

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный технический университет»



ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ТГТУ»
« 20 » июня 2016 г.
(протокол № 6)

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора
ФГБОУ ВО «ТГТУ»
« 11 » июля 2016 г.
№ 416-04

П О Л О Ж Е Н И Е
об организации обучения
инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья
в Тамбовском государственном техническом
университете

Введено в действие с 01 сентября 2016 года

город Тамбов
2016 год

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее по тексту – «ФГОС СПО»), федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее по тексту – «ФГОС ВО»), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Заместителем Министра образования и науки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн), «Положением о планировании учебного процесса в Тамбовском государственном техническом университете», «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете», «Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, магистратуры и подготовки специалистов) в Тамбовском государственном техническом университете», «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации интегрированного (инклюзивного) образования обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет» (далее по тексту – «ТГТУ» или «Университет» в соответствующем падеже).

1.2. Настоящим Положением определяются особые (специальные) условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – «лица с ОВЗ» или «обучающиеся с ОВЗ» в соответствующем падеже) в ТГТУ для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.3. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам среднего профессионального и высшего образования структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи и функции:

- Отдел профориентационной работы проводит профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- деканаты институтов/факультетов совместно с Управлением социально-воспитательной работы и молодежной политики, Управлением информатизации и Управлением дистанционного и адаптированного обучения осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и об-

служивания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;

- Управление социально-воспитательной работы и молодежной политики обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, осуществляет организацию студенческого волонтерского движения при поддержке Волонтерского центра ТГТУ, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;
- Отдел содействия трудоустройству и организации практики оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Функции и задачи по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, а также ответственность структурных подразделений определяется соответствующим Положением о структурном подразделении.

1.4. Управление социально-воспитательной работы и молодежной политики осуществляет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.5. На официальном сайте ТГТУ размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

Аналогичная информация также размещается на альтернативной версии официального сайта Университета для слабовидящих.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

2.1. В случае необходимости в штат ТГТУ вводятся должности: тьютор, педагог-психолог, социальный педагог (социальный работник), специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, а также должности других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.2. В Университете предусматривается организация специальных занятий, консультаций профессорско-преподавательского состава по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в специальной помощи при овладении основной профессиональной образовательной программой. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации инклюзивного образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров включается блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

2.3. В случае необходимости в штат ТГТУ вводятся должности сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

3. РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ И АБИТУРИЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. Система довузовской подготовки в ТГТУ предусматривает в случае необходимости (востребованности абитуриентами) реализацию специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов, организуемой на базе Университета.

В образовательную программу довузовской подготовки включаются две группы дисциплин:

- дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний;
- адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

Подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ к поступлению в Университет может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.2. При организации профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами предусматривается комплексная диагностика (изучение) состояния здоровья и подбор (рекомендация) одного или нескольких направлений (специальностей подготовки), доступных в соответствии с рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, собственными интересами, склонностями и способностями абитуриента.

3.3. При организации профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами могут использоваться следующие ее формы:

- профориентационная дополнительная образовательная программа Университета;
- профориентационное тестирование;
- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов и их родителей по вопросам приема и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

3.4. Сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов.

3.4.1. При поступлении в ТГТУ абитуриенты-инвалиды, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые ТГТУ самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки.

3.4.2. При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых ТГТУ самостоятельно, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

3.4.3. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируются Правилами приема в Университет.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ ТГТУ И БЕЗОПАСНОГО НАХОЖДЕНИЯ В НИХ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Создание безбарьерной среды в ТГТУ учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

4.2. Доступность прилегающей к ТГТУ территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий Университета для различных нозологий обеспечивается созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, наличия средств информационно-навигационной поддержки, дублирования лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве ТГТУ включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

4.3. В аудиториях учебных корпусов, в которых осуществляется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, в случае необходимости оборудуются специальные места для обучающихся с ОВЗ (по 1-2 места для обучающихся-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения). Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, – выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

4.4. В учебных корпусах ТГТУ, в которых осуществляется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается оборудование санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

4.5. В чрезвычайных ситуациях обязательно предусматривается использование системы сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий (обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности, важных мероприятиях).

4.6. В студенческих общежитиях ТГТУ при необходимости выделяется зона для проживания инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми лицами с ОВЗ помещениями (группами помещений). Также в случае необходимости предусматриваются оборудованные санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. При обучении слабослышащих обучающихся предусматривается использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, по возможности, оборудуется радиокласом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

5.2. При обучении лиц с нарушением зрения предусматривается использование: брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не-визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

5.3. При обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается использование альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, использование специальных экранных клавиатур и др.

6. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. При разработке и реализации основных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность освоения ими специализированных адаптационных дисциплин по выбору в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части. Набор специфических дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.2. Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяется на основании содержания обучения, уровня профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, а также особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ОВЗ. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

6.3. В процессе реализации основных образовательных программ предусматривается обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

6.4. При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

6.5. Для проведения текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий обучающихся с ОВР создаются фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ТГТУ, Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования в ТГТУ, Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена в ТГТУ.

6.6. Инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов и аспирантов – на полгода). При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты контактной работы с преподавателями: в Университете (в академической группе и индивидуально), на дому с применением дистанционных образовательных технологий.

6.7. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с Государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

7.1. Электронные образовательные ресурсы, представленные на сайте ТГТУ, поддерживающем применение дистанционных образовательных технологий, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility).

7.2. Подбор и разработка учебных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, а с нарушениями зрения – аудиально.

7.3. Применение дистанционных образовательных технологий обеспечивает возможность коммуникаций не только с преподавателями, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

8. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

8.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязывается к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

8.2. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуаль-

ных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет деканат института/факультета.

8.3. Медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет Поликлиника ТГТУ совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

8.4. Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ организует Отдел по социально-воспитательной работе, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

8.5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в ТГТУ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Для полноценного занятия обучающихся с ОВЗ физической культурой предусмотрена планомерная модернизация физкультурно-спортивной базы ТГТУ: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.