / пространственных отношений б) для указания продолжительности времени	<b>внутри, в, в течение</b>	Innerhalb des Gebäudes darf nicht geraucht werden. – Внутри здания запрещено курить. Innerhalb eines Monats bin ich mit meiner Arbeit fertig. – В течение месяца я закончу свою работу.
<b>jenseits</b>	<b>по ту сторону,</b>	Jenseits des Flusses liegt ein Wald. – По ту сторону реки – лес.

	<b>за</b>	
<b>längs, längseits</b>	<b>вдоль</b>	Längs des Zaunes wuchsen viele Blumen. – Вдоль забора росло много цветов.
<b>oberhalb</b>	<b>поверх, над, выше</b>	Die alte Burg liegt oberhalb der Stadt. – Старый замок возвышается над городом.
<b>unterhalb</b>	<b>ниже, под</b>	Das Feuer ist unterhalb des dritten Stocks ausgebrochen. – Пожар вспыхнул ниже второго этажа.
<b>unweit</b>	<b>недалеко от</b>	Unweit der Stadt liegt ein großer See. – Недалеко от города находится большое озеро.
<b>angesichts</b>	<b>ввиду</b>	Angesichts der hohen Zahl an Arbeitslosen müssen neue Arbeitsplätze geschaffen werden. – Ввиду большого числа безработных должны быть созданы новые рабочие места.
<b>aufgrund/auf Grund</b>	<b>на основании</b>	Aufgrund der Zeugenaussagen wurde der Beschuldigte freigesprochen. – На основании показаний свидетелей обвиняемый был оправдан.
<b>infolge</b>	<b>вследствие, из-за</b>	Infolge Nebels konnte das Flugzeug nicht starten. – Вследствие / из-за тумана самолет не мог взлететь.
<b>laut</b> (без артикля и окончания родительного падежа)	<b>в соответствии, согласно</b>	Laut Fahrplan muß der Bus schon längst da sein. – Согласно расписанию автобус должен быть здесь уже давно.
<b>zufolge</b>	<b>вследствие, согласно</b>	Zufolge des internationalen Abkommens braucht man für die Inreise in dieses Land kein Visum mehr. – Согласно международному соглашению виза для въезда в эту страну больше не нужна.
<b>zugunsten</b>	<b>в пользу</b>	Er hat zugunsten seiner Schwester auf den größten Teil des Vermögens verzichtet. – Он отказался от самой большой части состояния в пользу своей сестры.
<b>wegen</b>	<b>из-за, вследствие, ради</b>	Wegen des schlechten Wetters blieb ich den ganzen Tag zu Hause. – Из-за плохой погоды я целый день оставался дома.
<b>trotz</b>	<b>несмотря на, вопреки</b>	Trotz des Regens gingen wir spazieren. – Несмотря на дождь, мы пошли гулять.
<b>ungeachtet</b> (в письменной речи перед или после управляемого им слова)	<b>несмотря на, невзирая на</b>	Ungeachtet meiner Aufforderung / Meiner Aufforderung ungeachtet nahm er zu diesem Problem keine Stellung. – Несмотря на мое требование / мой призыв, он не высказал своего мнения по этой проблеме.
<b>statt/anstatt</b>	<b>вместо</b>	Statt des Vermögens hinterließ er seiner Familie nur Schulden. – Вместо состояния он оставил своей семье одни долги.
<b>anstelle/an Stelle</b>	<b>вместо</b>	Anstelle des Meisters führte der Lerling die Reparatur aus. – Вместо мастера ремонт делал ученик.
<b>anhand/an Hand</b>	<b>на основании</b>	Anhand der Fingerabdrücke wurde der Täter überführt. – На основании отпечатков пальцев

		преступник был изобличен.
<b>mithilfe/mit Hilfe</b>	<b>с помощью, посредством</b>	Mithilfe meiner Freunde konnte ich meine Firma retten. – С помощью своих друзей мне удалось спасти свою фирму.
<b>mittels, vermittels</b>	<b>посредством, при помощи, с помощью</b>	Sie öffnete die Kiste mittels eines Brecheisens. – Она открыла ящик при помощи лома.
<b>um ... willen</b>	<b>ради, во имя</b>	Um der Kinder willen ließen sie sich nicht scheiden. – Ради детей они не разводились.

### Вопросы

1. Перечислите характерные признаки предлогов.
2. Назовите предлоги, управляющие аккумулятивом.
3. Назовите предлоги, управляющие дативом.
4. Назовите предлоги, управляющие аккумулятивом и дативом.
5. Как определить падеж при использовании предлогов, управляющих аккумулятивом и дативом?
6. Назовите предлоги, управляющие генитивом.
7. Назовите предлоги, которые способны управлять двумя падежами. Приведите примеры.
8. Приведите примеры слияния предлога с артиклем.
9. Приведите примеры использования составных предлогов.
10. Приведите примеры предлогов, после которых не используется артикль.

### Упражнения

Упражнение № 1. Переведите на русский язык следующие предложения.

1. Er geht durch den Park. 2. Wir sitzen um den Tisch und besprechen ein Buch. 3. Das Gepäck wurde per Bahn verschickt. 4. Wir haben Ferien bis 22. August. 5. Bis wann brauchst du das Buch? 6. Er ist bis 17 Uhr hier. 7. Jugendliche bis zu 18 Jahren haben keinen Zutritt. 8. Er will noch bis Juni warten. 9. Bis zum Bahnhof will ich dich begleiten. 10. Das Theater war bis auf den letzten Platz ausverkauft. 11. Von 14 bis 15 Uhr geschlossen! 12. Bis Salzburg sind es noch 50 Kilometer.

Упражнение № 2. Выпишите из предложений предыдущего упражнения предлоги с управляемыми ими словами и определите значение предлогов.

Упражнение № 3. Вставьте подходящие по смыслу предлоги: bis, durch, entlang, für, gegen, ohne, wider, um.

1. Er hat ... das Gesetz gehandelt. 2. ...Willen mußte er lachen. 3. Er hat das ... alle Vernunft getan. 4. Sie hatten das Auto abgestellt und gingen das Ufer ... zu Fuß. 5. Er schwamm ... den Strom. 6. Das war ein Verstoß ... das Gesetz. 7. Dieser Artikel war nicht ... ihn gerichtet. 8. Er ist immer höflich und freundlich ... sie. 9. Ich habe Mißtrauen ... ihn. 10. Das ist ein gutes Mittel ... Husten. 11. ... Abend hole ich dich ab. 12. Es waren ... 30 Kinder in der Klasse. 13. ... sie tut er alles. 14. Du hast nie Zeit ... mich. 15. Diesmal verreisen sie ... die Kinder. 16. Ich trinke Kaffee ... Zucker und Milch. 17. Er ging ... Hut aus. 18. Er spart ... ein Auto. 19. Man lernt nicht ... die Prüfung, sondern fürs Leben. 20. Das sind Bücher ... Jugendliche. 21. Es ist ... jeden nur ein Apfel. 22. Der Lehrer diktiert die Aufgaben ... die nächste Stunde. 23. Er hat Gefühl ... das Schöne. 24.

Das Licht dringt ... das Fenster. 25. Ich reise gern ... das Land. 26. Meine Frau bummelt gern ... die Geschäfte. 27. Ich schicke Ihnen das Buch ... einen Boten. 28. ... meinen Bekannten erfuhr ich von seinem Unglück.

Упражнение № 4. Прочитайте предложения, переведите их на русский язык. Скажите, в каком значении используются в данных предложениях предлоги.

1. Es läßt Sie durch mich begrüßen. 2. Ich habe sie durch meinen Freund kennengelernt. 3. Er ist durch Fleiß emporgekommen. 4. Durch Schaden wird man klug. 5. Er ruiniert seine Gesundheit durch übermäßiges Rauchen. 6. Für so wenig Geld will ich den Auftrag nicht ausführen. 7. Durch angestrenzte Arbeit ist er krank geworden. 8. Für mich ist das klar. 9. Er fürchtete für ihre Gesundheit. 10. Ich freue mich für dich. 11. Er hat das Auto für 5000 Mark verkauft. 12. Er arbeitet für zwei. 13. Sie will für zehn Tage verreisen. 14. Wieviel verlangen Sie für das Boot?

Упражнение № 5. Скажите это по-русски.

wider Erwartungen; wider die Vorschrift handeln; wider die Natur; etwas ist wider Abmachung; etwas geschieht wider meinen Willen; wer nicht für mich ist, der ist wider mich;

1. Ich will nach Italien per Anhalter fahren. 2. Sie ist mit dem Chef per Sie. 3. Er verdient pro Stunde 30 Mark. 4. Der Eintritt kostet 3 Mark pro Person. 5. Einmal pro Woche habe ich Training.

Упражнение № 6. Вставьте für или gegen.

1. Die Ärzte sind ... das Rauchen. 2. Das Geschenk ist ... meine Freundin. 3. Der Kampf ... die Umweltverschmutzung. 4. Sie ist ... ihn mißtrauisch. 5. Die Ware wird ... Barzahlung geliefert. 6. Er ist ... drei Wochen verreist. 7. Er hat große Pläne ... das nächste Jahr. 8. Er ist ... diese Arbeit ungeeignet. 9. Darf ich Sie ... einen Augenblick sprechen?

Упражнение № 7. Употребите в следующих предложениях предлоги, управляющие винительным падежом, и управляемые ими слова в винительном падеже.

1. Das Schiff fährt ... eine schöne Insel. 2. Die Eisenbahn fährt ... ein langer Tunnel, ... eine große Stadt, ... ein dunkler Wald. 3. Der Mensch kann nicht leben ... frische Luft, ... gesunde Nahrung, ... warme Kleidung. 4. Was kostet das große Wörterbuch? Ich weiß es nicht genau, ich glaube ... 49 Mark. 5. ... Krankheit und Unglück ging er zugrunde. 6. Der Zug geht pünktlich ... 7.10 morgens ab, ein zweiter fährt ... Mittagszeit. 7. Der Dieb lief zuerst die Häuser ..., dann ... die Ecke, danach ... mehrere Straßen, ... der Bahnhof, wo er unter vielen Menschen verschwand.

Упражнение № 8. Вставьте соответствующий предлог (durch, für, in).

1. Der Student hat die Sicherheit ... der Beherrschung der Fremdsprache. 2. Erfindungen werden ... Patente geschützt. 3. Die wichtigste Voraussetzung ... ein erfolgreiches Studium ist der Fleiß. 4. Die Entdeckung des Penicillins ... Fleming war ein großer Fortschritt ... der Medizin. 5. ... eine fehlerfreie Antwort gibt es in der Schule die Note 1.

Упражнение № 9. Объясните различие в следующих предложениях.

1. Das Museum wird in 10 Tage eröffnet. / Das Museum wird innerhalb der nächsten 10 Tage eröffnet. 2. Ich komme in einer Stunde zurück. / Ich komme innerhalb einer Stunde zurück. 3. Die Rechnung ist in 14 Tagen zu bezahlen. / Die Rechnung ist innerhalb von 14 Tagen zu bezahlen.

Упражнение № 10. Составьте предложения из следующих слов.

1. Ich, wollen, sich entschuldigen, seine Unhöflichkeit, für. 2. Die Firma, wollen, ein Vertrag, 20 Jahre, für, abschließen. 3. Das Konzert, sein, angesetzt, Sonnabend, für. 4. Der Chef, haben, bestellen, du, für, 17 Uhr. 5. Sie, warten, Tag für Tag, eine Nachricht, auf. 6. Ich, haben, studieren, das Dokument, Seite für Seite.

Упражнение № 11. Переведите следующие предложения на немецкий язык.

1. Он едет до Кельна. 2. Госпожа К. провожает своих гостей до двери. 3. По субботам магазины работают до 7 часов вечера. 4. До конца года я должен закончить свою работу. 5. Он плыл по реке. 6. Я познакомился с ней через своего друга. 7. Вор влез через окно (einsteigen). 8. Все гости, кроме одного, пришли. 9. До 15-го этого месяца я должен заплатить за квартиру (die Miete bezahlen). 10. Город был разрушен в результате землетрясения. 11. Вдоль забора росли прекрасные деревья. 12. Сон полезен для здоровья. 13. Она не пригодна для этой работы. 14. Для иностранца он очень хорошо говорит по-немецки. 15. Я купил машину за 10000 марок. 16. Я – против этого договора. 17. Ей около 40 лет. 18. Врач рекомендует ему хорошее средство от кашля. 19. Завтра в это время я позвоню тебе. 20. Вчера в зале было около 100 человек. 21. Он попросил у меня эту книгу на два дня. 22. Ради своего успеха он пожертвовал своей семьей. 23. Вопреки ожиданию он принял участие в этом мероприятии. 24. Мы шли вдоль берега и любовались красотой реки. 25. Без словаря я не смогу перевести это предложение с русского языка на немецкий. 26. Я тебе очень благодарен за твое приглашение.

Упражнение № 12. Переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на значение и управление предлогов.

1. Jugendlichen ab 16 Jahren ist der Zutritt gestattet. 2. Er hat die Reise ab München gebucht. 3. Ab morgen werde ich ein neues Leben anfangen. 4. Ab dem 15. August gehe ich in Urlaub. 5. Er trat aus dem Haus. 6. Seine Familie stammt aus Österreich. 7. Meine Tochter kommt um 14 aus der Schule. 8. Die Eheringe sind normalerweise aus Gold. 9. Aus Furcht verhaftet zu werden, verließ er die Stadt. 10. Außer einem Hund war nichts Lebendiges zu sehen. 11. Der Zug verkehrt täglich, außer sonntags. 12. Ich war beim Arzt. 13. Du mußt beim Schwimmbad links abbiegen. 14. Sie arbeitet jetzt bei einer Firma.

Упражнение № 13. Выпишите предлоги и определите, в каких значениях они употреблены.

1. Er wohnt jetzt bei seinem Onkel. 2. Bei der Arbeit solltest du nicht fernsehen. 3. Dank dem Zureden seines Vaters schuf sie doch noch das Abitur. 4. Bei offenem Fenster ist es riskant zu schlafen. 5. Bei aller Vorsicht geriet er doch in eine Falle. 6. Entgegen den allgemeinen Erwartungen siegte die Oppositionspartei. 7. Sie hat ihrer Ansicht entsprechend gehandelt. 8. Gegenüber dem Bahnhof steht ein modernes Haus. 9. Er verhält sich seinen Mitarbeitern gegenüber korrekt. 10. Das Kind lief seinem Vater entgegen. 11. Er handelte den Umständen entsprechend. 12. Er hat der Anordnung gemäß gehandelt. 13. Ich möchte ein Zimmer mit Bad. 14. Mit ihm habe ich mich gut verstanden. 15. Zu seinen Eltern fährt er immer mit der Bahn. 16. Sie hat es aber sicher nicht mit Absicht getan. 17. Mit 30 Jahren beendete sie ihre sportliche Laufbahn. 18. Im Sommer reisen viele Deutsche nach Afrika. 19. Es ist zehn Minuten nach elf. 20. Der Schriftsteller wurde erst nach seinem Tode anerkannt.

Упражнение № 14. Как бы вы это сказали по-русски?

1. Nach Weihnachten will sie uns besuchen. 2. Dieser Maler zeichnet nach der Natur. 3. Nach dem Gesetz darf mir der Hauswirt nicht kündigen. 4. Nach dir komme ich dran. 5. Sie verkaufte ihm das Haus neben dem Garten. 6. Seit Montag ist er krank. 7. Seit dem 10. August gilt der neue Fahrplan. 8. Von München nach Stuttgart fliege ich mit dem Flugzeug. 9. Ich habe das

Buch von Anfang bis Ende gelesen. 10. Von morgen ab rauche ich nicht mehr. 11. Er ist ein Freund von mir. 12. Ich habe mit ihm schon zum dritten Mal telefoniert. 13. Dem Vertrag zufolge müssen die Waren termingemäß geliefert werden.

Упражнение № 15. Вставьте подходящие по смыслу предлоги: ab, aus, außer, bei, mit, nach, seit, von, gegenüber, zu, von ... an, bis zu, von ... aus, binnen, entgegen, gegen.

1. Er fährt diesmal nicht ... der Bahn, sondern ... dem Bus. 2. ... Flughafen Tempelhof fliegt eine Maschine nach Dortmund. 3. ... dir habe ich keine Freundin. 4. Er ißt alles gern ... Fisch. 5. ... 17 Uhr ... ist das Reisebüro geschlossen. 6. Der Schaden wird ... der Versicherung bezahlt. 7. Am Sonnabend komme ich ... dir. 8. ... deinem Geburtstag kann ich leider nicht kommen. 9. Der Auftrag ist ... zwei Wochen auszuführen. 10. ... ihrem Fleiß bestand sie ihre Prüfung. 11. ... dem Befehl verließ er seinen Posten. 12. Ihm ... saß der Schulleiter. 13. Der Zug fährt ... Hamburg ... München. 14. Das Zimmer geht ... der Straße. 15. ... dem geltenden Recht wird er bestraft. 16. Er ist immer ... der Mode gekleidet. 17. Ich kenne ihn nur dem Namen ... . 18. ... wann sind Sie hier? 19. ... einer Stunde warte ich auf dich. 20 ... Mannheim aus sind es ... Heidelberg ungefähr 12 Kilometer. 21. Er wurde ... seinem Chef gelobt. 22. Eine Fahrt dauert ... 3 Stunden. 23. Sie geht ... ihrer Mutter. 24. Ich gehe ... Bahnhof ... Fuß. 25. Die Schule steht dem Rathaus ... . 26. Sie wohnt ... ihren Eltern zusammen. 27. Sie kleidet sich ... Geschmack. 28. ... 6 Jahren kam er in die Schule.

Упражнение № 16. Переведите предложения на немецкий язык.

1. Во второй половине дня он придет ко мне. 2. Я благодарю тебя за письмо. 3. Занятия длятся с 8 до 12 часов. 4. Мой отец приходит с работы в 6 часов вечера. 5. Мы едем за город на машине. 6. Поезд из Мюнхена приходит в 9 часов. 7. Когда он улетает в Германию? 8. По моему мнению – он прав. 9. Я знаю его только по имени. 10. На работу я обычно хожу пешком. 11. Мой брат читает рассказы Э. Кестнера с большим интересом. 12. Кроме тебя, я здесь никого не знаю. 13. В 8 часов он уходит из дома. 14. Он живет у своих родителей. 15. Он много переводит с русского языка на немецкий. 16. Он сделал это умышленно.

Упражнение № 17. Прочитайте текст и переведите его. Выпишите из текста все предлоги. Определите, в каком значении они употреблены и каким падежом они управляют в тексте.

### **Das ist gar nicht so einfach**

Manfred braucht Geld. Er möchte nämlich im Sommer nach Griechenland fahren. Zur Zeit arbeitet er im Hotel Hamburger Hof. Heute hatte er sehr viel Arbeit. Erst mußte er den Gästen im dritten Stock das Frühstück bringen. Dann mußte er dem Zimmermädchen helfen. Um zehn Uhr war im Konferenzzimmer eine Besprechung. Er mußte also in den zweiten Stock fahren und den Herren Kaffee, Saft und Whisky bringen. Mittags mußte er dem Ober im Restaurant helfen. Am Nachmittag mußte er zum Reisebüro gehen und Karten für die Stadtrundfahrt holen. Um fünf Uhr waren die Herren mit ihrer Besprechung fertig. Dann mußte er das Konferenzzimmer aufräumen. Beim Abendessen mußte er wieder im Restaurant helfen. Er war erst um elf Uhr zu Hause, und er war schrecklich müde.

Упражнение № 18. Прочитайте предложения, переведите их на русский язык. Определите управление и значение предлогов.

1. Das Bild hängt an der Wand. 2. Meine Tochter hängt das Bild an die Wand. 3. Ich setze mich an den Tisch. 4. Der Lehrer sitzt immer an diesem Tisch. 5. Sie stellt sich an die Tür. 6. Sie steht an der Tür. 7. Rufen Sie ihn ans Telefon. 8. An wen schreibst du den Brief? 9. Wir sehen uns am nächsten Sonntag wieder. 10. Am Abend geht meine Tochter in die Disko. 11. Meine Uhr geht

auf die Minute genau. 12. Vom 1. September an beginnt der Unterricht. 13. Lesen Sie den Text von Anfang an. 14. Der Vogel sitzt auf dem Dach. 15. Die Lampe steht auf dem Tisch. 16. Das Fenster geht auf die Straße. 17. Auf die Dauer können wir hier nicht wohnen. 18. Er legt das Buch auf den Tisch. 19. Setzen Sie sich auf diesen Stuhl. 20. Ich muß noch auf die Post gehen. 21. Herr Lindner ist nur auf ein paar Tage verreist. 22. Es geschah in der Nacht vom 16. auf 17. August. 23. Schreibe diesen Satz an die Tafel auf deutsch. 24. Ich kannte sie von Jugend an.

Упражнение № 19. Поставьте дополнение в правильном падеже.

1. Der Bräutigam stellte sich neben (die Braut). 2. Mit (sein Fernseher) kann er neben (die deutschen Programme) auch die österreichische Programme empfangen. 3. Christa steht neben (ihr Freund). 4. Im Kino saß ein großer Mann vor (ich). 5. Sie stand vor (das Fenster). 6. Sie stellte sich vor (der Spiegel). 7. Er wäscht sich die Hände immer vor (das Essen). 8. Der Lehrer tadelte Monika vor (alle Mitschüler). 10. Zwischen (ich und er) herrscht noch immer Streit. 11. Sie saß zwischen (ihr Mann und ihr Sohn). 12. Hinter (das Haus) liegt der Garten. 13. Sie lebt in (die) Schweiz. 14. In (die letzte Woche) war er krank. 15. Der Brief liegt auf (der Tisch). 16. Ich gehe jetzt auf (die Bank), um Geld abzuheben.

Упражнение № 20. Закончите предложения.

1. Hinter dem Haus ... 2. Hinter das Haus ... 3. In seiner Kindheit ... 4. In einer Woche ... 5. In die Schweiz ... 6. Im Herbst ... 7. In aller Eile ... 8. In der letzten Woche ... 9. In seinem Beruf ... 10. Im Jahre 1991 ... 11. Vor dem Fernseher ... 12. Vor zwei Wochen ... 13. Vor Angst ... 14. Zwischen dem Stuhl und dem Sessel ... 15. Zwischen alten Freunden ... 16. Neben ihm ...

Упражнение № 21. Переведите на немецкий язык предложения.

1. Я вешаю картину на стену. Теперь она висит на стене над диваном. 2. Клаус входит в комнату и садится в кресло. 3. Я ставлю корзину для бумаги под стол и сажусь за стол. 4. Вокруг стола стоят 6 стульев. 5. Моя младшая сестра кладет книгу на стол. 6. Повесьте это фото на стену. 7. В августе я уезжаю в отпуск. 8. Обычно я провожу свои каникулы у своих родственников. 9. Поставь стол перед окном. 10. Этим летом он хочет поехать не в Германию, а в Швейцарию. 11. По-немецки говорят в Германии, Австрии, Швейцарии, Люксембурге. 12. Жди меня у входа в театр, через несколько минут я вернусь. 13. Он всегда садится рядом со мной. 14. У меня нет с собой документов.

Упражнение № 22. Вставьте an (am) или in (im).

Meine Eltern sind ... Jahre 1981 nach Mainz gezogen. ... Frühjahr 1984 habe ich hier mein Studium an der Uni begonnen. ... fünf Jahre bin ich hoffentlich fertig. ... 18. Mai beginnen die Semesterferien. ... Juni fahre ich nach Italien. Meine Freunde in Rom erwarten mich ... 3. Juni. ... kommenden Wochenende besuchen wir unsere Bekannten in Kassel. Mit dem Auto sind wir ... fünf Stunden dort. ... Sonntag machen wir mit ihnen einen Ausflug in die malerische Umgebung. ... der Nacht zum Montag kommen wir zurück. ... Montag braucht mein Vater nicht zu arbeiten.

Упражнение № 23. Вставьте an (am) или in (im).

... einem Monat, ... drei Tagen, ... meinem Geburtstag, ... Abend, ... 30 Minuten, ... der Nacht, ... ersten Tag des Monats, ... Jahresanfang, ... der Neuzeit, ... Jahr 1998, ... Sommer, ... Sonntag, ... August, ... drei Jahren, ... Vormittag, ... vierten Tag, ... der Zeit vom 3. bis 13., ... der Mittagszeit, ... diesem Augenblick, ... Moment, ... einer halben Stunde.

Упражнение № 24. Переведите предложения и определите, в каком значении употреблены предлоги и каким падежом они управляют.

1. Die Wanderstrecke verlief abseits der großen Straßen. 2. Abseits der großen Städte liegen alte Dörfer. 3. Wenn ich nicht innerhalb der nächsten Woche hier eine Stelle finde, muß ich dann von München nach Dortmund umziehen. 4. Diesseits der Alpen liegt kein Schnee. 5. Sie hat der Karriere als Photomodell zuliebe auf die Heirat verzichtet. 6. Jenseits der Grenze stand ein Turm, der aus dem Mittelalter stammt. 7. Anhand des Wörterbuches wies er ihm seinen Fehler nach. 8. Ich muß leider innerhalb eines Monats ausziehen. 9. Er kaufte statt des Blumenstraußes eine Schachtel mit Pralinen. 10. Trotz des schlechten Wetters gingen wir spazieren. 11. Wegen des schlechten Wetters bleiben wir am Wochenende zu Hause.

Упражнение № 38. Вставьте подходящие по смыслу предлоги: wegen, unweit, halber, ungeachtet и артикли.

1. Ich muß leider ... ein... Monats ausziehen. 2. Geben Sie mir ... Ordnung ... Ihre Kündigung bitte schriftlich. 3. ... .. Hilfe meiner Freunde habe ich ein möbeliertes Zimmer gefunden. 4. Es liegt ... .. Universität. 5. ... .. Nähe der Universität habe ich keine Ausgaben für Verkehrsmittel. 6. Deshalb nehme ich das Zimmer ... .. hoh... Miete.

Упражнение № 39. Переведите предложения на немецкий язык.

1. По случаю семидесятилетия со дня рождения писатель получил многочисленные письма с поздравлениями. 2. Благодаря усилиям многих участников удалось (konnte) найти компромиссное решение. 3. Вместо заболевшего президента иностранную делегацию встретил федеральный канцлер (begrüßen). 4. Во время моего отпуска шел дождь. 5. Несмотря на плохую погоду, мы поехали за город. 6. Из-за плохой погоды мы не могли продолжить наше путешествие. 7. Из-за сильного холода нам пришлось остаться дома. 8. Вследствие наводнения многие люди остались без крова. 9. Несмотря на его хорошие профессиональные знания, его доклад был скучным. 10. Во время еды он все время молчал. 11. Моя гостиница находится недалеко от вокзала.

### Тест

1. Выпишите из текста все предлоги и сгруппируйте их по управлению а) предлоги с accusativом, б) предлоги с dativом, в) предлоги с accusativом и dativом, г) предлоги с genitivом.

### Im Selbstbedienungsladen

Anke hat Geburtstag. Am Abend setzt sich der Vater zu ihr ans Bett und sagt: "Heute bist du sieben Jahre alt geworden. Nun bist du schon groß, daß du dir von deinem Taschengeld selber etwas kaufen kannst. Du darfst es dir sogar selber aussuchen".

Am anderen Vormittag zählt Anke die Stunden und Minuten bis zum letzten Glockenzeichen. Dann steckt sie ihr Geld tief ins Täschchen und verschwindet hinter der Glastür in dem großen Selbstbedienungsladen.

Plötzlich steigt ein süßer Duft in Ankes Nase.

"Schokolade! Oh, wie viele Tafeln!" Da ist eine mit einer Kuh darauf. Anke nimmt sie.

Da liegen auch Lutscher. Darauf steht: fünf Pfennig. Die Lutscher aus Marzipan mag Anke gern. Davon nimmt sie einen Marzipanjungem.

Anke legt auf die Lutscher noch Eis und geht dann zur Kasse. Das Kassenfräulein greift in den Korb und tippt. Die Kasse schnurrt. "Drei Mark zwanzig, bitte", sagt das Fräulein.

Endlich geht Anke auf die Straße. Sie macht ein paar Schritte, bleibt stehen. Dann läuft sie zur Kassiererin zurück und tauscht den Marzipanjungem gegen ein Mädchen.

"Warum denn das?" fragt das Fräulein erstaunt.

“Weil der Marzipanjunge für meinen Bruder sein sollte – und er kann sich selber einen kaufen.”

(nach Rolf Heerdt)

2. Выберите правильный предлог.

1. Die Lampe hängt (am, an, auf, in) der Decke.
2. Die Kinder laufen (an, am, auf, zur) die Wiese.
3. Der Zug (von, seit, aus, bis) München kommt (vor, in, nach, während) zehn Minuten.
4. Die Familie fährt (an, am, im, auf) Sonntag (in, an, auf, nach) den Urlaub.
5. (Seit, trotz, von, nach) zwei Stunden Arbeit bin ich schon müde.
6. (An, auf, im, in) der Deutschstunde üben wir Grammatik.
7. Das Kind läuft den Eltern (gegenüber, entlang, entgegen, ungeachtet).
8. Die Frau zieht (wegen, trotz, infolge, statt) eines Mantels eine Jacke an.
9. Die Lehrerin schreibt (von, durch, bei, mit) der Kreide (auf, an, über, in) die Tafel.
10. (Im, in, an, bis) Juni kommt er (bei, zu, mit, von) uns (auf, zu, für) fünf Tage.
11. Viele Menschen sind (gegenüber, gegen, entgegen) den Krieg.
12. Alle Jungen (außerhalb, aus, außer) Ralf spielen Fußball.

3. Выберите правильный вариант из данных в скобках.

1. (Bis zur Ende, bis zu Ende, bis zum Ende) des Jahres müssen wir diese Arbeit beenden.
2. (In die Ferien, in den Ferien, auf den Ferien) können sich die Kinder gut erholen.
3. Wir legen den Teppich (auf dem Fußboden, auf den Fußboden, an den Fußboden).
4. Die Touristen gehen (der Autobahn entlang, entlang der Autobahn, die Autobahn entlang).
5. (Trotz des Regens, trotz dem Regen, trotz den Regen) baden im See viele Urlauber.
6. (An der Nacht, in der Nacht, in die Nacht) können wir (wegen des Lärms, wegen dem Lärm, wegen den Lärm) nicht einschlafen.
7. (Um das Haus, um den Haus, um dem Haus) waschen hohe Bäume.
8. (Umweit von dieser Stadt, unweit diese Stadt, unweit dieser Stadt) gibt es einen Fluß.
9. Die Mutter fährt (ohne Vater, ohne den Vater, ohne dem Vater) in den Urlaub.
10. Der Sohn erzählt den Eltern (von seine Träume, von seiner Träume, von seinen Träume, von seinen Träumen).

## МЕСТОИМЕНИЕ (DAS PRONOMEN)

Местоимение – это часть речи, замещающая в предложении имя существительное либо имя прилагательное. В немецком языке различают следующие группы местоимений:

1. Личные: ich, du, er и т.п.
2. Притяжательные: mein, dein, sein и т.п.
3. Относительные: der, die, das, welcher, welche, welches.
4. Указательные: dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes и т.п.
5. Неопределенные: man, jemand и т.п.
6. Отрицательные: kein, niemand и т.п.
7. Вопросительные: wer, was и т.п.
8. Возвратное местоимение: sich.
9. Безличное местоимение: es.

### Личные местоимения

К личным местоимениям относятся:

ich – я	wir – мы
du – ты	ihr – вы
er – он	sie – они
sie – она	Sie – Вы (форма вежливого обращения)
es – оно	

Личные местоимения могут изменяться по падежам:

Падеж	Единственное число				
	1 лицо	2 лицо	3 лицо		
			Мужской род	Женский род	Средний род
Nom.	ich – я	du – ты	er – он	sie – она	es – оно
Dat.	mir – мне	dir – тебе	ihm – ему	ihr – ей	ihm – ему
Akk.	mich – меня	dich – тебя	ihn – его	sie – ee	es – его

Падеж	Множественное число			Форма вежливого обращения
	1 лицо	2 лицо	3 лицо	
Nom.	wir – мы	ihr – вы	sie – они	Sie - Вы
Dat.	uns – нам	euch – вам	ihnen – им	Ihnen - Вам
Akk.	uns - нас	euch – вас	sie – их	Sie - Вас

*Примечание.* В современном немецком языке родительный падеж личных местоимений практически не употребляется.

Следует обратить внимание, что род имен существительных в русском и немецком языках может не совпадать, поэтому не совпадают и замещающие их местоимения.

Das ist mein Haus. *Es* ist neu. – Это мой дом. *Он* новый.

Das ist ein neues Buch. *Es* ist interessant. – Это новая книга. *Она* интересная.

### Притяжательные местоимения

В немецком языке каждому личному местоимению соответствует определенная форма притяжательного местоимения:

ich – mein (мой, мое), meine (моя, мои)	wir – unser (наш, наше), unsere (наша, наши)
du – dein (твой, твое), deine (твоя, твои)	ihr – euer (ваш, ваше), eure (ваша, ваши)
er – sein (его), seine (его)	sie – ihr (их), ihre (их)

sie – ihr (ее), ihre (ее)  
es – sein (его)

Sie – Ihr (Ваш, Ваше), Ihre (Ваша, Ваши)

Притяжательные местоимения обычно стоят перед именем существительным и согласуются с ним в роде, числе и падеже. На русский язык притяжательные местоимения переводятся соответствующими местоимениями мой, твой, его и т.д. либо местоимением свой (в тех случаях, когда местоимение относится к подлежащему):

Das ist *mein* Bruder. – Это *мой* брат.

Ich liebe *meinen* Bruder. – Я люблю *своего* брата.

При переводе следует учитывать род существительного, с которым согласуется притяжательное местоимение.

*Dein* Buch ist interessant. – *Твоя* книга интересная.

При выборе притяжательного местоимения 3-го лица единственного числа *sein* и *ihr* необходимо учитывать род лица, которому принадлежит предмет. Для мужского и среднего рода употребляется притяжательное местоимение *sein*; для женского рода, а также 3-го лица множественного числа независимо от рода – притяжательное местоимение *ihr*:

Der Mann nimmt *sein* Buch. – мужской род, 3-е лицо, ед.ч.

Die Frau nimmt *ihr* Buch. – женский род, 3-е лицо, ед.ч.

Das Mädchen nimmt *sein* Buch. – средний род, 3-е лицо, ед.ч.

Die Kinder nehmen *ihre* Bücher. – 3-е лицо, мн.ч.

Притяжательные местоимения склоняются в единственном числе как неопределенный артикль, а во множественном числе – как определенный артикль.

Падеж	Единственное число			Множественное число для всех родов
	Мужской род	Женский род	Средний род	
Nom.	mein Vater	meine Mutter	mein Kind	meine Kinder
Gen.	meines Vaters	meiner Mutter	meines Kindes	meiner Kinder
Dat.	meinem Vater	meiner Mutter	meinem Kind	meinen Kindern
Akk.	meinen Vater	meine Mutter	mein Kind	meine Kinder

Остальные притяжательные местоимения (кроме *euer*) склоняются по образцу местоимения *mein*. Местоимение *euer* при получении окончания теряет гласную –е перед –г.

Падеж	Единственное число			Множественное число для всех родов
	Мужской род	Женский род	Средний род	
Nom.	euer Vater	eure Mutter	euer Kind	eure Kinder
Gen.	eures Vaters	eurer Mutter	eures Kindes	eurer Kinder
Dat.	eurem Vater	eurer Mutter	eurem Kind	euren Kindern
Akk.	euren Vater	eure Mutter	euer Kind	eure Kinder

### Относительные местоимения

Относительными называются следующие местоимения:

der, welcher – который

die, welche – которая

das, welches – которое

die, welche – которые

Значения относительных местоимений *der*, *die*, *das* и *welcher*, *welche*, *welches* совпадают, однако местоимения *der*, *die*, *das* в современном немецком языке более употребительны.

Склонение относительных местоимений:

Падеж	Единственное число			Множественное число для всех родов
	Мужской род	Женский род	Средний род	
Nom.	der, welcher	die, welche	das, welches	die, welche
Gen.	dessen	deren	dessen	deren
Dat.	dem, welchem	der, welcher	dem, welchem	denen, welchen
Akk.	den, welchen	die, welche	das, welches	die, welche

Относительные местоимения вводят придаточные предложения. Их падеж зависит от функции, выполняемой местоимением в придаточном предложении. Если относительное местоимение стоит в номинативе, то в придаточном предложении оно является подлежащим:

Alle Studenten, *die* an der Universität studieren, legen die Prüfungen ab. –

Все студенты, *которые* учатся в университете, сдают экзамены.

Mein Freund, *dessen* Brief ich jetzt lese, lebt in Moskau. –

Мой друг, письмо *которого* я сейчас читаю, живет в Москве.

Der Text, *den* ich übersetze, ist nicht schwer. –

Текст, *который* я перевожу, не сложный.

Относительные местоимения могут также употребляться с предлогами:

Die Stadt, *in der* ich lebe, heißt Tambow. –

Город, *в котором* я живу, называется Тамбов.

**Указательные местоимения**

К наиболее употребительным указательным местоимениям относятся:

dieser (diese, dieses) – этот (эта, это)

jener (jene, jenes) – тот (та, то)

solcher (solche, solches) – такой (такая, такое)

der (die, das) – тот (та, то)

selbst (selber) – сам

а также сложные указательные местоимения, состоящие из двух частей: der, die, das + selbe (тот же, та же, то же); der, die, das + jenige (тот, та, то).

Указательные местоимения dieser, jener, solcher изменяются по родам и числам и склоняются как определенный артикль.

Падеж	Единственное число			Множественное число для всех родов
	Мужской род	Женский род	Средний род	
Nom.	dieser	diese	dieses	diese
Gen.	dieses	dieser	dieses	dieser
Dat.	diesem	dieser	diesem	diesen
Akk.	diesen	diese	dieses	diese

При склонении сложных указательных местоимений изменяются обе части. Первая часть склоняется как определенный артикль, вторая – как прилагательное по слабому типу склонения.

Падеж	Единственное число			Множественное число для всех родов
	Мужской род	Женский род	Средний род	

Nom.	derselbe	dieselbe	dasselbe	dieselben
Gen.	desselben	derselben	desselben	derselben
Dat.	demselben	derselben	demselben	denselben
Akk.	denselben	dieselbe	dasselbe	dieselben

Указательные местоимения употребляются преимущественно как прилагательные перед именами существительными.

*Dieses* Buch ist interessant. Ich gab es *jenem* Studenten. –

Эта книга интересная. Я отдал ее *тому* студенту.

Местоимение *solcher* (*solche*, *solches*) в единственном числе употребляется обычно с неопределенным артиклем: *ein solcher*, *eine solche*, *ein solches* или *solch ein*, *solch eine*. В первом случае местоимение *solcher* (*solche*, *solches*) склоняется как имя прилагательное после неопределенного артикля, во втором случае местоимение не меняется.

*ein solches* Buch, *solch ein* Buch – *такая* книга

*einem solchen* Studenten, *solch einem* Studenten – *такому* студенту

Указательные местоимения могут употребляться в предложении самостоятельно, заменяя уже упомянутые имена существительные, чтобы избежать повторения. На русский язык такое местоимение переводится существительным, которое оно заменяет, или местоимением.

Gestern sprach sie mit ihrer Schwester. *Diese* erzählte ihr über sein Studium. –

Вчера она разговаривала со своей сестрой. *Сестра* рассказала ей о своей учебе.

Sie besuchte ihre Schwester und *deren* Familie. –

Она навестила свою сестру и *ее* семью.

Указательное местоимение *selbst* (*selber*) не склоняется и не различается по родам. На русский язык оно переводится словом «сам» («сама», «сами»):

Er hat den Text *selbst* übersetzt. – Он *сам* перевел текст.

Sie hat den Text *selbst* übersetzt. – Она *сама* перевела текст.

Если слово *selbst* стоит перед существительным или личным местоимением, то оно является наречием и переводится на русский язык словом «даже»:

*Selbst* er hat den Text übersetzt. – *Даже* он перевел текст.

*Selbst* sie hat den Text übersetzt. – *Даже* она перевела текст.

## Вопросы

1. Что такое местоимение?
2. Какие группы местоимений существуют в немецком языке?
3. Перечислите все личные местоимения.
4. Просклоняйте личное местоимение *sie* (она), *sie* (они) и *Sie* (Вы). Обратите внимание на различия в их склонении.
5. Всегда ли совпадает употребление личных местоимений в русском и немецком языках?
6. Назовите притяжательные местоимения, соответствующие каждому личному местоимению в немецком языке.
7. Какие существуют варианты перевода немецких притяжательных местоимений на русский язык?
8. Просклоняйте притяжательное местоимение *sein* во всех родах и числах.
9. В чем заключается отличительная особенность склонения притяжательного местоимения *euer*?
10. Какова функция относительных местоимений?
11. Какую функцию выполняет в предложении относительное местоимение в номинативе?
12. Просклоняйте в единственном и множественном числе относительное местоимение *der*.
13. Как образуются сложные указательные местоимения?

14. Назовите наиболее употребительные указательные местоимения.
15. Какова особенность склонения сложных указательных местоимений?
16. Как употребляются указательные местоимения?
17. Просклоняйте указательное местоимение *jener*.
18. Как может переводиться на русский язык слово *selbst*? Приведите примеры.
19. Перечислите изменяемые и неизменяемые указательные местоимения.
20. Просклоняйте указательные местоимения *solch ein* и *ein solcher* в мужском роде.

### Упражнения

Упражнение № 1. Определите лицо, число и падеж следующих личных местоимений. Обратите внимание на совпадение некоторых форм.

1. er. 2. ihm. 3. mich. 4. wir. 5. euch. 6. du. 7. ihnen. 8. sie. 9. es. 10. ihn. 11. Sie. 12. dich. 13. uns. 14. ihr. 15. Ihnen.

Упражнение № 2. Переведите предложения.

1. Ich nehme meine Hefte. 2. Er liest sein Buch. 3. Wir machen unsere Aufgabe. 4. Du fragst deine Schwester. 5. Sie baden im Fluß. 6. Sie gibt mir ihren Bleistift. 7. Ihr studiert Deutsch. 8. Haben Sie den Text gelesen? 9. Ich übersetze den Text. 10. Du antwortest gut.

Упражнение № 3. Переведите предложения, обращая внимание на правильный перевод местоимения *sie*.

1. Sie fahren heute nach Moskau. 2. Sie hat uns besucht. 3. Haben Sie dieses Bild selbst gemalt? 4. Ich werde sie später anrufen. 5. Sie singt ein neues Lied. 6. Können Sie mir helfen? 7. Sie haben diese Aufgabe erfüllt. 8. Um wieviel Uhr steht sie auf? 9. Wir haben sie ins Kino eingeladen. 10. Wie heißen Sie?

Упражнение № 4. Переведите предложения, обращая внимание на правильный перевод личных местоимений 3-го лица.

1. Das Buch liegt auf dem Tisch. Es ist neu. 2. Die Vorlesung begann um 9 Uhr. Sie war interessant. 3. Das ist mein Haus. Es befindet sich im Zentrum der Stadt. 4. Nimm diese Zeitung! Du kannst sie nach Hause nehmen. 5. Übersetzen Sie den Text! Er ist nicht schwer. 6. Gestern haben wir eine Prüfung abgelegt. Alle haben sie mit guten Noten bestanden. 7. Hast du diese Frage verstanden? Kannst du sie beantworten? 8. Das ist ein neues Werk. Es erzeugt Autos.

Упражнение № 5. Заполните пропуски в предложениях соответствующими личными местоимениями.

1. Gehst ... heute ins Theater? 2. ...studiere Fremdsprachen. 3. ...fährt nach Moskau. 4. Können ... Deutsch sprechen? 5. ... singt gut. 6. Hast ... das Buch gelesen? 7. ... besuchen unsere Freunde. 8. ... lade meine Freunde ein. 9. ... und ihr Bruder spielen Klavier. 10. ... nehmt eure Bücher.

Упражнение № 6. Замените выделенные имена существительные соответствующими личными местоимениями.

1. **Das Haus** ist groß. 2. **Der Professor** lobt den **Studenten**. 3. **Der Mantel** ist teuer. 4. **Die Lehrerin** liest den Text. 5. **Das Buch** ist interessant. 6. **Das Mädchen** schreibt **einen Brief**. 7. **Meine Freundin** gibt mir **eine Zeitung**. 8. **Der Bleistift** liegt auf dem Tisch. 9. **Diese Aufgaben** sind schwer. 10. **Die Bäume** sind grün.

Упражнение № 7. Поставьте личные местоимения, заключенные в скобки, в соответствующем падеже.

1. Ich besuche (du) jeden Tag. 2. Der Lehrer lobt (wir). 3. Gib (ich) dieses Buch! 4. Ich sehe (er) gut. 5. Er bringt (sie – она) die Zeitung. 6. Wir erzählen (ihr) diese Geschichte. 7. Ich schreibe (sie - они) einen Brief. 8. Sie kennt (er) gut. 9. Du zeigst (wir) deine Wohnung. 10. Sie schenken (ich) ein Buch.

Упражнение № 8. Поставьте личные местоимения, заключенные в скобки, в соответствующем падеже.

1. Ich gebe (er) eine neue Zeitung. 2. Wir wünschen (ihr) alles Gute! 3. Darf ich (Sie) helfen? 4. Sie laden (wir) ins Kino ein. 5. Er kommt morgen zu (sie – она). 6. Ich hole (du) um 7 Uhr ab. 7. Kannst du (ich) dieses Buch schenken? 8. Der Lehrer erklärt (sie – они) diese Regel. 9. Ich habe (er) nicht verstanden. 10. Deine Mutter liebt (du).

Упражнение № 9. Заполните пропуски в предложениях притяжательными местоимениями в соответствующем роде, числе и падеже.

1. Ich nehme ... Heft. 2. Du nimmst ... Bücher. 3. Er nimmt ... Zeitung. 4. Sie nimmt ... Mantel. 5. Wir sehen ... Freunde. 6. Ihr seht ... Kinder. 7. Sie sehen ... Eltern. 8. Ich gebe ... Bruder ein Buch. 9. Ihr gebt ... Freunden Bücher. 10. Sie gibt ... Schwester einen Brief.

Упражнение № 10. Допишите окончания притяжательных местоимений.

1. Das Haus mein- Eltern ist groß. 2. Der Sohn dein- Bruders ist Student. 3. Ich rufe sein- Schwester an. 4. Ist ihr- Tochter klein? 5. Nehmt eur- Bücher! 6. Unser- Universität ist groß. 7. Dein- Arbeit gefällt mir. 8. Er nimmt sein- Bleistift. 9. Mein- Koffer ist schwer. 10. Sie hilft ihr- Eltern.

Упражнение № 11. Переведите на немецкий язык словосочетания с притяжательными местоимениями.

1. мой дом. 2. твоя машина. 3. его сестра. 4. наши книги. 5. их друзья. 6. ее газета. 7. ваши родители. 8. Ваша статья. 9. наш город. 10. твой доклад. 11. ее лицо. 12. их улица. 13. моя комната. 14. наш университет. 15. его пальто.

Упражнение № 12. Переведите в следующих предложениях местоимение свой притяжательным местоимением, соответствующим подлежащему, в требуемом числе и падеже.

1. Ich sehe (свой) Bruder. 2. Du siehst (свой) Bruder. 3. Er sieht (свой) Bruder. 4. Sie sieht (свой) Bruder. 5. Wir sehen (свой) Bruder. 6. Ihr seht (свой) Bruder. 7. Sie sehen (свой) Bruder. 8. Ich helfe (свой) Schwester. 9. Du hilfst (свой) Schwester. 10. Er hilft (свой) Schwester. 11. Sie hilft (свой) Schwester. 12. Wir helfen (свой) Schwester. 13. Ihr helft (свой) Schwester. 14. Sie helfen (свой) Schwester.

Упражнение № 13. Переведите в следующих предложениях местоимение свой притяжательным местоимением, соответствующим подлежащему, в требуемом числе и падеже.

1. Ich liebe (свой) Eltern. 2. Du liebst (свой) Eltern. 3. Er liebt (свой) Eltern. 4. Sie liebt (свой) Eltern. 5. Wir lieben (свой) Eltern. 6. Ihr liebt (свой) Eltern. 7. Sie lieben (свой) Eltern. 8.

Ich lese (свой) Buch. 9. Du liest (свой) Buch. 10. Er liest (свой) Buch. 11. Sie liest (свой) Buch. 12. Wir lesen (свой) Buch. 13. Ihr lest (свой) Buch. 14. Sie lesen (свой) Buch.

Упражнение № 14. Переведите на русский язык предложения с относительными местоимениями.

1. Der Text, den ich übersetze, ist schwer. 2. Das Buch, das ich gekauft habe, ist interessant. 3. Die Zeitung, die auf dem Tisch liegt, gehört mir. 4. Unsere Freunde, die in Moskau leben, schreiben uns oft. 5. Die Aufgabe, die er macht, ist sehr leicht. 6. Der Fluß, in dem wir baden, ist tief.

Упражнение № 15. Замените определенный артикль указательным местоимением dieser, jener или solcher в соответствующем роде и числе.

1. Das Heft. 2. Der Tisch. 3. Das Mädchen. 4. Die Zeitung. 5. Der Mantel. 6. Das Haus. 7. Die Freunde. 8. Die Universität. 9. Der Baum. 10. Das Fach. 11. Die Prüfung. 12. Das Gebäude. 13. Der Zug. 14. Die Städte. 15. Das Auto.

Упражнение № 16. Заполните пропуски указательным местоимением dieser в соответствующем роде, числе и падеже.

1. Die Mutter ... Mädchens ist Lehrerin. 2. Das Haus ...Familie ist klein. 3. ... Student geht an die Tafel. 4. Sein Sohn besucht ... Kindergarten. 5. ...Buch gehört ... Studentin. 6. ... Frau kauft ...Mantel. 7. Wir besuchen ... Lehrer. 8. ... Mädchen gibt ...Jungen sein Heft. 9. Er schenkt ... Kind ... Buch. 10. Ist ...Junge dein Freund?

Упражнение № 17. Заполните пропуски указательным местоимением jener в соответствующем роде, числе и падеже.

1. ... Garten ist schön. 2. Das ist der Autor ... Gedichtes. 3. Sie begrüßen ... Studenten. 4. ... Wohnung gehört meinem Bruder. 5. In ... Haus wohnt seine Familie. 6. Der Professor lobt ... Studentin. 7. Sie lebt in ... Stadt. 8. Das ist der Vater ... Kinder. 9. ... Zeitschrift liegt auf ... Tisch. 10. ... Film hat uns sehr gefallen.

Упражнение № 18. Переведите на немецкий язык словосочетания с указательными местоимениями.

1. этот человек. 2. такая книга. 3. тот самый дом. 4. то окно. 5. та птица. 6. эти тетради. 7. та же работа. 8. те каникулы. 9. тот самый город. 10. эта семья. 11. тот праздник. 12. тот же врач. 13. такие лекции. 14. эти картины. 15. та самая студентка.

### Неопределенные местоимения

Наиболее часто употребляются следующие неопределенные местоимения:

man

jemand – кто-то, кто-нибудь

jeder (jede, jedes) – каждый (каждая, каждое)

etwas – что-то, что-нибудь

alle – все

einige – некоторые

viele – многие

mehrere – некоторые

wenige – немногие

beide – оба, обе

## Неопределенно-личное местоимение man

Местоимение man не склоняется. В предложении оно всегда является подлежащим. В немецком языке глагол с местоимением man стоит в 3-м лице единственного числа. На русский язык такое предложение переводится без подлежащего с глаголом в 3-м лице множественного числа.

Man liest. – Читают.

Man schreibt. – Пишут.

Сочетание местоимения man с модальными глаголами переводится следующим образом:

man muß, man soll – нужно, следует

man kann, man darf – можно

man muß nicht, man soll nicht – не нужно, не следует

man kann nicht, man darf nicht – нельзя

## Склонение неопределенных местоимений.

Местоимения jeder, alle, einige, viele, mehrere, wenige, beide склоняются как определенный артикль

Падеж	Единственное число			Множественное число для всех родов
	Мужской род	Женский род	Средний род	
Nom.	jeder	jede	jedes	alle, einige, viele aller, einiger, vieler allen, einigen, viele alle, einige, viele
Gen.	jedes	jeder	jedes	
Dat.	jedem	jeder	jedem	
Akk.	jeden	jede	jedes	

Эти местоимения могут употребляться как существительные и прилагательные. Местоимение jeder не имеет множественного числа, местоимения alle, einige, viele, mehrere, wenige, beide употребляются только во множественном числе:

*Jeder Student* muß die Prüfung ablegen. –

*Каждый студент* должен сдавать экзамен.

*Jeder* muß die Prüfung ablegen. –

*Каждый* должен сдавать экзамен.

*Alle Studenten* haben die Prüfung abgelegt. –

*Все студенты* сдали экзамен.

*Alle* haben die Prüfung abgelegt. –

*Все* сдали экзамен.

Местоимение etwas указывает на неопределенный предмет, в предложении не изменяется.

Ich habe *etwas* vergessen. – Я *что-то* забыл.

Sie denkt *an etwas*. – Она думает *о чем-то*.

Местоимение jemand может склоняться как неопределенный артикль:

Nom. jemand

Gen. jemandes

Dat. jemandem

Akk. jemanden

Однако эта форма используется преимущественно в словарях для указания управления глагола (anrufen (*jemanden*) – звонить (*кому-либо*)). В разговорной речи неопределенное местоимение jemand не изменяется:

Hast du *jemand* gesehen? – Ты *кого-нибудь* видел?

## Отрицательные местоимения

К наиболее употребительным отрицательным местоимениям относятся:

niemand – никто

nichts – ничто

kein – никакой

Отрицательное местоимение *kein* отрицает только имя существительное и ставится перед ним вместо артикля, согласуясь в роде, числе и падеже. В единственном числе местоимение *kein* склоняется как неопределенный артикль, во множественном числе – как определенный артикль.

Падеж	Единственное число			Множественное число для всех родов
	Мужской род	Женский род	Средний род	
Nom.	kein Tisch	keine Stadt	kein Buch	keine Bücher
Gen.	keines Tisches	keiner Stadt	keines Buches	keiner Bücher
Dat.	keinem Tisch	keiner Stadt	keinem Buch	keinen Büchern
Akk.	keinen Tisch	keine Stadt	kein Buch	keine Bücher

Предложение, содержащее местоимение *kein*, может переводиться на русский язык со словами „никакой“, „ни один“ и с отрицанием „не“ перед сказуемым.

*Ich bekam keinen Brief.* – Я не получил (никакого) письма.

*Kein Student hat die Prüfung abgelegt.* – Ни один студент не сдал экзамена.

Отрицательные местоимения *niemand* и *nichts* не изменяются.

*Niemand hat dieses Buch gelesen.* – Никто не прочитал эту книгу.

*Er hat nichts gesehen.* – Он ничего не видел.

*Примечание.* Немецкое предложение может содержать только одно отрицание. На русский язык такое предложение обычно переводится с двумя отрицаниями.

*Niemand hat die Prüfung abgelegt.* – Никто не сдал экзамена.

## Вопросительные местоимения

К вопросительным местоимениям относятся:

wer? – кто?

was? – что?

welcher?, welche?, welches?, welche? – какой?, какая?, какое?, какие?

was für ein?, was für eine? – какой?, какое?, какая? что за?

Местоимения *wer* и *was* употребляются всегда в единственном числе и не различаются по родам. Местоимение *wer* относится к одушевленным лицам, местоимение *was* – к предметам. В современном немецком языке родительный и дательный падежи местоимения *was* не употребительны.

Nom.	wer? – кто?	was? – что?
Gen.	wessen? – чей?, чья?, чье?	-
Dat.	wem? – кому?	-
Akk.	wen? – кого?	was? – что?

*Wer arbeitet hier?* – Кто работает здесь?

*Wem hilfst du?* – Кому ты помогаешь?

*Was hängt an der Wand?* – Что висит на стене?

Местоимение *was* употребляется также в вопросе о профессии какого-либо лица:

*Was bist du von Beruf?* – Кто ты по профессии?

Вопросительные местоимения *welcher*, *welche*, *welches* склоняются как определенный артикль и употребляются, когда спрашивают об определенных лицах или предметах, выделяя их из ряда подобных.

Падеж	Единственное число			Множественное число для всех родов
	Мужской род	Женский род	Средний род	
Nom.	welcher?	welche?	welches?	welche?
Gen.	welches?	welcher?	welches?	welcher?
Dat.	welchem?	welcher?	welchem?	welchen?
Akk.	welchen?	welche?	welches?	welche?

In *welcher* Stadt lebst du? – В *каком* городе ты живешь?

An *welcher* Universität studiert ihr? – В *каком* университете вы учитесь?

В местоимениях *was für ein*, *was für eine* склоняется только *ein* (*eine*) как неопределенный артикль. Эти местоимения употребляются, когда спрашивают о свойстве неизвестного предмета. Во множественном числе слово *ein* выпадает:

*Was für ein* Buch ist das? – Что это за книга?

*Was für Bücher* sind das? – Что это за книги?

### Возвратное местоимение

В немецком языке существует одно возвратное местоимение *sich*. Оно употребляется с возвратными глаголами в инфинитиве, в 3-м лице единственного и множественного числа, а также в форме вежливого обращения. В 1-м и 2-м лице единственного и множественного числа используется винительный падеж соответствующего личного местоимения.

*sich waschen* – умыться

<i>ich wasche mich</i>	<i>wir waschen uns</i>
<i>du wäschst dich</i>	<i>ihr wascht euch.</i>
<i>er (sie, es) wäscht sich</i>	<i>sie waschen sich</i>
	<i>Sie waschen sich</i>

*Примечание.* Немецким возвратным глаголам не всегда соответствуют русские глаголы с частицей *–ся*.

*Ich erhole mich.* – Я *отдыхаю*.

*Wir erholen uns.* – Мы *отдыхаем*.

### Безличное местоимение *es*

Безличное местоимение *es* не изменяется. Оно употребляется в качестве подлежащего в безличных предложениях:

а) с глаголами, обозначающими явления природы:

*Es donnert.* – Гремит гром.

*Es regnet.* – Идет дождь.

б) с именным сказуемым:

*Es ist kalt.* – Холодно.

*Es ist schon 8 Uhr.* – Уже 8 часов.

в) в функции коррелята, вводящего придаточное предложение или инфинитивную группу:

*Es ist wichtig, Fremdsprachen zu lernen.* –

Важно изучать иностранные языки.

г) в функции формального подлежащего:

*Es vergingen Jahre.* – Проходили годы.

В этом случае безличное местоимение *es* стоит на первом месте, смысловое подлежащее стоит на третьем месте. Безличное местоимение *es* в функции формального подлежащего не может быть использовано, если смысловое подлежащее стоит на первом месте.

*Примечание.* Во всех перечисленных случаях безличное местоимение *es* на русский язык не переводится.

## Местоименное наречие

Местоименные наречия образуются путем слияния наречий da(r), wo(r) и предлогов.

Местоименные наречия, образованные от наречия wo(r) являются вопросительными, от наречия da(r) – указательными. Соединительная r появляется в том случае, если предлог начинается с гласной. Перевод местоименного наречия следует начинать с предлога:

wovon – о чем

davon – об этом

worin – в чем

darin – в этом

Местоименное наречие заменяет в предложении неодушевленное существительное с предлогом.

Woran denkst du? – О чем ты думаешь? (неодушевленный предмет)

An wem denkst du? – О ком ты думаешь? (одушевленное лицо)

При переводе местоименного наречия на русский язык следует учитывать многозначность предлогов, а также особенности управления глаголов. Так, предлог für имеет два основных значения: 1) за, 2) для. Поэтому при переводе необходимо принимать во внимание, в каком значении употреблен данный предлог:

Dafür werde ich alles machen. – Для этого я все сделаю.

Wir kämpfen dafür. – Мы боремся за это.

Кроме того, предлог für может употребляться с глаголом. В этом случае необходимо учитывать управление русского глагола.

sich interessieren für (Akk) – интересоваться чем-либо

Wofür interessierst du dich? – Чем ты интересуешься?

Ich interessiere mich für Musik. – Я интересуюсь музыкой.

Ich interessiere mich auch dafür. – Я тоже этим интересуюсь.

Таким образом, во всех приведенных примерах местоименные наречия, образованные с помощью предлога für, переводятся по-разному в зависимости от значения предлога и управления глагола.

Указательные местоименные наречия могут употребляться также в качестве коррелятивов. В этом случае на русский язык они переводятся указательным местоимением с соответствующим предлогом или без предлога.

Ich interessiere mich dafür, welches Thema du für deine Diplomarbeit gewählt hast. –

Я интересуюсь тем, какую тему ты выбрал для своей дипломной работы.

Ich denke daran, wo ich meine Ferien verbringen werde. –

Я думаю о том, где я буду проводить каникулы.

## Вопросы

1. В какой форме стоит глагол в предложении с неопределенно-личным местоимением man?

2. Как переводится на русский язык местоимение man?

3. Как переводятся на русский язык сочетания местоимения man с модальными глаголами?

4. Просклоняйте неопределенное местоимение wenige.

5. Каковы особенности употребления неопределенного местоимения etwas?

6. Изменяется ли неопределенное местоимение jemand? Приведите примеры использования этого местоимения.

7. Как определяется род, число и падеж отрицательного местоимения kein?

8. Назовите варианты перевода на русский язык отрицательного местоимения kein.

9. Сколько отрицаний может содержать предложение в русском и немецком языках? Приведите примеры.

10. Каковы особенности использования в немецком языке отрицательных местоимений niemand и nichts?

11. Перечислите наиболее употребимые вопросительные местоимения.
12. В чем состоит отличие между вопросительными местоимениями *wer* и *was*?
13. Просклоняйте во всех родах и числах вопросительное местоимение *welcher*.
14. Верно ли сформулирован вопрос: *Wer bist du von Beruf?*
15. Сколько существует возвратных местоимений в немецком языке?
16. Какая форма возвратного местоимения используется в 1-м и 2-м лице единственного и множественного числа?
17. Всегда ли немецкому возвратному глаголу соответствует русский глагол с частицей *-ся*?
18. Какова функция безличного местоимения *es* в предложении?
19. Как переводится на русский язык безличное местоимение *es*?
20. В каких случаях используется безличное местоимение *es*?
21. Как образуются местоименные наречия?
22. В чем заключаются особенности перевода на русский язык местоименных наречий? Приведите примеры.
23. Каковы особенности употребления местоименных наречий?

### Упражнения

Упражнение № 1. Переведите предложения, содержащие местоимение *man*.

1. *Man lernt Fremdsprachen.* 2. *Man badet im Fluß.* 3. *Man geht spazieren.* 4. *Man feiert seinen Geburtstag.* 5. *Man übersetzt den Text.* 6. *Man bereitet sich auf die Prüfung vor.* 7. *Man nimmt an der Versammlung teil.* 8. *Man spricht Deutsch.* 9. *Man baut neue Häuser.* 10. *Man bringt das Haus in Ordnung.*

Упражнение № 2. Замените подлежащее в следующих предложениях местоимением *man*. Обратите внимание на изменение формы глагола.

1. *Sie bauen ein Haus.* 2. *Ich schreibe einen Brief.* 3. *Wir besprechen diese Aufgabe.* 4. *Sie besucht ein Museum.* 5. *Die Studenten legen die Prüfungen ab.* 6. *Alle Studenten hören einen Vortrag.* 7. *Sie helfen ihren Freunden.* 8. *Ich treibe Sport.* 9. *Wir bereiten uns auf die Prüfung vor.* 10. *Meine Freunde fahren aufs Land.*

Упражнение № 3. Замените подлежащее в следующих предложениях местоимением *man*.

1. *Du mußt diesen Text übersetzen.* 2. *Wir sollen diese Vorlesung besuchen.* 3. *Dieses Buch dürft ihr nicht nehmen.* 4. *Du darfst nicht den Lehrer unterbrechen.* 5. *Sie sollen diese Aufgabe erfüllen.* 6. *Du sollst höflich sein!* 7. *Die Studenten können Deutsch sprechen.* 8. *Sie darf nicht das machen.* 9. *Wir sollen unseren Freunden helfen.* 10. *Ihr sollt aufmerksam zuhören.*

Упражнение № 4. Переведите предложения, содержащие местоимение *man* и модальный глагол.

1. *Man muß viel arbeiten.* 2. *Man darf diese Bücher nach Hause nehmen.* 3. *Diese Aufgabe kann man sehr schnell machen.* 4. *Hier darf man nicht rauchen.* 5. *Darf man diese Zeitung nehmen?* 6. *Man muß ihm helfen.* 7. *Diese Äpfel darf man nicht essen.* 8. *Man kann dorthin mit einem Bus fahren.* 9. *Man muß aufmerksam sein!* 10. *Man darf nicht laut sprechen.*

Упражнение № 5. Замените определенный артикль неопределенным местоимением *jeder*, если имя существительное стоит в единственном числе, или *alle*, если имя

существительное стоит во множественном числе. Обращайте внимание на род имени существительного.

1. der Student. 2. die Prüfungen. 3. das Haus. 4. die Kleider. 5. die Äpfel. 6. der Baum. 7. das Zimmer. 8. die Vorlesung. 9. der Beruf. 10. das Gebäude. 11. die Städte. 12. das Beispiel. 13. die Wände. 14. das Mittel. 15. der Entwurf.

Упражнение № 6. Переведите предложения, содержащие отрицательные местоимения.

1. Niemand kann diesen Text übersetzen. 2. Niemand kann dir helfen. 3. Ich sehe nichts auf diesem Tisch. 4. Hier gibt es keine Bücher. 5. Du hast nichts verstanden. 6. Heute haben wir keine Vorlesungen. 7. Niemand hat diese Aufgabe erfüllt. 8. Du bekommst nichts. 9. In diesem Wald haben wir keine Pilze gefunden. 10. Niemand kam zu ihm.

Упражнение № 7. Замените неопределенный артикль отрицательным местоимением kein в соответствующем роде и падеже. Переведите предложения.

1. Auf dem Tisch liegt ein Buch. 2. An der Wand hängt ein Bild. 3. Wir lesen einen Artikel. 4. Die Frau kauft einen Mantel. 5. Ich sehe ein Flugzeug. 6. Sie schreiben eine Kontrollarbeit. 7. Du nimmst einen Bleistift. 8. Ihr besucht ein Museum. 9. Ich bekam einen Brief. 10. Jetzt schreibe ich eine Antwort.

Упражнение № 8. Просклоняйте следующие словосочетания.

1. kein Zimmer. 2. keine Prüfung. 3. keine Bäume. 4. kein Mensch. 5. keine Versammlung. 6. keine Fachleute. 7. kein Lehrer. 8. keine Frage. 9. keine Briefe. 10. kein Gebäude.

Упражнение № 9. Поставьте вопросы к выделенным словам, используя вопросительные местоимения wer?, was?, welcher? was für ein? в соответствующем падеже.

1. **Er** fährt nach Moskau. 2. Sie liest ein **interessantes** Buch. 3. **Die Bücher** liegen auf dem Tisch. 4. **Dieser Artikel** ist sehr interessant. 5. **Die Studentin** übersetzt einen Text. 6. Ich gebe **meinem Freund** eine Zeitung. 7. Wir sehen dort **ein Flugzeug**. 8. Seine Mutter ist **Arzt**. 9. Ihr Bruder ist **Ingenieur** von Beruf. 10. Ich lebe in der Stadt **Tambow**.

Упражнение № 10. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова.

1. Was liest du? (ein Artikel) 2. Wer steht dort? (meine Schwester) 3. Wem helfen sie? (ihre Freunde) 4. Wen sehen wir? (ein Kind) 5. Was steht an der Wand? (ein Bücherschrank) 6. Was ist er von Beruf? (Lehrer) 7. Wer erholt sich hier? (meine Eltern) 8. Wen begrüßt er? (die Lehrerin) 9. Was kaufst du? (eine Blume) 10. Wem schenken Sie diese Bücher? (ein Mädchen)

Упражнение № 11. Заполните пропуски в предложениях соответствующей формой возвратного местоимения.

1. Ich wasche ... mit kaltem Wasser. 2. Du erholst ... jedes Jahr auf dem Lande. 3. Wir versammeln ... heute im Institut. 4. Sie kämmt ... vor einem Spiegel. 5. Er freut ... auf unseren Besuch. 6. Setzt ...! 7. Ihr bereitet ... auf die Prüfung vor. 8. Sie interessieren ... für Sport. 9. Wir erinnern ... oft an unsere Schule. 10. Du befindest ... den ganzen Tag im Institut

Упражнение № 12. Переведите предложения, содержащие безличное местоимение es.

1. Es ist warm. 2. Es schneit. 3. Es ist 12 Uhr. 4. Es lebte einmal eine Frau. 5. Es ist nützlich, Sport zu treiben. 6. Es fahren viele Autos. 7. Es freut mich, dich wieder zu sehen. 8. Es ist kühl. 9. Es donnert. 10. Es friert mich.

Упражнение № 13. Поставьте вопросы к выделенным словам. Используйте при этом вопросительные местоименные наречия.

Muster: Dieser Junge interessiert sich **für Sport**. – **Wofür** interessiert sich dieser Junge?

1. Wir nahmen **an der Versammlung** teil. 2. Sie freuen sich **über die kommenden Ferien**. 3. In diesem Buch handelt es sich **um die Geschichte unseres Landes**. 4. Alle Kinder warten mit Ungeduld **auf das Neujahr**. 5. Mein Freund erzählt mir **von seiner Reise**. 6. Die Studenten der Gruppe sind stolz **auf ihre Noten**. 7. Die Universität verfügt **über eine große Bibliothek**. 8. Alle Studenten sind **gegen diesen Plan**. 9. Diese neue Maschine kann **in vielen Werken** angewandt werden.

Упражнение № 14. Заполните пропуски в предложениях соответствующими местоименными наречиями.

1. Alle Studenten haben für die Kontrollarbeit gute Noten bekommen. Der Lehrer lobt sie ... 2. Unser Professor ist im vorigen Jahr in Deutschland gewesen. Er erzählt uns ... 3. ... interessierst du dich? – Ich interessiere mich für Lesen. 4. ... denkst du jetzt? – Ich denke an meine Diplomarbeit. 5. Ich bin gegen diesen Plan. Mein Freund ist auch ... 6. Er stellt den Stuhl an die Wand. Der Tisch steht auch ... 7. Der Junge arbeitet viel an der Fremdsprache. Seine Schwester arbeitet auch ... 8. Morgen haben wir eine Prüfung. Wir bereiten uns ... vor. 9. Mark nahm an der Versammlung teil. Sein Freund nahm auch ... teil. 10. Morgen geht unsere Gruppe ins Museum. Unser Lehrer geht auch ...

Упражнение № 15. Заполните пропуски в предложениях соответствующими местоименными наречиями в функции коррелята.

Muster: Wir sind stolz ..., daß unser Freund ein Schriftsteller ist. Wir sind stolz darauf, daß unser Freund ein Schriftsteller ist.

1. Ich bin ... zufrieden, daß ich die Prüfung bestanden habe. 2. Peter zweifelt nicht ..., daß er einen guten Arbeitsplatz bekommen kann. 3. Wir erinnern ..., wie wir die Ferien verbracht haben. 4. Die Studenten interessieren sich ..., wer die Vorlesungen in Mathematik hält. 5. Mein Freund träumt ..., nach Süden zu fahren. 6. Die Studentin bittet den Lehrer ..., daß er den Gebrauch des Artikels erklärt. 7. Der Einkäufer erkundigt sich ..., wo er ein Fernsehapparat kaufen kann. 8. Ich denke ..., welches Thema ich für meine Diplomarbeit wählen kann.

## Тест №1

- Das Haus ... Eltern ist nicht sehr groß.  
a) mein, b) meine, c) meiner, d) meines
- Ich werde ... später anrufen.  
a) du, b) dir, c) dein, d) dich
- Heir darf ... nicht rauchen.  
a) man, b) du, c) wir, d) uns
- Gehst ... heute ins Theater?  
a) er, b) sie, c) ihr, d) du
- Verkauft ... in diesem Warenhaus moderne Kleider?  
a) du, b) uns, c) man, d) sich
- Übersetzen Sie den Text, ... Sie gelesen haben.  
a) das, b) der, c) dem, d) den
- Ich freue ... auf deinen Besuch.

- a) dich, b) mich, c) mir, d) sich
8. Du wäschst ... mit kaltem Wasser.  
a) dir, b) dich, c) sich, d) euch
9. Wo versammeln wir ... heute?  
a) uns, b) euch, c) sich, d) mich
10. Haben ... den Text gelesen?  
a) Sie, b) du, c) er, d) ihr
11. Um wieviel Uhr steht ... auf?  
a) sich, b) sie, c) du, d) wir
12. ... Studenten hat diese Vorlesung gefallen.  
a) alle, b) allen, c) aller, d) alles
13. Wir haben ... ins Kino eingeladen.  
a) mir, b) dir, c) sie, d) sich
14. Die Vorlesung begann um 9 Uhr. ... war sehr langweilig.  
a) sie, b) es, c) er, d) ihn
15. Sie schenken ... ein Buch.  
a) mir, b) ich, c) mich, d) wir
16. Ich rufe ... Schwester an.  
a) seiner, b) sein, c) seine, d) seinen
17. Das ist der Autor ... Gedichtes.  
a) jenes, b) jener, c) jenen, d) jenem
18. In ... Haus wohnt seine Familie.  
a) dieser, b) diesen, c) deisem, d) dieses
19. Haben ... Studenten die Prüfung bestanden?  
a) alles, b) alle, c) aller, d) allen
20. In diesem Wald haben wir ... Pilze gefunden.  
a) keine, b) keiner, c) keines, d) kein

## Тест №2

1. ... lade meine Freunde ins Theater ein.  
a) du, b) wir, c) ich, d) mir
2. ... soll die Vorlesung nicht versäumen.  
a) ihr, b) man, c) dir, d) mich
3. Ich besuche ... jeden Tag.  
a) du, b) dir, c) dich, d) sich
4. Er bringt ... die Zeitung.  
a) sie, b) ihn, c) ihr, d) wir
5. Haben ... dieses Bild selbst gemalt?  
a) du, b) er, c) Sie, d) ihnen
6. Wir werden ... diese Geschichte selbst erzählen.  
a) euch, b) sich, c) du, d) dich
7. Sie bereiten ... auf die Prüfung vor.  
a) ihnen, b) sich, c) dich, d) uns
8. Hast du diese Frage verstanden? Kannst du ... beantworten?  
a) ihn, b) es, c) sie, d) wir
9. Ich schreibe ... einen Brief.  
a) er, b) ihn, c) ihm, d) sich
10. Darf ich ... helfen?  
a) dir, b) du, c) dich, d) dein
11. Sie befindet ... den ganzen Tag im Institut.  
a) ihn, b) ihnen, c) sich, d) euch
12. Ich habe ... nicht verstanden.  
a) ihn, b) ihm, c) er, d) sich

13. Sie gibt ... Schwester einen Brief.  
a) ihrer, b) ihr, c) ihrem, d) ihren
14. Wo hast du ... in diesem Jahr erholt?  
a) dich, b) sich, c) dir, d) mich
15. Der Sohn ... Bruders ist Student.  
a) dein, b) deiner, c) deines, d) deinem
16. Sind ... Kinder klein?  
a) ihre, b) ihr, c) euer, d) euch
17. Das Buch, ... ich gekauft habe, ist interessant.  
a) das, b) den, c) die, d) der
18. Ihr Freund, ... in Moskau lebt, schreibt ihr oft.  
a) den, b) der, c) die, d) dem
19. ... Wohnung gehört meinem Bruder.  
a) dieser, b) dieses, c) diese, d) diesen
20. ... legt die Prüfungen ab.  
a) du, b) ich, c) wir, d) man

### Тест №3

1. Sein Sohn besucht ... Kindergarten.  
a) dieser, b) dieses, c) diesen, d) diesem
2. Der Fluß, in ... wir baden, ist tief.  
a) den, b) das, c) der, d) dem
3. Das Mädchen gibt ... Jungen sein Heft.  
a) jener, b) jenem, c) jenen, d) jenes
4. ... Koffer ist schwer.  
a) meiner, b) mein, c) meinen, d) meine
5. Ihr interessiert ... für Musik.  
a) euch, b) sich, c) uns, d) ihnen
6. Die Zeitung, ... auf dem Tisch liegt, gehört mir.  
a) der, b) das, c) die, d) dem
7. ... nimmt an der Versammlung teil.  
a) man, b) du, c) ihr, d) sich
8. ... darfst nicht den Lehrer unterbrechen.  
a) du, b) er, c) ihr, d) ihn
9. Die Aufgabe, ... er macht, ist sehr leicht.  
a) die, b) den, c) das, d) dem
10. ... darf diese Bücher nach Hause nehmen.  
a) man, b) du, c) ihr, d) wir
11. ... und ihre Kinder spielen Klavier.  
a) sie, b) ihr, c) ihm, d) sich
12. Darf ... diese Zeitung nehmen?  
a) wir, b) dich, c) ihr, d) man
13. Das ist mein Haus. ... befindet sich im Zentrum der Stadt.  
a) er, b) sie, c) es, d) ihm
14. ... kann diesen Text übersetzen.  
a) niemand, b) kein, c) nichts, d) keines
15. Ich sehe ... auf diesem Tisch.  
a) kein, b) nicht, c) nichts, d) niemandem
16. Ich gebe ... Freund eine Zeitung.  
a) meiner, b) meine, c) meinem, d) meinen
17. ... schenken Sie diese Bücher?  
a) wen, b) was, c) wessen, d) wem
18. ... ist er von Beruf? – Er ist Arzt.

a) wer, b) wen, c) was, d) wem

19. Der Lehrer korrigierte ... Kontrollarbeiten.

a) alle, b) alles, c) allen, d) allem

20. ... kann dorthin mit einem Bus fahren.

a) ihr, b) man, c) du, d) dir

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (DAS ADJEKTIV)

Имя прилагательное – часть речи, обозначающая признак, качество, свойство предмета. В немецком языке различают два разряда:

а) качественные

das *neue* Fahrrad – новый велосипед

der *warme* Mantel – теплое пальто

б) относительные:

das *elektrische* Licht – электрический свет

die *goldene* Halskette – золотая цепочка

Аттрибутивным словосочетаниям с именами прилагательными в русском языке нередко соответствуют в немецком сложные существительные, например:

*бурый* уголь

die *Braunkohle*

*деловые* контакты

die *Geschäftskontakte*

*вычислительный* центр

das *Rechenzentrum*

*плавательный* бассейн

die *Schwimmhalle*

Немецким именам прилагательным свойственны две грамматические формы: полная и краткая.

В полной, изменяемой форме прилагательное выступает в предложении в качестве определения имени существительного и согласуется с ним в роде, числе и падеже:

mein *alter* Freund

(м.р., ед.ч.)

мой *старый* друг

kein *altes* Haus

(ср.р., ед.ч.)

не *старый* дом

eine *alte* Geschichte

(ж.р., ед.ч.)

*старая* история

*alte* Probleme

(мн.ч.)

*старые* проблемы

Имя прилагательное в краткой, неизменяемой форме является в предложении, как правило, предикативом (т.е. именной частью сказуемого) или, реже, предикативным определением:

Der Abend ist *schön*.

Вечер *прекрасен* (*прекрасный*).

Das Mädchen ist *schön*.

Девочка *прекрасна* (*красивая*).

Die Natur ist *schön*.

Природа *прекрасна* (*прекрасная*).

Die Lieder sind *schön*.

Песни *прекрасны* (*прекрасные*).

Ich trinke meinen Tee sehr *heiß*.

Я пью чай очень горячим.

Die Frau sieht *nervös* aus.

Женщина выглядит нервной

### Склонение имен прилагательных (Die Deklination der Adjektive)

Особенностью немецкого языка является наличие двух типов склонения имен прилагательных: **слабого** (или именного) и **сильного** (или местоименного). Кроме этого, выделяется еще один тип склонения, сочетающий в себе слабые и сильные окончания.

I. Для **слабого типа** склонения имен прилагательных показательно окончание **-en** во всех падежных формах единственного и множественного числа, за исключением именительного падежа единственного числа всех трех родов и винительного падежа среднего и женского рода единственного числа:

Падеж	Муж. род	Средн. род	Женск. род	Множ. число
Nominativ	-e	-e	-e	-en
Genitiv	-en	-en	-en	-en
Dativ	-en	-en	-en	-en
Akkusativ	-en	-e	-e	-en

Прилагательные склоняются по слабому типу:

1. после определенного артикля *der, die, das, die* (мн.ч.);

2. а также после следующих местоимений:

*dieser, dieses, diese, diese* (мн.ч.) – *этот, это, эта, эти;*

*jener, jenes, jene, jene* (мн.ч.) – тот, то, та, те;

*jeder, jedes, jede* – каждый (-ое, -ая);

*alle* (мн.ч.) – все;

*mancher, manches, manche, manche* (мн.ч.) – некоторый (-ое, -ая), некоторые;

*solcher, solchen, solche, solche* (мн.ч.) – такой (-ое, -ая), такие;

*welcher, welches, welche, welche* (мн.ч.) – какой (-ое, -ая), какие;

*derjenige, dasjenige, diejenige, diejenigen* (мн.ч.) – тот (то, та) самый (-ое, -ая), те самые;

*derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben* (мн.ч.) – тот (то, та) самый (-ое, -ая), те самые;

*beide* – оба;

*sämtliche* – все.

II. Окончания прилагательных при склонении по **сильному типу** совпадают с соответствующими окончаниями определенного артикля как в единственном, так и во множественном числе, за исключением родительного падежа единственного числа мужского и среднего рода:

Падеж	Единственное число			Множеств. число
	Муж. Род	Сред. род	Женск. род	
Nominativ	-er	-es	-e	-e
Genitiv	-en	-en	-er	-er
Dativ	-em	-em	-er	-en
Akkusativ	-en	-es	-e	-e

По сильному типу склоняются прилагательные в случае отсутствия артикля или заменяющего его местоимения. Окончания сильного типа склонения получают во множественном числе прилагательные также после слов: *andere, einige, etliche, folgende, mehrere, verschiedene, viele, wenige*, а также после количественных числительных, например: *viele alte Bücher, das Ergebnis einiger wichtiger Treffen, drei kleine Jungen*.

III. Неопределенный артикль *ein*, а также отрицательное местоимение *kein* и притяжательные местоимения (*mein, unser* и др.) не имеют окончания в именительном падеже единственного числа мужского и среднего рода и в винительном падеже единственного числа среднего рода – имя прилагательное в этих случаях получает окончания сильного типа склонения, во всех остальных – слабого:

Падеж	Муж. род	Средн. род	Женск. род
Nominativ	ein (kein, mein) kluger Mann	ein (kein, mein) kluges Kind	eine (keine, meine) kluge Frau
Genitiv	eines(keines, meines) klugen Mannes	eines (keines, meines) klugen Kindes	einer (keiner, meiner) klugen Frau
Dativ	einem (keinem, meinem) klugen Mann	einem (keinem, meinem) klugen Kind	einer (keiner, meiner) klugen Frau
Akkusativ	einen (keinen, meinen) klugen Mann	ein (kein, mein) kluges Kind	eine (keine, meine) kluge Frau

Во множественном числе после отрицательного местоимения *kein* и притяжательных местоимений имена прилагательные склоняются по **слабому** типу. Поскольку неопределенный артикль во множественном числе отсутствует, имя прилагательное в этом случае получает окончания **сильного** типа склонения.

IV. Не склоняются в немецком языке:

1. прилагательные *lila, prima, rosa*

ein *lila* Pullover – лиловый пуловер

eine *prima* Idee – превосходная идея

eine *rosa* Bluse – розовая блузка

2. прилагательные, образованные от названий городов посредством суффикса *-er* (пишутся всегда с прописной буквы):

die *Dresdener Straßen* - *дрезденские* улицы  
die *Berliner S-Bahn* - *берлинская* городская железная дорога  
der *Hamburger Hafen* - *гамбургский* порт

3. прилагательные, образованные от количественных числительных посредством суффикса *-er* и обозначающие отрезок времени:

die *40-er (vierziger) Jahre* - *сороковые* годы

### Степени сравнения имен прилагательных

Имена прилагательные имеют три степени сравнения – положительную (der Positiv), сравнительную (der Komparativ) и превосходную (der Superlativ).

**Положительная** степень является основной, т.е. исходной для образования двух других.

**Сравнительная** степень образуется при помощи суффикса – **er**: *klein-er, schön-er, laut-er*.

**Превосходная** степень образуется при помощи суффикса **-(e)st** и имеет две формы:

- склоняемую форму с определенным артиклем и личным окончанием: **der** *klein-st-e, die schön-st-e, das laut-est-e*;

- несклоняемую форму с суффиксом **en** и частицей **am**: **am** *klein-st-en, am schön-st-en, am laut-est-en*.

При образовании сравнительной и превосходной степеней сравнения большинство односложных прилагательных с корневыми гласными **-a, -o, -u** принимают умлаут: *jung – jünger – am jüngsten; alt – älter – am ältesten*.

**Исключение** составляют прилагательные **blond, falsch, schlank, rasch, klar, voll, froh, rot**, например:

*klar – klarer – am klarsten*

*froh – froher – am frohsten*,

а также прилагательные с суффиксами **-er, -el, -en, -bar, -sam, -ig, -lich, -haft, -e**, например: *munter, offen, dunkel, dankbar, langsam, mutig, saatlich, boshaft, gerade*.

Прилагательные с основой на **-d, -t, -s, -ß, -z, -sch** образуют превосходную степень при помощи суффикса в полной форме **-est**:

*kurz – kürzer – am kürzesten*

*süß – süßer – am süßesten*

*bunt – bunter – am buntesten*.

Некоторые прилагательные имеют неправильные формы степеней сравнения:

**gut** - **-besser** - **am besten**

**hoch** - **höher** - **am höchsten**

**nah** - **-näher** - **am nächsten**

**gern** - **lieber** - **am liebsten**

**bald** - **eher** - **am ehesten**

**viel** - **-mehr** - **am meisten**

Степени сравнения прилагательных могут употребляться:

1) в полной форме (с окончанием) в качестве **определения**:

Das ist ein **billiges** Kleid. - Это дешевое платье.

Sie kauft das **billigere** Kleid. - Она покупает более дешевое платье.

Sie wählte das **billigste** Kleid aus. – Она выбрала самое дешевое платье.

2) в краткой форме (без окончания) в качестве **именной части сказуемого**:

Mein Kleid ist **schön**. - Мое платье красивое.

Dein Kleid ist **schöner**. - Твое платье красивее.

Ihr Kleid ist das **schönste** (am **schönsten**) – Ее платье самое красивое.

3) в краткой или полной форме **при сравнении**:

а) *положительная* степень обозначает при сравнении двух величин равенство или неравенство (при наличии отрицания **nicht**). Если после прилагательного в положительной степени следует сравнение, то используются союзы **ebenso ... wie, so ... wie**:

Diese Antwort ist *ebenso falsch wie* - Этот ответ такой же неправильный, как и первый.

Deine Tasche ist *nicht so schwer wie* - Твоя сумка не такая тяжелая, как моя.  
meine.

б) *сравнительная* степень показывает, что данный признак присущ какому-то предмету или явлению в большей степени, чем другому. Если после прилагательного в сравнительной степени следует сравнение, то употребляется союз **als**:

Deine Aufgabe ist *leichter als* meine. - Твоя задача легче, чем моя.

в) *превосходная* степень показывает, что данный признак присущ какому-то предмету или явлению в наивысшей степени по сравнению с другими:

Er ist der *beste* Schüler in der Klasse. - Он самый хороший ученик в классе.

### Субстантивированные прилагательные

Прилагательные легко субстантивируются, т.е. переходят с помощью артикля в разряд существительных: der Fremde (чужак), die Bekannte (знакомая), das Gute (добро).

Субстантивированные прилагательные мужского и женского рода обозначают какое-либо лицо, субстантивированные прилагательные среднего рода обозначают абстрактные понятия.

*Муж. род:* der Alte (старик), der Neue (новенький), der Schöne (красавец)

*Жен. род:* die Alte (старуха), die Neue (новенькая), die Schöne (красавица)

*Ср. род:* das Alte (старое), das Neue (новое), das Schöne (прекрасное)

Субстантивированные прилагательные изменяются в соответствии с общими правилами склонения имен прилагательных:

Падеж	Единственное число		Множественное число	
	муж. род	жен. род	муж. род	жен. род
Nominativ	der Kranke	die Kranke	die Kranken	Kranke
Genitiv	des Kranken	der Kranken	der Kranken	Kranker
Dativ	dem Kranken	ihm/ihr	den Kranken	Kranken
Akkusativ	den Kranken	ihnen	die Kranken	Kranke

После местоимений *etwas, nichts, viel, wenig, manch* субстантивированные прилагательные имеют формы сильного склонения, после *alles, manches, vieles, einiges* – слабого, например:

*etwas Neues - alles Schöne.*

### Вопросы

1. Что такое имя прилагательное?
2. Какие разряды имен прилагательных различают в немецком языке?
3. Какие грамматические формы свойственны немецким именам прилагательным?
4. В качестве каких членов предложения могут выступать имена прилагательные?
5. Какие типы склонения имен прилагательных Вы знаете?
6. Какое окончание прилагательных характерно для слабого типа склонения?
7. Когда прилагательные склоняются по слабому типу?
8. Как склоняются прилагательные по сильному типу, назовите характерные черты данного типа склонения.
9. В каких случаях прилагательные склоняются по сильному типу?
10. Какие прилагательные в немецком языке не склоняются?
11. Назовите степени сравнения имен прилагательных.
12. Как образуются степени сравнения немецких имен прилагательных.

13. Какие прилагательные получают умлаут при образовании степеней сравнения, а какие не получают его?
14. Назовите прилагательные, имеющие неправильные формы степеней сравнения.
15. В качестве каких членов предложения могут выступать прилагательные в сравнительной и превосходной степени?
16. Что обозначает положительная степень при сравнении двух величин, какие союзы при этом используются?
17. Что показывает сравнительная степень и какой союз используется в случае, если после прилагательного в сравнительной степени следует сравнение?
18. Что показывает превосходная степень?
19. Какие прилагательные называются субстантивированными?
20. Что обозначают субстантивированные прилагательные мужского и женского родов, а что – среднего рода?
21. Как склоняются субстантивированные прилагательные?

## Упражнения

### Степени сравнения прилагательных

Упражнение № 1. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных.

hell, dunkel, jung, arm, leicht, laut, stolz, gut, nah, gesund.

Упражнение № 2. Образуйте словосочетания с прилагательным в качестве определения.

a) Muster: klein, Buch - das **kleine** Buch, das **kleinere** Buch, das **kleinste** Buch

1. Alt, Mann; 2. niedrig, Tisch; 3. schön, Frau; 4. breit, Straße; 5. heiß, Tag; 6. brav, Kind; 7. dick, Heft; 8. dünn, Papier; 9. hoch, Turm; 10. sauber, Stadt.

b) Muster: klein, Bücher - die **kleinen** Bücher, die **kleineren** Bücher, die **kleinsten** Bücher

1. Bunt, Bilder; 2. nah, Dörfer; 3. groß, Flüsse; 4. reich, Kaufleute; 5. schnell, Autos; 6. warm, Tage; 7. dumm, Fragen; 8. schwach, Kinder; 9. klug, Antworten; 10. schwer, Taschen.

Упражнение № 3. Дополните следующие предложения.

Muster: Ich habe drei Bücher, (dick) - Das erste Buch ist dick. Das **zweite** Buch ist **dicker**. Das dritte **Buch** ist **am dicksten**.

1. Die Mutter bekommt drei Briefe, (kurz) 2. Der Bauer hat drei Pferde, (alt) 3. Der Maler malt drei Bilder, (bunt) 4. Die Frau stellt auf den Tisch drei Gläser, (hoch) 5. Die Familie hat drei Söhne, (kräftig) 6. Dieses Mädchen hat drei Tanten, (reich) 7. Im Waschkorb liegen drei Handtücher. (schmutzig) 8. Der Lehrer diktiert drei Sätze, (lang) 9. Im Garten spielen drei Jungen, (lustig) 10. Wir sprechen mit drei Kindern, (klug).

Упражнение № 4. Употребите перед превосходной степенью прилагательных правильный артикль. Ответьте на вопросы.

1. Welcher Platz ist ... schönste? (Schillerplatz) 2. Welche Straße ist ... breiteste? (Gartenstraße) 3. Welcher Weg ist ... längste? (über die Brücke) 4. Welche Filme sind ... spannendsten? (Kriminalfilme) 5. Welches Kleid ist ... billigste? (Sommerkleid) 6. Wessen Augen sind ... traurigsten? (Mutter) 7. Welches Brot ist ... frischste? (Weißbrot) 8. Welche Speisen sind ... schmackhaftesten? (scharf) 9- Wessen Frisur ist ... schlichteste? (Schwester) 10. Welcher Rock ist ... weiteste? (neu) 11. Wessen Kinder sind ... lautesten? (unser)

Упражнение № 5. Дополните предложения подходящими прилагательными в превосходной степени. Обратите внимание на артикль.

Der Sommer ist ... .. Jahreszeit.	groß
Der Everest ist ... .. Berg der Erde.	klein
Der Baikal ist ... .. See in Asien.	hoch
Der Winter ist ... .. Jahreszeit.	kurz
Europa ist ... .. Erdteil.	kalt
Der 22. Dezember ist... .. Tag des Jahres.	lang
Der Gepard ist ... .. Tier der Erde.	warm
Der Eukalyptus ist... .. Baum der Erde.	tief
Der Mississippi ist ... .. Fluß der Erde.	schnell

Упражнение № 6. Ответьте на вопросы.

Muster: Wer antwortet besser, Helga oder Paul? Helga antwortet besser als Paul.

1. Wer spricht geläufiger, Monika oder Peter? 2. Wer schneidet das Brot dünner, der Vater oder die Mutter? 3. Wer läuft schneller, der Junge oder sein Freund? 4. Wer kauft billiger, die Tante oder die Kusine? 5. Wer versteht dich besser, deine Freundin oder deine Mutter? 6. Wer wohnt günstiger, er oder seine Eltern? 7. Wer handelt klüger, der Chef oder sein Mitarbeiter? 8. Wer antwortet richtiger, der Schüler oder die Schülerin? 9. Wer fragt höflicher, der Käufer oder der Verkäufer? 10. Wer kommt später, der Bruder oder die Schwester?

Упражнение № 7. Составьте предложения.

a) Muster: Klein; Mädchen, Junge. - Das Mädchen ist **kleiner** als der Junge.

1. Dick; Buch, Heft. 2. Hübsch; Frau Müller, Frau Rose. 3. Jung; Bruder, Schwester. 4. Schlank; Frau, Mann. 5. Gut; Weißwein, Rotwein. 6. Groß; Helga, Klaus. 7. Warm; Mantel, Jacke. 8. Teuer; Motorrad, Fahrrad. 9. Kurz; dieser Weg, jener Weg. 10. Modern; das rote Auto, das weiße Auto.

b) Muster: Fleißig; Mädchen, Junge. - Das Mädchen ist **so fleißig wie** der Junge.

1. Süß; Äpfel, Birnen. 2. Voll; Bücherschrank, Kleiderschrank. 3. Schlank; Herr, seine Frau. 4. Kalt; Morgen, Abend. 5. Schlecht; Füller, Kugelschreiber. 6. Schmutzig; Füße, Hände. 7. Alt; Roller, Rad. 8. Kalt; Bier, Wein. 9. Schwer; Deutsch, Französisch. 10. Gemütlich; Schlafzimmer, Arbeitszimmer.

Упражнение № 8. Прилагательные, стоящие в скобках, употребите в правильной форме.

1. Monika ist nicht so (groß) wie Marianna, sondern (klein) als sie. 2. Diese Tapeten sind nicht so (hell) wie jene, sondern (dunkel) als sie. 3. Die Großmutter ist nicht so (alt) wie der Großvater, sondern (jung) als er. 4. Ich kaufe nicht so (billig) wie meine Freundin, sondern (teuer) als sie. 5. Der neue Tisch ist nicht so (lang) wie der alte, sondern (kurz) als er. 6. Diese Schokolade ist nicht so (bitter) wie jene, sondern (süß) als sie. 7. Der Mann singt nicht so (gut) wie sein Bruder, sondern (schlecht) als er. 8. Der Herr spricht Deutsch nicht so (falsch) wie die Dame, sondern (richtig) als sie. 9. Der Kaffee ist nicht so (kalt) wie der Tee, sondern (warm) als er. 10. Der Bruder ist nicht so (fleißig) wie die Schwester, sondern (faul) als sie.

Упражнение № 9. Вставьте als или wie.

1. Ein Bach ist kleiner ... ein Fluß, und ein See ist kleiner ... ein Meer. 2. Der Sohn ist schon so kräftig ... der Vater. 3. Dieses Auto fährt schneller ... der Zug. 4. Der Weg über das Feld ist kürzer ... der Weg über den Wald. 5. Meine Freundin strickt genauso langsam ... ich. Das Wetter ist heute so herrlich ... im Sommer. 7. Das Wasser im Teich ist kälter ... im Fluß. 8. Der Sessel ist

bequemer ... der Stuhl. 9. Auf der Terrasse ist es nicht so schwül ... im Zimmer. 10. Dieses Mädchen ist genauso nett ... ihre Freundin. 11. Der Himmel ist so dunkel ... vor dem Regen. 12. Die Küche ist geräumiger ... das Eßzimmer.

### Склонение прилагательных Nominativ

Упражнение № 1. Переделайте предложения, употребляя прилагательные в качестве определения.

a) Muster: **Das Buch** ist interessant. - **das** interessante **Buch**

1. Der Fluß ist klein. 2. Der Park ist groß. 3. Das Bett ist breit. 4. Das Handtuch ist sauber. 5. Der Spiegel ist rund. 6. Die Lehrerin ist streng. 7. Der Platz ist frei. 8. Die Birne ist saftig. 9. Die Brücke ist lang. 10. Der Tisch ist viereckig. 11. Der Kinderwagen ist blau. 12. Der Vogel ist unbekannt.

b) Muster: **Das Buch** ist interessant. - **ein** interessantes **Buch**

1. Der Brief ist kurz. 2. Das Glas ist dünn. 3. Das Haus ist hoch. 4. Der Film ist spannend. 5. Die Wiese ist schön. 6. Der Arzt ist aufmerksam. 7. Das Dorf ist klein. 8. Der Anzug ist neu. 9. Das Gesicht ist bekannt. 10. Die Tasse ist schmutzig. 11. Der Regenschirm ist groß. 12. Das Mädchen ist nett.

c) Muster: **Das Wasser** ist kalt. - **kalt**es **Wasser**

1. Die Luft ist kühl. 2. Das Bier ist hell. 3. Das Obst ist reif. 4. Die Freude ist groß. 5. Der Schnee ist weiß. 6. Der Regen ist stark. 7. Das Fleisch ist frisch. 8. Der Kaffee ist schwarz. 9. Die Milch ist sauer. 10. Die Tinte ist rot.

Упражнение № 2. Дополните следующие предложения прилагательными, стоящими в скобках.

Muster: Das ist ein Buch. (neu) - Das ist **ein neues** Buch. Das ist **mein** (sein, unser, ...) **neues** Buch. Das ist **kein neues** Buch.

1. Das ist ein Ring. (schön) 2. Das ist ein Vogel. (selten) 3. Das ist eine Straße. (sauber) 4. Das ist ein Brief. (lieb) 5. Das ist eine Frage. (aktuell) 6. Das ist ein Gesicht. (intelligent) 7. Das ist eine Gewohnheit (schlecht) 8. Das ist ein Blumenstrauß. (groß) 9. Das ist ein Gefühl. (angenehm) 10. Das ist ein Thema. (kompliziert). 11. Das ist eine Arbeit. (schöpferisch) 12. Das ist ein Gedankenaustausch. (lebhaft) 13. Das ist ein Gemälde. (berühmt) 14. Das ist eine Bemerkung. (kritisch) 15. Das ist ein Referat. (tadellos)

Упражнение № 3. Составьте предложения.

a) Muster: das Tischchen - Das Tischchen ist **ein kleiner Tisch**.

1. Das Brüderchen; 2. das Schwesterchen; 3. das Töchterchen; 4. das Söhnchen; 5. das Vögelchen; 6. das Wäldchen; 7. das Städtchen; 8. das Kätzchen; 9. das Hündchen; 10. das Pferdchen; 11. das Händchen; 12. das Plüßchen; 13. das Mündchen; 14. das Näschen.

b) Muster: Fenster, offen - Hier ist **ein offenes Fenster**.

1. Antwort, möglich; 2. Fräulein, verwöhnt; 3. Buch, herrlich; 4. Apfel, reif; 5. Bedienung, gut; 6. Tür, geschlossen; 7. Schiff, englisch; 8. Computer, neu; 9. Schriftsteller, talentiert; 10. Fachmann, jung; 11. Frau, krank; 12. Brief, offiziell; 13. Spielzeug, originell; 14. Gebäude, schön.

Упражнение № 4. Ответьте на вопросы, употребляя местоимение kein.

Muster: Ist das **ein neues Kleid**? (alt) Nein, das ist **kein neues**, sondern **ein altes Kleid**.

1. Ist der Hase ein großes Tier? (klein) 2. Ist Friedrich Schiller ein unbekannter Dichter? (bekannt) 3. Ist „kommen" ein schwaches Verb? (stark) 4. Ist „Zimmer" ein belarussisches Wort? (deutsch) 5. Ist Mailand eine polnische Stadt? (italienisch) 6. Ist Paul ein fleißiger Schüler? (faul) 7.

Ist Geschichte ein schweres Fach? (leicht) 8. Ist Herr Blume ein höflicher Mensch? (unhöflich) 9. Ist Frau Heller eine schlechte Lehrerin? (gut) 10. Ist der Sohn dieser Frau ein gesundes Kind? (krank) 11. Ist Erika ein begabtes Mädchen? (gewöhnlich)

Упражнение № 5. Ответьте на вопросы, употребляя притяжательные местоимения.

Muster: Hier hängt **ein blauer Anzug**. Ist das **sein** Anzug? Ja, das ist **sein blauer Anzug**.

1. Da liegt ein dickes Buch. Ist das dein Buch? 2. Im Büro arbeitet eine neue Sekretärin. Ist das eure Sekretärin? 3. Im Schrank hängt ein weißes Kleid. Ist das ihr Kleid? 4. In der Zeitung ist heute ein interessanter Artikel. Ist das sein Artikel? 5. Neben uns spielt ein kleines Mädchen. Ist das deine Tochter? 6. Unter der Bank liegt ein gestreifter Ball. Ist das unser Ball? 7. Im Arbeitszimmer steht ein neuer Computer. Ist das euer Computer? 8. Links ist ein geräumiges Zimmer. Ist das dein Zimmer? 9. Auf dem Fußboden liegt ein kleiner Schuh. Ist das ihr Schuh? 10. Das ist ein schöner Garten. Ist das euer Garten?

Упражнение № 6. Вставьте правильные окончания.

1. Mir fehlt mein deutsch\_ Wörterbuch. 2. Ihr älter\_ Bruder kümmert sich um ihre Eltern. 3. Hinter dem Fluß liegt ein groß\_ Wald. 4. Kein alt\_ Kleid paßt ihr jetzt. 5. Eine freundlich\_ Kellnerin bringt uns das Essen. 6. Hier studiert kein ausländisch\_ Student. 7. Es ist ein interessant\_ und nützlich\_ Gespräch. 8. Sein schön\_ Haus ist im ganzen Dorf bekannt. 9. Ihre streng\_ Mutter erlaubt ihr vieles nicht. 10. Morgen kommt eine belgisch\_ Delegation an. 11. Kein grammatisch\_ Thema ist so schwer wie dieses. 12. Ein historisch\_ Roman kann die Stunden der Geschichte interessanter machen. 13. Unser neu\_ Touristenzentrum befindet sich nicht weit von hier. 14. Kein ander\_ Ort ist so schön wie meine Heimatstadt.

Упражнение № 7. Поставьте вопросы к следующим предложениям и ответьте на них.

Muster: Wo stehl **der neue Tisch**? **Welcher neue Tisch**? - **Jener (dieser) neue Tisch**.

1. Warum weint das kranke Kind? 2. Wo ist das scharfe Messer? 3. Was trägt die junge Dame? 4. Wo ist der grüne Bleistift? 5. Wohin geht der alte Herr? 6. Wo liegt die neue Zeitung? 7. Was macht das kleine Mädchen? 8. Wo befindet sich der schöne See? 9. Wie heißt die freundliche Dame? 10. Wo ist der silberne Löffel? 11. Wem gehört das schöne Haus? 12. Wann fährt der große Bus?

Упражнение № 8. Ответьте на вопросы.

Muster: Welches Buch liegt hier? - Hier liegt **das neue Buch**.

1. Welcher Mantel gefällt dir? (blau) 2. Welcher Weg ist schön? (kurz) 3. Welcher Hut steht mir gut? (grau) 4. Welche Uhr kostet 50 DM? (rund) 5. Welches Theater ist besonders beliebt? (alt) 6. Welche Schwester kommt heute? (jünger) 7. Welches Geschäft schließt um 18 Uhr? (groß) 8. Welcher Pullover liegt oben? (warm) 9. Welches Auto gehört seinem Onkel? (rot) 10. Welches Fest ist das beste? (letzt) 11. Welcher Mann liegt im Krankenhaus? (krank) 12. Welche Verkäuferin ist besonders freundlich? (blond)

Упражнение № 9. Образуйте новые предложения, употребляя указательное местоимение **dies** и прилагательные в правильной форме.

Muster: Da liegt **ein roter Bleistift**. Er gehört mir. **Dieser rote Bleistift** gehört mir.

1. Auf der Bank sitzt ein alter Mann. Das ist unser Großvater. 2. Das ist eine lange Rede. Sie gefällt uns nicht. 3. Das ist ein wichtiges Ereignis. Es verändert sein Leben. 4. Das ist altmodisches Kleid. Es gehört meiner Großmutter. 5. Hier steht ein neuer Koffer. Er ist größer als der alte. 6. Das ist eine gute Tradition. Sie macht das Leben schöner. 7. Sie sind ein junges Ehepaar. Sie wohnen im

Nebenhaus. 8. Hier ist ein freier Parkplatz. Er ist nur für Busse. 9. Hier ist ein alter Stadtteil. Er muß rekonstruiert werden.

Упражнение № 10. Ответьте на вопросы.

Muster: Welches Buch ist interessanter? (dick, dünn) **Dieses dicke Buch** ist interessanter als **jenes dünne**.

1. Welches Bier schmeckt besser? (hell, dunkel) 2. Welche Stadt gefällt Ihnen mehr? (alt, modern) 3. Welcher Mensch macht einen besseren Eindruck? (gutmütig, böse) 4. Welcher Roman hat mehr Erfolg? (spannend, langweilig) 5. Welche Frau handelt richtiger? (klug, leichtsinnig) 6. Welcher Dolmetscher übersetzt schneller? (erfahren, jung) 7. Welcher Schüler schreibt die Klausur besser? (fleißig, faul) 8. Welcher Kellner bedient uns schneller? (flink, langsam) 9. Welches Porträt gefällt dir mehr? (lyrisch, sachlich) 10. Welcher Winter ist für Sport besser? (schneereich, warm) 11. Welche Tatsache interessiert sie mehr? (historisch, bekannt)

Упражнение № 11. Употребите прилагательные, стоящие в скобках, в правильной форме.

1. Der (jung) Mann arbeitet in unserem Büro. 2. Welcher (bekannt) Regisseur dreht diesen Film? 3. Die (leer, dunkel) Straße ist mit Schnee bedeckt. 4. Jener (ausländisch) Gast spricht sehr gut Russisch. 5. Die (rund) Brille macht ihr Gesicht fremd. 6. Jene (weißhaarig) Frau ist unsere Nachbarin. 7. Das (bekanntest) Bild von Rembrandt ist „Selbstbildnis mit Saskia“. 8. Welche (belarussisch) Stadt liegt an der Dwina? 9. Mutterschaft ist das (ewig) Thema der Malerei. 10. Die (letzt) Stunde fällt heute aus. 11. Dieses (billig) Hotel liegt sehr günstig. 12. Diese (neu) Arznei hilft mir nicht. 13. Welches (wissenschaftlich) Problem interessiert ihn? 14. Dieses (fünfjährig) Kind spielt schon Klavier.

Упражнение № 12. Вставьте правильные окончания.

1. Das ist ein\_\_ wichtig\_ Information. 2. Zu uns kommt heute mein\_ alt\_ Freund. 3. Unser\_ dreijährige Sohn stellt sehr viele Fragen. 4. Welch\_ amerikanisch\_ Universität ist die größt\_? 5. Jed\_ zweit\_ Kind in der Klasse kann auf dies\_ schwer\_ Frage antworten. 6. In Hannover findet ein\_ international\_ Wettkampf statt. 7. Dies\_ englische\_ Fußballspieler ist weltbekannt. 8. Das städtisch\_ Krankenhaus liegt im Zentrum der Stadt. 9. Ihr\_ älter\_ Tochter ist ein schüchtern\_ Kind. 10. Kein\_ jung\_ Frau will schlecht aussehen. 11. Jen\_ neu\_ Gebäude ist die neu\_ Universitätsbibliothek. 12. Das ist mein\_ erst\_ Arbeitsstelle, und ich will ein\_ gut\_ Kellner sein. 13. Unser\_ neu\_ Bürochef ist ein\_ geistreich\_ Mensch.

Упражнение № 13. Образуйте предложения.

a) Muster: stark, Tee - **Starker Tee** schmeckt immer gut.

1. Schwarz, Kaffee; 2. holländisch, Butter; 3. französisch, Käse; 4. tschechisch, Bier; 5. polnisch, Wurst; 6. gebraten, Fisch; 7. gekocht, Fleisch; 8. frisch, Milch; 9. geräuchert, Schinken; 10. heiß, Tee; 11. gut, Essen; 12. frisch, Quark.

b) Muster: gut, Wetter - Heute **ist gutes Wetter**

1. Kalt, Nordwind; 2. sonnig, Wetter; 3. dicht, Nebel; 4. streng, Frost; 5. warm, Südwind; 6. stark, Regen; 7. frisch, Luft; 8. sternenklar, Himmel; 9. strahlend, Sonnenschein; 10. windstill, Wetter.

Упражнение № 14. Дополните предложения соответствующими по смыслу прилагательными.

Im Keller ist noch ... Wein.

hell

... Freundschaft verbindet diese Menschen.

warm

Mir schmeckt ... Bier.	tief
Hier liegt ... Wäsche.	kalt
Auf dem Tisch steht ... Obst.	stark
Heute ist ... Wetter.	italienisch
Wo ist ... Mineralwasser?	sauber
Am Vormittag war... Gewitter.	alt
Überall liegt... Schnee.	frisch

Упражнение № 15. Употребите следующие словосочетания во множественном числе.

a) Muster: ein großes Zimmer - große Zimmer

1. Eine schöne Vase; 2. ein junger Radfahrer; 3. eine schwere Hausaufgabe; 4. ein sauberes Besteck; 5. ein anderer Suppenteller; 6. ein neues Motorrad; 7. eine schmale Hand; 8. ein scharfes Messer; 9. ein großes Geschäft; 10. eine braune Tasche; 11. ein altes Haus; 12. ein weißes Pferd; 13. eine goldene Uhr; 14. eine amerikanische Zigarette.

b) Muster: das große Zimmer - die großen Zimmer

1. Der runde Tisch; 2. die enge Straße; 3. der blaue Bleistift; 4. der neue Gast; 5. das offene Fenster; 6. die liebende Mutter; 7. der bissige Hund; 8. die teure Briefmarke; 9. das letzte Jahr; 10. der hohe Berg; 11. die große Wiese; 12. das moderne Krankenhaus.

### Genitiv. Dativ

Упражнение № 1. Ответьте на вопросы, употребляя данные справа словосочетания в Genitiv.

Wessen Brief ist das?            der junge Dichter, jener berühmte Komponist,            das bekannte Mädchen, diese nette Frau, die alte Professorin  
 Wessen Auto steht hier?        ein reicher Mann, mein guter Freund, unsere neue Kollegin, ein bekanntes Mädchen, eine deutsche Familie  
 Welchen Duft magst du?        schwarzer Kaffee, französisches Parfüm, gute Seife, blühender Flieder

Упражнение № 2. Ответьте на вопросы, употребляя данные справа словосочетания в Dativ.

Wem gehört dieses Haus?        der reiche Kaufmann, dieser alte Herr, jene polnische Familie, dieses junge Fräulein, diese freundliche Frau  
 Wem antwortet der Verkäufer?    ein alter Kunde, eine fremde Frau, ein kleines Mädchen, mein guter Freund, unsere neue Nachbarin  
 Woraus ist dein neues Kleid?     guter Stoff, chinesische Seide, dunkle Wolle, feine Baumwolle

Упражнение № 3. Дополните следующие предложения прилагательными, стоящими в скобках.

a) 1. Ich spreche mit meinem ... Nachbarn. (gut) 2. Das Kind trinkt Milch aus der ... Tasse. (neu) 3. Das Rauchen schadet unserem ... Großvater. (krank) 4. In diesem ... Haus gibt es einige Lifts. (groß) 5. Wir wohnen in einem ... Haus. (vierstöckig) 6. Der Herr dankt dem ... Verkäufer. (freundlich) 7. Er glaubt dieser ... Frau nicht. (schlau) 8. Wir verbringen die Feiertage in einer ... Familie. (amerikanisch) 9. Er schreibt einen Brief seiner ... Mutter. (alt) 10. In unserem ... Dorf gibt es keinen Laden. (klein) 11. Der Junge geht heute zu seiner ... Stunde. (erst)

b) 1. Die Eltern sind mit den Leistungen ihres ... Sohnes zufrieden. (klein) 2. Die Lage dieses ... Hotels ist sehr günstig. (neu) 3. Alle Bücher des ... Schriftstellers erzählen über den Krieg, (bekannt) 4. Das Büro dieser ... Firma befindet sich in unserer Straße. (bekannt) 5. Wir sprechen mit

der Frau unseres ... Kollegen. (alt) 6. Das Zimmer meines ... Bruders ist sehr sonnig. (groß) 7. Alle fürchten die Prüfung des ... Professors. (streng) 8. Der Lehrer korrigiert die Fehler seines ... Schülers. (faul) 9. Der Freund erzählt uns den Inhalt dieses... Films. (interessant) 10. Die Freundin möchte den Preis meines... Kleides wissen. (schwarz)

Упражнение № 4. Вставьте окончания прилагательных. Дополните предложения атрибутивными группами в Genitiv.

1. Der alt\_ Herr hat einen Hund. Der Hund ... ist ein Terrier. 2. Unsere neu\_ Nachbarin hat eine Katze. Die Katze ... fängt keine Mäuse. 3. Dieser reiche\_ Kaufmann hat ein Auto. Das Auto ... steht vor seinem Haus. 4. Das jung\_ Ehepaar hat ein Kind. Das Kind ... geht in unsere Schule. . Meine gut\_ Freundin hat einen Garten. Im Garten ... wachsen viele Obstbäume. 6. Dieser groß\_ Junge hat ein Fahrrad. Ich möchte mit dem Fahrrad ... fahren. 7. Der erfahren\_ Dolmetscher hat viele Wörterbücher. Die Wörterbücher ... liegen auf seinem Arbeitstisch. 8. Sein best\_ Freund hat eine Kamera. Sie fotografieren mit der Kamera ... . 9. Dieses klein\_ Mädchen hat einen Papagei. Der Papagei ... kann sprechen. 10. Die alt\_ Dame hat einen Pelzmantel. Der Pelzmantel ... ist sehr teuer.

Упражнение № 5. Прилагательные, стоящие в скобках, употребите в правильной форме.

1. Die Frau denkt an den Chirurgen mit (groß) Dankbarkeit. 2. Bei (schlecht) Wetter bleiben die Touristen im Zeltlager. 3. Nach (stark) Regen war die Luft frisch. 4. Alle hörten dem Bruder mit (groß) Interesse zu. 5. Er kam nach Hause in (gut) Stimmung, 6. Man darf die Straße bei (grün) Licht kreuzen. 7. Ich suche ein Zimmer mit (fließend) Wasser. 8. Sie läßt sich ein Kleid aus (grau) Stoff nähen. 9. Ich werde dir mit (groß) Vergnügen helfen. 10. Sie wäscht sich mit (duftig) Seife.

Упражнение № 6. Образуйте множественное число от следующих словосочетаний.

Muster: das Heft meines kleinen Sohnes - die Hefte meiner kleinen Söhne

Das Bild des jungen Malers, die Frage eines sympathischen Mädchens, die Straße dieser sauberen Stadt, das Pferd jenes reichen Bauern, der Held des deutschen Romans, der Preis des dunklen Anzuges, die Erzählung unserer alten Großmutter, die Antwort eines klugen Menschen, der Artikel dieses bekannten Journalisten, der Student einer großen Universität, das Buch seines fleißigen Bruders, das Kleid dieser eleganten Dame, der Kugelschreiber meiner besten Freundin.

Упражнение № 7. Образуйте множественное число от существительных с определениями.

1. Ich danke einem unbekanntem Herrn. 2. Ich will meiner netten Nachbarin ein Kätzchen schenken. 3. Das Rauchen schadet meinem kranken Onkel. 4. Im Park begegne ich oft dieser blonden Frau. 5. Wir gratulieren diesem bekannten Professor zu seinem letzten Buch. 6. In diesem großen Schrank liegt viel Bettwäsche. 7. Er fährt in den Urlaub mit seinem besten Freund. 8. Auf dem runden Tisch steht eine schöne Vase. 9. Nach diesem langen Gespräch verstehe ich ihn besser. 10. Dieser alteMann wohnt in einem modernen Haus. 11. In unserem kleinen Zimmer gibt es keinen bequemen Stuhl. 12. In welcher deutschen Stadt befindet sich dieses bekannte Museum?

Упражнение № 8. Словосочетания, стоящие в скобках, употребите в правильной форме.

1. Er antwortet mit (einige höfliche Worte). 2. Nach (zwei warme Tage) ist es wieder .kalt geworden. 3. Man kaufte einige Bilder (die spanischen Maler). 4. Hinter (diese schönen Häuser) ist ein Park. 5. Heute ist sie mit (ihre deutschen Freunde) im Opernhaus. 6. Mir gefällt der Stoff (diese modernen Kleider). 7. In (die langen Regale) finden wir verschiedene Bücher. 8. Der Lehrer erklärt

(die fleißigen Schüler) die Bedeutung (diese russischen Wörter). 9. Ich las einige Artikel in (französische Zeitungen). 10. Ich kenne die Adressen (alle neuen Freunde). 11. Wir sind mit der Arbeit (freundliche Verkäuferinnen) sehr zufrieden. 12. Die Straßen (alle deutschen Städte) sind sehr sauber.

### Akkusativ

Упражнение № 1. Ответьте на вопросы, употребляя данные справа словосочетания в Аккусатив.

Wen grüßt der Vater?	ein unbekannter Mann, mein guter Freund, kein grober Mensch, der alte Herr, dieser neue Kollege, jener kleine Junge
Was trinkt er gern?	schwarzer Kaffee, roter Wein, starker Tee
Wen kennt Herr Blume?	eine kranke Frau, meine beste Freundin, keine bekannte Sängerin, die neue Lehrerin, diese hübsche Dame, jene kluge Ärztin
Was mag die Mutter?	saure Milch, frische Butter, dünne Seide, feine Baumwolle
Was sieht Frau Krause?	ein schönes Kleid, mein neues Fahrrad, kein gutes Beispiel, das neue Haus, dieses kleine Bild, jenes große Fenster
Was ißt der Bruder gern?	gebratenes Fleisch, frisches Obst

Упражнение № 2. Дополните предложения прилагательными, стоящими в скобках.

1. Wir lesen ein Buch. (deutsch) 2. Er ißt eine Birne. (saftig) 3. Die Mutter schneidet Brot. (frisch) 4. Das Kind trinkt Saft. (kalt) 5. Ich sehe einen Garten. (schön) 6. Der Schüler nennt ein Wort. (neu) 7. Der Mann zieht einen Anzug an. (grau) 8. Der Großvater nimmt ein Brötchen. (klein) 9. Der Herr trinkt Bier. (hell) 10. Der Sohn braucht einen Bleistift. (grün) 11. Sie gibt mir ein Heft. (dick) 12. Wir hören ein Lied. (spanisch) 13. Er schreibt einen Brief. (lang) 14. Die Studenten lernen eine Sprache. (neu) 15. Die Frau bringt Tee. (heiß)

Упражнение № 3. Ответьте на вопросы.

Muster: Kaufen Sie dieses Kleid? (weiß) - Ja, ich kaufe **dieses weiße Kleid**. Nein, ich kaufe **kein weißes Kleid**.

1. Sehen Sie diese Brücke? (lang) 2. Schenken Sie dem Sohn diesen Roller? (neu-) 3. Geben Sie dem Kind dieses Hemd? (sauber) 4. Kochen Sie heute diese Suppe? (italienisch) 5. Schicken Sie der Tochter dieses Paket? (groß) 6. Vergessen Sie diesen Namen? (fremd) 7. Machen Sie diese Arbeit? (schwer) 8. Üben Sie diesen Laut? (neu) 9. Erzählen Sie diese Geschichte? (interessant) 10. Legen Sie auf den Fußboden diesen Teppich? (weich) 11. Bekommen Ihre Freunde diese Wohnung? (groß) 12. Fotografieren Sie dieses Haus? (alt)

Упражнение № 4. Составьте предложения по образцу.

a) Muster: Bleistift: grün, blau - Ich nehme einen Bleistift, aber nicht **diesen grünen**, sondern **jenen blauen**.

1. Mantel; warm, leicht. 2. Reisetasche; braun, schwarz. 3. Kleid; bunt, schlicht. 4. Papier; dünn, dick. 5. Tasse; klein, groß. 6. Regenschirm; weiß, blau. 7. Handtuch; deutsch, chinesisch. 8. Apfel; grün, reif. 9. Messer; stumpf, scharf. 10. Glas; schmutzig, sauber.

b) Muster: Tee; schwarz, grün - Ich mag Tee, aber nicht **schwarzen**, sondern **grünen**.

1. Käse; deutsch, holländisch. 2. Bier; hell, dunkel. 3. Fleisch; gekocht, gebraten. 4. Milch; frisch, sauer. 5. Mineralwasser; warm, kalt. 6. Saft; süß, sauer. 7. Kaffee; gut, dünn. 8. Sekt; französisch, russisch. 9. Obst; sauer, süß. 10. Zucker; weiß, braun. 11. Tinte; schwarz, blau.

Упражнение № 5. Вставьте окончания прилагательных, дополните предложения.

Muster: Das ist ein interessant\_ Buch. Ich lese dies\_ ... . - Das ist **ein interessantes** Buch. Ich lese **dieses interessante** Buch.

1. Herr Kühn ist ein gut\_ Arzt. Die Mutter ruft dies\_ ... . 2. Hier liegt kein deutsche\_ Buch. Siehst du dort ein\_ ... ? 3. Ich habe kein\_ weiche\_ Radiergummi. Kannst du mir dein\_ ... geben? 4. Das ist chinesische\_ Tee. Hast du ... schon einmal getrunken? 5. In meiner Arbeit ist nur ein grammatisch\_ Fehler. Der Lehrer erklärt mir dies\_ ... . 6. Wo ist dein groß\_ Koffer? Wir können ... in den Gepäckraum legen. 7. Hier ist ein rot\_ Apfel. Nimm ... ! 8. Wo ist euer neu\_ Auto? Ich möchte ... sehen. 9. Deutsch isl ein\_ schwer\_ Sprache. Wir studieren dies\_ ... . 10. Dies\_ spanische\_ Wein kostet 5 Mark. Ich kaufe ... .

Упражнение № 6. Образуйте множественное число от существительных с определениями.

1. In diesem Haus gibt es ein gemütliches Schlafzimmer. (zwei) 2. Die Schüler schreiben ein leichtes Diktat. Im Diktat gibt es kein schweres Wort. 3. Wir hören unsere neue Kassette. 4. Ich brauche keine alte Zeitung. 5. Wohin hängen Sie diesen großen Spiegel? 6. Der Postbote bringt ein kleines Paket. (einige) 7. Der Lehrer nennt ein schwaches Verb. (viele) 8. Wir lernen die beste Schülerin der Klasse kennen. 9. Die Touristen besuchen eine große Stadt. (alle) 10. Ich mache keinen orthographischen Fehler. 11. Die Mutter liest dem Kind eine interessante Erzählung. 12. Wir besprechen ein wichtiges Problem.

Упражнение № 7. Дополните предложения, употребляя данные справа словосочетания в единственном и множественном числе.

1. Herr Braun bemerkte ...                      dieser große Mann, ein freier Parkplatz, unser neues Bild, der kleine Junge  
2. Die Mutter gibt dem Mädchen ... eine große Banane (zwei), eine reife Birne (einige), ein roter Apfel (alle), frisches Obst, ihr roter Bleistift  
3. Wir haben ...                                      kein dickes Wörterbuch, frischer Käse, dieses neue Buch, eine gute Erinnerung (viele), ein bekanntes Bild (wenige)  
4. Wir zeigten den Gästen ...                      ein großer Park, eine schöne Straße (beide), unsere letzte Arbeit, dieses gemütliche Café

### Контрольные упражнения

1.        Образуйте словосочетания с предлогом.

während	unser kurzes Treffen, die erste Stunde, die letzten Ferien, eine lange Reise
mit	mein bester Freund, der grüne Bleistift, ein schnelles Auto, viele alte Freunde,
eine alte Dame	
für	dieser kranke Mann, das junge Fräulein, ein guter Mensch, einige kleine
Kinder	
trotz	deine schlechte Gesundheit, unsere schlechten Antworten, große Probleme
bei	meine guten Bekannten, dieser berühmte Maler, jeder junge Lehrer, ein
kleines Mädchen	
durch	der große Wald, diese lange Brücke, ein schöner Park, unser kleines Dorf
unweit	unsere kleine Stadt, ein großer Fluß, das alte Zentrum, diese neuen Häuser

2.        Вставьте правильные окончания прилагательных.

1. Sie hört eine Kassette mit russisch\_ Musik. 2. Der Schüler versteht zwei schwer\_ Sätze nicht. 3. Ich habe heute einige wichtig\_ Termine. 4. Trotz seines schwer\_ Charakters sind wir mit ihm gut\_ Freunde. 5. Mir halfen keine höflich\_ Bitten. 6. Uns verbindet eine alt\_ Freundschaft. 7. Bei regnerisch\_ Wetter bleiben wir zu Hause. 8. Er erzählt uns über seine letzt\_ Neuigkeiten. 9. Der

Junge liest ein neu\_ Buch mit groß\_ Vergnügen. 10. Walter hat nichts mehr aus seiner Kinderzeit, kein alt\_ Schulheft, keine alt\_ Spielsachen und keine alt\_ Bücher. 11. Die Familie wohnt in einer sehr groß\_ Wohnung. 12. Unser klein\_ Sohn hat heute einen schwarz\_ Hund mitgebracht. 13. In der nächst\_ Zeit will er seinen best\_ Freund besuchen. 14. Am letzt\_ Sonntag kamen zwei jung\_ Mädchen zu Besuch. 15. Ich brauche rot\_ Seide. 16. Ein Auto besteht aus vielen groß\_ und klein\_ Teilen. 17. Viele jung\_ Leute wollen ein neu\_ Auto haben. 18. Dieser krank\_ Mann konnte ein halb\_ Jahr nicht arbeiten.

3. Употребите в правильной форме прилагательные, стоящие в скобках.

1. Er reist viel in (fern) Länder und lernt (fremd) Völker kennen Dann erzählt er uns viele (interessant) Geschichten. 2. Heute muß ich zehn (neu) Wörter lernen. 3. Das Kind mag keine (süß) Kirschen. 4. Wir müssen (frisch) Brot kaufen. 5. Unser Hund hat (groß) Ohren, ein (grau) Fell und sehr (stark) Beine. 6. Die (beide) Kinder lesen. 7. Karin hat ein (rot) Kleid an. 8. Die Lehrerin unterstreicht die (zusammengesetzt) Substantive mit (rot) Kreide. 9. Für den Pudding brauche ich ein (halb) Liter Milch. 10. Wir wohnen in einem (alt) Bauernhaus mit einem (groß) Garten. 11. Ich mache das mit (groß) Freude. 12. Er sagt uns einige (unbekannt) Wörter in (englisch) Sprache. 13. Drei (klein) Jungen spielen mit einem (groß) Hund. 14. In dieser Straße wohnen viele (türkisch) Familien. 15. Der Ausländer kann nicht immer das (richtig, deutsch) Wort finden. 16. Er erzählte das während unseres (letzt) Telefongesprächs. 17. Ich verstehe den (erst) Satz nicht. 18. Dieser (fleißig) Junge ist der Sohn eines (italienisch) Arbeiters. 19. Mein Urlaub beginnt in der (nächst) Woche. 20. Wo ist das Zimmer des (spanisch) Reporters?

4. Употребите в правильной форме словосочетания, стоящие в скобках.

1. Sie gehen heute in (ein großes Kaufhaus). 2. Es war ein Tag mit (ein leichter warmer Wind). 3. Wegen (der fremde Junge) soll er zu Hause bleiben. 4. Die Schwester verschwand mit (sein neuer Roller) hinter (das hohe Haus). 5. Die Vögel bauen sich ein Nest auf (ein hoher Baum). 6. Er hat darüber in (viele alte Bücher) gelesen. 7. Alle interessieren sich für (diese neue Idee). 8. Die Schüler bilden Beispiele mit (alle starken Verben). 9. Der Text besteht aus (mehrere lange und kurze Sätze). 10. Sie will in (viele fremde Länder) reisen. 11. Er schreibt seine Geschichte auf (zwei große Blätter). 12. Meine Freundin hat Geburtstag an (der fünfte März). 13. Die Eltern gehen durch (der große Supermarkt) und suchen nach (notwendige Lebensmittel). 14. Wir packen alles in (eine große Tasche). 15. Die Familie sitzt an (ein großer Tisch) und frühstückt. 16. Unweit (unser altes Haus) gab es eine Schule- 17. Aus (die letzte Zeitung) erhalten wir (viele wichtige Informationen). 18. Alle Zimmer in (dieses moderne Hotel) sind mit (fließendes warmes und kaltes Wasser). 19. Bei (sonniges Wetter) fuhren wir zum Meer. 20. In (sein letzter Brief) schreibt er von (seine neue Arbeit). 21. In (die großen Hotels) sind die Köche meistens Männer.

5. Ответьте на следующие вопросы.

1. Was schreibt die Lehrerin an die Tafel? (einige neue Wörter, ein langer Satz, der erste Buchstabe, dieser unbekannt Name, viele interessante Beispiele) 2. Was gefällt allen? (diese altrussische Stadt, jenes kleine Häuschen, ihr sympathisches Gesicht, dieses exotische Tier, alte Parks) 3. Wovor hat das Kind Angst? (ein kalter Frosch, diese kleine Maus, jener große Hund, starkes Gewitter, das dunkle Zimmer) 4. Was kennt der Junge? (viele deutsche Gedichte, alle neuen Lieder, ein kurzer Weg, einige lustige Geschichten, ein interessantes Märchen) 5. Mit wem spricht die Frau? (die neue Verkäuferin, ihre gute Freundin, dieser bekannte Journalist, beide alten Herren, ein kleines Kind, der kranke Junge) 6. Was stellt die Mutter auf den Tisch? (schönes Geschirr, bulgarischer Wein, ein tiefer Teller, unsere schönen Blumen, heißer Tee, frisches Obst, vier große Gläser) 7. Was liegt in der Tasche? (das neue T-Shirt, zwei neue Kassetten, ein dickes Buch, sein letzter Brief, ein neuer Roman) 8. Warum konnte der Freund nicht kommen? (ein schwerer Verkehrsunfall, das schlechte Wetter, diese dringende Arbeit, starker Regen, große Hitze)

6. Bilden Sie Substantive von den folgenden Adjektiven.

alt	neu	klein
krank	bekannt	fremd
blind	taub	gesund
arbeitslos	tot	fleißig

7. Verwenden Sie die folgenden substantivierten Adjektive mit den entsprechenden Präpositionen.

Der Arme, der Deutsche, der Fremde, der Bekannte, der Gesunde, der Jugendliche, der Werktätige, der Erwachsene.

ein, dieser, unser, kein, jeder, welcher, viele, einige, beide, welche, wenige, keine, zwei, unsere, diese, alle

8. Bilden Sie Wortverbindungen nach dem Muster.

Muster: viel, schön - viel Schönes

a) 1. Etwas, gut; 2. wenig, interessant; 3. viel, wichtig; 4. nichts, besser; 5. manch, wunderbar.

b) 1. Einiges, neu; 2. manches, alt; 3. alles, fremd; 4. vieles notwendig.

c) 1. Nichts, ungewöhnlich; 2. etwas, wichtig; 3. einiges, sehenswert; 4. wenig, notwendig; 5. viel, bedeutend; 6. alles, gut; 7. vieles, selten; 8. manch, interessant; 9. viel, schön; 10. etwas, neu; 11. wenig, lustig; 12. alles, möglich.

9. Ergänzen Sie die richtigen Endungen.

1. Steht etwas Neu\_ in der Zeitung? 2. Wir haben viele Bekannt\_ gesehen. 3. Dieser Deutsch\_ spricht sehr gut Englisch. 4. Der Krank\_ leidet viel. 5. Hast du ein Foto deiner Bekannt\_? 6. Manche Reich\_ helfen den Arm\_. 7. Die Frau half dem Blind\_ über die Straße gehen. 8. Der Neu\_ hat allen sofort gefallen. 9. Der Beamte wünschte uns alles Gut\_. 10. Viele Erwachsen\_ essen gern Eis. 11. In diesem Museum gibt es viel Sehenswert\_. 12. In der Nacht wurden zwei Krank\_ operiert. 13. Hier ist etwas Schrecklich\_ geschehen. 14. Ich will dir nichts Böses\_ tun. 15. Alle Verwandt\_ dieses Alt\_ wohnen in einer Stadt. 16. Wir haben alles Nötig\_ vorbereitet. 17. Neben dem Mann standen viele Neugierig\_. 18. Die Klein\_ hilft schon der Mutter im Haushalt. 19. Wir konnten diesen Deutsch\_ nicht verstehen. 20. Was gibt es Neu\_? 21. Er hat mir nichts Angenehm\_ gesagt. 22. In der Versammlung sprachen alle über die Probleme der Jugendlich\_. 23. Der große Koffer gehört dem Fremd\_.

10. Verwenden Sie die Wörter in der richtigen Form und Wortverbindungen, die in Klammern stehen.

1. Die Frau hat (viel Schönes) gekauft. 2. Der Dekan sprach mit (der Gruppenälteste). 3. Ich habe diese Geschichte von (mein Bekannter) gehört. 4. Sie hatte kein Vertrauen zu (die Verwandten ihres Mannes). 5. Während der Reise habe ich (ein Deutscher) kennengelernt. 6. Die Augen (der Kleine) waren traurig. 7. In diesem Land gibt es (viele Arbeitslose). 8. Auf der Straße begegnete ich (ein alter Bekannter). 9. An dieser Universität können nur Kinder (die Reichen) studieren. 10. Es gibt spezielle Bücher für (Blinde). 11. Sie sagte (der Fremde) kein Wort. 12. Niemand in der Klasse wollte mit (der Neue) sitzen. 13. Im Zimmer sahen wir (ein Alter). 14. Ich habe von diesem Menschen (nichts Gutes) gehört. 15. Wir waren gestern bei (Bekannte) eingeladen. 16. Ich fragte (ein Unbekannter) nach dem Weg. 17. In der Tür stand (ein Fremder). 18. Ihre Augen trafen die Augen (der Fremde).

## Тест

Выберите правильный вариант прилагательного:

1. Mein ... Freund kommt heute.  
a) guter, b) guten, c) gute, d) gutes
2. Auf dem ... Tisch steht ein schönes Foto.  
a) klein, b) kleinen, c) kleinem, d) kleine
3. Das rote Auto gehört meinem ... Bruder.  
a) älter, b) ältere, c) älterem, d) älteren
4. Wir sprechen mit diesem ... Herrn über den neuen Film.  
a) alt, b) alte, c) alter, d) alten
5. In der ... Zeitung haben wir viel Interessantes gelesen.  
a) letzte, b) letzter, c) letztem, d) letzten
6. Der Fremde fragte uns nach dem ... Weg.  
a) kürzesten, b) kürzestem, c) kürzeste, d) kürzester
7. Zwei ... Jungen halfen uns mit unserem schweren Koffer.  
a) netten, b) nette, c) nettes, d) netter
8. Trotz des ... Wetters gingen die müden Touristen weiter.  
a) schlechter, b) schlechten, c) schlechtem, d) schlechtes
9. In diesem kleinen Laden kann man immer ... Brot kaufen.  
a) frischer, b) frisches, c) frische, d) frischen
10. Der Bekannte wünschte uns alles ... .  
a) Gutes, b) Gute, c) Guten, d) Guter
11. Sie stellte in die neue Vase einige ... Rosen.  
a) rote, b) roten, c) roter, d) rotem
12. Alle gratulieren dem kleinen Jungen zu seinem ... Erfolg.  
a) großer, b) großen, c) großes, d) großem
13. Am fünften Juni fährt mein großer Bruder in das ... Amerika.  
a) ferne, b) fernem, c) fernes, d) fernem
14. Ein ... schenkte dem hübschen Mädchen diesen teuren Ring.  
a) guter Bekannte, b) gute Bekannter, c) guter Bekannter, d) gute Bekanntes
15. An einem warmen Sommertag saßen die lustigen Kinder mit ihrem ... Hund auf einer grünen Wiese.  
a) große, b) großen, c) großer, d) großem
16. Die ... Schüler hörten die Erzählung des alten Mannes mit großem Interesse zu.  
a) neugierige, b) neugieriger, c) neugierigen, d) neugierigem
17. Dieses kleine Dorf liegt am Ufer eines ... Flusses unweit eines Waldes.  
a) schöne, b) schöner, c) schönes, d) schönen
18. Hinter dem ... Zaun steht ein Haus mit dunklen Fenstern.  
a) hohe, b) hoher, c) hohen, d) hohem
19. Im zweiten Stock dieses fünfstöckigen Hauses wohnen unsere ... .  
a) gute Bekannte, b) guten Bekannten, c) gute Bekannten, d) guten Bekannte
20. Der junge Mann hat in den ... Koffer alles Notwendiges gepackt.  
a) große, b) großen, c) großem, d) großer

## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (DAS NUMERALE)

В немецком языке различаются две основные группы числительных: **количественные** числительные (die Kardinal- или die Grundzahlen) и **порядковые** числительные (die Ordinal- или die Ordnungszahlen).

Небольшую группу составляют **дробные** числительные (die Bruchzahlen).

Для числительных более характерна атрибутивная функция, в самостоятельном употреблении они встречаются реже.

### Количественные числительные (Die Kardinalzahlen)

Количественные числительные обозначают определенное количество и отвечают на вопрос *wieviel?* сколько?

Числительные от 1 до 12 являются простыми по своей морфологической форме:

1 eins	5 fünf	9 neun
2 zwei	6 sechs	10 zehn
3drei	7 sieben	11 elf
4 vier	8 acht	12 zwölf

Числительные от 13 до 19 включительно образуются посредством соединения *-zehn* к обозначению единиц (курсивом выделены имена числительные, словообразование которых отступает от общего правила):

13 dreizehn	17 <i>siebzehn</i>
14 vierzehn	18 <i>achtzehn</i>
15 fünfzehn	19 <i>neunzehn</i>
16 <i>sechzehn</i>	

Название десятков образуется путем присоединения *-zig* к названию единиц (курсивом выделены имена числительные, словообразование которых отступает от общего правила):

20 <i>zwanzig</i>	60 <i>sechzig</i>
30 <i>dreißig</i>	70 <i>siebzig</i>
40 <i>veirzig</i>	80 <i>achtzig</i>
50 <i>fünfzig</i>	90 <i>neunzig</i>

Остальные числительные от 21 до 99 состоят из названия единиц, союза *und* и названия десятка, написанных в отличие от русского языка слитно (т.е. в одно слово):

23 *dreiundzwanzig*  
47 *siebenundvierzig*  
94 *vierundneunzig*

Название сотен образуются путем присоединения *-hundert* к обозначению единиц:

100 (ein)hundert	600 <i>sechshundert</i>
200 <i>zweihundert</i>	700 <i>siebenhundert</i>
300 <i>dreihundert</i>	800 <i>achthundert</i>
400 <i>vierhundert</i>	900 <i>neunhundert</i>
500 <i>fünfhundert</i>	

Названия тысяч – посредством присоединения *-tausend* к обозначению единиц:

1000 (ein)tausend  
2000 *zweitausend*  
3000 *dreitausend* и т.д.

Все сложные количественные числительные, кроме названий миллионов и миллиардов, пишутся слитно. Например:

139 (ein)hundertneununddreißig  
264 zweihundertvierundsechzig  
3748 dreitausendsiebenhundertachtundvierzig  
523951 fünfhundertzweiunddreißigtausendneunhunderteinundfünfzig  
8247356 acht Millionen zweihundertsiebenundvierzigtausenddreihundersechsfünfundzig

Как правило, количественные числительные не склоняются. Исключением являются числительные *eins*, *zwei*, *drei*. Числительное *eins*, если за ним следует существительное, имеет форму, совпадающую с неопределенным артиклем, и склоняется как неопределенный артикль. Ср.:

Wir zählen: *eins*, *zwei*, *drei*...

Мы считаем: *один*, *два*, *три* ...

Das Mädchen hat nur *einen* Kugelschreiber und *vier* Bleistifte genommen.

Девочка взяла лишь *одну* шариковую ручку и *четыре* карандаша.

В самостоятельном употреблении числительное *eins* получает в номинативе мужского и среднего рода, а также в аккумулятиве среднего рода родовое окончание, например:

*Eines* dieser Gebäude wurde im 18. Jahrhundert errichten.

*Одно* из этих зданий построено в 18 веке.

Nur *einer* von zehn Schülern war anwesend.

Присутствовал только *один* из десяти учеников.

В сочетании с определенным артиклем числительное *eins* имеет окончание слабого склонения прилагательных, например:

Nach dem Streit sprach der *eine* nicht mit dem anderen.

После ссоры *один* с другим не разговаривал.

Числительные *zwei* и *drei* получают в генитиве и дативе соответственно окончания – *er*, *-en*. Однако они склоняются лишь в самостоятельном употреблении, т.е. без существительного, либо в сочетании с существительным, не имеющем при себе предлога или местоимения, которое позволило бы определить грамматическую форму. Например:

Die Einwohnerzahlen *zweiter/dreier* Städte in der Bundesrepublik sind ungefähr gleich groß.

Число жителей *двух/трех* городов в ФРГ примерно одинаково велико.

Sie hat viele Enkel: mit *zweien/dreien* hat sie ständige Kontakt.

У нее много внуков: с *двумя/тремя* она общается постоянно.

Форма *zwo* вместо *zwei* употребляется в современном языке преимущественно на радио или для передачи любой другой информации, воспринимаемой на слух, например, время суток, номера телефона и т.д.

Es ist *zwo* Uhr. (Сейчас) *два* часа.

Числительные *hundert* и *tausend* также являются простыми. Наряду с ними в немецком языке функционируют имена существительные *das Hundert* (множественное число *die Hunderte*), *das Tausend* (множественное число *die Tausende*), например:

Er starb vor *hundert* Jahren.

Он умер *сто* лет тому назад.

Zur Jubiläumsvorstellung sind *Hunderte* von Zuschauern gekommen.

На юбилейное представление пришли *сотни* зрителей.

Ein Berg von *tausend* Meter Höhe.

Гора высотой в *тысячу* метров.

Viele *Tausende* begeisterter Fußballanhänger jubelten im Stadion ihrer Mannschaft zu.

Многие *тысячи* восторженных любителей футбола, ликующе, приветствовали свою команду.

Именами существительными в немецком языке является также обозначение чисел

12 – *das Dutzend* – дюжина

1000000 – *die Million* – миллион

1000000000 – die Milliarde – миллиард

Они склоняются в единственном и множественном числе по общим правилам склонения существительных.

*Ein Dutzend* Äpfel sind zwölf Äpfel.

*Дюжина* яблок – это двенадцать яблок.

Общий тираж книги составляет *миллион*.

Das Buch hat eine Gesamtauflage von *einer Million*.

### Примечания:

1. Субстантивированные количественные числительные в немецком языке всегда женского рода (пишутся с прописной буквы):

Die Schülerin hat für ihre Arbeit *eine Fünf* bekommen. Ученица получила за свою работу *пятерку*.

2. Все субстантивированные числительные с суффиксом *-er* пишутся с прописной буквы и склоняются:

Für den Automaten brauche ich *einen Zehner* (= 10 Pfennig). Мне нужна *10-пфенниговая монета* для автомата.

Man spricht oft vom raschen Wirtschaftswachstum in *den Fünfzigern* (in den 50-er Jahren). Часто говорят о быстром экономическом росте в *пятидесятые годы*.

Die sportliche Leistung *eines Achtzigers* war bewundernswert (eines Mannes zwischen 80 und 90). Спортивный результат человека *на девятом десятке* был удивительным.

3. Название года в немецком языке – количественное числительное (а не порядковое, в отличие от русского языка), оно не требует оформления в предложно-субстантивную группу. Ср.:

*1975* ging mein Sohn in die Schule.

*В 1975 году* мой сын пошел в школу.

Обозначению года может предшествовать словосочетание *im Jahre*:

*Im Jahre 1975* ging mein Sohn in die Schule.

Кроме того, летоисчисление в немецком языке ведется на сотни, а не на тысячи:

1994 – neunzehnhundertvierundneunzig (одна) тысяча девятьсот девяносто четвертый год (в ... году)

1242 – zwölfhundertzweiundvierzig тысяча двести сорок второй год (в ... году)

## **Время (Die Zeit)**

Следует различать следующие способы обозначения времени:

1:15 ein Uhr fünfzehn или: viertel zwei или: viertel nach eins

1:30 ein Uhr dreißig или: halb zwei

1:45 ein Uhr fünfundvierzig или: dreiviertel zwei или: viertel vor zwei

2:00 zwei Uhr или: punkt zwei

2:15 zwei Uhr fünfzehn или: viertel drei или: viertel nach zwei

2:30 zwei Uhr dreißig или: halb drei

2:45 zwei Uhr fünfundvierzig или: dreiviertel drei или: viertel vor drei

3:15 drei Uhr fünfzehn или: viertel vier или: viertel nach drei и т.д.

## **Порядковые числительные (Die Ordinalzahlen)**

Порядковые числительные отвечают на вопрос *der wievielte?* – какой? (по счету), употребляются, как правило, с определенным артиклем и изменяются по слабому типу склонения имен прилагательных.

Порядковые числительные образуются путем прибавления к количественным числительным от 2 до 19 – суффикса *-t*, к количественным числительным от 20 – суффикса *-st*:

der zwei-t-e	второй
der fünfzehn-t-e	пятнадцатый
der sibenundzwanzig-st-e	двадцать седьмой
der hundertvierundneunzig-st-e	сто девяносто четвертый

Для порядковых числительных, обозначающих многозначные числа, основным является правило образования последнего числительного, входящего в их состав, например:

der zweihundertvier-te	двести четвертый
der fünfhundertneunundsiebzig-ste	пятьсот семьдесят девятый

**Следующие порядковые числительные имеют особые формы:**

der erste – первый

der dritte – третий

der achte – восьмой

Числительное «седьмой» встречается в двух формах:

der siebente / der siebte

На письме порядковые числительные обычно обозначены цифрами. В этом случае после цифры обязательно стоит точка, указывая на необходимость читать данное числительное с суффиксом и падежным окончанием, например:

Der 25. (=fünfundzwanzigste) April ist mein 25 апреля – день моего рождения. Geburtstag.

Am 14. (=vierzehnten) Juni habe ich meine 14 июня у меня первый экзамен. erste Prüfung.

Die Gruppe kommt am Dienstag, dem 13. Группа прибывает во вторник, (=dreizehnten), an. *тринадцатого.*

Peter 1. (=Peter der Erste) war der erste Петр I был первым русским императором. russische Kaiser.

Unter Iwan III. (=dem Dritten) wurde Rußland При Иване III Россия стала единым zu einem vereinten Staat. государством.

Zar Fjodor? Sohn von Iwan IV. (=dem Царь Федор, сын Ивана Четвертого, умер Vierten) starb kinderlos. бездетным.

### **Дробные числительные (Die Bruchzahlen)**

Дробные числительные обозначают часть от целого числа, они образуются путем прибавления

к количественным числительным от 2 до 19 – суффикса *-tel*,

к количественным числительным от 20 – суффикса *-stel*:

5/8 – fünf achtel

13/40 dreizehn vierzigstel

Дробные числительные, стоящие перед названием мер и весов, пишутся со строчной буквы и не склоняются:

drei viertel Liter Milch – 3/4 литра молока

drei zehntel Kilogramm – 3/10 кг

В остальных случаях дробные числительные употребляются как существительные, пишутся с прописной буквы и склоняются. Ср.:

Ein Fünftel der Einwohner sind Bauern.  
Die Uhr zeigte drei Viertel (dreiviertel) acht.  
Ihm gehört ein Drittel vom Gewinn.

Пятая часть жителей – крестьяне.  
Часы показывали три четверти восьмого.  
Ему принадлежит третья часть прибыли.

Дробное числительное  $1/2$  имеет две формы: полную, изменяемую, если за ним следует существительное, и краткую, неизменяемую, при отсутствии существительного. Ср.:

Wir haben eine halbe Stunde gewartet.

Мы ждали полчаса.

Es ist halb sieben.

(Сейчас) половина седьмого.

In einem halben Jahr ist sie zurückgekehrt.

Через полгода она вернулась.

### Обратите внимание на форму дробных числительных типа

1  $\frac{1}{2}$  - eineinhalb (вариант: anderthalb)

2  $\frac{1}{2}$  - zweieinhalb

3  $\frac{1}{2}$  - dreieinhalb и т.д.

Имя существительное в сочетании с подобными дробными числительными всегда стоит во множественном числе. Например:

anderthalb Seiten - полторы страницы

viereinhalb Monate - четыре с половиной месяца.

Десятичные дроби в немецком языке выражаются количественными числительными. Они читаются следующим образом:

2,4 – zwei Komma vier

0,0351 – Null Komma drei fünf eins.

Арифметические действия читаются в немецком языке следующим образом:

2+3=5 zwei und (plus) drei ist (macht) fünf

20-2=18 zwanzig weniger (minus) zwei ist (macht) achtzehn

5·3=15 fünf mal drei ist (macht) fünfzehn

105=2: zehn (geteilt) durch zwei ist (macht) fünf

5<sup>2</sup>=25 5 hoch 2 ist 25 (5 im/zum Quadrat ist 25)

$\sqrt{16}$ =4 Quadratwurzel aus 16 ist 4 (zweite Wurzel aus 16 ist 4)

### Прилагательные и наречия, образованные от числительных (Die von den Numeralien abgeleiteten Adjektive und Adverbien)

Именам числительным близки по своему значению некоторые производные от них прилагательные и наречия. Например:

1. Наречия, представляющие собой сочетание частицы *zu* с основой порядкового числительного, ср. в русском языке: «*вдвоем*», «*втроем*», и т.п.

Zu meinem Geburtstag waren wir nur *zu dritt*.

В мой день рождения мы были лишь

Sie brachte ihre gesamte Familie mit: sie waren

*вдвоем*.

*zu sechs*.

Она привела с собой всю свою семью: они были *шестером* (их было *шестеро*).

2. Наречия, образованные посредством суффикса *-ens* от порядковых числительных и указывающие на очередность действий, процессов, явлений, причин и т.п.:

Ich nehme ein Taxi, denn *erstens* regnet es draußen und *zweitens* habe ich keinen Schirm bei mir.

Я возьму такси, потому что, *во-первых*, на улице дождь, и, *во-вторых*, у меня нет с собой зонтика.

3. Наречия с суффиксом *-mal* и прилагательные с суффиксом *-malig*, образованные от количественных числительных и указывающие на N-кратное действие:

Ich habe dich schon *fünfmal* angerufen.

Я звонил тебе уже *пять раз*.

Nach *zweimaligen* Wiederholung des Textes konnte er den Inhalt nacherzählen.

После *двукратного* повторения текста он смог пересказать его содержание.

4. Прилагательные и наречия, образованные посредством суффикса –fach (реже –fältig) от количественных числительных:

Man muß alle Papiere in *fünffacher* Ausfertigung vorlegen. Все документы нужно представить в *пяти* экземплярах.

Die *vierfach* zusammengelegte Serviette blieb auf dem Tisch liegen. В *четыре раза (вчетверо)* сложенная салфетка осталась лежать на столе.

Das Geschäft hat *hundertfältigen* Gewinn gebracht. Сделка принесла *стократную* прибыль.

5. Прилагательные в превосходной степени, в сочетании с основой порядкового числительного:

Die größte Stadt Österreichs ist Wien, die *zweitgrößte* Graz. Самый крупный город Австрии – Вена, *второй по величине* – Грац.

Der *drittbeste (drittschnellste)* Skiläufer kam aus der Schweiz. *Третьим* (занявшим третье место) был лыжник из Швейцарии.

### Вопросы

1. Какие числительные различают в немецком языке?
2. Какие числительные называются количественными?
3. Как образуются числительные от 1 до 12; от 13 до 19? Приведите примеры.
4. Как образуются названия десятков; сотен; тысяч? Приведите примеры.
5. Как пишутся сложные количественные числительные?
6. Обозначения каких чисел в немецком языке являются именами существительные?
7. Могут ли имена числительные склоняться по падежам? Если да, то какие и как?
8. Какого рода субстантивированные количественные числительные в немецком языке?
9. Какие числительные называются порядковыми?
10. Как образуются порядковые числительные?
11. Каким образом на письме обозначаются порядковые числительные?
12. Как образуются дробные числительные?
13. Как читаются десятичные дроби?
14. Покажите на примерах как читаются арифметические действия в немецком языке.
15. Какие части речи близки по значению именам числительным? Приведите примеры?

### Упражнения

Упражнение № 1. Прочтите цифры.

1) 87, 101, 163, 202, 295, 377, 418, 486, 598; 2) 636, 643, 704, 759, 810, 901, 942, 999, 1000. 3) Wieviel ist 3+6, 8+7, 13+11, 24+8, 35+12? 78+3, 110+25, 275+15, 384+17? 4) Wieviel ist 13-4, 21-6, 37-8, 65-15, 97-10? 124-12, 188-16, 245-33, 390-40? 5) Wieviel ist 7·3, 6·9, 13·2, 25·3, 120·4? 6) Wieviel ist 5025:150 ,3:120 ,5:75 ,10:?

Упражнение № 2. Прочтите числительные.

1) 1350, 1471, 1555, 1648, 1942, 4819, 7201; 2) 10732, 69517, 100075, 599021, 953889, 1500000; 3) 1679439, 1920899, 2137604, 5762531, 7452003, 10275315.

Упражнение № 3. Напишите прописью следующие числительные.

1) 1, 4, 7, 11, 12, 15, 18, 20; 2) 21, 39, 40, 48, 69, 34, 77, 80, 92; 3) 129, 284, 583, 947, 109, 490, 183.

Упражнение № 4. Напишите прописью следующие числительные.

1) 100, 166, 201, 370, 405, 544, 666, 927; 2) 4891, 8675, 308753, 1000250, 2416077.

Упражнение № 5. Напишите цифрами следующие числительные.

1) achtunddreißig, neunundneunzig, vierundvierzig, dreiundsiebzig, achtundachtzig, siebenundsechzig, sebzehn, neunzen, dreiundzwanzig; 2) 2. fünfsiebzig, einundneunzig, siebenundfünfzig, achtundvierzig, zweiundzwanzig, sechsunddreißig, sechsundsechzig, einundzwanzig, sechzehn, neunzig, einundneunzig, zwölf.

Упражнение № 6. Напишите цифрами следующие числительные.

1) hundertacht, zweihundertfünf, dreihundertneun, vierhundertneunzig, fünfhundertzehn, siebenhunderteinundzwanzig, sechshundertzweiundsiebzig, vierhundertdreiunddreißig, achthundertneunundneunzig;

2) tausend, zweitausenddreihundert, fünftausendzweiundneunzig, siebentausendfünfhundertsiebenundfünfzig, sechshundertfünftausendzweihundertsiebenundfünfzig, neunundneunzigtausendfünfhundertzwei, achtundfünfzigtausenddreihunderteinundzwanzig, eine Million fünftausend-fünfzig, drei Millionen vierhunderttausendzweihundert, sechs Millionen dreihunderttausendfünfhundertfünfzig.

Упражнение № 7. Прочтите следующие названия времени на часах различными способами.

1. 1:05, 1:15, 2:25, 2:35, 3:45, 3:55;
2. 4:02, 4:12, 5:16, 5:29, 6:42, 6:50;
3. 7:10, 7:15, 8:20, 8:30, 9:45, 9:51;
4. 10:07, 11:14, 12:15, 3:31, 14:40, 15:45;
5. 16:55, 17:59, 18:00, 19:27, 22:18, 24:00.

Упражнение № 8. Ответьте на вопросы, используя варианты предыдущего упражнения.

1. Wann müssen wir fortgehen? 2. Wann kommen die Gäste? 3. Um wieviel Uhr treffen wir uns morgen? 4. Wann beginnen die Kinos? 5. Um wieviel Uhr geht der Zug? 6. Wann essen Sie Frühstück, Mittag und Abendbrot? 7. Um wieviel Uhr gehen Sie schlafen? 8. Wann ist das Konzert? die Versammlung? die Sitzung? die Besprechung? der Empfang beim Minister?

Упражнение № 9. Посчитайте.

1.  $1/2+1/4=$ ;  $1/6+5/6=$ ;  $3/10+7/10=$ ;  $5/12+5/12=$ ;  $3/20+7/20$ ;  $5/24+7/24=$ ;
2.  $1/2-1/4=$ ;  $4/5-2/5=$ ;  $7/8-1/8=$ ;  $9/10-3/10=$ ;  $11/12-1/12=$ ;  $19/20-9/20=$ ;
3.  $1/2 \cdot 1/2=$ ;  $1/3 \cdot 3/4=$ ;  $3/5 \cdot 3/5=$ ;  $2/7 \cdot 5/7=$ ;  $3/10 \cdot 5/8=$ ;  $9/20 \cdot 4/5=$ .

Упражнение № 10. Образуйте из следующих количественных числительных порядковые числительные (цифры пишите прописью).

1, 2, 3, 7, 10, 13, 16, 18, 20, 24, 100.

Упражнение № 11. Напишите следующие даты словами.

1/II; 4/V; 9/IX; 22/IV; 20/III; 25/X; 3/VII 1985; 12/XI 1963; 7/II 2000.

Упражнение № 12. Ответьте на следующие вопросы.

1. Welcher Tag ist heute? 2. Welcher Tag ist morgen (übermorgen)? 3. Welcher Tag war gestern (vorgestern)? 4. Der wievielte ist heute? Heute ist der ...; welches Datum ist übermorgen? 5. Welches Datum ist nach drei Monaten? 6. Der wievielte war vor drei Monaten? 7. Wie spät ist es jetzt? 8. Wann fährt der Zug? 9. Wann haben Sie Ferien (Urlaub)? 10. In welchem Jahrhundert entdeckte Kolumbus Amerika? 11. In welchem Jahrhundert war die große französische Revolution?

Упражнение № 13. Ответьте на вопросы.

1. Wieviel wiegen Sie (wie schwer sind Sie)? Ich wiege ... 2. Wieviel wiegt der Junge? (35 kg) 3. Wie schwer ist der Ihr Koffer? 4. Wieviel wiegt das Paket? 5. Wie schwer ist Ihr Freund?

Упражнение № 14. Ответьте на следующие вопросы.

1. Wie lang ist die Bank? 2. Wie breit ist das Zimmer? 3. Wie hoch ist das Zimmer? 4. Wie groß ist der Schüler? (1,40 m) 5. Wie groß sind Sie? 6. Wie hoch ist das Haus? (20 m) 7. Wie breit ist die Straße? 8. Wie hoch ist der Flieger? (300-400 m) 9. Wie hoch sind die Wolken? (1500 m) 10. Wie lang ist die längste Brücke der Welt? (120 km, in Florida)

Упражнение № 15. Ответьте на вопросы. Например: Wie alt sind Sie? – Ich bin 25 Jahre alt.

1. Wie alt ist der Großvater? 2. Wie alt ist der Vater? 3. Wie alt ist das älteste Kind? 4. Wie alt ist das jüngste Kind? 5. Wie alt sind die jüngsten Schulkinder? (6 Jahre) 6. Wie alt war Goethe bei seinem Tode (1749-1832)? 7. Wie alt war Schiller bei seinem Tode (1759-1805)? 8. Wie alt war Mozart bei seinem Tode (1756-1791)? 9. Wer ist von ihnen am jüngsten gestorben?

Упражнение № 16. Ответьте на следующие вопросы.

1. Wieviel Ziffern stehen auf der Uhr? 2. Wieviel Räder hat ein Wagen, ein Auto, eine Straßenbahn, ein Fahrrad? 3. Wieviel Stunden hat der Tag? 4. Wieviel Tage hat das Jahr? 5. Wie schwer ist der Brief? 6. Wieviel Hände hat der Mensch? 7. Wieviel Beine hat der Vogel? Und das Insekt? 8. Wieviel Fenster hat der Hörsaal? Und wieviel Türen?

Упражнение № 17. Ответьте на следующие вопросы.

1. Wann sind Sie geboren? (Am wievielte sind Sie geboren?) 2. Wann haben Sie Geburtstag? 3. Wann wurde Gerhard Hauptmann geboren? (15.11.1862) 4. Wann starb Bismarck? (30.7.1898) 5. Der wievielte Monat ist der März, der August, der Oktober, der Dezember? 6. Der wievielte Wochentag ist der Montag, der Mittwoch, der Freitag? 7. Wann wurde die erste Strecke der Bundes-Autobahn (Frankfurt-Heidelberg) eröffnet? (19.5.1953)

Упражнение № 18. Какое вопросительное слово нужно употребить?

1. ... spät ist es? 2. ... ist die Uhr? 3. ... Tag ist heute? 4. ... fährt der Zug? 5. ... Datum haben wir heute? 6. ... haben wir Ferien? 7. ... alt sind Sie? 8. ... wiegen Sie? 9. In ... Jahrhundert leben wir? 10. ... hoch ist der Baum? 11. ... Höhe hat die Wolke? 12. ... weit ist Potsdam von Berlin? 13. ... lang ist die Donau? 14. ... Tage hat der Januar? 15. ... geht bei uns im Sommer die Sonne auf, und ... geht sie unter? 16. ... Sekunden hat eine Stunde?

Упражнение № 19. Прочитайте числительные в следующем отрывке.

#### Berlin in Zahlen

1. Berlin umfaßte am 1. April 1938 eine Fläche von 88362 ha oder 883,62 qkm mit 4306584 Einwohnern.
2. Berlin ist seit Anfang des 19. Jahrhunderts schnell gewachsen:  
im Dezember 1816 hatte Berlin 223000 Einwohner,  
am 1. Dezember 1871 hatte Berlin 931984 Einwohner,  
am 1. Dezember 1900 hatte Berlin 2712190 Einwohner,  
Mitte 1913 hatte Berlin 4026000 Einwohner.
3. Am 1. Mai 1938 besaß Berlin 170 höhere Schulen mit 71482 Schülern und 543 Volksschulen mit 259128 Schülern.
4. Ferner gab es zu demselben Zeitpunkt viele verschiedenartige Fach- und Berufsschulen mit 4929 Klassen und 135058 Schülern.
5. Endlich besuchten im Winterhalbjahr 1938/39 12846 Studenten die 11 Berliner Hochschulen und 41909 Hörer die 3 Volkshochschulen.
6. Der "Tagesspiel" vom 15. August 1954 schreibt: 12612 Personen studieren am 15. Juni an den 7 Universitäten und Hochschulen in West-Berlin. Von diesen Studenten sind rund 1000 beurlaubt. 5968 Studierende sind an der Freien Universität eingeschrieben, 3310 an der Technischen Universität, 624 an der Pädagogischen Hochschule für Bildende Künste, 483 an der Hochschule für Musik und 209 Studenten an der Kirchlichen Hochschule.

Упражнение № 20. Дополните предложение, используя данные в скобках.

1. Bis 20 g kostet der Brief im Ortsverkehr das ... (1) Porto, über 20 g ... (2), über 250 g ... (3).
2. Die Straßenbahn gibt Monatskarten aus: wer die Strecke täglich nur ... (1) fährt, hat keinen Nutzen, wer sie aber täglich ... (2), ... (3) oder noch öfter fährt, der fährt billiger.
3. Ich brauche Briefpapier, haben Sie gute Sorten? Ja, wir haben ... (4) oder ... (5) Sorten.
4. Die Mutter sagt zu dem Jungen: "Deine Hose habe ich dir schon ... (3) und ... (4) geflickt, jetzt ist wieder ein großes Loch darin, und da hatte ich das Zeug sogar schon ... (2) genäht. Jetzt habe ich solche Flicker nicht mehr und muß sogar ... (2) Stoff nehmen".
5. Ein Paket bis 5 kg kostet in der 1. Zone (bis 75 km) das ... (1) Porto=0.60 DM, bis 10 kg etwa das ... (2), bis 15 kg ... (4), bis 20 20 kg ... (5) Porto.
6. Es gibt ... (3) Sterne nach anderen Erdteilen gemacht; er war ... (3) Sterne: Fixsterne, Planeten und Kometen.
7. Mein Onkel hat viele Reisen nach anderen Erdteilen gemacht; er war ... (3) in Afrika, ... (6) in Amerika, ... (12) in verschiedenen Teilen Asiens, aber ... (0) in Australien.
8. Wenn du die Prüfung bestehen willst, mußt du folgendes tun: 1. mußt du alle Kurse pünktlich besuchen, 2. alle Hausaufgaben genau machen, 3. schwierige sachen für dich allein wiederholen, 4. in den letzten Tagen vor der Prüfung wenig und 5. in den letzten Nächten gar nicht arbeiten, sondern viel schlafen.
9. Wer ungerecht ist, von dem sagen die Menschen: Er mißt mit ... (2) Maß. Der Bunker hatte einen ... (4) Schutz: Erde, Steine, Eisenschienen und Beton.

Упражнение № 21. Дополните предложения, используя данные в скобках.

1. Es gibt ... (2) Kamele, solche mit einem Höcker und solche mit zwei Höckern.
2. Die Mutter sagt: "Das ist einfach nicht zu glauben! Ich habe es dir nicht ... (1), sondern ... (100) und ... (1000) gesagt, daß du hier vor dem Fenster spielen und nicht fortlaufen sollst. Daß ich das nicht noch ... (1) sahe!"
3. Wenn jemand sehr erkältet ist, muß er gut schwitzen; dann deckt man ihn nicht nur ... (1), sondern ... (2) und ... (3) zu.
4. Willst du mit den Menschen gut leben, so merke dir ... (3): 1. Sei immer höflich, 2. bleibe immer ruhig und 3. verlange nichts von anderen Menschen!
5. Wenn es sehr kalt ist, trage ich ... (2) Strümpfe und Handschuhe.
6. Dieser große Alpinist ist ... (5) auf Berge über 4000 m gestiegen, ... (8) auf Berge über 3500 m, ... (12) auf Berge über 3000 und ... (20) auf Berge über 2500 m.
7. Der Mond hat für uns ... (4) Gestalt: Neumond, erstes Viertel, Vollmond und letztes Viertel.
8. Früher trugen auch die Männer Kleider in ... (3) und ... (4) Farben.
9. Die Flieger mußten eine ... (3) Wolkenschicht durchfliegen, bis sie das

offene Meer sahen. 11. Hast du Stoff für dein Kleid gekauft? Nein, die Auswahl war nicht groß, der Kaufmann hatte nur ... (3 oder 4) verschiedene Stoffe. 12. Bis zu seinem 35. Lebensjahr erhielt der Mristerschwimmer ... (6) den ersten Preis, ... (8) den zweiten und ... (5) den dritten Preis; ... (2) erhielt er eine goldene und ... (3) eine silberne Medaille.

### Tecr

1. Im Jahre 1990 wurde die BRD vereinigt.  
a) neunzehnhundertneunzehn; b) neunzehnhundertneunzig; c) neunzehn hundert neunzig; d) neunzehnhundertneunzig
2. Hier sitzen 30 Studenten.  
a) dreißig; b) dreizehn; c) dreißich; d) dreizen
3. ... spat ist es?  
a) Was, b) Wieviel; c) Wie; d) Welche
4. Am 1. Mai feiert man den Tad des Sieges.  
a) am erste; b) am einen; c) am ersten; d) am eins
5. Er kommt nach Hause um 15:15.  
a) ein Viertel nach fühnfzehn; b) ein Viertel nach fünfzig; c) ein Viertel vor fünfzehn; d) ein Viertel vor fünfzig
6.  $15+16=31$   
a) fünfzig plus sechzig ist dreißigundeins; b) fünfzehn plus sechzehn ist einunddreißig; c) fünfzehn plus sechzig ist derizehnd ein; d) fünfzig und sechzig ist einunddreißig
7. Der größte Planet ist der Jupiter, der ... Merkurs.  
a) zweitgrößte; b) zwei Größte; c) zweit größte; d) zwei große
8. Das Geschäft hat ... Gewinn gebracht.  
a) ein Hundert fältig; b) hundertfältigen; c) Hundert fältig; d) hundertfältig
9. Unter Iwan III. ... wurde Rußland zu einem vereinten Staat.  
a) den Dritten; b) des Dritten; c) dem Dritten; d) dem Dritte
10. Wir feiern diedes Fest zu ... .  
a) drei; b) dritt; c) dritte; d) dritten