

Н.П. Воскобойникова, Л.В. Галыгина, И.В. Галыгина

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

На современном этапе согласно требованиям федерального государственного стандарта (ФГОС) третьего поколения выпускник высшей школы в зависимости от квалификации (бакалавр, магистр) должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, успешному формированию которых способствует использование «индивидуальной образовательной траектории» (ИОТ).

ИОТ может конструироваться по-разному в зависимости от целей субъектов образования. В зависимости от специфики решаемой задачи индивидуальную образовательную траекторию определяют по-разному. В психолого-педагогических исследованиях изложены разные подходы к трактовке ИОТ: психолого-дидактический, деятельностный, технологии педагогического проектирования и др.

Например, в рамках психолого-дидактического подхода под индивидуальной образовательной траекторией понимают персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося.

Деятельностный подход предполагает построение ИОТ на основе самоуправления обучением, предоставляемого обучающемуся.

Технология педагогического проектирования рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как индивидуальную образовательную программу. Эта программа является технологическим обеспечением ИОТ, отражает сферу интересов и возможностей обучающегося, давая ему возможность выступать активным участником проектирования собственной познавательной деятельности. В этом случае педагогическая технология выступает как своеобразный проект.

Построение и реализация индивидуальной образовательной траектории заключается в том, что обучающийся может работать на самооценении по своей траектории, в своем темпе индивидуально по всем видам деятельности, а при желании может участвовать в проектах и научных исследованиях.

Индивидуальная образовательная траектория выстраивается в соответствии с потребностями и возможностями обучающегося. На первом этапе определяются содержание (объем учебной информации) и структура образовательного процесса обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей и желаний. Затем с обучающимся обсуждаются его ближняя и перспективная цели обучения, устанавливается срок реализации этих целей. На следующем этапе определяются источники информации для образовательного процесса:

- учебная литература;
- эксперимент;
- бумажные носители (энциклопедии, справочники, журналы, газеты и др.);
- ресурсы сети Internet;
- электронные учебники;
- видеоматериалы и т.д.

Далее согласовывается уровень деятельности (уровень на «3», «4», «5» и более продвинутый). Следующим шагом является выбор средств учебной деятельности, используемых в аудитории и вне: оборудование, таблиц, дидактических карточек и т.п., информационных технологий, технических средств обучения.

Затем преподаватель предлагает обучающемуся выбрать основные формы его деятельности: индивидуальную, парную, коллективную, групповую. Следующим этапом является овладение компетенциями, получение документа государственного образца, накопление определенного рейтинга, выработка индивидуальной технологии обучения, создание новых информационных продуктов. Итогом работы по индивидуальной образовательной траектории становится достижение запланированной успешности обучения, выработка адекватной самооценки и формирование самостоятельности и творчества.

Вышеизложенное отражено в логико-смысловой модели [1, 3] уровня «сущность» (рис. 1).

Для конкретизации аудиторной индивидуальной образовательной траектории на полугодие (семестр) можно воспользоваться логико-смысловой моделью [2] уровня «особенное» (рис. 2).

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося на полугодие (семестр) может быть представлена также логико-смысловой моделью уровня «единичное» (рис. 3), в которой вместо многоточия преподаватель вводит конкретные данные.

Для удобства самоконтроля сформированных за полугодие компетенций преподаватель совместно с обучающимся может составить логико-смысловую модель (рис. 4), содержащую три оси: знать, уметь и владеть.

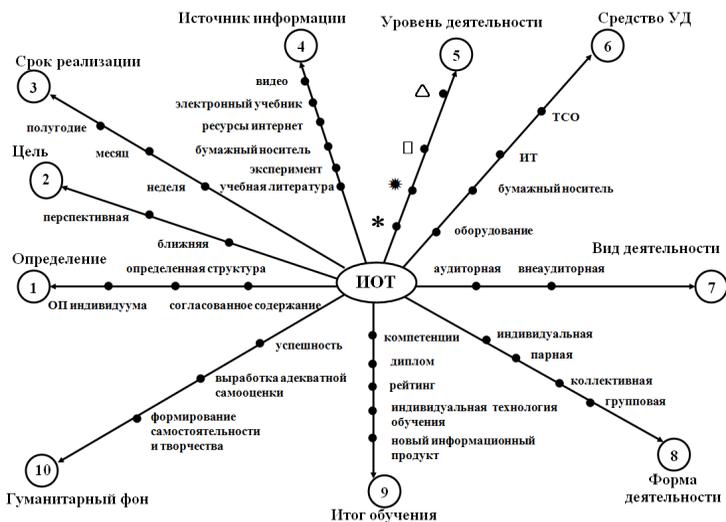


Рис. 1. Логико-смысловая модель

«Индивидуальная образовательная траектория» уровня «сущность»:

ИТОТ – индивидуальная образовательная траектория; * – продвинутый уровень обучения; * – уровень на «5»; □ – уровень на «4»; Δ – уровень на «3»;

ИТ – информационные технологии; УД – учебная деятельность;

ТСО – технические средства обучения

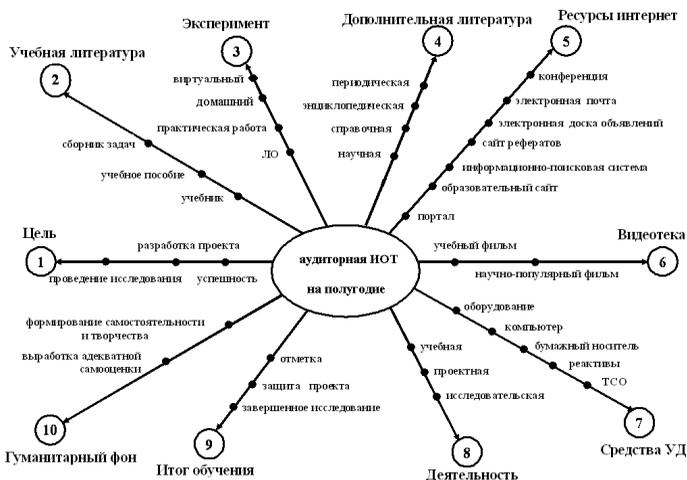


Рис. 2. Логико-смысловая модель «Аудиторная индивидуальная образовательная траектория на полугодие» уровня «особенная»:

ИТОТ – индивидуальная образовательная траектория; ЛО – лабораторный опыт;

УД – учебная деятельность; ТСО – технические средства обучения

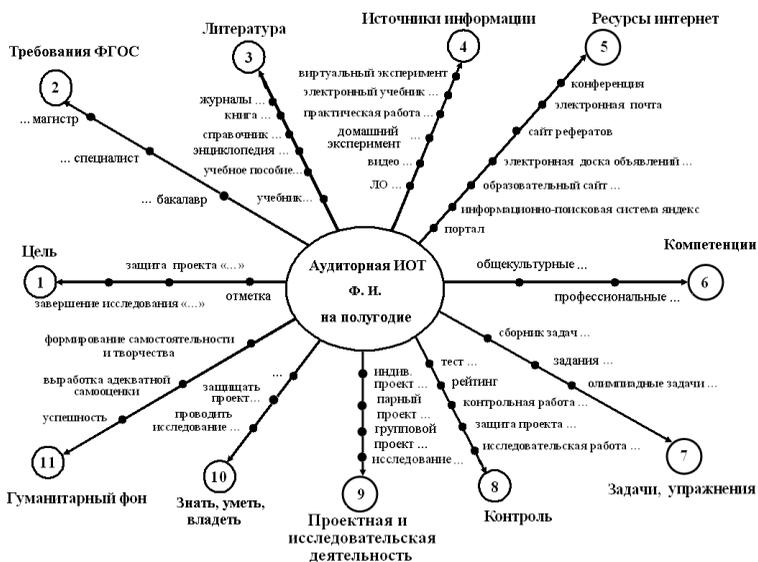


Рис. 3. Логико-смысловая модель «Аудиторная индивидуальная образовательная траектория обучающегося на полугодие» уровня «единичное»:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
 ИОТ – индивидуальная образовательная траектория;
 Ф. И. – фамилия и имя обучающегося; ЛО – лабораторный опыт

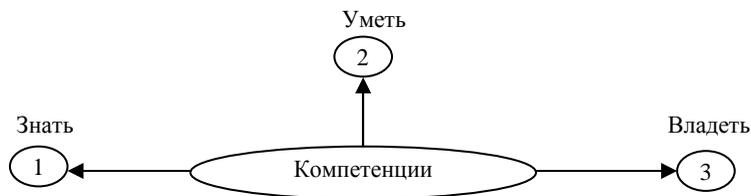


Рис. 4. Логико-смысловая модель «Компетенции»

Узловые точки осей логико-смысловой модели заполняются конкретной информацией в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и уровнем квалификации (бакалавр, магистр).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воскобойникова, Н.П. Анализ и обработка нормативно-планирующей информации для конструирования образовательного процесса / Н.П. Воскобойникова, И.В. Галыгина, Л.В. Галыгина //

XI научная конференция «Фундаментальные и прикладные исследования, инновационные технологии, профессиональное образование : сб. трудов. В 2 ч. / Тамб. гос. техн. ун-т. – Тамбов, 2006. – Ч. 1. – С. 228 – 232.

2. Воскобойникова, Н.П. Использование дидактической многомерной технологии для освоения правового поля профессиональной деятельности преподавателя / Н.П. Воскобойникова, И.В. Галыгина, Л.В. Галыгина // XII научная конференция «Фундаментальные и прикладные исследования, инновационные технологии, профессиональное образование» : сборник трудов / Тамб. гос. техн. ун-т. – Тамбов, 2007. – С. 182 – 186.

3. Галыгина, И.В. Современные технологии преподавания химии: 8 – 11 классы : учебно-методическое пособие / И.В. Галыгина, Л.В. Галыгина, Н.П. Воскобойникова. – М. : Вентана-Граф, 2009. – 160 с.

*Институт повышения квалификации работников образования,
кафедра «Экономика» ГОУ ВПО ТГТУ*