



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Тамбовский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора университета

М.Н. Краснянский

«27» марта 2015 г.

Вводится в действие с

«30» марта 2015 г.

ПРОГРАММА

вступительного экзамена в аспирантуру по специальной дисциплине

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

(профили подготовки 44.06.01.01 Теория и методика обучения информатике;

44.06.01.02 Теория и методика профессионального образования)

Форма обучения:

Очная, заочная

Составитель:

Кафедры «Коммерция и бизнес-информатика», «Информатика»

(наименование кафедры)


д.п.н., профессор Молоткова Н.В., д.п.н., профессор Ракитина Е.А.

(ученая степень и звание, фамилия, инициалы составителя программы)

Тамбов 2015

СОГЛАСОВАНО


Начальник управления подготовки и
аттестации кадров высшей
квалификации ФГБОУ ВПО «ТГТУ»

 Е.И. Муратова
« 24 » марта 2015 г.

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению 44.06.01
Образование и педагогические науки разработана в соответствии с
требованиями к уровню освоения выпускниками основных образовательных
программ высшего образования (специалитет, магистратура)
профессионального цикла дисциплин по направлению 44.04.01 Педагогическое
образование (магистратура).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Научно-технического
совета университета протокол № 3 от « 26 » марта 2015 г.

Зам председателя Научно-технического
совета университета


С.И. Дворецкий

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩИХ ВОПРОСОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.06.01 Образование и педагогические науки

1. Педагогика в системе наук о человеке, её связь с психологией, философией, социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и другими науками.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Методология педагогики и её уровни.
4. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.
5. Специфика использования педагогией общенаучных междисциплинарных понятий: развитие, личность, активность, деятельность, формирование, общение и др.
6. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение.
7. Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание и т.д.). Основные функции воспитания.
8. Система развития, социализации и воспитания личности и её уровни.
9. Личность педагога, его профессионально-значимые личностные качества.
10. Понятие «педагогическая технология»: сущность, основные характеристики.
11. Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты и виды педагогических систем.
12. Авторская педагогическая система, особенности её разработки и реализации. Примеры авторских педагогических систем.
13. Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки и направления в развитии.
14. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.
15. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.
16. Современные тенденции развития профессионального образования.
17. Высшее профессиональное образование в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Компетентностный подход к разработке стандартов профессионального образования.
19. Современные зарубежные педагогические концепции. Их методологическая и педагогическая оценка.
20. Педагогическое исследование как способ получения нового знания. Логика и структура исследования.
21. Личностно-ориентированное образование: концепция и технологии.
22. Обучение как основной путь освоения общечеловеческого опыта.
23. Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса.
24. Структура, цели и результаты процесса обучения.
25. Преподаватель как субъект образовательного процесса.
26. Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач.
27. Психологическая сущность и структура учения.
28. Самостоятельность и творческая активность обучающихся в процессе обучения.
29. Содержание образования. Научные основы содержания образования.
30. Содержание образования как фундамент культуры личности.

31. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
32. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
33. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса.
34. Понятие о методах обучения и их классификация.
35. Методы организации учебной деятельности. Словесные методы обучения. Практические методы обучения.
36. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения.
37. Методы стимулирования личности в обучении.
38. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
39. Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения.
40. Многообразие и классификация средств обучения.
41. Педагогические программные средства обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ

44.06.01.01 Теория и методика обучения информатике

1. Соотношение, процессов познания: учения, обучения и учения (на примере образовательной области «Информатика»).
2. Обучение как сотворчество преподавателя и обучающегося (на примере образовательной области «Информатика»).
3. Активизация и формирование внимания обучающихся на занятиях по информатике.
4. Мотивация учебной деятельности обучающихся при изучении образовательной области «Информатика».
5. Критерии отбора и построения содержания образования (на примере образовательной области «Информатика»).
6. Аудиовизуальные средства и информационно-коммуникационные технологии и средства в обучении.
7. Информатика как комплексная научная дисциплина и как образовательная область.
8. Роль ЭВМ и информатики в развитии общества, в научно-техническом прогрессе.
9. Информатизация общества. Модели информационного общества. Сущность и цели информатизации. Роль информатизации в развитии общества.
10. Информационная культура. Информационные ресурсы общества.
11. Информационные продукты и услуги. Основные виды информационных услуг. Структура рынка информационных услуг и продуктов.
12. Информация. Определения, свойства информации. Мера и качество информации. Классификация информации. Виды классификации.
13. Понятие информационной системы. Структура и классификация информационных систем. Информационные процессы: поиск, сбор, хранение, передача, обработка, представление, использование, репродуцирование, защита информации.
14. Кодирование информации. Система кодирования. Виды кодирования информации.
15. Формы представления информации в персональном компьютере. Системы счисления.
16. Логические основы построения персонального компьютера.

17. Основные характеристики персонального компьютера. Функционально-структурная организация персонального компьютера. Архитектура ПЭВМ. Этапы развития вычислительной техники.
18. Внешние устройства персонального компьютера. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.
19. Внешние запоминающие устройства ПЭВМ. Носители информации.
20. Программное обеспечение ЭВМ. Классификация программного обеспечения.
21. Программное обеспечение ЭВМ. Системное программное обеспечение. Системы программирования.
22. Программное обеспечение ЭВМ. Прикладное программное обеспечение.
23. Организация хранения информации на ПЭВМ. Файловая система, понятие файла, каталога (папки). Способы обращения к файлу.
24. Архивация файлов. Программы-архиваторы. Основные функции.
25. Сервисное программное обеспечение. Программы обслуживания дисков.
26. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.
27. Операционная система. Интерфейс пользователя. Особенности и преимущества.
28. Операционная система WINDOWS. Технология Plug and Play. OLE – технология. Использование мультимедиа. Стандартные приложения.
29. Системы обработки текстовой информации. Классификация. Текстовый редактор. Базовые возможности. Форматирование и редактирование информации.
30. Текстовый редактор. Оформление таблиц в документе. Работа с внешними объектами. Использование макросов, шаблонов, автотекста.
31. Издательские системы. Возможности, особенности работы с издательскими системами.
32. Электронные таблицы. Типовой интерфейс, функциональные возможности, типы обрабатываемых данных.
33. Электронные таблицы. Работа с формулами. Относительная и абсолютная адресация. Графические возможности электронных таблиц. Работа с диаграммами.
34. Системы обработки графической информации. Графический редактор. Способы создания и редактирования графических изображений. Программы – аниматоры.
35. Средства создания презентационной графики.
36. Интеллектуальные информационные системы. Экспертные информационные системы.
37. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании.
38. Информатика как учебный предмет. Цели и задачи обучения основам информатики и вычислительной техники в системе профессионального образования.
39. Компьютерная грамотность. Место образовательной области «Информатика» в системе учебных дисциплин. Формирование у обучающихся навыков применения ЭВМ при решении практических задач.
40. Организация самостоятельной работы обучающихся в рамках образовательной области «Информатика».
41. Формирование научного мировоззрения, воспитание учащихся в процессе изучения информатики.
42. Связь обучения информатике и вычислительной технике с жизнью, профессиональной деятельностью. Роль информатики и ЭВМ в современном мире, ее влияние на общество и личность.
43. Общеобразовательная и профессиональная направленность изучения информатики в вузах.
44. Проблема обучения информатике в условиях перехода к многоуровневой системе обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ

44.06.01.02 Теория и методика профессионального образования

1. Профессиональное образование как явление культуры, предмет науки, процесс подготовки и становления специалиста.
2. Современные теории развития личности.
3. Возможности и особенности профессионального образования на разных этапах становления человека. Социокультурная обусловленность профессионального образования и профессионального совершенствования.
4. Стандарты высшего профессионального образования: понятие, структура. Достоинства и недостатки действующих стандартов.
5. Тенденции и особенности развития отечественного профессионального образования. Типы и виды учебных заведений системы непрерывного профессионального образования.
6. Послевузовское профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.
7. Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как открытая, динамически развивающаяся педагогическая система, как целостное явление.
8. Структура педагогического процесса. Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса.
9. Принципы целостного педагогического процесса.
10. Педагог и учащийся (студент) как субъекты педагогического процесса. Этапы, законы и закономерности педагогического процесса.
11. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация в современной педагогике.
12. Обучение как способ организации педагогического процесса.
13. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
14. Целеполагание в процессе обучения.
15. Понятие метода обучения. Методы обучения как отражение методов познания объективной реальности. Функции методов обучения.
16. Методы стимулирования, мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
17. Средства обучения, их дидактические функции, условия их эффективного применения.
18. Контроль и оценка результатов образования. Сущность педагогического мониторинга.
19. Понятие качества образовательных услуг.
20. Педагогический контроль, его функции: диагностическая, обучающая, воспитывающая и развивающая. Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный).
21. Учебная дисциплина как система знаний, система видов учебно-познавательной деятельности и как элемент структуры учебного плана.
22. Структура учебной дисциплины. Проблема отбора учебного материала при формировании учебной дисциплины.
23. Роль методических материалов в повышении эффективности процесса обучения в вузе, оценка качества их разработок.
24. Принципы и критерии отбора содержания образования.
25. Педагог как субъект педагогической деятельности. Характеристика социальной и профессиональной позиций педагога.
26. Профессиональная компетентность и мастерство.
27. Понятие педагогической технологии. Проблема технологизации педагогической деятельности.

28. Роль и место лекции как звена дидактического цикла обучения. Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции.
29. Развитие лекционной формы обучения в современной системе профессионального образования. Новые виды лекций, их специфические возможности, методические особенности. Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции.
30. Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.
31. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения. Формы дискуссии.
32. Лабораторное занятие, его цель и особенности построения. Подготовка и методика проведения лабораторного занятия.
33. Самостоятельная работа обучающихся в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы, психолого-педагогические требования к её организации.
34. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы.
35. Методические приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.
36. Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы.
37. Цели и условия успешности проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.
38. Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана и в системе профессиональной подготовки. Методические особенности проведения элективных курсов и оценка их качества.
39. Планирование учебного процесса: сущность и принципы.
40. Основные этапы подготовки к учебному занятию. Цели и содержание деятельности преподавания на каждом этапе.
41. Тематическое и рабочее планирование учебных занятий. Требования к планам.
42. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.06.01 Образование и педагогические науки

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]. Новый курс - М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 446 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://knigafund.ru>
3. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Новосибирск: САФБД, 2008. - 260 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - М.: Флинта, 2002. - 288 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебное пособие для вузов / В. В. Краевский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 256 с.
6. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для вузов / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 576 с.

8. Теория и практика высшего профессионального образования. Термины, понятия и определения [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В.И. Никифоров, А.И. Сурыгин. - СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2009. - 141 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ

44.06.01.01 Теория и методика обучения информатике

1. Акулов О.А. Информатика: базовый курс: учебник для вузов / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Омега-Л, 2008. - 574 с.
2. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: практ. пособие / Ю. Г. Волков; под ред. Н. И. Загузова. - 3-е изд., стер. - М.: Гардарики, 2004. - 185 с.
3. Воройский Ф.С. Информатика. Новый систематизированный толковый словарь-справочник (Введение в современные информационные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах) [Электронный ресурс]. Издательство: ФИЗМАТЛИТ, 2011 г. - 756 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://knigafund.ru>
4. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов. - М.: Гардарики, 2006. - 655 с.
5. Горелова Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия: учебно-метод. пособие / Г. Г. Горелова. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. - 320 с.
6. Информатика. Базовый курс: учеб. пособие для вузов / под ред. С.В. Симонович - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 640 с.
7. Информатика: учебник для вузов / под ред. Н. В. Макаровой . - 3-е изд., перераб. - М.: Финансы и статистика, 2007. - 768 с.
8. Исаев Г.Н. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. Издательство: Омега-Л, 2012 г. - 464 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://knigafund.ru>
9. Каймин В.А. Информатика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. Издательство: РИОР, 2007 г. - 124 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://knigafund.ru>
10. Каймин В.А. Информатика: учебник для вузов / В. А. Каймин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 272 с.
11. Козлова Н.В. Психолого-акмеологическое знание в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. Учебное пособие для слушателей дополнительной профессиональной образовательной программы получения дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы" и студентов психологических специальностей. - Томск. - Издательство ТПУ, 2007. - 151 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
12. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие (2-е изд. перераб. и дополн.). - Оренбург: Оренбургский гос. ун-т, 2012. - 291 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
13. Кудяев М.Р. Методология и методика педагогических исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие. Часть 1. - Майкоп: Изд-во Адыгейского гос. ун-та. 2003. - 168 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
14. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и прорядок защиты: Практ. пособие для аспирантов и соискателей учебной степени. / Ф. А. Кузин. - 6-е изд., доп. - М.: "Ось-89", 2004. - 224 с.
15. Мельников В.П. Информационные технологии: учебник для вузов / В. П. Мельников. - М.: Академия, 2008. - 432 с.

16. Могилев А.В. Информатика: учебное пособие для пед. вузов / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; под ред. Е. К. Хеннера. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2004. - 848 с.
17. Могилев А.В. Практикум по информатике: учебное пособие для вузов / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; под ред. Е. К. Хеннера. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 608 с.
18. Молоткова Н.В. Методические основы проектирования системы профессиональной подготовки сферы информационного бизнеса. Монография. - М.: Изд-во «Машиностроение – 1», 2002.
19. Новиков А.М. Методология учебной деятельности [Электронный ресурс]. - М.: Изд-во "Эгвес", 2005. - 176 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
20. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - 10-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.
21. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования [Электронный ресурс]. - М.: ИИО РАО, 2010. - 140 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
22. Роганов Е.А., Тихомиров Н.Б., Шелехов А.М. Математика и информатика для юристов [Электронный ресурс]: Учебник. - М.: МГИУ, 2005. - 364 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
23. Сборник методических материалов и наиболее интересных разработок в области совершенствования педагогического процесса в условиях проводимой и расширяющейся информатизации образования/ ООО "Современные образовательные концепции" [Электронный ресурс]. - М., 2007. - 148 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
24. Сердюк С.Ф. Основы педагогики высшей школы [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2004. - 67 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
25. Смирнова Н.А. Развитие форм организации обучения в педагогической теории и практике [Электронный ресурс]. - Псков: ПГПИ, 2004. - 124 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
26. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 3-е изд., стер. - М.: Высш.шк., 2006. - 263 с.
27. Степанов А.Н. Информатика: учебное пособие для вузов / А. Н. Степанов. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 765 с.
28. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования [Электронный ресурс]/ Составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. - М.: ИИО РАО, 2009. - 96 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
29. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: научно-метод. рекомендации / ВАК М-ва образования РФ. - 2-е изд., доп. и перераб. - М., 2003. - 112 с.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ

44.06.01.02 Теория и методика профессионального образования

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 446 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 444 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>

3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Баданина – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012, – 448 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://http://www.knigafund.ru>
4. Иванкина, Л.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Иванкина. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. - 144 с. – Загл. с экрана. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Жуков, В.К. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Жуков, В.И. Андреев, Л.В. Капилевич – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. - 139 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. Иванкина, Л.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Иванкина. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. - 144 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
7. Реан, А.А. Психология и педагогика: учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2000. - 432 с. 3 экз.
8. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 512 с. 2 экз.
9. Швецов, А.Е. Психология и педагогика: учеб. - метод. пособие для вузов / А. Е. Швецов, Е. В. Швецова; Тамб. гос. техн. ун-т. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2003. - 80 с. 143 экз.